

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Принято решением Ученого совета  
от «29» ноября 2022 г.  
протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУС»  
профессор А.А. Обвинцев  
«29» ноября 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.03.04 Спорт*

*Направленность (профиль программы): спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта*

*Уровень образования: бакалавриат*

Смоленск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
...	
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1.Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.04 «Спорт».....	4
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	31
4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	42
5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	61

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 ( в редакции от 28.04.2016 № 502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86; и на основании приказа № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки РФ, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 25.02.2020 г. № 681 и 26.11.2020 г. № 1456.

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.04 «Спорт» (профиль– «Спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта»).

ГИА по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» включает:

- а) сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.1. Задачи ГИА

оценить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата);

оценить уровень теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата);

определить в процессе подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

## **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт». ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата) в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки**

#### **2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

#### **2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» являются:

тренерские:

осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки;

использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;

реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

организационно-методические:

осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования;

организовывать работу по антидопинговому обеспечению.

научно-исследовательские:

осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации;

проводить систематизацию методических и информационных материалов;

педагогические:

применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания;

определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности;

проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.

Полномочия и ответственность:

самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;

обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;

ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

Характер умений:

разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.

Характер знаний:

применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;

самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Основные пути достижения уровня квалификации:

образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата;  
образовательные программы среднего профессионального образования;  
программы подготовки специалистов среднего звена;  
дополнительные профессиональные программы;  
практический опыт.

## 2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль «*Спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта*»), определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Компетенции	№ билета / №вопроса
<b>Универсальные компетенции</b>		
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8/1,13/2, 16/2, 19/1, 21/1, 28/1, 29/1, 30/1
(УК-2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8/2, 13/2, 18/2, 19/1, 21/1, 29/1
(УК-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	12/2, 13/1, 22/1, 28/1
(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	18/1
(УК-5)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,1/, 14/1, 19/1

(УК-6)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18/1
(УК-7)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	9/1, 14/2
(УК-8)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	10/1, 20/2
(УК-9)	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	28/1
(УК-10)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	12/2, 19/1, 29/1, 30/1
(УК-11)	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	18/2
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
(ОПК-1)	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1/1, 3/1, 5/1, 7/1, 7/2, 13/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2, 26/1
(ОПК-2)	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	8/2
(ОПК-3)	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	3/1, 5/1, 7/1, 7/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2, 26/1
(ОПК-4)	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со	2/2, 3/2, 4/1, 5/2, 6/1, 9/2, 12/1, 14/2, 16,1, 17,1, 23,1. 25,1,

	спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	27,2, 29,2
(ОПК-5)	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	12/2, 15/1
(ОПК-6)	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	4/1
(ОП -7)	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	28,1
(ОПК-8)	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности предотвращению применения допинга	2/1, 11/1
(ОПК-9)	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся, психического состояния занимающихся	13/1, 22/1
(ОПК-10)	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	10/1, 15/1, 20/2
(ОПК-11)	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	11/1
(ОПК-12)	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	1/2, 3/2, 4/1, 4/2, 5/2, 9/2, 10/2, 27/2, 28/2, 29/2
(ОПК-13)	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	1/2, 3,1/ 7/2, 12/1, 15/1, 15/2, 17/1, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/1, 23/2, 24/1, 24/2, 25/1
(ОПК-14)	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников	13/1, 28/1

	деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	
(ОПК-15)	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки.	16/2
(ОПК-16)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	24/1, 30/1
(ОПК-17)	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	18/2
(ОПК-18)	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	13/2
(ОПК-19)	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	30/1
(ОПК-20)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2/1
	<b>Профессиональные компетенции</b>	
(ПК-1)	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	1/1, 3/1, 7/2, 13/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2,
(ПК-2)	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	10/1, 15/1, 22/2, 23/2, 24/1, 24/2
(ПК-3)	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	20/1, 21/2
(ПК-4)	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	18/2
(ПК-5)	Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.	18/2
(ПК-6)	Способен организовывать работу по	11/1

	антидопинговому обеспечению	
(ПК-7)	Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	2/1, 16/2
(ПК-8)	Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов	16/2
(ПК-9)	Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания.	5/1, 6/1, 7/1, 26/1
(ПК-10)	Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности.	5/1, 6/1, 7/1, 26/1
(ПК-11)	Способен проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	5/1, 7/1, 26/1

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальных компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач задач</p>	<p>ПС «Тренер» - А/01.5; А/03.5; В02/5; С/02.6; С/04.6; D/02.6; E/02.6; F/01.6; F/02.6</p>	<p>Иностранный язык; История; Философия; Культурология; Русский язык и культура речи; Психология; Анатомия; Биомеханика; Биохимия; Психология ФК и С; История ФК; Информационные технологии в ФКиС; Основы научно-методической деятельности в сфере ФКиС; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Математические методы в физической культуре и спорте; Возрастная психология в практике спорта; Психологическое сопровождение в спорте; Спортивная субкультура: история и современность; Спортивная морфология; Возрастная морфология; Спортивная генетика; Медико-биологические основы спортивного отбора; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Курсовая работа по ОНМД; Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	<p><b>Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <b>Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Имеет опыт</b> поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/04.5 B/02.5 C/03.6 C/04.6 D/04.6 E/03.6 F/01.6 A/03.6</p>	<p>Правовые основы ФКиС; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Математические методы в физической культуре и спорте; Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <b>Умеет</b> определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Имеет опыт применения</b> инструментов для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 B/02.5 B/03.5 C/04.6 D/03.6 E/01.6 F/01.6</p>	<p>Социология физической культуры и спорта; Педагогика; Психология физической культуры и спорта; Педагогика физической культуры и спорта; Социология: теория и методология исследований физической культуры и спорта; Психологическое сопровождение в спорте;</p>	<p><b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе <b>Имеет опыт</b> владения навыками социального взаимодействия в</p>

