

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Содержание практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объём практики, содержание и виды учебной работы	7
4. Этапы формирования компетенций	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
6. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»	15
9. Лицензионное программное обеспечение практики	16
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	16

Введение

Программа учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики в общеобразовательной школе.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к методико-практическим умениям. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применение эффективных методик обучения и воспитания.

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области безопасности жизнедеятельности диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе). Практика в школе обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Независимо от профиля подготовки студент должен уметь применять приобретенные профессиональные умения и навыки в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в разных организационных структурах.

Учебная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы, так как учебная практика – один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач воспитания различных возрастных контингентов.

Учебная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы.

К началу учебной практики на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты должны овладеть знаниями по основам безопасности

жизнедеятельности; умениями и навыками, необходимыми для активной работы со школьниками, и которые в процессе учебной практики следует усовершенствовать.

Учебная практика в общеобразовательной школе является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучения в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по школьным разделам основ безопасности жизнедеятельности, педагогике, психологии, культурологии и физической культуре. Поэтому в период практики студентам предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях общеобразовательной школы.

Сложность прохождения учебной практики состоит в многокомплектности. Студентам необходимо соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании учебной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

Целью учебной практики в общеобразовательной школе является подготовка студентов к ведению научно-исследовательской работы по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Место проведения практики: в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах г. Смоленска, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

1.Содержание практики

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы бакалавр в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциям.

Универсальные компетенции (УК).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4-способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Результаты обучения по практике

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	В/03.6	УК-1
Правила внутреннего распорядка	В/03.6	УК-6
Современные формы и методы обучения	В/03.6	ОПК-2
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	А/02.06	ОПК-3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/02.06	ОПК-5

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/01.06	ОПК-8
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	A/02.06	ПК-4
Умения:		
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	B/03.6	УК-1
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	B/03.6	УК-6
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	B/03.6	ОПК-2
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	A/02.06	ОПК-3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/02.06	ОПК-5
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	A/01.06	ОПК-8
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	A/02.06	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	B/03.6	УК-1
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	B/03.6	УК-6
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	B/03.6	ОПК-2
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	A/02.06	ОПК-3
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	A/02.06	ОПК-5

деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика		
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	А/01.06	ОПК-8
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	А/02.06	ПК-4

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.О.01. (У)).

В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курс (8 семестр) очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности, обеспечение комплексной безопасности, опасные ситуации и защита от них, основы научно-методической деятельности.

3. Объем практики, содержание и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, что соответствует 324 часа. Продолжительность учебной практики – 6 недель (8 семестр)

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Содержание научно-методической работы.	4	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности.
Значение научно-методической подготовки в формировании специалиста.	2	Оценка сформированности представления о содержании документов по НИРС.
Организация научной и методической подготовки студентов. НИРС и УИРС в учебном процессе студентов. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении.	10	Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже, училище) (коллективные (научно-практические конференции, научно-методический совет, методические объединения, кафедры); групповые (творческие лаборатории, проблемные семинары,	10	

временные творческие группы); индивидуальные (наставничество, самообразование).		
Изложение основных положений работы.	18	
Оформление уголка практиканта.	12	
Участие в собраниях бригады.	12	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	10	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы (научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари педагогические, журналы педагогические).	20	
Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.	10	
Основные способы построения списка литературы.	10	
Формы работы с педагогической литературой (чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование, цитирование).	10	
Методы исследования в педагогике. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).	20	
Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование)).	12	
Педагогический эксперимент. Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент мысленный эксперимент; в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе	18	
Поисковый эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий (преобразующий) эксперимент, контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент, сравнительный эксперимент).	16	
Педагогические контрольные испытания (тестирование)	8	
Доклад, научное сообщение	6	
Особенности устного представления информации.	10	
Подготовка текста, заметок, ключевых слов. Вступительная часть.	10	
Краткое введение в тему исследования, характеристика задач, методов и условий организации исследования.	10	
Формулирование задач, предмета, объекта исследования.	10	
Основная часть. Изложение основных положений работы.	20	
Требования к демонстрации табличного материала, рисунков, слайдов.	4	
Заключительная часть. Выводы и рекомендации.	10	
Культура речи при публичном выступлении	4	
Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей	20	Своевременное предоставление

учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование.		отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Компьютерные программы для обработки результатов тестирования	4	
Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word. Программа Excel.	2	
Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала, сборника научных работ.	6	
Ссылки на авторов, цитаты, сноски, сокращения, числа, знаки, даты, единицы измерения, формулы. Основные требования к оформлению табличного материала и рисунков. Структура курсовой (дипломной) работы.	6	
ИТОГО	324	

4. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (3,4с), Спортивные сооружения (3с.), Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту (4с.), Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности (4с), Философия (3с.), Прикладная информатика (5с), Основы математической обработки информации(1с)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	История (1, 2с.), Педагогика (3,4 с.), Общая психология (2с.), Возрастная психология (3с), Социальная психология (5с)Философия (3 с.), Экономика (6с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.), Теория и методика физической культуры (3), Прикладная информатика (5с), Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с),
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с), Устройство и эксплуатация спортивных сооружений (3с.), Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту (4с.), Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности (4с),

коммуникационных технологий)	
ОПК-3– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с)
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с)
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с), Философия (3 семестр), Введение в педагогическую деятельность (2), Педагогика (3-4с.), Педагогическое сопровождение воспитательного процесса (раздел Обучение служением) (4, 5с)
ПК-4- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Введение в педагогическую деятельность (2), Педагогика (3-4с.), Педагогическое сопровождение воспитательного процесса (раздел Обучение служением) (4, 5с), Методика обучения и воспитания физической культуре (5-6 с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Теория и методика физической культуры (4с), Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (5, с), Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности(7,8с)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Имеет опыт: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: Правила внутреннего распорядка</p> <p>Умеет: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Имеет опыт: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: Современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет: Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Имеет опыт: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p>

		лабораторные эксперименты, полевая практика.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	01.001.ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.06 Воспитательная деятельность	Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Умеет: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Имеет опыт: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Имеет опыт: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001.ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Имеет опыт: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного	01.001.ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Знает: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.06 Воспитательная деятельность	виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Имеет опыт: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	---

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в учебной практике являются:

оформленный, в соответствии с предъявляемыми требованиями отчет по практике, доклад, курсовая работа (реферат) «Организация НМД в вузе» с презентацией; отзыв руководителя.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Определение цели и задач практики применительно к тематике научно-исследовательской работы.

Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения, исходя из этого сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала.

После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для репрезентативности исследования. Необходимо также соотнести тематику научно-исследовательской работы с темой КР.

2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания научно-исследовательской работы

Обосновывая актуальность темы научно-исследовательской работы следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы (задачи).

В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников студент-исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования.

3. Этап представления результатов исследования.

Научный доклад должен представлять результаты исследования по тематике КР. Он должен быть подготовлен с учётом особенностей устного выступления (необходимо учитывать время представления доклада – не более 10 минут, особенности подачи материала для аудитории). В процессе доклада должны грамотно сочетаться различные формы представления материала: устная и визуальная (презентация, раздаточный материал).

Тезисы должны представлять собой самостоятельное исследование и отражать результаты научных изысканий по тематике КР. В них должны быть представлены все содержательные и композиционные элементы научной публикации: обоснование актуальности темы, формулировка цели и задач, изложение основной проблемы с учётом объёма публикации (не менее 5000 и не более 10000 знаков), ссылки и библиография (оформленные с учётом требований ГОСТа).

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо»

Курсовая работа оценена на «хорошо» - во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа оценена на «удовлетворительно» - во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого

академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. Курсовая работа на «неудовлетворительно» - во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержит много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2013. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. –М. :Советский спорт,2007. -140с.
2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. –М.: Академия,2004. -228с.
3. Русак. О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 448 с.
4. <http://www.sgafkst.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
6. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
7. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
8. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
11. <http://window.edu.ru/window/catalog>
12. <http://www.novtex.ru/bjd/>
13. <http://ruk.1september.ru/>
14. <http://www.mhts.ru/>

15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php>

16. <http://www.school-obz.org/>

9. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-

Рабочую программу разработала:
Мартофляк А.П., доктор воен. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1.Содержание практики	5
2.Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объём практики, содержание и виды учебной работы	8
4.Этапы формирования компетенций	10
5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
6.Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.Структура урока, развивающего типа обучения	19
8. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	22
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»	23
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
11.Лицензионное программное обеспечение дисциплины	25
Приложения	28

ВВЕДЕНИЕ

Программа производственной практики (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» *Направленность (профиль) программы:* «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» утвержден Приказом Минобрнауки России №125 от 22.02. 2018г.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики в общеобразовательной школе.

Основные требования к методической подготовленности будущих учителей Основ безопасности и защиты Родины -приобретение профессиональных умений и навыков, углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности; умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; применение эффективных методик обучения и воспитания, сформировать личность современного преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины.

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки высококвалифицированного специалиста по безопасности жизнедеятельности и физической культуре и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в Смоленском государственном университете спорта с будущей практической деятельностью выпускников в учреждениях различного типа.

Цель практики: совершенствование общепрофессиональных компетенций студентов через моделирование профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, учителя физической культуры в общеобразовательном учреждении в условиях работы общеобразовательных учреждений; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне, формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

Производственная практика проводится в условиях максимально приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания студентов по ранее изученным дисциплинам психолого-педагогического и медико-биологического циклов; теории и методики безопасности жизнедеятельности образовательного процесса; современных педагогических технологий.

Производственная практика в школе обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки студента в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, физической культуре.

По окончании практики студент должен уметь применять приобретенные профессиональные умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности в разных организационных структурах.

Производственная практика является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы и является действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта практической работы.

К началу практики на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты должны овладеть знаниями по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре; умениями и навыками, необходимыми для активной работы со школьниками, и которые в процессе практики следует усовершенствовать.

Задачи практики:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, расширить представления студентов об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
2. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по теории и методике безопасности жизнедеятельности, физической культуре, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе.
3. Сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР).
4. Изучить организацию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЗР;
5. Выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности.
6. Отработать приемы владения аудиторией, формирования мотивации учащихся.
7. Развивать у студентов умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения, основные профессионально-педагогические компетенции в организации педагогической деятельности в качестве учителя основ безопасности и защита Родины и физической культуры.
8. Выработать творческий и исследовательские подходы к педагогической деятельности в области педагогических наук с целью подготовки выпускной квалификационной работы.
9. Владеть умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности с целью диагностики профессиональной готовности студента к педагогической работе.
10. Приобрести опыт проведения внеклассной, спортивно-оздоровительной и агитационно-пропагандистской работы.
11. Изучить документы планирования учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности.

