

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Формируемые компетенции.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем практики и виды учебной работы.....	5
4. Содержание практики	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	7
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»	16
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	17
Приложения	18

Введение

Программа по учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики.

Целью учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики.

Изучить организацию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЗР.

Изучить документы планирования учебного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении.

Способствовать адаптации студентов-практикантов к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;

Сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Отработать приемы владения аудиторией, формирования мотивации учащихся.

Развивать у студентов умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

Приобрести опыт проведения внеклассной, спортивно-оздоровительной и агитационно-пропагандистской работы.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная (по безопасности жизнедеятельности).

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический, методический

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический, методический
---	------------------------------

1. Формируемые компетенции

Универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные:

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	УК-1
УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.		
УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Основы безопасности и защита	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	ПК-1

Родины». ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».		
ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6	
ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных		ПК-3

технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.		
ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная по безопасности жизнедеятельности) практика (Б2.В.01 (У)) относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет (3 семестр).

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история России, иностранный язык, русский и культура речи, профессиональная этика педагога, физическая культура и спорт, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, общая психология, возрастная психология, введение в педагогическую деятельность, педагогика, возрастная анатомия человека, профессионально-прикладная подготовка спасателей.

3. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам. Продолжительность учебной практики – 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение индивидуальных заданий	108				108						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет						

Общая трудоемкость	часы	108				108							
	зачетные единицы	3				3							

4. Содержание практики

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по учебной (педагогической) практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса СШ.
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	
Беседа с учителем ОЗБР о постановке работы по воспитанию учащихся в школе.	2	
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по ОЗБР, планом по воспитательной работе).	8	
Участие в собраниях бригады.	4	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем ОЗБР.	8	
Проведение урока по ОЗБР в качестве помощника учителя ОЗБР.	30	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков с учащимися школы.	4	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	8	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	8	
Проведение экскурсий и турпоходов.	8	
4. Внеклассные мероприятия по ОБЗР		
Помощь в организации и проведении школьных соревнований по ОБЗР.	10	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт оборудования класса ОЗБР, спортивной площадки.	6	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
ИТОГО	108	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код и наименование универсальной компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1, ПК-1, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение	Знает (пороговый уровень): преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство; конвенция о правах ребенка. Умеет (стандартный уровень):

		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет (продвинутый уровень): разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
--	--	---

		организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
УК-1, ПК-1, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 – Воспитательная деятельность	Знает (пороговый уровень) основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории

		образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); Умеет (стандартный уровень): строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеет (продвинутый уровень): регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию
--	--	--

		обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, курсовой руководитель, руководитель от организации, учителя ОБЗР средних школ освещают следующие вопросы: задачи практики и

ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с руководителем от организации отправляются в средние школы, где будут проходить учебную (ознакомительную) практику.

В средней школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель ОБЗР, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями ОБЗР

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по ОБЗР учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня подготовленности по ОБЗР детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету ОБЗР.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей ОБЗР, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий ОБЗР и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о

работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

Ознакомление с материальной базой школы

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех аудиторий для занятий по ОБЗР.

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по ОБЗР педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по ОБЗР.

Характеристика состояния рабочей документации студента по ОБЗР в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе: рабочая программа по ОБЗР;

годовой план школы по ОБЗР воспитанию учащихся;

годовой план-график прохождения учебного материала;

календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;

журнал учета работы, групп ОБЗР;

документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по ОБЗР в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой безопасности жизнедеятельности и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по ОБЗР.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по ОБЗР

Просмотр уроков по ОЗБР как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию руководителя от организации, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;

обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;

межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по ОЗБР помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока руководителем от организации и учителем по ОЗБР проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по ОЗБР в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя ОЗБР предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель ОЗБР может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты учебной практики в школе оцениваются руководителем от организации совместно с учителями ОЗБР по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. *Отношение студента к практике.* При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений руководителя от организации, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

2. *Выполнение всего комплекса программных заданий,* отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая мероприятия по ОЗБР в режиме учебного дня)

3. *Качество составления отчетной документации* (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

оценка «*хорошо*» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению руководителя от организации, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. *Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.*

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями ОЗБР, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителем от организации.

Руководитель от организации совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Формы отчетности по практике

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю от организации в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
3. Три конспекта урока (по одному на каждую возрастную группу).
4. Отчет о результатах прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по ОЗБР в средней школе).
5. Характеристика студента-практиканта, подписанная директором, учителем ОЗБР, руководителем от организации, с датой выдачи и печатью школы.

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. –М.: Советский спорт, 2007. -140с.
2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. –М.: Академия, 2004. -228с.
3. Русак. О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 448 с. : ил.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руcont» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по учебной (педагогической) практике.
2. Курс лекций по технологии разработки документов планирования работы по ОЗБР в условиях средней школы.
3. Курс мультимедийного сопровождения к методическим занятиям по документам планирования работы по ОЗБР в условиях средней школы.
4. Мультимедийное сопровождения вводной и итоговой конференций по учебной (педагогической) практике.

