Подписан: Бахтияров Ренат Анвярьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2025-05-12 16:08:07

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 1
2. Результаты обучения по дисциплине 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины 4
6. Самостоятельная работа студентов 35
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 43
8. Список литературы 54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 56
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 59

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Профессиональные стандарты (ПС):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные

знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; – формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; – воспитание чувства национальной гордости; – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности; – понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; – формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками; – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; – развитие навыков конспектирования первоисточников; – творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
предмет и событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества через принцип критического анализа.	01.001 Педагог A/01.6; A/02.6 01.003 ПДО A/01.6; A/02.6	УК-1
основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России.	01.001 Педагог A/01.6; A/02.6 01.003 ПДО A/01.6; A/02.6	УК-5
подходы к внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	01.001 Педагог A/02.6; A/03.6 01.003 ПДО	ОПК-4

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриотического воспитания молодежи с учетом социального развития.	А/01.6; А/03.6	
Умеет:		
осуществлять эффективный поиск и работать с разноплановыми источниками информации, соответствующие научному мировоззрению в области истории; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и определять рациональные идеи; анализировать и выделять этапы решения, логически мыслить, вести научные дискуссии.	01.001 Педагог А/01.6; А/02.6 01.003 ПДО А/01.6; А/02.6	УК-1
выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	01.001 Педагог А/01.6; А/02.6 01.003 ПДО А/01.6; А/02.6	УК-5
применять современные средства, в том числе интерактивные формы, методы и технологии воспитательной работы через извлечения из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, используя их в учебной и внеучебной деятельности.	01.001 Педагог А/02.6; А/03.6 01.003 ПДО А/01.6; А/03.6	ОПК-4
Владеет:		
приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, дискуссий и полемики освоенных при изучении дисциплины «История России».	01.001 Педагог А/01.6; А/02.6 01.003 ПДО А/01.6; А/02.6	УК-1
поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в	01.001 Педагог А/01.6; А/02.6 01.003 ПДО А/01.6; А/02.6	УК-5

процессе межкультурного взаимодействия.		
навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; толерантное отношению к историческому многообразию мира.	01.001 Педагог А/02.6; А/03.6 01.003 ПДО А/01.6; А/03.6	ОПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к образовательной программе модуля "Мировоззренческий" к обязательным дисциплинам: Б1.О.01.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		34	14	20
Практические занятия		54	22	32
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		29	8	21
Общая трудоемкость				
	часы	144		
	ЗЕ	4		

5. Содержание дисциплины

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	5
		Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа
1 семестр				
Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	5	2	2	1
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	5	2	2	1

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.	12	4	6	2
2.1. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.	5	2	2	1
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)	7	2	4	1
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства. *	27	8	14	5
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV в.	7	2	4	1
3.2. Московское царство. В XVI в.	5	2	2	1
3.3. Смутное время.	5	2	4	2
3.4.Культура России XII-XVII вв.	7	2	4	1
2 семестр				
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	36	8	16	11
4.1. Начало модернизации России. Петровские преобразования.	8	2	4	2
4.2. Россия в мировой и европейской политике.	4		2	2
4.3. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в.	6	2	2	2
4.4. Россия в конце XIX- начале XX века.	3		2	1
4.5. Россия в I Мировой войне.	6	2	2	2
4.6. Великая российская революция (1917–1922).	6	2	2	2
4.7. Культура России в XIX — в нач. XX в.	2		2	
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	12	2	6	4
6.1. Становление советского общества (20-30 гг.).	5	2	2	1
6.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.	3		2	1
6.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.	4		2	2
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	6	2	2	2
7.1. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма: 60-70-е гг. XX века.	6	2	2	2
Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.	5	2	2	1
8.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.	5	2	2	1
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации	15	6	6	3

Тема9.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России.	5	2	2	1
Тема 9.2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	5	2	2	1
Тема 9.3. Вызовы будущего и развитие страны.	5	2	2	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			
Всего	144	20	32	19

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2часа).

1. Лекция по теме: История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории (5 часа).

План:

1. Предмет истории России. Исторические источники.
2. Функции истории
3. Принципы и методы исторической науки
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
опыта: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная

историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План:

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Современные дискуссии в исторической науке.
4. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (12 часов).

2. Лекция по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности.

План:

1. Предыстория народов России. Концепция происхождения и прародины славян.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства
4. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Древняя Русь. Основные этапы становления государственности (2 часа)

Происхождение славя. Предыстория народов России. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План:

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

3. Лекция по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

План:

1. Феодальная раздробленность
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).
Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План:

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (27 часов)

4. Лекция по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в. (2 часа).

План:

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское княжество и Московское государство в XV в. (4часа).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План:

1. Московское княжество.

1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).

1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.

2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).

3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

3.1. Присоединение Новгорода и Твери.

3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.

3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

4. Органы управления единого государства, государственная символика.

4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

5. Лекция по теме: Московское царство в XVI в. (2 часа).

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство.
3. Внутренняя политика.
4. Основные направления внешней политики.
5. Социально-экономическое развитие страны.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Московское царство. в XVI в. (2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады» приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Правления первого русского царя Ивана IV Грозного.

2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).

2.2. Опричнина.

3. Основные направления внешней политики.

3.1. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.

3.2. Походы на Крым, набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях.

4. Социально-экономическое положение страны в конце XVI века. страны.

4.1. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения.

4.2. Города, развитие ремесел и специализация регионов, внутренняя и внешняя торговля.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Лекция по теме: Смутное время (2 часа)

План:

1. Смутное время.
2. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
3. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
4. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Смутное время (2 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского.

Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договор со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План:

1. Смутное время.
1.1. Предпосылки, объективные причины, феномен самозванства.
1.2. Периодизация и содержание основных этапов смуты
2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

7. Лекция по теме: Культура России в XII-к.XIXв (2 часа).

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
3. Искусство дохристианской Руси.
4. Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.

5. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
6. Архитектура. Живопись. Музыка и театр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России XII-XVII вв. (4 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики.

Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича1Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

План:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
2.1. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения.
2.2. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
3. 2.3. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4. Развитие древнерусской традиции и культурные новшества.
4.1. Книгопечатание и распространение грамотности.
4.2. Систематизация церковнославянского языка.
4.3. Расцвет житийной литературы.
4.4. Переводная литература.
4.5. Русское зодчество: шатровый стиль, «русское узорочье», русское барокко.
5. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (36 часов)

8. Лекция по теме: Начало модернизации России. Петровские преобразования (2 часа).

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
   1.1. Петровские преобразования.
   1.2. Государственное регулирование экономики.
   1.3. Реформа государственного управления.
   1.4. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Просвещенный абсолютизм.
   4.1. Понятие, предпосылки, хронология.
   4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
   4.3. Реформы Екатерины II.
   4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (4 часа).

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье1бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. ЕкатеринаI, Петр II, заговор верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

План:

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
    1.1. Петровские преобразования: реформы армии и государственного управления.
    1.2. Государственное регулирование экономики.
    1.3. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. . Просвещенный абсолютизм.
    4.1. Понятие, предпосылки, хронология.
    4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
    4.3. Реформы Екатерины II.
    4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.
    5. Формирование антикрепостнической идеологии, деятельность А.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Россия в мировой и европейской политике. (2 часа).

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Каспийский поход. Русско-польская война 1733-1735, русско-турецкая война 1735-1739, Белградский мир, русско-шведская война 1741-1743, Абосский мир. Невоенное расширение территории страны; принятие Младшего Казахского жуза в состав России 1731, 1740 вхождение Среднего жуза. Строительство Оренбурга 1742 и крепости на реке Яик. Семилетняя война 1756-1763. Победы русской армии: Гросс-Егерсдорф 1757, взятие Кенигсберга 1758, Цорндорф 1758, Кунерсдорф 1759, вход в Берлин 17560. «Дипломатическая революция середины XVIII в». Внешнеполитические акции Петра III. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., Чесменское сражение 1770, Кючук-Кайнарджийский мир, русско-турецкая война 1787-1791 гг., взятие Очакова 1778, сражение у Кинбурна 1787, взятие Измаила 1790, Ясский мир..Международный статус России в конце XVIII века. Польский вопрос. Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

План:

1. Цели и задачи Петра I во внешней политике, их реализация.
   1.1. Азовские походы.
   1.2. Северная война: причины, участники, этапы, основные события, результаты. Каспийский поход.
2. Внешняя политика России в середине XVIII века. Войны и невоенное расширение территории страны.
3. Семилетняя война: причины, основные сражения. результаты.
4. Польский вопрос.
5. Русско-турецкие войны Екатерины II.
6. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

10. Лекция по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в. (2 часа).

План:

1. Правление Александра I от либерализма к консерватизму.
2. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.
3. Отмена крепостного права.
4. Земская, судебная, городская, военная реформы.

5.Общественное движение в России XIX в. Западники и славянофилы. Народники. Хождение в народ. Раскол: теоретики и террористы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в. (2 часа).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская

война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План:

1. Эпоха реформ в России XIXвека.
   1.1. Реформы Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах»
2. Реформы Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Кодификация законодательства.
3. Великие буржуазные реформы Александра II.
   3.1. Отмена крепостного права.
   3.2. Земская, судебная, городская, военная реформы.
4. Контрреформы Александра III.
5. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины

победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

План:

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX веков.
2. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
3. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 6-8.

12. Лекция по теме: Россия в I Мировой войне (2 часа).

План:

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 6-8.

Семинар по теме: Россия в I Мировой войне (2 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений.

Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно1Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

План:

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

13. Лекция по теме: Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
4. Гражданская война.
5. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План:

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
   2.1 Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
   2.2 Основные направления политики Временного правительства.

2.3 «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

2.4 . Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.

3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
   1.1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
   1.2. Установление советской власти в России.
   1.3. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.
2. Гражданская война.
   2.1. Причины и начало гражданской войны.
   2.2. Этапы, участники, последствия.
   2.3. «Военный коммунизм».
   2.4. Причины победы большевиков.
3. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа).

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая

печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича1Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План:

1. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
2. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский), «Венециановская школа живописи», жанровые картины.
3. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
4. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (12 часов.)

15. Лекция по теме: Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа).

План:

1. Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию.
4. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
5. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.
6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
   6.1. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций.

6.2. Система коллективной безопасности.

6.3. Отношения с Германией.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа).

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических

организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План:

1. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Установление единоличной власти И.В. Сталина.
2. Конституция 1936 г. Социально-политическая система «победившего социализма».
3. Великий террор и его социально-политические последствия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский Союз в годы второй мировой войны (2 часа).

План:

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
2. Причины Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Народная война на оккупированной территории.
5. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
6. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.
(2 часа)

План:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
   1.1. Восстановление промышленности.

1.2. Проблемы сельского хозяйства. Сталинский план преобразования природы.

2. Общественно-политическая жизнь страны.
   2.1. Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
   2.2. Разработка проектов новой Конституции и программы ВКП(б).
   2.3. Укрепление командно-административной системы. Новый виток репрессий.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
   3.1. Послевоенное устройство Мира. План Маршалла.
   3.2. Организация и проведение Нюрнбергского процесса.
   3.3. Советский Союз и страны Восточной Европы.
   3.4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (6 часов).

Тема 16. Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века (2 часа).

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мир.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План:

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XXсъезд КПСС.

3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.
6. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".
7. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации (5 часов).

17. Лекция по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
опыта: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Семинар по теме: Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики.
(2 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление» - курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. "Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ. Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

План:

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки».
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 1-8.

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (15 часов)

18. Лекция по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

План:

1. География, экономика, демография России в цифрах и фактах.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Испытания и герои России.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Экономический, демографический, культурный потенциал России (2 часа).

План:

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

19. Лекция по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (2 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

20. Лекция по теме: Вызовы будущего и развитие страны. (2 часа).

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

Семинар по теме: Вызовы будущего и развитие страны (2 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций.

Литература 10-17.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1.	Становление и развитие российской исторической науки. Темы для сообщений, докладов, рефератов: 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов Собеседование и опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.			

2.	Древняя Русь: основные этапы становления государственности. Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений рефератов.
3.	Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	Московское княжество и Московское государство в XV. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.	2	Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	<u>Московское царство. в XVI в.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.	2	Собеседование и опро Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов

6.	Россия в XVII в.: от Смуты к империи. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.	2	Прослушивание, обсуждение докладов сообщений, рефератов Собеседование и опрос
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание обсуждение докладов сообщений, рефератов Собеседование и опрос
8.	Особенности развития России в XIX в. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в. в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.	3	Собеседование и опрос
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	Буржуазные революции в Росси и I Мировая война. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов,

	П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.		рефератов
10.	<u>Октябрьский переворот и Гражданская война.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1.Объясните причины поражения белого движения в ходе гражданской войны. 2.Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	<u>Становление советского общества (20-30 гг).</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

12.	Советский Союз в годы II Мировой войны. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	4	Собеседование и опро Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
13.	СССР в 50-80-е гг. XX века Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	4	Собеседование и опро
14.	Российское общество в условиях системной трансформации. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации			
15.	Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа). Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов.	8	Семинар.

	3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России		
16.	Тема Российское государство-цивилизация. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Философское осмысление России как цивилизации (вне идей стадиального детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	8	Семинар
17.	Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 1.Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.	8	Семинар
18.	Тема Политическое устройство России. 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	8	Семинар
19.	Тема Вызовы будущего и развитие страны 1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России	8	Семинары

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Д.А. Белюков. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010. –300 с. – ISBN 978-5-350-00211-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/

2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. - 73 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/

3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пос. по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 188 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.

5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.

6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. - 544 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.

8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – М.: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.

9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.] – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. Москва, 2022. - 528 с.

12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001. - 195 с.

13. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 288 с.

14. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев [и др.] – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов [и др.]. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023

16. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, [и др.]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

20. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

21. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

22. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), С. 49-79.

23. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

24. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

25. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

26. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

27. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

28. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

29. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

30. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

31. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23.

32. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

33. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных

международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

34. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

35. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

36. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

37. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

38. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

39. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с. 44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

40. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

41. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

42. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

43. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008. – 412 с.

44. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. – 2016. № 1. – С. 100-123.

45. 51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. - 104 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Знает (пороговый уровень): предмет и событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. A/02.6 – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	человека в историческом процессе, политической организации общества через принцип критического анализа. Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Основные направления, проблемы, теории и методы истории. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет (стандартный уровень): осуществлять эффективный поиск и работать с разноплановыми источниками информации, соответствующие научному мировоззрению в области истории; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и определять рациональные идеи; анализировать и выделять этапы решения, логически мыслить, вести научные дискуссии. Владеет (продвинутый уровень): навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, дискуссий и полемики освоенных при изучении дисциплины «История России».
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Знает (пороговый уровень): основы периодизации истории, взаимодействие этнокультурных, социально-исторических особенностей и народные традиции населения России. Умеет (стандартный уровень):

историческом, этическом и философском контекста.	образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	выстраивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. Владеет (продвинутый уровень): поиском в исторических событиях ориентиров для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования, опираясь на опыт предыдущих поколений в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): подходы к внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, патриотического воспитания молодежи с учетом социального развития. Умеет (стандартный уровень): применять современные средства, в том числе интерактивные

	А/03.6 Развивающая деятельность. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 – обеспечение взаимодействия с родителями, дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	формы, методы и технологии воспитательной работы через извлечения из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, используя их в учебной и внеучебной деятельности. Владеет (продвинутый уровень): навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; толерантное отношению к историческому многообразию мира.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный уровень – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень – предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень – обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

Тестовые задания по дисциплине

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов		
ФИО_____	№ группы_____	Вариант №__

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никитина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественно войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественно войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

* Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.
3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».
15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
16. Мануфактурно-промышленное производство в России.

Становление
индустриального общества.

17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.

18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.

19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.

20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.

21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.

22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.

23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.

24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.

25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).

26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и политические последствия.

27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.

28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.

29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.

30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.

31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.

32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.

33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.

34. Новая экономическая политика: цели и значение.

35. Образование СССР: цели и результаты.

36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30- е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.

38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.

39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.

40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.

41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.

42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».

43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.

44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.

45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.

46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.

47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.

48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.

49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.

51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.

52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.

53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.

55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.

56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

57. Наука и образование в современной России.

58. Культура в современной России.

59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.

60. Участие России в решении глобальных проблем современности.

61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

62. Российский федерализм.

63. Цивилизационный подход в социальных науках.

64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

69. Мировоззрение как феномен.

70. Современные теории идентичности.

71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

72. Основы конституционного строя России.

73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

74. Традиционные духовно-нравственные ценности.

75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

76. Россия и глобальные вызовы.

Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Список литературы

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.

2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/

3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521

5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442352

7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.

8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/685277

9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2. http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на

практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия. Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность

рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.
Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 410 - помещение для	Укомплектованы специализированной мебелью.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО
ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности Мартофляк А.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»… Собрал великую силу, начальников и епископов своих, ...и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом» -*

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите *отрывок из записок Н.А.Греча* о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова: «…Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, ...все мы глотнули другого воздуха. Это главное ... Это не пропадет, прорастет»

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста

2. Выделите ключевые фрагменты текста.

3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех*

варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.

2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.

3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:
1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

Задания:

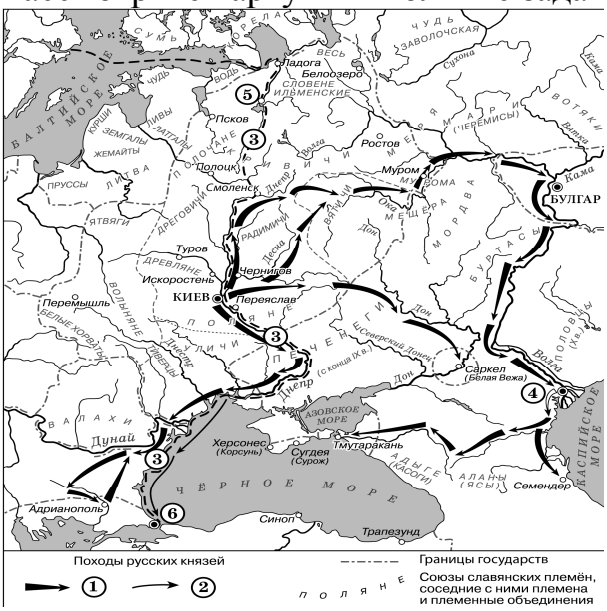
1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

2. Укажите названия городов обозначенных на карте цифрами 4 и 6.
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.

3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.

5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.

2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.

5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными?
Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?
Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы …..…….	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	43
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	46

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

культурно-просветительский;

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Философия» направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов. его историю и	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6	УК-1

место в мировой культуре и науке.	ПДО А/02.6	
Основные этапы развития философской мысли в отечественной зарубежной науке в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-5
основы саморазвития, самореализации, научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Педагог А/03.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-6
Умеет:		
выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-1
использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход	Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-5
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;	Педагог А/03.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-6
Владеет:		
методами убеждения, аргументации своей позиции; навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-1
навыками формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-5
навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду	Педагог А/03.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-6

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Модуля «Мировоззренческий» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.01.02) В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Русский язык и культура речи».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культурология», «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту»; «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Рабочая программа дисциплины «Философия» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		3 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		85
Лекции		26
Семинары		22
Практические занятия		4
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		29
Общая трудоемкость	часы	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Основные этапы	46	16	10	4	16

исторического развития философии.					
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	6	2	2		2
2. Античная философия.	6	2	2		2
3. Философия эпохи Средневековья.	6	2	2		2
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	6	2		2	2
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	6	2	2		2
6. Немецкая классическая философия.	5	2		1	2
7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	5	2		1	2
8. Русская философия IX – XXI вв.	6	2	2		2
Раздел II Теоретический, системный курс философии	35	10	8	4	13
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2		2
10. Философия человека (Антропология)	5	1		2	2
11. Учение об обществе	5	1		2	2

(Социальная философия)					
12. Проблемы сознания и познания	6	2	2		2
13. Философское учение о развитии. Диалектика	6	2	2		2
14. Философия как методология научного познания	7	2	2		3
Промежуточная аттестация (экзамен)	27				
Всего	108	26	18	8	29

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: Предмет философии. Место и роль философии в обществе (2 часа)

План

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

Семинар по теме: Предмет философии. Место и роль философии в обществе (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать понятийный аппарат дисциплины «Философия», базовые формы мировоззрения, место философии в системе гуманитарных дисциплин;

уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

2. Лекция по теме: Античная философия (2 часа)

План

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

Семинар по теме: Античная философия (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.
3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Античности; исторические и социокультурные предпосылки формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основные направления философии Античности; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;
уметь ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

3. Лекция по теме: Философия эпохи Средневековья (2 часа)

План

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

Семинар по теме: Философия эпохи Средневековья

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки философии Средневековья.
2. Периодизация средневековой философии.
3. Апологетика
4. Патристика: Учение о двух Градах.
5. Патристика: Каппадокийский кружок
6. Схоластика: 5 доказательств существования Бога.
7. Спор о природе универсалий и его решение.

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Средневековья; исторические и социокультурные предпосылки формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основные направления философии Средневековья; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

уметь ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

4. Лекция по теме: Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа)

План

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

Практическое занятие (коллоквиум) по теме: Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки перехода от Средневековья и Возрождения
2. Гуманизм и Антропоцентризм: соотношение понятий и характерные черты
3. Божественная комедия Данте Алигьери
4. Гуманисты эпохи Возрожения
5. Основоположеники неоплатонизма: Н. Кузанский, Дж. Бруно. Пантеизм.
6. Философия природы. Панпсихизм.
7. Государь Николо Макиавелли
8. Утопия и Город солнца

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Возрождения; исторические и социокультурные предпосылки формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

уметь ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из

различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

5. Лекция по теме: Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

План

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

Семинар по теме: Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки философии Нового времени.
2. Поиск метода «чистого разума»: эмпирики.
3. Поиск метода «чистого разума»: рационалисты.
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Влияние философии эпохи Просвещения на формирование Немецкой классической философии.

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторические и социокультурные предпосылки формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

уметь ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

6. Лекция по теме: Немецкая классическая философия (2 часа)

План

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

Практическое занятие по теме: Немецкая классическая философия (1 час)

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки немецкой классической философии.
2. Докритический период И. Канта
3. Критический период И. Канта: ноумен, феномен, трансценденталии.
4. Онтология Гегеля – абсолют
5. Диалектическая триада
6. Антропологический переворот философии
7. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
8. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторические и социокультурные предпосылки формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

уметь ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

7. Лекция по теме: Зарубежная философия XX-XXIвека (2 часа).

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2.Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.
4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

Практическое занятие по теме: Зарубежная философия XX-XXIвека (1 час).

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки неклассической философии
2. Специфика зарубежной философии XXвв.
3. Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.
4. Американский прагматизм
5. Герменевтика: треугольник, ситуация, круг.
6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать этапы развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторические и социокультурные предпосылки формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

уметь ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

8. Лекция по теме: Русская философия IX – XXI вв. (2 часа)

План

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XXI в.

Семинар по теме: Русская философия IX – XXI вв. (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Исторические и социокультурные предпосылки зарождения русской философии.
2. Влияние западной философии на русскую философию: от Иустина до Белинского
3. Русская философия времен татаро-монгольского ига
4. Русская философия: от Руси к России
5. Русская религиозная философия
6. Русский космизм: мистика и наука
7. Советская философия
8. Ключевые проблемы русской философии XXI в.

Литература: 3, 5, 7.

Изучив тему необходимо знать основные этапы и направления философского знания в Русской философии; исторические и социокультурные предпосылки формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основы культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

уметь ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

9. Лекция по теме: Учение о бытии (онтология) (2 часа)

План

1. Онтология. Основные формы и способы существования бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Всеобщие свойства материи.
4. Научная картина мира

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

Семинар по теме: Учение о бытии (онтология)(2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Бытие. Основные формы и уровни бытия
2. Философское учение о материи
3. Структурные уровни материи и свойства материи
4. Движение и его основные формы
5. Классификация форм движения
6. Пространство и время
7. Научная картина мира: от античности к континуальности

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать основные вопросы онтологии: подходы к решению основного вопроса философии, всеобщие свойства материи;
уметь свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;
владеть навыками анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

10. Лекция по теме: Философия человека (2 часа)

План

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид. Личность. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы

Практическое занятие по теме: Философия человека (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Историко-философское осмысление понятия «Человек».
2. Соотношение биологизаторских и социологизаторских концепций. Поиск баланса.
3. Структура человеческого бытия.
4. Аксиология. Терминальные и инструментальные ценности.
5. Основные концепции смысла жизни человека

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

уметь анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельным социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

11. Лекция по теме: Учение об обществе (2 часа)

План

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её история. Цивилизационный, формационный подходы в изучении истории человеческого общества. Общество и его структура. Гражданское общество – цель и результат, степень развития государства. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности. Мораль, справедливость, право. Структура и специфика общественного сознания.

Практическое занятие по теме: Учение об обществе (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Современное общество: уровни и сферы
2. Социально-историческое развитие общества: циклическая модель
3. Социально-историческое развитие общества: линейная модель
4. Критерии общественного прогресса. Теории общественного договора и гражданское общество.
5. Соотношение свободы и ответственности как исторического прогресса в трактовке Г. Гегеля.
6. Соотношение свободы и ответственности в жизни современного человека.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций;

уметь находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

владеть навыками выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и отдельным социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

12. Лекция по теме: Проблемы сознания и познания (2 часа)

План

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

Семинар по теме: Проблемы сознания и познания (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Теории происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное: З. Фрейд и К-Г. Юнг.
4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира: от агностицизма до оптимизма.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать основные вопросы гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; концепции происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

уметь свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

13. Лекция по теме: Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

План

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

Семинар по теме: Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать основные положения диалектики: категории, принципы, функции, законы; основные положения метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

уметь использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

14. Лекция по теме: Философия как методология научного познания (2 часа)

План

1. Понятие «метод», «методика» и «методология».
2. Философия как методология научного познания.
3. Роль философии как методологии научного познания на современном уровне развития науки.
4. Многообразие и классификация философских методов познания.

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Семинар по теме: Философия как методология научного познания (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования.
6. Дисциплинарные методы.
7. Методы междисциплинарного исследования.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9.

Изучив тему необходимо знать содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

уметь сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

владеть навыками применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2	Тема 2. Античная философия Темы для докладов 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Прослушивание докладов Опрос
3	Тема 3. Философия эпохи Средневековья. Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного	2	Опрос
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) Темы для докладов 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена.	2	Прослушивание докладов Коллоквиум

	5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.		
5	Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье).	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
6	Тема 6. Немецкая классическая философия. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма	2	Опрос Коллоквиум
7	Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	2	Опрос Коллоквиум
8	Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. Темы для сообщений, докладов, рефератов	2	Проверка

	1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.		докладов, сообщений, рефератов. Опрос
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	Тема 9. Учение о бытии (онтология). Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
10	Тема 10. Философия человека (Антропология). Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества	2	Коллоквиум
11	Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия) Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	2	Коллоквиум
12	Тема 12. Проблемы сознания и познания. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Бессознательное, три слоя психического	2	Прослушивание докладов, сообщений,

	мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга		рефератов. Опрос
13	Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14	Тема 14. Философия как методология научного познания. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов рациональности.	3	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Знает (пороговый уровень): предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; Умеет (стандартный уровень): применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития

	А/03.6 Развивающая деятельность. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. Владеет (продвинутый уровень): навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС «Педагог дополнительного	Знает (пороговый уровень): историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций Умеет (стандартный уровень): определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных

	образования детей и взрослых» А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. Владеет (продвинутый уровень): навыками формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.
УК-6	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает (пороговый уровень): основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». Умеет (стандартный уровень): свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы.

	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Владеет (продвинутый уровень): навыками развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5 Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

Образец бланка

Бланк ответов																								
ФИО _____ № группы _____ Вариант №__																								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;

б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;

в) раздел философии, исследующий процессы познания;

г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

2. Антропология – это:

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;

б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;

в) раздел философии, исследующий процессы познания;

г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

3. Гносеология – это

а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.
4. Три закона диалектики были выведены:
а) К. Марксом;
б) Ф. Ницше;
в) Г. Гегелем;
г) И. Кантом.
5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?
а) переход количественных изменений в качественные;
б) единство и борьба противоположностей
в) единство изменения и развития
г) отрицание отрицания
6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия
а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.
7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия
а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.
8. Основной вопрос философии:
а) в чем смысл человеческой жизни;
б) будет ли конец света;
в) что первично – материя или дух;
г) существует ли Бог.
9. Пространство – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
10. Время – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;

б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
11. Движение – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
12. Личность – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
13. Индивид – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
14. Индивидуальность – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?

а) И. Канта
б) Л. Фейербаха
в) М. Монтеня
г) Н. Макиавелли
16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?
а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Н.Я. Данилевский
20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?
а) К. Маркс;
б) Л.И. Мечников;
в) Дж. Вико;
г) Д.Белл.
21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики
а) Платон
б) Ф. Аквинский
в) К. Маркс
г) Г. Гегель
22. Основная категория диалектики – это:
а) гармония;
б) связь;
в) взаимодействие;

г) развитие.
23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:
а) метафизики;
б) диалектики.
24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:
а) метафизики;
б) диалектики.
25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:
а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.
26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:
а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.
27. В переводе с древнегреческого философия означает:
а) любовь к людям;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к жизни;
г) любовь к природе.
28. Мировоззрение - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
29. Религия - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

30. Мифология - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:
а) диалектика
б) метафизика
32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:
а) диалектика;
б) метафизика.
33. Софистика – это:
а) искусство спора;
б) искусство войны;
в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
г) нет верного варианта ответа.
34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.
а) разумная;
б) аффективная;
в) вожделеющая;
г) спящая.
35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;

г) эпикурейцев.
38. Автором труда «О граде Божьем» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
39. Автором труда «Сумма против язычников» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?
а) Григорий Нисский;
б) Тертуллиан;
в) Фома Аквинский;
г) Августин Блаженный.
41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.
42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.
43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?
а) Ж-П. Сатрт;
б) А. Камю;
в) Д. Алигьери;
г) Платон.
44. Пантеизм – это:
а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
г) нет верного варианта ответа.
45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?
а) Т.Мор;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Кампанелла;

г) М. Лютер.
46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон
47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон
48. Выберете философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения
а) деизм;
б) социал-утопическое (коммунистическое);
в) схоластика
г) атеистическо-материалистическое
49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:
а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.
50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:
а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.
51. Кто является автором работы «Капитал»?
а) Г. Гегель;
б) И. Фихте;
в) И.Кант;
г) К. Маркс.
52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 8.
53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский;
в) А.Н. Радищев;

г) А.С. Хомяков.
54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?
а) А.Н. Радищев;
б) В.С. Соловьев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Н.Ф. Федоров.
55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?
а) Крещение Руси и развитие письменности;
б) Татаро-монгольское иго;
в) Революция 1917 г.
г) Невская битва.
56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:
а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.
57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?
а) Ж-П. Сартр;
б) К. Ясперс;
в) А. Камю;
г) М. Хайдеггер.
58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:
а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.
59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:
а) философия жизни;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) антропоцентризм.
60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?
а) Да;
б) Нет.
61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:
а) экзистенциализм;

б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) патристика.
62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?
а)Гераклит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Пифагор;
д) Демокрит;
е) Декарт;
ж) Гегель).
63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?
а) Да;
б) Нет.
64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?
а) Да;
б) Нет.
65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?
а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Протагор;
е) Аристотель.
66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?
а)Да;
б) Нет.
67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?
а) Платон;
б) Сократ;
в) Гераклит;
г) Демокрит.
68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?
а) Фалес;
б) Платон;
в) Демокрит;
г) Аристотель.
69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?

а) Ф. Бэкон;
б) Т. Гоббс;
в) Дж. Локк;
г) Р. Декарт.
70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?
а) Да;
б) Нет.

Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20. Русская философия XIX-XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).

23.Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24.Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13.Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15.Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17.Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19.Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23.Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.

24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25.Метафизическая концепция развития.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на экзаменационные вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на экзаменационные вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на экзаменационные вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа экзаменационные вопросы; дал не верные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Список литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д.

Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.06.24)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 29.06.24)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.06.24)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.06.24)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на

содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: для сообщения: 1-3 печатных листов формата А4; для доклада: 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии

	sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License

	100*159см.	No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: «*Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рог*а».

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*
- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*
- *«А есть ли у нее щенята?»*
-*«Да, тоже злые»*
- *«И их отец конечно, тоже собака?»*
- *«Да»*
- *«Что ж, эта собака твоя?»*
- *«Конечно»*
- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит «*Верую, ибо абсурдно*».

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

***

Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.

***

К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,

***

Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выражался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«…Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«*Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в "самосознании" или превращением их в "привидения", "призраки", "причуды" и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в "самосознании", как "дух от духа", а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: «*Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же при*нципу».

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

…Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком…

…В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне…

…Подлинное произведение искусства всегда соразмеримо человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает…
…Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия…
…Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима…
…Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов…
Укажите название произведения и его автора
К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?
В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;
согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;
теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;
согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы докончили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этою свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...
"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастии людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали… Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было

устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобою, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не

накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучше поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по

силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими

будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, неспокойство, смятение и несчастие - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовию облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и доныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастии людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастия. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы

успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят пред такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостию, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастия будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и

держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:
С кем беседует Великий Инквизитор?
В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).
В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

Рабочую программу разработала:
Живуцкая И.А. канд. пед. наук, доцент кафедры

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студентов 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
8. Список литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

Профессиональные стандарты (ПС):

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- комплексное ознакомление студентов с основами культурологии как интегративной и междисциплинарной науки о культуре и как учебной дисциплины, способствующей вырабатыванию научного мировоззрения, широкого кругозора, развитию способности толерантно воспринимать коллективные и индивидуальные различия в обществе;

- формирование у студентов четких, конкретных, логичных представлений о культуре как основе человеческой жизнедеятельности;

- формирование навыков грамотной, полной и точной оценки культурных процессов, явлений, фактов и артефактов.

- приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Необходимые знания:		
Основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО A/01.6	УК-5
Принципов, направления и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО A/03.6	ОПК-4
Необходимые умения:		
Выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО A/03.6 A/01.6	УК-5
Ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО	ОПК-4

нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	A/03.6	
Трудовые действия:		
Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО A/01.6	УК-5
Педагогическим инструментарием осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	01.001 Педагог A/01.6 A/02.6 01.003 ПДО A/03.6	ОПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология»(Б1.О.01.03) относится к обязательной частимодуля "Мировоззренческий"образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет – 4 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история России (Б1.О.01.01),философия (Б1.О.01.02), профессиональная этика специалиста (Б1.О.02.03).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр

			4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		40	40
Лекции		20	20
Семинары		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		28	28
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины
Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел I. Теория культурологических учений				
1. Культурология как наука.	8	2^3	2^2	4
2. Культурологические школы.	8	2^3	2^1	4
Раздел II. Историческая типологизация культур				
3. Культура древних цивилизаций.	8	2^3	2^2	4
4. Культура античного мира.	6	2^3	2^2	2
5. Религиозный тип культуры Средневековья.	6	2^3	2^2	2
6. Западноевропейская культура.	6	2^3	2^2	2
Раздел III. Специфика и основные этапы развития культуры				
7. Культурная динамика и социокультурные процессы.	8	2^3	2^2	4
8. Культурное наследие, как мир знаков и значений.	6	2^3	2^2	2
Раздел IV. Развитие культуры на современном этапе				
9. Эволюция русской культуры.	6	2^3	2^2	2
10. Современная мировая культура.	6	2^3	2^2	2
Зачет:	4			
Всего:	72	20	20	28

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [3]мультимедиа-презентация практических занятий по основополагающим темам курса.

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: Культурология как наука (2 часа).

План:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные подходы к определению культуры;
- основные концепции происхождения культуры;
- основные, базовые понятия теории культуры;

умений:

- раскрыть смысл понятия «культура»;
- показать, в чем состоит природа культуры;
- объяснить основные концепции происхождения культуры;

опыта:

- различными подходами к определению «культура»;

-навыками соотнесения основных структурных составляющих культурологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература:1-7.

Семинар по теме:Основные элементы культуры(2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: культурология в системе гуманитарных дисциплин. Предмет культурологии. Понятие культуры и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре. Структура и состав современного культурологического знания. Основные элементы культуры. Язык и символы культуры. Функции культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

2. Лекция по теме: Культурологические школы (2 часа).