		Спортивная субкультура: история и современность; Психологические особенности взаимодействия в спортивном коллективе; Тренерская практика	профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ПС «Тренер» E/01.6 F/04.6	Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Преддипломная практика	<b>Знает</b> систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации <b>Умеет</b> логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>Имеет опыт</b> применения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ПС «Тренер» E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	История; Философия; Культурология; История физической культуры; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС;	<b>Знает</b> основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в

<p>философском контекстах</p>		<p>Организация спортивно-зрелищных мероприятий; Педагогическая практика</p>	<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Имеет опыт</b> оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС «Тренер» A/03.5 B/04.5 C/04.6 D/04.6 E/01.6 F/04/6</p>	<p>Философия; Основы валеологических знаний в спортивной деятельности; Биологические основы физической культуры; Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности <b>Имеет опыт</b> управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/02.5 B/03.5 C/01.6</p>	<p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Спортивная медицина; Физиология человека; Теория и методика избранного вида спорта; Лыжный спорт;</p>	<p><b>Знает</b> способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной</p>

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>C/02.6 C/04.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС; Лечебная физкультура и массаж в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Основы самообороны; Основы валеологических знаний в спортивной деятельности; Дисциплина по ФКиС (Прикладная физическая культура в ИВС); Физические основы двигательной деятельности; Туризм; Рекреационные спортивные игры; Сценическое фехтование; Основы спортивных единоборств; Силовой атлетизм; Современные фитнес-системы; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; ВФСК ГТО</p>	<p>деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни <b>Умеет</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности <b>Имеет опыт</b> применения здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
---	---	--	--

		<p>в практике ФКиС;          Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления в ИВС;          Элективные дисциплины по ФКиС (СПМ);          Тренерская практика; Самбо в школе по программе ГТО; Основы методики подготовки спортсменов в бадминтоне;          Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>ПС «Тренер» *          А/02.5          В/03.5          С/03.6 D/03.6          Е/02.6          D/02.6          F/01.6 F/02.6</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности;          Спортивные сооружения;          ТИМ предотвращение несчастных случаев на воде;          Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества  <b>Умеет</b> обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  <b>Имеет</b> опыт применения основных методов защиты в</p>

ситуаций и военных конфликтов			условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Спортивная медицина	<p><b>Знает</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Экономика физической культуры и спорта	<p><b>Знает</b> основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p>

			<p><b>Умеет</b> обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения экономических инструментов</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Менеджмент физической культуры	<p><b>Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<b>* Наименование кода трудовой функции в приложении 1</b>			

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических</p>	<p>ПС «Тренер»* А/01.5; В/02.5; В03/5; С/02.6 D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>Педагогика; Психология; Анатомия; Биомеханика; Биохимия; Спортивная медицина; Психология ФК; Теория и методика ФК; Физиология человека; Теория и методика ИВС; Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры ; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; СПС в избранном виде спорта;</p>	<p><b>Знает</b> положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки <b>Умеет</b> планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки и сфере образования <b>Имеет опыт</b> планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и сфере образования</p>

физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста		Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Тренерская практика	
ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС «Тренер» А/01.5 С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/03.6 В/01.5 F/01.6  Тренер-преподаватель А/02.6	Биохимия; Психология ФКиС; Теория и методика физической культуры; Физиология человека; Теория и методика избранного вида спорта; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Тренерская практика	<b>Знает</b> чувствительные периоды в развитии основных физических качеств; теоретические и методологические основы отбора и спортивной ориентации <b>Умеет</b> оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства. <b>Имеет опыт</b> определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта; использования методики обработки полученных данных; применения системы нормативов

			и методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
ОПК- 3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС «Тренер» A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/03.5 C/01.6 C/04.6 D/01.6 D/03.6 <b>D/04.6</b> E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6  Тренер-преподаватель A/03.6	Теория и методика ФК; Теория и методика ИВС; Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Волейбол Баскетбол Подвижные игры Плавание Легкая атлетика Гимнастика Стрелковый спорт; Совершенствование СПС в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Тренерская практика	<b>Знает</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом <b>Умеет</b> подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий в сфере образования и спортивной подготовки <b>Имеет опыт</b> проведения занятий по физической культуре и спорту с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать	ПС «Тренер» A/03.5 B/02.5 B/04.5 C/02.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6	Педагогика ФК и С; Совершенствование СПМ в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; СПС в ИВС.	<b>Знает</b> средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов

<p>функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>			<p><b>Умеет</b> подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p><b>Имеет опыт</b> владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p>
<p>ОПК-5.Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>ПС «Тренер»  A/01.5 A/02.5  A/03.5 B/01.5  B/02.5 B/03.5  B/04.5 C/01.6  C/02.6 C/04.6  D/01.6 D/02.6  E/01.6 E/03.6  F/01.6 F/02.6  Тренер-преподаватель  A/05.6</p>	<p>Теория и методика физической культуры;  Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p><b>Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне</p>

			учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <b>Имеет опыт</b> организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
(ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального	ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/02.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6 Тренер-преподаватель А/06.6	Социология физической культуры и спорта; Культурология; Педагогика; Педагогика ФК и С; История ФК; Пропаганда и связи с общественностью с сфере ФКиС; Тренерская практика	<b>Знает</b> основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся <b>Умеет</b> решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения <b>Имеет опыт</b> воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной

поведения			конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Тренер-преподаватель А/06.6	Педагогика; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Педагогика ФКиС; Тренерская практика	<p><b>Знает</b> роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p><b>Имеет опыт</b> формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>

ОПК-8.Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	Спортивный судья F/01.5, F/02.5	Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Тренерская практика	<b>Знает</b> правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники <b>Умеет</b> пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; контрольно-измерительными приборами <b>Имеет опыт</b> проведения материально-технического оснащения спортивных соревнований
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Тренер-преподаватель A/10.6	Педагогика ФКиС; Тренерская практика	<b>Знает</b> содержание соревновательной деятельности <b>Умеет</b> анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов <b>Имеет опыт</b> осуществления анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на обучающихся и спортсменов
ОПК10.Способен обеспечивать	ПС «Тренер» A/03.5 B/02.5	БЖД; ТиМ ИВС; Спортивные сооружения; Лыжный спорт;	<b>Знает</b> правила техники безопасности, профилактики

<p>соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>В/03.5 С/02.6 С/04.6 F/01.6 F/02.6  Тренер-преподаватель А/07.6</p>	<p>Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Совершенствование СПМ в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплины по ФКиС (ПФК); Тренерская практика</p>	<p>травматизма; <b>Умеет</b> обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь <b>Имеет опыт</b> обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта</p>
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/03.5 С/04.5 D/04.6 Е/03.6  Тренер-преподаватель А/08.6 Специалист по антидопинговому обеспечению А/02.4, В/02.6</p>	<p>Основы антидопингового обеспечения</p>	<p><b>Знает</b> нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий <b>Умеет</b> планировать и проводить антидопинговые мероприятия <b>Имеет опыт</b> проведения работы по предотвращению применения допинга</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической,</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 С/04.6 D/02.6 Е/03.6</p>	<p>Анатомия; Биомеханика; Спортивная медицина; Психология ФК и С; Теория и методика ФК; ОНМД в сфере ФКиС;</p>	<p><b>Знает</b> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов <b>Умеет</b> подбирать методы</p>

<p>физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>Тренер-преподаватель А/09.6</p>	<p>Физиология человека; Теория и методика ИВС; Совершенствование СПМ в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплины по ФКиС (прикладная ФК)</p>	<p>измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля <b>Имеет опыт</b> осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов</p>
<p>ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 С/04.6 D/02.6 Е/03.6  Тренер-преподаватель А/09.6</p>	<p>Биохимия</p>	<p><b>Знает</b> содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса <b>Умеет</b> разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на</p>

<p>избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>			<p>основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта  <b>Имеет опыт</b> коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
<p>ОПК14.Способе н организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессионально й этики</p>	<p>Тренер F/04.6 Спортивный судья A/02.3  Тренер-преподаватель A/05.6</p>	<p>Педагогика; Теория и методика ФК</p>	<p><b>Знает</b> этические нормы в области спорта  <b>Умеет</b> организовывать взаимодействие и обмен данными тренерами, специалистами по подготовке спортсменов спортивной команды в тренировочном и соревновательном процессе с соблюдением профессиональной этики  <b>Имеет опыт</b> организации спортивного соревнования и взаимодействия его участников с соблюдением профессиональной этики</p>

<p>ОПК15.Способе н проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p>	<p>ПС «Тренер» A/03.5 B/01.5 B/02.5 C/01.6 C/02.6 C/03.6 D/01.6 D/02.6 D/03.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>Анатомия; Спортивная медицина; ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека</p>	<p><b>Знает</b> основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <b>Имеет опыт</b> проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p>
<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.5 B/03.5 C/02.6 C/04.5 C/05.6 D/02.6 D/04.6 D/05.6</p>	<p>Правовые основы ФКиС; Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и нормы профессиональной этики <b>Умеет</b> ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики</p>

международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования			<b>Имеет опыт</b> применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	Спортивный судья F/01.5 F/02.5; F/03.5 ПС «Тренер» C/03.6 D/03.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель A/10.6	Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС	<b>Знает</b> порядок составления отчетности по организации проведения спортивного соревнования; передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; положение или регламент и программу спортивных соревнований; правила вида спорта <b>Умеет</b> готовить отчеты по проведению спортивного соревнования на основе анализа результатов его проведения; ставить рабочие задачи судейскому персоналу, персоналу секретариата и комиссий и добиваться их выполнения <b>Имеет опыт</b> осуществления организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-18. Способен осуществлять	ПС «Тренер» A/03.5 A/04.5	Теория и методика ИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол;	<b>Знает</b> содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок

методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	В/04.5 С/04.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 E/03.6  Тренер-преподаватель А/04.6	Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт	разработки программной документации <b>Умеет</b> разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов <b>Имеет опыт</b> методического обеспечения спортивной подготовки
ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ПС «Тренер» А/01.5 В/01.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 D/01.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель А/04.6	Теория и методика ИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика Гимнастика; Стрелковый спорт	<b>Знает</b> требования к материально-техническому оснащению учебно-тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта <b>Умеет</b> выбирать средства материально-технического оснащения учебно-тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач <b>Имеет опыт</b> составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ОПК-20 Способен	Тренер-преподаватель	Информационные технологии в физической культуре и спорте	<b>Знает</b> современные информационные технологии и