8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной практике.

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схемы и примерные образцы отчетных документов по учебной
(ознакомительной по ОЗБР) практике в средней школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется руководителем от организации.

Утверждаю
(дата, подпись
руководителя от
организации)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры, спорта и оздоровительных
технологий 1 группы 1 отделения по учебной (ознакомительной
по безопасности жизнедеятельности) практике в средней школе № 25
г. Смоленска ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
	I. Организационная работа		
	II. Учебно-методическая работа		
	III. Воспитательная работа		
	IV. Внеклассная работа по ОЗБР		
	V. Хозяйственная работа		

План составил

Иванов И.А.

Схема отчета о прохождении учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики в средней школе студента 3 курса факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей ОЗБР, условия и состояние спортивной базы школы).
- Выполненные учебные задания по ознакомительной практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Результаты прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по безопасности жизнедеятельности в средней школе).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с руководителем от организации; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации (подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта
факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную (ознакомительную по безопасности жизнедеятельности) практику в средней школе № ____ г. Смоленска в период с _____ в качестве помощника учителя ОЗБР.

За время похождения учебной (ознакомительной по безопасности жизнедеятельности) практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по ОЗБР в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____
(подпись)

Петров А.И.

Учитель ОЗБР _____
(подпись)

Новиков И.П.

Руководитель от организации _____

Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Общая оценка за практику _____

Курсовой руководитель _____

Жарова О.Ю.

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕ СПОРТА»

Отчетная документация
по учебной (ознакомительной
безопасности жизнедеятельности) практике
студентки (а) _____ курса _____ группы
факультета физической культуры, спорта
и оздоровительных технологий

(Ф. И. О.)

Бригада № _____

Название базы практики _____

Руководитель от организации _____
(Ф.И.О.)

Смоленск 20 ____

Рабочую программу разработала:
Мартофляк А.П., доктор воен. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Центр карьеры

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ)

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Реализация практики направлена на формирование следующих компетенций: .	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Объем практики и виды учебной работы	6
4. Содержание практики.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	7
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»	17
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики	18
Приложение	19

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики.

Целью учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Задачи учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики:

изучить физические возможности школьников разных возрастных групп (начальное, среднее, старшее звено);

способствовать адаптации студентов-практикантов к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;

приобрести опыт организационной работы в школе;

сформировать профессиональные умения по осуществлению учебного процесса по физическому воспитанию в условиях школы;

сформировать умения критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;

изучить документы планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работы в средней школе.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная (по физической культуре и спорту).

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический, методический
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический, методический

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные:

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	УК-1
ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	ПК-1

«Безопасность жизнедеятельности». ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».		
ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6	
ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных		ПК-3

технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.		
ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная по физической культуре и спорту) практика (Б2.В.02 (У)) относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет (4 семестр).

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: история России, иностранный язык, русский и культура речи, профессиональная этика педагога, физическая культура и спорт, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, общая психология, возрастная психология, введение в педагогическую деятельность, педагогика, возрастная анатомия человека, физиология человека, подвижные игры, лыжный спорт, гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, стрелковый спорт, теория и методика футбола, профессионально-прикладная подготовка спасателей.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам. Продолжительность учебной практики – 2 недели.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение индивидуальных заданий		108				108						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет				зачет						
Общая трудоемкость	часы	108				108						
	зачетные единицы	3				3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по учебной (педагогической) практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса СШ.
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	
Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2	
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	8	
Участие в собраниях бригады.	4	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	8	
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	30	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков с учащимися школы.	4	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	8	

Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	8	
Проведение экскурсий и турпоходов.	8	
4. Внеклассные мероприятия по физической культуре		
Помощь в организации и проведении школьных соревнований по видам спорта.	10	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	6	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
ИТОГО	108	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование универсальной компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1, ПК-1, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение	Знает (пороговый уровень): преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство; конвенция о правах ребенка. Умеет (стандартный уровень): владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет (продвинутый уровень): разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных
--	--	---

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
УК-1, ПК-1, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 – Воспитательная деятельность	Знает (пороговый уровень) основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); Умеет (стандартный уровень): строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
--	--	---

		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеет (продвинутый уровень уровень): регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
--	--	---

		формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы

Установочные и ознакомительные мероприятия

Вводная организационно-методическая конференция по практике

В своих выступлениях декан факультета, курсовой руководитель, руководитель от организации, учителя физической культуры средних школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с руководителем от организации отправляются в средние школы, где будут проходить учебную (ознакомительную) практику.