План:

1. Культурологические школы.
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные проявления ценностной природы культуры; - основные направления развития культурологической науки.

умений:

- обосновать основные типологии культур; - показать этнографические критерии культуры;

- показать особенности и взаимосвязь цивилизаций и культур.

опыта:

- способами сопоставления различных культур;

- основными критериями определения наиболее важных направлений изучения сущности и развития культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Разнообразие концепций различных культур (2 часа) – круглый стол.

План: эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Циклические концепции культуры (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер). Психоаналитические теории культуры (З. Фрейд, К. Юнг). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт). "Игровая" теория культуры (Й. Хейзинги). Семиотическая концепция культуры (Ю.М. Лотман). Экзистенциалистская концепция культуры (Н. Бердяев, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

3.Лекция по теме:Культура древних цивилизаций (2 часа).

План:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);

5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные факторы культурогенеза;
- основные особенности первобытной культуры;
- периодизацию первобытной культуры;
- особенности мифологии как первой формы человеческого сознания и поэтического видения мира;
- цивилизации Древнего Востока как тип культуры;
- Древний Египет как модель традиционной культуры;
- культурные основы Древней Индии и Древнего Китая;
- особенности буддизма как первой мировой религии;

умений:

- выявить основные предпосылки культурогенеза;
- показать синкретический характер первобытной культуры;
- показать основные достижения первобытного искусства;
- раскрыть основные категории первобытной культуры: миф, обряд, ритуал, магия, анимизм, фетишизм;
- показать особенности материальной, социальной и идеологической систем Древнего Востока;

опыта:

- основными категориями первобытной культуры;
- мифологической составляющей культуры;
- спецификой художественного мышления Древнего Востока;
-особенностями материальной и духовной культуры Древнего Востока;
- представлениями об основных религиях Древнего Востока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме:Переход от предыстории к цивилизации(2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: Переход от предыстории к цивилизации. Древний Египет. Месопотамия. Индия. Китай. Древний Восток: единство и многообразие. Культура Древнего Египта. Земледелие, ремесла, обработка дерева, камня. Строительная техника. Религия. Пирамиды-гробницы. Жречество. Культ Озириса и предков. Фетишизм. Письменность. Изобразительное искусство. Архитектура. Солнечные и водяные часы. Астрономия. Прикладной характер знания. Значение естественных факторов в становлении и развитии древних и первобытных цивилизаций. Образование и роль писца в трансляции культуры. Месопотамия. Земледелие, письменность, магия. Учение о происхождении и корнях цивилизаций на территории современной Индии. Религиозно-мистический характер текстов "Вед", служащих основным источником древнеиндийской культуры. Основные черты древнеиндийских цивилизаций. Их культурные и социальные формы. Индуизм. Буддизм.

Человек и мир в буддизме. Джайнизм. Индо-мусульманский синтез. Древнекитайская картина мира. Земледелие, ремесленничество. Изобретения: шелк, бумага, компас, порох. Система образования. Культ иероглифа. Письменность, лунный календарь. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Конфуцианство. Современная наука о типах мышления в культурах Востока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

4. Лекция по теме: Культура античного мира. (2 часа).

План:

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- ценности античности как основу европейской культуры;
- античность как тип культуры;
- исторические этапы развития античной культуры;
- мифологический характер античной культуры;
- основные категории античной культуры;
- сходство и отличие культур Древней Греции и Древнего Рима.

умений:

- роль Античности в истории европейской культуры;
- показать основные культурные формы Античности;
- показать систему ценностей античной культуры;
- показать сходство и отличия культур Древней Греции и Древнего Рима.

опыта:

- представлениями об особенностях мировоззрения и культуры античности;
- основными категориями античной культуры: мимесис, катарсис, калокагатия, «золотое сечение», ордер и др.;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Предпосылки возникновения античной культуры(2 часа) - круглый стол.

План: предпосылки возникновения античной культуры, ее мировоззренческие основы, ареал распространения, хронологические рамки, этапы развития. Значение культуры Древней Греции и Древнего Рима в становлении европейской цивилизации. Культура Древней Греции. Периодизация истории древнегреческой культуры. Расцвет и гибель

минойской цивилизации, ее влияние на культурное развитие материковой Греции. "Златообильные Микены". Греция гомеровского периода. Культура архаики: образ жизни грека, мифология, ранняя философия, позитивные знания, искусство. Классическая Греция: философия, наука, ораторское искусство, литература, театр, архитектура, скульптура, живопись. Культуры эпохи эллинизма. Культура Древнего Рима. Основные этапы развития римской культуры. Образ жизни, верования, изобразительное искусство этрусков. Культура республиканского и императорского Рима. Римлянин в его повседневности. Особенности римской религии, философии, науки, морали, права и ораторского искусства. Золотой век римской литературы. Архитектура и изобразительное искусство. Зарождение христианства. Падение Римской империи.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

5. Лекция по теме: Религиозный тип культуры Средневековья (2 часа).

План:

1. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- периодизацию средневековой культуры; теоцентрическое основание средневековой культуры;
- основные ценности христианской средневековой культуры;
- особенности средневековой картины мира;
- характерные черты средневековой культуры;
- основные черты Западноевропейской средневековой культуры и культуры Византии;
- особенности искусства Византии;

умений:

- показать роль христианства как мировоззренческой основы Средневековья;
- дать характеристику романскому и готическому стилям;
- показать особенности искусства Византии;

опыта:

- представлениями об особенностях средневековой картины мира;
- основными категориями средневековой культуры;
- представлениями о сходстве и отличии культуры Западной Европы и Византии;
- пониманием смысла основных видов средневекового искусства: храмового зодчества, иконописи.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме:Мировоззренческая основа средневековой культуры(2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: христианство как господствующая форма общественного сознания и мировоззренческая основа средневековой культуры. Культура раннего средневековья. Каролингское возрождение. Патристика. Социокультурная специфика католицизма. Социальная структура и корпоративность. Классическое средневековье: философия, теология, наука, система образования, право. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Романский и готический стили. Особенности, взаимопроникновение и взаимодействие субкультур средневекового общества: крестьянской, церковно-монастырской, рыцарско-придворной и городской. Христианская Европа и мир Востока. Возникновение гуманистических традиций. "Осень" европейского средневековья.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

6. Лекция по теме: Западноевропейская культура (2 часа).

План:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- образы мира и человека в культуре Ренессанса;
- особенности и основные ценности культуры эпохи Возрождения;
- культурные особенности классического и Северного Возрождения;
- изменения в системе ценностей Нового Времени;
- характерные черты мировоззрения Нового времени и их влияние на культуру;
- общую характеристику Просвещения как культурной эпохи;
- национальные варианты европейского Просвещения;
- динамику развития художественных стилей в культуре XVIII-XIX веков;
- изменения в картине мира и в культуре Х1Х века;
- романтизм и реализм как основные направления и стили художественной культуры эпохи;
- системные изменения в художественной культуре последней трети Х1Х века.

умений:

- показать связь научной революции XVII–XVIII вв. и развития культуры;
- показать культурные особенности формирования индустриальной цивилизации;
- показать культурно-исторический смысл эпохи Просвещения;
- отражение просветительской культуре в искусстве;
- барокко и классицизм как ведущие направления и стили XVII–XVIII вв.;
- показать романтизм и реализм как доминанты художественного мышления и видения мира в культуре Х1Х века;
- показать взаимовлияние и проникновение различных художественных систем Х1Х века;
- показать значение XIX века для развития мировой культуры и формирования нового типа цивилизации.

опыта:

- периодизацией культуры Нового времени;
- основными категориями культуры Нового времени;
- культурным значением европейского Просвещения;
- представлениями о связи формы искусства и образа жизни Нового времени;
- представлениями о динамике эстетических идеалов и их воздействии на художественную культуру Нового времени.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме:Периодизация, хронологические рамки Возрождения (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: место Возрождения в истории европейской культуры. Периодизация, хронологические рамки Возрождения. Истоки Ренессанса. Новые представления о человеке и его месте в мире. Открытия в науке и изобретения в технике. Книгопечатание. Город как социальная среда Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизм искусства - характерные черты искусства Возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. С. Рафаэль, Л. да Винчи, Б. Микеланджело. Северное Возрождение. Реформация и контрреформация. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Перестройка принципов научного мышления: гелиоцентрическая система Н. Коперника. Географические открытия. Крушение религиозного универсализма.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

7. Лекция по теме:Культурная динамика и социокультурные процессы (2 часа).

План:

1. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии;
2. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез;
3. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- модели культур, ее типы, критерии;
- стратегии культурной динамики, сохранения культурного и природного наследия;
- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- культурные факторы и культурную ментальность.

умений:

- ориентироваться в культурных факторах, анализировать явления в контексте политической, экономической и религиозной культуре;
- разобраться в многообразии культурных практик в современном мире;
- представить и объяснить перспективы развития современной цивилизации.

опыта:

- аналитического мышления для формирования целостного взгляда на историю культуры как часть общего исторического процесса и ее ментальности;
- навыками использования полученных знаний при дальнейшем изучении культурной динамики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Культурная динамика и социокультурные процессы (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План:Зарождение культуры. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры

и культурные заимствования, синтез. Факторы культурной динамики. Модернизация традиционных обществ и культур. Культурная ментальность. Глобализация современного мира. Культура и глобальные проблемы современности. Культурная картина мира как система образов, представлений, знаний об устройстве мира и местечеловека в этом мире.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

8.Лекция по теме: Культурное наследие, как мир знаков и значений (2 часа).

План:

1. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности;
2. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия;
3. Объекты мирового культурного и природного наследия в России;
4. Состояние памятников.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенности языка культуры и осмысление ее реальности в современном мире;
- важнейшие факторы становления и развития деятельности ЮНЕСКО;
- знать объекты мирового культурного и природного наследия в России.

умений:

- показать историческое своеобразие культуры России;
- христианско-православную основу при сохранении ряда памятников культуры;
- показать значение русского искусства истории и культуры Российской Федерации.

опыта:

- аналитического мышления для формирования целостного взгляда на историюкультуры как часть общего исторического процесса и ее ментальности;
- навыками использования полученных знаний при дальнейшем изучении объектов мирового культурного и природного наследия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Культурное наследие, как мир знаков и значений (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План:Социализация и воспитание. Инкультурация как процесс

усвоения норм и ценностей, необходимых для жизни в конкретной (родной) культуре. Социализация как процесс усвоения человеком определенных знаний и навыков, необходимых для жизни в качестве полноправного члена общества. Социальные институты культуры. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности, в которую организуются все вновь возникающие или уже существующие представления, восприятия, понятия, образы и другие носители смысла. Символ культуры как иносказательное выражение определенного содержания, составляющего существо ценностей, норм и идеалов конкретной культуры. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО 1972 г. «Об охране Всемирного природного и культурного наследия». Участие России в Конвенции ЮНЕСКО. Комитет Всемирного наследия. Фонд охраны Всемирного природного и культурного наследия. Ежегодное расширение Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты мирового культурного и природного наследия в России. Музеи и выставочные залы. Специфика экскурсионно-массовой работы. История отечественной культуроохранной деятельности. Административно-правовые и прикладные аспекты охраны объектов культурного наследия в современной России. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» 25 июня 2002 г. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИК). Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

9.Лекция по теме: Эволюция русской культуры (2 часа).

План:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- типические особенности и историческое своеобразие русской культуры;
- важнейшие факторы становления и развития русской культуры;
- христианско-православную основу русской средневековой культуры;
- идейно-символическую основу русского средневековья;

- влияние преобразований Петра на культуру России;

- соотношение светского и духовного (церковного) в русской культуре петербургского периода;

- вершины русского реализма в различных сферах художественной культуры;

- литературоцентричность художественного сознания эпохи, основные особенности русской классической литературы;

- культурную характеристику «серебряного века»;

- теорию и практику «культурной революции»;

- основы советской многонациональной культуры;

- динамику ценностей и смыслов советской культуры; - освоение классического наследия культурой советского периода;

- влияние социально-политических процессов конца XX века на отечественную культуру;

- поиски смысла, обретения новых и возрождения прежних ценностей в современной отечественной культуре;

- традиционализм и модернизм в культуре современной России;

- содержание основных процессов в современной отечественной культуре.

умений:

- показать историческое своеобразие русской культуры;

- христианско-православную основу русской культуры при сохранении ряда языческих традиций;

- показать книжный характер средневековья, роль литературы в древнерусской культуре;

- показать православный храм как модель мира, семантику иконы;

- раскрыть социокультурные типы личности эпохи Петра;

- показать новаторство XVIII в. и связь с искусством Древней Руси;

- показать своеобразие проявлений в России барокко, классицизма, сентиментализма в живописи, скульптуре, архитектуре;

- показать значение русского искусства XVIII в. для последующего времени;

- раскрыть основные достижения «золотого века» русской культуры;

- показать новаторство «серебряного» века русской культуры;

- показать социодинамику развития советской культуры;

- показать соотношение традиционного и новаторского в развитии советской культуры;

- показать интенсивность творческих исканий позднего периода советской культуры;

- показать влияние общественных процессов на развитие современной культуры.

опыта:

- определениями основных категорий русской средневековой культуры;

- осознанием духовности как выражением мудрости русского средневековья;

- представлением о специфике художественной культуры русского средневековья, ее особом языке;

- представлением о процессе секуляризации русской культуры XVIII в;

- навыками первичной характеристики произведений живописи и архитектуры как явлений художественной культуры;

- основными принципами художественной культуры России «золотого» и «серебряного» веков;

- представлениями о системных изменениях ценностей культуры на протяжении XX века;

- представлениями об основных артефактах культуры XX века, их историческом значении и роли в современности;

- основными подходами к специфике современного российского социокультурного пространства.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Периодизация русской культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: русская культура как тип культуры. Россия между Европой и Азией в поисках культурной идентичности. Проблема "Восток-Запад". Русская культура в отечественной культурологической мысли. Западники, славянофилы и евразийцы о путях развития России. Влияние природно-климатических, геополитических и конфессиональных особенностей на культурное развитие России. Специфика социодинамики русской культуры. Периодизация русской культуры. Формирование восточнославянской культурной традиции. Культура языческой Руси. Картина мира и мифология. Древнерусский пантеон. Традиции, обряды, верования. Культура Древнерусского государства в период средневековья. Русь и Византия. Крещение Руси. Социокультурные последствия принятия христианства: распространение христианства и изменение мировоззрения, искоренение языческих верований, письменность, литература, храмовая архитектура, изобразительное искусство. Фольклор. Ремесла. Православно-языческий синкретизм. Судьба древнерусского язычества. Собирание русских земель вокруг Москвы и начало формирования национального самосознания и культуры. Общественно-политическая и философско-богословская мысль. Идея "Москва - третий Рим". Государство и церковь. Ереси. Особенности русской религиозности. Распространение просвещения и научных знаний. Литература. Начало книгопечатания. Формирование национального стиля в искусстве. Церковное и светское зодчество. Живопись. Система ценностей и русский национальный характер. Русская культура накануне Нового времени. Начало секуляризации русской культуры. Традиции и новаторство. Западноевропейское и русское средневековье: особенности и различия.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

10.Лекция по теме: Современная мировая культура (2 часа).

План:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основные этапы, явления и имена истории мировой культуры от эпохи Древнего Востока до наших дней, ее основных цивилизаций, овладеть ее базовой терминологией;

-направления и виды культурной политики в современном мире;

- стратегии и практики сохранения культурного и природного наследия;

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

- культурные нормы и профессиональные правила поведения и деятельности;

-глобальные проблемы человечества, место и роль культуры в их разрешении.

умений:

- ориентироваться в истории мировой культуры, анализировать ее явления в контексте политической, экономической и религиозной истории эпохи;

- выявлять социальные и религиозные истоки феноменов культуры, использовать данные истории (в т.ч. философии, религии, литературы, искусства) для понимания политико-экономических процессов в мировой культуре;

- разобраться в многообразии культурных практик в современном мире;

- представить и объяснить перспективы развития современной цивилизации;

- обосновать единство мировой культуры, определить общее и особенное в культурах Востока и Запада;

- выявлять глобальные проблемы, стоящие перед человечеством и существующие современные сценарии их разрешения, в том числе и средствами культуры.

опыта:

- аналитического мышления для формирования целостного взгляда на историю культуры как часть общего исторического процесса;

- навыки использования полученных знаний при дальнейшем изучении экономической и политической истории.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Основные тенденции мировой культуры(2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План: современная культурная ситуация как переходная эпоха; Основные тенденции культуры в эпоху глобализма; Модели культурной универсализации; Культура и глобальные проблемы современности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональные компетенций (ОПК-4).

Литература: 1-7.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Теория культурологических учений			
1.	Культурология как наука.	4	Устный опрос, тестирование.
2.	Культурологические школы.	4	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел II. Историческая типологизация культур			
3.	Культура древних цивилизаций.	2	Письменный опрос, защита рефератов.
4.	Культура античного мира.	2	Устный опрос, защита рефератов.
5.	Религиозный тип культуры Средневековья.	2	Устный опрос, тестирование.
6.	Западноевропейская культура.	2	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел III. Специфика и основные этапы развития русской культуры			
7.	Культурная динамика и социокультурные процессы.	4	Письменный опрос, защита рефератов.
8.	Культурное наследие, как мир знаков и значений.	2	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел IV. Развитие культуры на современном этапе			
9.	Эволюция русской культуры.	2	Устный опрос, защита рефератов.
10.	Современная мировая культура.	2	Устный опрос, защита рефератов.
Всего		28	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

4. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.

5. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.

6. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

7. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы

1. Культурология как наука.

Контрольные вопросы:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

2. Культурологические школы.

Контрольные вопросы:

1. Культурологические школы;
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

3. Культура древних цивилизаций.

Контрольные вопросы:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

4. Культура античного мира.

Контрольные вопросы:

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

5. Религиозный тип культуры Средневековья.

Контрольные вопросы:

1. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

6.Западноевропейская культура.

Контрольные вопросы:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

7. Культурная динамика и социокультурные процессы.

Контрольные вопросы:

1. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии;
2. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез;
3. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

8. Культурное наследие, как мир знаков и значений.

Контрольные вопросы:

1. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности;
2. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия;
3. Объекты мирового культурного и природного наследия в России;
4. Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации.

9.Эволюция русской культуры.

Контрольные вопросы:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

10. Современная мировая культура.

Контрольные вопросы:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	Знает: (пороговый уровень): Основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	А/02.6 – воспитательная деятельность; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет: (продвинутый уровень): Выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Имеет опыт: (высокий уровень):Организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация	Знает: (пороговый уровень): Принципы, направления и подходовы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды

	деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; А/03.6 – обеспечение взаимодействия сродителями(законным ипредставителями)уча щихся,осваивающихдо полнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Умеет: (продвинутый уровень): Ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Имеет опыт: (высокий уровень): Владеет педагогическим инструментарием осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – зачет (4 семестр).

Тематика рефератов

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
10. Первобытные религиозные верования;
11. Мифология в духовной архаической культуре;
12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древнего Египта);
14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);
15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);
16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);
17. Крито-микенская культура;
18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;
19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;
20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;
26. Культура эпохи Реформации;
27. Культура Нового времени;
28. Культура эпохи Просвещения;
29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
30. Киевская Русь. Принятие христианства;
31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
32. Культура эпохи Просвещения в России;
33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;
34. Культура России «серебряного века»;

35. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии.
36. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез.
37. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность.
38. Культура и глобальные проблемы современности.
39. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности
40. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия
41. Объекты мирового культурного и природного наследия в России.
42. Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации
43. Отечественная культура советского периода;
44. Современная социокультурная ситуация в России.
45. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
46. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
47. Модели культурной универсализации;
48. Культура и глобальные проблемы современности.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 15 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя);
2. План;
3. Раскрытие темы реферата;
4. Список использованной литературы.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Культурология» представлены в приложении 1.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;

10. Первобытные религиозные верования;
11. Мифология в духовной архаической культуре;
12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древнего Египта);
14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);
15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);
16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);
17. Крито-микенская культура;
18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;
19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;
20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;
26. Культура эпохи Реформации;
27. Культура Нового времени;
28. Культура эпохи Просвещения;
29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
30. Киевская Русь. Принятие христианства;
31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
32. Культура эпохи Просвещения в России;
33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;
34. Культура России «серебряного века»;
35. Модели динамики культуры. Типы динамики культуры. Прогресс в культуре и его критерии.
36. Источники культурной динамики: инновации, культурные традиции, диффузия культуры и культурные заимствования, синтез.
37. Факторы культурной динамики. Культурная ментальность.
38. Культура и глобальные проблемы современности.
39. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности
40. Понятие «памятник истории и культуры». Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного культурного наследия
41. Объекты мирового культурного и природного наследия в России.
42. Состояние памятников истории и культуры Российской Федерации
43. Отечественная культура советского периода;
44. Современная социокультурная ситуация в России.

45. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
46. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
47. Модели культурной универсализации;
48. Культура и глобальные проблемы современности.

8. Список литературы

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

4. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.

5. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.

6. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

7. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационнопоисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.
11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.
12. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России.

Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.

13. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

14. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Справочно-информационные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки;

2. Доступ к Интернет-ресурсам;

3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места, для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector(стационарный), доска Inteactivy 1280 сантибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLATEDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ,продукт KasperskyEndpointSecurityдля бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250499 Node1 yearEducationalRenewalLicense;
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLATEDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО
ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности Мартофляк А.П.

Приложение

Приложение 1

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 1 вариант.

1. Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре:
а) антропология+;
б) психология;
в) археология;
г) социология.

2. Метод культурологии, позволяющий сопоставлять различные культуры в рамках одной эпохи:
а)синхронный+;
б) диахронный;
в) нормативный;
г) структурно – функциональный.

3. Раздел культурологии, результаты исследования которого направлены на прогнозирование, проектирование и регулирование культурных процессов
а) практическая;
б) прагматическая;
в)прикладная+;
г)актуальная.

4. Верное суждение о культуроведении:
а) является методологией по отношению к культурологии;
б) совокупность частных научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры+;
в) культуроведение и культурология – тождественные понятия;
г) интегративное знание о целостном феномене культуры.

5.Осознание специфики культуры происходит в …
а)античности+;
б) эпоху Возрождения;
в) Новое время;
г) Средневековье.

6. Утверждения, характерные для психоаналитической школы в культурологи (возможно несколько вариантов ответа):
а) Культура подавляет в человеке многие творческие задатки, создавая “среднего человека”+;
б) Культура сдерживает инстинкты, разрушительные силы человеческого бессознательного+;
в) Исторический процесс идет не по прямой, а как “циклическая флуктуация” – идущая законченными циклами смена перетекающих друг в друга типов культуры;
г) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре.

7. Утверждение, характерное для социологического направления культурологии:
а) История – это смена целостных социокультурных сверхобщностей, внутренне связанных определенным единством ценностей и значений+;
б) Культурный процесс имеет иррациональную основу. Возрастание роли интеллекта ослабляет первичные инстинкты человека, ощущение его слитности с миром;
в) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре;
г) Культура – совокупность знаковых систем, важнейшей из которых является язык. Скрытым закономерностям этих систем бессознательно подчиняется человек.

8. Определение культуры по Э.Тайлору:
а) сотворенная человеком часть окружающей среды;
б) совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком+;
в) специфический способ мышления, чувствования, поведения;
г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты.

9. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из способности человека создавать символы окружающей его реальности и передавать их в пространстве и во времени:
а) натуралистическая;
б) социологическая;
в) общественно – историческая;
г)символическая+.

10. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты:
а)социологическая+;
б) натуралистическая;
в) общественно – историческая;
г)символическая.

11. Раздел культурологии, занимающийся разработкой категориального аппарата и методов теоретического и исторического познания культуры:
а) прикладная;
б) историческая;
в)фундаментальная+;
г)социальная.

12. Культурология изучает:
а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности;
б) становление, развитие и гибель цивилизаций;
в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов;
г) зарождение, функционирование и закономерности развития культуры+.

13. Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в …
а) середине XIX в.;
б) последней трети XIX в.+;
в) середине XX в.;
г) 20-е гг. XX в.

14. Верное суждение о соотношении культурологии и философии:
а) философия является методологией по отношению к культурологии+;
б) культурология – непременная и обязательная часть философии;
в) культурология – особая философия, а именно философия культуры;
г) философия и культурология – тождественные понятия.

15. Культурология – это…
а) филологическая наука;
б) интегративное знание+;
в) эмпирическое знание;
г) описательная наука.

16. Из ниже перечисленных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: “Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных ценностей”
а) социальная мобильность;
б) социокультурная система;
в) цивилизация;
г)культура+.

17. Элементы, относящиеся к предмету изучения культурологии (возможно несколько вариантов ответа):
а)универсальные свойства, характерные для каждой культуры+;
б) закономерности научно-технического прогресса;
в)способности людей психологически воздействовать друг на друга в процессе трудовой деятельности;
г)деятельностно-реализованные силы и способности людей (умения, навыки, постижение чего-либо, процессы социокультурной динамики, стереотипы культурного флагирования)+;
д) уровень экономических достижений мировой цивилизации;
е)памятники прошлых геологических эпох;
ё) уровень достижений мировой культуры и отдельных сообществ+;
ж)памятники культуры как предметные результаты материальной и духовной деятельности людей+.

18. Происхождение термина культурология восходит к работам:
а) Л. Уайта+;
б) П. Сорокина;
в) О. Шпенглера;
г) К. Маркса.

19. Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности:
а)аксиологический+;
б) онтологический;
в) гносеологический;
г)семиотический.

20. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало …
а) правила поведения в обществе;
б) интеллектуальные достижения человечества;

в) создание искусственной природы;
г) способы обработки земли+.

21. Метод изучения культуры как последовательно развивающейся формы человеческих отношений, проходящей этапы становления, вызревания, упадка:
а) структурно – функциональный;
б)диахронный+;
в) нормативный;
г)синхронный.

22. Понятие “вторая природа” употребляется как синоним термина …
а)культура+;
б) человек;
в) геном;
г)наследственность.

23. Утверждения, характерные для символического направления культурологии (возможно несколько вариантов ответа):
а) Культура теряет непосредственную связь с предметами, образуя знаково-символическую систему+;
б) В разных типах культур, в многообразных проявлениях одной и той же культуры проявляется некое универсальное начало –генотип социального опыта;
в) Основное условие существования цивилизации – гармония социальных институтов;
г) Культура – сложная система символов и норм, которые постоянно изменяются людьми в сторону их совершенствования+.

24. Верное суждение о философии культуры:
а) философия культуры и культурология – тождественные понятия;
б) эмпирическая наука, исследующая конкретно-исторические явления культуры;
в) совокупность научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры;
г) методология осмысления сущности культуры и формирования мировоззренческих оснований ее понимания+.

25. Термин культура в его современном значении появился в …
а) XVII в.;
б) XIX в.;
в) XX в.;
г) XVIII в+.

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 2 вариант.

1. Этимологически слово «культура» восходит:
а) к Древнему Востоку;
б) к античности+;
в) к средневековью;
г) к Древней Индии.

2. Культурология – это:
а) интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей+;

б) система наук о природе и обществе;
в) область естественнонаучного знания.

3. Пайдейа - это:
а) то, что в сознании древних греков отождествлялось с понятием культуры+;
б) вид искусства;
в) способ поведения.

4. Артефакт - это:
а) понятие, характеризующее нерасчлененность культуры на ранних стадиях развития человечества;
б) образование или процесс искусственного происхождения+;
в) содержание коллективного бессознательного, по К. Юнгу.

5. В соответствии с аксиологическим подходом к культуре, культура – это:
а) мир ценностей+;
б) мир знаков;
в) кризисное явление в обществе и человеке.

6. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э. Тайлор и Л. Морган:
а) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
б) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время;
в) дикость, варварство, цивилизация+.

7. В семиотике осмысленная последовательность любых знаков, любая форма коммуникации – это:
а) текст+;
б) архетип;
в) символ.

8. Паттерны – это:
а) структурные образцы культуры, стереотипы поведения, сложившиеся в рамках определенной культуры+;
б) процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена информации.

9. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, -
а) семиотика;
б) символ;
в) смысл;
г) традиция+.

10. Античный эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека –
а) античность;
б) калокагатия+;
в) архетип;
г) пассионарность.

11. Меру воспитанности и подготовки к жизни ребенка древние греки называли словом:

а) техне;

б) гармония;

в) пайдейа+;

г) Жень.

12. Ж.Ж. Руссо оценивал культуру как:

а) кризисное явление в обществе и человеке+;

б) способ реализации человеческого гения.

13. Нравственную модель культуры, связанную с моральным императивом, разработал в XVIII веке:

а) И.Кант+;

б) Гельвеций;

в) И. Гердер.

14. Ментальность - это:

а) эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека;

б) глубинный уровень массового сознания, коллективные представления людей, их образ мира+;

в) общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным трудом.

15. Термин культурология ввел в научный лексикон:

а) Лао Цзы;

б) Конфуций;

в) О. Конт;

г) Л. Уайт+.

16. Для терминов «культурология» и «культурная антропология» справедливо утверждение о том, что:

а) культурная антропология и культурология – это одно и то же понятие;

б) культурная антропология и культурология - автономные гуманитарные дисциплины+.

17. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение о том, что:

а) культурология и социология культуры - две различные научные дисциплины, имеющие собственные предмет исследования+;

б) культурология и социология культуры - это одно и то же понятие.

18. Для терминов «культурология» и «философия культуры» справедливо утверждение о том, что:

а) философия культуры является теоретической основой культурологии+;

б) культурология и философия культуры не связаны между собой.

19. Культурологию нельзя назвать наукой:

а) об истории культуры;

б) о психическом аспекте человеческой деятельности+.

20. Культурология как наука не изучает_____аспект человеческой деятельности:

а) генетический+;
б) хронологический;
в) творческий.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 1 вариант.

1. Основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культуры – это …
а) передача:
б)преемственность+;
в) наследство;
г)наследие.

2. Стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей и свидетельствующий об их представлении о должном, желательном – это …
а) образец культурный;
б)норма культурная+;
в) закон культурный;
г) традиция культурная.

3. Термин, обозначающий включение подрастающих поколений в жизнь человеческого общества, обеспечивающее исполнение ими определенных социальных ролей:
а)социализация+;
б) мультипликация;
в) инверсия;
г) конвергенция;
д) модернизация;
е) интеракционизм.

4. Черты первобытной культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а)Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью+;
б)Антропоморфизм – природе приписываются человеческие черты. Глубинным содержанием всего происходящего на земле является постоянная борьба между богами+;
в)Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации;
г)Утверждение идеалов разума, свободы, справедливости;
д) Основой социальных структур и коллективного сознания является миф+;
е) Становление индивида – отдельного представителя человеческого рода, “социального атома”.

5. Черты культуры эпохи Возрождения (возможно несколько вариантов ответа):
а)Поклонение Богу, Абсолюту, Высшему разуму+;
б) Формирование основных видов религиозных представлений: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии;
в) Справедливость, которой пронизан мир, отражена в табу (запретах). Малейшее отступление от них есть грех, ведущий к катастрофе;
г) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка+;
д) Традиционализм, каноничность, вера в авторитеты, чудеса;

е) Дидактизм, учительство, энциклопедичность знания в религиозном смысле;
ё) Утверждение идеалов гуманизма, красоты человека, ценности любви. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей+;
ж) Формирование человеческой личности. Человеческое достоинство осознается в возможности самому что – либо предпринимать и осмысливать, самому себя формировать и самому все оценивать+.

6. Научный метод, используемый в культурологии, в основе которого лежит систематизация периодов (ступеней) в развитии культуры:
а)**типологизация+**;
б)систематизация;
в)классификация;
г)цикличность.

7. В культурологии под термином “самоидентификация” понимается…
а) отождествление себя с той или с другой исторической личностью;
б) опознание личности человека, совершившего правонарушение;
в)ощущение своей принадлежности к той или иной социальной группе, общности, являющейся носителем культурных ценностей+;
г) отнесение себя к той или другой социальной страте.

8. Все известные культуры, питаемые мировыми религиями – ветви одного “древа истории”. Всемирно – историческое развитие идет от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре – считал …
а)О. Шпенглер+;
б) Н. Я. Данилевский;
в) А. Тойнби;
г) Н.А. Бердяев.

9. Основные черты средневековой культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а) Полное растворение человека в коллективе, господство “Мы – сознания”;
б) Активизация экономически развитой личности, обретающей самоуважение вследствие делового успеха, рациональности, эффективности действий в реальном (материальном) мире;
в)Поклонение Богу, Абсолюту+;
г)Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах+;
е) Историзм духовной жизни, обусловленный христианской идеей неповторимости событий+;
6. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей;
ё) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка;
ж) Господство ценностей совести, веры, надежды, любви, духовности+.

10. Автором идеи – “История человечества представляет собой идущую законченными циклами смену перетекающих друг в друга типов культуры: чувственного, идеационального, идеалистического” был …
а) Н.А. Бердяев;
б)П.А. Сорокин+;
в) В.И. Ленин;
г) Н.О. Лосский.

11. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало …
а)способы обработки земли+;
б) правила поведения в обществе;
в) интеллектуальные достижения человечества;
г) создание искусственной природы.

12. Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется, упрощается, становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде:
а) исторической преемственности;
б) адаптационная+;
в) информационная;
г)коммуникационная.

13. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные …
а) феномены;
б) императивы;
в) достижения;
г)ценности+.

14. Черты античной культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а)Космологизм (осознание Вселенной как высшего единства, все элементы которого упорядочены, взаимосвязаны, взаимообусловлены и противостоят Хаосу)+;
б)Глубинным содержанием всего происходящего на земле является борьба между богами, в результате которой устанавливается или восстанавливается мировая гармония+;
в) Активизация экономически развитой личности, которая обретает самоуважение и веру в свои силы вследствие делового, экономического успеха;
г) Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации ;
д)Антропоцентризм, утверждение идеалов внутренней и внешней красоты человека+;
е) Культура рассматривается как результат исторического развития человечества и показатель достигнутого им уровня разумных и гуманных общественных отношений.

15. Культуре Нового времени присущи следующие черты (возможно несколько вариантов ответа):
а)Установка на изменение и развитие. Можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир+;
б)Установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире+;
в) Главную роль в духовной культуре общества играет религия;
г)Освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самодеятельности индивидов, развитие масштабов общения+;
д) Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
е) Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

16. Школа в культурологии, рассматривающая историю как чередование и параллельное существование различных культур, проходящих этапы от подъема к

надлому, распаду и гибели:
а)общественно – историческая+;
б) символическая;
в) натуралистическая;
г) социологическая.

17. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни:
а)национальная культура+;
б) культурно-национальная автономия;
в) региональная культура;
г) народная культура.

18. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической преемственности культуры:
а) функция социализации;
б)информационная+;
в) адаптационная;
г) организационно-регулятивная.

19. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности:
а)техника;
б)материальная культура+;
в) природа;
г) техническая культура.

20. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это …
а) возрождение культуры;
б) культурный посыл;
в)культурное воспроизводство+;
г) культурное наследование.

21. Основоположником теории “культурно – исторических типов” был …
а) П. Сорокин;
б)Н. Я. Данилевский+ ;
в) О. Шпенглер;
г) А. Тойнби.

22. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура:
а)материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи+ ;
б) деление культуры на материальную и духовную некорректно. Культурой называют все то, что создано человеком;
в) между материальной и духовной культурой не существует связей. Они существуют автономно друг от друга;
г) между материальной и духовной культурой глубокие качественные различия, поэтому не может быть никаких связей.

23. Идея “сверхчеловека”, “белокурой бестии”, стоящей над толпой, с ее моралью, с ее предрассудками, принадлежит …
а)Ф. Ницше+

б) И. Канту;
в) А. Шопенгауэру;
г) К. Марксу.

24. Вхождение в культуру, освоение соответствующего миропонимания и поведения, в результате чего формируется сходство человека с представителями данной культуры в отличие от носителей других культур – это…
а)инкультурация+ ;
б)аккультурация;
в)неокантианство;
г)полисемия;
д)интеракционизм.

25.Цивилизация, по мысли О. Шпенглера, это…
а) идеал прогрессивного развития человечества как единого целого+ ;
б) ограниченная во времени и в пространстве культурно – историческая система, воплощающая наиболее рациональные и гуманные формы существования человека ;
в) общество на определенной ступени исторического развития с особым экономическим базисом и соответствующими ему политической и духовной надстройкой ;
г) заключительная стадия развития любой локальной культуры, симптом ее обреченности и неизбежной гибели.