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>A/12.6</p>		<p>программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности  <b>Умеет</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности  <b>Имеет опыт</b> применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
---	---------------	--	--

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Трудовой Функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов</p>	<p>Тренер В/02.5; С/02.6; D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>ТиМИВС; СПС в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС;</p>	<p><b>Знает</b> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; планирование тренировочного</p>

<p>тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки</p>			<p>процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта</p> <p><b>Умеет</b> планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта</p> <p><b>Имеет опыт</b> планирования, систематического учета, анализа и обобщения результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в процессе спортивной</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/01.6</p>	<p>Лечебная ФК и массаж в ИВС; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Теория и методика предотвращения несчастных случаев на воде;</p>	<p><b>Знает</b> общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении</p>

<p>подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>C/026 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6</p>	<p>Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления в ИВС; Тренерская практика</p>	<p>тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; основы организации первой помощи <b>Умеет</b> предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений <b>Имеет опыт</b> обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; применения средств и методов профилактики травматизма, восстановительных мероприятий и средств спортивного массажа</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной</p>	<p>Тренер В/02.5; С/02.6; D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>Педагогика; Психология; Психология ФК; Педагогика ФК; ТиМИВС; Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС; Подготовка спортивных резервов; Преподавание ИВС в физическом</p>	<p><b>Знает</b> морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные индивидуальные способности (одаренных) к занятиям вида спорта</p>

ПОДГОТОВКИ		<p>воспитании молодежи;          Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура); Возрастная психология в практике спорта; Рекреационные спортивные игры; Современные фитнес-системы в ИВС; Психологическое сопровождение в спорте; Спортивная морфология; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; Психологические особенности взаимодействия в спортивном коллективе; Возрастная морфология; Элективные дисциплины по ФКиС (СПМ); Тренерская практика; Самбо в школе по программе ГТО; Основы методики подготовки спортсменов в бадминтоне; Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся; выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации  <b>Имеет опыт</b> реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки</p>
ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	Тренер F/03.6	<p>Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Совершенствование СПМ в ИВС, Тренерская практика</p>	<p><b>Знает</b> положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине  <b>Умеет</b> управлять спортивной командой в соревновательном процессе  <b>Имеет опыт</b> осуществления руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>
ПК-5 Способен осуществлять руководство	Спортивный судья F/01.5, F/03.5	<p>Правовые основы ФКиС; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Организация спортивно-зрелищных</p>	<p><b>Знает</b> состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p>

организацией судейства спортивного соревнования	Тренер- преподаватель А/10.6	мероприятий, тренерская практика	правила вида спорта <b>Умеет</b> планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, судейского персонала, персонала секретариата и комиссий <b>Имеет опыт</b> осуществления руководства организацией спортивного соревнования
ПК-6 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/04.6  Тренер- преподаватель А/08.6  Специалист по антидопингово му обеспечению А/02.4, В/02.6	Основы антидопингового обеспечения; Тренерская практика	<b>Знает</b> Антидопинговые правила и процедуру выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно- методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами; основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг- контроля

			<p>планы антидопинговых мероприятий</p> <p><b>Умеет</b> разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; проводить контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами.</p> <p><b>Имеет опыт</b> проведения теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>
--	--	--	--

			обеспечения спортивной подготовки
ПК-7 Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/04.6  Тренер-преподаватель А/09.6	Социология ФКиС; Педагогика Психология Информационные технологии в ФКиС ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека; Биологические основы ФК; Математические методы в физической культуре и спорте; Физические основы двигательной деятельности; Возрастная психология в практике спорта; Социология: теория и методология исследований физической культуры и спорта; Основы статистической обработки информации; Новые информационные технологии в спорте; Спортивная морфология; Спортивная генетика; Медико-биологические основы спортивного отбора; Преддипломная практика	<b>Знает</b> основные методы сбора научной информации; статистические методы обработки результатов исследования <b>Умеет</b> самостоятельно взаимодействовать с различными источниками информации с целью приобретения новых знаний; обрабатывать полученные результаты исследования с помощью методов математической статистики; осуществлять анализ, обобщение, делать выводы <b>Имеет опыт</b> получения и обработки научной информации; применения методов математической статистики; написания курсовой работы;
ПК-8 Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов	ПС «Тренер» В/02.5; С/02.6; D/01.6;02.6; E/01.6 Тренер-преподаватель	Педагогика ФК; Информационные технологии в ФКиС; ОНМД в сфере ФКиС; Математические методы в ФК и С; Физические основы двигательной деятельности; Основы статистической обработки информации; Новые информационные технологии в спорте; Преддипломная практика	<b>Знает</b> особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов <b>Умеет</b> использовать различные методы, средства и приемы

	A/09.6		текущего контроля деятельности занимающихся <b>Иметь опыт</b> проведения педагогического наблюдения
ПК-9 Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/02.6, В/03.6 ПС «Тренер» А/01.5; В/03.5 ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6	Теория и методика ФК; Основы самообороны; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Психологическое сопровождение в спорте; Педагогическая практика	<b>Знает</b> классификацию средств физического воспитания; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры; методические особенности физического воспитания различных категорий населения <b>Умеет</b> объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся <b>Имеет опыт</b> применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-

			тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения
ПК-10 Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности	<p>ПС «Тренер» А/03.5; D/01.6</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5, В/02.6, В/03.6</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования»</p>	Теория и методика ФК; Сценическое фехтование; Основы спортивных единоборств; Силовой атлетизм; ВФСК ГТО в практике спорта; Педагогическая практика	<p><b>Знает</b> характеристику средств, методов, форм контроля результатов образовательной деятельности; методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке; методику проведения педагогического анализа; методику оценки физической подготовленности занимающихся разных возрастных групп.</p> <p><b>Умеет</b> проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока физической культуры (физкультурного и учебно-тренировочного занятий); осуществлять контроль физической подготовленности и применять контрольные упражнения для определения</p>

	A/01.6		уровня развития физических способностей <b>Имеет опыт</b> осуществления педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры; оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений.
ПК-11 Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	ПС «Тренер» A/02.5; ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Теория и методика ФК; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Туризм; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; ВФСК ГТО в практике ФК и С; Педагогическая практика	<b>Знает</b> теорию и методику физической культуры; упражнения для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении <b>Умеет</b> анализировать план тренировочных занятий, выбирать формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся

	(воспитатель, учитель)» В/01.5, В/02.6, В/03.6 ПС «Педагог дополнительн ого образования» А/01.6		<b>Имеет опыт</b> проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися сузов и вузов
--	---	--	--



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания – ситуационные задачи для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-ресурсам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо

использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К ответу выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- строгое соответствие объему вопросов и задачи билета;
- полное содержание вопросов и задачи билета;
- соответствие определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- соответствие нормам и правилам публичной речи; четкость, обоснованность и логичность изложения материала.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу следует быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются с целью конкретизации мысли студента. Полный ответ на

уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Кроме того, оценивается культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творческое применение знаний в неординарных ситуациях.

## **Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.04 Спорт»**

### **Теоретические вопросы**

#### **1. Спорт в системе физической культуры. Сущность и функции спорта.**

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность и многогранное общественное явление. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной, соревновательной деятельности спортсменов и содержания программ летних и зимних олимпийских игр.

#### **2. Основы обучения технике двигательных действий в избранном виде спорта.**

Структура обучения технике двигательных действий в избранном виде. Последовательность обучения избранному виду спорта. Этапы обучения двигательным действиям (первоначального овладения техникой, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования). Контрольные упражнения для оценки двигательных действий в избранном виде спорта. Предупреждение ошибок и коррекция двигательных действий.

#### **3. Компьютерные технологии в делопроизводстве педагога и тренера.**

Применение компьютерных технологий в области физической культуры и спорта. Обоснование применения компьютерных технологий. Классификация компьютерных технологий по назначению и характеру использования.

#### **4. Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.**

Спортивная тренировка, как педагогический процесс (обучение, воспитание, совершенствование). Общая характеристика средств спортивной тренировки. Основные - физические упражнения: соревновательные,

специальные, общеразвивающие. Дополнительные - гигиенические факторы, естественные силы природы, средства реабилитации и восстановления. Общепедагогические средства - словесные, наглядные.

Характеристика равномерного, переменного, повторного, интервального, кругового, игрового, соревновательного методов спортивной тренировки в избранном виде спорта.

### **5. Основы построения спортивной тренировки.**

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

### **6. Контроль и оценка физической подготовленности в избранном виде спорта.**

Контроль и оценка физической подготовленности в различные периоды годового цикла тренировки. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности в избранном виде спорта.

### **7. Характеристика различных видов психологической подготовки спортсмена.**

Сущность психологической подготовки. Цели и задачи общей психологической подготовки. Специальная психологическая подготовка конкретному соревнованию, ее цели и основные этапы. Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия в условиях соревнований.

### **8. Контроль и оценка технической подготовленности в избранном виде спорта.**

Объективные и субъективные показатели для оценки технической подготовленности. Определение надежности спортивной техники в избранном виде спорта.

### **9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.**

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

### **10. Скоростные способности и методика их развития (воспитания).**

Понятие о скоростных способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Понятие о простой и сложной реакциях. Средства и основные методы развития (воспитания) скоростных способностей. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей в ИВС.

### **11. Характеристика средств и методов физического воспитания.**

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

### **12. Тактическая подготовка в ИВС.**

Понятие тактической подготовки. Классификация тактических действий в избранном виде спорта. Цели и задачи тактической подготовки. Средства тактической подготовки. Выработка тактического замысла выступления в соревнованиях.

### **13. Физическое воспитание детей школьного возраста.**

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

### **14. Структура годичного цикла подготовки в избранном виде спорта.**

Особенности планирования годичного цикла тренировки в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований. Варианты построения годичного цикла (одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое). Подготовительный, соревновательный и переходный период, их цели и задачи. Соотношение средств ОФП и СФП в годичном цикле. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

### **15. Закон взаимосвязи качественных и количественных изменений в процессе развития (привести примеры из сферы физической культуры и спорта).**

Качество - как философская категория. Количество - как философская категория. Единство и взаимосвязь качественных и количественных

измерений. Мера - как философская категория. Переход количественных изменений в качественные и наоборот.

#### **16. Система отбора в избранном виде спорта.**

Система отбора - как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Спортивный отбор, спортивная ориентация (выбор специализации), спортивная селекция. Методы отбора (психолого-педагогические, медико-биологические, тестирование и соревнования). Основные тесты, используемые при отборе, их применение на практике в избранном виде спорта.

#### **17. Силовые способности и методика их развития (воспитания).**

Понятие о силовых способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Средства и основные методы развития (воспитания) силы. Контрольно-педагогические испытания для определения силовых способностей в ИВС.