В средней школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

Запись ознакомительных бесед

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

Беседа с директором школы (завучем)

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

Беседа с учителями физической культуры

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое

планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

Беседа с врачом школы

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

Беседа с классным руководителем

Беседа проводится индивидуально со студентом, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

Ознакомление с материальной базой школы

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок - наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:
рабочая программа по физической культуре;
годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
годовой план-график прохождения учебного материала;
календарно-тематический план-график учебной работы на четверть (программа по физическому воспитанию «Конструктор»);
план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о

том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

Посещение общеобразовательных уроков

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

Просмотр уроков по физической культуре

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию руководителя от организации, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;

обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;

межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока руководителем от организации и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Результаты учебной практики в школе оцениваются руководителем от организации совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. *Отношение студента к практике.* При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений руководителя от организации, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

2. *Выполнение всего комплекса программных заданий,* отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

3. *Качество составления отчетной документации* (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

оценка «*хорошо*» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению руководителя от организации, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. *Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.*

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителем от организации.

Руководитель от организации совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю от организации в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
3. Три конспекта урока (по одному на каждую возрастную группу).
4. Отчет о результатах прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).
5. Характеристика студента-практиканта, подписанная директором, учителем физической культуры, руководителем от организации, с датой выдачи и печатью школы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Список основной литературы

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 402 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641005>.
2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

Список дополнительной литературы

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Коломыцева, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: КамГИФК, 2003.— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>
3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 216 с.: ил. — (Физическая культура).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229612>
4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 120 с. — На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230545>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по учебной (педагогической) практике.
2. Курс лекций по технологии разработки документов планирования работы по физической культуре в условиях средней школы.
3. Курс мультимедийного сопровождения к методическим занятиям по документам планирования работы по физической культуре в условиях средней школы.
4. Мультимедийное сопровождение вводной и итоговой конференций по учебной (педагогической) практике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной практике.

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схемы и примерные образцы отчетных документов по учебной
(ознакомительной по физической культуре и спорту) практике в средней школе

Индивидуальный план работы

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется руководителем от организации.

Утверждаю
(дата, подпись
руководителя от
организации)

Индивидуальный план работы

студента-практиканта факультета физической культуры, спорта и оздоровительных
технологий 1 группы 1 отделения по учебной (ознакомительной
по физической культуре и спорту) практике в средней школе № 25
г. Смоленска ИВАНОВА И.А.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
	I. Организационная работа		
	II. Учебно-методическая работа		
	III. Воспитательная работа		
	IV. Внеклассная работа по физической культуре		
	V. Хозяйственная работа		

План составил

Иванов И.А.

Схема отчета о прохождении учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики в средней школе студента 3 курса факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
Иванова Игоря Ивановича

- Сроки и место проведения учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).
- Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по ознакомительной практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Результаты прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с руководителем от организации; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации (подпись) Ф.И.О.

Дата

Схема характеристики студента-практиканта
факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий
_____ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную (ознакомительную по физической культуре и спорту) практику в средней школе № ____ г. Смоленска в период с _____ в качестве помощника учителя физической культуры.

За время прохождения учебной (ознакомительной по физической культуре и спорту) практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____
(подпись)

Петров А.И.

Учитель физической культуры _____
(подпись)

Новиков И.П.

Руководитель от организации _____

Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Общая оценка за практику _____

Курсовой руководитель _____

Жарова О.Ю.

Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕ СПОРТА»

Отчетная документация
по учебной (ознакомительной
по физической культуре и спорту) практике
студентки (а) _____ курса _____ группы
факультета физической культуры, спорта
и оздоровительных технологий

(Ф. И. О.)

Бригада № _____

Название базы практики _____

Руководитель от организации _____
(Ф.И.О.)

Смоленск 20____

Рабочую программу разработали:
Язынина Н.Л., к.п.н.,
доцент кафедры ТиМФКиС, начальник
Центра карьеры
Корешкова К.Е., специалист по учебной
работе Центра карьеры

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1.Содержание практики	5
2.Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объём практики, содержание и виды учебной работы	8
4.Этапы формирования компетенций	10
5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
6.Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.Структура урока, развивающего типа обучения	19
8. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	22
9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»	23
10.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
11.Лицензионное программное обеспечение дисциплины	25
Приложения	28

ВВЕДЕНИЕ

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности) является формирование и развитие профессионального навыка, приобретение опыта осуществления научно-исследовательского процесса в ходе профессиональной деятельности, приобретение требуемых универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний обучающихся. Успешно противостоять опасностям техносферы, человек сможет только в том случае, если он будет заниматься не столько ликвидацией последствий негативного воздействия опасностей техносферы, сколько их предупреждением. Для этого нужны профессионалы – специалисты по безопасности жизнедеятельности. Основной задачей данной практики является приобретение опыта исследования актуальной научной проблемы с помощью участия в учебно - воспитательном процессе средней школы. Место прохождения практики: средняя школа и кафедра БЖД СГУС.

1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» утвержден Приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02. 2018г.