26. **Часть (аспект) общей культуры, означающая мир смыслов, представлений, знаний, образов, религиозно-нравственных мотивов деятельности человека – это … культура:**
а) социальная;
б) гуманитарная;
в) гуманистическая ;
г)духовная+.

27.Автором идеи – “Осевое время” культуры- это своего рода “центр” истории, открывающий возможность универсального, единого культурно-исторического развития человечества – является…
а) Ф. Ницше;
б) П. Сорокин;
в)К. Ясперс+;
г) О. Шпенглер.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 2 вариант.

1. Американский социолог русского происхождения, автор теории «волнообразного изменения культур»:
а)Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) П. Сорокин+;
г) А. Лосев.

2. Название сочинения немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру:
а) «Феномен человека»;
б) «Недовольство культурой»;

в) «Закат Европы»+.

3. Особое значение в возникновении и развитии мировой культуры придает игре
а)Й. Хейзинга+;
б) К. Леви-Сгросс;
в) Н. Бердяев.

4. Какие периоды в эволюции культуры выделяет К. Ясперс?
а)дикость, варварство, цивилизация;
б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, эпоха техники+.

5. Кто из мыслителей является автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми?
а)Г. Спенсер;
б) О. Шпенглер;
в) З. Фрейд+;
г) Й. Хейзинга.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: ***«В непрерывном потоке культура постоянно творит новые языковые, художественные, религиозные символы; наука о культуре учит нас пояснять символы…»***
а)О. Шпенглеру;
б) Й. Хёйзинге;
в) Э. Кассиреру;
г) П. Чаадаеву.

7. Кто из указанных мыслителей имеет отношение к теориям локальных цивилизаций:
а)П. Сорокин;
б)Э. Кассирер;
в) Й. Хёйзинга;
г) О. Шпенглер.

8. Анализ аполлонического и дионисического начал в культуре принадлежит
а)Ф. Ницше: в сочинении «Рождение трагедии из духа музыки»;
б) Н. Бердяеву: в сочинении «Смысл творчества. Опыт оправдания человека»;
в) Н Данилевскому: в работе «Россия и Европа».

9. В каждой национальной культуре доминируют свои этнокультурные _____, существенным образом определяющие особенности мировоззрения, характера, художественного творчества и исторические судьбы народа
а)хронотопы;
б) архетипы;
в) стили.

10. Кто из культурологов связывал глобальную смену типов культур со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:
а)А. Кребер;

б) Х. Ортега и-Гассет;
в)Ю. Лотман.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 1 Вариант.

1. Непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, легенды, сказания, эпос, былины, сказки, песни, танцы – это …
а)художественная самодеятельность;
б)народное творчество;
в)народная культура+;
г)художественные промыслы.

2. Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков…
а)Этническая+;
б)Элитарная;
в)Древняя;
г)Массовая.

3. Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем…
а)Петра I;
б)М. В. Ломоносова+;
в)В. О. Ключевского;
г)А.С. Хомякова.

4. Один из первых литературных памятников русской культуры “Слово о законе и благодати” написан митрополитом Илларионом в … веке.
а)XI+;
б)XIV;
в)XII;
г)XIII.

5. Первое русское государство, основу которого составлял древнерусский этнос, называлось …
а)Золотая Орда;
б)Речь Посполитая;
в)Хазарский каганат;
г)Киевская Русь+.

6. Для русского национального самосознания характерны:
стремление к успеху (возможно несколько вариантов ответа):
а)Приверженность православным духовным ценностям
приоритет общественных и государственных интересов+;
б)Индивидуализм;
в)Мессианизм+;
г)Рационализм.

7. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином…

а)Государственность;
б)Соборность+;
в)Духовность;
г) Религиозность.

8. Подъем русской культуры после татаро-монгольского нашествия и вторжения немецких рыцарей происходит в … века.
а)вторая половина XV;
б)вторая половина XIV+;
в)первая половина XV;
г)первая половина XVI.

9. Для культуры Древней Руси характерны…(возможно несколько вариантов ответа):
а)этническое многообразие+;
б)религиозная нетерпимость;
в)влияние византийской культуры+;
г)влияние исламской культуры;
д)основа экономики – земледелие и скотоводство+;
е)отсутствие литературы.

10. “Золотым веком” русской культуры называют … век:
а)XVII;
б)XVIII;
в)XIX+;
г)XX.

11. “Обмирщение” культуры, развитие рационализма, относительно быстрые темпы перехода от Средневековья к Новому времени относятся к …веку:
а)XVIII+;
б)XV;
в)XIV;
г)XVI.

12. В славянской языческой мифологии Перун – это…
а)Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли;
б)Бог весеннего солнца, плодородия;
в)Плодотворящее божество лета;
г)Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог+.

13. М. Булгаков, А. Платонов, А. Рыбаков, Е. Замятин:
а)Музыканты;
б)Живописцы;
в)Архитекторы;
г)Писатели+.

14. Первый Всесоюзный съезд советских писателей (1932 г.) провозгласил новый художественно-творческий метод …
а)Символизм;
б)Неореализм;

в)Постмодернизм;
г)Социалистический реализм+.

15. Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для …
а)Петровской эпохи;
б)Постсоветской эпохи;
в)Советской эпохи+;
г)эпохи Просвещения.

16. В славянской языческой мифологии Велес – это…
а)Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли+;
б)Бог весеннего солнца, плодородия;
в)Плодотворящее божество лета;
г)Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог.

17. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий – известные русские …
а)Архитекторы;
б)Писатели;
в)Полководцы;
г)Иконописцы+.

18. Культура группы людей, которой свойственны общность территории, экономической жизни, языка, особые черты психологического и духовного облика:
а)Элитарная;
б)Национальная+;
в)Кровнородственая;
г)Массовая.

19. … считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития:
а)Западники+;
б)Почвенники;
в)Славянофилы;
г)Евразийцы.

20. Соответствие деятелей русской художественной культуры тому или иному ее направлению:
а)Д.Мережковский, В.Брюсов, К.Бальмонт, А.Блок, А.Белый – символизм+;
б)А.Бенуа, С.Дягилев, Л.Бакст, Н.Рерих – модернизм+;
в)Н.Гумилев, О.Мандельштам, А. Ахматова – акмеизм+;
г)В.Маяковский, В.Хлебников – кубофутуризм+.
Варианта ответов:
– акмеизм;
– модернизм;
– символизм;
– кубофутуризм.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 2 Вариант.

1. Кто из русских культурологов связывал глобальную смену типов культуры со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

2. **В. Белинский, Н. Чернышевский, Д. Писарев, Вл. Соловьев:**
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

3. Н. В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев:
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

4. Кому из мыслителей может принадлежать высказывание: *«Исторический опыт для России не существует; поколения и века протекли без пользы для нас. Глядя на нас, можно было бы сказать, что общий закон человечества отменён по отношению к нам»:*
а) Н.Данилевскому;
б) А.Пушкину;
в) П.Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) В. Вернадскому;
е) Н.Бердяеву.

5. Русский религиозный философ и ученый, автор труда «Столп и утверждение истины» -
а) П. Флоренский;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: *«Культура представляет собой пограничное состояние, возникающее на границе трех областей - познания, нравственности и искусства»:*
а) Н.Данилевскому;
б) А.Пушкину;
в)П.Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) Н.Бердяеву;
е) П. Флоренскому.

7. Русский ученый, который приходит к понятию культурно-исторического типа, то есть *«формы исторической жизни человечества, как формы растительного и животного мира, как формы языков…, как проявление самого духа, стремящегося осуществить типы добра, истины и красоты»* -
а) Н. Бердяев;

б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

8. Высшей формой постижения социального идеала В. Соловьева *«Все находят себя в каждом, и каждый – во всех других»* является:
а) искусство;
б) религия;
в) наука…
г) политика.

9. Восстановите слово из работы В. Соловьева «Общий смысл искусства»: *«Результат природного процесса есть человек в двояком смысле: во-первых, как самое _____ , а во-вторых, как самое сознательное природное существо»:*
а) ужасное;
б) совершенное;
в) прекрасное;
г) комическое.

10. Русский литературовед, культуролог, искусствовед, семиотик, глава тартусско-московской семиотической школы гуманитарных исследований -
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

11. По мнению В.И. Вернадского, с появлением разума и развитием человеческого общества биосфера постепенно переходит в сферу разума, т.е.:
а) ноосферу;
б) тропосферу;
в) семиосферу.

12. Термин, введенныйЛ.Н. Гумилевым, обозначающий повышенную тягу к действию у людей, возникающую из-за специфической способности усваивать больше энергии, чем необходимо для нормальной жизнедеятельности:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера.

13. Понятие, воспринятое русской религиозной философией в конце XIX - начале XX вв., означающее множество, собранное силой любви в «свободное и органическое единство»:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера;
г) семиосфера.

14. Понятие, разработанное в культурологи Ю.М. Лотмана, обозначающее пространство, по своему объекту, в сущности, равное культуре:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера;

г) семиосфера.

15. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: ***«… Россия не может оставаться только Востоком и не должна сделаться только Западом. Миссия России сделаться Востоко-Западом, соединительницей двух миров»:***
а) Н. Данилевскому;
б) А. Пушкину;
в) П. Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) В. И. Вернадскому;
е) Н. Бердяеву.

Тест №4 «Культурогенез».

1. К какому понятию относится следующее определение: «разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека»?
а) фетишизм;
б) оккультизм;
в) магия;
г) язычество.

2. **Синкретизм - это:**
а) нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры;
б) система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
в) приобретенная сознанием способность сосредоточиваться на самом себе.

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?
а) анимизм;
б) фетишизм;
в) магия;
г) тотемизм.

4. Подберите правильное определение к понятию «мифология»:
а) мировоззрение, основанное на вере;
б) наука, изучающая мифы и сказания;
в) оба определения правильны;
г) оба определения неправильны.

5. Автор работы «Первобытная культура», введший в научный оборот термин «анимизм», -
а) Н.Я. Данилевский;
б) Э.Б. Тэйлор;
в) О. Шпенглер;
г)А.Н. Столяр.

6. Табу - это:
а) ритуальный запрет, налагаемый на какое-либо действие;

б) сложное культурное образование, противопоставляемое традиционной, господствующей культуре.

7. В аналитической психологии К. Юнга понятие, которое соотносится с бессознательной деятельностью людей, означает врожденные психические структуры –
а) пайдейа;
б) артефакт;
в) этнос;
г) архетип.

8. Эпоха, когда человечество, вдобавок к биологически-видовому единообразию, приобретает тот уровень интегрирующих связей, который называется культурой –
а) бронзовый век;
б) античность;
в) верхний палеолит;
г) Ренессанс.

9. Термин «креационизм» означает
а) процесс создания мира, культуры богом;
б) критическая стадия противоречий в ценностно-нормативных установках.

10. Культурогенез – это:
а)наличие коллективной собственности на ранних ступенях развития человечества
б) одно из первых направлений в искусстве авангарда;
в) один из видов социальной и исторической динамики культуры.

11. В какую эпоху определяющее значение имела система «естественных знаков»:
а) в средневековье;
б) в рабовладельческую эпоху;
в) первобытную эпоху.

12. **Архаическаякультура в узком смысле слова – это:**
а) культура античности;
б) первобытная культура;
в) культура Древнего Востока.

13. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?
а) тотемизм;
б) фетишизм;
в) магия;
г) анимизм.

14. **В традиционной и архаической культуре означают полную потерю старой идентичности и приобретение новой:**
а) обряды инициации;
б) ритуальные запреты;
в) обряды жертвоприношения.

15. Важнейшей особенностью традиционной культуры является:
а) формирование монотеизма

б) синкретизм, нерасчлененность норм бытия культуры, общества и человека, общества и природы.

16. Первобытное мышление –
а) мифологическое;
б) космологическое;
в) магическое;
г) эпическое.

Тест №5 «Искусство античности».

1. Латинское слово antiqus, от которого произошло слово «античность», дословно означает:
а) древний;
б) высокий;
в) возвышенный;
г) образцовый.

2. Термином «античность» называют:
а) культуру Древнего Востока;
б) всю древнюю культуру;
в) первобытную культуру;
г) историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима.

3. В представлении древних греков хаос – это:
а**)** загробный мир;
б) зияющее пространство;
в) источник всякой жизни на Земле.

4. Мир, управляемый разумными законами, греки называли:
а) космос;
б) техне;
в) полис.

5. Какой архитектурный ордер имеет тяжеловесные массивные колонны, простую и строгую капитель, совершенство пропорций:
а) дорический;
б) ионический;
в) коринфский.

6. Катарсис –
а) термин «Поэтики» Аристотеля, означающий очищение при помощи страха и сострадания как цель трагедии;
б) в философии гармония внутреннего и внешнего.

7. Как называлась скульптура юноши архаического периода, соответствующая канону фронтального изображения:
а) кратер;
б) лекиф;
в) курос.

8. Прообразом греческого театра были празднества в Афинах в честь бога:
а**)** Аполлона;
б) Зевса;

в) Диониса.

9. Слово «трагедия» дословно означает:
а) «песнь бога»;
б) «грустная песнь»;
в) песнь козлов».

10.Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид) достигла расцвета в:
а) гомеровский период;
б) классический период;
в) эллинистический период.

11. Основоположник жанра комедии –
а) Аристофан;
б) Эсхил;
в) Софокл;
г) Еврипид.

12. Калокагатия –
а) социальные блага;
б) идеал воспитания человека в Древней Греции;
в) особый вид изобразительного искусства.

13. **Скульптурное творение великого Агесандра периода эллинизма, изображающее сюжет Троянской войны, -**
а) Дискобол;
б) Дорифор;
в) Лаокоон.

14. Глиптика –
а)вазопись;
б) резьба на драгоценных и полудрагоценных камнях;
в) скульптура девушки.

15. В античной мифологии муза – покровительница танцевального искусства
а) Талия;
б) Урания;
в) Мельпомена;
г) Эрато;
д) Терпсихора.

Тест №6«Типология культуры (Культура Востока, Запада, Юга, Севера)»

1. Парная категория, выражающая дихотомию поляризованного целого всемирной культуры –
а) социокультурный мир горцев Кавказа и Европа;
б) культура Америки и России;
в) культура Востока и культура Африки;
г) культура Запада и культура Востока.

2. Смысловая пара, имеющая ярко выраженный характер социокультурной и цивилизационной дилеммы: или – или –

а) Запад – Восток;
б) Север – Юг.

3. Для культуры _____ характерны чрезвычайно пестрый этнический состав населения, традиционные формы мифологии и магии, шаманство и колдовство
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

4. Н.В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев –
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

5.Активность, либеральность, эвдемонизм и утилитаризм, предприимчивость, упрощение всякого рода ритуальности и быстрое расшатывание традиций отражают этнические установки культуры:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

6.Для человека западной культуры НЕ характерно:
а) подчинение своих интересов интересам общины;
б) индивидуализм;
в) рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира.

7. Импровизационный джаз, начиная с Л. Армстронга, рэгги - легкая музыка в стиле «калипсо» и «диско», музыка «черного гетто», реп, брейк-данс - это проявления культуры:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

8. Мерой соизмерения совершенства мира в современной западной культуре является:
а) расчёт, польза;
б) духовность;
в) следование традициям.

9. Стремление к достижению гармонии с внешним миром путем самопознания характерно для культуры:
а) западной;
б) восточной;
в) Юга;
г) Севера.

10. Нацеленность человека на познание и активное воздействие на внешний мир, склад ума, требующий логического развития мысли, отражают мировоззренческие установки культуры:

а)западной;
б) восточной;
в) Юга;
г) Севера.

11. К культуре Запада НЕ относится:
а) признание человека абсолютной ценностью;
б) познание как духовное постижение, недоступное рациональному исследованию.

12.К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, НЕ относится:
а) вера в безграничные возможности человека;
б) внешняя активность человека;
в) стремление к преобразованию окружающего мира;
г) наличие у европейцев «авантюрного» гена.

13. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для культуры:
а) западной;
б) восточной;
в) Юга;
г) Севера.

14. Самоизоляция человека от внешнего мира и уход во внутреннюю духовную жизнь, пассивное подчинение всеобщей жизненной силе, выступающей как Божество, философская идея небытия характеризуют культуру:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

15. Искусство _____ более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, в нем больше символизма, недосказанности, таинственности, ему свойственна высокая степень условности:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

Тест №7 КультураXX-XXIвв.

1. Чертой современной глобальной культуры является:
а)прагматизм;
б) альтруизм;
в) тотемизм.

2. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:
а)равномерностью развития мировой материальной культуры;
б) мультилинейностью;
в) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций.

3. Глобализация – это:
а) направление в изобразительном искусстве модернизма;
б) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба;

в) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

4. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:
а) глобализацией;
б) мультикультурализмом;
в) модернизацей.

5. Характерной чертой современной эпохи является:
а) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием;
б) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур.

6. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):
а)нивелированием культурных различий этносов и регионов;
б)верой в безграничные возможности прогресса;
в) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса;
г) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

7. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:
а)локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир;
б)нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы;
в)стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека;
г) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

8. Суть концепции «дегуманизации искусства»
а) разум признается основой познания мира и поведения людей;
б) тяготение искусства к завершенной ясности, гармонии;
в) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

9. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:
а)фундаментализм;
б)глобализация;
в) мультикультурализм.

10. Характерная черта модернистского искусства:
а)переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека;
б)изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей;
в) героико-патетическое прославление одиночества.

11. А. Модильяни, **А. Матисс**, **П. Пикассо**, **С. Дали** , **В. Кандинский – представители:**
а) романтизма;
б)постмодернизма;
в) модернизма
г) натурализма.

12. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным - характерно для:
а) постмодернизма;
б)модернизма;
в) импрессионизма.

13.Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):
а)потребления и производства;
б)этического авангардизма;
в)духовного возрождения.

14. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, вторичное литературное произведение, являющее собойпродолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского)–
а) эклектика;
б) акмеизм;
в) винтаж;
г) пастиш.

15. Постмодерн как новый тип культуры:
а)отличается глубоким психологизмом;
б) стремится включить в современное искусство весь мировой художественный опыт способом ироничного цитирования;
в) возрождает религиозно-культовую культуру.

16. Серебряный век русской, культуры совпадает с периодом:
а) середины XIX века;
б) начала XX века;
в) середины XX века;
г)рубежа XIX - XX веков.

17. «Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) - это становление глобального информационного пространства, где ...
а) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения;
б) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека;
в) усиливается тенденция к самоидентификации;
г)крепнет социальная солидарность людей.

18. Отличительными чертами субкультур являются «стили». Стиль характеризует глубину вхождения в субкультуру. Основным элементом стиля НЕ является:
а) образование;
б) манера поведения;
в) образ.

19.Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является_____ культура:
а) популярная;
б)потребительская;
в) массовая;
г)коммерческая.

20.Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм –
а) эклектика;
б) акмеизм;
в) винтаж;
г) нигилизм.

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Самостоятельная работа студентов	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
— юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; — правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; — правовые нормы для оценки результатов решения задач; — приоритетные направления развития образовательной системы РФ; — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; — федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; — нормы законодательства о правах ребенка; — нормы трудового законодательства; — нормы профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Умеет:		
— формулировать задачи в соответствии с целью проекта; — определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; — проверять и анализировать профессиональную документацию; — выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; — анализировать нормативную документацию; — анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Владеет:		
— навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; — публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1

— основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Модуля «Мировоззренческий» дисциплин основной профессиональной образовательной программы(Б1.О.01.04).В соответствии с учебным планом дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 4 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Правоведение» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Нормативно – правовые документы сферы образования», «Правовые основы физической культуры и спорта».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44
Лекции		20
Семинары		20
Лабораторные работы		-
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Основы государства	15	8	4	4	7
2	Основы права	19	12	6	6	7
3	Правоотношения. Юридические факты	19	12	6	6	7
4	Юридическая ответственность	15	8	4	4	7
	ИТОГО	68	40	20	20	28

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы государства

Вид занятия: лекция
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

1. Государство: понятие, признаки, функции
2. Формы государства
3. Государственное устройство.
4. Понятие и виды политического режима.

Изучив темустудент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь:анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 2. Основы права

Вид занятия: лекция
Время: 6 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

1. Право: понятие, признаки, функции.
2. Система права и нормы права.
3. Структура норм права
4. Классификация норм права.
5. Пределы действия права.
6. Характеристика отдельных отраслей права

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 3. Правоотношения. Юридические факты.

Вид занятия: лекция
Время: 6 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

1. Понятие и структура правоотношений.
2. Структурные элементы правоотношений.

3. Правосубъектность в правоотношениях.
4. Объект и содержание правоотношений.
5. Характеристика правоотношений в зависимости от отраслей права.
6. Юридические факты как основание правоотношений

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов;правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства;нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тема 4. Юридическая ответственность

Вид занятия: лекция
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

1. Понятие и функции юридической ответственности.
2. Признаки юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности и их характеристика.
4. Обстоятельства, освобождающие и исключающие юридическую ответственность.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их

применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Содержание практических занятий

Тема 1.Основы государства

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, функции государства.
2. Характеристика признаков государства.
3. Форма правления и государственного устройства
4. Политический режим

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Петров сказал следующее:

«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Сидоров возразил:

«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Конституция Российской Федерации
- Постановление Конституционного суда Российской Федерации
- Инструкция Минздрава России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов;

Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789

2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 2.Основы права

Вид занятия: семинар
Время: 6 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Право: понятие, сущность, признаки, функции.
2. Основные правовые системы современности и их характеристика.
3. Норма права: понятие, признаки, структура.
4. Виды норм права.
5. Понятие и структура системы права.

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Петров сказал следующее:

«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Сидоров возразил:

«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Конституция Российской Федерации
- Постановление Конституционного суда Российской Федерации
- Инструкция Минздрава России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их

реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 3.Правоотношения. Юридические факты.

Вид занятия: семинар
Время: 6 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и структура правоотношений.
2. Структурные элементы правоотношений.
3. Правосубъектность в правоотношениях.
4. Объект и содержание правотношений.
5. Характеристика правоотношений в зависимости от отраслей права.
6. Юридические факты как основание правоотношений

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 4.Юридическая ответственность

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и признаки юридической ответственности.
2. Функции юридической ответственности и их характеристика
3. Виды юридической ответственности и х характеристика
4. Обстоятельства, освобождающие и исключающие юридическую ответственность

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Основы государства	7	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Основы права	7	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Правоотношения. Юридические факты	7	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Юридическая ответственность	7	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
	Итого:	28	

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528 – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2669-3. – Текст : электронный.
2. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ.ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-2. Способен	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая	Знает (пороговый уровень): юридические основания для организации

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет (стандартный уровень): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеет (продвинутый уровень): навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Знает (пороговый уровень): приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет (стандартный уровень): анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет (продвинутый уровень): основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Рубежный контроль,выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему ответы, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 30 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

25-30 баллов – отлично

20- 24 баллов – хорошо

16- 19 баллов – удовлетворительно

меньше 16 баллов – неудовлетворительно

1. Закон, который обладает высшей юридической силой на территории РФ:

а) Конституция РФ;

б) Гражданский кодекс;

в) Уголовный кодекс.

2. Назовите науки, которые являются отраслевыми юридическими науками:
а) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
б) криминология, судебная медицина;
в) судебная психиатрия, криминалистика.

3. Конституция Российской Федерации провозглашает:
а) приоритет интересов общества;
б) приоритет интересов государства;
в) приоритет интересов личности;
г) правильный ответ отсутствует.

4. Термин “легальность” государственной власти означает:
а) юридическое выражение легитимности государственной власти посредством форм, методов, средств нормативности и способности воплощаться в нормах права;
б) сущностное содержание признания принятия власти населением страны, признание за ней права управления страной;
в) незаконность, противоречие нормам закона.

5. Под политическим режимом понимаются:
а) территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства;
б) приемы и способы осуществления государственной власти;
в) организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании;
г) правильный ответ отсутствует.

6. Отметьте то, что из верно:
а) Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве;
б) Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть;
в) Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.

7. Законодательная власть в Российской Федерации осуществляется:
а) на уровне Российской Федерации;
б) на уровне субъектов Российской Федерации;
в) как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов Российской Федерации;
г) правильный ответ отсутствует.

8. Органы местного самоуправления:

а) входят в систему исполнительных органов государственной власти;
б) не входят в систему органов государственной власти;
в) входят в систему законодательных органов государственной власти;
г) правильный ответ отсутствует.

9. Выберите верный ответ. Целостность и неприкосновенность территории обеспечивает:
а) Федеральная служба безопасности РФ;
б) Российская Федерация;
в) Министерство обороны РФ.

10. Выберите субъекты РФ, которые не имеют своих уставов?
а) Автономные округа;
б) Области;
в) Республики.

11. Эмансипация – это:
а) выдворение гражданина, совершившего преступление, за пределы территории РФ;
б) предоставление несовершеннолетнему, достигшему 16 лет, полной дееспособности;
в) приспособление человека к новым условиям.

12.Соотношение между нормой права и социальной нормой:
а) нормы права в отличие от социальных норм создаются обществом в целом либо какой-то его частью без участия властных государственных структур;
б) нормы права в отличие от социальных норм принимаются либо санкционируются государством;
в) социальная норма является частью нормы права;
г) все ответы верны;
д) правильный ответ отсутствует.

13. Федеральный закон вступает в силу:
а) может вступать в силу как до, так и после официального опубликования;
б) до его официального опубликования;
в) не ранее его официального опубликования;
г) все ответы верны;
д) правильный ответ отсутствует.

14. Правосубъектность характеризуют:
а) внутренние признаки объекта;
б) правоспособность, дееспособность и деликтоспособность;
в) правоспособность и дееспособность.

15. С какого момента возникает дееспособность у человека:
а) при достижении совершеннолетия;
б) при вступлении в брак;
в) с момента получения паспорта.

16. Право на равенство граждан перед законом и судом закреплено в этом документе:
а) в Гражданском кодексе РФ;
б) в Конституции РФ;
в) в Уголовном кодексе.

17. Для унитарного государства характерна:
а) единая система органов государственной власти и управления;
б) две относительно самостоятельные системы органов государства: федеративная и система органов субъектов федерации;
в) правильный ответ отсутствует;
г) оба варианта возможны.

18. Под суверенитетом государства понимают:
а) независимость государственной власти вовне;
б) верховенство государственной власти внутри страны;
в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
г) правильный ответ отсутствует.

19. Парламентская республика является формой правления в этой стране:
а) Италия;
б) Бразилия;
в) Египет.

20. В какой из стран формой правления является монархия:
а) Бразилия;
б) Турция;
в) Саудовская Аравия.

21. Принцип “презумпции невиновности” закреплён в:
а) Гражданском кодексе РФ;
б) Конституции РФ;
в) Кодексе об административных правонарушениях РФ.

22. Является ли демократия неотъемлемым признаком правового государства:
а) нет;

б) да;
в) периодически.

23. Могут ли решения судов быть источниками уголовного права:
а) могут;
б) не могут;
г) могут, если только это решения судов кассационной инстанции.

24. Локальный нормативный акт принимается на уровне:
а) Правительства РФ;
б) государства;
в) работодателя.

25.Преступлением по российскому законодательству признается:
а) общественно опасное деяние, запрещенное как Уголовным кодексом РФ, так и Кодексом об административных правонарушениях РФ под угрозой наказания;
б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания;
в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное как Уголовным кодексом РФ, так и Кодексом об административных правонарушениях РФ под угрозой наказания;
г) общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

26. Выберите то, что относится к факультативным признакам объективной стороны:
а) место преступления, само деяние и его последствия;
б) причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления;
в) место преступления, способ его совершения, орудие.

27. Отметьте то, что не относится к субъективной стороне преступления:
а) мотив.
б) окружающая обстановка;
в) вина;

28. Определите, имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
а) отягчает наказание;
б) не имеет;
в) смягчает наказание.

29. Основаниями юридической ответственности являются:

а) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, милицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
в) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
г) все ответы верны;
д) правильный ответ отсутствует.

30. Под административным правонарушением понимается:
а) противоправное, виновное деяние физического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность;
б) противоправное, виновное деяние юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность;
в) противоправное, виновное деяние физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Федерации установлена административная ответственность;
г) все ответы верны;
д) правильный ответ отсутствует.

Вопросы к зачету

1. Понятие права. Предпосылки возникновения права.
2. Основные виды источников права, их характеристика.
3. Правоотношения: понятие, структура.
4. Понятие и юридические свойства Конституции РФ.
5. Основы конституционного строя РФ.
6. Система государственных органов РФ.
7. Президент РФ: порядок избрания, компетенция, условия досрочной отставки.
8. Федеральное собрание РФ: структура, порядок формирования палат, компетенция палат.
9. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция, условия досрочной отставки.
10. Структура судебной власти в РФ.
11. Конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.
12. Конституционные гарантии юридической защиты граждан.
13. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
14. Понятие и виды юридических лиц.
15. Формы и виды собственности в РФ.
16. Содержание права собственности, правомочия собственника.

17. Понятие и виды обязательств, определение должника и кредитора.
18. Понятие гражданско-правового договора, виды договоров.
19. Основные категории наследственного права.
20. Условия и порядок наследования по закону.
21. Условия и порядок наследования по завещанию.
22. Условия «вымерочности» имущества.
23. Основы международного права.
24. Правовые основы защиты государственной тайны.
25. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
26. Экологическое право.
27. Основы уголовного права. Понятие преступления.
28. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
29. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
30. Порядок регистрации и условия вступления в брак.
31. Порядок расторжения брака, условия признания брака не действительным.
32. Брачный договор в семейных правоотношениях.
33. Алиментные права и обязанности членов семьи: детей, родителей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.
34. Лишение и ограничение родительских прав.
35. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
36. Понятие и сроки трудового договора.
37. Порядок заключения и оформления трудового договора.
38. Субъекты трудовых правоотношений.
39. Порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работника.
40. Порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528 – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2669-3. – Текст : электронный.
2. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ.ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правоведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименованиеспециальных* помещений ипомещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающегодокумента
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussian UpgradeAcademicOPENAcademicOPE NNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecuritудлябизнеса–СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»

		технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии

		представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения:	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicenseСрокис пользования

		рабочие станции 15 шт, принтер.	с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecuritydлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – СтандартныйRussian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Рабочую программа разработал:
Давыдова О.В. , старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 4

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 5

2. Результаты обучения по дисциплине 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7

5. Содержание дисциплины 7

5.1. Количество часов по видам занятий 7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8

5.2.1. Содержание лекционных занятий 8

5.2.2. Содержание практических занятий 15

6. Самостоятельная работа студентов 27

6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов 28

6.1.1 Примерные задания для практической работы студентов 30

6.2. Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно 31

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 32

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 34

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 34

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 34

7.2.3. Вопросы к зачету 43

8. Перечень литературы 45

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 46

9.1. Электронные библиотечные системы 47
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 48
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки**44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденприказом Министерства образованияи науки Российской Федерациио от 22 февраля 2018 г. № 125.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Профессиональные стандарты:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность вдошкольном, начальном общем,среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Экономика» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины.«Экономика» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Курс направлен на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине состоит из трех самостоятельных модулей:

Модуль 1. Введение в экономику

Тема 1. Современная экономика и экономическая наука.Общественное производство и экономическая система общества.

Модуль 2. Микроэкономика

Тема 1. Рыночная экономика и механизм ее функционирования.

Тема 2. Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики.

Модуль 3. Макроэкономика

Тема 1. Рынки факторов производства.

Тема 2. Финансовая система государства: бюджетная система РФ,налоги и их функции, кредитно-денежная система государства.

Тема 3.Воспроизводство и экономический рост. Экономические циклы и их типология.

Тема 4.Международные аспекты экономических отношений.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
УК-1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): A/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых: A/01.6 -Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь		
УК-1.2. выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.		
Владеть		
УК-1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, код в Учебном плане Б1.О.01.05. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, социология, политология, культурология, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	40
Лекции		**14**	14
Семинары		**26**	26
Практические занятия		**-**	
Лабораторные работы		**-**	
Промежуточная аттестация		**зачет**	4
Самостоятельная работа		**28**	28
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	72
	ЗЕ	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лабораг. работы	Самост. работа
Модуль 1. Ведение в экономику	**6**	**2**	**2**	**-**	**-**	**2**
Тема 1. Современная экономика и экономическая наука. Общественное производство и экономическая система общества.	6	2	2			2
Модуль 2. Микроэкономика	**20**	**4**	**8**	**-**	**-**	**8**
1. Рыночная экономика и механизм ее функционирования.	10	2	4	**-**	-	4
2. Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики.	12	2	4	**-**	-	4
Модуль 3. Макроэкономика	**42**	**8**	**16**	**-**	**-**	**18**
1. Рынки факторов производства.	10	2	4	**-**	**-**	4
2. Финансовая система государства: бюджетная система РФ, налоги и их функции, кредитно-денежная система государства.	12	2	4	-	-	6
3. Воспроизводство и экономический рост. Экономические циклы и их типология.	12	2	4	**-**	-	4

4. Международные аспекты экономических отношений.	10	2	4	-		4
Зачет	4					
Итого	**72**	**14**	**26**	-	-	**28**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Ведение в экономику

Лекция 1. Современная экономика и экономическая наука. Общественное производство и экономическая система общества.

*Основное содержание:*Содержание понятия «Экономика» в ее современном смысле. Предмет и метод дисциплины, ее место в системе научных знаний. Задачи экономической науки, ее функции. Экономические категории и законы.Блага и потребности человека. Экономические отношения. Главные проблемы экономики. Оптимальный выбор. Типы экономических систем. Структура общественного производства. Материальное и нематериальное производство, сфера услуг.Ресурсы и факторы производства. Экономическое и правовое содержание собственности, ее основные типы и формы.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

4. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных положениях и законах экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения, типах экономических систем и деятельности основных субъектов экономической жизни общества, характерных признаках переходной экономики;

*умений*анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

навыков публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*и формирование УК-1*

Модуль 2. Микроэкономика

Лекция2.Рыночная экономика и механизм ее функционирования.

Основное содержание:

Экономические предпосылки перехода к рыночной системе хозяйствования. Понятие рынка. Признаки свободного, «идеального» рынка. Структура и инфраструктура рынка. Условия перехода к рыночной системе в России. Модель российского рынка. Функции рынка. Механизм действия рыночной экономики. Законы спроса и предложения. Установление и динамика равновесной цены. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Конкуренция и ее виды. Монополия и олигополия. Физическая культура и спорт в период становления рыночных отношений в России.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

4. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.1 /Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.:Республика,1993.-399с.

5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

*навыков*владениянаметодами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*и формирование УК-1*

Лекция 3:Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики.

*Основное содержание:*Предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы). Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия).

Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы). Издержки производства и ценообразование на предприятии. Прибыль и ее стимулирующее значение.

Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

4. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.1 /Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.:Республика,1993.-399с.

5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний:*предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы). Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Коммерческие и некоммерческие предприятия и организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы). Издержки производства и ценообразование на предприятии. Прибыль и ее стимулирующее значение.Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта;

*умений:*разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития экономической системы как в России, так и в мировом пространстве; навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Модуль 3. Макроэкономика

Лекция 4.Рынки факторов производства.

*Основное содержание:*Рынок труда. Рынок капиталов. Рынок земли.

Литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

4. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний*основ функционирования рынка труда, рынка капиталов и рынка земли;основ и особенностей формирования оплаты труда; видов и систем оплаты труда

*умений*анализировать безработицу, рассчитывать факторный доход от капитала, цену земельного участка;

опыта работы со статистикой,анализа статистических данных,публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Лекция 5.Финансовая система государства: бюджетная система РФ, налоги и их функции, кредитно-денежная система государства.

Основное содержание:

Национальная экономика как целое. ВВП и ВНП, способы их измерения. Финансы государства. Бюджетная система. Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Налоги, их функции. Налоговая и банковская системы в России. Банки и их функции. Роль ЦБ РФ.

Литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

4. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: национальная экономика как целое. ВВП и ВНП, способы их измерения. Финансы государства. Бюджетная система. Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Налоги, их функции. Налоговая и банковская системы в России. Банки и их функции. Роль ЦБ РФ;

*умений*анализировать финансовые документы государства, налоговые и бюджетные системы;

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности учреждений разного типа и вида;

публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

Лекция6. Воспроизводство и экономический рост. Экономические циклы и их типология.