#### **18. Основы техники двигательных действий в избранном виде спорта.**

Общая характеристика избранного вида спорта. Классификация техники избранного вида спорта. Особенности техники избранного вида спорта. Основные факторы, определяющие спортивный результат в избранном виде. Характеристика частей техники и их задачи в избранном виде спорта.

#### **19. Теоретико-методические особенности физического воспитания людей молодежного, среднего и пожилого возрастов.**

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого, среднего и пожилого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль над состоянием здоровья и физической подготовленностью людей молодого, среднего и пожилого возрастов.

#### **20. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.**

Планирование как способ организации тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Требования, предъявляемые при составлении планирования: реальность и конкретность, преемственность и перспективность, вариативность. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом возраста, спортивного стажа, специализации, достигнутых параметров подготовленности, календаря соревнований и целевого результата на предстоящий годичный цикл.

## **21. Средства, методы и формы лечебной физической культуры.**

Характеристика основных средств ЛФК (физические упражнения, массаж, естественные факторы природы). Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Формы ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика; лечебная гимнастика: групповые, индивидуальные занятия). Принципы дозировки нагрузки и учета эффективности.

## **22. Специально-подготовительные упражнения и методика их применения в избранном виде спорта.**

Особенности специально-подготовительных упражнений в избранном виде спорта. Структура специально-подготовительных упражнений (по форме, структуре соревновательной деятельности, по характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма). Роль специально-подготовительных упражнений во владении техническими приемами. Место специально-подготовительных упражнений в системе тренировки квалифицированных спортсменов.

## **23. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.**

Понятие «допинг». Классификация фармакологических препаратов, применяемых в качестве допинга. Организация и процедура антидопингового контроля. Наказания за применение допинга. Отрицательное влияние допинга на здоровье спортсменов.

## **24. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов в избранном виде спорта.**

Планирование учебно-тренировочного сбора (место проведения, сроки и время года). Организация и проведение учебно-тренировочного сбора. Тренировочные сборы юношеских, молодежных и взрослых сборных команд Российской Федерации. Тренировочные сборы команд субъекта Российской Федерации. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям.

## **25. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе тренировки.**

Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме. Стадии адаптивного синдрома (тревоги, резистентности, истощения). Специфические и неспецифические реакции организма. Адаптация к физическим нагрузкам, варианты адаптации. Деадаптация организма к физическим нагрузкам.

## **26. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена в ИВС.**

Понятие физической подготовки. Задачи, содержание общей и специальной физической подготовки. Средства, методы общей и специальной физической подготовки. Единство общей и специальной физической подготовки.

### **27. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.**

Психологическая специфика работы спортивного педагога. Структура его деятельности. Основные функции спортивного педагога. Стили руководства. Факторы, определяющие успешность деятельности учителя физической культуры и тренера.

### **28. Методика тренировки в подготовительном периоде в избранном виде спорта.**

Подготовительный период в годичном цикле тренировки. Цели и задачи подготовительного периода годичного цикла, средства и методы тренировки. Общеподготовительный и специальноподготовительный этапы. Особенности мезо - и микроциклов подготовительного периода (втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, восстановительный, ударный).

### **29. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.**

Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства и их характеристики. Основные черты правового государства.

### **30. Характеристика методов научных исследований в избранном виде спорта.**

Основные педагогические методы и их характеристики, используемые в научных исследованиях. Характеристика педагогических методов исследования (педагогическое наблюдение, анкетирование анализ и моделирование физической подготовленности, контрольно-педагогические испытания). Использование медико-биологических методов исследования (врачебный осмотр, лабораторные методы, функционально-диагностические). Обработка результатов исследований.

### **31. Перетренированность спортсмена (причины, признаки, профилактика и лечение).**

Основные причины возникновения перетренированности у спортсменов. Симптоматика перетренированности. Фазы развития перетренированности. Профилактика и лечение перетренированности.

### **32. Техническая подготовка в ИВС.**

Понятие спортивно-технической подготовки. Задачи, средства, методы, этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Роль спортивно-технической подготовки в общей системе спортивной тренировки.

### **33. Темперамент как компонент личности и основа индивидуального стиля спортивной деятельности.**

Теории темперамента. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Проявление в общении и деятельности.

### **34. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.**

Виды и задачи соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Краткая характеристика официальных правил избранного вида спорта. Судейская коллегия в избранном виде спорта. Системы розыгрышей и подведение итогов соревнований. Таблица результатов и методика ее заполнения.

### **35. Физиологическая характеристика анаэробной работоспособности спортсменов.**

Показатели анаэробной работоспособности спортсменов. Максимальный кислородный долг. Энергетические критерии анаэробной работоспособности (мощность, емкость, эффективность). Уровень анаэробной работоспособности спортсменов различных специализаций. Факторы, лимитирующие анаэробную работоспособность спортсмена. Средства и методы тренировки, направленные на развитие анаэробной работоспособности спортсмена. Особенности построения тренировки, направленной на развитие анаэробной работоспособности спортсмена.

### **36. Методика тренировки в соревновательной периоде в избранном виде спорта.**

Цели и задачи соревновательного периода. Предсоревновательный этап. Соревновательный этап. Особенности применения в соревновательном периоде средств и методов для развития физических качеств и способностей, технической, тактической, психологической, теоретической и функциональной подготовок в избранном виде спорта.

