

СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Учебно-методические рекомендации
по дисциплине: **ПЕДАГОГИКА**

для направлений 49.03.01. «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 43.03.02 «Туризм»

Факультет: заочного обучения

Кафедра педагогики и психологии

Курс: 1, 2

Семестр: 2,3

Лекций: 6

Семинарских занятий: 6

Самостоятельная работа: 87

Экзамен: семестр 3

Всего часов - 108

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики.

1. Основные категории педагогики.
2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
3. Обучение как общественное явление.
4. Педагогическая деятельность как общественное явление.
5. Ребенок как субъект воспитания.
6. Педагогика как наука. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Логические и эстетические критерии истинности педагогического знания.

Раздел 2. Методология – наука о научном познании.

1. Методология – наука о научном познании.
2. Концепция содержания образования: методологический аспект.
3. Методологическая рефлексия в научной работе. Методологические характеристики педагогического исследования.

Раздел 3 Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса.

1. Сущность, структура, противоречия, принципы и технология учебно-воспитательного процесса.
2. Целостность и общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса.
3. Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса, ядро воспитательной системы.
4. Педагогический статус и функции организаторов целостного процесса воспитания.

5. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса.

Раздел 4. Содержание целостного педагогического процесса.

Часть 1. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе.

1. Формирование научного мировоззрения у школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
2. Трудовое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
3. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
4. Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
5. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
6. Сознательная дисциплина как результат целостного учебно-воспитательного процесса.

Часть 2. Теория обучения (дидактика).

1. Содержание среднего общего образования.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Формы организации процесса обучения.
4. Методы обучения.

Раздел 5. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

1. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
2. Методологическая рефлексия в научной работе. Методологические характеристики педагогического исследования.
3. Педагогическое исследование в контексте современной науки. Приемы аргументации при построении теоретической и нормативной модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
4. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании.
5. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.
6. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности .
7. Критерии научности диагностических методов и методик.
8. Методы психолого-педагогической диагностики.
9. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.
10. Моделирование в диагностической деятельности педагога.
11. Педагогическое искусство и мастерство.
12. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога.
13. Диагностическая культура педагога.
14. Диагностика педагогического процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие / В.С. Кукушин.- 3-е изд.- Ростов н/Д, 2010.- 256 с.
5. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. – 574 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Сост. Ю.К. Бабанский. – Москва, 1990.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва, 1989.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва, 1996.
6. Деркач, А.А. Творчество тренера [Текст] / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Текст] / ред. А.М. Арсеньев // Избранные педагогические сочинения. - Москва, 1989.
8. Киримов, Г. Д. Введение в педагогический процесс [Текст]: учебное пособие / Г. Д. Киримов. - Смоленск, 2000. – 155 с.
9. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2012. – 162 с.
10. Князева, В.В. Практикум по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2006. – 47 с.
11. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский. – Москва, 1955.
12. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982.
13. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – Москва: Изд. центр Академия, 2006. – 400 с.

14. Латышина, Д. И. История педагогики: история образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие / Д. И. Латышина. - Москва, 2003. - 604 с.
15. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения [Текст]: в 8-х т. / А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - Москва, 1990.
17. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения [Текст]: учебное пособие / И.Л. Набок. – Москва, 2010. – 304 с.
18. Пегов, В. А. Вальдорфская педагогика как образец свободного образования [Текст]: учебное пособие / В. А. Пегов. – Смоленск, 1992.
19. Пегов, В.А. Традиционное образование и зависимость: монография [Текст] / В.А. Пегов, А.В. Мальчиков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 200с.
20. Педагогика [Текст]: учебник / ред. Л.П. Крившенко. - Москва, 2009. - 432с.
21. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений / ред. С.А. Смирнов. – Москва, 2001.
22. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / ред. В.С. Кукушин. - Ростов н/Д., 2006.
23. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Москва, 1980.
24. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В.Ю. Питюков. – Москва, 1997.
25. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / ред. В.А. Сластенин. – Москва, 2002.
26. Сидоров, А.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ., преп. и тренеров по дисц. «Физическая культура» / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. - Москва: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.
27. Сидоров, А.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ., преп. и тренеров по дисц. «Физическая культура» / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. - Москва: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.
28. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин. – Москва: Академия, 2007. – 576 с.
29. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2003. – 304 с.
30. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство [Текст] / Т.А. Стефановская. - Москва, 1998.
31. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Киев, 1975.
32. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6-х т. / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1988.
33. Щуркова, Н. Е. Новое в воспитательной работе школы [Текст] / Сост. Н. Е. Щуркова, В.Н. Шнырева. – Москва, 1991.

34. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва, 1993.
35. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва, 2000.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://www.ru/education/> – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. <http://www.stack.net/msu/> – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
5. <http://www.nlr.ru:8101/> – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.
7. <http://www.riis.ru/> – Международная образовательная ассоциация.
8. <http://www.lib.ru/PSHO/> – библиотека психологической литературы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
2. Сотрудничество в обучении.
3. Технология активного обучения.
4. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
5. Педагогика творчества и новаторства.
6. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
7. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
8. Исследовательская деятельность школьников.
9. Частные школы как вид альтернативной школы.
10. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
11. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
12. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
13. Методы семейного воспитания.
14. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
15. Свободная тема, согласованная с преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука и / или искусство, технология. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Объект и предмет педагогической науки. Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Задачи педагогической науки.
4. Система педагогических научных дисциплин.
5. Категориальный аппарат педагогики. Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия.
6. Категориальный аппарат педагогики. Единство общего и специального в терминологии.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Единство и различия педагогической науки и практики.
9. Педагогическая наука и практика как единая система.
10. Связь науки и практики в движении.
11. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
12. Понятие «методология педагогической науки».
13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
14. Логика педагогического исследования.
15. Методы педагогических исследований.
16. Дидактика как педагогическая теория обучения.
17. Задачи и функции дидактики. Взаимосвязь научно-теоретической и конструктивно-технической функций дидактики.
18. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы.
19. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.
20. Двусторонний характер процесса обучения.
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
22. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
23. Логика процесса обучения и структура процесса усвоения.
24. Движущие силы процесса обучения.
25. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
26. Виды и стили обучения.
27. Дайте характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
28. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.
29. Характеристика принципов обучения.
30. Взаимосвязь принципов обучения.
31. Методы обучения в целостном педагогическом процессе.
32. Классификации методов обучения. Характеристика.

33. Выбор методов обучения.
34. Понятие и классификация средств обучения. Средства преподавания.
35. Понятие и сущность общения как средства обучения. Речь как средство преподавания.
36. Средства учебной деятельности.
37. Формы организации учебного процесса и их развитие в дидактике. Основания их классификации.
38. Воспитание как педагогическое явление.
39. Сущность воспитания и его особенности.
40. Формирование личности в воспитательном процессе.
41. Характеристика закономерностей воспитания.
42. Характеристика принципов воспитания.
43. Взаимосвязь видов воспитания.
44. Современные подходы к решению задач физического воспитания ребёнка.
45. Система методов воспитания.
46. Средства воспитательного процесса.
47. Формы воспитательного процесса.
48. Педагогическая технология воспитания.
49. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.
50. Структура и компоненты педагогического процесса.
51. Этапы педагогического процесса.
52. Образование в целостном педагогическом процессе.
53. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
54. Образование как система и педагогический процесс.
55. Проблемы современного образования.
56. Пути решения кризиса современной системы образования.
57. Свойства современного образования.
58. Модели образования.
59. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
60. Роль детства в последующем развитии человека.

Методические указания студентам

На *лекционных занятиях* выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Педагогика» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура *семинарско-практического занятия* была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ: авторской педагогической концепции, теории или системы; педагогической проблемы в ее историческом развитии; особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; семинары-коллоквиумы; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека); практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу в

историко-сопоставительном аспекте; Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогике, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом.

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.

2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.

3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.

4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать следующие составляющие). Для сравнения взять не менее 5-7 педагогических теорий и систем различных авторов.

Сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа	Цель и задачи педагогической системы	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательно-образовательные средства	Содержание воспитательно-образовательного процесса

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы ДЮСШ по определенной педагогической системе.

2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.

4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).

5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического деятеля (тренера, педагога) на определенную проблему в области ФКиС.

6. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.), отражающую научные интересы группы. Важно найти объединяющую основу и раскрыть ее с учетом востребованности другими студентами.