

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
 Федорова Н.И.
«13» 10 2025 г.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность – 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

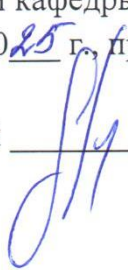
Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук, доцент Коновалова Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«02» 10 2025 г. протокол № 2/25

Заведующий кафедрой  Ефременков К.Н.

Смоленск 2025

1. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» определяет цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, критерии оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.2. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, состоит из двух разделов:

1. Общие проблемы истории и философии науки.
2. История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей).

1.3. Кандидатский экзамен по дисциплине «Истории и философии науки» является необходимым этапом для последующей защиты кандидатской диссертации по всем научным специальностям и направлениям, представляя собой форму оценки степени подготовленности аспирантов и соискателей к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

1.4. Цель кандидатского экзамена.

Цель проведения кандидатского экзамена – определение готовности заниматься научно-исследовательской деятельностью с учетом знаний о науке как форме познавательной деятельности и социальном институте.

1.5. Задачи проведения кандидатского экзамена.

Задачами кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является оценка:

- уровня знаний по основным разделам, включая знание основных проблем философии науки, основ классических и современных общенаучных теорий и методов;
- умения критически мыслить, формулировать и аргументировать позицию по ключевым проблемам науки;
- умения анализировать и обобщать научную информацию, формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования;

- умения применять принципы научного исследования для обоснования научной проблемы и гипотезы исследования;
- применения методов философского анализа для решения проблемных ситуаций в научных исследованиях;
- владения основными философскими категориями и междисциплинарными методами в целях получения достоверных результатов при решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании;
- использования практических навыков аргументации в обосновании актуальности научной работы, ее теоретической и практической значимости, формулирования плана работы и написание текста диссертации;
- понимания роли науки в развитии теоретического и практического знания и ее влияния на жизнь современного общества.

1.6. Организация кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» по всем научным специальностям состоит из двух этапов. На первом этапе аспирант (соискатель) готовит реферат по общим проблемам истории и философии науки (приложение 2). Требования к реферату и его оформлению представлены в приложении 1. По результатам оценки представленного реферата аспирант (соискатель) допускается к экзамену, который проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает три вопроса: два вопроса из примерного перечня вопросов по первому разделу «Общие проблемы истории и философии науки» для всех специальностей и один вопрос из второго раздела «История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания» (в соответствии с научной специальностью). Время подготовки для ответа на вопросы – до 30 минут, время для устного ответа – до 30 минут.

2. Содержание программы экзамена

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.

Тема 1.1. Предмет и основные концепции философии науки.

Предмет, структура и функции философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как особая форма познания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Взаимосвязь философии и науки в различные исторические периоды. Философия, религия, искусство: точки соприкосновения и отличительные понятия. Источники, факторы и компоненты, определяющие существо и цели научного знания.

Кумулятивный и некумулятивный эффект в развитии научного знания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Особенности позитивизма. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Логический позитивизм: принципы верификации и редукционизма. Постпозитивизм и постклассическое мышление в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Современные отечественные концепции развития науки и научного познания.

Тема 1.2. Зарождение и эволюция научного знания.

Проблема периодизации истории науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии генерации знаний; обобщение опыта и конструирование теоретических моделей. Становление и особенности первичных форм научного мышления в античности. Метод научного мышления у первых мыслителей (досократические школы). Развитие логических форм научного мышления и развитие науки в средневековых университетах. Христианская теология, патристика и схоластика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени. Методы научного мышления и поиски рациональности в западноевропейской философии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Технологические применения науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки. Научные революции и развитие науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 1.3. Структура научного знания.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Эмпирический уровень научного познания и его характеристика. Объекты и предмет эмпирического исследования. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры

формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретический уровень научного познания. Объект и предмет теоретического исследования. Цель и задачи анализа эмпирических законов на теоретическом уровне научного познания. Процесс конструирования идеального объекта. Теория, научная концепция, научная дисциплина. Понятие и функции теории. Различные интерпретации понятия «теория». Типы научных теорий. Проблемы взаимоотношения уровней научного знания. Эмпирическое и теоретическое исследование. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Понятие и структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их теоретическая, практическая и социокультурная состоятельность. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании и развитии научного знания. Научная картина мира в историческом процессе. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизации знания, исследовательской программы.

Тема 1.4. Методология и общие методы эмпирического и теоретического исследования.

Методологические функции философии: выработка общих принципов и путей познания, оптимальных и эффективных методов познания различных сфер действительности, оценка достоверности научной методологии. Методология научного исследования. Научное понятие и его определение. Проблема определения дискуссионного понятия. Концепция диалектической процедуры логического анализа дискуссионного понятия. Абстракции, их правомерность и плодотворность. Понятие научной гипотезы. Типы и требования к гипотезам. Объяснение как метод научного познания. Предсказание как метод научного познания: виды предсказаний. Особенности реализации объяснения и предсказания на двух уровнях научного познания.