Место проведения практики: производственная практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних общеобразовательных школах г. Смоленска, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части образовательной программы, ко второму блоку учебного плана «Практика» Б2.О.02.(П). В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности, обеспечение комплексной безопасности, опасные ситуации и защита от них, основы научно-методической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	В/03.6	УК-5
Правила внутреннего распорядка	В/03.6	УК-6
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	А/02.6	УК-7
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	А/01.6	ОПК-1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	А/02.6	ОПК-4
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6	ОПК-6
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6	ОПК-7

Современные формы и методы обучения	В/03.6	ПК-5
<i>Умения:</i>		
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	В/03.6	УК-5
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В/03.6	УК-6
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	А/02.6	УК-7
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А/01.6	ОПК-1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	А/02.6	ОПК-4
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	В/03.6	ОПК-6
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	А/02.6	ОПК-7
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	В/03.6	ПК-5
<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	В/03.6	УК-5
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	В/03.6	УК-6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	А/02.6	УК-7

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6	ОПК-1
Формирование мотивации к обучению	A/02.6	ОПК-4
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	B/03.6	ОПК-6
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	A/02.6	ОПК-7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	B/03.6	ПК-5

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности) составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 108 часам. Продолжительность практики – 14 недель (5 семестр)

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по производственной практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	
Беседа с преподавателем-организатором ОБЗР об организации работы со школьниками по их теоретическому и практическому обучению основам безопасности жизнедеятельности, по организации сотрудничества с обучающимися, способов поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	2	

Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по ОБЗР, планом по воспитательной работе), проведением военных сборов со старшеклассниками.	4	учебного процесса в СОШ. Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	2	
Оформление уголка практиканта.	2	
Участие в собраниях бригады.	4	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем-организатором ОБЗР.	2	
Проведение урока по ОБЗР в качестве помощника преподавателя -организатора ОБЗР.	4	
Составление календарно-тематического плана-графика по ОБЗР одного класса на четверть.	2	
Составление конспектов урока по ОБЗР с использованием современных образовательных технологий для прикрепленных классов. Технологическая карта урока.	10	
Проведение уроков по ОБЗР в качестве учителя - организатора ОБЗР с использованием современных образовательных технологий	10	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	2	
Проведение уроков по ОБЗР в прикрепленном классе и их анализ с точки зрения деятельности учителя в процессе организации деятельности учащихся, поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	10	
Изучение обновление материально-технического оснащения школьного кабинета ОБЗР	2	
Организация и проведение занятий по практической подготовке НАСФ (нештатное аварийно-спасательное формирование) школы	2	
Ведение журнала учета выполнения нормативов по ГО школьниками	2	
Приём нормативов по ГТО различных возрастных групп	2	
Проведение контрольного урока по ОБЗР	2	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	4	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	6	
Организация и проведение встреч с участниками ВОВ	2	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	2	
Проведение экскурсий и турпоходов.	4	

4. Внеклассные мероприятия по ОБЗР		
Составление плана внеклассной работы по ОБЗР на период практики.	2	Своевременное предоставление отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Проведение викторин по ОБЗР «Как я знаю свой край»; «Человек-среда обитания как система»	2	
Подготовка к внеклассному мероприятию (составление конспекта и презентации) по теме: «Чрезвычайные ситуации (техногенные, природные)присущие Смоленской области» и др.	4	
Проведение бесед на тему основных правил безопасного поведения в быту (не менее 2).	4	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт наглядных пособий по ОБЖ. Помощь в оборудовании кабинета по ОБЖ	2	
Участие в субботниках, проводимых школой.	4	
ИТОГО	108	

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России (2с.), Педагогика (3,4с.), Педагогическое сопровождение воспитательного процесса (4 с.), Психология (3с.),Философия (3 с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.),
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Организация учебно-исследовательской работы по БЖД (4 с.), Философия (3 семестр), Педагогика (3 с.),
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Способы автономного выживания человека (2с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (8с); Основы медицинских знаний и ЗОЖ (2с.),

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способы автономного выживания человека (2с), БЖД (3с); Способы автономного выживания человека (2с), Устройство и эксплуатация спортивных сооружений (2с.),</p>
<p>ОПК-1 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Спортивные сооружения (3с.), Современные информационные технологии в профессиональной деятельности (7с), Учебная практика (3,4 с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с).</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>История России (1, 2 с.), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.), Философия (3 с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.), Информационные технологии в образовании (4с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Культурология (4с), Психофизиологические основы безопасности (6с), Профессиональная этика педагога (1с), Противодействие терроризму (7с), Учебная практика (3,4 с.)</p>
<p>ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Современные информационные технологии в профессиональной деятельности (7с)), Организация учебно-исследовательской работы по БЖД (4 с.), Основы математической обработки информации (1с), Учебная практика (3,4 с.). Основы экологии. Экологическая безопасность (6с),</p>
<p>ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>История России (1,2с.), Педагогика (3,4с.), Психология (4,5с.), Информационные технологии в образовании (4с.), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Лыжный спорт (2с.), Спортивные игры (1,2,3,4 с.), Учебная практика (3,4 семестр)</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с),
ПК-5- способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (1с), Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях(10с), Информационная безопасность (1,2 с.), Способы автономного выживания человека (2с), Учебная практика (3,4 с.)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Умеет: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Имеет опыт: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Правила внутреннего распорядка Умеет: Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Имеет опыт: Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями),

		<p>другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Умеет: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)</p> <p>Имеет опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Умеет: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Имеет опыт: Формирование мотивации к обучению
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,

		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Имеет опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-5 способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Современные формы и методы обучения Умеет: Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Имеет опыт: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю практики в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план внеклассных занятий.
4. Конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Тезисы беседы на выбранную тему
6. Результаты выполнения нормативов по ГО (№1 и №2). Результаты выполнения стрельб из пневматической винтовки- 9-11кл
7. План подготовки НАСФ (нештатное аварийно-спасательное формирование) школы на учебный год
8. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения практики.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практики, методисты бригад, учителя ОБЗР общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения учебной практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с руководителем практики отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить учебную практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель по ОБЗР, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями по ОБЗР

Учитель по ОБЗР рассказывает о том, как выполняется учебная программа по предмету ОБЗР учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня усвояемости учебного материала; успеваемость по предмету ОБЗР.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей ОБЗР, с организацией и проведением в школе мероприятий по гражданской обороне в режиме учебного дня, рассказывает о работе НАСФ (нештатное аварийно-спасательное формирование).

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий по ОБЗР и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовой работы.

Ознакомление с материальной базой школы

После ознакомления с материальной базой муниципального бюджетного образовательного учреждения студент в своем отчете приводит перечень оборудованных классов (класса) по ОБЗР, перечисляет основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по ОБЗР педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение производственной практики, а также выполнение других видов работы.

Характеристика состояния рабочей документации студента по ОБЗР в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по ОБЗР;
- годовой план школы по ОБЗР;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета проведения тренировок с НАСФ (нештатное аварийно-спасательное формирование);
- план проведения военных сборов со старшеклассниками;
- документация работы методического объединения учителей ОБЗР и физической культуры.

Студент должен ознакомиться с имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии, и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой БЖД и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обоснованно показан процесс прохождения учебного материала по ОБЗР.

Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, руководителя практики и учителей ОБЗР общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются два класса: среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя ОБЗР студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных занятий по ОБЗР.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация и т.д.).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности.

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по ОБЗР

Просмотр уроков по ОБЗР как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, доведение задач урока; сочетание индивидуальной и группой работы; окончание урока;
- обучение и воспитание: показ; выбор места учителем в различных частях урока; методика исправления ошибок учащихся; проверка и оценка их знаний; воспитательные воздействия на учащихся; подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем; стиль руководства и стили общения учителя с учащимися; отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем ОБЗР проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по ОБЗР в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя ОБЗР предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающей решение одной из задач урока.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель ОБЗР может предложить самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Проведение урока по ОБЗР в качестве преподавателя-организатора

Успех проведения урока по ОБЗР предопределяется в процессе подготовки к нему - при разработке конспекта. Однако, не следует забывать о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, что в свою очередь, требует перестройки в процессе урока.

Студент-практикант должен знать структуру проведения урока, особенности, отличительные черты.

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия и осмысления новой информации;
6. первичная проверка понимания;
7. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

7. СТРУКТУРА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Структура урока изучения нового материала:

1. первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
2. указание на то, что учащиеся должны запомнить;
3. мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
4. сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

5. первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
6. контроль результатов первичного запоминания;
7. регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
8. внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
9. частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

1. сообщение учащимся цели предстоящей работы;
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3. выполнение учащимися различных заданий;
4. проверка выполнения работ;
5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6. задание на дом

Структура урока формирования умений и навыков на практических занятиях:

1. постановка цели урока;
2. повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
3. ознакомление с новыми умениями;
4. упражнения на их освоение;
5. упражнения на их закрепление;
6. тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
7. упражнения творческого характера;
8. итог урока;
9. задание на дом.

Структура урока повторения:

1. организация начала урока;
2. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
3. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
4. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
5. задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

1. организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
2. постановка задачи урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие

правила и пользовались ими на работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;

3. изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого ученика.
4. подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
5. определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

1. организация начала урока (психологический настрой учащихся);
2. сообщение темы урока и его задач;
3. изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
4. формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
5. творческое применение знаний и умений;
6. упражнение по отработке навыков;
7. домашнее задание;
8. итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1. организационный момент;
2. вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
3. выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;
4. проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
5. формулирование выводов по изученному материалу;
6. оценка результатов урока;
7. подведение итогов;
8. задание на дом.

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

1. организация начала урока;
2. проверка домашнего задания, постановка цели урока;
3. подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
4. изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
5. закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
6. обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
7. подведение итогов и результатов урока;
8. задание на дом;

9. подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы

Проведение урока в качестве помощника на подгруппе

Проведение уроков по ОБЗР двумя студентами является обязательным требованием программы. Количество уроков, проведенных в качестве помощника на подгруппе, должно быть столько же, сколько и уроков, проводимых в качестве основного проводящего.

Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя ОБЗР, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день, основной проводящий должен ознакомить помощника с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

Проведение контрольного урока по ОБЗР

Проведение контрольного урока по ОБЗР осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями ОБЗР, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты производственной практики в школе оцениваются руководителями практики бригад совместно с учителями ОБЗР по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. *Отношение студента к практике.* При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффективность практики.

2. *Выполнение всего комплекса программных заданий,* отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной работы).

3. *Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок.* При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

4. *Качество составления отчетной документации* (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

5. *Уровень воспитательной работы* (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти пять определяющих критериев официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу производственной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по производственной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению руководителя практики, согласованному с заведующим кафедрой БЖД, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. **Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.**

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного урока по ОБЗР;
- беседа со студентами, учителями ОБЗР, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителем практики.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда :учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. –М. :Советский спорт,2007. -140с.
2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. –М.: Академия,2004. -228с.
3. Русак. О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 448 с. : ил.