Целью практики является освоение студентами системы универсальных и профессиональных компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности в школе, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная практика.

Тип: научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: практика по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности и проведении занятий.

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: практика проводится на кафедре БЖД СГУС и МБОУ СШ, реализующих подготовку бакалавров по выборному профилю.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части образовательной программы, ко второму блоку учебного плана «Практика» Б2.В.03.(П). В соответствии с учебным планом практика

проходит на 5 курсе очной формы обучения в течение 10 недель (12 ЗЕ, 108 часов).
Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности, обеспечение комплексной безопасности, опасные ситуации и защита от них, основы научно-методической деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности) как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	В/03.6	УК-1
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В/03.6	УК-4
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	А/02.06; В/03.6	УК-8
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.06	ПК-5
Умения:		
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	В/03.6	УК-1 ОПК-1
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	В/03.6	УК-4
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	А/02.06; В/03.6	УК-8 ОПК-4

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.06	ПК-5
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.06	ПК-5 ОПК-6
<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>		
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	B/03.6	УК-1 ОПК-7
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	B/03.6	УК-4
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	A/02.06; B/03.6	УК-8
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.06	ПК-5
Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/01.06	ПК-5 ОПК-8

В результате освоения практики формируются следующие компетенции:
универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

профессиональные компетенции (ПК):

педагогические:

ПК-5. - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Научные основы педагогической деятельности:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

Основные задачи научной работы студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно- исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности) составляет 12 зачетных единиц, что соответствует 108 часам. Продолжительность практики – 14 недель (9 семестр). Местом проведения Практики «Научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности» являются муниципальные общеобразовательные учреждения различного типа; выпускающая кафедра, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Постановка цели и задач на производственную практику (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности)	1	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач.
Составление студентами календарного плана на научно-исследовательскую работу, согласование с научным руководителем и руководителем практики (методистом). Утверждение плана у заведующего кафедрой	2	
Участие в установочной конференции по научно-исследовательской практике. Выступление на конференции по теме ВКР. НИР создается поэтапно. Студент вместе с научным руководителем: -выбирает злободневную тему ВКР; -формулирует проблему; -определяет объект и предмет исследования; -строит гипотезу; -ставит цель и задачи; -определяет метод работы; -собирает и анализирует литературу по теме; -проверяет на практике, если поставлена такая задача; -решает, подтверждается гипотеза или наоборот; -оформляет выводы и предложения; публикует статью, если выявлена практическая ценность.	2	Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
Беседа с преподавателем - организатором ОБЗР об организации работы со школьниками по их теоретическому и практическому обучению Основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, по организации сотрудничества с обучающимися, способов поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	2	
Изучение документации планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по ОБЗР, планом по воспитательной работе)	2	

Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	2	
Оформление уголка практиканта.	2	
Участие в собраниях бригады.	4	
Участие в заседании кафедры. Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.	2	
Учебно-методический раздел		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач.
Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР. Знакомство с содержанием и опытом научной деятельности Университета, его научными школами.	3	
Изучение руководства по оформлению исследовательских работ студентов	1	
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем-организатором ОБЗР.	2	Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Проведение урока по ОБЗР в качестве помощника преподавателя -организатора ОБЗР.	4	
Составление календарно-тематического плана-графика по ОБЗР одного класса на четверть.	2	
Составление конспектов урока по ОБЗР с использованием современных образовательных технологий для прикрепленных классов. Технологическая карта урока.	20	
Проведение уроков по ОБЗР в качестве учителя -организатора ОБЗР с использованием современных образовательных технологий	40	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	2	
Проведение уроков по ОБЗР в прикрепленном классе и их анализ с точки зрения деятельности учителя в процессе организации деятельности учащихся, поддержки их активности и инициативности, развитии их творческих способностей	40	

Изучение обновление материально-технического оснащения школьного кабинета ОБЗР	2	
Ведение журнала учета выполнения нормативов по ГО школьниками	2	
Приём нормативов по ГТО различных возрастных групп	2	
Проведение контрольного урока по ОБЗР	2	
Подробный обзор литературы по теме ВКР исследования, которая основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
Участие в заседании кафедры. Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Подготовка доклада (презентации) для выступления с результатами. Необходимо раскрыть: 1) актуальность, проблему исследования; 2) объект, предмет, цель, гипотезу исследования; 3) теоретико-методологическую основу работы; 4) результат анализа изучения проблемы; 5) дизайн эмпирического исследования (стратегия, методы, методики, характеристика выборки); 6) результаты проведенного исследования, их значение для психологической науки и практики. 7) Составление и защита итогового отчёта по НИР.	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
Проведение формирующего эксперимента. Статистическая обработка результатов исследования.	4	
3. Воспитательный раздел		
Составление плана воспитательной работы.	4	Своевременное предоставление
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	6	

Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	2	отчетной документации
Проведение экскурсий и турпоходов.	4	Оценка организаторских способностей.
4. Внеклассные мероприятия по ОБЗР		
Составление плана внеклассной работы по ОБЗР на период практики.	2	Своевременное предоставление отчетной документации
Проведение викторин по ОБЗР «Как я знаю свой край»; «Человек-среда обитания как система»	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Подготовка к внеклассному мероприятию (составление конспекта и презентации) по теме: «Чрезвычайные ситуации (техногенные, природные)присущие Смоленской области» и др.	4	
Проведение бесед на тему основных правил безопасного поведения в быту (не менее 2).	4	
5. Хозяйственная работа		
Ремонт наглядных пособий по ОБЗР. Помощь в оборудовании кабинета по ОБЗР.	2	Устный отчет в форме беседы
Участие в совершенствовании УМБ кафедры БЖД	1	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
ИТОГО	108	

98

4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История России (1,2с.), Педагогика (3,4с), Информационные технологии в образовании (4с.), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Лыжный спорт

	(2с.), Спортивные игры (1,2,3,4 с.), Учебная практика (3,4 семестр)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	История России (1,2с.), Педагогика (3,4с.), Психология (4,5с.), Информационные технологии в образовании (4с.), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Лыжный спорт (2с.), Спортивные игры (1,2,3,4 с.), Учебная практика (3,4 семестр)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5,6 с), Организация учебно-исследовательской работы по БЖД (4 с.), Философия (3 семестр), Педагогика (3 с.), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с),
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Способы автономного выживания человека (2с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (8с); Основы медицинских знаний и ЗОЖ (2с.),
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способы автономного выживания человека (2с), БЖД (3с); Способы автономного выживания человека (2с), Устройство и эксплуатация спортивных сооружений (4с.),
ОПК-1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Обеспечение безопасности образовательного учреждения (5,6с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Спортивные сооружения (3с.), Современные информационные технологии в профессиональной деятельности (7с), Учебная практика (3,4 с)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История России (1, 2 с.), Педагогика (3,4 с.), Психология (4,5с.),Философия (3 с.), Безопасность жизнедеятельности (3с.), Информационные технологии в образовании (4с), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Культурология (4с), Психофизиологические основы безопасности (6с), Профессиональная этика педагога (1с), Противодействие терроризму (7с), Учебная практика (3,4 с.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности (7с)), Организация учебно-исследовательской работы по БЖД (4 с.), Основы математической обработки информации (1с), Учебная практика (3,4 с.)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	История России (1,2с.), Педагогика (3,4с.), Психология (4,5с.), Информационные технологии в образовании (4с.), Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6 с), Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с), Лыжный спорт (2с.), Спортивные игры (1,2,3,4 с.), Учебная практика (3,4 семестр)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Профессиональная этика педагога (1с), Основы экологии. Экологическая безопасность (6с), Противодействие терроризму (7с), Комплексная безопасность детей (7,8с),
ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности (5-6с), Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (1с), Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях(10с), Информационная безопасность (1,2 с.), Способы автономного выживания человека (2с), Учебная практика (3,4 с.) Основы экологии. Экологическая безопасность (6с).

--	--

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Умеет: Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Имеет опыт: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Имеет опыт: Применение специальных языковых программ (в том числе русского как

		иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ	Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Умеет: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	основного и среднего общего образования	Имеет опыт: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	01.001.ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001.ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Имеет опыт: Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Знает: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Умеет: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

национальных ценностей	А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Имеет опыт: Формирование мотивации к обучению
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Имеет опыт: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по	Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

	реализации программ основного и среднего общего образования	Имеет опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.06 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>знать:</i> -принципы отбора специальной литературы и другой информации, достижения отечественной и зарубежной науки в области БЖД и ФК, и других смежных областях и ее анализа в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; -специфику проведения исследований, их теоретическую и методическую направленность; -методы исследования и их характеристику, адекватных профилю образовательной программы; <i>уметь:</i> -анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт профессиональной деятельности; -определять цели и задачи исследований, применять адекватные научные методы и методики их решения; -осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований, включая программные средства, компьютерные сети, базы данных и ресурсы Интернета для решения научно-исследовательских задач;

		-осваивать и внедрять инновационные педагогические технологии и передовые методики в области физической культуры и спорта. <i>овладеть:</i> -научным стилем устной и письменной речи; -методами организации и проведения исследовательской работы; -способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; -методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности.
--	--	---

6. **Типовые контрольные** задания или иные материалы

Содержание разделов практики	Трудоемкость (час)	Формы текущего контроля
Первый этап - студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук.	ВСЕГО - 162	
Формами НИРС на этом этапе, могут быть: - реферирование отдельных тем изучаемых курсов; - составление библиографии по определенной теме; - участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей); - изготовление по заданиям кафедры схем, плакатов; - участие в подготовке демонстрирования презентаций и т.д.	32 40 40 30 20	Руководитель ВКР осуществляет текущий контроль на каждом этапе работы студента
Проведение учебных занятий	10	План-конспект
Второй этап студенты включаются непосредственно в научно-исследовательскую работу (НИР).	ВСЕГО - 378	