Тема 1.5. Проблема истины и ее критерии.

Различные концепции понимания истины: понимание истины в процессе эволюции научного знания. Проблема критерия истины. Способы определения истины. Скептицизм и агностицизм. Эмпирическая проверка истинности знаний, ее значение. Проблемы эмпирического способа установления истины. Логический способ установления истинности знаний: проблемы применимости данного способа; проблемы логического способа установления истины; правила умозаключений. Целостный современный научный метод определения истинности знаний. Структура современного

метода определения истинности знаний. Проблемы практической проверки истинности знаний. Проблемы установления истинности теории: принцип верификации и фальсификации. Логические противоречия и пути их разрешения: необоснованные противоречия; тавтологии; антиномия; формальные антиномии. Диалектический принцип конкретности истины. Систематизация оценок компонентов познавательной деятельности.

Тема 1.6. Наука в современном обществе.

Социальный институт науки. Наука и образование. Социальная и культурная системы и их роль в развитии науки. Современная цивилизация и наука. Роль науки в развитии современной цивилизации. Наука как социальная и культурная системы. Социокультурные функции науки. Наука в образовательном процессе. Своеобразие подходов к пониманию социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Эволюция научных сообществ и их исторические типы. Научные школы и их классификация. Особенности подготовки научных кадров на современном этапе развития социума. Цифровая экономика и цифровая трансформация научного знания. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

Раздел 2. История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей) для научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Тема 2.1. Философия педагогики и философия науки.

Специфика научного знания в педагогике. Педагогическая наука как предмет философского анализа. Основные философские проблемы современного образования и педагогики. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина. Проблема человека в философии педагогики. Духовный мир субъекта как предмет педагогики и философии. Философия образования: предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина. Основные социально-философские, социологические и социально-психологические проблемы современного образования. «Образовательное пространство»: учебное заведение, преподаватель и студент; парадигмы развития современного человека. Гуманитарные и эмпирико-аналитические

направления в философии образования. Аксиологические основы и функции современного образования, его цели и идеалы.

Тема 2.2. Социально-философские проблемы спорта, физической культуры.

Основные понятия спортивной науки. История развития спортивной науки. Объекты исследования в спортивной науке. Структура спортивной науки: целое и части. Основные социально-философские проблемы спортивной науки. Типология социально-философских проблем спортивной науки и их значение. Философские подходы к анализу спорта как деятельности и результата деятельности. Философское значение разновидностей спорта: спорт высших достижений, массовый спорт, детско-юношеский спорт; различные интерпретации и существо явления. Философские концепции современного спорта. Социокультурное значение современного спорта. Диалектический метод как способ разрешения существующих проблем в современном спорте. Спорт и политики: векторы взаимоотношений. Олимпийское движение: концепция П. де Кубертена, современное значение, проблемы, противоречия, перспективы развития. Спорт и искусство. Социально-философские проблемы физической культуры.

3. Виды экзаменационных заданий

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену для всех научных специальностей (по разделу 1):

1. Наука как особая форма познания.
2. Наука как социальный институт и сфера культуры. Взаимосвязь философии, религии, искусства и науки в различные исторические периоды.
3. Источники, факторы и компоненты, определяющие существо и цели научного знания.
4. Кумулятивный и некумулятивный эффект в развитии научного знания.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
7. Позитивизм как философия науки. Логический позитивизм: принципы верификации и редукционизма. Проблема демаркации науки и метафизики. Эпистемологический анархизм П.К. Фейрбенда, концепция личностного знания М. Полани.

8. Современные отечественные концепции развития науки и научного познания.
9. Проблема периодизации истории науки.
10. Становление и особенности первичных форм научного мышления в античности.
11. Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени.
12. Методы научного мышления и поиски рациональности в западноевропейской философии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.
14. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки.
15. Научные революции, проблемы их типологии. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
17. Эмпирический уровень научного познания и его характеристика.
18. Понятие и структура оснований науки. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании и развитии научного знания.
19. Научная картина мира ее исторические формы и функции научной картины мира.
20. Методологические функции философии.
21. Научное и дискуссионное понятие.
22. Своеобразие подходов к пониманию социального института науки.
23. Понятие научной гипотезы. Типы и требования к гипотезам.
24. Объяснение и предсказание как метод научного познания. Особенности их реализации на двух уровнях научного познания.
25. Различные концепции понимания истины: понимание истины в процессе эволюции научного знания.
26. Обыденные способы определения истины. Целостный современный научный метод определения истинности знаний.
27. Проблемы, логические противоречия установления и доказательства истины; принципы и пути их разрешения.
28. Межинституциональные связи современной науки.

29. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Исторические типы научных сообществ и классификация научных школ.
30. Особенности подготовки научных кадров на современном этапе развития социума.

Примерный перечень вопросов по разделу 2: История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей) для научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура:

1. Педагогическая наука как предмет философского анализа.
2. Основные философские проблемы современного образования и педагогики.
3. Объект и предмет истории педагогики и образования.
4. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
5. Педагогические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля и других античных философов.
6. Проблемы российской образовательной системы и перспективы ее развития.
7. Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура педагога, исследователя.
8. Научный аппарат спортивно-педагогического исследования: гипотеза, задачи, методология, методы.
9. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Педагогические воззрения Д. Дидро и Ж. Ж. Руссо (1712–1778).
10. Спортивная наука, ее история, объекты исследования и основные понятия. Структура спортивной науки. Философские проблемы спортивной науки, их типология и значение.
11. Философский анализ понятия и значения разновидностей спорта (спорта высших достижений, массового спорта, детско-юношеского спорта).
12. Философская концепция современного спорта.
13. Проблема социокультурного значения современного спорта и ее решение на основе диалектического метода.
14. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
15. Современное олимпийское движение: проблемы, противоречия и перспективы развития.
16. Философские основы концепции олимпизма Кубертена, программа и результаты ее реализации. Современное значение данной концепции.

17. Философский анализ взаимоотношений спорта и искусства.
18. Философские подходы к анализу физкультурно-спортивной деятельности.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература:

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 126 с.
2. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 735 с.
3. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – М.: Советский спорт, 2015. – 461 с.
4. История и философия науки: монография / СПбГУФК – Электрон.дан. – СПб., 2008. – Библиогр.: с. 30-38.
5. Медведева, О.А. Философия: учебное пособие / О.А. Медведева; НГУФК им П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. – СПб., 2014.
6. Философия спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская; НГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. Дан. – СПб, 2014. – Библиогр.: с.196-201.
7. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова. – Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2011. (РУКОНТ).
8. Полякова, Я.С. Природа науки: эпистемологический анализ: монография / Я.С. Полякова. - Волгоград: Изд- во ВГАФК, 2011. – Библиогр.: с. 253-260. (РУКОНТ).
9. Москвичев, Ю.Н. История и философия науки: учеб.- метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 03.03.01 – физиология (биолог. науки) / Я.С. Полякова, И.Ф. Саркисян, Ю.Н. Москвичев. - Волгоград: Изд-во ВГАФК, 2013. (РУКОНТ).
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2012. - 244 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – С. 594-597.
2. Горелов, А.А. Практическая философия: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Альянс, 2008. – 214 с.
3. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2007. – 606 с. (Gaudeamus).

4. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2007. – 691 с. – Библиогр.: с. 677-690.
5. Кальной, И.И. Философия для аспирантов: учебник / И.И. Кальной, Ю.А. Сандулов. – 3-е изд., стереотип. – СПб.: Лан, 2003. – 510 с.
6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В Мокроносов. – Екатеринбург, 2005. – 162 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.1: А-Д.- М.: Мысль, 2010. – 741 с.
8. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.2: Е-М.- М.: Мысль, 2010. – 634 с.
9. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.3: Н-С.- М.: Мысль, 2010. – 692 с.
10. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т.4: Т-Я.- М.: Мысль, 2010. – 734 с.
11. Основы философии: учебник / под ред. Ерыгина. – 2-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К: Академцентр, 2008. – 446 с. – Библиогр.: с. 444.
12. Философия для аспирантов: учебное пособие / В.П. Кохановский – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

4.3. Литература по разделу 2 «История отраслей науки и философские проблемы областей научного знания (научных специальностей)» для научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

4.3.1. Основная литература:

1. Алиева Р.Р, Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа. – 2019. – 127 с. – Полнотекстовые электронные ресурсы «РУС«ГЦОЛИФК»http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570196
2. Балаева О.Е. Логика и теория аргументации. Учебное пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура» М.: РГУФКСМиТ, 2015. — С. 101 ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>
2. Баранов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов физ. культуры, спорта и туризма направлений подгот. бакалавриат: рек. к изд. эмс ГУ "РГУФКСМиТ" / Баранов В.А.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры,

спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. истории цивилизации, физ. культуры и спорта, философии и социологии. - М., 2021.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. – 148 с. Центральная отраслевая библиотека. Электронная библиотечная система. Полнотекстовые электронные ресурсы РУС «ГЦОЛИФК» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481563

4. Столяров В.И. История и философия науки: учеб. для аспирантов вузов физ. культуры: рек. ЭМС ИНПО Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. - М.: Спорт, 2021. - 463 с.: табл.5.