1. <http://www.sgafkst.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

3. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>

4. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

5. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

7. Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>

8. <http://window.edu.ru/window/catalog>

9. <http://www.novtex.ru/bjd/>

10. <http://ruk.1september.ru/>

11. <http://www.mhts.ru/>

12. <http://www.russmag.ru/pgroup.php>

13. <http://www.school-obz.org/>

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

11. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

			отечественного ПО номер 3205)
--	--	--	----------------------------------

Приложение 1

Схемы и примерные образцы отчетных документов по производственной практике в
общеобразовательной школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем ОБЖ школы. Выполнение плана проверяется методистом.

Утверждаю
(дата, подпись
методиста)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
в средней школе № 25 г.Смоленска
ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
I. Организационная работа			
1.	Участвовать в установочной конференции по производственной практике		Выполнено
2.	Изучить учебно-воспитательный процесс в школе: беседа с директором школы (ФИО), завучем (ФИО); беседа с учителем ОБЗР (ФИО); беседа с классным руководителем (ФИО);		Выполнено
3.	Ознакомиться с документацией планирования, учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.);		Выполнено
II. Учебно-методическая работа			
1.	Просмотреть уроки по ОБЗР, проводимые учителем ОБЗР (Ф.И.О.) и провести совместный анализ;		Выполнено
2.	Провести уроки по ОБЗР в качестве помощника учителя (ФИО);		Выполнено
3.	Составить календарно-тематический план-график по ОБЗР на четверть		Выполнено

	для __ класса;		
4.	Провести уроки по ОБЗР в прикрепленных классах в качестве учителя ОБЗР (указать классы по расписанию);	в течение практики	Выполнено
5.	Провести уроки по ОБЖ в качестве помощника на подгруппе у студента практиканта (Ф.И.О.);	II неделя практики	Выполнено
6.	Выполнить педагогический анализ урока по ОБЗР в _____ классе, проводимого студентом-практикантом (Ф.И.О.);	V неделя практики	Выполнено
7.	Составить план подготовки НАСФ (нештатное аварийно-спасательное формирование) школы;		Выполнено
8.	Составить конспекты уроков по ОБЗР для _____ классов;	в течение практики	Выполнено
9.	Составить конспекты тренировочных занятий НАСФ;	II неделя практики	Выполнено
12.	Провести контрольный урок по ОБЗР в _____ классе;	V неделя практики	Выполнено
13.	Составить отчетную документацию по практике;	IV неделя практики	Выполнено
14.	Участвовать в защите отчетов по практике;	IV неделя практики	Выполнено
15	Участвовать в заключительной конференции По практике.	по расписанию	Выполнено
III. Воспитательная работа			
1.	Провести беседу на тему: « _____ » в _____ классе;	IV неделя	Выполнено
2.	Участвовать в проведении классных часов, родительских собраний;	по плану классного руководителя	Выполнено
3.	Выход с прикрепленным классом в музей, кино и т.д.;	В течение практики	Выполнено
4.	Посетить общеобразовательные уроки (указать какие);	В течение практики	Выполнено
5.	Участвовать в организации и проведении внутриклассных мероприятий;	по плану классного руководителя	Выполнено
IV. Внеклассная работа по ОБЗР			
1.	Оказать помощь в организации и проведении вечера, посвященного Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; Дню Победы	по плану школы	Выполнено
V. Хозяйственная работа			
1.	Оказать помощь учителям ОБЖ школы в ремонте наглядных пособий по предмету	В течении практики	Выполнено

План составил _____

Иванов И.А.

Утверждаю
(дата, подпись
учителя ОБЗР)

Примерный образец конспекта урока по ОБЗР
для учащихся ___ класса

Дата проведения _____

Задачи урока:

Место проведения:

Время проведения:

Материально-техническое обеспечение: _____

Конспект составил _____

Учебные вопросы

Цель

Проверка домашнего задания

Сообщение темы урока, записи в тетрадях

Изучение нового материала (использование презентации)

Заключение

Вопросы для проверки полученных знаний

Домашнее задание. Раздел 1, глава 1, параграф 1.2

Оценка за конспект: _____ (подпись методиста)

Оценка за проведение: _____ (подпись учителя ОБЗР)

Конспект беседы (тезисы)

Конспект беседы рекомендуется составлять по следующей схеме:

- название темы;
- сведения об аудитории, для которой проводится беседа или лекция;
- время, отведенное на беседу;
- план беседы;
- конспект изложения основного материала;
- использование наглядного материала;
- использованная литература;

Краткость изложения не должна подменяться обрывочными фразами, лишенными логической связи. Необходимо помнить, что тезисы беседы будут просматривать курсовой руководитель, методист бригады, классный руководитель или другие лица, и поэтому они должны быть понятны не только их автору.

Тезисы или конспект беседы утверждает руководитель практики, учитель физической культуры или классный руководитель.

В конце конспекта беседы должна стоять оценка за ее проведение и подпись учителя физической культуры или классного руководителя.

Педагогический анализ урока по ОБЗР

Общие сведения:

школа ____; класс ____; число учащихся по списку _____

Занималось _____ дата проведения ____;

продолжительность урока _____;

место проведения _____

Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

Задачи урока: 1. _____
2. _____
3. _____

Подготовленность учителя к уроку

1. Конспект урока: анализ задач урок, соответствие учебного материала задачам урока, продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

2. Подготовка мест занятий: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность использования оборудования.

3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой беспорядок во внешнем виде учителя в причёске, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

Организация урока

1. Организация начала урока: своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока: отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа наглядных пособий, для наблюдения за занимающимися, для исправления ошибок. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, в заключительной части – во время различных заданий.

4. Использование методов организации занимающихся на уроке: необходимо отметить, какие методы организации занимающихся были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

5. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: целесообразность использования упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

6. Соблюдение правил безопасности на уроке (при работе с приборами по ГО)

7. Уборка оборудования: необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к оборудованию.

Организация окончания урока: своевременное окончание урока,

8. Распределение времени между частями урока: соответствие их запланированному в конспекте.

Анализируется целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов: учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

2. Использование методов наглядного воздействия: использование наглядных пособий, схем, плакатов и т.д.

3. Использование практических методов:

Ученики самостоятельно под руководством учителя работают с приборами ГО

4. Осуществление межпредметных связей: на уроках ОБЗР имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин. В каждом разделе школьной программы имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

4. Методика исправления ошибок: необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

5. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся: определенное представление о личности учителя можно получить через: *поведение учителя на уроке* (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция); *общение с учащимися* (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность; *требовательность и объективность по отношению к учащимся*.

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств: своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач: в процессе урока должны решаться образовательные и воспитательные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

1. Положительные стороны в работе учителя: анализ деятельности

учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.

2. Основные недостатки в подготовке и проведении урока: в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения и воспитания, выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.

3. Общая оценка плотности урока.

4. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

5. Оценка за проведение урока: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

6. Предложения по улучшению качества проведения урока: без предложений по улучшению качества урока анализ считается неполным, не достигшим своей цели. Отмеченные недостатки, ошибки должны быть разобраны, проанализированы и предложены меры и пути по их устранению.

Подпись анализировавшего урок _____

Подпись проводившего урок _____

Примечание:

- Каждое утверждение в анализе урока должно быть обосновано примерами, фактами.
- Нумерация проводится для разделов анализа (организация урока, обучения на уроке). В пределах самих разделов рассмотрение каждого пункта проводится без нумерации, начиная с красной строки.
- Без предложений по улучшению качества проведения уроков в дальнейшем, анализ урока считается не достигшим своей цели.

Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает: на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний; на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»; на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»; на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют познавательным умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения); определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы; освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса; снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

- обеспечивается повышение качества образования. *Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:*

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	Контент-анализ выступлений одноклассников
	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
	Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации

	Решение задач
	Выполнение заданий но классификации понятий
Виды деятельности на основе восприятия образа	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
	Участие в телеконференциях
	Наблюдение за демонстрациями учителя
	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
	Анализ графиков, таблиц, схем
	Анализ проблемных учебных ситуаций
Виды деятельности с практической основой	Постановка опытов для демонстрации классу
	Постановка фронтальных опытов
	Выполнение фронтальных лабораторных работ
	Выполнение работ практикума
	Разработка новых вариантов опыта
	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
	Проведение исследовательского эксперимента
	Моделирование и конструирование
	Решение экспериментальных задач
	Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КЛАССИФИКАЦИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ**

Основные группы электронных образовательных ресурсов	Наименование	Цель использования по методическому назначению
Электронные образовательные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса	Электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины	Поддержка работы и расширение возможностей педагога, подготовка учителя и учащихся к уроку, а также самостоятельная работа учеников.
		Включают в себя все виды учебной деятельности: - приём/ передачу информации; - практические занятия в известных и новых формах; - аттестацию
Электронные образовательные ресурсы информационно-справочного характера	Энциклопедии, справочники, словари, хрестоматии, атласы, нормативно-правовые, экономические сборники и др. (не связанные с определённым курсом, программой)	Исходный материал при решении учебных ситуаций, в том числе выходящих за рамки учебных программ
Электронные образовательные	Виртуальные экскурсии по	Предоставление равных

ресурсы общекультурного характера	музеям мира, виртуальные путешествия по городам, странам и континентам; электронные издания, посвященные классикам мировой культуры, шедеврам архитектуры, живописи, музыки	возможностей и доступа к ценностям общей культуры, расширение мировоззрения учащихся
-----------------------------------	---	--

**ТИПОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ВИДАМИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типы электронных образовательных ресурсов	Новые виды учебной деятельности
Демонстрационные	Познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний)
Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.	
Контролирующие программы	Регулятивная деятельность, обеспечивающая организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка
Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т. д.)	Предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами)
Средства компьютерных телекоммуникаций	Коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное сопричастие участников, обмен действиями, информацией и др.)
Интегрирующие среды обучения	Проектно-творческая деятельность, основанная на выдвижении предположений, гипотез, идей, включающая планирование, сбор дополнительной информации, выполнение и защиту проекта
Автоматизированные обучающие системы	Познавательная, регулятивная, предметная, коммуникативная, ориентировочно-исследовательская деятельность

Организация и методика проведения учебных военных сборов с учащимися 10 классов

Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих учебные военные сборы учащихся 10 классов.

Изучение и анализ методических разработок по проведению учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений.

Организация и проведение учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Содержание и тематика учебных военных сборов. Учебно-материальная база

для проведения учебных военных сборов. Основные документы, регламентирующие учебные военные сборы учащихся 10 классов (приказ на проведение учебных сборов, согласованный с военным комиссариатом города; тематика проведения занятий; расписание занятий военных сборов; протоколы по технике безопасности; тестовые задания для определения уровня теоретической, тактической и физической подготовки юношей допризывного возраста.