Реализация планирования и сроков выполнения ВКР.	38	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы.	44	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	20	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	40	Первая глава выпускной квалификационной работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	52	Вторая глава выпускной квалификационной работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	42	Третья глава выпускной квалификационной работы
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	40	Третья глава выпускной квалификационной работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР.	36	Выпускная квалификационная работа
Подготовка отчетной документации по производственной практике.	34	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	32	Апробация результатов выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.
ИТОГО – 540 часов		

7. СТРУКТУРА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Дидактическая основа системы развивающего (деятельностного) метода обучения включает:

- мотивацию к учебной деятельности;
- актуализацию знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
- включение нового знания в систему знаний и повторение;

- итог урока;
- рефлексию.

Цель этапа **мотивации** состоит в организации осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определении целей и содержательных рамок урока.

Цель этапа **актуализации знаний** – подготовка мышления детей, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

На этапе **проблемного объяснения нового знания** внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково или с помощью схем.

На этапе **первичного закрепления нового знания во внешней речи** изученное содержание закрепляется и фиксируется во внешней речи.

Цель этапа **самостоятельной работы с самопроверкой** – организация обратной связи и самоконтроля усвоения нового учебного содержания и одновременно интериоризация (передача информации другим людям, т.е. способность осознавать и усваивать отображаемое содержание) нового знания.

Цель этапа **включения нового знания в систему знаний и повторения** – определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.

При подведении итога урока фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость, организуется самооценка (рефлексия) и согласование домашнего задания.

Описанная структура урока значительно отличается от традиционной структуры урока, переход к ней – посильный для любого учителя шаг, который приносит достаточно быстрый видимый результат – положительную динамику в уровне усвоения детьми знаний, развитии их мышления, речи, познавательного интереса.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель:

- актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности (**«надо»**);
- создать условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность (**«хочу»**);
- определить содержательные рамки урока (**«могу»**).

Организация учебного процесса на этапе 1:

- действия и вопросы учителя, возможные ответы учеников (в том числе и неправильные);
- контрольные примеры по коррекции возможных неправильных ответов.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

Цель:

- актуализировать учебное содержание (указать какое), достаточное для восприятия нового знания;
- актуализировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования;
- зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов (указать, в какой форме);
- самостоятельно осуществить пробное учебное действие;
- зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.

Организация учебного процесса на этапе 2:

- задания и образцы представления их решений;
- действия и вопросы учителя;
- возможные ответы учеников (в том числе и неправильные);
- контрольные примеры и способы исправления ожидаемых ошибок.

3. Постановка проблемы.

Цель:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявить и зафиксировать причину затруднения – те знания или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Организация учебного процесса на этапе 3:

- вопросы учителя, направленные на выявление места затруднения (Какие шаги решения вы выполняли? На каком шаге возникло затруднение?), и возможные ответы учеников;
- вопросы учителя, направленные на выявление и фиксирование причины затруднения (Почему возникло затруднение?), и возможные ответы учеников;
- контрольные примеры по коррекции возможных неправильных ответов.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель:

- согласовать и зафиксировать цель и тему урока;
- выбрать способ реализации цели (уточнение, дополнение);
- построить план и определить средства достижения цели.

Организация учебного процесса на этапе 4:

- формулировка и способ фиксирования цели и темы урока способ, план и средства реализации цели;
- действия и вопросы учителя, возможные ответы учеников (в том числе и неправильные);
- контрольные примеры и способы исправления ожидаемых ошибок.

5. Реализация построенного проекта.

Цель:

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новый способ действий в речи, знаках, схеме.

Организация учебного процесса на этапе 5:

- вопросы учителя и возможные ответы учеников (в том числе и неправильные);
- контрольные примеры и способы исправления ожидаемых ошибок;
- образцы эталонов и методы работы с ними.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель:

- зафиксировать изученное содержание во внешней речи.

Организация учебного процесса на этапе 6:

- задания для первичного закрепления и их правильные решения;
- проговаривания текста выполненного задания;
- формы и способы организации учебной деятельности;
- возможные затруднения и способы коррекции.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель:

- проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

Организация учебного процесса на этапе 7:

- задания самостоятельной работы и эталоны для самопроверки;
- способ представления и самоконтроля выполненных заданий;
- возможные ошибки и способы их коррекции;
- способ и формы фиксации самооценки выполненной работы.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель:

- определить границы применимости нового знания;
- тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом (указать темы);
- повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы).

Организация учебного процесса на этапе 8:

- задания и образцы их правильного решения;
- способ представления заданий;
- возможные ответы учеников (в том числе и неправильные);
- контрольные примеры по коррекции возможных неправильных ответов и способы исправления ожидаемых ошибок.

9. Итоговая рефлексия. Задание на дом.