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 030402, 031401, 050403, 030101, 030400, 030100: рек. УМО РФ по клас. унив. образованию / Б.Н. Бессонов. - М.: Высш. образование, 2009. - 394 с.

2. Передельский А.А. Философия: курс лекций: [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / А.А. Передельский; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2009. - 59 с.

3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

4.4.1. Электронные библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

4.4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ras.ru>

2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

4. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>

5. Национальный портал для аспирантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

6. Президентская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nlr.ru>

9. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sigla.ru>

10. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

11. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

12. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/>

13. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.library.ru>

14. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

15. Национальная электронная библиотека. Федеральная информационная система, объединяющая фонды публичных библиотек России, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей - <http://НЭБ.РФ>; <https://www.cbs-sykt.ru/elektronnaya-biblioteka/resursy-neb-rf/>

16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/> 5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Полнотекстовая межотраслевая электронная библиотека. Представлен большой выбор полнотекстовых электронных изданий, в том числе по физической культуре и спорту. <https://rucont.ru>

17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

18. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

4.4.3. Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

2. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochne_i_pois_kovie_sistemi

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4.4.4. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.google.ru/>.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

4.4.5. Справочно-информационные системы:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»

5. Критерии оценивания

5.1. Критерии оценивания устного ответа.

Оценка	В ответе экзаменуемого выявлены:
отлично	Знания по основным разделам дисциплины «История и философия науки», свидетельствующие о сформированном целостном научном мировоззрении. Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности. Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Уверенная интерпретация основных концепций в области философии науки как способов решения философских и общенаучных проблем. Успешное и систематическое применение навыков критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, оценке научных достижений и новых идей, возникающих в науке на современном этапе ее развития и при решении собственных исследовательских задач. Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
удовлетворительно	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

неудовлетворительно	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности. Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе. Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
---------------------	---

6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 411	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
2.	Аудитория №412	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: Интерактивная мультимедийная сенсорная панель EDFLAT EDF-86UH2 со встроенным модулем OPS.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03
3.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		экран, акустические колонки.	KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A2010240338163472252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	<u>Яндекс.Браузер</u>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Для допуска к кандидатскому экзамену аспирант (соискатель) должен самостоятельно подготовить реферат. Работа над рефератом предполагает решение следующих задач:

- глубокое осмысление своей научно-исследовательской работы;
- развитие критического мышления;
- умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные взгляды на определенные научные проблемы;
- способность формулировать проблему, цели, задачи исследования, определять гипотезу;
- развитие стиля мышления и мировоззрения;
- овладение навыками написания научной работы, умением делать логические выводы и заключение;
- способность работать с научной литературой, интернет-источниками, другими средствами получения информации.

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Введение включает в себя: выбор и обоснование темы, формулировку целей и задач. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования, поэтому целесообразно в формулировке темы использовать следующие варианты начала названия реферата: «Развитие представлений о ...», «Эволюция концепции...», "История развития представлений о ...", "История исследования понятия...".

В реферате должна быть изложена сущность основной научной проблемы, связанной с проблематикой диссертационного исследования.

Реферат предоставляется на русском языке (печатный форма). Объем реферат в пределах 15-25 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц, содержания и библиографии. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
(СГУС)»

Фамилия Имя Отчество

«ТЕМА РЕФЕРАТА»

Группа научных специальностей (шифр и наименование)

Научная специальность (шифр и наименование)

Реферат проверил _____ Фамилия И.О.
(указать должность на кафедре, указать учёную степень и учёное звание)

Смоленск – 20 ____

**Примерная тематика рефератов
по курсу «История и философия науки»**

1. Современная научная картина мира: реалии и проблемы.
2. Познание: сущность, функции, роль и специфика познания в современных условиях.
3. Наука: традиции, инновации и современные проблемы.
4. Ценностные основания и ценностные измерения в науке.
5. Научная рациональность, свобода и рациональность.
6. Проблема интеграции научного знания.
7. История науки как вид познавательной деятельности.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Наука и религия: общее и частное, дискуссия о науке и религии.
10. Социальная структура науки.
11. Ценностное парадигмальное основание философии.
12. Философская концепция диалектического метода.
13. Эксперимент в научном познании.
14. Движение, пространство и время: философские и научные концепции.
15. Проблема классификации наук.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Понятие и функции теории, типы научных теорий.
18. Методы эмпирического и теоретического познания.
19. Концепция научных революций Т. Куна (1922–1996).
20. Проблема истины и ее критерии.
21. Философские и психологические основы научного творчества.
22. Трансформация традиционных ценностей современного общества.
23. Концепция глобального эволюционизма.
24. Наука и псевдонаука в социальной реальности.
25. Социальное измерение науки.