*Основное содержание:*Воспроизводство: понятие, типы, условия воспроизводства. Экономический рост и его измерители. Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, смешанный). Показатели экономического роста и развития.Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.Экономический кризис. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических кризисов.

Литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

4. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятие, типы, условия воспроизводства. Экономический рост и его измерители. Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, смешанный). Показатели экономического роста и развития.Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.Экономический кризис. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических кризисов;

*умений*находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности экономического роста и развития; использования в практической деятельности основных понятий и категорий темы для полного понимания современных глобальных экономических проблем; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

Лекция7. Международные аспекты экономических отношений.

*Основное содержание:*Характеристика мирового хозяйства. Интернационализация производства. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее современные виды. Участие государства в организации и стимулировании национального экспорта. Механизм действия мирового рынка.

Мировая валютная система и этапы ее развития. Структура платежного баланса. Валютный курс и факторы его определяющие. Международные организации, регулирующие валютные отношения: МВФ, МБРР. Конвертируемость валют. Место России в современном мире.

Литература

1. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2020.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

4. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний*характеристики мирового хозяйства. Глобализация. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее современные виды: протекционизм, свободную торговлю. Экспорт - импорт. Участие государства в организации и стимулировании национального экспорта. Механизм действия мирового рынка.

Мировая валютная система и этапы ее развития. Структура платежного баланса. Валютный курс и факторы его определяющие. Международные организации, регулирующие валютные отношения: МВФ, МБРР. Конвертируемость валют. Место экономики России в современной мировой экономике;

*умений*находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать экспортно-импортные отношения, валютные курсы и факторы их определяющие; навыков использования в практической деятельности основных понятий и категорий темы для полного понимания современных глобальных экономических проблем; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар № 1. Введение в экономическую теорию

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Экономика как наука, ее предмет, метод, функции.
2. Основы общественного производства.Производительные силы общества и производственные отношения, их взаимодействие.
3. Отношения собственности. Типы и формы собственности. Разгосударствление и приватизация.
4. Товарная организация общественного производства и товарно-денежные отношения.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных положениях и законах экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения, типах экономических систем и деятельности основных субъектов экономической жизни общества, характерных признаках переходной экономики;

*умений*анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

навыков публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*и формирование УК-1*

Семинар № 2. Основы общественного производства.

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Общественное производство и общественное богатство. Основы общественного производства. Место производства в экономической системе.

2. Производство, распределение, обмен и потребление.

3. Ресурсы и факторы производства, их характеристика.

4. Организация производства и ограниченность ресурсов.

5. Формы общественного хозяйства: натуральное, товарное хозяйство. Товар и его свойства.

6. Типы и формы собственности, их характеристика. Разгосударствление и приватизация собственности.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных положениях общественного производства и общественного богатства. Место производства в экономической системе.Производство, распределение, обмен и потребление. Ресурсы и факторы производства, их характеристика. Организация производства и ограниченность ресурсов;

*умений*анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

навыков публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*и формирование УК-1*

Семинар № 3. Контрольная работа 1.

Вопросы для повторения.

1. Экономика как наука, ее предмет, метод, функции.

2. Основы общественного производства.Производительные силы общества и производственные отношения, их взаимодействие.

3. Отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.

4. Товарная организация общественного производства и товарно-денежные отношения.

5. Основы общественного производства.

6. Формы общественного хозяйства: натуральное, товарное хозяйство. Товар и его свойства.

7. Типы и формы собственности, их характеристика. Разгосударствление и приватизация собственности.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основах экономики как науки; основных положениях общественного производства и общественного богатства. Место производства в экономической системе.Производство, распределение, обмен и потребление.Ресурсы и факторы производства, их характеристика.Организация производства и ограниченность ресурсов, типы и формы собственности, их характеристика;

*умений*анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

навыков публичных выступлений и обработки имеющейся и новой информации*и формирование УК-1*

Семинар № 4. Рыночная экономика и механизм ее функционирования.*Вопросы для подготовки и обсуждения*

1. Экономические предпосылки перехода к рыночной системе хозяйствования. Понятие рынка. Признаки свободного, «идеального» рынка.

2. Структура и инфраструктура рынка.

3. Условия перехода к рыночной системе в России. Модель российского рынка. Функции рынка.

4. Механизм действия рыночной экономики. Законы спроса и предложения.

Установление и динамика равновесной цены.

5. Состояние и перспективы развития рыночного хозяйства в России.

Темы сообщений и рефератов:

1. Эволюция рыночных отношений. Основные модели рынка.
2. Соотношение монополии и свободной конкуренции.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

*навыков*владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*и формирование УК-1.*

Семинар № 5.Рыночная экономика и механизм ее функционирования.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Эффект дохода и эффект замещения.
2. Эластичность, ее виды, методы расчета.
3. Конкуренция и ее виды. Монополия и олигополия.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие

/Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

*навыков*владения методами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*и формирование УК-1.*

Семинар № 6. Контрольная работа 2.

Вопросы для повторения:

1. Экономические предпосылки перехода к рыночной системе хозяйствования. Понятие рынка. Признаки свободного, «идеального» рынка.
2. Структура и инфраструктура рынка. Условия перехода к рыночной системе в России. Модель российского рынка.
3. Функции рынка.
4. Механизм действия рыночной экономики. Законы спроса и предложения.
5. Установление и динамика равновесной цены.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Эластичность.
8. Конкуренция и ее виды. Монополия и олигополия.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о ключевых понятиях рыночной экономики, закономерностях ценообразования, сущности законов спроса и предложения, форм и методов государственного регулирования рыночной экономики;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

*навыков*владенияметодами научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий*и формирование УК-1*

Семинар № 7. Предпринимательство, его организационно-правовые формы. Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Предпринимательство: понятие, виды, функции.
2. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы).
3. Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике.
4. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия).

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.

4. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний:*Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Коммерческие и некоммерческие предприятия и организации;

*умений:*разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития экономической системы как в России, так и в мировом пространстве; навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Семинар № 8.Предприятия (фирма) как основное хозяйственное звено рыночной экономики. Менеджмент и маркетинг на предприятии.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики.Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы).
2. Издержки производства и ценообразование на предприятии.
3. Прибыль и ее стимулирующее значение.
4. Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.
4. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.
5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний:*предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы). Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные

формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Коммерческие и некоммерческие предприятия и организации. Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента;

*умений:*разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития экономической системы как в России, так и в мировом пространстве; навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Семинар № 9. Рынки факторов производства.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Рынок труда.
2. Рынок капиталов.
3. Рынок земли.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.

4. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний*основ функционирования рынка труда, рынка капиталов и рынка земли;основ и особенностей формирования оплаты труда; видов и систем оплаты труда;

*умений*анализировать безработицу, рассчитывать факторный доход от капитала, цену земельного участка;

опыта работы со статистикой,анализа статистических данных,публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Семинар № 10. Проверочная работа 3 (тест + работа с кейсами).

Вопросы для повторения:

1. Предпринимательство: понятие, виды, функции.
2. Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике.
3. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия).
4. Предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики.Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы).
5. Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы).
6. Издержки производства и ценообразование на предприятии.
7. Прибыль и ее стимулирующее значение.
8. Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.
4. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.
5. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний:*предприятие (фирма) - главный субъект микроэкономики. Производственная характеристика и структура предприятия (фирмы). Сущность предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Организационные формы хозяйствования (частные фирмы, акционерные общества, товарищества, государственные предприятия). Коммерческие и некоммерческие предприятия и организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия (фирмы). Издержки производства и ценообразование на предприятии. Прибыль и ее стимулирующее значение.Система маркетинга и менеджмента как обобщение практики рационального управления производством. Основные задачи и функции маркетинга и менеджмента. Менеджмент и маркетинг в сфере

физической культуры и спорта;

*умений:*разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития экономической системы как в России, так и в мировом пространстве; навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1*

Семинар № 11.Финансовая система государства: бюджетная система РФ, налоги и их функции, кредитно-денежная система государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная экономика как целое.
2. ВВП и ВНП, способы их измерения.
3. Финансы государства. Бюджетная система. Государственный бюджет РФ, региональный и муниципальный бюджеты.
4. Налоги, их функции. Налоговая и банковская системы в России. Банки и их функции. Роль ЦБ РФ.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег /Дж. М. Кейнс // Избранные произведения. – М.: Экономика, 1993. – Гл. 24.

4. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

5. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

6. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: национальная экономика как целое. ВВП и ВНП, способы их измерения. Финансы государства. Бюджетная система. Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Налоги, их функции. Налоговая и банковская системы в России. Банки и их функции. Роль ЦБ РФ;

*умений*анализировать финансовые документы государства, налоговые и бюджетные системы;

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности учреждений разного типа и вида; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

Семинар № 12.Воспроизводство и экономический рост. Экономические циклы и их типология.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспроизводство: понятие, типы, условия воспроизводства.
2. Экономический рост и его измерители. Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, смешанный). Показатели экономического роста и развития.
3. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.
4. Экономический кризис. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических кризисов.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488.

4. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег /Дж. М. Кейнс // Избранные произведения. – М.: Экономика, 1993. – Гл. 24.

5. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

6. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

7. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятие, типы, условия воспроизводства. Экономический рост и его измерители. Типы экономического роста (экстенсивный, интенсивный, смешанный). Показатели экономического роста и развития.Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.Экономический кризис. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических кризисов;

*умений*находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности экономического роста и развития; использования в практической деятельности основных понятий и категорий темы для полного понимания современных глобальных экономических проблем; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

Семинар № 13.Международные аспекты экономических отношений.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Характеристика мирового хозяйства. Интернационализация производства.Международное разделение труда. Механизм действия мирового рынка.
2. Мировая торговля и ее современные виды. Участие государства в организации и стимулировании национального экспорта.
3. Мировая валютная система и этапы ее развития. Структура платежного баланса. Валютный курс и факторы его определяющие.
4. Международные организации, регулирующие валютные отношения: МВФ, МБРР. Конвертируемость валют.

Литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010
2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО
3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488.
4. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег /Дж. М. Кейнс // Избранные произведения. – М.: Экономика, 1993. – Гл. 24.
5. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

6. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

7. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Изучение темы направлено на приобретение

*знаний*характеристики мирового хозяйства. Глобализация. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее современные виды: протекционизм, свободную торговлю. Экспорт - импорт. Участие государства в организации и стимулировании национального экспорта. Механизм действия мирового рынка.

Мировая валютная система и этапы ее развития. Структура платежного баланса. Валютный курс и факторы его определяющие. Международные организации, регулирующие валютные отношения: МВФ, МБРР. Конвертируемость валют. Место экономики России в современной мировой экономике;

*умений*находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать экспортно-импортные отношения, валютные курсы и факторы их определяющие; навыков использования в практической деятельности основных понятий и категорий темы для полного понимания современных глобальных экономических проблем; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1.*

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль 1.			
1	*Введение в экономическую науку*	6	проверка письменной работы
Модуль 2.			
2	*Микроэкономика*	6	проверка письменной работы
Модуль 3.			
4	*Макроэкономика*	6	работа с практикумом;

			представление докладов и сообщений; реферат
5	*Контрольный тест № 3: Макроэкономика*	4	проверка письменной работы
6	*Итоговый контрольный тест №4*	6	проверка письменной работы
	Итого часов	28	-

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

– Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и различия.

– Меркантилизм – одна из первых экономических школ и её отличительные черты.

– Школа физиократов.

– Классическая школа политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль и их воззрения.

– Теория предельной полезности Г. Госсена, У. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка, Л. Вальраса.

– Неоклассическая школа. Альфред Маршалл и его конценция «Экономикса».

– Экономическая теория К. Маркса.

– Особенности развития экономической мысли в России (И.Т. Посошков, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский, И.В. Вернадский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.)

– Кейнсианство и его отличительные особенности.

– «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.

– Количественная теория денег М. Фридмена: содержание, особенности.

– Теория рациональных ожиданий.

– Современные научные школы в отечественной экономической науке (с 50 – 90 гг. XX века до наших дней).

– Экономическая модель страны ... (страна на выбор студента)

– Типы и формы собственности, их характеристика.

– Преобразование отношений собственности в России.

– Происхождение денег (мировой аспект).

– Современные мировые деньги.

– Эволюция российских денег.

– История пластиковых карт.

– Инфляция в РФ (аналитический обзор за последние 10 лет).

– Менеджмент и маркетинг на предприятии.

– Современные проблемы малого и среднего бизнеса в России.

– Развитие и состояние бизнеса в .... (страна на выбор).

– Топ 10 самых богатых людей мира / России.

– Две истории накопления состояния на примере самых богатых предпринимателей за всю историю человечества.

– Распределение доходов населения России в 2011-12 гг. (анализ статистических данных)

– Рейтинг журнала «QualityofLifeIndex» самых благоприятных для жизни стран мира.

– Рейтинг стран-членов ООН по Индексу развития человеческого потенциала и место России в нем.

– Динамика объема ВВП России (по данным Росстата) за период (на выбор студента).

– Современная внешнеэкономическая деятельность РФ, ее основные направления.

– Место и роль современной России в мире.

– Центральный Банк России (или любой другой страны по выбору студента), его роль и функции.

– Налоги и налоговая система .... страны (государство выбирает студент).

– Анализ кредитных предложений ... банка (банк на выбор студента).

- Государственный долг стран-участниц Евросоюза - кризис еврозоны?
- Проблемы и пути погашения государственного долга в России.
- Современные экономические кризисы и их особенности.

6.1.1 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1. Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2. Сравнить роль образования в экономики в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу).

XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3. Что является, основным проявлениям глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4. Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои походы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6. Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8. Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)

3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)

4. Актовый зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)

5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)

6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)

7. Медицинский блок

Сделайте выводы

Задание № 9. Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание № 10. Анализ моделей образования.

Советская модель	*Современная российская модель*	*Американская модель*
1.На что ориентирована модель		
2.Основные участники		
3.Положительные черты		
4.Отрицательные черты		
Различия		

Задание № 11. Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

6.2. Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для ВУЗов / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2010

2. Викулина, Т.Д. Экономическая теория: учебное пособие /Т.Д.Викулина.-2-е изд.-М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 209 с. - (ВПО: Бакалавриат). Гриф УМО

3. Порфирьев, Д.Н. Экономика [Электрон. ресурс]: учебно-метод. пос. Пенза. РИО ПГСХА, 2012. -194 с. Режим доступа: http: rucont.ru

Дополнительная литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488.

2. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер // М.: Прогресс. - 1992.

3. Кореневский, С.А. Маркетинг услуг в сфере фк и с./ С.А. Кореневский // сб. матер. науч.-практ. конф. СГИФК. - 1994 г.

4. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег /Дж. М. Кейнс // Избранные произведения. – М.: Экономика, 1993. – Гл. 24.

5. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.1 /Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.:Республика,1993.-399с.

6. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л. Мировая экономика Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика в 2-х т. Т.2 / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.-М.: Республика,1993.-400с.

7. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия /Е.Е. Румянцева.-М. :ИНФРА-М, 2012.-882 с.

8. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // М. - 1993.

9. Степанов, О.Н. Управление маркетинговой деятельностью в физкультурно-спортивной организации: концептуальный подход и элементарные технологии. О.Н. Степанов // Теория и практика фк: научно-теор. ж-л. - 2008, №2 - с-42.

10.Самуэльсон, П. Экономикс / П. Самуэльсон // В 2 т. – М.: Алгон, 1992. – Т. 2, гл. 40, 41.

11.Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2000-2012.

Подготовка рефератов (докладов). В рамках самостоятельной работы студентами производится написание реферата и/или подготовка сообщения по выбранной теме на основе методических указаний, приведенных в п.10.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Культурология, 4 сем. Правоведение, 4 сем. Общая психология, 2 сем. Основы математической обработки информации, 1 сем.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций

	(при наличии)	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): A/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых: A/01.6 -Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): характер экономики как науки и ее место в системе наук,теоретические и методологические основы экономических знаний; логику взаимосвязей экономических процессов; закономерности экономических отношений субъектов рыночной экономики; основные инструменты государственного регулирования экономики. Умеет (стандартный уровень): самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать финансовые результаты предприятия и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности учреждений разного типа и вида; провести анализ имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения принимать оправданные экономические и управленческие решения; систематизировать и статистически обрабатывать информацию. Имеет опыт (эталонный уровень): публичного выступления и презентации результатов своей деятельности по сбору, систематизации и статистической обработки информации; анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; навыка поиска и использования информации, необходимой для ориентации в основных текущих проблемах экономики; обобщения, анализа, восприятия экономической информации, постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация - зачет. При подготовке к нему, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Дисциплина содержит 2 дидактические единицы, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

Для контроля и проверки успешности прохождения разделов курса используются различные формы:

- Тесты
- Опрос устный
- Письменные ответы на вопросы
- Решение типовых задач
- Эссе
- Собеседование (индивидуальное, групповое)
- Коллоквиум
- Кейс-задания
- Практические контрольные / творческие работы и т.д.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

Позитивная экономика занимается…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач

2) определением величины имеющихся ресурсов

3) поиском путей выхода из кризиса

4) выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений

ЗАДАНИЕ N 2*(выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие между определением предмета исследования экономической теории и названием экономической школы:

1. Изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве;
2. Анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну;
3. Исследование богатства, условий его производства и накопления.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) классическая политэкономия

B) меркантилизм

C) школа физиократов

ЗАДАНИЕ N 3*(выберите варианты согласно тексту задания)*

Распределите по группам следующие объекты:

1. Свободный товар
2. Экономический товар
3. Общественный товар

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) государственное управление

B) книга

C) дождь

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) получением заработной платы

2) распределением

3) начислением заработной платы

4) учетом доходов граждан налоговыми органами

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Японской модели экономики присуща такая черта как …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) система всемерного поощрения предпринимательской деятельности

2) развитое планирование и координация деятельности правительства и частного сектора

3) отставание уровня жизни населения от развития производительных сил

4) сильная социальная политика

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Экономические отношения собственности характеризуются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) использованием правовых норм

2) взаимосвязями между средствами и предметами труда

3) отношениями людей к вещам и благам

4) отношениями людей по поводу вещей и благ

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Рынок является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) механизмом регулирования побочных последствий производства

2) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов

3) средством создания сбережений

4) механизмом осуществления контактов покупателей и продавцов

ЗАДАНИЕ N 8 *(рассчитайте и напишите ответ)*

Если равновесная цена равна 4 д.ед., а спрос и предложение заданы функциями: Q_d=60-10,5P и Q_s=24P-29 соответственно, то на рынке сложится ситуация излишка __ ед. товара.

ЗАДАНИЕ N 9 *(выберите один вариант ответа)*

Производитель товара снизил цену на него 5 % в результате чего объем продаж вырос на 4 %. Спрос на этот товар является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) единичной эластичности

2) неэластичным

3) эластичным

4) абсолютной эластичным

ЗАДАНИЕ N 10 *(выберите несколько вариантов ответа)*

Кривая предельной полезности…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) одинакова для всех покупателей

2) показывает снижение предельной полезности с ростом числа товаров

3) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности

4) определяется уровнем дохода

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Характер эффекта масштаба определяется …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) величиной постоянных издержек

2) знаком величины предельного дохода

3) наклоном кривой долгосрочных средних издержек

4) эластичностью спроса на продукт

ЗАДАНИЕ N 12 *(напишите ответ*)

Количество	0	10	20	30	40	50	60
Переменные издержки	0	40	75	110	130	160	200

Предприятие выращивает арбузы. Если постоянные затраты = 40 д.ед., цена 10 д.ед., то прибыль фермера при производстве 30 ед. составит…

ЗАДАНИЕ N 13*(выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:

1. Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам.

2. Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам.

3. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей.

4. Единственная фирма производит угледобывающее оборудование.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) монополия

B) совершенная конкуренция

C) монополистическая конкуренция

D) олигополия

ЗАДАНИЕ N 14 (*выберите один вариант ответа*)

Монополист - производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объём продукции, при котором предельный доход (MR) равен 180 ден. ед.; предельные издержки (MC) 100 ден. ед.; средние общие издержки (ATC) 200 ден. ед. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) снизить цену и увеличить объём выпуска

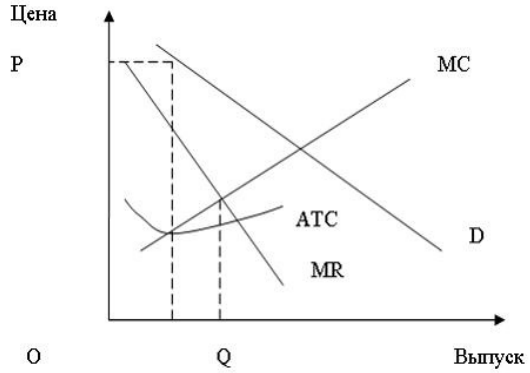
2) повысить цену и увеличить объём выпуска

3) снизить цену и уменьшить объём выпуска

4) повысить цену и уменьшить объём выпуска

ЗАДАНИЕ N 15 *(выберите несколько вариантов ответа*)

Рисунок иллюстрирует положение фирмы на монополистически конкурентном рынке.



Причины, объясняющие, почему фирма допустит ошибку, если установит цену, равную OP, заключаются в том, что…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) объем выпуска, соответствующий этой цене, меньше того объема, при котором прибыль фирмы будет максимальна

2) при этой цене фирма получает убыток

3) при этой цене предельный доход выше предельных издержек

4) эта цена ниже уровня цены, при которой фирма может получить максимум прибыли

ЗАДАНИЕ N 16 (*выберите один вариант ответа*)

Капитал представляет собой…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) потребительский товар длительного пользования

2) производственный ресурс длительного пользования

3) производственный ресурс

4) производственный ресурс краткосрочного пользования

ЗАДАНИЕ N 17*(выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие между различными категориями заработной платы и их содержанием.

1. Ставка заработной платы

2. Минимум заработной платы

3. Реальная заработная плата

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) цена за единицу труда

B) самая низкая ставка заработной платы, которую предприниматель на законных основаниях выплачивает за единицу рабочего времени

C) самая низкая ставка заработной платы, которую устанавливает работодатель

D) количество товаров и услуг, которое работник может купить на свою заработную плату

ЗАДАНИЕ N 18 *(выберите один вариант ответа*)

Земельный участок приносит ежегодный доход 100 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Цена этого участка как бессрочного (вечного) капитального актива равна…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) 1 000 000 руб.

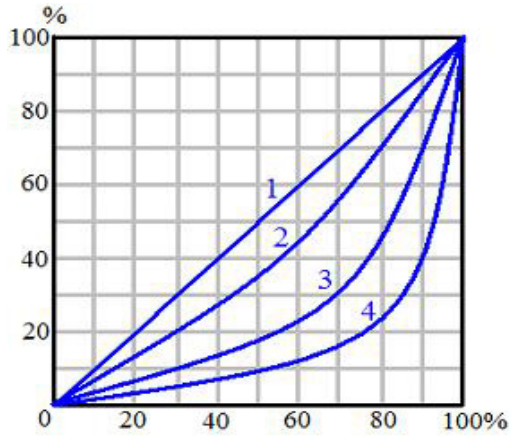
2) 10 000 руб.

3) 100 000 руб.

4) 110 000 руб.

ЗАДАНИЕ N 19 (*введите ответ*)

Абсолютное равенство в распределении доходов в обществе отражает линия ...



ЗАДАНИЕ N 20*(выберите один вариант ответа*)

К провалам рынка*не относят*…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) внешние эффекты

2) производство общественных благ

3) монополии

4) неравномерность в распределении доходов

ЗАДАНИЕ N 21*(выберите несколько вариантов ответа*)

При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) рентные платежи

2) косвенные налоги на бизнес

3) расходы государства на покупку производственных ресурсов

4) приобретение предпринимателем оборудования

ЗАДАНИЕ N 22 *(выберите один вариант ответа*)

Объём национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) сокращения государственных расходов на военные нужды

2) снижения производительности труда

3) снижения НДС

4) страха потребителей перед депрессией

ЗАДАНИЕ N 23*(выберите несколько вариантов ответа*)

Объём запланированных расходов зависит от…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) изменений в технологии производства

2) размеров налогообложения доходов

3) доходов домохозяйств от продажи факторов производства

4) средней продолжительности жизни

ЗАДАНИЕ N 24*(выберите один вариант ответа*)

Заполните пропуск

На получение разницы от курсовой стоимости ценных бумаг направлены _____ инвестиции.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) валовые

2) чистые

3) прямые

4) портфельные

ЗАДАНИЕ N 25 (*напишите ответ*)

Если инфляция за январь составила 10%, а за февраль 20%, то инфляция за январь-февраль месяц будет равна ___ %.

ЗАДАНИЕ N 26*(выберите варианты согласно тексту задания*)

Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

1.Трудоспособное население, не желающее иметь работу

2.Трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее

3. Трудоспособное население, имеющее работу

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) “Безработные”

B) “Занятые”

C) “Не входящие в рабочую силу”

ЗАДАНИЕ N 27*(выберите один вариант ответа*)

Работник выплачивает с 16000 ден. ед. дохода 2080 ден. ед. налога, ставка налога составляет…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) 15%

2) 16%

3) 13%

4) 14%

ЗАДАНИЕ N 28*(выберите несколько вариантов ответа*)

Совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНД называют _____ политикой.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) антиинфляционной

2) бюджетно-налоговой

3) фискальной

4) денежно-кредитной

ЗАДАНИЕ N 29*(выберите один вариант ответа*)

Правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного,_____

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) M2, M3, M0, M1

2) M0, M1, M2, M3

3) M3, M3, M1, M0

4) M1,M2, M3, M0

ЗАДАНИЕ N 30*(выберите несколько вариантов ответа*)

К активным операциям коммерческих банков относятся…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) получение кредитов и займов от других юридических лиц

2) депозитные операции

3) учетно-ссудные операции

4) фондовые операции с ценными бумагами

ЗАДАНИЕ N 31*(выберите один вариант ответа*)

Увеличивая денежную массу, центральный банк снижает процентную ставку, что приводит к…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) снижению инвестиций, совокупного спроса и уменьшению ВНД

2) увеличению инвестиций, совокупного спроса и росту ВНД

3) снижению инвестиций, совокупного спроса и росту ВНД

4) увеличению инвестиций, совокупного спроса и снижению ВНД

ЗАДАНИЕ N 32*(выберите несколько вариантов ответа*)

Фаза экономического цикла «кризис» характеризуется…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) падением ставок ссудного процента

2) ростом занятости

3) перепроизводством товаров

4) падением производства

ЗАДАНИЕ N 33*(выберите варианты согласно тексту задания*)

Определите соответствие между терминами и их содержанием…

1. Экономический рост
2. Экстенсивный тип экономического роста
3. Факторы экономического роста
4. Темп прироста ВВП

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) использование большего количества факторов производства при сохранении его прежней технологической основы

B) определяется отношением $ВВП_t$ текущего года – $ВВП_{t-1}$ предыдущего года к $ВВП_{t-1}$ предыдущего года, умноженному на 100%

C) те явления и процессы, которые определяют возможности увеличения реального объема производства

D) долговременная тенденция к увеличению реального объема производства

ЗАДАНИЕ N 34*(выберите один вариант ответа*)

Международные экономические отношения представляют собой способ …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) ограничения международной торговли

2) взаимодействия межу хозяйственными субъектами разных стран по поводу

производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

3) решения экономических проблем стран мира

4) распределения экономических ресурсов

ЗАДАНИЕ N 35*(выберите несколько вариантов ответа*)

К нетарифным методам регулирования внешней торговли относятся …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) демпинг

2) экспортные субсидии

3) таможенные пошлины

4) таможенный тариф

ЗАДАНИЕ N 36*(выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие между терминами и их содержанием:

1. Приватизация
2. Либерализация экономических отношений
3. Демонополизация экономики
4. Создание рыночной инфраструктуры

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A) расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства

B) становление сети организаций, обслуживающих движение товаров, капитала, трудовых ресурсов и куплю-продажу земли и недвижимости

C) процесс возмездной или безвозмездной передачи государственной собственности в собственность физических и юридических лиц

D) формирование конкурентной среды путем создания равных условий для всех субъектов экономики

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Экономика как наука, ее предмет и функции. Экономические категории и экономические законы. Основные экономические проблемы и оптимальный выбор.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Экономические системы, их характеристика. Современные модели экономических систем (страна на выбор студента).
4. Натуральное и товарное хозяйства. Причины и условия возникновения товарного хозяйства. Простое и капиталистическое товарное хозяйство.
5. Конкуренция и ее роль. Совершенная и несовершенная конкуренции. Олигополия, монополия и монопсония.
6. Ресурсы и факторы производства, их взаимообусловленность.
7. Понятие собственности, ее правовое и экономическое содержание.Основные типы и формы собственности.
8. Экономическая сущность товара и его свойства. Закон стоимости - основной закон товарного производства, его функции.

9. Происхождение и функции денег.Закон денежного обращения. Особенности денежного обращения в России.
10. Возникновение рыночной экономики. Понятие и функции рынка. Его позитивные и негативные факторы.Виды рынков, их инфраструктура.
11. Механизм функционирования рынка. Законы спроса и предложения. Эффект дохода и замещения. Эффект Гиффена.
12. Равновесная цена. Ценовая эластичность.
13. Сущность и формы предпринимательства.
14. Классификация фирм (предприятий), их организационно-правовые формы (ИП, ООО, ПАО, ЗАО, товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации).
15. Прибыль предприятия и механизм её распределения.
16. Издержки производства и их виды: внешние и внутренние, постоянные и переменные и т.д. Себестоимость продукции, ее структура по элементам затрат.
17. Фонды предприятия, их структура.
18. Износ, понятие и виды. Амортизация.
19. Основные задачи и содержание менеджмента и маркетинга на предприятии, их функции.
20. Рынок труда, спрос и предложение на рабочую силу. Закон А. Оукена. Проблема занятости в Российской Федерации.
21. Сущность и виды заработной платы, их характеристика. Номинальная и реальная заработная плата. Прожиточный минимум и потребительская корзина.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок земли. Спрос на землю и ее предложение, их динамика. Рента. Цена земли.
24. Финансовая система общества, ее структура и функции.Госбюджет: основные статьи доходов и расходов. Бюджетный дефицит, его причины и способы покрытия.
25. Инфляция, ее причины и последствия. Кривая Филлипса.Меры по сокращению инфляции.
26. Кредит и его формы.Банки и их функции. Роль ЦБ РФ.
27. Налоговая система в РФ. Основные виды налогов. Кривая А. Лаффера.
28. Мировой рынок: его сущность, составные части – рынок товаров и услуг, рынок рабочей силы и рынок капитала.
29. Национальная экономика как целое. Макроэкономические категории – национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), система национальных счетов (СНС).

30. Общественное воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство.Экономический рост: сущность и факторы. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы ЭР.
31. Экономические циклы. Фазы ЭЦ, их характеристика.Типология экономических циклов. Большие и малые циклы. Длинные циклы Кондратьева.
32. Понятие и виды валюты. Валютный курс и факторы его определяющие. Современная международная валютная система.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не знает основных терминов и понятий курса экономики, неверно освещает поставленные вопросы, не ориентируется в учебном материале, допускает грубые речевые ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Козырев, В.М. Основы современной экономики [Текст]: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2008. - 432 с.

2. Корнейчук, Б. В. Экономика [Текст]: учебник / Б.В. Корнейчук. - Москва: Экономистъ, 2010. - 458 с.

Дополнительная литература

1. Бондаренко, М.П. Краткий курс лекций и рекомендаций для решения практических задач по экономике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для

самостоят. работы студентов / М.П. Бондаренко.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 302 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230540

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

3. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 560 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233210

4. Кабанов, А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Е. Кабанов.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2012.— 158 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/339849

5. Кабанов, А.Е. Экономическая теория [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Е. Кабанов.— Иркутск : Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2013.— 194 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/339850

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2000-2012.

Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]: научно-практический журнал.- Режим доступа: https://www.vopreco.ru/jour

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.econ100.com/usa/mac5e/index.html - Международный веб-сайт для изучающих экономическую теорию

Интернет-каталог основан на учебниках Майкла Паркина (Michael Parkin): Economics, Microeconomics, Macroeconomics. Сайт содержит два рубрикатора, позволяющих представить информацию в тематическом и функциональном разрезах. Тематический рубрикатор повторяет структуру учебников. Функциональный рубрикатор содержит следующие разделы: EconomicsintheNews, ReadingBetweentheLines, Point-Counterpoint, EconomicLinks, BulletinBoard, GreatEconomists, SpottheEconomist.

2. http://william-king.www.drexel.edu/top/prin/txt/Ecotoc.html - Онлайн-учебник экономики Роджера МакКейна (Roger A. McCain)

В формате *.html изложены основные темы стандартных вводных курсов по микроэкономике (спрос и предложение, эластичность, теории потребительского спроса и фирмы, отраслевые структуры, общее равновесие, общественные блага, рынки факторов, информация) и макроэкономике

(основные понятия, экономический рост, совокупный спрос и предложение, бизнес-циклы, деньги, экономическая политика, международная экономика).

3. http://econltsn.ilrt.bris.ac.uk/teaching/ - Сводная страница ссылок на онлайн-образовательные ресурсы

Страница, на которой представлены образовательные ресурсы по ряду экономических дисциплин. Материалы классифицированы как по темам (микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, математическая экономика, международная экономика, экономика для бизнеса, курсы продвинутого уровня и т.п.), так и по видам ресурсов: обучающие программы, глоссарии, примеры, интерактивные задачи, курсы лекций.

4. http://economicus.ru - Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа".

Economicus.Ru - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

5. http://ecsocman.edu.ru - Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

6. http://www.economica.ru - Сайт Economica.Ru был создан для проведения различных игр и соревнований между игроками в экономические игры. Он представляет собой портал, объединяющий имитационные игровые модели экономической направленности. Проект имеет два направления. Во-первых, он предназначается для использования в качестве вспомогательного средства при обучении школьников и студентов экономике, а во-вторых, для всех любителей сетевых экономических on-line игр.

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

2. Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru)

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ - https://www.minsport.gov.ru/sport/physicalculture/statisticheskaya-inf/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы: - титульный лист, - содержание контрольной работы, - основная часть контрольной работы, - выводы по работе, - список использованной литературы. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в

котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины «Экономика» студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа по экономике должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) **Введение**, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) **2-3 главы (раздела)**, в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) **Заключение, содержащее выводы**, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Консультации преподавателя

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний, написав о своей проблеме на электронную почту по адресу: smolirina@mail.ru или colomboanna@yandex.ru. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки экзамену:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории: ауд. 80, 83, 88, Д1, Д.

Изучение дисциплины сопровождается:

✓ Демонстрацией таблиц, схем, рисунков, видеороликов;

✓ Мультимедийным сопровождением чтения лекций.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебные аудитории 80, 83, 84, 88, Д1	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина, 21	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУС

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика»,	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussian UpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

		«Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для

			бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория Д1 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.БраузерЛицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре

			№ 3722) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Рабочую программу разработала:
И.А. Ефременкова
канд. пед. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта высшего образования 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
8. Список литературы 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющихся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
-грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; -нормативные клише	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1, УК-4

иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.		
Умеет:		
- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	УК-1, УК-4
Владеет:		
- навыками коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного),	УК-1, УК-4

	программповышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной частимодуля «Коммуникативный» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (3 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	семестры		
			1	2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		92			
В том числе:					
Лекции					
Семинары					
Практические занятия		92	26	40	26
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	-	зачет (4)	экз (27)
Самостоятельная работа студента		93	26	40	27
Общая трудоемкость	часы	216	52	80/4	53/27
	зачетные единицы	6			

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего	Виды учебных работ

	часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	52		26	26
1. Я - студент. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов tobe, tohave. Оборотthereis(are).Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет «О себе».	24	-	12	12
2. Нашуниверситет. Времена IndefiniteActive. Личные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».	28	-	14	14
2 семестр	84	-	40	40
3. Город. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Даты», «Приветствие».	20	-	10	10
4. Наша Родина. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Чтение и перевод текстов по теме.Речевой этикет: «В котором часу?», «Анкеты».	20	-	10	10
5. Физическое воспитание и спорт. 4 формы глагола. Continuous. PerfectActive.Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет «Визы», «Прибытие», «Таможня».	20	-	10	10
6. Великобритания. Времена действительного залога. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Гостиница», «Как добраться до нужного места?».	20	-	10	10
Зачет	4			4
3 семестр	80	-	26	27

7. Соединенные Штаты Америки. Времена страдательного залога. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Покупки», «В ресторане».	20	-	10	10
8. Специализация. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога.Словообразование. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Погода», «Прощание». Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.Проект по теме.	33	-	16	17
Экзамен	27			27
Всего:	216		92	93/31

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1:Я - студент(12 часов).