### **37. Система современного образования и ее характеристика.**

Понятие «система образования». Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

### **38. Тренажеры в избранном виде спорта и методика их применения.**

Тренажеры и устройства для развития физических качеств и способностей спортсменов, специализирующихся в избранном виде спорта. Специализированные тренажеры и устройства для совершенствования технических приемов и тактических действий в избранном виде спорта. Особенности планирования и организации занятий на тренажерах в избранном виде спорта.

### **39. Общественное сознание, его структура и формы. Мораль в сфере физической культуры и спорта.**

Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания (экономическое, эстетическое, научное, философское, правовое). Мораль, как философская категория.

### **40. Анатомо-физиологические особенности организма женщин и их учет при занятиях избранном виде спорта.**

Зависимость функциональных возможностей организма женщин от размеров тела. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности

женщин (мышечная сила, анаэробные энергетические системы). Аэробная работоспособность (выносливость) женщин (МПК, максимальные возможности кислород-транспортной системы, субмаксимальная аэробная работоспособность). Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Менструальный цикл и физическая работоспособность.

#### **41. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.**

Государственные органы управления ФКиС в РФ. Министерство спорта РФ (на региональном и муниципальном уровне). Общественные органы управления ФКиС. Федерации по видам спорта – НОК, ОКР, ФСО.

#### **42. Особенности подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.**

Построение тренировочного процесса в избранном виде спорта в многолетнем плане с учетом возрастных особенностей организма детей, подростков, юношей. Этапы многолетней подготовки: спортивно-оздоровительный; начальной спортивной подготовки; учебно-тренировочный этап; совершенствования спортивного мастерства. Организация и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки: цель, задачи, контингент, построение тренировочного процесса, особенности соревновательной деятельности, преемственность подготовки, её многолетнее перспективное планирование.

#### **43. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры и тренера.**

Понятия и основные функции педагогического общения в работе с детьми различного возраста. Структура педагогического общения.

#### **44. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в соревновательном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.**

Основные задачи соревновательного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика объемов и интенсивности тренировочных нагрузок в соревновательном периоде. Специфика развития физических качеств в избранном виде спорта. Тесты и контрольные нормативы соревновательного периода в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки.

#### **45. Физиологическая характеристика тренированности спортсменов и методы ее оценки (на примере избранного вида спорта).**

Функциональные эффекты спортивной тренировки. Спортивная тренировка: эффект экономизации, эффект максимизации работы систем организма, устойчивость функций. Специфичность тренировочных эффектов. Тренированность и её показатели. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

**46. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в подготовительном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.**

Основные задачи подготовительного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика тренировочных нагрузок на общеподготовительном и специально-подготовительном периодах годового цикла. Особенности построения микроциклов в подготовительном периоде тренировки, в зависимости от спортивной квалификации.

**47. Физиологические механизмы ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсмена.**

Закономерности восстановительных процессов. Фазный характер (пониженной работоспособности, исходной работоспособности, сверхвосстановление, постепенного возвращения к исходному уровню). Неравномерность и гетерохронность протекания восстановительных процессов. Избирательный характер восстановления. Факторы, влияющие на процесс восстановления. Средства ускорения восстановительных процессов и повышения работоспособности (медико-биологические, педагогические, психологические).

**48. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.**

Основные задачи переходного периода. Средства и методы подготовки в переходном периоде в избранном виде спорта. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Средства восстановления и реабилитации, используемые в переходном периоде.

**49. Физиологическая характеристика аэробной работоспособности спортсмена.**

Абсолютные и относительные показатели МПК, система внешнего дыхания (легочные объемы и емкости). Диффузионная способность легких. Система крови (красная кровь, молочная кислота, КЩР, глюкоза). Показатели работы сердца.

**50. Теоретико-методические особенности физического воспитания студентов.**

Возрастные особенности контингента, обучающегося в высшем учебном заведении. Значение, задачи и формы физического воспитания студентов. Основные направления физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

**51. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Структурные преобразования мышц в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.**

Понятие о мышце и ее функциях. Макроскопическое строение мышцы

(сухожилия, брюшко, фасция, мышечные пучки). Места начала и прикрепления мышц. Классификация скелетных мышц по форме, размерам, количеству головок, ходу мышечных волокон. Мышцы односуставные, двусуставные и многосуставные. Связь формы мышц с выполняемой ими функцией. Вспомогательный аппарат мышц. Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам. Влияние динамической и статической нагрузки на мышечную систему.

**52. Основные правила построения занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта. Типы урочных занятий. Структура занятий урочного типа. Формы организации деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.**

Правила построения занятий в зависимости от различных факторов (педагогических задач, закономерностей процесса обучения и изменения работоспособности во время занятий, состояния и подготовленности занимающихся, внешних факторов). Типы урочных занятий (по целевой направленности, по направленности на решение задач оптимизации состояния здоровья, в зависимости от этапа учебно-воспитательного процесса, по предмету занятий). Общие и частные задачи, средства и особенности проведения подготовительной, основной и заключительной части занятия. Методы организации деятельности занимающихся на тренировочном занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки).

**53. Общая и функциональная анатомия костной системы. Структурные преобразования скелета в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.**

Отделы и функции скелета. Химический состав костей. Виды костной ткани (грубоволокнистая, пластинчатая: компактная и губчатая). Остеон. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Классификация костей по форме и строению. Строение трубчатой кости. Надкостница. Костномозговая полость. Красный и желтый костный мозг. Развитие костей в онтогенезе. Первичные и вторичные кости. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном окостенении. Рост костей в длину и толщину. Изменения костей в процессе адаптации к физическим нагрузкам.