Цель:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей;
- зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- обсудить и записать домашнее задание.

Организация учебного процесса на этапе 9:

- действия и вопросы учителя;
- ожидаемые ответы учеников;
- способы самооценки собственной деятельности;
- фиксирование неразрешенных затруднений;
- домашнее задание и способы его представления.

Реализация компетентностного подхода в преподавании выражается в решении следующих основных задач:

- Освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода.
- Дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения.
- Разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении.
- Создание простой и объективной системы мониторинга.

Собственную деятельность надо выстраивать на основе структуры методической деятельности и структуры урока с позиции компетентности. Основу содержания деятельности составляют три взаимосвязанных этапа урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Этап **целеполагания** занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения: *учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания.* В

компетентностном уроке именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. В организации данный этап не прост, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность. Наиболее эффективным приемом для уроков является *создание проблемной ситуации*.

Вторым элементом методической структуры компетентностного урока является этап *самостоятельной продуктивной деятельности*. В компетентностном уроке – это работа, спланированная учеником *для достижения его образовательной цели, ее можно называть продуктивной, так как результат ее, продукт* (способы действий, знания, умения), лично создаются учеником. Данный этап урока можно представить следующей структурной таблицей:

Самостоятельная продуктивная деятельность ученика	Деятельность учителя, содержание, формы, методы
Самостоятельная деятельность по приобретению новых знаний: • выбор способов действий; • планирование деятельности; • самоконтроль; • представление знаний; • самооценка; • рефлексия.	Организует деятельность по определению способов (путей) решения учебной задачи. Организует самостоятельную деятельность по приобретению необходимых знаний: • по извлечению готовых знаний из объяснения, лекции, беседы и оформления их, в каком-либо виде; • через самостоятельную поисковую экспериментальную деятельность; • через поиск и систематизацию знаний из источников; • через групповое взаимодействие по обмену информацией. Организует деятельность по самоконтролю, представлению результата, самооценке

Анализируя деятельность учителя и ученика можно отметить, что ведущая роль на уроке в обучении принадлежит ученику, задача учителя – обеспечить условия, в частности, предоставить учащимся выбор средств обучения, способов действия и форм работы.

Последним элементом методической структуры компетентностного урока является *рефлексия*. В структуре традиционного урока рефлексия, как отдельный этап не присутствовала, так как деятельность педагога была ведущей, и всю ответственность за образовательный результат брал на себя учитель. В новой позиции ответственность за результат в большей степени делегируется ученику, поэтому рефлексия результата и процесса необходима. В урочной деятельности разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как для отдельного ученика, так и для группы или класса в целом.

Таким образом, у учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Основным средством реализации компетентностного подхода является изучение и использование современных образовательных *технологий проблемного, дифференцированного обучения, технологии деятельностного метода обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения*, потому что заложенная в технологиях структура деятельности совпадает со структурой

деятельности компетентностного подхода и позволяет включать каждого ученика в самостоятельные культуросообразные виды деятельности.

Литература:

1.Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А. В. Миронов. - Волгоград: Учитель. 2013.-174 С.

2.Назарова, Т. Н. Организация целостного образовательного пространства / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград: Учитель. 2012.- 187С.

3.Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград: Учитель. 2013.-183 С.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в «Производственной практике (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности)», являются:

1.Полностью оформленная, в соответствии с предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа (ВКР).

2.Доклад с презентацией, предоставляемый на защиту выпускной квалификационной работы.

3.Отзыв научного руководителя.

4. Отчётная документация студента по «Производственной практике (научно-исследовательская работа в сфере безопасности жизнедеятельности)».

5.План-коспекты проведённых занятий в школе.

6.Другие документы, согласно календарного плана практики.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выполненной квалификационной работы на выпускающей кафедре и предоставления отчетных документов.

Критерии оценки работы студентов-практикантов:

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной выпускной квалификационной работы, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе практики и качество их выполнения.

3. Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

-оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;

-оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил в основном программу производственной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в университете; определял основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

-оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу производственной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по производственной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Список основной литературы

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

Список дополнительной литературы

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие. –М.:Советский спорт,2007. -140с.
2. Занько, Н.Г. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник. –М.: Академия,2004. -228с.
3. Русак. О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2003. - 448 с. : ил.

1.<http://www.sgafkst.ru/>

2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

3.Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>

4.Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

5.Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

- 6.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- 7.Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
- 8.<http://window.edu.ru/window/catalog>
- 9.<http://www.novtex.ru/bjd/>
- 10.<http://ruk.1september.ru/>
- 11.<http://www.mhts.ru/>
- 12.<http://www.russmag.ru/pgroup.php>
- 13.<http://www.school-obz.org/>

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	текущего контроля и промежуточной аттестации		

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Центр карьеры

Рабочая программа дисциплины

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10

ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной (научно-исследовательской работе в сфере физической культуры и спорта) практики, излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практики.

Целью производственной (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практики:

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта.