Фонетика: Алфавит

Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов tobe и tohave. Оборот thereis(are).

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, длядополнительногочтения: “My friend`s family”, “TheLavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Наш университет (12 часов).

Грамматика: ВременаIndefiniteActive. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, длядополнительногочтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”.

Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3:Город (10 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”.

Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4:Наша Родина (10 часов).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “OurMotherland”, дополнительные – “A. Pushkin”, “M. Glinka”.

Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5:Физическое воспитание и спорт в нашей стране (10 часов).

Грамматика: 4 формыглагола, Continuous Active, Perfect Active.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”.

Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6:Великобритания (10 часов).

Грамматика: Повторение времен действительного залога.

Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “GreatBritain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, Shakespeare”.

Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и

ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7:Соединенные Штаты Америки (10 часов).

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен; придаточные времени и условия.

Лексика: Активнаялексикатемы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8:Специализация(16 часов).

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Словообразование (суффиксы и префиксы)

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональныетермины. Тексты: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality».

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация». Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наш университет», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Тема 1 Я - студент		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме «Я-студент»: “I am a student”, “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Глагол tobe. Глагол to have. Оборот there is(are). Притяжательный падеж. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Я - студент». Подготовка к деловой игре. Речевой этикет «О себе». Литература: [1] – с.5-9. [5] – с. 6-10; 12-14; 29-33; 34-36. [4] – с. 5-6.	12	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Деловая игра.
	Тема 2 Наш университет		
1.	Чтение и перевод текстов по теме “TheSmolenskStateUniversityofSports”, “Петербургский государственный университет физической культуры”,	14	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного

2. 3.	“Оксфорд”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u> Времена IndefiniteActive. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша академия». Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство». Литература: [1] – с.9-14, [5] – с. 14-19, 37-40. [4] – с. 6-8, 8-9.		словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея академии.
Тема 3 Город			
1. 2. 3.	<u>Чтение и перевод текстов по теме</u> «Город»: Smolensk”, “Moscow”, “St. Petersburg”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Подготовка проекта «Мой любимый город». Литература: [1] – с.14-18, [5] – с. 20-21, 27-29, 33-34.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Мой любимый город».
Тема 4. Наша Родина			
1. 2.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Our Motherland”, “A. Pushkin”, “M. Glinka. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения

3.	Числительные. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты». Подготовка к ролевой игре «Наша Родина». Литература: [1] – с.19-22, [5] – с.24-27, 56-59. [4] – с. 12-13, 13-17.		упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Ролевая игра. Аудирование.
	Тема 5 Физическое воспитание и спорт в нашей стране		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Physical Education and Sports”, “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: 4 формыглагола, Continuous Active, Perfect Active. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Физическая культура и спорт в нашей стране». Подготовка проекта по теме. Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня». Литература: [1] – с.19-23, [5] – с.36-37, 43-46, 46-48. [4] – с. 17-18, 21-23.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Развитие спорта в России».
	Тема 6 Великобритания		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Great Britain”, “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Повторение времен действительного залога. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Великобритания». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Подготовка к игровому моделированию экскурсии	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Игровое

	поВеликобритании. Литература: [2] – с.5-15, [5] – с.45-46, 48-50, [4] – с. 23-25, 25-26.		моделирование экскурсии по Великобритании. Аудирование.
Тема 7 Соединенные Штаты Америки			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “The United States of America”, “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена страдательного залога. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «США». Речевой этикет «В ресторане», «Покупки». Литература: [2] – с.23-30, [5] – с.53-56. [4] – с. 28-30, 30-31.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Аудирование.
Тема 8 Специализация			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality». Грамматика: Сравнительная характеристика времен действительного и страдательного залога. Словообразование (суффиксы и префиксы). Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Написание делового письма. Оформление конверта. Подготовка проекта по теме. Литература: [5] – с.49, 55. [3] – с.5-6, 8,	17	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект на тему «Специализация» Аудирование. Опрос пересказа.

	10-23. [4] – с. 32-33, 33-34. [6] – с.5-10.		

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. БЖД. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 23 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017. - 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013. -85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013. -11 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	Знает (пороговый уровень): - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише

		иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет (стандартный уровень): на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Владеет (продвинутый уровень): - навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад,
	Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями. Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог 01.001 В/03.6	

	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	диалогическое высказывание, дискуссия).

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, чтение и перевод текстов, пересказ темы;проверка выполнения домашних заданий;вопросно-ответные упражнения;контрольные переводы и контрольные работы; письменный перевод текстов.

Основные формы промежуточного контроля - зачет во втором семестре. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

Содержание зачета

1. Итоговое тестирование по спортивному словарю за 1, 2 семестр.
2. Тестирование по грамматике.

Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

Тест № 2(2 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

Тест № 3(3 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

Итоговый контроль – экзамен (3 семестр).

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Пересказ одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

Вопросыкэкзамену

Вопрос 1

Чтение, письменныйпереводсословаремтекстов: «Main Emergency Services», «Earthquake», «Secondary Emergency Services» (mountain rescue, bomb disposal), «Airplanes and Security», «Chernobyl and People», «Ambulance», «Secondary Emergency Services» (mine rescue, search and rescue), «Emergency», «Action at an Emergency», «International Volunteer Day», «USA Emergency Medical Aid», «Airplanes and Security».

Вопрос 2

Расскажите:

о себе и своей семье;

о нашем университете;

о Смоленске или о своем родном городе;

о своей Родине – России;

о физической культуре и спорте в нашей стране;

о Великобритании;

оСША;

освоейспециализации.

Экзаменационныетексты

Secondary[1] Emergency Services

(Mountain rescue, bomb disposal)

There are some emergency services which are often provided by one of the three main services, but other times provided by separate body.

Mountain rescue deals with search and rescue activities that occur in mountains. The difficult nature of the terrain[2] in which mountain rescue often occurs has resulted in the development of a number of specific equipment and techniques. Helicopters are often used to locate them. Mountain rescue services may be paid professionals or volunteer professionals. Paid rescue services are existed in places with a high demand such as the Alps, national parks with mountain terrain and many ski resorts.

However, the labour-intensive[3] work of mountain rescue along with specific techniques and local knowledge means that mountain rescue is often undertaken by voluntary teams. They are often made up of local climbers and guides. Often paid rescue services may work in cooperation with voluntary services. For example, a paid helicopter rescue team may work with a volunteer mountain rescue team on the ground. Mountain rescue is often free. But there are exceptions, for example Switzerland[4], where mountain rescue is very expensive and is charged[5] to the patient. In less development parts of the world organized mountain rescue services are often non-existent.

Bomb disposal is the process by which hazardous explosive devices are rendered safe[6]. Bomb disposal means the separate but interrelated functions in the military, public safety and civilian fields. When people find something that looks like a bomb, the bomb disposal team is called, and it has to find out if it is a bomb or not. When the bomb disposal team finds a new sort of bomb, it always sends a full description of it to all the bomb disposal teams.

Secondary[1] Emergency Services

(Mine rescue, search and rescue)

Mine rescue is the specialized job of rescuing miners who have become trapped[2] or injured in underground mines, often coalmines. Its members are recruited from men who are experienced in working underground in mines and with the various sorts of mine machinery that they may use or have to find a way out[3] during the rescue.

Mine rescue teams are specialized teams of men who are familiar with procedures[4] used to rescue people trapped in mines by hazards. Hazards in mines may include fires, explosions, cave-in[5], toxic gas, water entering the mine. Most mine rescue teams are composed of teams of miners who know the mine. Local and state governments also have teams of persons on call ready to respond[6] to mine accidents.

Mining laws of today require trained, property equipped mine rescue teams to be maintained[7] at all mining operations, both surface and underground.

Mine rescue is a dangerous task and rescue teams are made up of volunteers who risk their lives to save their fellow workers. In Britain mine rescue men are sometimes called to investigate holes in the ground that have appeared because of land subsidence[8] into old mineshafts[9].

Search and rescue is an operation done by emergency services, often well trained volunteers, to find someone to be in distress[10], lost, sick or injured either in difficult to access area such as mountains, desert or forest, or at sea. The term can also be applied in urban situations when young children or old people go away from their homes and cannot be found. Urban search and rescue operations are search and rescue operations conducted in a city. One of the most common operations is searching for people buried[11] as a result of a building collapse as might happen after an earthquake. Sometimes urban searches are performed for missing persons with certain diseases.

Ambulance

An ambulance is a vehicle for transporting sick or injured people to, from or between places of treatment. The term "ambulance" comes from the Latin world "ambulare" meaning to walk or move about[1] which is a reference[2] to early medical care where patients were moved by lifting or wheeling.

The word is most commonly associated with the emergency motor vehicles known as emergency ambulances. They are usually fitted with flashing warning lights and sirens to facilitate their movement through traffic. There are other vehicles, that are used as ambulances, such as trucks, buses, helicopters, boats, etc.

Emergency ambulances are required to gain access[3] to patients as quickly as possible and in many countries they don't obey certain traffic laws. For this reason emergency ambulances are often fitted with visual and audible warnings to alert[4] people and cars. Modern ambulance often reflect light. Some vehicles are painted in a bright (sometimes fluorescent) yellow or orange colour for maximum visual impact[5]. Ambulances may carry an emblem such as a red cross and crescent[6].

The activ visual warnings are usually in the form of flashing coloured lights. Common colours for ambulance warning beacons are blue and red. In addition to visual warnings, sometimes known as sirens which can alert people and vehicles to the presence of an ambulance before they can be seen.

In many countries emergency ambulance dispatchers can give basic first aid instructions over the phone while the ambulance is on its way.

Action at an Emergency

In any emergency, you must follow a clear plan of action. This will enable you to prioritize[1] the demands that may help you decide on your actions. The principal steps are: Assess the situation, Make the area safe, Give emergency aid, and Get help from others.

Before taking any action, try to control your feelings and take moment to think. It is important to avoid placing yourself in danger, so do not rush into a

potentially risky situation. Be aware of hazards such as petrol or gas. In addition, do not attempt to do too much by yourself.

Assess the Situation. Your approach should be quick but calm and controlled. Your priorities are to identify any risks to yourself, and to bystanders², then to assess the resources available to you and the kind of help you may need. When offering your help, say that you have first-aid skills. If there are no doctors, nurses, or similarly experienced people present, calmly take charge³. First, ask yourself these questions:

• Is there any continuing danger?
• Is anyone's life in immediate danger?
• Are there any bystanders who can help?
• Do I need specialist help?

Make the Area Safe. The conditions that gave rise to the incident may still be presenting a danger. Remember that you must put your own safety first. Often, simple measures, such as turning off a switch[4], are enough to make the area safe. If you cannot eliminate a life-threatening hazard, you should try to put some distance between it and the accident and minimize the danger if possible. You should remove the accident from the danger. Usually, you will need specialist's help and equipment to move an accident.

Once the area has been made safe, quickly carry out an initial assessment. However, do not delay in summoning necessary help; if possible ask a bystander to do this.

Emergency

An emergency is a situation which exposes¹ to an immediate risk to health, life, property or environment. Most emergencies require urgent intervention to prevent a worsening² of the situation, although in some situations, weakening³ of damage may not be possible and agencies[4] may only be able to offer help for the aftermath[5].

While some emergencies are self-evident (such as a natural disaster which threatens many lives), many smaller incidents require the subjective opinion of an observer in order to decide whether it qualifies as an emergency.

The precise definition of an emergency, the agencies involved and the procedures used, vary by jurisdiction, and this is usually set by the government, whose agencies (emergency services) are responsible for emergency planning and management.

In order to be defined as an emergency, the incident should be one of the following:

- immediately threatening to life, health, property or environment;
- have already caused loss of life, health, property or environmental damage;
- have a high probability of escalating to cause immediate danger to life, health, property or environment Whilst most emergency services agree on protecting human health, life and property, the environmental impacts are not considered sufficiently important by some agencies. This also extends to areas such as animal welfare, where some emergency

organizations cover this element through the 'property' definition, where animals which are owned by a person are threatened (although this does not cover wild animals). This means that some agencies will not mount an emergency response where it endangers wild animals or environment, although others will respond to such incidents (such as oil spills at sea which pose a threat to marine life). The attitude of the agencies involved is likely to reflect the predominant opinion of the government of the area.

International Volunteer Day

Not only the man realizes danger but also the society and the state. Security is an acceptable risk. In most places in the world rescue operations are summoned[1] by paid professionals or volunteer professionals.

Mountain rescue is often undertaken by voluntary teams. They are usually made up of local climbers[2] and guides. Often paid rescue services may work in cooperation with voluntary services. For example, a paid helicopter rescue team may work with a volunteer mountain rescue team on the ground.

Mine rescue is the specialized job of rescuing miners who have become trapped[3] or injured in underground mines. Mine rescue is a dangerous task and rescue teams are made up of volunteers who risk their lives to save the people.

Firefighters are trained to put out fires, rescue people and help during natural disasters. In some countries volunteer fire brigades are established in every town. They help the professional fire service at big fires, accidents and disasters.

Our country has rich experience in voluntary firefighting movement. In pre-revolutionary Russia there was the emperor's voluntary firefighting society traditionally headed by the emperor's family members. But over the years this experience was lost. Russia began reviving the voluntary firefighting movement in 2011. Voluntary firefighters help to provide fire security in towns, villages and organizations.

In 1985 the United Nations[4] established the international Volunteer Day which is celebrated on December 5. Volunteers are people who give their free time for the benefits of society.

Airplanes and security

Nowadays in most countries long journey use some form of motorized transport. People today tend to travel longer distances, more often and at high speed. As a result the world has shrunk[1] over the last century.

There are great advantages in this, but there is a down side[2] too. More travel has also resulted in noise and air pollution, increased stress and damages to local environments and the larger ecosystem.

I am going to tell you about airplane travel. It is the fastest to my thinking, more convenient means of travelling, because it saves our time and sometimes money. For instance, in the USA, if you travel from the east coast to the west by air, it results cheaper for you than to travel by train.

In 1903, the Wright brothers made the first flight. It only lasted 12

seconds but changed the world forever.

A century later, air travel is no longer a miracle. One billion air passengers now fly every year - that's equivalent to a sixth of the world's population.

Is it safety to travel by plane? Before September, 11,2001 it was a relatively safe travel.

On September, 11 terrorists attacked on America. That day four passenger planes were hijacked[3], more than 4,000 people killed.

On busy summer's days thousands planes travel through skies. To make sure everything runs smoothly, there are air traffic control centres[4].

To calm fears about terrorist hijacks, airports are looking into new technologies that reveal passengers' identities[5].

Previously in the US, less than 10% of luggage was screened. Under new legislation, every item must be checked by some methods. Around the globe security firms are working on new devices that can detect materials.

Chernobyl and People

Soviet authorities started evacuating people from the contaminated area around Chernobyl within 36 hours of the accident. By May 1986, about a month later, all those living within a 30 km radius of the plant — about 120,000 people — had been relocated[1].

According to reports from Soviet scientists, 35,000 km were contaminated to levels that can be very dangerous for people's health. It estimates that 850,000 people lived in this area. The number of people whose lives were affected by the accident is enormous. Over 300,000 people were resettled because of the accident; millions lived and continue to live in the contaminated area. On the other hand[2] most of those affected received relatively low doses of radiation.

A 2002 Nuclear Energy Agency report identified significant long-term effects of the accident from non-radiological origins. The anxiety and stress of living in affected areas has had a severe psychological influence on the population. The resettlement has also had great psychological effects.

In September 2005 a report by the Chernobyl Forum, comprising a number of agencies including the International Atomic Energy Agency, the World Health Organization, UN bodies and the Governments of Belarus, the Russian Federation and Ukraine stated that radiation levels had returned to acceptable levels.

But there is another problem. It is the sarcophagus itself. The sarcophagus is so badly damaged that a small earth quake or severe winds could cause the roof to collapse. A number of plans have been discussed for building a more permanent enclosure. Most of the money donated[3] by foreign countries and contributed by Ukraine has been squandered[4] or simply stolen.

USA Emergency Medical Aid

In the USA over 20 million people call for emergency medical aid every year. There are over 750,000 emergency medical service workers, including dispatchers, paramedics[1], doctors, nurses[2], and fire and police personnel. Many

areas have a centralized emergency response[3] number, such as the 911 system, for anyone who needs emergency aid for a police, fire, or medical problem. This system often identifies where the call came from. Sometimes the emergency dispatchers know where you are and can send help even if you are unable to give your location. To find out if the 911 emergency number is available in your area, check the front inside cover[4] of the location telephone book. Much of what the fire department does has little to do with fire. The fire department plays a central role in an emergency medical system. In many areas, firefighters have special emergency medical training and a fire engine[5] will be the first emergency vehicle on the scene of an illness or injury. Because they respond to both fires and emergency medical calls, fire engines carry all the medical equipment that a firefighter-EMT(Emergency Medical Technician) may need. Medical emergencies may include burns, drug overdoses, heart attacks[6] and poisons. However, if transportation is required to a hospital or other medical facility, an ambulance will often be called.

Fire department services are almost always paid for and no fee to the person receiving the service. Ambulances, on the other hand[7], are usually operated by private business and can be very expensive to use.

In many areas in North America 311 is an urgent telephone number that may be used to contact the police and other services to report minor incidents and crimes that does not endanger life, to avoid overloading 911.

Earthquake

Earthquake have confronted man since the day he first walked on the earth. Fear of earthquakes is practically universal; it is shared by people from different cultures in various parts of the world. One of the most disturbing factors about earthquake is the general reaction of the public, the press and even some emergency professionals.

Some people are trapped[1] for several days in collapsed buildings. The rescue of trapped victims from such buildings – sometimes many days later – is characterized as “miracle”. In Mexico City many people were rescued alive after more than a week. In 1988 Armenian earthquake survivors[2] were rescued after nine days.

In many recent earthquake disasters some officials recommended to finish search and rescue operations after some days, even when professionals were sure that more people remained trapped alive in collapsed buildings. Emergency officials should plan to search victims up to three weeks after earth quakes. Well-trained and equipped professionals use special tools, special search cameras, search dogs and direct visual and voice contact to victims trapped in collapsed buildings.

The world has witnessed numerous disasters over the centuries. Earthquakes are among the worst natural disasters. The deadliest[3] earthquake in history was recorded in October 1838 in Syria. About 230,000 people died and the city of Aleppo was destroyed along with its surrounding area. In 2004 the Sumatra-Andaman earthquake lasted for only 10 seconds, but it caused a

tsunami that killed 200,000 or 300,000 people along the shores of Indonesia, Sri Lanka, South India and Thailand. One death even occured in South Africa, 8,000 miles away from the epicenter.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - пересказ темы полный по содержанию, изложен логично, цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более 2 полных коммуникативных ошибок (речевых, лексических или грамматических ошибок, приведших к непониманию или недопониманию). Перевод точный, стилистический правильный, отсутствуют искажения содержания оригинального текста.

«Хорошо» - пересказ темы достаточно полный. Цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более 5 полных коммуникативных ошибок, приведших к непониманию или недопониманию. Перевод в целом достаточно точный, допустимы незначительные стилистические погрешности, неточности в переводе некоторых сложных грамматических структур.

«Удовлетворительно» - пересказ темы неполный, излишне сокращённый или содержание темы раскрыто не полностью. Допущено значительное число (6-8) лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Перевод недостаточно точный, присутствуют стилистические и грамматические ошибки (не более 9), имеется не более 3 случаев искажения смысла оригинального текста.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ на вопрос (пересказ темы) и выполнить задание билета. Перевод неточный, имеется более 10 стилистических и грамматических ошибок, 5 и более случаев искажения смысла оригинального текста.

8. Список литературы

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. БЖД. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 23 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017. - 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013. -85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013. -11 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Тест по основам БЖД на английском языке онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://studylib.net/doc/7840896/safety-of-vital-activity
2. Сайт с подборкой тематических статей по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.safetyinfo.com/articles-safety-index/
3. Онлайн-журнал. Подборки лучших статей за каждый год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.safetyandhealthmagazine.com/articles/17787-favorite-safetyhealth-articles-in-2018
4. Сайт, посвящённый безопасности [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.onsitesafety.com/safety-articles/
5. Заметки и статьи по безопасности, структурированные по видам деятельности[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.creativesafetysupply.com/safety-articles/

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Багновская П.Е., к.п.н.. доцент, зав. кафедрой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 2
стандарта высшего образования 2
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 11
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 29
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г.,

19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющихся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1, УК-4

- правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.		
Умеет:		
- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	УК-1, УК-4
Владеет:		
- навыками коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование	УК-1, УК-4

	иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к обязательной части модуля «Коммуникативный» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (3 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	семестры		
			1	2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		92			
В том числе:					
Лекции					
Семинары					
Практические занятия		92	26	40	26
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	-	зачет (4)	экз (27)
Самостоятельная работа студента		93	26	40	27
Общая трудоемкость	часы	216	52	80/4	53/27
	зачетные единицы	6			

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	52		26	26
1. Я – студент. Имя существительное				

и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Имя существительное во множественном числе. Количественные числительные. Порядковые числительные. Презенс слабых глаголов. Порядок слов в предложении.	16	-	8	8
2. Наш университет. Притяжательные местоимения. Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание.	16	-	8	8
3. Физическое воспитание и спорт. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные глаголы и местоимение es. Управление глаголов. Предлоги с родительным падежом. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Императив глаголов. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум.	20		10	10
2 семестр	84	-	40	40
4. Олимпийские игры. Предлоги с дательным падежом. Парные союзы. Причастие I, II. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект.	16		8	8
5. Город. Предлоги с винительным падежом. Будущее время глагола футурум I. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное.	16		8	8
6. Наша Родина. Времена действительного залога. (Повторение.) Придаточное предложение цели.	16	-	8	8
7. Германия. Страдательный залог. Презенс и претеритум пассив.	16	-	8	8

Придаточные предложение условия и причины.				
8. Немецкоязычные страны. Перфект пассив. Плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Пассив состояния. Придаточные предложение времени.	16		8	8
Зачет	4			4
3 семестр	80	-	26	27
9. Спорт и медицина. Местоимённое наречие. Распространённое определение. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohnezu+ Infinitiv. Времена действительного залога (повторение).	17	-	8	9
10. Специализация. haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена страдательного залога (повторение).	18	-	8	10
11. Повторение	18		10	8
Экзамен	27			27
Всего:	216		92	93/31

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1: Я - студент (8 часов).

Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Имя существительное во множественном числе. Количественные числительные. Порядковые числительные. Презенс слабых глаголов. Порядок слов в предложении.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «IchbinStudent». Тексты: основной “IchbinStudent”, для дополнительного чтения: “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”.

Устная речь. Лексические упражнения. Аудирование. Пересказтемы «Ich bin Student».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Наш университет (8 часов).

Грамматика: Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “UnsereUniversitat”, для дополнительного чтения: диалоги.

Устная речь. Лексические упражнения. Пересказ темы «Наш университет».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3: Физическое воспитание и спорт (10 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные глаголы и местоимение es. Управление глаголов. Предлоги с родительным падежом. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Императив глаголов. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной: “Wir treiben Sport”, дополнительные: “Mein Training”,“Wettkampfe”. Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Мы занимаемся спортом».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4: Олимпийские игры (8 часов).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Парные союзы. Причастие I, II. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Olympische Spiele”, дополнительный „AusderGeschichtederOlympischen Spiele“.

Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Олимпийские игры».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5:Город (8 часов).

Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Будущее время глагола футурум I. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги.

Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Мой родной город».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6: Наша Родина (8 часов).

Грамматика: Времена действительного залога. (Повторение.) Придаточное предложение цели.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты:основные: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”.

Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Наша Родина»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7:Германия (8 часов).

Грамматика: Страдательный залог. Презенс и претеритум пассив. Придаточные предложение условия и причины.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: (основной) “Deutschland”, (дополнительные) „Berlin“.

Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Германия»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8: Немецкоязычные страны (8 часов).

Грамматика: Перфект пассив. Плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Пассив состояния. Придаточные предложение времени.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: DeutschsprachigeLander. Osterreich. DieSchweiz. Luxemburg. Liechtenstein.

Устная речь. Лексические упражнения, пересказ темы «Немецкоязычные страны».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 9: Спорт и медицина (8 часов).

Грамматика: Местоимённое наречие. Распространённое определение. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohnezu+ Infinitiv. Времена действительного залога (повторение).

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основные: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. дополнительные: “DermenschlicheKorper”, “Fysiologie”; диалоги.

Устная речь: Лексические упражнения. Подготовка темы «На приёме у врача».

Тема 10: Специализация (8 часов).

Грамматика: Конструкция haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена страдательного залога (повторение).

Лексика: Активная лексика темы. Тексты “Notfallarten”, “Rettungskette“, „Katastrophenschutz“.

Устная речь: Лексические упражнения. Пересказ темы «Моя специализация».

Тема 11: Повторение (10 часов).

Лексика: Тексты: Ich bin Student. Unsere Universitat. Wir treiben Sport. Olympische Spiele. Smolensk. Unsere Heimat. Deutschland. Deutschsprachige Lander.

Устнаяречь: Лексическиеупражнения. Пересказ экзаменационных тем.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			

1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме “Ich bin Student”, “Mein Freund und seine Familie”, “Mein Arbeitstag”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Имя существительное и артикль. Глаголы sein и haben. Личные местоимения. Имя существительное во множественном числе. Количественные числительные. Порядковые числительные. Презенс слабых глаголов. Порядок слов в предложении. Устная речь: Лексические упражнения. Пересказ темы «IchbinStudent».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
Тема 2 Наш университет			
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме “UnsereUniversitat”, для дополнительного чтения: диалоги. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование сложных имён существительных. Неопределенно-личное местоимение “man”. Презенс сильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отрицание. Устная речь: Лексические упражнения. Пересказ темы «Наш университет».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Посещение музея академии.
Тема 3 Физическое воспитание и спорт			
1. 2.	Чтение и перевод текстов по теме“Wir treiben Sport”, дополнительные: “Mein Training”,“Wettkampfe”.Активный и спортивный словарь темы.Лексические и грамматические упражнения. Грамматика:	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка

3.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные глаголы и местоимение es. Управление глаголов. Предлоги с родительным падежом. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Императив глаголов. Основные формы глаголов. Простое прошедшее время претеритум. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Мы занимаемся спортом».		выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 4. Олимпийские игры		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Olympische Spiele”, дополнительный „Aus der Geschichte der Olympischen Spiele“. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Парные союзы. Причастие I, II. Сложное прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Олимпийские игры».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 5 Город		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Smolensk”, дополнительные: “Stadtverkehr”, диалоги. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Будущее время глагола футурум I. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточное предложение дополнительное. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Мой	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.

	родной город».		
	Тема 6 Наша Родина		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Unsere Heimat”, “Sport in Russland”, дополнительные – “Russische Foderation”, “Moskau”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Времена действительного залога. (Повторение.) Придаточное предложение цели. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Наша Родина»	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 7 Германия		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Deutschland”, (дополнительные) „Berlin“.Активный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. Грамматика: Страдательный залог. Презенс и претеритум пассив. Придаточные предложение условия и причины. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Германия»	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 8 Немецкоязычные страны		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: Deutschsprachige Lander. Osterreich. Die Schweiz. Luxemburg. Liechtenstein. Грамматика: Перфектпассив. Плюсквамперфект пассив. Футурум пассив. Пассив состояния. Придаточные предложение времени. Устная речь: Лексические упражнения, пересказ темы «Немецкоязычные	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.

	страны».		
	Тема 9 Спорт и медицина		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: “Hygiene des Sportlers”, “In der Sprechstunde”. “Der menschliche Korper”, “Fysiologie”; диалоги. Грамматика: Местоимённое наречие. Распространённое определение. Инфинитивные оборот um/ statt/ ohnezu+ Infinitiv. Времена действительного залога (повторение). Устная речь: Лексические упражнения. Подготовка темы «На приёме у врача». Литература: [5] – с.49, 55. [3] – с.5-6, 8, 10-23. [4] – с. 32-33, 33-34. [6] – с.5-10.	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 10 Специализация		
1. 2. 3.	Чтение и перевод текстов по теме: Активная лексика темы. Тексты “Notfallarten”, “Rettungskette“, „Katastrophenschutz“. Грамматика: Конструкция haben/sein+ zu +Infinitiv. Времена страдательного залога (повторение). Устная речь: Лексические упражнения. Пересказ темы «Моя специализация».	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.
	Тема 11 Повторение		
1. 2.	Лексика: Тексты: Ich bin Student. Unsere Universitat. Wir treiben Sport. Olympische Spiele. Smolensk. Unsere Heimat. Deutschland. Deutschsprachige Lander. Устнаяречь: Лексическиеупражнения. Пересказ экзаменационных тем.	10	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск: СГУС, 2023. –31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск: СГУС, 2024.– 60 с.
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ: учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск: СГАФКСТ, 2020.– 29 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330(дата обращения: 04.02.2022)
4. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова.– 2022.– 34 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
5. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	Знает (пороговый уровень): - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы,

		служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; Умеет (стандартный уровень): на иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; Владеет (продвинутый уровень): - навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
	Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями. Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой	

	культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, чтение и перевод текстов, пересказ темы; проверка выполнения домашних заданий; вопросно-ответные упражнения; контрольные переводы и контрольные работы; письменный перевод текстов.

Основные формы промежуточного контроля - зачет во втором семестре. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.

Содержание зачета

1. Итоговое тестирование по спортивному словарю за 1, 2 семестр.
2. Тестирование по грамматике.

Тестовые задания по дисциплине

1 семестр

A. Grammatik

Wortfolge.

1: a) Heute feiert Otto seinen Geburtstag.

b) Otto heute feiert seinen Geburtstag.
c) Feiert seinen Geburtstag heute Otto.
2: a) Mir Geschenke bringen die Gäste.
b) Die Gäste bringen mir Geschenke.
c) Die Gäste Geschenke bringen mir.
3: a) Verbringen Sie die Zeit lustig?
b) Sie verbringen die Zeit lustig?
c) Die Zeit verbringen Sie lustig?
4: a) Wohin nach dem Unterricht gehst du?
b) Wohin gehst du nach dem Unterricht?
c) Wohin du gehst nach dem Unterricht?

Präsens

1.Der Lehrer … dem Schüler eine Vier.
a)gebt b)gibt c)gibst
2…. du Shorts gern?
a)trägst b)trägt c)tragst
3.Dieser Student … immer fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … Platz hier, und ich setze mich ans Fenster.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … .
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Futurum

a)Die Konferenz werdet stattfinden im Mai.
b)Die Konferenz wird stattfinden im Mai.
c)Die Konferenz wird im Mai stattfinden.

B. Lexik

1. Meine Familie besteht aus vier …..
a)Personen, b)Zimmern, c)Regeln,
2.Der Sohn meines Onkels ist mein … .
a)Vetter b)Bruder c)Schwiegersohn
3.Der Bruder meines Vaters ist mein…
a)Onkel, b)Opa, c)Sohn.
4. Der erste Wochentag heisst….
a)Montag, b)Mittwoch, c)Donnerstag.
5. Es ist 14 Uhr.
a)Wie spät ist es? b)Wann spät ist es?
c)Wozu spät ist es?
7.An unserer Uni ist das Studium … .
a)pflichtbewusst b)wehrpflichtig c)gebührenpflichtig
8.In der Pause besuchen viele Studenten … .
a) den Bahnhof b)den Lehrraum c)die Mensa
1.Viele Menchen … gern Sport.
a)treffen b)treiben c)treten
2.Fuβball ist eine sehr populare … .
a) Sportfest b)Stadion c)Sportart
3.Unsere Studenten nehmen an verschiedenen … teil.
a)Wettbewerben b)Wetterbeobachtungenc)Wettbüros
4. … nehme ich Eis und Obst.
a) als Beilage b) als Nachspeise c)als Hauptgericht

2 семестр

A. Grammatik

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

a)Olaf geht in den Schwimmbecken, … (dort trainieren).
b)Wir nehmen Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).

c)Wieder geht er zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).
Modalverben
1.Er … gut Schach spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Nach dem Unterricht … ich in den Multimediasaal gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Meine Base … Zahnärztin werden.
a)wolle b)wollt c)will
Perfekt
1.Der Sportler … schnell gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … diese Aufgabe schon gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … im Lesesaal lange geblieben.
a)habenb)seid c)sind
4.Du … den Roman recht schnell gelesen.
a) hast b)habst c)habt
5.Dieses Ereignis … im vorigen Jahr geschehen.
a)ist b)hast c)hat
Präteritum
1.Der Sommer … heiβ.
a)warst b)war c)wart
2.Das Theaterstück … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte
3.Wir … die Aufgabe schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt
4.Ich … zum Unterricht rechtzeitig.
a)komme b)kame c)kam
5.Ihr … an diesem Thema fleiβig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Den ganzen Weg … er zu Fuss.
a)gingt b)ging c)gang
7.Wo … du das Wochenende?
a)verbrachte b)verbringtest c)verbrachtest
B. Lexik
9. Das erste Mal wurde Smolensk … urkundlich erwähnt.
a) im Jahre 1380 b)im zehnten Jahrhundert c) im Jahre 863
10.Man nennt Smolensk … .
a) eine „Hauptstadt“ b) eine „Schlüsselstadt“ c) eine „Schlummerstadt“.
11. Smolensk ist reich an … .
a) Segelschiffen b)Sehenswürdigkeiten c) Seeräubern
12. In der Stadt gibt es viele … .
a). Denkmäler b) Denksportaufgaben c) Denksteine
1.Ruβland ist reich an … .
a) Bodensenken b) Bohnenpflanzen c)Bodenschätzen
2.Deutschland liegt … .
a)im Nahen Westen b)in Asien c)im Süden Europas d)in der Mitte Europas
3. Die Vereinigung Deutschlands vollzog sich … .
a)1992 b)1945 c)2000 d)1990
4. Die Hauptstadt von Osterreich heiβt ….
a) Oslo b) Wien c)Vaduz
3 семестр
A. Grammatik
Präsens Passiv
a.Täglich werden eine Menge von E-Mails verschickt.

b.Täglich wird eine Menge von E-Mails vergeschickt.
c.Täglich wird eine Menge von E-Mails verschickt.
Präteritum Passiv
Das erste Sonnenkraftwerk werdet auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk ist auf Sizilien in Betrieb genommen.
Das erste Sonnenkraftwerk wurde auf Sizilien in Betrieb genommen.
Satzgefüge
Objektsatz:
Wir haben gehört, …
a)dass zehn Minuten Verspätung der Zug hat
b)dass der Zug zehn Minuten Verspätung hat
c)ob der Zug zehn Minuten Verspätung hat
Kausalsatz
Ich kann jetzt leider nicht arbeiten, ….. .
a)denn ich Kopfschmerzen habe.
b) weil ich habe Kopfschmerzen.
c) weil ich Kopfschmerzen habe.
Erweitertes Attribut
a)der Staat an die Schweiz grenzende
b)der grenzende an die Schweiz Staat
c) der an die Schweiz grenzende Staat
B. Lexik
Pronominaladverbien
1. Mein Freund erinnert sich oft an diese Reise. Ich erinnere mich auch … .
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Computer. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch d)womit
3. … interessieren Sie sich am meisten?
a)dafür b)wobei c)wofür
Perfekt Passiv
a)Der Urlaub wurde interessant verbracht.
b) Der Urlaub ist interessant verbracht.
c) Der Urlaub ist interessant verbracht worden.
Futurum Passiv
a)Der Vertrag wird Ende der Woche abgeschlossen werden.
b) Der Vertrag wird Ende der Woche abschließen werden.
c) Der Vertrag ist Ende der Woche abgeschlossen werden.
Attributtsatz
1.Die Vorlesung, … , war gar nicht langweilig.
a)das du versäumt hast
b)die du hast versäumt
c)die du versäumt hast
2.Dieser Schriftsteller, …, ist mein Landsmann.
a)dessen Bücher sind so populär
b)deren Bücher so populär sind
c)dessen Bücher so populär sind

Итоговый контроль – экзамен (3 семестр).