Выбор контрольных (тестовых) упражнений для оценки различных сторон подготовки учащихся (теоретической, тактической, физической, строевой подготовки). Протоколы тестирования. Организация проведения тестирования. Анализ результатов подготовки занимающихся. Формулирование выводов по проведению учебных военных сборов. Методические рекомендации по проведению учебных военных сборов.

Практическая работа:

1. Изучить и представить в «Материалы практики» методические разработки по организации и проведению учебных военных сборов.
2. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования теоретической, физической, тактической и строевой подготовки на период учебных военных сборов учащихся.
3. Представить в «Материалы практики» основные документы по организации и проведению учебных военных сборов с юношами 10 классов общеобразовательных учреждений.

Схема отчета о прохождении производственной практики в средней общеобразовательной школе студента 4 курса факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий

Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения производственной практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей ОБЗР, условия и состояние учебной базы школы).
- Выполненные учебные задания по практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель ОБЗР

(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики

(подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта

Факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий

_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил производственную практику в средней общеобразовательной школе № ____ г. Смоленска в период _____ в качестве учителя ОБЗР.

За время прохождения практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____ Петров А.И.
(подпись)

Учитель ОБЗР _____ Новиков И.П.
(подпись)

Руководитель практики _____ Иванов В.Н.

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Общая оценка за практику _____

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация
по производственной практике (педагогическая практика по
безопасности жизнедеятельности)

студентки (а) 3 курса _____ группы
факультета ФК, спорта и ОТ

(Ф. И. О.)

Бригада № _____

Название базы практики _____

Руководитель практики _____ (Ф.И.О.)

Смоленск, 2028

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Центр карьеры

Рабочая программа дисциплины

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ)

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	2
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной (педагогической по физической культуре и спорту) практике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной (педагогической по физической культуре и спорта) практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Целью производственной (педагогической по физической культуре и спорту) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи производственной (педагогической по физической культуре и спорту) практики:

- изучить физические возможности школьников разных возрастных групп;
- способствовать адаптации студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
- приобрести опыт организационной работы в школе;
- сформировать профессиональные умения по осуществлению в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
- сформировать умения критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;
- изучить документы планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Место проведения практики: практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический, методический
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический, методический

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность	УК-1
УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.		

<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	
<p>УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	<p>УК-7</p>
<p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>		
<p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>		
<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	
<p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>		
<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	ОПК-2
<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p>		
<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.</p>		
<p>ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	ОПК-3

<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	
<p>ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>		
<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	ОПК-4
<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>		

<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>		
<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>		
<p>ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>		
<p>ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	
<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	ОПК-7
<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>		

<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>		
<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	ОПК-8
<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>		
<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>		
<p>ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	ПК-1
<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>		
<p>ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений</p>		

<p>для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».</p>		
<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	
<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>ПК-3</p>

ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		
---	--	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая практика по физической культуре и спорту) практика (Б2.О.03.(П)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим: модулям: «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровье берегающий», «Психолого-педагогический», «Учебно-исследовательский», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта». А также предметам: методика обучения и воспитания по физической культуре, теория и методика физической культуры, история физической культуры и спорта, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, устройство и эксплуатация спортивных сооружений, основы экологии и экологическая безопасность, профессионально-прикладная подготовка спасателей.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 432 часам. Продолжительность учебной практики – 8 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение индивидуальных заданий	432						432				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет						зачет				
Общая трудоемкость	часы						432				
	зачетные единицы						12				

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по производственной (педагогической) практике.	6	Оценка сформированности общ его
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	6	представления о предстоящей деятельности.
Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	6	Оценка сформированности
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	20	представления о содержании документов планирования учебного процесса СОШ.
Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	24	Оценка и предоставление
Оформление уголка практиканта.	12	уголка практиканта на
Участие в собраниях бригады.	20	защиту практики
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	8	Анализ и оценка
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	16	набора знаний и умений у студента-
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	16	практиканта для решения
Составление календарно-тематического плана-графика по физической культуре одного класса на четверть.	12	профессиональных задач.
Составление конспектов урока по физической культуре для прикрепленных классов (младших, средних, старших).	20	Предоставление и оценка необходимой
Проведение уроков физической культуры в качестве учителя физической культуры.	68	отчетной документации.
Проведение уроков физкультуры в качестве помощника у студента-практиканта.	12	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	6	
Проведение и составление хронометрирования (определение общей и двигательной плотности) урока физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	6	
Проведение и составление пульсометрии на уроке физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	6	
Составление рабочего плана секций по виду спорта.	10	
Ведение журнала учета работы секции.	10	
Составление конспектов секционных занятий.	16	
Проведение контрольного урока по физической культуре.	2	

3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	10	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	12	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	12	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	6	
Проведение экскурсий и турпоходов.	6	
4. Внеклассные мероприятия по физической культуре		
Составление плана внеклассной работы по физической культуре на период учебной практики.	16	Своевременное предоставление отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Проведение секционных занятий	30	
Проведение внутришкольных соревнований по видам спорта.	12	
Проведение бесед на спортивную тему (не менее 2).	6	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	12	
Участие в субботниках, проводимых школой.	8	
ИТОГО	432	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю от организации в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план спортивной секции.
4. Конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Конспекты секционных занятий.
6. Тезисы беседы на спортивную тему.
7. Протокол хронометрирования урока.
8. Протокол пульсометрии.
9. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения учебной практики.
12. Характеристика с места прохождения практики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Код и наименование универсальной компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение.	Знает (пороговый уровень): преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство; конвенция о правах ребенка. Умеет (стандартный уровень):

		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет (продвинутый уровень):</p> <p>разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>
--	--	--

		<p>формирование универсальных учебных действий;</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>УК-1;</p> <p>УК-7;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ОПК-5;</p> <p>ОПК-6;</p> <p>ОПК-7;</p> <p>ОПК-8;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-3.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p>

		<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Владеет (продвинутый уровень уровень):</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>реализация воспитательных возможностей различных видов</p>
--	--	--

		<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>УК-1; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 – Развивающая деятельность</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>

		<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Владеет (продвинутый уровень):</p>
--	--	---

		<p>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
--	--	---

		<p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, руководитель от организации бригад, учителя физической культуры общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения производственной (педагогическая практика по физической культуре и спорту) практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с руководителем от организации отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить производственную (педагогическую) практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями физической культуры

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

Ознакомление с материальной базой школы

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов – длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе: рабочая программа по физической культуре; годовой план школы по физическому воспитанию учащихся; годовой план-график прохождения учебного материала; календарно-тематический план-график учебной работы на четверть; план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа); журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП; документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей физической культуры общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются три класса: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя физической культуры студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Если студент, по ряду причин, не проводит учебно-тренировочные занятия в спортивной секции, ему добавляется ещё один класс из любой возрастной группы.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных и не учебных занятий по физической культуре.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть – непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по физической культуре

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;

обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;

межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуются выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Проведение урока по физической культуре в качестве учителя

Успех проведения урока по физической культуре предопределяется в процессе подготовки к нему – при разработке конспекта. Однако, не следует забывать и о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, а это в свою очередь требует перестройки уже в процессе урока.

Студент-практикант должен знать особенности проведения урока по физической культуре.

Необходимо отметить, что подготовительная часть, как правило, должна решать следующие задачи:

организовать учащихся и психологически настроить их на выполнение поставленных задач,

эмоционально настроить их на продуктивную работу;

подготовить учащихся к овладению упражнениями определенного характера и сложности;

функционально подготовить организм учащихся для выполнения упражнений различной интенсивности и объема.

Из сказанного видно, что подготовительная часть решает задачи, связанные с обеспечением наилучших условий реализации главных задач урока, однако одновременно с этим она может иметь и относительно самостоятельное образовательное значение.

Урок должен начинаться общим построением класса и рапортом о готовности к началу урока. Уже при первом ознакомлении с классом надо иметь в виду, что построение и рапорт имеют определенное воспитательное значение, особенно в плане дисциплины и внимания. На первых уроках, с целью ознакомления с классом, после рапорта можно сделать переключку и далее приступить к непосредственному решению задач урока. Проверка домашних заданий также может проводиться в начале урока.

Обычно, средствами подготовительной части урока являются построения, различные виды ходьбы и бега, преодоление препятствий, упражнения на внимание, а также самые разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений. Для выполнения этих упражнений используются самые разнообразные формы построений учащихся: в разомкнутом и сомкнутом строю, кругу и т.д. Включением игр и игровых заданий с использованием целенаправленных движений можно решать задачи закрепления пройденного материала или развития физических качеств.

При выполнении общеразвивающих упражнений студент-практикант может пользоваться подсчетом, хлопками, самостоятельным подсчетом учащимися; проводить ОРУ под музыку, по заданию на результат.

При любом способе управления учитель должен иметь возможность делать замечания, исправлять ошибки, подбадривать учеников. Общая продолжительность подготовительной части 8-10 минут.

Основная часть урока призвана решить следующие задачи:

приобретение учащимися знаний, умений, навыков в выполнении физических упражнений, предусмотренных конспектом данного урока;

обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

развитие физических качеств, интеллекта, психических способностей;

содействие моральному, эстетическому воспитанию, укреплению воли и здоровья.

В основной части урока учитель должен обеспечить достаточно высокий уровень физической нагрузки, путем варьирования ее интенсивности. Для этого следует максимально использовать все имеющиеся условия материальной базы.

Проводя уроки на свежем воздухе необходимо помнить, что в холодную погоду следует избегать длительных объяснений, ограничиваясь краткими указаниями и командами, насыщать урок интенсивными упражнениями.

В жаркую погоду нужно опасаться перегрева, для чего место занятия выбирать, по возможности, в тени, внимательно наблюдая за состоянием учеников, чередуя упражнения повышенной интенсивности с малоинтенсивными.

Желательно, чтобы расстановка и уборка инвентаря осуществлялась по ходу урока, без выделения на это специального времени. Убирать следует только те снаряды, которые мешают дальнейшему ходу урока. Целесообразно у мест занятий, на специальных стендах, выставлять учебные карточки и другой наглядный материал, регулирующий деятельность учащихся.

Значительное место в ходе урока должно занимать формирование у учащихся теоретических знаний. Основываясь на теоретических сведениях, полученных на уроках интеллектуально развивающего типа, необходимо находить возможность в ходе каждого урока пополнять и углублять знания учащихся, применительно к специфике изучаемого материала.

Большой эффективности можно добиться, если при сообщении теоретических сведений использовать межпредметные связи. Важнейшим условием усвоения теоретических знаний является предоставление ученику возможности прочувствовать необходимость этих знаний.

Обязательным условием эффективности основной части урока является обеспечение оптимального эмоционального состояния учащихся. Как показывают исследования, положительные эмоции содействуют обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой.