Место проведения практики: практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку бакалавров по выборному профилю.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический, методический
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический, методический

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональные:

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6	УК-1
УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.		
УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6	УК – 2
УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с		

целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.		
УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.		
ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6	ПК–1
ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».		

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.В.04.(П)).

В соответствии с учебным планом производственная (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практика проводится на очной форме обучения на 5 курсе в 10 семестре в течение 6 недель.

Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Производственная (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практика как часть, формируемая участниками образовательных отношений, входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

12 зачетных единиц

8 недель

432 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Реализация планирования и сроков выполнения выпускной квалификационной работы	20	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	40	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	26	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	80	Первая глава выпускной квалификационной работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	44	Вторая глава выпускной квалификационной работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	40	Третья глава выпускной квалификационной работы
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	56	Третья глава выпускной квалификационной работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР.	70	Выпускная квалификационная работа
Подготовка отчетной документации по производственной (научно-исследовательской работе в сфере физической культуры и спорта) практике.	36	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	20	Апробация результатов выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.
ИТОГО	432	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в производственной (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта) практика, являются:

1. Полностью оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа (ВКР).
2. Доклад с презентацией, предоставляемый на защиту выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование универсальной компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1, УК-2, ПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение	Знает (пороговый уровень): преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; трудовое законодательство; конвенция о правах ребенка.

		Умеет (стандартный уровень): владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет (продвинутый уровень): систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
УК-1, ПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 – Воспитательная деятельность	Знает (пороговый уровень) основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Умеет (стандартный уровень): защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеет (продвинутый уровень):

		развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагог В/03.6	Знает (пороговый уровень): современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет (стандартный уровень): организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Навыки (продвинутый уровень): Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Типовые задания или иные материалы

Изучение и анализ научно-методической литературы и составление картотеки по теме выпускной квалификационной работы;

изучение и анализ основной и дополнительной научно-методической литературы, рекомендуемой к изучению;

подготовка и написание рефератов по методам научных исследований;

освоение адекватных целей и задач методов научных исследований теме ВКР;

разработка плана научной работы на период исследований темы ВКР (по периодам и этапам);

составление оглавления ВКР;

написание введения, обоснование и формирование основных положений темы ВКР – актуальности, цели, гипотезы, объекта, предмета, новизны, теоретической и практической значимости исследований;

постановка задач научного исследования (по теме ВКР);

выбор и обоснование адекватных цели и задачам научных методов исследования;

обоснование описания, организации исследования (применительно к теме своей ВКР);

подготовка структурно-логической схемы организации и проведения исследований;

формирование экспериментальных групп; выбор тестов и проведение контрольно-педагогических испытаний (тестирование физических качеств функциональных двигательных и координационных способностей испытуемых экспериментальной и контрольной группы);

проведение формирующего педагогического эксперимента по обоснованию инновационной технологии обучения двигательным действиям развитию физических качеств и двигательных способностей испытуемых;

проведение промежуточных и итоговых контрольно-педагогических испытаний по программе констатирующего педэксперимента;

обработка и расчет динамограмм, осциллограмм, кино и видео циклограмм, контурограмм, составление сводных таблиц для математико-статистической обработки экспериментальных данных исследования;

составление таблиц по результатам математико-статистической обработки материалов исследований;

выбор графики и графическое отображение объективных экспериментальных данных;

интерпретация материалов научного исследования;

обсуждение экспериментальных данных, выявление закономерностей и причинно-следственных связей;
формирование выводов, составление практических рекомендаций;
оформление списка литературы и приложения;
общее редактирование и печатание научной работы;
подготовка доклада и иллюстративного материала к предварительной экспертизе;
выступление с докладом на публичной защите ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

Отношение студента к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной выпускной квалификационной работы, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в университете дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;

оценка «*хорошо*» ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную (научно-исследовательскую работу в сфере физической культуры и спорта) практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Грец, И.А. Основы научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А.Грец, Т.М.Булкова, И.М.Силованова. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. – 176с.
2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А.Грец, Т.М.Булкова, И.М.Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. – 2-е изд., испр. и доп. – Смоленск, 2013. – 174 с.: ил.
3. Грибкова Л.П. Положение о выпускной квалификационной работе / Л.П.Грибкова, О.Е.Лихачев, В.Г.Семенов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 21 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
5. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
6. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В.Ермаков, Н.Л.Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П.Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А.Чурганов, В.И.Евдокимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-9718-0451-2. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д.Железняк. – М.: Академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

- <http://www.edu-suppot.ru/statya=48> Методические рекомендации по написанию диссертационного исследования (структура диссертационного исследования)
- <http://www.sgafkst.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено:

Специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65- 909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	<u>Яндекс.Браузер</u>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ / browser_agreement/	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработали:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент кафедры
ТиМФК, начальник Центра карьеры;
Корешкова К.Е., специалист Центра
карьеры