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Пересказ одной из пройденных устных тем.

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

Вопросы к экзамену

Вопрос 1
Чтение, письменный перевод со словарем текстов: Therapie nach dem Pech-Schema, Laufenhilftgegenalles, MedikamenteimBetreuerkoffer, Art und Weise des Bewegungsablaufes,VerboteneWirkstoffe, Bewegungsproblem in der Sportpraxis, Motive und Verhalten in der sportlichen Tätigkeit Studierender, TennisanlageninHagen, Erfolgsbilanz liest sich wie ein „Märchen“, Tag-Nacht-Rhythmus
Вопрос 2
Расскажите:
о себе и своей семье;
что вы знаете о нашем университете;
что вы знаете о Смоленске или о своем родном городе;
о своей Родине – России;
о Германии;
о немецкоязычных странах;
об Олимпийских играх;
о своей специализации.

Экзаменационные тексты

Laufenhilftfastgegenalles

Laufen hilft fast gegen alles. Verschiedene Studien belegen, wie sehr Laufen oder Spazieren gegen einige Krankheiten helfen. Bewegung kann gegen so unterschiedliche Leiden wie Herz-Kreislauf- Krankheiten, Krebs, Rückenschmerz und Osteoporose, Depressionen und einiges mehr helfen.

Bewegungsmangel fördert viele verschiedene Leiden. Wenn jemand keine Lust auf Sport hat, muss er (oder sie) sich nicht mit Marathon oder Triathlon kasteien. Wer zügig spazieren geht oder möglichst für alle Besorgungen, vielleicht für den Weg zur Arbeit das Fahrrad anstelle des Autos nimmt, der hat auch davon schon gesundheitlichen Nutzen. Schon ein wenig Bewegung wie etwa täglich eine halbe Stunde Spaziergang senkt erheblich das Risiko, zum Beispiel einen Herzinfarkt zu erleiden. Selbst wenn man erst im vorgerückten Alter damit anfängt. Von Nutzen ist Bewegung auch für die andere große Gruppe der heute dominierenden chronischen Leiden: die Krebskrankheiten.

Wer sich bewegt, fördert auch seine Knochenfestigkeit. Und wer von Kindheit an Sport treibt und auch später aktiv bleibt, beugt der Osteoporose vor, dem Knochenschwund im Alter, also auch dem Risiko von Knochenbrüchen.

Körperliche Aktivität fördert auch die psychische Gesundheit, denn sie hat einen positiven Einfluss auf emotionale Störungen wie Ängste und Depressionen sowie auf kognitive Funktionen, also auf Fühlen und Denken. Bewegung kann z.B. die Stimmung aufhellen. “Körperliches Training kann

bei Depressionen in einem ähnlichen Maß wirksam sein wie eine medikamentöse Therapie“, schreiben die Wissenschaftler.

Therapie nach dem Pech-Schema

Jedes Jahr ereignen sich in Deutschland über 1,5 Millionen registrierte Sportverletzungen. Bei fehlender Erstbehandlung kann es zu Komplikationen und Verzögerungen der Heilung kommen, so dass jeder Sporttreibende und –betreuende Erste-Hilfe-Maßnahmen kennen und entsprechende Behandlungsmaterialien vor Ort haben sollte.

Jede akute Sportverletzung bedarf einer sofortigen Therapie nach dem Pech-Schema. Dieses Schema besteht aus Pause, Eiskühlung, Compression und Hochlagerung.

Die Sportausübung muss unbedingt unterbrochen werden, um eine Verschlimmerung des Beschwerdebildes zu verhindern.

Durch die Anwendung von Eiswasser von etwa 20 Minuten Dauer wird die locale Blutzirkulation verringert und die Ausprägung eines Blutergusses vermindert. Hierzu geeignet ist ein in Eiswasser getauchter Schwamm oder in Plastiktüten schwimmende Eisstückchen. Problematischer ist die Anwendung von Eissprays, weil es hierbei zu lokalen Erfrierungen kommen kann.

Durch Zerreißungen von kleinen Blutgefäßen entstehen Blutergüsse, die durch dosierte Kompression mittels elastischer Binden eingeschränkt werden können. Der Kompressionsverband wird günstigerweise mit der oben erwähnten Kühlung kombiniert.

Die Hochlagerung der verletzten Körperregion schließt das Pech-Schema ab.

Medikamente im Betreuerkoffer

Jede akute Sportverletzung bedarf einer sofortigen Therapie nach dem Pech-Schema. Dieses Schema besteht aus Pause, Eiskühlung, Compression und Hochlagerung. Um diese Maßnahmen sofort durchführen zu können, ist eine Kühlbox mit Eiswasser, Schwämmen und Kompressionsbinden erforderlich. Ebenso gehören weitere Verbandsmaterialien wie Wundauflagen, Kompressen, Sprüh- und Tapeverbände und Pflaster in den Betreuerkoffer sowie Hilfsmaterialien wie Scheren, Pinzetten und Einmalhandschuhe.

Immer wieder wird die Frage gestellt, welche Medikamente in einen Betreuerkoffer gehören. Das hängt zweifellos davon ab, wer die Versorgung der Sportler übernimmt. Ein Arzt wird andere Medikamente verwenden können als ein Trainer oder Übungsleiter. Für alle gilt jedoch, die Vereinbarkeit der Medikation mit den aktuellen Dopingrichtlinien zu überprüfen. Die jährliche Aktualisierung der Dopingliste (zum Jahreswechsel) macht auch eine regelmäßige Kontrolle der
Medikation erforderlich.

Bei Anwendung von Medikamenten müssen grundsätzlich Risiken und Nebenwirkungen bekannt sein. Verschreibungspflichtige Medikamente sollten von Laien keinesfalls eigenständig verabreicht werden. Ratsam ist die

medikamentöse Bestückung eines Betreuerkoffers zusammen mit einem Arzt, der auch Besonderheiten berücksichtigen kann wie beispielsweise die Zusammenstellung einer Reiseapotheke. Weitere Inhalte können abschwellende und schmerzlindernde Salben sowie Wirkstoffe zur Behandlung von Erkältungskrankheiten und –prophylaxe sein.

Art und Weise des Bewegungsablaufes

Als sich 1896 die besten Athleten der Welt bei den 1. Olympischen Spielen der Neuzeit in Athen begegneten, fiel die Verschiedenartigkeit der Bewegungsabläufe, der „Technik“ im heutigen Sinne, vor allem zwischen den europäischen und amerikanischen Athleten auf. Dieser erste große internationale Leistungsvergleich führte zu der Erkenntnis, dass die Leistung; wesentlich von der zweckmäßigen Art und Weise des Bewegungsablaufes, also von der „Technik“ abhängig ist. Der Amerikaner Burke, um nur ein Beispiel zu nennen, startete im 100-Meter-Endlauf als einziger im *Tiefstart* und siegte. (Damit soll nicht gesagt sein, dass der Sieg allein vom Tiefstart abhing.) Man musste damals erkennen, dass hohe internationale Leistungen nicht nur auf der Grundlage; „urwüchsiger“ Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer und Gewandtheit zustande kommen. Die weitere Entwicklung bestätigte mehr und mehr, dass „Naturtalente“ im internationalen Vergleichskampf nicht mit jenen Athleten Schritt halten können, die eine gute „technische Schulung“ erhielten.

In der Folgezeit führte diese Erkenntnis dazu, dass man sich dem Bewegungsablauf mit größerer Aufmerksamkeit zuwandte. Die Ansätze zu einer bewussten Verbesserung der sportlichen Technik auf verschiedenen Sportgebieten, die bereits in der zweiten Hälfte des 19.Jahrhunderts unternommen wurden, sollen nicht übersehen werden. (Als lehrreiches Beispiel mag die Suche nach dem technisch besten Ruderschlag genannt sein.) Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit gaben jedoch den entscheidenden Anstoß dazu.

Verbotene Wirkstoffe

Das Vorhandensein einer verbotenen Substanz in der Probe eines Athleten bezeichnet man als Doping. Weiterhin ist Doping der Gebrauch oder der Versuch der Einnahme verbotener Substanzen aus den verbotenen Wirkstoffen oder verbotener Methoden. Das sind Stimulanzien, Anabolika, Narkotika und Nahrungsergänzungsmittel. Einige dieser Substanzen sind besonders gefährlich, da sie eine Abhängigkeit erzeugen können. Das sind z. B. Schmerzmittel, Kokain oder Koffein. Zu den *Stimulanzien*gehören Koffein, Kokain, Ephedrin und die Amphetamine. Diese Stoffe wirken vor allem auf das zentrale Nervensystem und lösen verschiedene Effekte aus, wie z.B. eine Steigerung der motorischen Aktivität, eine Unterdrückung des Müdigkeitsgefühls bis zur Einschränkung des Gefühls für die Leistungsgrenze sowie eine Erhöhung der Risikobereitschaft. Die Stimulanzien werden besonders in Ausdauersportarten, wie dem Radsport und den Laufstrecken eingesetzt. Die Risiken dieser Substanzen wirken auf das zentrale Nervensystem, auf das Herz ein. Sie führen zu erheblichen physiologischen Störungen bzw. wirken

negativ auf die Psyche. Es sind folgende negative Effekte: Herzrhythmusstörungen, Herzrasen, Nierenversagen, schwere Gliederschmerzen bis hin zu epileptischen Anfällen und der Gefahr des körperlichen Zusammenbruchs. In psychischer Hinsicht sind es Angstzustände und Halluzinationen. Die *Anabolika* sind Abkömmlinge von männlichen Sexualhormonen. Sie fördern das Muskelwachstum, die Knochenstruktur- und Stabilität und führen zum Fettabbau. Sie werden am häufigsten beim Bodybuilding verwendet. Risiken bestehen bei Männern in einer eingeschränkten Fruchtbarkeit und bei Frauen in einer Vermännlichung und Unfruchtbarkeit. Hinzu kommen deutliche Beeinträchtigungen in der Funktion der Leber bis hin zum Leberkrebs.

Die *Narkotika* lähmen das zentrale Nervensystem, unterdrücken den Muskelschmerz und können außerdem das Bewusstsein ausschalten. Sie werden vorwiegend von Extremsportlern verwendet, um Schmerzen zu unterdrücken bzw. zu reduzieren. Das Risiko besteht in einer körperlichen Überforderung, da eine sonst von Schmerzen hervorgerufene Verletzung nicht mehr registriert wird. Dem Körper ist keine Möglichkeit der Erholung gegeben, als Folge können weitere Schäden auftreten.

Solche Mittel wie *Nahrungsergänzungsmittel*werden in Form von Vitaminen, Proteinen oder Mineralien in Apotheken, Drogerien und Internet-Shops angeboten. Das Risiko besteht darin, dass diese an sich harmlosen Substanzen mit Dopingmitteln verunreinigt sein können.

Bewegungsproblem in der Sportpraxis

Im Jahre1896 begegneten sich die besten Athleten der Welt bei den 1. Olympischen Spielen der Neuzeut in Athen. Da fiel die Verschiedenartigkeit der Bewegungsabläufe, der „Technik“ im heutigen Sinne, vor allem zwischen den amerikanischen und europäischen Athleten auf. Dieser erste große internationale Leistungsvergleich führte zu der wichtigen Erkenntnis, dass die Leistung wesentlich von der zweckmäßigen Art und Weise des Bewegungsablaufes, also von der „Technik“ abhängig ist.

Diese Erkenntnis führte in der Folgezeit dazu, dass man sich dem Bewegungsablauf mit größerer Aufmerksamkeit zuwandte. Das Streben nach immer besseren Leistungen führte zu einem Suchen nach dem zweckmäßigsten, rationellsten Bewegungsablauf, den man dort zu finden hoffte, wo eine neue Rekordleistung vollbracht wurde. Darin lag die richtige Erkenntnis, dass für die bessere Leistung nicht nur die Kraft, sondern auch der qualitativ bessere Bewegungsablauf mitentscheidend ist. Willkürlich festgesetzte oder übernommene Haltungen mussten einer zweckmäßigen, rationelleren Bewegungsgestaltung weichen, die durch die höhere Leistung gerechtfertigt wurde. Man hatte erkannt, dass auch die Technik für den Erfolg ausschlaggebend war, und schätzte sie sogar lange Zeit als den ausschlaggebenden Faktor vor der Kondition und der Taktik ein. Damit war das Bewegungsproblem in der Sportpraxis erkannt worden. Erfolgreiche Aktive und Trainer schrieben ihre Beobachtungen und Erfahrungen auf. Es erschienen die

ersten Sportlehrbücher von schwedischen, englischen und deutschen Athleten. Amerikanische Trainer kamen nach Europa und vermittelten ihre damals fortgeschrittenen Erfahrungen über Technik und Lehrweise, die freilich im Vergleich zum heutigen Wissen noch recht primitiv zu nennen sind.

Motive und Verhalten in der sportlichen Tätigkeit Studierender

Körperkultur und Sport erlangen unter den Bedingungen der modernen Lebensweise immer größere Bedeutung. Sie tragen zur Erhöhung der Leistungsfähigkeit, zur Verbesserung der Gesundheit bei und dienen der sozialen Kommunikation und Freizeitgestaltung sowie der Persönlichkeitsentwicklung. Der Sportunterricht ist vom Kindergarten bis zur Hochschule fester Bestandteil des Bildungssystems. Die weitere Ausprägung des Massencharakters von Körperkultur und Sport erfordert die wissenschaftliche Durchdringung aller seiner Bereiche.

Das betrifft auch den Sportunterricht und Freizeitsport von Studierenden. Diese müssen als zukünftige Leiter von Kollektiven von der Notwendigkeit regelmäßiger sportlicher Betätigung überzeugt sein, um in ihrem kommenden Wirkungsbereich auch Körperkultur und Sport die notwendige Aufmerksamkeit schenken zu können.

Für das Verhalten zur sportlichen Betätigung haben Motive als Beweggründe des Handelns eine große Bedeutung. Sie beeinflussen entscheidend das Verhalten, ohne es regelhaft zu gestalten. Unterschiedlichem Verhalten können ebenso gleiche oder abweichende Motivationen zugrunde liegen wie gleichem Verhalten. Das liegt an der Gesamtheit der inneren Dispositionen jedes Menschen.

Mit der Erfassung von Motiven können Erziehungsergebnisse nachgewiesen werden, da erfolgreiche Erziehungsarbeit sich auch in der Übereinstimmung von Erziehungsziel und entsprechenden habituellen Motivationen widerspiegelt.

Tennisanlagen in Hagen

Neben einigen kommerziellen Tennisanlagen (11 Hallenplätze und 3 Außenplätze) wird das Angebot „Tennis“ hauptsächlich von den Vereinen unterbreitet. Der Tennisboom, gespeist von den sportlichen Erfolgen deutscher Tennisstars und von der massiven Werbung der Sportartikelfirmen, lässt die Tennisinteressierten trotz recht hoher Kosten weiterhin in die Vereine strömen. Die meisten Vereine waren und sind daher gezwungen, eine Warteliste anzulegen. Ein Ende der Begeisterung für den Tennissport ist noch nicht abzusehen.

Inzwischen gibt es in Hagen 74 vereinseigene Außen-Tennisfelder und 10 überdachte Felder in 7 Hallen. Einige Tennisvereine sind bestrebt, die Zahl der Tennisplätze zu vergrößern. Andere Vereine bemühen sich um Gelände, damit sie eine eigene Tennis-Abteilung gründen können, was wegen der mit dem Tennisspiel verbundenen Lärmemission schwierig geworden ist.

Die Stadt-Sportamt – betreibt innerhalb des Sportzentrums Boele und innerhalb der Sport- und Freizeitanlage Haspe insgesamt 6 kommunaleigene Tennisplätze (besandeter Kunstrasen), die auf sehr unbürokratische Art und Weise und zu äußerst sozialen Bedingungen an jedermann vermietet werden. Bei annehmbaren Wetter sind diese Plätze ständig besetzt. Die Stadt erreicht hierdurch Interessenten, die nur ab und zu einmal Tennis spielen möchten (für die sich ein Beitritt zu einem Verein daher nicht lohnt) und die Sozialschwachen, die hierdurch kostengünstig ab und zu Tennis spielen können.

Im Stadtgebiet Hagen gibt es 25 Schützenvereine. Der kleinste hat 28 Mitglieder, der größte 200. Fast alle Schützenvereine verfügen über eine vereinseigene Schießsportanlage: Insgesamt gibt es 23. Die Ordnungsbehörden

Erfolgsbilanz liest sich wie ein „Märchen“

Schwürbitz – Der Ausnahmeathlet Kurt Herbicht erfährt im Rahmen der 150-Jahrfeier seines Heimatvereins TSV Schwürbitz eine besondere Ehrung. Der mittlerweile 63 jährige Leichtathlet kann eine unglaublich lange und unwahrscheinlich erfolgreiche Laufbahn zurück blicken.

Eine Laufbahn, die aber noch immer auf vollen Touren erfolgreich läuft. Kurt Herbicht ist nicht nur in Oberfranken und Bayern ein Ausnahmeläufer, er sucht auch in Deutschland seinesgleichen.

Seine Bilanz liest sich fast schon wie ein „Märchen“: Ein WM- und zwei EM- Titel bei den Senioren, 55 deutsche-, 93 bayerische- und 170 oberfränkische Meistertitel, sowie 210 Mal Kreismeister. Dazu kommen noch unzählige zweite und dritte Plätze bei WM, EM; deutsche und Bayerische Titelkämpfe. In der Leichtathletik-Statistik „Olympische Flamme“ steht Kurt Herbicht mit 260 Bestzeiten in den verschiedenen Altersklassen in Deutschland an erster Stelle.

Seine Spannweite der verschiedenen leichtathletischen Disziplinen, in der er erfolgreich am Start war und ist, zeigt seine nicht nur überragende Erfolgsbilanz, sondern auch seine erstaunliche Vielseitigkeit.

Sein Repertoire geht über die Sprintstrecken 100-, 200- und 400 Meter, über die Mittelstrecken 800-, 1000-, 1500- und 3000 Meter, den Langstrecken 5000- und 10000 Meter auf der Bahn und den Straßenwettbewerbe 10- und 25 Kilometer, Halbmarathon, sowie Marathon. Dazu kommt noch der 3000 Meter-Hindernislauf und die geradezu unzähligen Cross- und Bergläufe. Und nicht genug, er startete sogar schon mit Erfolg bei Bahngehertitelkämpfen.

Dass eine solch überragende Bilanz nur durch ein jahrzehntelanges, konsequentes und intensives Training möglich ist, sollte jedem klar sein.

Kurt Herbicht begann seine sportliche Laufbahn als Kind in der Turnstunde und beim Fußball des TSV Schwürbitz. 1968 fand er über den erfolgreichen Schwürbitzer Langstreckenläufer Herbert Dümmlein zum Laufen und danach ging es bei ihm stetig und steil nach oben.

Kurt Herbicht war und ist nicht nur ein erstklassiger Läufer, er war auch Kreisvorsitzender und Sportwart des Leichtathletik Coburg, Lichtenfels, Kronach, Ausrichter von vielen Bahn- und Straßenläufen, sowie Trainer.

Tag-Nacht-Rhythmus

Jeder Mensch tickt anders, die innere Uhr ist individuell. Der Tag-Nacht-Rhythmus kann durchaus unterschiedlich gelebt werden. Dennoch ist den meisten Menschen eines gemein: Zwischen 1 und 5 Uhr nachts will der Körper schlafen. Arbeiten fällt in dieser wichtigen Schlafenzeit entsprechend schwer, weil sich der Körper dauerhaft weder überlisten noch umstellen lässt.

Schichtarbeit, respektive Spät-als auch Frühschicht, ist ein Belastungsfaktor, der allenfalls abgemildert werden kann. Denn Schlaf und Stoffwechsel werden massiv gestört. Langfristig verschiebt sich mit der Belastung der Hormonhaushalt, wie in Studien beobachtet wurde. Cortisol, ein Stresshormon, Leptin, der Appetitzügler, Melatonin, das Schlafhormon: Der Motor gerät aus dem Takt, wenn gegen die innere Uhr gearbeitet wird. Deshalb spüren dies Schichtarbeiter mit zunehmendem Alter auch immer deutlicher.

Es gehört daher zur persönlichen Risikoabwägung, über mögliche gesundheitliche Folgeschäden der Nachtarbeit rechtzeitig nachzudenken. In Arbeitsfeldern wie Wachschutz oder Krankenhaus ist die Entscheidungsfreiheit eng begrenzt.

Finanzielle Anreize lassen in der Industrie manchen Beschäftigen jedoch sein gesundheitliches Risiko verschmerzen, wie Arbeitsmediziner feststellen, die für mildere Formen der Schichtarbeit eintreten. Wer für einen höheren Stundenlohn dauerhaft nachts arbeitet, wenn andere tief und erholsam schlafen, nimmt den Verschleiß in Kauf.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - пересказ темы полный по содержанию, изложен логично, цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более 2 полных коммуникативных ошибок (речевых, лексических или грамматических ошибок, приведших к непониманию или недопониманию). Перевод точный, стилистический правильный, отсутствуют искажения содержания оригинального текста.

«Хорошо» - пересказ темы достаточно полный. Цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более 5 полных коммуникативных ошибок, приведших к непониманию или недопониманию. Перевод в целом достаточно точный, допустимы незначительные стилистические погрешности, неточности в переводе некоторых сложных грамматических структур.

«Удовлетворительно» - пересказ темы неполный, излишне сокращённый или содержание темы раскрыто не полностью. Допущено значительное число (6-8) лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания. Перевод недостаточно точный, присутствуют стилистические и грамматические ошибки (не более 9), имеется не более 3 случаев искажения смысла оригинального текста.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ на вопрос (пересказ темы) и выполнить задание билета. Перевод неточный, имеется

более 10 стилистических и грамматических ошибок, 5 и более случаев искажения смысла оригинального текста.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск: СГУС, 2023 .– 31 с.
2. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 2 курса СГУС: учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск : СГУС, 2024 .– 60 с.
3. Лобанова, И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие – Смоленск: СГУС, 2023 г. – 44 с.
4. Лобанова, И.В. Практикум по немецкому языку для студентов 1 курса СГАФКСТ : учебное пособие / И.В. Лобанова.– Смоленск: СГАФКСТ, 2020 .— 29 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/783330 (дата обращения: 04.02.2022)
4. Лобанова, И.В. Тексты для дополнительного чтения: пособие по немецкому языку для студентов СГУС / И.В. Лобанова .– 2022 .– 34 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/785184 (дата обращения: 03.03.2022)
5. Лобанова И.В. Методические рекомендации по немецкому языку. Тексты и задания для подготовки к экзамену по немецкому языку для студентов СГУС – Смоленск: СГУС, 2022.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Артефакт

Богатая коллекция разнообразных учебников, словарей, книг, мемуаров и личных дневников на разных языках.

2. https://deutschtraining.org/deutscher-wortschatz-sport/

3. https://deutschlernerblog.de/wortschatz-deutsch-wortschatz-lernen-wortschatzuebungen-deutsch/

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает незнакомые слова с переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

Студент заучивает заданный активный лексический материал и приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

В процессе овладения грамматическим материалом студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и выполняет заданные грамматические упражнения.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- учебные карты: “BundesrepublikDeutschland, physisch”, “BundesrepublikDeutschland, politisch”.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		(стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	настенная магнитная двухэлементная.	
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Academic ONL 1Lic No level		
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
И.В.Лобанова, ст.преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	8
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
6. Самостоятельная работа	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
8. Перечень основной и дополнительной литературы	50
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	51
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022г., 27.02.2023г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п.1.11.).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (п. 1.12.):

-педагогический;

-методический .

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - основные лингвистические термины и понятия; -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог 01.001 A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	УК-1
Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение	Педагог 01.001 A/01.6 Общепедагогическая	УК-1

информации); -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; -целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.	функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Владеет: - деловой коммуникацией; -формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной	УК-1

	программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Знает: -принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); -коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; -нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; -основные понятия и терминологию на русском -современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	УК-4
Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная	УК-4

коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; -определять и выделять основную информацию; -правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы; -определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Владеет: - реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; -публичной речью (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Модуля «Коммуникативный» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.02.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (1 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 3 зачётным единицам (108 часов)

Вид учебной работы		1 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48
Лекции		16
Семинары		28
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация		4
(зачет)		
Самостоятельная работа студента		60
Общая трудоемкость	Часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1 семестр				
1. Культуры речи. Речь и язык.	8	2	4	8

2. Языковые нормы современного русского языка.	22	8	14	20
3. Стилевое многообразие русского языка	26	4	8	20
4. Основы ораторского искусства	12	2	2	12
6. Зачет	4			
7. Всего	108	16	28	60

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий (16 часов).

ТЕМА 1. Культуры речи. Речь и язык (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи.

2. Язык и речь в сравнении.

3.Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

4.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

5.Литературный язык и его особенности.

6.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Языковые нормы современного русского языка *(8 часов).*

Лекции проводятся с мультимедийным сопровождением

Лекция № 1 Общая характеристика языковых норм. Орфоэпические и акцентологические нормы.

План:

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Вариатичность языковых норм. Общая характеристика норм.

3. Орфоэпические нормы: произношение гласных, согласных звуков и сочетаний согласных.

4.Акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Лекция № 2 Морфологические нормы имен существительных

План:

1.Морфологические нормы имени существительного:

- определение рода имен существительных, сложносокращенных слов и аббревиатур;
- определение рода существительных общего рода и несклоняемых;
-вариативные падежные окончания имен существительных;
- особенности употребления собирательных числительных, склонение числительных;
- особенности образования и употребления в речи глагола и глагольных форм.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Лекция № 3 Лексические нормы

План:

1.Лексика активного и пассивного употребления;

- Нарушение лексической сочетаемости;

- Стилистические ошибки: неблагозвучие речи;

- Речевая недостаточность;

- Речевая избыточность (плеоназм, тавтология, слова-паразиты;

-Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары.

- Свободные и ограниченные словосочетания.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Лекция № 4 Синтаксические нормы

План:

1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы

2.Порядок слов и частей высказывания.

3.Согласование и управление в современном русском языке.

Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Стилевое многообразие русского языка *(4 часа)*.

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

Лекция № 1 Общая характеристика функциональных стилей Характеристика научного и официально-делового стилей

План:

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, разновидности, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

Лекция № 2 Характеристика публицистического, разговорного и художественного стилей

План:

1.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

2.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

3.Особенности художественного стиля

4.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта,

образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

Основы публичной речи

План:

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Содержание практических занятий

Тема1. Культуры речи. Язык и речь (4 часа).

Практическое занятие № 1

Русский язык в современном мире. Культура речи (2 часа)

План занятия:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Соотношение языка и речи.
3. Функции языка.
4. Понятие о литературном языке.
5. Понятие культуры речи и её качества.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 2

Культура речи. Самопрезентация как жанр выступления (2 часа)

План занятия:

1. Понятие самопрезентации. Соотношение с имиджем.
2. Модель самопрезентации. Речевые способы её оформления.
3. Критерии оценивания устного выступления.

Практическое занятие проводится в виде обсуждения теоретических вопросов и выступлений в устном жанре (самопрезентация). Оценивание выступлений одногруппников.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2. Языковые нормы современного русского языка *(14 часов).*

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

Практическое занятие № 1

Нормы СРЛЯ: орфоэпические и акцентологические нормы (2 часа)

План занятия:

1.Особенности языковой нормы и её виды.

2.Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.

3.Орфоэпические нормы в области гласных звуков.

4.Орфоэпические нормы в области согласных звуков.

5.Произношение отдельных грамматических форм.

6.Особенности произношения заимствованных слов.

Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

Работа с орфоэпическим словарем и словарем ударений.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 2

Нормы СРЛЯ: лексические нормы (активная и пассивная лексика, стилистически окрашенная) (2 часа)

План занятия:

1.Употребление однозначных и многозначных слов.

2.Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

3.Использование стилистически окрашенной лексики.

4.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.

5.Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.

Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Сфера употребления.

Свободные и ограниченные словосочетания. Ошибки, связанные с употреблением в речи фразеологических оборотов.

Работа направлена на закрепление теоретического материала: выполнение упражнений на нахождение лексических ошибок в предложении и их исправление.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практические занятие № 3

Нормы СРЛЯ: лексические нормы (лексическая недостаточность и лексическая избыточность) (2 часа)

План занятия:

1. Многословие (плеоназм, тавтология, расщепление глагола на глагольно-именное сочетаемое, слова-паронимы).

2.Нарушение лексической сочетаемости слов.

3.Ошибки, при употреблении фразеологических оборотов.

Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, слова-паразиты). Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие №4

Нормы СРЛЯ: морфологические нормы имен существительных (2 часа)

План занятия:

1.Определение рода имен существительных, сложносокращенных слов и аббревиатур.

2.Определение рода несклоняемых имен существительных и существительных общего рода.

3.Вариативные падежные окончания имен существительных.

Выполнение упражнений на склонение (трудные случаи), на нахождение морфологических ошибок в предложениях и их исправление.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 5

Нормы СРЛЯ: морфологические нормы имен числительных, глагола и глагольных форм (2 часа)

План занятия:

1.Особенности употребления собирательных числительных.

2.Особенности склонения имен числительных.

3.Особенности употребления и образования глагола и глагольных форм.

Выполнение упражнений на склонение (трудные случаи), на нахождение морфологических ошибок в предложениях и их исправление.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 6

Нормы СРЛЯ: синтаксические нормы.

План занятия:

1.Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.

2.Порядок слов и частей высказывания.

3.Согласование и управление в современном русском языке.

Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов

Работа с текстами на нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие №7

Контрольная работа по теме «Языковые нормы современного русского литературного языка»

План занятия:

Обобщение материала по теме «Языковые нормы СРЛЯ».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Стилевое многообразие русского языка *(8 часов).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

Практическое занятие № 1

Характеристика научного стиля речи (2 часа)

План занятия:

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Языковые особенности научного стиля речи (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 2

Характеристика официально-делового стиля речи (2 часа)

План занятия:

1.Общая характеристика официально-делового стиля речи.

2.Языковые официально-делового стиля речи (морфологические, лексические и синтаксические)

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 3

Характеристика публицистического стиля речи (2 часа)

План занятие:

1.Общая характеристика публицистического стиля речи.

2.Языковые официально-делового стиля речи (морфологические, лексические и синтаксические)

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Практическое занятие № 4

Характеристика разговорного и художественного стиля речи

(2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика разговорного стиля речи (лексические, морфологические и синтаксические особенности)

2. Общая характеристика художественного стиля и его языковые особенности

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства

Практическое занятие № 1

Устная публичная речь (2 часа).

План занятия:

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка.

Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 60 часов и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	Культура речи. Язык и речь. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (сообщение на заданную тему) -Подготовка презентации по предложенной теме	8	Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	Нормы современного русского языка -Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых	20	Устный опрос, тестирование

	норм		
3.	Стилевое многообразие современного русского языка 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	20	Устный опрос, тестирование
4.	Основы ораторского искусства 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	12	Выступление с сообщением на предложенную тему с защитой презентации Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (Раздел № 1 Культура речи. Язык и речь).

Темы сообщений:

1. Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
2. Правила оформления научных работ.
3. Формы работы с научной книгой.
4. Этикет научной дискуссии.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Язык и стиль информационно-справочных документов.
7. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9. Правила оформления документов.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14. Речевая манипуляция в СМИ

15.Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16.Языковые средства публицистического стиля.
17.Современные газетные жанры.
18.Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19.Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20 Этикетные речевые формулы обращения.
21.Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22.Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23.Стилистическое использование синонимов.
24.Языковая игра.
25.Использование фразеологизмов в речи.
26.Источники возникновения фразеологии.
27.Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28.Источники и основные периоды заимствований.
29.Экзотизмы и варваризмы.
30.Стилистическое использование устаревшей лексики.
31.Место неологизмов в современной речи.
32.Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33.Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим по разделу «№ 2 «Языковые нормы СРЛЯ» и разделу № 3 «Стилистическое многообразие русского языка». Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу № 4 «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1.проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2.определить цель речи;

3.сформулировать тезис;

4.подобрать и изучить материал для выступления;

5.продумать композицию речи;

6.продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7.написать текст речи;

8.запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1.Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2.Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3.Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4.Помогает ли человеку в жизни образование?

5.Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Изд. 31-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 539 с. – (Высшее образование).

3.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

4.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций / под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 344с.

5. Мизинина И.Н. Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.

6.Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрай, 2012 - 358с - Серия: Бакалавр.

7. Шукаева Е.М.Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева.- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

8.Шукаева, Е.М. Нормативность речи. Орфоэпия. Акцентология. Лексика / Е.М. Шукаева. – Смоленск: СГУС, 2025. – 84 с.

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. - 139 с. - 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева. - Орел: ОрелГТУ, 2010. - 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Педагог 01.001 A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003	Знает (пороговый уровень): -Основные лингвистические термины и понятия; -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; -основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Умеет (стандартный

задач	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	уровень): -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; -целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме. Владеет (продвинутый уровень): - деловой коммуникацией; -формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Педагог 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.003 А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение	Знает (пороговый уровень): Знает: -принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); -коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; -нормативные клише,

	дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; -основные понятия и терминологию на русском -современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет (стандартный уровень): создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; -определять и выделять основную информацию; -правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы; -определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.

		Владеет (продвинутый уровень): -реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; -аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; -публичной речью (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (1 семестр).

Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.
1. Какая из следующих функций не является функцией языка?
1.коммуникативная;
2.кумулятивная;
3.эстетическая;
4.этическая;
5.эмоциональная.
2. Какое из утверждений является неверным?
1.Язык – это система знаков.
2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
3.Речь ограничивается только языковыми средствами.
4.Речь бывает внешней и внутренней.
5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.
3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:
1.делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2.стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3.улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4.разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5.стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.
4. Какие качества речи являются коммуникативными?
1.эмоциональность;
2.чистота;

3. логичность;
4. многообразие
5. доступность.
5. Какие категории текста являются основными?
1.эмоциональность и логичность;
2.связность и выразительность;
3.структурность и смысловая законченность;
4.смысловая связность и цельность;
5.последовательность и завершенность.
6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:
1.устная и письменная;
2.книжная и разговорная;
3.нейтральная и экспрессивная;
4.художественная и разговорная;
5.литературная и разговорная.
7. Отличительным признаком устной речи является:
1.возможность редактирования порождаемых текстов;
2.отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3.малый объем создаваемых текстов;
4.более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;
8. Какие стили называются экспрессивными?
1.торжественный;
2.художественный;
3.официальный;
4.шутливый;
5.низкий.
9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:
1.молчание;
2.невербальные средства;
3.социальный статус;
4.правильность.
10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:
1.участники общения;
2.невербальные средства общения;
3.уровень владения языком;
4.обратная связь между участниками общения;
5.место и время общения.
11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:
1.обратная связь;
2.речевое взаимодействие;
3.речевая ситуация;
4.речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

А. Орфоэпический.

Б. Лексический.

В. Морфологический.

Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1.Низовий – низовьев;

2.дверями – дверьми;

3.бегемот – гиппопотам;

4.колени – колена;

5.доктор – докторша;

6.машут – махают;

7.ржаветь – ржаветь;

8.выстави – выставь;

9.занавесь – занавес;

10.жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

А. Орфоэпический.

Б. Фразеологический.

В. Словарь паронимов.

Г. Словарь управления.

Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

А. Тавтология.

Б. Плеоназм.

В. Повторение слов с одинаковым значением.

1.Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.

2.В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.

3.Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.

4.Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5.Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.
16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.
1.аллея;
2.аппликация;
3.галлюцинация;
4.касса;
5.лимонник;
6.идиллия;
7.иллюстрация;
8.интеллект;
9.сумма;
10.тонна.
17. Определите вид ошибки.
А. неверное образование формы глагола.
Б. Стилистически неверный вариант.
В. Семантически неверный вариант.
Г. Неверное употребление вида глагола.
Д. Неверное употребление наклонения глагола.
Е. Неверное употребление времени глагола.
Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.
1.Опытный врач-психиатр консультирует, проводит лечение у себя дома или приедет к пациенту по вызову.
2.К концу первого года жизни ребенок обычно научается ходить самостоятельно.
3.Если перечитывать рассказ, просмотреть заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4.Мы любим посидеть на закате и наблюдать, как солнце погружается в темную гладь моря.
5.Малыши махают руками.
18. Отметьте существительные общего рода.
1.вокалист;
2.выскочка;
3.гроздь;
4.дизайнер;
5.запевала;
6.недотрога;
7.недоучка;
8.тамада;
9.учитель;
10.ябеда.
19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.
Б. Допущен пропуск необходимых слов.
В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.
Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.
Д. Нарушено согласование.
1.Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.
2.Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.
3.Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.
4.Школа – это где учатся дети.
5.Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.
20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.
1.завязать узел;
2.завязать переписку;
3.выйти из себя;
4.выйти из комнаты;
5.падать в яму;
6.падать в обморок;
7.сбивать с дерева;
8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...
1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.
Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:
1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.
Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;

2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.
Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: … - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.
Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это...:
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.
Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.
А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.
Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.
1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.
Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...
1. Константина Живаго (Живаго);
2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)
Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....
1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.
Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:
1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);

4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая сластена.