Непременное условие результативности урока - наблюдение за правильностью выполнения заданий, упражнений и их оценка. Не опасаясь снижения моторной плотности, необходимо исправлять допускаемые ошибки и вносить необходимые коррективы даже в ход всего урока, так как плотность не является самоцелью, а лишь является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Заключительная часть урока используется для постепенного снижения уровня физического и эмоционального возбуждения. Но этим задачи заключительной части не исчерпываются. Главной задачей заключительной части является подведение итогов, которое немислимо без оценки деятельности учеников со стороны учителя и самооценки учеников.

Результаты проведения урока студентом-практикантом оцениваются учителем физической культуры и вместе с замечаниями по уроку и оценкой фиксируются в конспекте урока.

Проведение урока в качестве помощника на подгруппе

Проведение уроков физической культуры двумя студентами является обязательным требованием программы. Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день основной проводящий должен ознакомить помощника с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

Проведение контрольного урока по физической культуре

Проведение контрольного урока по физической культуре осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями физической культуры, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты производственной (педагогической) практики по физической культуре и спорту) практики в школе оцениваются руководителями от организации бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений руководителя от организации, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект производственной (педагогической) практики.

Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок. При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Уровень воспитательной работы (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти пять определяющих критериев официально признаются равноценными, т.е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по производственной (педагогической) практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

оценка *«отлично»* выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

оценка *«хорошо»* ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по производственной (педагогической) практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. *Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.*

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);

наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);

анализ и оценка проведения контрольного урока по физической культуре;
беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителями от организации бригад.

Руководитель организации бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается Вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную (педагогическую) практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 402 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641005>

2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А.Мельникова, М.П.Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И.Голубев, О.В.Коломыцева, Г.Н.Голубева. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>

2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А.Бескровная, Д.В.Бескровный, Т.А.Борзунова, Н.А.Кузьмина, А.Н.Медведев,

А.А.Степанов, Н.В.Фетисов. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Я.Галимов, М.Д.Кудрявцев, Ю.А.Копылов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 216 с.: ил. – (Физическая культура). – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229612>

4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 120 с. – На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230545>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по производственной (педагогической) практике.

20 базовых средних общеобразовательных учреждений города Смоленска.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схемы и примерные образцы отчетных документов по производственной (педагогической практике по физической культуре и спорту) практике в общеобразовательной школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется руководителем от организации.

Утверждаю
(дата, подпись
руководителя
от организации)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий I группы I отделения по производственной (педагогическая практика по физической культуре и спорту) практике в средней школе №25 г. Смоленска

И.А.ИВАНОВА

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
I. Организационная работа			
1.	Участвовать в установочной конференции по производственной (педагогической практике по физической культуре и спорту) практике	12.01.26	Выполнено
2.	Изучить учебно-воспитательный процесс в школе: беседа с директором школы (ФИО), завучем (ФИО); беседа с учителем физкультуры (ФИО); беседа с классным руководителем (ФИО);	13.01.26	Выполнено
3.	Ознакомиться с документацией планирования, учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.);	13.01.26	Выполнено
II. Учебно-методическая работа			
1.	Просмотреть уроки физической культуры, проводимые учителем физической культуры (Ф.И.О.) и провести совместный анализ;	14, 15, 16 января	Выполнено
2.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника учителя физической культуры (ФИО);	17, 19, 20 января	Выполнено

3.	Составить календарно-тематический план-график по физической культуре на 3 четверть для __ класса;	17.01.24	Выполнено
4.	Провести уроки физической культуры в прикрепленных классах в качестве учителя физической культуры (указать классы по расписанию);	в течение практики	Выполнено
5.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника на подгруппе у студента практиканта (Ф.И.О.);	II неделя практики	Выполнено
6.	Выполнить педагогический анализ урока физической культуры в _____ классе, проводимого студентом-практикантом (Ф.И.О.);	V неделя практики	Выполнено
7.	Составить план работы спортивной секции по ____ (указать вид спорта);	19.01.22	Выполнено
8.	Выполнить хронометрирование урока физической культуры в _____ классе, проводимого студентом (Ф.И.О.);	IV неделя практики	Выполнено
9.	Провести пульсометрию в _____ классе (Ф.И.О. ученика);	IV неделя практики	Выполнено
10.	Составить конспекты уроков физической культуры для _____ классов;	в течение практики	Выполнено
11.	Составить конспекты тренировочных занятий по _____ (вид спорта);	II неделя практики	Выполнено
12.	Провести контрольный урок по физической культуре в _____ классе;	V неделя практики	Выполнено
13.	Составить отчетную документацию по практике;	IV неделя практики	Выполнено
14.	Участвовать в защите отчетов по практике;	IV неделя практики	Выполнено
15.	Участвовать в заключительной конференции по практике.	по расписанию	Выполнено
III. Воспитательная работа			
1.	Провести беседу на тему: « _____ » в _____ классе;	IV неделя	Выполнено
2.	Участвовать в проведении классных часов, родительских собраний;	по плану классного руководителя	Выполнено
3.	Выход с прикрепленным классом в музей, кино и т.д.;	В течение практики	Выполнено
4.	Посетить общеобразовательные уроки (указать какие);	В течение практики	Выполнено
5.	Участвовать в организации и проведении внутриклассных мероприятий	по плану классного руководителя	Выполнено
IV. Внеклассная работа по физической культуре			
1.	Провести секционные занятия по _____ (указать вид спорта)	по расписанию	Выполнено

2.	Организовать и провести соревнования ____ (указать какие);	по плану школы	Выполнено
3.	Участвовать в проведении городских соревнований по _____ (указать вид спорта) среди школьников Ленинского (или Промышленного) района;	по плану школы	Выполнено
4.	Оказать помощь в организации и проведении спортивного вечера, посвященного Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;	по плану школы	Выполнено
V. Хозяйственная работа			
1.	Оказать помощь учителям физической культуры школы в ремонте спортивного инвентаря, спортивного зала.	В течении практики	Выполнено

План составил _____

Иванов И.А.

Утверждаю
(дата, подпись
методиста)

Примерный образец календарно-тематического плана-графика

учебной работы по физической культуре на I четверть по легкой атлетике для учащихся 9-го класса (18 час)

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить обучение технике спринтерского бега (бег 100 м).
- Продолжить обучение технике высокого и низкого старта.
- Совершенствовать технику длительного бега (15-20 мин.) в равномерном темпе.
- Совершенствовать технику прыжка в длину с 11-13 шагов разбега.
- Совершенствовать технику прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега.
- Совершенствовать технику метания малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели (мальчики 16-18 м, девочки 12-14 м.).
- Совершенствовать технику метания на дальность с 3-6 шагов разбега.
- Создать представление о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей.
- Обучить измерению результатов, подаче команд, демонстрации упражнений.

Воспитательные:

- Воспитывать выносливость (длительный бег, кросс, бег с гандикапом, в парах, командой, эстафеты, круговая тренировка).
- Воспитывать скоростно-силовые способности (прыжки, многоскоки, метания на дальность мячей весом до 3х кг).
- Воспитывать скоростные способности (эстафеты, старты, бег с ускорением, с максимальной скоростью).
- Воспитывать координационные способности (варианты челночного бега, бег с изменением направлений, скорости, способа перемещения).
- Воспитывать морально-волевые качества, интеллектуальные способности, эстетические вкусы).

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье учащихся, способствовать закаливанию, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
- Подготовить учащихся к выполнению основных учебных нормативов и требований по освоению двигательных навыков.

Основные учебные нормативы и требования для учащихся 9 классов
(Лях В.И. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов, 2004).

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень физической подготовленности					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 метров	5.5	5.3-4.9	4.5	6.0	5.8-5.3	4.9
2.	Координационные	Челночный бег 3×10м	8.6	8.4-8.0	7.7	9.7	9.3-8.8	8.5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	175	190-205	220	155	165-185	205
4.	Выносливость	6-мин. бег	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
5.	Силовые	Подтягивания.	3	7-8	10	5	12-13	16
6.	Гибкость	Наклон вперед из и. п. стоя	4	8-10	12	7	12-14	20

Утверждаю
(дата,
подпись
учителя ФК)

Примерный образец конспекта урока по физической культуре
по легкой атлетике № 13 для учащихся 9 класса

Дата проведения _____

Задачи урока:

1. Обучить технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега.
2. Совершенствовать технику метания малого на дальность с 3-6 шагов разбега.
3. Развивать скоростные и скоростно-силовые способности посредством беговых и прыжковых упражнений, эстафет.
4. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки.

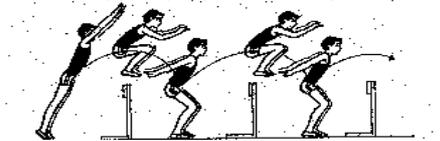
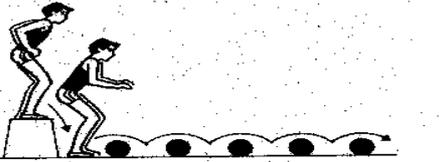
Место проведения: спортивный зал школы.

Инвентарь и оборудование: легкоатлетический комплекс для прыжков в высоту, теннисные мячи, набивные мячи, свисток, гимнастические палки – 4.

Конспект составил _____

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
П О Д Г О Т О В И	1. Построение, рапорт, постановка задач урока.	1'30"	Обратить внимание на спортивную обувь учащихся.
	2. Ходьба и её разновидности: - обычная - с перекатом с пятки на носок	30"	Следить за правильным выполнением переката.
	3. Бег и его разновидности: а) обычный	1'	Туловище держать прямо, смотреть вперед.
	б) спиной вперед	20"	Руки согнуты в локтевых суставах на уровне пояса, центр тяжести не поднимать.
	в) приставными шагами правым и левым боком	20"	«Класс! Через центр по – два! Марш!»
	4. Перестроения из колонны по одному в колонну по-два.	30"	Выполнять по максимальной амплитуде, в медленном темпе
	5. ОРУ на месте	5'	Выполнять по максимальной амплитуде, в быстром темпе
	а) И. п. – о. с. 1-4 - круги головой вправо, 5-8 - то же влево.	4 раза 4 раза	Руки в локтевых суставах не сгибать, рывки резче.
	б) И. п. – стойка ноги врозь 1-4 - круги руками вперед, 5-8 - то же назад.	4 раза	Пятки от опоры не отрывать. Спина прямая.
	в) И. п. – правая рука вверху 1-2 - рывки руками назад, 3-4 - то же, левая рука вверху.	6-8 раз	
г) И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову			

Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 15 мин	1 – поворот туловища направо, 2 – и. п. 3-4 – то же налево.	6-8 раз	Глубже наклон, прогнуться в поясничном отделе, потянуться за руками.
	д) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон к правой, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же к левой	6-8 раз	Глубже присед, пятки от опоры не отрывать.
	е) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – присед, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же	6 раз	Выше подскоки. Выполнять под счет учителя
	ж) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – подскоки на двух	30”	«Класс! Из колонны по – два в колонну по одному! Марш!»
	6. Перестроения из колонны по – два в колонну по одному	6’	
	7. Специальные беговые и прыжковые упражнения: - бег с высоким подниманием бедра	30”	Бедро маховой ноги поднимается до горизонтали и немного выше, плечи расслаблены. Руки согнуты в локтевых суставах (как при обычном беге), опорная нога и туловище составляют одну прямую линию. Опорная нога в момент отталкивания полностью выпрямляется, не разводит колени в стороны, не наклонять туловище назад, не поднимать плечи. Быстрыми поочередными движениями голень захлестывается назад с касанием ягодиц пятками. Туловище прямо или слегка наклонено вперед. Руки, согнутые в локтевых суставах, работают как при беге (или свободно опущены вниз).
	- бег с захлестыванием голени	30”	Толчковая нога при отталкивании полностью выпрямляется во всех суставах, а маховая, согнутая в коленном суставе, энергично посылается коленом вперед-вверх до горизонтального положения. Туловище слегка наклонено вперед, руки согнутые в локтевых суставах, энергично двигаются вперед-назад. Отталкиваться под острым
	- бег прыжками с ноги на ногу	30”	

	<p>- семенящий бег</p> <p>- бег на месте в упоре с высоким подниманием бедра</p> <p>- прыжки с места: тройной, пятерной, десятерной прыжок с ноги на ногу</p> <p>-прыжки на двух ногах с продвижением вперед через препятствия</p> <p>-спрыгивая с возвышения, прыжки на двух ногах через набивные мячи</p>	<p>30''</p> <p>30''</p> <p>1'30''</p> <p>1'</p> <p>1'</p>	<p>углом, т. е. вперед, а не вверх. Темп выполнения быстрый. Плечевой пояс не напряжен. Руки свободно опущены. Опорная нога полностью разгибается в коленном суставе. Упражнение выполняется короткими шагами с очень малым подъемом бедра. Туловище под углом 50°. Поочередно быстрые отталкивания от опоры с подниманием бедра выше горизонтали. Обращать внимание на полное разгибание опорной ноги. Туловище и опорная нога составляют прямую линию. Нога ставится на опору на переднюю часть стопы (пятка не касается опоры).</p>   
	<p><i>1. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега</i></p> <p>- краткий рассказ и демонстрация техники прыжка в высоту</p> <p>- имитация постановки ноги и отталкивания в сочетании с работой рук.</p>	<p>9'</p> <p>1'</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Рассказ должен быть образным и интересным. Показать технику прыжка, акцентируя внимание занимающихся на отдельных фазах движения. Выполнять фронтально, следить за синхронным выполнением маха выпрямляющейся ногой и отталкивания и сохранением равновесия</p>

О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь 23 мин	- прыжки в шаге вверх, отталкиваясь толчковой ногой через шаг	2-3 раза	Выполнять в колонне по одному, следить за точным выполнением толчковой ноги и вертикальным положением туловища. То же при увеличении скорости передвижения.
	- прыжки в шаге вверх, отталкиваясь толчковой ногой через три шага	2-3 раза	Выполнять в колонне по одному, обращать внимание на выполнение маха и опускание маховой ноги за планку.
	- «перешагивание» планки, установленной наклонно, сбоку	2-3 раза	Обращать внимание на приземление на маховую ногу.
	- «перешагивание» планки, установленной ровно, с одного шага разбега	2-3 раза	Планку устанавливают на доступной высоте. Обращать внимание на опускание маховой ноги за планку и разворот туловища лицом к планке при приземлении.
	- прыжок через планку с 2-3 шагов разбега	2-3 раза	
	2. <i>Совершенствование техники метания малого мяча с 3-6 шагов разбега</i>	7'	Следить за тем, чтобы при постановке левой правая нога сгибалась
	- и. п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание мяча с одного шага.	2-3 раза	Следить за отсутствием вертикальных колебаний тела
	- и. п. – то же. Метание мяча со скрестного шага.	3-4 раза	Следить за сохранением положением снаряда в отведенной руке.
	- метание мяча с 3-6 шагов разбега	3-4 раза	Каждая команда, в свою очередь, поделена на две группы, которые строятся, как для встречной эстафеты, на противоположных линиях площадки в колонны по одному.
	3. <i>«Эстафета с гимнастической палкой».</i> У направляющего первой группы в руках гимнастическая палка. По сигналу он бежит вперед, добегают до направляющего противоположной колонны своей команды, передает ему второй конец палки, и вдвоем они проносят палку под ногами всех участников этой группы, которые в прыжке преодолевают палку. Игрок первой группы остается в конце колонны, а направляющий второй группы с палкой бежит к участникам первой группы и там вместе с направляющим выполняют то же упражнение.	7'	Правила игры: 1. Перепрыгивать через палку, отталкиваясь двумя ногами. 2. Если наступили на палку, ее надо поднять и продолжать движение дальше. 3. Высота проноса палки от 30 до 50 см. 4. За нарушение правил команда получает штрафные очки.

	Выигрывает команда, игроки которой быстрее поменяются местами в колоннах.		
З А К Л. Ч А С Т Ь З МИН	1. Медленный бег с переходом на ходьбу. 2. Подведение итогов урока. Домашнее задание	1' 2'	Во время ходьбы выполнять упражнения на восстановление дыхания. Отметить, как все учащиеся освоили технику метания малого мяча с 3-6 шагов разбега

Оценка за конспект: _____ (подпись руководителя от организации)

Оценка за проведение: _____ (подпись учителя ФК)

Конспект беседы (тезисы)

Конспект беседы или лекции рекомендуется составлять по следующей схеме:

- название темы;
- сведения об аудитории, для которой проводится беседа или лекция;
- время, отведенное на беседу;
- план беседы;
- конспект изложения основного материала;
- использование наглядного материала;
- использованная литература;

Краткость изложения не должна подменяться обрывочными фразами, лишенными логической связи. Необходимо помнить, что тезисы беседы будут просматривать курсовой руководитель, руководитель от организации бригады, классный руководитель или другие лица, и поэтому они должны быть понятны не только их автору.

Тезисы или конспект беседы утверждает руководитель от организации бригады, учитель физической культуры или классный руководитель.

В конце конспекта беседы должна стоять оценка за ее проведение и подпись учителя физической культуры или классного руководителя.

Педагогический анализ урока по физической культуре

Общие сведения:

школа _____; класс _____; число учащихся по списку _____

Занималось _____

дата проведения _____;

продолжительность урока _____;

место проведения _____

Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Подготовленность учителя к уроку

1. Конспект урока: анализ задач уроков, соответствие учебного материала задачам урока, последовательность и дозировка упражнений, их соответствие полу, возрасту, уровню физической подготовленности занимающихся; продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

2. Подготовка мест занятий: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность распределения по залу инвентаря и оборудования.

3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой беспорядок во внешнем виде учителя в причёске, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

Организация урока

1. Организация начала урока: своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока: отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, для исправления ошибок, для оказания страховки и помощи. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, развитии физических качеств, играх, эстафетах, в заключительной части – во время различных заданий.

4. Использование методов организации занимающихся на уроке: необходимо отметить, какие методы организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный, посменный, круговой) были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: целесообразность использования строевых упражнений, упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

7. Соблюдение правил безопасности на уроке: предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи.

8. Целесообразность использования помощников в уроке: капитанов, водящих, судей. При определенных двигательных заданиях, когда их несколько в основной части урока, учителю необходимо привлекать для управления и организации учащихся наиболее подготовленных учеников в качестве помощников при страховке; старших в отделениях, капитанов, судей, водящих. Такая необходимость возникает, начиная со среднего школьного возраста, когда учебный материал приобретает обучающую направленность по технике упражнений, тактике в игровых видах.

9. Организация учащихся, освобожденных от занятий: учащихся, освобожденный от уроков по физической культуре, необходимо использовать в уроке, давая им задания разнообразного характера: простейшая помощь в судействе, организация, наблюдение.

10. Уборка инвентаря и оборудования: необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к инвентарю и оборудованию. Однако показателем мастерства в работе учителя является его умение так спланировать расстановку и уборку снарядов, мелкого инвентаря, чтобы не было необходимости часто их менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления.

11. Организация окончания урока: своевременное окончание урока, соответствие ее основной части урока и предстоящей деятельности учащихся; подведение итогов урока, снижение физической нагрузки.

12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений: соответствие их запланированному в конспекте.

Анализируется целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов: учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

2. Использование методов наглядного воздействия: показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов.

3. Использование методов практических упражнений: анализ используемых методов упражнений – целостного, расчлененного, игрового, соревновательного проводится с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию.

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений: при обучении и совершенствовании техники упражнений необходимо использовать упражнения, позволяющие быстро, правильно и экономично освоить двигательное действие. На стадии обучения при формировании двигательного навыка, в большей степени используются подводящие упражнения и подготовительные упражнения, а при совершенствовании техники – специальные упражнения.

5. Осуществление межпредметных связей: на уроках физической культуры имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин для лучшего усвоения двигательных заданий. В каждом разделе школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание) имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

6. Методика исправления ошибок: необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки в овладении техническими, тактическими действиями у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся: предмет «физическая культура» является единственным, на котором при неправильном использовании средств, приемов, условий обучения и проведения занятий, можно отрицательно повлиять на здоровье детей.

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

Развитие физических качеств

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).
2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств: их соответствие особенностям учащихся данного возраста и задачам урока.
3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся: определенное представление о личности учителя можно получить через: *поведение учителя на уроке* (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция); *общение с учащимися* (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность; *требовательность и объективность по отношению к учащимся*.

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств: своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач: в процессе урока должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

2. Оценка оздоровительной направленности урока: «физическая культура» – единственный предмет в школе, учебно-воспитательный процесс которого, направлен не только на обучение и воспитание учащихся, но и на разностороннее укрепление здоровья, закаливание школьников. Для этого учителем используются разнообразные средства, методы, приемы; создаются специальные условия: занятия на свежем воздухе, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, одежде, обуви учеников; используются упражнения на осанку, дыхательного характера; увеличивается двигательная активность учащихся. Все это позволяет развивать и совершенствовать функции и системы растущего организма. Оздоровительная работа на уроках физической культуры, как правило, идет незаметно, параллельно с обучением и воспитанием, что при анализе деятельности учителя в этом направлении требует от проверяющего специальных профессиональных знаний.

3. Положительные стороны в работе учителя: анализ деятельности учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для

описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.

4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока: в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения, воспитания, развития физических качеств выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.

5. Общая оценка плотности урока.

6. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

7. Оценка за проведение урока: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

8. Предложения по улучшению качества проведения урока: без предложений по улучшению качества урока анализ считается неполным, не достигшим своей цели. Отмеченные недостатки, ошибки должны быть разобраны, проанализированы и предложены меры и пути по их устранению.