**54. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.**

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Особая непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса.

### **55. Социально-психологические особенности управления спортивным коллективом (командой).**

Понятие «малая группа», «спортивная команда». Социально-психологические особенности спортивной команды. Социально-психологические факторы спортивной деятельности. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат.

### **56. Выносливость и методика ее развития (воспитания).**

Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Факторы, определяющие проявление выносливости (физиологические, биохимические, генетические, личностно-психологические: мотивация, проявление воли). Методика развития (воспитания) выносливости. Развитие (воспитание) общей (или специальной) выносливости на примере избранного вида спорта. Контрольно-педагогические испытания для определения силовых способностей в ИВС.

### **57. Информационное и нормативно-правовое обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте.**

Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Профессиональный стандарт «Тренер». Федеральные стандарты спортивной подготовки.

### **58. Гибкость и методика её развития (воспитания).**

Понятие о гибкости. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития (воспитания) гибкости. Задачи, средства и методы развития (воспитания) гибкости. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

### **59. Управление физкультурно-спортивной организацией.**

Физкультурно-спортивная организация как открытая система. Технология создания физкультурно-спортивной организации. Материально-техническое обеспечение деятельности предприятия отрасли «Физическая культура и спорт». Планирование и экономический анализ деятельности физкультурно-спортивной организации.

### **60. Двигательно-координационные способности и методика их развития (воспитания).**

Понятие о двигательных-координационных способностях, возрастные особенности развития. Критерии оценки и формы проявления двигательных-координационных способностей. Средства и основные методы их развития (воспитания). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

## **Практико-ориентированные задания**

### **Задача 1**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 2**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 3**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки для данного возраста.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 4**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 5**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 45 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 6**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 40 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки на выносливость.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 7**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Определить типичные ошибки в технике избранного вида спорта и разработать программу их устранения.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 8**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать методику обучения избранному виду спорта.

Определить двигательные задачи и средства обучения.

### **Задача 9**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, тренировочный этап, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в избранном виде спорта в переходном периоде.

### **Задача 10**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, тренировочная группа, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

### **Задача 11**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

### **Задача 12**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в соревновательном периоде.

### **Задача 13**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать тренировочную программу ОФП в подготовительном периоде.

### **Задача 14**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тактической подготовки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 15**

Спортсмен или группа спортсменов 18 лет, общий стаж занятий 9 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: разработать программу ОФП и СФП в подготовительном периоде тренировки( на примере тренировочного микроцикла).

### **Задача 16**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде на специально-подготовительном этапе.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 17**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 10 лет, общий стаж занятий 2 года, этап начальной подготовки в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в избранном виде спорта в подготовительном периоде ( на примере тренировочного микроцикла) .

### **Задача 18**

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, общий стаж занятий 3 года, тренировочный этап, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу физической подготовки в избранном виде спорта.

Какие средства Вы рекомендуете?

### **Задача 19**

Для проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо сформировать бригаду судей.

Задание: Назовите состав бригады судей и их функциональные обязанности.

### **Задача 20**

Соревнования по избранному виду спорта необходимо спланировать и организовать

Задание: Опишите правила и технологию проведения соревнований.

### **Задача 21**

Результаты соревнований по избранному виду спорта необходимо фиксировать с помощью различных средств

Задание: Назовите и охарактеризуйте документы и средства регистрации результатов соревнований.

### **Задача 22**

В процессе проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо определить победителя.

Задание: Раскройте системы определения победителей.

### **Задача 23**

Для проведения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта требуется инвентарь и специальное оборудование

Задание: Разработайте перечень оборудования, инвентаря и спортивных снарядов, применяемых в спортсооружениях ИВС, с указанием их технических характеристик.

### **Задача 24**

Организация работы в ДЮСШ по избранному виду спорта требует планирование различных видов деятельности.

Задание: Разработайте план организации спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС в рамках ДЮСШ.

### **Задача 25**

Формирование групп начальной подготовки в избранном виде спорта требует проведения спортивного отбора.

Задание: Разработайте схему организации отбора детей для занятий ИВС на этапе начальной подготовки и составьте перечень контрольных испытаний. Обоснуйте свой выбор.

### **Задача 26**

Проведение тренировочных сборов в избранном виде спорта определяется сметой расходов

Задание: Составьте смету учебно-тренировочного сбора перед соревнованиями в избранном виде спорта.

### **Задача 27**

Набор детей для занятий избранным видом спорта в ДЮСШ требует привлечения современных информационных технологий.

Задание: Разработайте план мероприятий, позволяющих оценить качества и эффективность тренировочной программы для групп начальной

подготовки в ИВС, включая использование информационных технологий и методов математико-статистической обработки данных.

### **Задача 28**

Уровень выносливости в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

### **Задача 29**

Уровень силовых способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

### **Задача 30**

Уровень координационных способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в ИВС.

## **Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает на хорошем уровне владение профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно,

с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора СГУС.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

обосновать актуальность темы;

изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;

изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;

оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;

умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;

способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;

умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;

умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Студент допускается к защите ВКР при условии:

получения положительного результата на государственном экзамене (с предварительным выполнением требований, предъявляемых к допуску к процедуре сдачи государственного экзамена);

соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует студентов, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем

может быть назначен консультант ВКР.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании бакалавриата, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;

иметь правильно составленную библиографию;

быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;

иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГУС».

### **Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР**

**«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)**– выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

**«Неудовлетворительно» (не аттестован)** – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.