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;

3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.
Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.
1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.
Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1.ляг на кровать;
2. езжай быстрее;
3. три девушки;
4. сорок граммов.
Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....
1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.
Задание 21. Правильно построено словосочетание:
1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.
Задание 22. Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:
1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.
Задание 23. Правильно построены предложения:
1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:
1.шампу'ры
2.изба'лованный

3.ката'лог
4.позвони't
5.то'рты
6.кофе-латте' ..
7.догово'р ..
8.сливо'вый
Задание 2. Правильным является произношение слов:
1.[беспрецендентный] ..
2.(афера] ..
3.[дермантин] .
4.[мукулатура]
5.[гренадер] .
.6.[грейпфрукт] ..
7.[эскалатор] ..
8.[свстопредставлсние].
Задание 3. Правильным является написание слов:
1.программный…
2.компромисный …
3.пятибальный …
4.норманский
5.кристальный …
6.финский …
7.кристаллический
Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:
1.таможень …
2.шпингалетов …
3.чулок …
4.носок …
5.апельсинов…
6.мандарин
Задание 5. Склоняются аббревиатуры:
1. ТАСС
2.НАТО
3..ПТУ
4.ГИБДД
5. МХАТ
6. МИД
Задание 6. Числительные использованы правильно:
1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:
1.играть роль …
2.заслужить известность …
3.придавать внимание
4.одержать победу …
5.поднять тост …
6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …
8.положить в долгий ящик
Задание 8. Правильно построены словосочетания:
1.согласно распоряжения …
2.управляющий банка …
3.иск против предприятия
4.соответственно положению …
5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем
Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:
1.положить на себя руки …
2.положить раненого …
3.положить повязку
4.положить запрет…
5.наложить позолоту …
6.наложить гарнир на тарелку
Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:
1.ряженый …
2.книксен …
3.розлив …
4.щавель …
5.звонит …
6.консервов
Задание 11. Нормативным является ударение в словах:
1.пулОвер …
2.отходнАя (молитва) …
3.средствА …
4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …
6.обеспЕчение …
7.жАлюзи …
8. лЕска …
9.избАлованный
Задание 12. Правильным является сочетание слов:
1.уделяется внимание …
2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …

4.важную роль стали играть
5.подвести результат
Задание 13. Правильно построены предложения:
1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.
Задание 14. Правильно построены предложения:
1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.
Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:
1.прачечная …
2.ночной …
3.справочник
4.скворечник …
5.что
Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:
1.победить …
2.чувствовать …
3.течь …..
4.лицемерить …
5.убедить
Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:
1.мастер …
2.повар …
3.госпиталь…
4.конструктор ..
5.катер …
6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)
Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:
1.какаду …
2.галифе …
3.эйфория …
4.харакири …
5.жюри…
6.гамаши
Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.
1.<u>реанимация</u> российской экономики …
2.политический <u>бомонд</u>
3. объявление <u>импичмента …</u>

4.рейтинг вранья …
5.электорат президента
Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…
2.градация …
3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
А. публицистический стиль
Б.научный стиль
В. официально-деловой стиль
Г. разговорный стиль
1.коммуникативная
2.сообщение и воздействие
3. информативная и воздействующая
4. информационная
Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….
4. официально-деловому стилю
Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1.разговорный…
2. научный
3. литературно-художественный…
.4. публицистический
Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»

1. официально-деловой….
2. научный….
3. литературно-художественный
4. публицистический….
5. разговорный
Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….
2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика…
4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция
Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….
2. художественный.
3. газетно-публицистический
4. официально-деловой…
.5. научный
Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:
1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля
Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.
1. разговорно-обиходный
2. публицистический
3. официально-деловой.
4. научный
Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:
1.научному стилю.
2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю.
4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи

-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы
Задание 10. Стиль следующего текста:
Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.
1.научный…
2.художественный…
3. официально-деловой…
4. публицистический
Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:
1. научному стилю…
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….
4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной
Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:
1.Швабра стоит у нянечки в подсобке.
2.Пошли в столовку, там пирожки горячие.
1. научный…
2. Художественный…
3. официально-деловой…
4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?
Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.
Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.
1.бронИрованные двери;
2.бусы из тигрОвого глаза;
3.кухОнная мебель;
4.языкОвый центр;

5.новый каталОг.
Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:
1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.
Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?
1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.
Задание 5. Речевая агрессия – это:
1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.
Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:
1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.
Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?
1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.
Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:
1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.
Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.
А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Храня память о прошлом,
1….ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
2….монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
3…. изучение истории имеет большое значение.
4…это помогает лучше понять настоящее.
Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:
1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.
Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*
1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.
Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?
1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.
Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?
1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.
Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:
1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.
Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:
1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.
Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;

4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;
3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать…*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить…*»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать…*»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать…*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.

4.развития интереса.
Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?
1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.
Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.
1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.
Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:
1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.
Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.
1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.
4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.
А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.
Д. Смешение паронимов.
Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:
1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.
Задание 32 Публичное выступление обязательно предполагает:
1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.
Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?
1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.
Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:
1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.
Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?
Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!
1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.
Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:
1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;
4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.
Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?
1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.
2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.
3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.
4.Новый клуб – гордыня поселка.
Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?
1.главный, основной, наиболее существенный;
2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;
3.возглавляющий кого- или что-либо;
4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1.А, Б, В, Г;
2.Б, Г, А, В;
3.Б, А, В, Г;
4.Б, А, Г, В.

Перечень вопросов к зачету

1.Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.

2.Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).

3.Литературный язык и его признаки.

4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.

5.Языковая вариантность и культура речи.

6.Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.

7.Произношение заимствованных слов.

8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.

9.Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.

10.Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.

11.Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.

12.Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.

13.Варианты падежных окончаний имен существительных.

14.Употребление форм имен прилагательных.

15.Склонение и употребление имен числительных.

16.Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.

17.Употребление глагольных форм.

18.Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.

19.Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.

20.Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21.Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи тренера.
22.Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
23.Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
24.Публицистический стиль и его жанры.
25.Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи тренера.
26.Культура устной деловой речи.
27.Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
28.Невербальные средства общения.
29.Культура делового письма.
30.Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
31.Речевой этикет.
32.Культура монологической речи. Виды речи.
33.Этапы подготовки ораторской речи.
34.Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
35.Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
36.Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.
37.Основные средства речевой выразительности.
38. Основные типы лингвистических словарей.

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

8. Список литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Изд. 31-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 539 с. – (Высшее образование).

3.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

4.Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций / под ред. Н.А.Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 344с.

5. Мизинина И.Н. Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 240 с.

6.Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрай, 2012 - 358с - Серия: Бакалавр.

7. Шукаева Е.М.Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева. - Смоленск: СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

8.Шукаева, Е.М. Нормативность речи. Орфоэпия. Акцентология. Лексика / Е.М. Шукаева. – Смоленск: СГУС, 2025. – 84 с.

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. - 139 с. - 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева. - Орел: ОрелГТУ, 2010. - 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

4.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З.-: МГИИТ, 2015. - 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

5. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

5.Электронно-библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru 5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	

	аттестации		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	

12.Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2.Результаты обучения по дисциплине…….……3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....4
5. Содержание дисциплины……....5
5.1. Количество часов по видам занятий……..5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….6
.
6. Самостоятельная работа студентов…….....14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..16

7.1. Этапы формирования компетенций ……16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы……18

8. Перечень основной и дополнительной литературы……..….27
.
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..…28

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……28

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….….29

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» утверждён Приказом Минобрнауки России от 22февраля 2018г. №121

Виды профессиональной деятельности бакалавра ориентируются на конкретные типы задач профессиональной деятельности:

Направленность (профиль)	Типы задач профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения

2.Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения безопасности в туризме. Должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся

УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает (пороговый уровень): функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;	**01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.06 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-4; ОПК-6 УК-2;УК-10; ПК-5

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения **Умеет (стандартный уровень):** владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и		

гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Имеет опыт (эталонный уровень):** участие в разработке и реализации программы развития		

образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина: «Профессиональная этика педагога» включена в обязательную часть (Б.1.О.02.03) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, информационные технологии образования, основы экологии, культурология.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Профессиональная этика педагога» (72 часа, 2 зачётных единицы) студенты изучают на 1 курсе (1 семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Лекции – 10 часов; практические занятия – 20 часов; самостоятельная работа – 38 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	44	44
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (семинары)	28	28
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Курсовые работы	-	-
Вид итогового контроля – зачёт +4 часа		
ЗЕ-2		

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1с), «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (1с), «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» (с), «История» (1с), «Культурология» (1с).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем (модулей)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя-тельная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	12	4	4	4
2.	Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения.	12	4	4	4
3.	Модуль 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	12	2	4	4
4.	Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма.	12	4	6	4
5.	Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	12	2	4	4
6.	Модуль 6. Деловой этикет	8		6	4
7.	Зачёт	4			
	Итого:	72	16	28	24

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Аристотель о этике. М. Квинтилиан о педагогической этике. Развитие педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Понятие золотого стандарта принципов этики. Добродетели дианоэтические и этические. Высшие моральные ценности – смысл жизни, свобода, счастье. Основные категории педагогической этики.

Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения.

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма.

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Интеллектуальные параметры

Мировоззренческая направленность. Психотипологические качества. Эстравертивные качества Критерии педагогического профессионализма оценивание педагога прежде всего по моральным качествам. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Понятие кодекса профессиональной этики. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Модуль 6. Деловой этикет.

Повседневный этикет: правила поведения на улице; поведение в транспорте; поведение в театре, музее. Подарок. Этикет и имидж делового человека. Этикет приветствия и представления. Умение хорошо одеваться.

Этика деловых отношений. Подготовка к встрече. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу. Лексика и стиль деловой беседы. Нормы поведения в ресторане.

5.2.1. Краткое содержание лекционного курса

Лекция №1. Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики

Учебные вопросы

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
4. Основные категории педагогической этики.

Лекция №2. Тема 2. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения

Учебные вопросы

1. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
2. Структура нравственного сознания.
3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Лекция №3. Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Учебные вопросы

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
2. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Лекция №4. Тема 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма

Учебные вопросы
1. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Лекция №5. Тема №5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Учебные вопросы
7. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности

5.2.2. Групповые (практические)

Тема 1. Занятие 1. Современные проблемы педагогической этики
Учебные вопросы.
1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

Тема 2. Занятие 2. Этические основы профессионального общения
Учебные вопросы.
1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
4. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 3. Занятие 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя

Учебные вопросы.

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
4. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Тема 4. Занятие 4. Формирование этики педагогического профессионализма

Учебные вопросы.

1. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
2. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
3. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
4. Этические заповеди современного преподавателя.

Тема 5. Занятие 5. Деловой этикет

Учебные вопросы

1. Повседневный этикет
2. Этикет и имидж делового человека
3. Этика деловых отношений
4. Нормы поведения в ресторане

5.2.3. Содержание семинарских занятий

План семинарского занятия №1

Тема 1: Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики

Учебные вопросы.

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
4. Основные категории педагогической этики.
5. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
6. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
7. Воспитание школьников в духе прав человека.

Литература.

7. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №2
Тема 2. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения

Учебные вопросы.

1. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
2. Структура нравственного сознания.
3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
4. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
5. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
6. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
7. Этическая защита в педагогическом общении.

Литература.

7. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №3
Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя

Учебные вопросы.

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
2. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
4. Понятие культуры речи и ее элементы.
5. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
6. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
7. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Литература.

7. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №4
Тема 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма

Учебные вопросы.

1. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5 Профессионально значимые качества личности преподавателя.
6. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
7. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
8. Этические заповеди современного преподавателя.

Литература.

7. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №5

Тема №5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Учебные вопросы.

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Литература.

7. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Этика в профессиональной культуре педагога.
2. Этика, мораль, нравственность. Соотношение понятий.
3. Проблема развития и становление морали в истории этики. Условия формирования зачатков морали в первобытном обществе.
4. Мораль как совокупность правил, выработанных поведения, обществом.
5. Нормы профессиональной этики педагога.
6. Этические традиции. Проблема диалога традиций.
7. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.
8. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
9. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
10. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога.
11. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.
12. Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей, разделов (тем) на которых формируется компетенция	**Компетенции**		
	ОПК-4,6	ОПК-4; УК-2	ОПК-4; ПК-5
Модуль 1	-	-	+
Модуль 2	-	-	+
Модуль 3	-	-	+
Модуль 4	+	-	+
Модуль 5	+	+	+
Модуль 6		+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

7. Оценочные средства для проведения аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-2	История (1); Физическая карта мира (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Основы экологии (1); Биологические основы жизнедеятельности (2); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Способы автономного выживания человека (2); Методика обучения и воспитания по БЖД (2)
ОПК-4	Основы туризма (1-8 сем.), валеология (7 сем.), технология организации походов выходного дня (2 сем.), ОФП (1-5 сем.)История (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2);
ОПК-6	Культурология (1); Профессиональная этика (1); История (1); Психология (5 сем.), педагогика (3 сем.), безопасность жизнедеятельности (3 сем.), ОФП (1-5 сем.). Мультимедийные средства обучения (1);
ПК-5	Профессиональная этика (1); История (1); Культурология (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Первая (доврачебная помощь пострадавшему (1);Способы автономного выживания человека (2)
УК-10	История (1); Психология (5 сем.), педагогика (3 сем.), безопасность жизнедеятельности (3 сем.), ОФП (1-5 сем.). Мультимедийные средства обучения (1); Методика обучения и воспитания по БЖД (2)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2,10; ОПК-4	**01.001.ПС « Педагог**	**Знает (пороговый уровень):**

ОПК-6; ПК-5	**(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения **Умеет (стандартный уровень):** владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования

		патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Имеет опыт (эталонный уровень):** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля: текущая аттестация; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 1 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

1.Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

моральные стремления
моральные законы
+моральные идеалы
моральные догмы

2.Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

моральные нормы
+последствие поступка
причинно-следственную связь
+намерение

3.Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

этикет
этика
право
+нравственное сознание

4.К моральным санкциям относятся:

+моральное одобрение
государственное принуждение
юридические санкции
+моральное поощрение

5.Моральные принципы охватывают
только юристов
только тех людей, которые согласны с такими принципами
только духовенство
+всех людей

6.Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
справедливость
ценность
+нравственность
гуманизм

7.Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
+эгоизм
идеализм
материализм
формализм

8.Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
+моральные нормы
корпоративные нормы
коллизионные нормы
правые нормы

9.Мораль определяется уровнем
+общественного и индивидуального сознания
технического развития
благосостояния населения
материальных потребностей населения

10.Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
права и свободы
возможность осуществления деятельности
совокупность приемов и способов осуществления деятельности
+общее направление деятельности

11.Нравственная этика — это
+учение о том. как должен поступать человек
учение о закономерностях развития общества

учение о законах бытия
учение о нравственной морали

12.Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
прогностическая этика
+нравственная этика
эмпирическая этика
прикладная этика

13.Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
право
государство
+человек
культура

14.Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это …
честь
+справедливость
ответственность
достоинство

15.Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
+несут повышенную ответственность
несут такую же ответственность, как и все остальные
несут пониженную ответственность
не несут никакой ответственности

16.Противоположностью добродетели является
честь
благо
+порок
несправедливость

17.Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...
словарь этики
тезаурус этики

+категории этики
принципы этики

18.Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...
процессуальное законодательство
юридическая этика
профессиональная этика
+судебная этика

19.Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …
добро
благо
+совесть
справедливость

7.3.3. Вопросы к зачёту

Вопросы для подготовки к зачёту
по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Предмет и задачи педагогической этики
2. Категории педагогической этики
3. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Сущности и функции педагогической морали.
4. Нравственное сознание педагога
5. Нравственные отношения педагога
6. Нравственная деятельность педагога
7. Педагогический такт как важный компонент нравственной культуры педагога (учителя)
8. Нравственное воспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога
9. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся
10. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся
11. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся
12. Современные проблемы педагогической этики
13. Психологические основы нравственного сознания будущего преподавателя. Особенности и структура нравственного сознания

14. Основы нравственного сознания будущего преподавателя
15. Этические основы профессионального общения . Сущность процесса общения
16. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
17. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Понятие и основные составляющие педагогического такта.
18. Признаки и элементы педагогического такта
19. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта
20. Заповеди педагога-мастера
21. 10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения учителя на уроке.
22. Кодекс толерантного педагога
23. Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования.
24. Профессиональное становление педагога и его этапы
25. Управление профессиональным развитием педагога
26. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста
27. Общая характеристика педагогического коллектива
28.Психологические особенности педагогического коллектива
29.Характеристика межличностных отношений в педагогическом коллективе
30.Профессионально значимые и личностно значимые качества педагога
31. Состояние тревожности, как фактор, влияющий на результат педагогической деятельности
32.Взаимосвязи уровня тревожности и предпочитаемого стиля межличностных отношений среди представителей профессии "Педагог"
33.Определение стилей межличностных отношений у представителей профессии "Педагог" с помощью "Методики диагностики межличностных отношений Тимоти Лири".
34.Определение уровня тревожности представителей профессии "Педагог" с помощью методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина
35.Определение взаимосвязи уровня тревожности и предпочитаемого стиля отношений в группе среди представителей профессии "Педагог"
36.Рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе
37.Социально-психологический тренинг, как способ снижения уровня тревожности
38.Арттерапия, как способ снижения уровня тревожности
39. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания подрастающего поколения
40.Нравственное воспитание: сущностная характеристика
41.Основные источники нравственного опыта

42.Гуманизм личности педагога как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания
43. Основные источники нравственного опыта
44. Развитие "человеческого в человеке" в его педагогическом аспекте.

***Критерии оценки знаний студентов**:*

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Для ликвидации академической задолженности студент вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные образовательной организацией сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из образовательной организации как не

выполнившие обязанностей по освоению основной образовательной программы.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Гусейнов, А. А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - Москва: Гардарики, 2003. - 472с.: ил.
2. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258607

2. *дополнительная литература*

1. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233132
2. Кузьменко, Г. Н. Этика: учебное пособие/Г.Н. Кузьменко.- М.: Инфра-М, 2002.-144с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
3. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
5. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
9. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru
10. Культуролог - сайт о культуре и обществе[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru
13. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.russiatourism.ru
14. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
4. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

http://window.edu.ru/window/catalog

http://www.novtex.ru/bjd/

http://ruk.1september.ru/

http://www.mhts.ru/

http://www.russmag.ru/pgroup.php

http://www.school-obz.org/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.astt.ru
2. Международный олимпийский комитет[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
3. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://interfiresport.com/ru
4. Олимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru
5. Федерация современного пятиборья[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru

Периодические издания:

1. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nat-moo.ru
2. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru
5. Культура физическая и здоровье[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru
7. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
8. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
9. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
10. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
11. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
12. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by
13. Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21
14. Спортивный психолог[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale

15. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
16. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
17. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
18. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10.Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими

дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11.Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносится преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного	Укомплектованы специализированной	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

13.Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи	Вид

п/п		первоначальной лицензии	программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Бышевская А.В.,к.г.н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра водных видов спорта

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 4
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студента 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
8. Список литературы 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 *Образование и наука* в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) (п. 1.11.).

Профессиональные стандарты (ПС)*:*

– ПС 01.001 – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (П);

– ПС 01.003 – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО);

Типы задач профессиональной деятельности, к которым могут готовиться выпускники (п. 1.12.):

– педагогический;
– проектный;
– методический;
– организационно-управленческий;
– культурно-просветительский;
– сопровождения.

В течение освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт (плавание)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта

деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает		
- роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - особенности эффективного выполнения двигательных действий и воспитания физических качеств при занятиях плаванием;		УК-7
Умеет		
- выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; - использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7
Владеет		
- навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт (плавание)» реализуется в рамках основной части учебного плана, модуль «Здоровьесберегающий» Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на во 2 семестре 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт (плавание)» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42	42
Лекции		2	2
Практические занятия		40	40
Семинары		-	-
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	зачет (4)
Самостоятельная работа		26	26
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Практич. работы	Самост. работа
1) Организационные основы занятий плаванием.	6	2	–	-	4
2) Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение особенностям дыхания во время плавания.	8			4	4
3) Основы техники облегченных способов плавания	12			8	4
4) Основы техники спортивных способов плавания	16			12	4
5) Совершенствование в спортивных способах плавания	12			8	4
6) Прикладное плавание	12			6	6
7) Прием контрольных нормативов	2			2	
8) Зачет	4				
Всего	72			40	26

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме 1 «Организационные основы занятий плаванием» (2 часа).

План:

1) Роль и значение занятий плаванием.

2) Формы организации занятий по плаванию.

3) Основные методики развития физических качеств средствами плавания.

4) Спортивные, облегчённые, прикладные способы плавания.

5) Организация учебных занятий, правила внутреннего распорядка бассейна, правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Литература: основная:1, 2, 3; дополнительная 1, 2.

Изучив тему необходимо знать: оздоровительное, спортивное, прикладное значение плавания, техника спортивных, облегчённых, прикладных способов плавания. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий по плаванию, поддержание дисциплины в учебной группе.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных (УК-7) компетенций.

2. Практическое занятие № 1 по теме 2 «Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков начального освоения плавания.

Решаемые задачи:

1) Формирование навыков передвижения по дну бассейна различными способами с неподвижной, с подвижной опорой и без опоры.

2) Формирование умений активного вдоха, задержки дыхания и форсированного выдоха в воду.

3) Формирование умений погружения в воду, всплывания, лежания на воде.

4) Формирование умений открывания глаз под водой и ориентации в воде.

Формируемые практические умения: передвижения в воде, задержка дыхания, выполнение дыхательных движений при плавании. Преодоление страха перед водой.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; подготовительные и специальные физические упражнения.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Практическое занятие № 2 по теме 2 «Основы начального обучения плаванию. Обучение скольжению различными способами и плавание с помощью ног способом кроль» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков передвижения в воде в положении «лёжа на воде».

Решаемые задачи:

1) Получение опыта по передвижения в воде в положении «лёжа на воде» с опорой, с частичной опорой, без опоры.

2) Изучение ритмичного дыхания в процессе плавания.

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания.

Формируемые практические умения: плавание с помощью ног способом кроль на груди и кроль на спине на задержке дыхания, с ритмичным дыханием.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: проплывание 25 м с помощью ног способом кроль на груди и кроль на спине.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Изучив тему необходимо знать особенности эффективного выполнения двигательных действий и воспитания физических качеств при занятиях плаванием;

уметь выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для освоения с водой и преодоления страха перед ней, контролировать правильность выполнения дыхательных движений во время передвижения в воде в положении «лёжа на воде»;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно: выполнять задержку дыхания и ритмичные дыхательные движения;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7).

3. Практическое занятие № 3 по теме 3 «Основы техники облегченных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания облегченным способом «руки брасс, ноги кроль».

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания облегченными способами.

2) Изучение облегченного способа плавания: «руки брасс, ноги кроль».

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание облегченным способом: «руки брасс, ноги кроль» с разными вариантами дыхания.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 4 по теме 3 «Основы техники облегченных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания облегченным способом «на спине ноги брасс, одновременные гребки двумя руками назад».

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания облегченными способами.

2) Изучение облегченного способа плавания: «на спине ноги брасс, одновременные гребки двумя руками назад».

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание облегченным способом: «на спине ноги брасс, одновременные гребки двумя руками назад» с дыханием на каждый цикл.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 5 по теме 3 «Основы техники облегченных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания облегченным способом «руки брасс, ноги дельфин».

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания облегченным способом.

2) Изучение облегченного способа плавания: «руки брасс, ноги дельфин».

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание облегченным способом: «руки брасс, ноги дельфин» с дыханием на каждый цикл.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 6 по теме 3 «Основы техники облегченных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Совершенствование изученных облегченных способов плавания.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания облегченными способами.

2) Совершенствование изученных облегченных способов плавания: «руки брасс, ноги кроль», «руки брасс, ноги дельфин», «на спине ноги брасс, одновременные гребки двумя руками назад».

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: варьировать варианты облегчённых способов плавания: «руки брасс, ноги дельфин», «руки брасс, ноги кроль», «на спине ноги брасс, одновременные гребки двумя руками назад», с выполнением 1 цикла дыхательных движений на каждый цикл плавательных движений.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники облегчённых способов плавания: проплывание 25 м каждым способом.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Изучив тему необходимо знать особенности эффективного выполнения двигательных действий при плавании облегчённым способом и воспитания физических качеств при занятиях плаванием;

уметь плавать облегчёнными способами;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно: проплывать облегчёнными способами по 25 м каждым.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7).

4. Практическое занятие № 7 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания спортивным способом кроль на спине.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания спортивным способом.
2) Изучение спортивного способа плавания кроль на спине.
3) Развитие кардиореспираторной системы при проплывании длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание спортивным способом кроль на спине с разными вариантами дыхания.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 8 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания спортивным способом брасс.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания спортивным способом.
2) Изучение плавания спортивным способом брасс.
3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание спортивным способом брасс с дыханием на каждый цикл.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 9 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания спортивным способом кроль на груди.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания спортивным способом.

2) Изучение спортивного способа кроль на груди.

3) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание спортивным способом кроль на груди.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 10 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания спортивным способом баттерфляй.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания спортивным способом.

2) Изучение спортивного способа баттерфляй.

3) Развитие силовых способностей при выполнении плавательных упражнений для изучения спортивного способа плавания баттерфляй.

Формируемые практические умения: плавание спортивным способом баттерфляй с задержкой дыхания и дыханием на каждый цикл.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 11 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Дальнейшее изучение техники плавания спортивными способами кроль на груди и кроль на спине.

Решаемые задачи:

4) Получение опыта плавания спортивными способами.

5) Дальнейшее изучение спортивного способа кроль на груди и кроль на спине.

6) Развитие кардиореспираторной системы при выполнении плавательных упражнений на задержке дыхания и проплывания длинных дистанций (100-300м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание спортивным способом кроль на груди и кроль на спине.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практическое занятие № 12 по теме 4 «Основы техники спортивных способов плавания» (2 часа).

Цель занятия: Дальнейшее изучение техники плавания спортивными способами брасс и баттерфляй.

Решаемые задачи:

4) Получение опыта плавания спортивным способом.

5) Дальнейшее изучение спортивного способа брасс и баттерфляй.

6) Развитие силовых способностей при выполнении плавательных упражнений для изучения спортивного способа плавания брасс и баттерфляй.

Формируемые практические умения: плавание спортивными способами брасс и баттерфляй с задержкой дыхания и дыханием на каждый цикл.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники спортивных способов плавания: проплывание 25 м каждым способом кроме баттерфляя (им – 10-15 м).

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Изучив тему необходимо знать особенности эффективного выполнения двигательных действий при плавании спортивными способами и воспитания физических качеств при занятиях плаванием;

уметь плавать спортивными способами;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно: проплывать спортивными способами по 25 м каждым кроме баттерфляя (им – 10-15 м).

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7).

5. Практические занятия № 13-16 по теме 5 «Совершенствование в спортивных способах плавания» (2 часа).

Цель занятия: Совершенствование у студентов умений и навыков в спортивных способах плавания.

Решаемые задачи:

1) Совершенствование в спортивных способах плавания

2) Изучение прыжков с бортика (ногами вниз и спортивного старта) и ныряний в длину, в глубину.

3) Развитие скоростных качеств – проплывание 10-15-25 м на скорость и координационных способностей при прыжках в воду с бортика различными способами и ныряний в длину, в глубину.

Формируемые практические умения: плавание спортивными способами, прыжки в воду, ныряния в длину, в глубину.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники спортивных способов плавания: проплывание 50 м каждым способом кроме баттерфляя, ныряния в длину, в глубину, спортивные старты с бортика.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Изучив тему необходимо знать особенности эффективного выполнения двигательных действий при плавании спортивными способами и воспитания

физических качеств при занятиях плаванием, технику погружения, спортивных стартов с бортика;

уметь плавать спортивными способами, нырять в длину, в глубину, прыгать с бортика различными способами;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно: проплывать спортивными способами по 25 м каждым кроме баттерфляя, погружения, прыжков с бортика.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7).

6. Практическое занятие № 17 по теме 6 «Прикладное плавание» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания прикладным способом брасс на спине.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания прикладным способом брасс на спине.
2) Изучение прикладного способа плавания брасс на спине.
3) Развитие кардиореспираторной системы при проплывании длинных дистанций (200-400м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание прикладным способом брасс на спине.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания плавания прикладным способом брасс на спине: проплывание 50 м.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Практическое занятие № 18 по теме 6 «Прикладное плавание» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков плавания прикладным способом на боку.

Решаемые задачи:

1) Получение опыта плавания прикладным способом на боку.
2) Изучение прикладного способа плавания на боку.
3) Развитие кардиореспираторной системы при проплывании длинных дистанций (200-400м) с ритмичным дыханием.

Формируемые практические умения: плавание прикладным способом на боку.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания плавания прикладным способом на боку: проплывание 50 м.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Практическое занятие № 19 по теме 6 «Прикладное плавание» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков транспортировки пострадавшего на воде с помощью прикладных способов плавания.

Решаемые задачи:

4) Получение опыта транспортировки пострадавшего на воде.

5) Изучение транспортировки пострадавшего на воде с помощью прикладных способов плавания.

6) Развитие силовой выносливости при транспортировке пострадавшего на воде с помощью прикладных способов плавания.

Формируемые практические умения: транспортировка пострадавшего на воде.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – доски для плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания плавания прикладным способом на боку: транспортировка пострадавшего на воде 25 м.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях.

Изучив тему необходимо знать особенности эффективного выполнения двигательных действий при транспортировке пострадавшего на воде с помощью прикладных способов плавания;

уметь транспортировать пострадавшего на воде с помощью прикладных способов плавания;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а именно: проплывать транспортируя пострадавшего 25 м.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7).

7. Практическое занятие № 20 по теме 7 «Прием контрольных нормативов» (2 часа).

Цель занятия: Контроль полученных умений и навыков.

Решаемые задачи:

1) Контроль умений плавать спортивными и прикладными способами плавания.

2) Контроль умений транспортировки пострадавшего на воде.

3) Контроль физических качеств: выносливости, быстроты, силы, координации.

Формируемые практические умения: участие в контрольных мероприятиях (курсовка, тестирование).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь – свисток, секундомер.

Практические нормативы или критерии оценивания

Норматив	Девушки			Юноши		
	3	4	5	3	4	5
1) Преодоление дистанции 50 м вольным стилем с учётом	1мин 05 с	55 с	50 с	1мин	50 с	45 с

времени						
2) Транспортировка пострадавшего	10 м	15 м	20 м	15 м	20 м	25 м
3) Оценка техники плавания кролем на груди (25 м)	1 грубая ошибка	Мелкие ошибки	Без ошибок	1 грубая ошибка	Мелкие ошибки	Без ошибок
4) Оценка техники плавания кролем на спине (50 м)						
5) Оценка техники плавания брассом (50 м)						
6) Оценка техники плавания баттерфляем (15 м)						
7) Оценка техники спортивного старта с бортика	прыжок ногами вниз					
8) Ныряние в длину	7	12	15	10	15	20
9) Преодоление дистанцию без учета времени	100	150	200	200	300	400

Изучение темы направлено на приобретение знаний о:

– системе практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств,

– комплексах общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании;

умений:

– использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей,;

– участия в контрольных мероприятиях (курсовка, тестирование);

владения:

– навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование и проведение учебных занятий с обучающимися разного возраста, с учетом его образовательных потребностей и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Организационные основы занятий плаванием.	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
2	Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение особенностям дыхания во время плавания.	6	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме).
3	Основы техники облегченных способов плавания	6	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме).
4	Основы техники спортивных способов плавания	8	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме).
5	Совершенствование в спортивных способах плавания,	2	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме).
6	Прикладное плавание	4	Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме).
8	**ИТОГО**	**26**	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Безопасность на воде. Рекомендации при купании на водоеме/ МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5 (дата обращения: 22.02.2025)

2. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс] / В.Ю. Давыдов .— 2-е изд., стер. — М. : Спорт, 2017 .— 100 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-92-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682588 (дата обращения: 22.02.2025)

3. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева.— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586386 (дата обращения: 22.02.2025)

4. Спасение утопающего / МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/spasenie-utopayushchego-2 (дата обращения: 22.02.2025)

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаев [и др.]; Сиб. Гос. Ун-т физ. Культуры и спорта.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.- 120 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640995 (дата обращения: 22.02.2025)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен		Знает (пороговый уровень): - роль и значение занятий физической культурой, формы

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - особенности эффективного выполнения двигательных действий и воспитания физических качеств при занятиях плаванием; Умеет (стандартный уровень): выполнять общеразвивающие и специальные упражнения в плавании, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности в плавании для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Владеет (продвинутый уровень): физическими упражнениями плавания с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной

работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы

Основные формы промежуточного контроля – рефераты по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1) Организационные основы занятий плаванием.
2) Основы начального обучения плаванию.
3) Подготовительные упражнения по освоению с водой.
4) Обучение особенностям дыхания во время плавания.
5) Основы техники облегченных способов плавания.
6) Техника спортивного способа плавания кроль на груди.
7) Техника спортивного способа плавания кроль на спине.
8) Техника спортивного способа плавания брасс.
9) Техника спортивного способа плавания баттерфляй.
10) Техника спортивного старта с тумбочки.
11) Методика обучения спортивному способу плавания кроль на груди.
12) Методика обучения спортивному способу плавания кроль на спине.
13) Методика обучения спортивному способу плавания брасс.
14) Методика обучения спортивному способу плавания баттерфляй.
15) Техника обучения спортивному способу с тумбочки.
16) Совершенствование в спортивных способах плавания,
17) Прикладное плавание.
18) Самоконтроль при занятиях плаванием.
19) Особенности проведения соревнований по плаванию.
20) Оздоровительное значение плавания.

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, предусмотренное рабочей учебной программой для самостоятельной работы по дисциплине. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение основных проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места.

Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления основных проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Письменная реферативная работа имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

доклад – 3-5 с.

реферат – 15-20 с.;

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт TimesNewRoman, цвет черный, кегль 13-14, полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 2 см., левое поле –3 см., правое 1,5 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, (титульный лист не нумеруется). Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно при защите реферативной работы иметь с собой электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА», далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в реферативных трудах следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.99-2018 с обязательным приведением названий работ.

Реферат представляет собой краткое точное изложение содержания первичного документа в текстовой форме, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

Тестовые задания по дисциплине
Варианты тестовых заданий по дисциплине
«Физическая культура (плавание)»

Инструкция по выполнению работы.

Текущий контроль: устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме), контроль практической работы.

Для допуска к зачету студент должен:

1. Сдать практические нормативы не менее чем 80% на 3 и выше.

1) Преодоление дистанции 50 м вольным стилем с учётом времени;
2) Транспортировка пострадавшего;
3) Оценка техники плавания кролем на груди (25 м);
4) Оценка техники плавания кролем на спине (50 м);
5) Оценка техники плавания брассом (50 м);
6) Оценка техники плавания баттерфляем (15 м);
7) Оценка техники спортивного старта с бортика;
8) Ныряние в длину;
9) Преодоление дистанции без учета времени.

2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.

3. Получить положительную оценку за выполнение тестовых заданий.

Инструкция. Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?
1. при 4°С
2. при -5°С
3. при -10°С
4. при 0°С

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?
1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?
1. примерно 500 кг/м3
2. примерно 700 кг/м3
3. примерно 2000 кг/м3
4. примерно 1000 кг/м3

6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

плотность не влияет на плавучесть

10. Что означает статическое плавание?

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

11.Что означает динамическое плавание?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

12.К какой группе видов спорта относится плавание?

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

13.Что такое темп?

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

14.Что означает «фаза движения»?

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

15.Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. Что означает принцип прикладной направленности?