Подпись анализировавшего урок _____

Подпись проводившего урок _____

Примечание:

- Каждое утверждение в анализе урока должно быть обосновано примерами, фактами.
- Нумерация проводится для разделов анализа (организация урока, обучения на уроке). В пределах самих разделов рассмотрение каждого пункта проводится без нумерации, начиная с красной строки.
- Без предложений по улучшению качества проведения уроков в дальнейшем, анализ урока считается не достигшим своей цели.

Хронометрирование урока физической культуры

Хронометрирование – одна из методик педагогического контроля, позволяющая раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности.

Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока – это своеобразный КПД урока.

Общая (относительная) плотность урока (ОП) – это отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени на деятельность учителя и учеников к общей продолжительности урока.

К целесообразной деятельности относятся: объяснение и показ двигательных заданий учителем; выполнение упражнений учениками, необходимый отдых после сложных или интенсивных упражнений; построения и перестроения, перемещения; различные вспомогательные действия, в которые входит подготовка, уборка инвентаря, оборудования и др.

Все эти виды деятельности входят в категорию рациональных затрат времени и определяют общую плотность урока (ОП). Но бывают случаи, когда затраты времени нельзя назвать рациональными, педагогически оправданными. Это опоздание класса на урок или окончание занятий до звонка; затянувшееся подготовка мест занятий; поиск инвентаря, что нужно и можно было сделать до начала урока, а также другие неоправданные потери времени, которые могли быть устранены в результате более оперативных и заранее продуманных действий. В этом случае затраты времени определяются как «простой по вине учителя» и не входят в общую плотность урока.

Двигательная плотность урока (ДП) – это отношение времени, которое используется на целенаправленную двигательную деятельность ученика в уроке к общей его продолжительности. По показателям двигательной плотности мы можем судить об объеме и характере нагрузки в уроке.

Методика определения общей и двигательной плотности урока одновременно:

Наблюдение проводится в подготовительной и заключительной частях урока за всем классом, в основной – за одним учеником (средним по уровню физической подготовленности). Секундомер со звонком на урок включается и до окончания урока не выключается. Все действия учителя и учеников фиксируются по их окончанию (по скользящей стрелке секундомера) в специальном протоколе хронометрирования урока, расчерченном по следующей форме:

*Схема протокола
хронометрирования урока физической культуры, проводимого
преподавателем _____
(фамилия, имя, отчество)*

Дата _____ Место проведения _____

Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Задачи урока 1. _____

2. _____

3. _____

Наблюдение проводилось за _____

(фамилия, имя ученика)

Урок хронометрировал _____

Части урока	Содержание урока и виды деятельности учителя и учащихся	Показан ия секундо мера	Виды деятельности				Простой по вине учителя
			Объяснени е и показ	Выполнен ие упражнени й	Ожидание и отдых	Вспомогат ельные действия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовитель ная часть							
	Итого						
Основная часть							
	Итого						
Заключит ельная часть							
	Итого						
	Всего						

Подписи:

проводившего хронометраж _____

учителя, проводившего урок _____

В первой графе указывается части урока и время, планируемое на них; во второй записываются действия учителя и учащихся.

В третьей графе отмечаются все изменения времени после смены видов деятельности. Так, например, приход класса в спортивный зал, построение и рапорт заняли 2 мин 30 с (2'30"). Эта цифра проставляется в графе 3 «Приход в зал, построение, рапорт». Следующий вид

деятельности «Сообщение задач урока» занял 3 мин., которые проставляются против соответствующей записи в графе 4 «Объяснение и показ», а в графе 3 «Показание секундомера» проставляется цифра 3 мин 05 сек, т.е. сумма времени, затраченного уже на оба вида деятельности. Таким образом, цифра в графе «Показания секундомера» будет увеличиваться на столько, сколько будет затрачено времени на тот или иной вид деятельности. Если урок начнется и закончится точно по звонку, то последняя цифра должна быть 40 минут (или 80 минут, если урок сдвоен).

В графах 4-7 проставляется время, затраченное на соответствующий вид деятельности. Цифры проставляются против записи в графе 2, определяющей характер деятельности.

В том случае, если время на уроке было затрачено нерационально, педагогически не оправданно, оно фиксируется в графе 8 «Простой по вине учителя».

Хронометраж плотности урока рекомендуется выполнять вдвоем: один студент наблюдает и сообщает время, затраченное на тот или иной вид деятельности, другой фиксирует эти сведения в протоколе. Для наблюдения избирается один ученик, наиболее добросовестно выполняющий задание педагога.

Хронометрирование видов деятельности на уроке требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-2 пробных.

Приступая к хронометрированию, надо ознакомиться с содержанием предстоящего урока, чтобы в процессе работы облегчить себе запись, которая в черновике может быть условной, понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого вида деятельности производится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при каждой попытке выполнения упражнения. Протоколы, отражающие только суммарное время, затраченное на данный вид деятельности, не принимаются.

После окончания урока черновые записи обрабатываются:

а) в графы 4-8 заносится время отдельных видов деятельности. Для этого вычисляется разница между временем окончания данной деятельности и показанием секундомера, соответствующими окончанию предыдущей деятельности. Например, объяснение пятого упражнения закончилось при показании секундомера 9 мин 45 сек. Далее идет выполнение этого упражнения, т.е. новый вид деятельности. Окончание данного упражнения было зафиксировано на цифрах 10 мин 35 сек. Из этой цифры вычитается 9 мин 45сек. Следовательно, на выполнение пятого упражнения было затрачено 50 сек. Эта цифра и записывается в графе 5;

б) суммируется время каждой графы, определяющей вид деятельности или простой по вине учителя (4-8 графы), отдельно в каждой части урока и урока в целом;

в) высчитывается процент общей и моторной плотности урока.

Общая плотность урока - отношение рационально затраченного времени (сумма времени 4-7 графы) к общему времени урока. Если простой по вине учителя определен в 2 минуты, то общая плотность будет составлять:

$$ОП = \frac{\Sigma(\text{графы}4-7)}{\text{Общее время урока}} \times 100 \%$$

Моторная плотность урока - отношение времени, затраченного на выполнения упражнений (графа 5), к общему времени урока. В уроке на выполнение упражнений было затрачено 17 мин. Моторная плотность будет:

$$МП = \frac{\text{Результат графы 5}}{\text{Общее время урока}} \times 100 \%$$

Существуют определенные методические требования к плотности урока физической культуры. Считается, что двигательная (моторная или абсолютная) плотность урока должна быть от 35% до 70%. Хорошим уроком считается урок физической культуры, имеющий общую плотность не ниже 90%.

Естественно, что уроки, на которых проводится изучение нового материала, будут иметь меньшую двигательную плотность, т.к. много времени тратится на показ и объяснение упражнений, исправление ошибок, а уроки закрепления и совершенствования пройденного материала – большую; гимнастические уроки в зале с индивидуальной работой на снарядах и длительным ожиданием очереди выполнения – меньшую, а уроки лыжной подготовки с их характерными температурными условиями – большую плотность.

Для достижения необходимой плотности урока физической культуры требуется:

- хорошая подготовка учителя к уроку, тщательная продуманность всех его сторон организационной, учебной, воспитательной;
- своевременное, точно со звонком, начало и окончание урока;
- полное обеспечение занимающихся необходимым инвентарем и оборудованием и заблаговременная их подготовка;
- хорошая дисциплина и порядок на уроке физической культуры;
- четкое и правильное объяснение, показ упражнений и двигательных заданий;
- совмещение объяснения, показа и выполнения упражнений в младшем школьном возрасте;
- использование наиболее рациональных методов организации занимающихся в уроке: фронтального, посменного, кругового;
- в основной части урока при применении группового метода разбивать класс на небольшое количество групп, отделений;
- избегать лишних перестроений, перемещений, передвижений учеников и т.д.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и нерациональных затрат времени (4-8 графы) должна равняться общей продолжительности урока.

На основе данных хронометрирования дается всесторонний письменный анализ деятельности учителя и оценка его умения правильно и рационально использовать время урока. В заключение анализа должны быть внесены предложения по устранению отмеченных недостатков и указаны пути повышения плотности урока.

Анализ прилагается к протоколу хронометрирования урока, и они вместе составляют единый документ, подписываемый студентом-практикантом, выполняющим хронометраж. С данным документом нужно ознакомить студента-практиканта, урок которого хронометрировался, и он должен подписать его.

Этот документ утверждается учителем физической культуры школы, оценивается методистом.

Пульсометрия как средство педагогического контроля интенсивность и нагрузки в уроке физической культуры

Если хронометрирование позволяет выявить рационально истраченное время и объем нагрузки в уроке, то при помощи пульсометрии можно проанализировать изменение интенсивности нагрузки на организм занимающегося в течение урочного времени.

В связи с тем, что частота сердечных сокращений находится в прямой зависимости от величины физической нагрузки на организм, для определения правильности распределения физической нагрузки на организм занимающихся в течение урока применяется пульсометрия.

Для наблюдения выбирается один учащийся из числа наиболее дисциплинированных, активных и добросовестно выполняющих задание учителя (этот ученик должен быть заранее предупрежден о его роли в качестве объекта наблюдения).

Первая проба пульса берется перед звонком на урок. До этого необходимо убедиться, что наблюдаемый ученик находится в спокойном состоянии, т.е. показатель пульса должен быть нормальным для него. Продолжительность каждой пробы 10 с. Периодичность взятия проб пульса может быть различной в зависимости от характера выполняемой работы.

Рекомендуется брать пробы:

- через каждые 3 мин, если характер работы постоянный (перестроение, ходьба, общеразвивающие упражнения и т.д.); интервал менее 3 мин нерационален, так как частое отвлечение ученика для взятия пробы не соответствует объективному определению интенсивности нагрузки;
- после каждой части урока;
- после выполнения сложных упражнений, требующих большого напряжения (бег, упражнения на гимнастических снарядах, прохождение этапа эстафеты).

Выполнение двух последних требований обязательно. От первого требования возможны отступления. Например, на 9-й минуте нужно брать пробу пульса, но по ходу урока видно, что через 1-2 мин закончится подготовительная часть. В этом случае проба берется не на 9-й минуте, а на 10-11-й. Такое же решение должно быть принято и в том случае, если наблюдаемый ученик выполняет упражнение. Пробу пульса следует брать только после его выполнения, т.е. в моменты, не мешающие выполнять ученику задание учителя, но не реже чем через 3 - 5 мин.

Не рекомендуется подзывать наблюдаемого ученика к себе, так как это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Студент-практикант, проводящий наблюдения, располагается недалеко от ученика и в момент взятия пробы подходит к нему.

Количество измерений пульса за 40-минутный урок должно быть не менее 13 (в среднем в 3 минуты – одно измерение). Первое измерение пульса – до начала урока, последнее – сразу после его окончания.

Результаты пробы записываются в протокол, который составляется по форме:

Схема протокола
учета пульсовых данных на уроке физической культуры,
проводимым учителем _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата _____ Место проведения _____

Школа № _____

Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Присутствовало на уроке _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Наблюдение велось за учеником _____

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока 2. 3.	0		72
Основная часть				
Заключительная часть	16. После окончания урока	40' 10"		

Подпись проводившего пульсометрию _____

В первой графе обозначаются части урока. Во второй – характер деятельности наблюдаемого учащегося («ходьба на носках», «выполнение упражнений на перекладине», «ожидание очередного подхода» и т.д.). В третьей проставляется время взятия пробы пульса. В четвертой – количество ударов пульса за 10 с. Эта цифра умножается на 6, и результат записывается в пятую графу.

На основе полученных данных вычерчивается график изменения пульса в течении урока. По вертикальной оси откладываются показатели частоты сердечных сокращений, по горизонтальной – время измерения пульса; выделяются части урока и вычерчивается кривая ЧСС, по которой делается анализ интенсивности нагрузки с учетом различных факторов: сложности учебных заданий, места проведения дозировки упражнений, количества занимающихся, возраста, пола, уровня физической подготовленности.

Затем дается письменный анализ нагрузки, выводы, оценка дозировки упражнений и общей нагрузки урока. В конце анализа излагают рекомендации проводящему урок. Протокол пульсометрии, график кривой пульса и анализ полученных данных представляют как единый документ.

Полностью оформленный документ подписывает выполняющий эту работу и представляет его для ознакомления студенту-практиканту, на уроке которого проводилась эта работа. Ознакомившись с документом, практикант может дополнить анализ или пояснить отдельные моменты и после этого подписать.

Прежде чем приступить к выполнению зачетного задания по определению нагрузки на уроке, необходимо провести 1-2 пробных измерений ЧСС, что позволит приобрести определенный опыт и исключить ошибки при выполнении задания.

Этот документ утверждает учитель физической культуры школы, оценивает методист.

Характер распределения физической нагрузки на организм занимающихся на уроке должен соответствовать тому контингенту, с которым он проводится.

Это значит, что, проводя урок физической культуры, преподаватель, учитель, тренер должен руководствоваться физиологически обоснованными и педагогически оправданными распределениями физической нагрузки на уроке в зависимости от того, с кем этот урок проводится.

Так, при проведении урока с детьми (школьниками), организм которых очень чувствителен к быстрым возрастаниям нагрузки, учитель должен обеспечить постепенное ее

возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенно снизить нагрузку до исходного уровня в течение заключительной части.

В занятиях в людях пожилого возраста (в группах здоровья), организм которых в силу возрастных изменений тяжело реагирует как на быстрое возрастание нагрузки, так и на быстрое ее снижение, от преподавателя требуется умелое обеспечение постепенного, медленного возрастания нагрузки от начала урока до середины основной его части, а затем – медленного и плавного ее снижения до конца урока.

В учебно-тренировочных уроках с квалифицированными спортсменами применяется уже другое распределение нагрузки. В них достигается довольно высокий уровень нагрузки уже к концу подготовительной части урока (за счет интенсивной разминки); затем нагрузка несколько снижается (с целью создания оптимального состояния организма спортсмена перед предстоящей основной тренировочной работой); вторично увеличивается к концу основной части урока (за счет работы над развитием физических качеств); а затем быстро снижается в заключительной части урока. Получается так называемый седлообразный характер кривой распределения физической нагрузки на уроке.

Распределение физической нагрузки на уроках с военнослужащими характерно другим явлением: очень быстрым, даже стремительным ее нарастанием с самого начала урока, что связано с необходимостью создания приспособленности организма воинов к быстрому включению в самую интенсивную двигательную деятельность (например, выполнение боевого задания по тревоге) из состояния иногда самого глубокого покоя (сна). Затем нагрузка имеет значительные колебания на протяжении всей основной части урока, после чего быстро снижается в течение заключительной его части. Однако подготовка организма воинов к перенесению такого изменения нагрузок осуществляется постепенно.

Ориентировочные кривые



Образец протокола
учета пульсовых данных на уроке физической культуры по баскетболу, проводимым
преподавателем Ивановой А.И

Дата: _____

Место проведения: спортивный зал

Школа № _____

Класс: 7 «В»

Количество учащихся по списку: 23

Присутствовало на уроке: 19

Задачи урока:

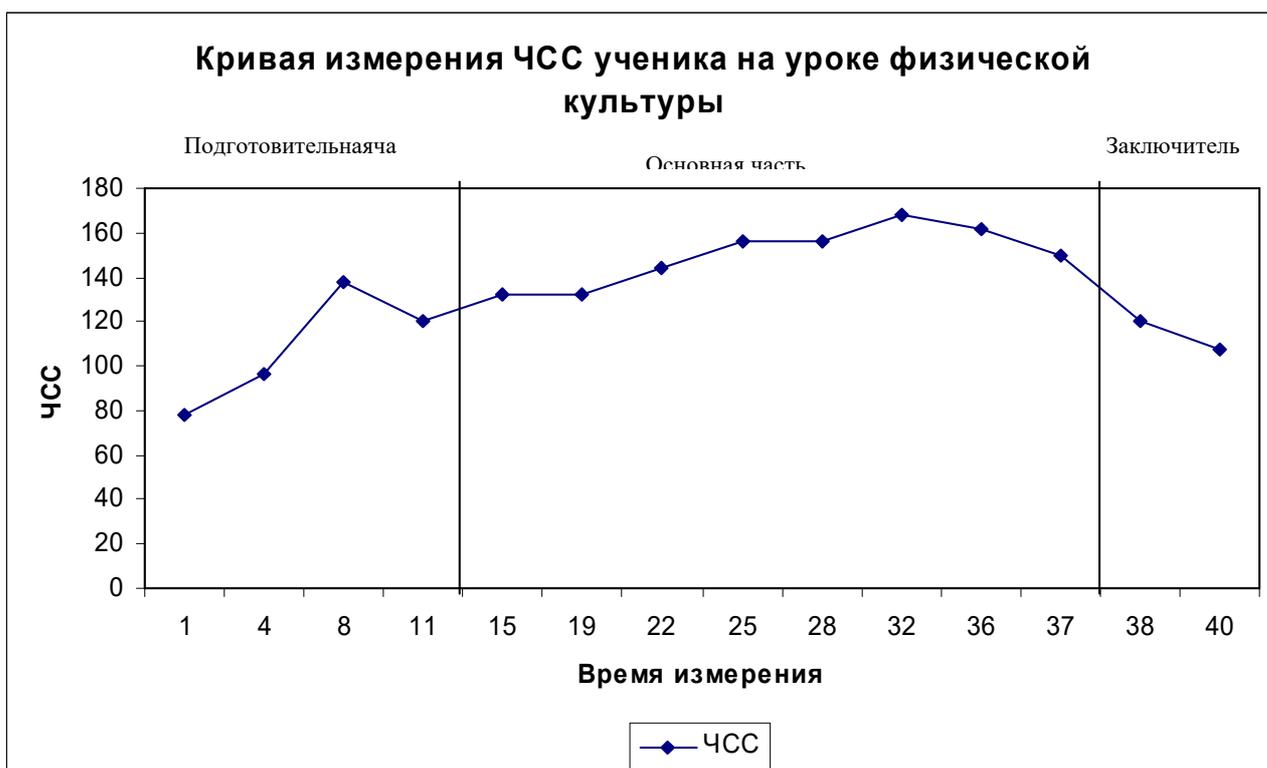
1. Совершенствовать технику передач мяча
2. Совершенствовать технику ведения мяча.
3. Совершенствовать технику штрафного броска.
4. Воспитывать скоростно-силовые и координационные способности посредством упражнений в ведении и передаче мяча, эстафет с элементами баскетбола.
5. Укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
6. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки

Наблюдение велось за Пономаревым Александром

Пульс в покое: 76 уд/мин

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока	0'	12	72
	2. Построение	1'	13	78
	3. Ходьба	4'	16	96
	4. Бег	8'	23	138
	5. ОРУ	11'	20	120
Основная часть	6. Передача мяча отскоком от пола	15'	22	132
	7. Передача мяча одной рукой от плеча	19'	22	132
	8. Ведение мяча с обводкой	22'	24	144
	9. Ведение мяча с ускорением	25'	26	156
	10. Ведение мяча попеременно левой, правой	25'	26	156
	11. Эстафета с ведением мяча	28'	26	156

	12. Эстафета со штрафным броском	32'	28	168
		36'	27	162
Заключительная часть	13. Построение	37'	25	150
	14. Подведение итогов урока	38'	20	120
	15. Организованный выход из зала	40'	17	107
	16. После окончания урока	40'10"	16	96



Выводы и оценка физической нагрузки по ЧСС

Подведя анализ проделанной работы, отмечаем, что интенсивность нагрузки, подбор учебного материала соответствует физическому состоянию детей данного возраста. Кривая распределения интенсивности нагрузки в уроке имеет традиционный вид – постепенное ее возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенное снижение нагрузки до исходного уровня в течение заключительной части.

На графике видно, как с начала урока идет постепенное увеличение нагрузки (до 138 уд/мин) за счет беговых упражнений. Так как проводились общеразвивающие упражнения на месте без предметов, интенсивность нагрузки немного снизилась до 120 уд/мин. Далее, в основной части, идет постепенное повышение ЧСС за счет выполнения различных вариантов

передач мяча на месте (до 132 уд/мин), ведения мяча с заданием (до 156 уд/мин). При выполнении эстафет, где большое значение играет эмоциональный фактор, интенсивность нагрузки достигает максимальных величин до 168 уд/мин.

В заключительной части урока идет равномерное плавное снижение ЧСС до 120 уд/мин за счет снижения нагрузки. К концу урока пульс ученика составлял 102 уд/мин. Учитывая темпы падения ЧСС, можно сделать вывод, что организм ученика пришел в исходное положение и готов к последующим урокам.

Схема отчета о прохождении производственной (педагогической практике по физической культуре и спорту) практики 3 курса факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения производственной (педагогической практики по физической культуре и спорту) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).
- Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по педагогической практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта
факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил производственную (педагогическую практика по физической культуре и спорту) практику в средней общеобразовательной школе № ____ г. Смоленска в период _____ в качестве учителя физической культуры.

За время прохождения педагогической практики И.И.Иванов зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику		
Директор школы №		А.И.Петров
	(подпись)	
Учитель физической культуры		И.П.Новиков
	(подпись)	
Руководитель от организации бригады		А.М.Сидоров
Дата выдачи характеристики		
Печать школы		
Общая оценка за практику		
Курсовой руководитель		О.Ю.Жарова

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация
по производственной (педагогической
по физической культуре и спорту) практике
студентки (а) _____ курса _____ группы
факультета физической культуры, спорта
и оздоровительных технологий

(Ф. И. О.)

Бригада № _____

Название базы практики

Руководитель от организации

(Ф.И.О.)

Смоленск 20____

Рабочую программу разработал:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент
Корешкова К.Е., специалист по учебной
работе Центра карьеры