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.

2. Характеристика статического и динамического плавания. Закон Архимеда.

3. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.

4. Техника плавания и история развития кроля на груди, кроля на спине, брасса.

5. Техника стартовых прыжков в воду.

6. Техника поворотов при различных способах плавания.

7. Общая характеристика и значение прикладного плавания.

8. Техника плавания на боку и брассом на спине.

9. Оздоровительное значение плавания.

10. Прикладное значение плавания.

11. Спортивное значение плавания.

14. Физиологические особенности организма пловца.

15. Морфологические особенности организма пловца.

16. Средства обучения в плавании.

17. Спасательные средства.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отлично» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Студент демонстрирует уверенное владение материалом, свободно оперирует терминологией, приводит примеры, анализирует ситуацию, делает выводы, умеет применять знания на практике.

«Хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Ответ в целом логичен, раскрывает основное содержание темы, но может содержать несущественные неточности или недостаточную аргументацию.

«Удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент затрудняется в применении знаний на практике, демонстрирует пробелы в понимании отдельных аспектов темы.

«Неудовлетворительно» – студент не может сформулировать основной смысл изученного материала, дает поверхностные или неверные ответы, допускает грубые ошибки в понимании ключевых понятий. Не способен ответить даже с помощью наводящих вопросов, не владеет терминологией и не может продемонстрировать применение знаний на практике.

8. Список литературы

Основная литература:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание

[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Казызаева [и др.]; Сиб. Гос. Университет физической культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. – 120 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640995;

2. Плавание: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – 2-е изд. –М.: Издательство Юрайт, 2019. –344 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/plavanie-442095#page/2;

3. Обучение технике спортивных способов плавания [Электронный ресурс] / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин.— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299383.

Дополнительная литература:

1. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: курс лекций / В.А. Дрокова.— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/;

2. Шалаева, И.Ю. Краткий словарь спортивных терминов по плаванию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Д.Г. Овечкин, И.Ю. Шалаева .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 62 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229001.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search;
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp ;
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ .

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru;

2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru;

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru;

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/.

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. – Режим доступа: https://scholar.google.ru/ ;

Энциклопедии, справочники, словари

1. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com ;

2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/ .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Физическая культура и спорт (плавание)» особое внимание следует обратить на усвоение правил поведения на воде и технике безопасности при посещении занятий на воде. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса на лекции «Организационные основы занятий плаванием». Так как безопасность это главное условие при прохождении физической подготовки в бассейне.

При изучении раздела «Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение особенностям дыхания во время плавания» необходимо освоить особенности положения тела и дыхания при плавании.

По разделу «Основы техники облегченных способов плавания» необходимо освоить простейшие движения в водной среде. Это необходимо для развития физических качеств до освоения спортивных способов плавания, являющихся довольно сложными по координации и требующими значительное время для их овладения.

По разделу «Основы техники спортивных способов плавания» необходимо освоить эффективную координацию передвижения в водной среде для наращивания объёма плавания с целью дальнейшего развития физических качеств.

По разделу «Совершенствование в спортивных способах плавания» необходимо оттачивать эффективную технику спортивного способа плавания, наиболее комфортного для каждого студента. Это необходимо для дальнейшего наращивания объёма и увеличения скорости плавания с целью дальнейшего развития физических качеств.

По разделу «Прикладное плавание» необходимо освоить навыки плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине) и научиться транспортировать и оказывать помощь утопающим.

По разделу «Прием контрольных нормативов» необходимо сдать 80% нормативов минимум на оценку «3».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 235 № 237	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	
2.	Методический кабинет № 233	Укомплектован специализированной мебелью. Тренажер сердечно-легочной реанимации	
3.	Бассейн	Инвентарь: часы с секундомером, плавательные доски, колобашки.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ,	Срок использования ПО: с 2023.09.26 по 2024.10.03.	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2020	Системное ПО, операционная система

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработала:
Тарасевич Г.А., канд.пед.наук, доцент
кафедры водных видов спорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины..... 7
6. Содержание дисциплины по видам занятий 8
6.1. Содержание лекционных занятий 8
6.2. Содержание практических занятий 10
7. Самостоятельная работа студентов 14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:..... 15
9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
10. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.... 17
11. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
Темы докладов и презентаций 21
Примерные вопросы для подготовки к зачету..... 21
12. Критерии оценивания обучающегося на экзамене..... 23
13. Перечень основной и дополнительной литературы 24
14. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... 25
16. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
17. Лицензионное программное обеспечение**Ошибка! Закладка не определена.**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

1.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

1.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

- педагогическая
- организационно-управленческая

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: -навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; -навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; -приемами первой медицинской помощи; -способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	ПС: «Педагог» B/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	УК-8
Знает: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности» - Требования охраны труда в избранной области деятельности (A/01.6) - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) (A/01.6)	ПС: «Педагог» B/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на	ПК-1

- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся (А/01.6) (С/03.6) Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся - применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды (В/03.6) - выполнять требования охраны труда (А/01.6) Владеет: - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности».	освоение дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 "Безопасность жизнедеятельности" и в соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний по основам здорового образа жизни и обучение студентов оказанию первой медицинской помощи в экстренных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
Контактная работа преподавателя с обучающимися		40	40
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		28	28
Общая трудоемкость	часы	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия		Самостоя-тельн работа, час
			Лек-ции	Практичес-кие	
1	Введение в дисциплину	6	2	2	2
2	Общие понятия об инфекционных болезнях	10	2	4	4
3	Внутренние болезни	12	4	4	4
4	Общие основы первой медицинской помощи	6	2	-	4
5	Раны и их осложнения. Кровотечения	6	2	2	2
6	Термические повреждения	4	2	-	2
7	Травма	10	2	4	4
8	Шок. Сердечно-легочная реанимация	6	2	2	2
9	ПМП при неотложных состояниях	8	2	2	4
Итого (включая 4 часа на зачет)		72	20	20	28

6. Содержание дисциплины по видам занятий

6.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину (2 часа)

Цель и задачи дисциплины. Понятие Здоровье. Уровни здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Понятие Болезнь. Стадии и исходы болезни. Клиническая и биологическая смерть. Понятия: симптом, синдром, диагноз. Патологический процесс. Виды и исходы воспаления.

В результате изучения темы студент знает:

Основную медицинскую терминологию;

Факторы, определяющие развитие болезни

Тема 2. Общие понятия об инфекционных болезнях (2 часа)

Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы и пути передачи. Клиника, течение, исходы инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия. Иммунизация. Этиология, клиническая картина, исходы Брюшного тифа, Холеры, Дизентерии, Пищевой токсикоинфекции.

В результате изучения темы студент знает:

- содержание инфекционного процесса;
- этиологию, патогенез и клиническую картину заболеваний, передающихся фекально-оральным путем

Тема 3. Внутренние болезни (4 часа)

1. Заболевания дыхательной системы (анатомия органов дыхания, причины и клиническая картина острого и хронического бронхита), аллергозы (этиология, аллергическая крапивница, отек Квинке, анафилактический шок), сахарный диабет (причины, виды, неотложные состояния).

2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).

В результате изучения темы студент знает:

- этиологию, клиническую картину, методы диагностики заболеваний органов дыхания
- этиологию, клиническую картину, методы диагностики аллергозов
- этиологию, клиническую картину, методы диагностики сахарного диабета
- этиологию, клиническую картину, методы диагностики заболеваний сердца

Тема 4. Общие основы первой медицинской помощи (2 часа)

Понятие о ПМП. Основные этапы при оказании ПМП. Асептика: определение, способы проведения (стерилизация, дезинфекция), показания к применению. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению. Понятие о десмургии:

правила наложения бинтовых повязок, их основные варианты. Перевязочный пакет. Основные правила транспортировки пострадавшего. Понятие о транспортной иммобилизации: средства иммобилизации, правила наложения шин.

В результате изучения темы студент знает:

этапы оказания первой доврачебной помощи,

принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших

возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи

Тема 5. Раны и их осложнения. Кровотечения (2 часа)

Понятие «рана»: определение, клинические проявления, классификация, ПМП при ранениях. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Кровотечение: определение, классификация, клинические проявления. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута, показания и противопоказания к применению. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости, носовом кровотечении. Инфицированная рана: определение, клинические проявления, основные способы обработки

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при ранениях,

Тема 6. Термические повреждения (2 часа)

Анатомо-физиологические особенности кожи. Понятие «ожог»: определение, классификация, степени тяжести, клинические проявления. Определение площади поражения. Оказание ПМП в зависимости от степени тяжести ожога. Понятие «отморожение»: определение, классификация, клинические проявления, факторы, способствующие отморожению, оказание ПМП. Общее замерзание: клинические проявления, оказание ПМП. Тепловой и солнечный удар: определение, клинические проявления, принципы оказания ПМП.

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях,

Тема 7. Травма (2 часа)

Понятие «травма»: определение, механизмы возникновения, классификация. Закрытые повреждения (ушиб, растяжение и разрыв связок, сухожилий и мышц, вывих): определение, клинические проявления, оказание ПМП. Перелом: определение, классификация, абсолютные и относительные

признаки, осложнения, оказание ПМП. Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности, клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП.

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,

Тема 8. Шок. Сердечно-легочная реанимация (2 часа)

Понятие «шок»: определение, виды, классификация, критерии степени тяжести, механизм развития, особенности течения в зависимости от вида шока, основные противошоковые мероприятия. Понятие «реанимация». Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация) и их последовательность. Искусственное дыхание: методы, техника проведения, оценка эффективности. Закрытый массаж сердца: техника проведения, оценка эффективности.

В результате изучения темы студент:

Знает: правила проведения сердечно-легочной реанимации;

принципы ПМП при шоках различной степени тяжести и происхождения,

Тема 9. ПМП при неотложных состояниях

Отравление алкоголем. Отравление грибами. Эпилептический припадок. Солнечный удар. Лихорадка. Отравление угарным газом.

В результате изучения темы студент знает:

принципы ПМП при различных неотложных состояниях

6.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в дисциплину (2 часа)

Валеология. Понятие Болезнь. Стадии и исходы болезни. Клиническая и биологическая смерть. Понятия: симптом, синдром, диагноз. Патологический процесс. Виды и исходы воспаления.

В результате изучения темы студент знает:

Основную медицинскую терминологию;

Факторы, определяющие развитие болезни

Тема 2. Общие понятия об инфекционных болезнях (4 часа)

Возбудитель, эпидемический процесс, клиническая картина, исходы следующих заболеваний. Грипп. Корь. Ветряная оспа. ВИЧ-инфекция. Туберкулез. Иерсиниоз. Чума. Скарлатина. Гельминтозы. Бешенство.

В результате изучения темы студент знает:

- содержание инфекционного процесса;
- этиологию, патогенез и клиническую картину различных инфекционных заболеваний

Тема 3. Внутренние болезни (4 часа)

1. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости – аппендицит, панкреатит, холецистит – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.

2. Заболевания желудка. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика гастрита, язвенной болезни желудка, рака желудка.

В результате изучения темы студент знает:

- этиологию, клиническую картину, методы диагностики острых хирургических заболеваний органов брюшной полости
- этиологию, клиническую картину, методы диагностики заболеваний желудка

Тема 4. Раны и их осложнения. Кровотечения

Понятие «рана»: определение, клинические проявления, классификация, ПМП при ранениях. Анатомо-физиологические особенности системы крови.

Кровотечение: определение, классификация, клинические проявления. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута, показания и противопоказания к применению. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости, носовом кровотечении. Инфицированная рана: определение, клинические проявления, основные способы обработки

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при ранениях,

Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки ран.

Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при ранах различной локализации

Тема 5. Термические повреждения.

Анатомо-физиологические особенности кожи. Понятие «ожог»: определение, классификация, степени тяжести, клинические проявления. Определение площади поражения. Оказание ПМП в зависимости от степени

тяжести ожога. Понятие «отморожение»: определение, классификация, клинические проявления, факторы, способствующие отморожению, оказание ПМП. Общее замерзание: клинические проявления, оказание ПМП. Тепловой и солнечный удар: определение, клинические проявления, принципы оказания ПМП.

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях,

Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки термических повреждений.

Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях различной локализации

Тема 7. Травма.

Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности, клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП. Пневмоторакс (закрытый, открытый, клапанный). Ранение живота с выпадением петли кишечника.

В результате изучения темы студент:

Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,

Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах.

Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах.

Тема 8. Шок. Сердечно-легочная реанимация.

Понятие «шок»: определение, виды, классификация, критерии степени тяжести, механизм развития, особенности течения в зависимости от вида шока, основные противошоковые мероприятия. Понятие «реанимация». Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация) и их последовательность. Искусственное дыхание: методы, техника проведения, оценка эффективности. Закрытый массаж сердца: техника проведения, оценка эффективности.

В результате изучения темы студент:

Знает: правила проведения сердечно-легочной реанимации;

- принципы ПМП при шоке различной степени тяжести и происхождения,

Умеет: проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при шоке различной степени тяжести.

Тема 9. ПМП при несчастных случаях.

Поражение электрическим током и молнией: клинические проявления, оказание ПМП. Утопление: классификация, клинические проявления, оказание ПМП. Отравление угарным газом: клинические проявления, оказание ПМП. Острые отравления (алкогольное, пищевое, наркотическое, при укусах ядовитых змей и насекомых, концентрированными кислотами и щелочами): клинические проявления, оказание ПМП. ПМП при инородных телах верхних дыхательных путей, наружного слухового прохода, полости носа, глаза.

В результате изучения темы студент:

Знает: - принципы ПМП при различных несчастных случаях и неотложных состояниях,

Умеет: оказать помощь при отравлениях различными веществами и попадании инородных тел в организм

Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при при различных несчастных случаях и неотложных состояниях

7. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Введение в дисциплину	2	Терминологический диктант *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*
2	Общие понятия об инфекционных болезнях	4	Опрос
3	Внутренние болезни	4	Опрос
4	Общие основы первой медицинской помощи	4	Опрос
5	Раны и их осложнения. Кровотечения	2	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*
6	Термические повреждения	2	Опрос
7	Травма	4	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*
8	Шок. Сердечно-легочная реанимация	2	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП *(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*
9	ПМП при неотложных состояниях	4	Опрос
ИТОГО		28	

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков.-Орёл: Орёл ГТУ, 2008-183с.-179с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ПС: «Педагог» B/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Знает: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений и меры по их предупреждению; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; Умеет: распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; Имеет опыт обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПС: «Педагог» B/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС: «Педагог дополнительного	Знает: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

	образования детей и взрослых» A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы C/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

10. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	*Критерии оценивания*	*Средства оценивания*
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Знает: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности и меры по их предупреждению на занятиях ИВС; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы	Пороговый уровень (удовлетворительно): *Знает:* основные причины и проявления травматизма общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях *Умеет:* определить вид травматического повреждения *Имеет опыт* оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях	Устный опрос Тестирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4)

сердечно-легочной реанимации; Умеет: распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; Имеет опыт обеспечения безопасности проведения мероприятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности	Стандартный уровень (хорошо): *Знает*: абсолютные и относительные признаки травмы (ушиб, перелом, вывих и т.д.); этиологию и признаки неотложных состояний основы сердечно-легочной реанимации *Умеет:* накладывать жгут и иммобилизирующие повязки на конечности; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений и оказывать первую помощь при них *Имеет опыт*: оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, Эталонный уровень (отлично): *Знает:* меры по профилактике травматизма и неотложных состояний при проведении мероприятий различного уровня *Умеет:* остановить кровотечение различными способами накладывать различные виды медицинских повязок (на голову, конечности, туловище) проводить сердечно-легочную реанимацию определять степень тяжести пострадавшего *Имеет опыт* оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, в том числе при массовом	

	числе пострадавших проведения просветительской работы по профилактике травм и неотложных состояний	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса		
Знает: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности».	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: - структуру изучаемого предмета Умеет: - осуществлять отбор учебного материала Имеет опыт - отбора предметного содержания изучаемой дисциплины Стандартный уровень (хорошо): Знает: - структуру, содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; Имеет опыт: - системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием безопасности жизнедеятельности; Эталонный уровень (отлично): Знает: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета	Выполнение докладов по заданной теме, сопровождаемых мультимедийной презентацией (стр.21)

	(ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности». Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Имеет опыт: - системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - предметным содержанием безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности».	

11. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- Текущий контроль (опрос, тестирование, доклад с презентацией)
- Промежуточный контроль – зачет.

Темы докладов и презентаций

1. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика гриппа
2. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика кори
3. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика ветряной оспы
4. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
5. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика туберкулеза
6. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика иерсиниоза
7. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика чумы
8. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика скарлатины
9. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика гельминтозов
10. Этиология, клиническая картина, эпидемиология и профилактика бешенства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «Первая медицинская помощь». Основные этапы оказания ПМП. Содержание ПМП
2. Кровотечение: определение, классификация. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута
3. Раны, ушибы, ссадины: определение, классификация ран по виду повреждающего агента. ПМП
4. Пневмоторакс: понятие, виды, клиническая картина, ПМП
5. Разрыв, растяжение связок: клинические проявления, ПМП
6. Вывихи: определение, клинические проявления, ПМП
7. Переломы: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, ПМП
8. Понятие о черепно-мозговой травме: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. ПМП
9. Эпилептический припадок – виды, стадии, осложнения приступа, ПМП

10. Ожоги: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, правила определения площади ожога, ПМП
11. Отморожения: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. ПМП
12. Синдром длительного сдавления: механизм развития, степени тяжести
13. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации
14. Утопление: «сухое», истинное, вторичное, смерть в воде. Оказание ПМП при утоплении
15. Клиническая картина и ПМП при отравлении угарным газом, отравлении грибами
16. Отравление концентрированными кислотами и щелочами, ПМП
17. Инородные тела верхних дыхательных путей: клинические проявления, ПМП
18. ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.
19. Этиология, клиническая картина, профилактика холеры.
20. Этиология, клиническая картина, профилактика ишемической болезни сердца
21. Этиология, клиническая картина, профилактика ВИЧ-инфекции
22. Этиология, виды, клиническая картина, профилактика пневмонии
23. Этиология, клиническая картина, профилактика острого и хронического бронхита
24. Этиология, клиническая картина, профилактика язвенной болезни желудка
25. Этиология, клиническая картина, профилактика хронического гастрита
26. Этиология, клиническая картина, профилактика холецистита
27. Этиология, клиническая картина, профилактика панкреатита
28. Этиология, клиническая картина аппендицита
29. Этиология, клиническая картина, профилактика гельминтозов
30. Этиология, клиническая картина, профилактика бешенства
31. Этиология, клиническая картина, профилактика чумы
32. Этиология, клиническая картина, профилактика скарлатины
33. Этиология, клиническая картина, профилактика кори
34. Этиология, клиническая картина, профилактика ветряной оспы
35. Периоды лихорадки, осложнения лихорадки, виды лихорадки по высоте подъема температуры тела, помощь в разные периоды лихорадки
36. Этиология, клиническая картина, профилактика туберкулеза

12. Критерии оценивания обучающегося на экзамене

«ОТЛИЧНО» Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

НЕЗАЧТЕНО /«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

13. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков : Орёл ГТУ, 2008-183с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

14. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

При освоении курса дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла медицинских терминов. Это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание базируется именно на этих терминах.

Студентам следует творчески относится к изучению курса. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе педагога и преподавателя.

Важно усвоить базовые понятия и концепции медицины по профилактике и восстановительному лечению предпатологических состояний, заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Необходимо овладеть теоретическими знаниями и отрабатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи при острых патологических состояниях и травмах.

По теме «Введение в дисциплину»: сформировать представление об основных терминах, вопросах организации здравоохранения. Изучить основные виды асептики и антисептики, перевязочные и дезинфицирующие средства.

По теме «Общие понятия об инфекционных болезнях»: сформировать представления о путях передачи, клинической картине и профилактике инфекционных болезней у детского и взрослого населения.

По теме «Внутренние болезни»: сформировать представления о наиболее распространенных заболеваниях детей и взрослых, их причинах, клинической картине и профилактике.

По теме «Раны и их осложнения»: изучить теоретические основы патологических изменений в организме при наружных и внутренних кровотечениях, знать методику проведения временной остановки кровотечения (наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие), особенности обработки ран в зависимости от характера ранящего предмета , изучить правила диагностики и оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости.

По теме «Термические повреждения»: изучить клинические проявления ожогов различной этиологии (термические, химические, лучевые) в зависимости от степени тяжести, знать признаки ожоговой болезни. Выучить правила оказания ПМП при ожогах и отморожениях различной этиологии и степени тяжести. Изучить клинические проявления отморожений при различных степенях тяжести. Общее замерзание.

По теме «Травма»: изучить причины и механизмы травм; абсолютные и относительные признаки травм опорно-двигательного аппарата; кожных покровов, нервной системы и внутренних органов.

По теме «Шок. Сердечно-легочная реанимация»: изучить признаки клинической и биологической смерти, клинические проявления шока различной степени тяжести и порядок оказания ПМП при шоке. Изучить

механизмы утопления и порядок оказания ПМП в зависимости от вида утопления (истинное, «сухое», смерть в воде).

По теме «ПМП при неотложных состояниях»: изучить принципы оказания ПМП при состояниях, не представленных в других темах.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asus u45j,проектор Toshiba tdp-t95 (стационарный).	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	26.06.2023	Антивирусное ПО

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		(в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

ответственный за ОПОП:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание к самостоятельному изучению
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Дайте определение понятиям:

I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
1. Здоровье 2. Синдром 3. Ремиссия 4. Сепсис 5. Интоксикация 6. Дегидратация 7. Парез 8. Ишемия 9. Асцит 10. Гиперемия	1. Кровотечение 2. Этиология 3. Антисептика 4. Экссудат 5. Вывих 6. Клиническая смерть 7. Некроз 8. Мелена 9. Холецистит 10. Цианоз
III ВАРИАНТ	**IV ВАРИАНТ**
1. Рана 2. Симптом 3. Рецидив 4. Пневмоторакс 5. Травматизм 6. Пиелонефрит 7. Артроз 8. Панкреатит 9. Акроцианоз 10. Гематурия	1. Болезнь 2. Патогенез 3. Клиническая картина 4. Гангрена 5. Регидратация 6. Паралич 7. Гипоксия 8. Гематома 9. Энтероколит 10. Лейкоцитоз

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «КРОВОТЕЧЕНИЯ»

1. Укажите симптомы желудочного кровотечения:
1. рвота с пенистой кровью
2. дегтеобразный стул (мелена)
3. стул с алой кровью
4. рвота цвета «кофейной гущи»

2. Какая величина кровопотери приводит к развитию тяжелого необратимого геморрагического шока и несовместима с жизнью:
1. более 10% ОЦК
2. более 20% ОЦК
3. более 30% ОЦК
4. более 40% ОЦК

3. Первую медицинскую помощь при открытом переломе бедра, осложненном артериальным кровотечением, следует начинать с:
1. наложение жгута
2. наложение асептической повязки
3. иммобилизация шиной Дитерихса
4. введение обезболивающих средств
5. эвакуация в лечебное учреждение

4. При артериальном кровотечении в нижней трети плеча жгут следует наложить:
1. в нижней трети плеча
2. в средней трети плеча
3. в верхней трети плеча
4. в подмышечной области

5. Укажите главный признак, говорящие о правильности наложения жгута:
1. отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута
2. синюшность кожного покрова
3. исчезновение пульса на артерии ниже уровня жгута
4. снижение температуры кожи ниже жгута

6. В каком случае имеется опасность воздушной эмболии:
1. желудочного кровотечения
2. кровотечения из крупных вен шеи
3. кровотечения из бедренной артерии
4. кровотечения из плечевой артерии

7. Перечислите, на какие участки тела человека нельзя накладывать артериальный жгут:

8. Перечислите слои давящей повязки:

9. Черный дегтеобразный стул без рвоты является признаком:

10. Рвота свежей кровью с небольшой примесью кофейной гущи является признаком:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ТРАВМЫ»

1. Какая шина является универсальным средством транспортной иммобилизации:
а) шина Крамера,
б) шину Дитерихса,
в) шина Беллера,
г) воротник Шанца,
д) шина Еланского.

2. Началом любой мягкой бинтовой повязки является:
а) спиральная,
б) ползучая,
в) крестообразная,
г) циркулярная.

3. Какие симптомы характерны для вывиха:
а) скованность движений в суставе,
б) возможность пассивных движений в суставах в полном объёме,
в) вынужденное положение конечности,
г) костная крепитация,
д) боль при активных движениях в суставе.

4. Привычные вывихи чаще встречаются в следующих суставах:
а) коленном, тазобедренном,
б) голеностопном, плечевом,
в) тазобедренном, голеностопном,
г) плечевом, нижнечелюстном,
д) межфаланговых суставах.

5. По локализации переломы костей делят на:
а) патологические,
б) закрытые,
в) многооскольчатые,
г) метафизарные,
д) поперечные.

6. Патологические переломы возникают в результате:
а) оперативного вмешательства,
б) туберкулёза костей,
в) автотравмы,
г) падения с высоты,
д) остеомиелита.

7. Абсолютным клиническим симптомом перелома является:
а) деформация конечности в месте перелома,
б) боль по линии перелома,
в) костная крепитация,
г) гематома в области перелома,
д) укорочение конечности.

8. При каких переломах не отмечается симптом патологической подвижности:
а) открытых,
б) бедра,
в) осложнённых,
г) вколоченных,
д) диафизарных.

9. Вправление костных отломков называется:
а) транслокация,
б) имбибиция,
в) иммобилизация,
г) фиксация,
д) репозиция.

10.К осложнениям переломов костей относят:
а) анафилактический шок,
б) дистрофию паренхиматозных органов,
в) тампонаду сердца,
г) остеомиелит,
д) анемию.

11.По происхождению рана может быть:
а) проникающая,
б) случайная,
в) операционная,
г) осложненная,
д) резаная.

12.Для первой фазы раневого процесса характерно:
а) очищение раны от некротических тканей,
б) регенерация,
в) эпителизация,
г) образование соединительной ткани,
д) сосудистые изменения.

13.Суть третьей фазы раневого процесса заключается в:
а) образовании соединительной ткани,
б) упорядочении коллагеновых волокон и возрастании механической прочности рубца,
в) очищении от нежизнеспособных тканей,
г) сосудистых изменений в пределах поврежденных тканей,
д) развитии грануляций и уменьшении числа нейтрофилов.

14.Для заживления раны первичным натяжением необходимы условия:
а) наличие в ране сгустка,
б) неплотное соприкосновение краев раны,
в) плотное соприкосновение краев раны,
г) введение в рану антибиотиков,
д) наличие в ране микроорганизмов.

15.Противопоказанием к первичной хирургической обработке раны является:
а) сквозное ранение,
б) проникающее ранение,
в) шок,
г) кровотечение,
д) контаминация

16. Симптомом какого повреждения является истечение ликвора из уха после черепно-мозговой травмы:
а) ушиб головного мозга,
б) сотрясение головного мозга,
в) перелом свода черепа,
г) перелом основания черепа,
д) внутричерепная гематома.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «РЕАНИМАЦИЯ»

1) реанимация – это:
   1. комплекс мероприятий по искусственному восполнению функции сердца
   2. комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма
   3. разновидность бюджетных и коммерческих услуг, оказываемых застрахованному
   4. совокупность неотложных состояний и мер борьбы с патологическими явлениями
2) показания к проведению сердечно-легочной реанимации:
   1. отсутствие сознания, уреженный пульс
   2. резкое падение артериального давления
   3. отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности
   4. резкое снижение пульса
3) к первому этапу помощи при сердечно-легочной реанимации относится:
   1. проведение искусственной вентиляции легких
   2. контроль показателей кровообращения
   3. подключение к аппарату искусственного дыхания
   4. обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
4) соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации одним спасателем:
   1. на 1 вдох-5 компрессий
   2. на 3 вдоха-6 компрессий
   3. на 30 компрессий - 2 вдоха
   4. на 2 вдоха-15 компрессий
5) признак эффективности компрессии:
   1. появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
   2. отсутствие экскурсии грудной клетки
   3. расширенные зрачки
   4. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
6) показания к прекращению реанимации:
   1. отсутствие признаков эффективного кровообращения
   2. отсутствие самостоятельного дыхания
   3. широкие зрачки
   4. появление признаков биологической смерти
7) если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимациооные мероприятия можно прекратить через:
   1. 5-6 минут
   2. 30 минут
   3. 60 минут
   4. 15-20 минут
8) реанимационные мероприятия не проводятся при наличии признаков:
   1. отравлении организма угарным газом
   2. кровопотере
   3. биологической смерти
   4. острой почечной недостаточности

9) наиболее эффективными мероприятиями базовой сердечно-легечной реанимации являются:
1. прекардиальный удар, согревание
2. компрессия грудной клетки, дефибрилляция
3. внутрисердечное введение адреналина, массаж воротниковой зоны
4. искусственное дыхание, активизация рефлексов

10) во время проведения компрессии грудной клетки при сердечно-легочной реанимации, необходимо надавливать на грудину на глубину:
1. 2-3 см
2. 3-4 см
3. 4-5 см
4. 5-6 см

11) пострадавшему успешно проведена сердечно-легочная реанимация, но он по-прежнему находится без сознания. что необходимо выполнить далее:
1. позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи
2. продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью
3. придать пострадавшему устойчивое боковое положение
4. сообщить об этом диспетчеру по номеру экстренного вызова

12) ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является появление:
1. артериального давления
2. пульса на сонной артерии
3. дыхательных движений
4. реакции на свет

13) реанимацию можно прекратить при:
1. отсутствии признаков эффективности сердечно-легочной реанимации на протяжении 10 минут
2. попадании желудочного содержимого в дыхательные пути
3. появлении пенистой мокроты из верхних дыхательных путей
4. отсутствии признаков эффективности сердечно-легочной реанимации на протяжении 30 минут

14) реанимация пациентов в старческом возрасте показана при:
1. внезапном наступлении клинической смерти
2. остановке сердца в течение одного часа
3. резкой боли в сердце, потере сознания, учащении пульса до 120 ударов в минуту
4. исходе длительного хронического заболевания

15) к признакам биологической смерти относятся:
1. отсутствие сознания, дыхания и пульса
2. помутнение и высыхание роговицы
3. бледность кожи, синюшность ногтевых пластин
4. отсутствие дыхания и сердечной деятельности в течение 5 и более минут

16) признаком неверного выполнения выдоха в пациента является:
1. появление кашля с алой пенистой мокротой
2. экскурсия (движение) грудной клетки
3. экскурсия (движения) передней брюшной стенки
4. отсутствие пульсовой волны в ответ на вдувание воздуха

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

1. Определение понятия «Первая медицинская помощь». Основные этапы оказания ПМП. Содержание ПМП
2. Кровотечение: определение, классификация. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута
3. Раны, ушибы, ссадины: определение, классификация ран по виду повреждающего агента. ПМП
4. Пневмоторакс: понятие, виды, клиническая картина, ПМП
5. Разрыв, растяжение связок: клинические проявления, ПМП
6. Вывихи: определение, клинические проявления, ПМП
7. Переломы: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, ПМП
8. Понятие о черепно-мозговой травме: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. ПМП
9. Эпилептический припадок – виды, стадии, осложнения приступа, ПМП
10. Ожоги: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, правила определения площади ожога, ПМП
11. Отморожения: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. ПМП
12. Синдром длительного сдавления: механизм развития, степени тяжести
13. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации
14. Утопление: «сухое», истинное, вторичное, смерть в воде. Оказание ПМП при утоплении
15. Клиническая картина и ПМП при отравлении угарным газом, отравлении грибами
16. Отравление концентрированными кислотами и щелочами, ПМП
17. Инородные тела верхних дыхательных путей: клинические проявления, ПМП
18. ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.
19. Этиология, клиническая картина, профилактика холеры.
20. Этиология, клиническая картина, профилактика ишемической болезни сердца
21. Этиология, клиническая картина, профилактика ВИЧ-инфекции
22. Этиология, виды, клиническая картина, профилактика пневмонии
23. Этиология, клиническая картина, профилактика острого и хронического бронхита
24. Этиология, клиническая картина, профилактика язвенной болезни желудка
25. Этиология, клиническая картина, профилактика хронического гастрита
26. Этиология, клиническая картина, профилактика холецистита
27. Этиология, клиническая картина, профилактика панкреатита
28. Этиология, клиническая картина аппендицита
29. Этиология, клиническая картина, профилактика гельминтозов
30. Этиология, клиническая картина, профилактика бешенства
31. Этиология, клиническая картина, профилактика чумы
32. Этиология, клиническая картина, профилактика скарлатины
33. Этиология, клиническая картина, профилактика кори
34. Этиология, клиническая картина, профилактика ветряной оспы
35. Периоды лихорадки, осложнения лихорадки, виды лихорадки по высоте подъема температуры тела, помощь в разные периоды лихорадки
36. Этиология, клиническая картина, профилактика туберкулеза

Рабочую программу разработал:

Соколов Д.С., преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Выписка изФедеральногогосударственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 10

5. Содержание дисциплины…… 10

5.1. Количество часов по видам занятий…….. 10
.
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 12
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 12
5.2.2. Содержание практических занятий…… 13

6. Самостоятельная работа студентов……..... 26
.
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 28
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……... 28
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 30

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…... 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине …… 31
7.2.3. Вопросы к экзамену…….. 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 38

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 39

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 40

1. Выписка из Федерального государственного образовательного

стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

(п. 1.13).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность *не менее чем в одной области и сфере* профессиональной деятельности, установленных в соответствии с п. 1.11. и решать задачи профессиональной деятельности *не менее чем одного типа* из п. 1.12. ФГОС ВО44.03.05 Педагогическое образование» (п. 3.6.).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать фор-

мирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС ВО).

Перечень **профессиональных стандартов (ПС)**, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Профессиональный стандарт «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, с изменением, внесенным от 25 декабря 2014 года №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н;

– Профессиональный стандарт «**Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной компетентности** выпускника
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование **профессиональной-компетенции** выпускника
Проектирование и реализация образовательного про-	ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе дос-

цесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования	тижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
Основные научные школы психологии Законы развития личности и проявления личностных свойств. Основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Факторы и общие закономерности развития, понимать роль обучения и собственной активности субъекта как факторов развития. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Технологию и методику самооценки. Основы психодиагностики.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	УК-6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств. Особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и*	ОПК-6

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	*взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Характеристику личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основы психодиагностики. Психологические особенности различных возрастных групп, роль детства в психологии и развитии человека. Психолого-педагогические особенностипрофессионального общения с людьми разных возрастных групп. Возможности учебных предметов по формированию УУД Приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	ПК-4
Уметь		
Создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной дея-	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность)	УК-6

тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов.	A/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося.	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-6
Разрабатывать (осваивать) и применятьсовременные психолого-педагогические технологии,основанные на знании законов развития личности иповедения в реальной и виртуальной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Использовать специальные подходы к обучению	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых*	ПК-4

физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Понимать документацию специалистов (психологов).	А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	
Владеть		
Навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда. Навыками планирования достижений и саморазвития. Способами самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения учебных заданий. Способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности. Навыками психологического анализа поведения, результатов психодиагностики, самоорганизации. Способами самостоятельного поиска и анализа научной литературы; в том числе находящейся в электронных библиотеках, актуальных статей в научных журналах, в том числе электронных.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-6
Действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение)	ОПК-6

Технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.	A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся. Действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности. Навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций возрастной психологии. Способами формирования мотивации к обучению. Способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Психология является обязательной дисциплинойпсихолого-педагогического модуля:Б1. О.04.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, во2семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля –экзамен.Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:философии, биологии. Важно иметь достаточную культуру мышления и речи. Также востребован опыт самоорганизации и исследовательской деятельности.Важен уровень сформированности учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		60	2
Лекции		20(33%)	
Практические занятия		40	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Самостоятельная работа		57	
Общая трудоемкость	часы	144	
	ЗЕ	4	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение				
Предмет и методы психологии.	10	2	4*	4
Человек как объект психологии: индивид, личность, индивидуальность.	2	2		
Сознание и бессознательное. Характеристики, уровни и со-	6	2	2*	2

стояния. Проявления бессознательного. Самосознание.				
Раздел 2. Психологические свойства личности				
Темперамент. Компоненты, типы и теории темпераменты	8	2	2*	4
Характер. Структура, формирование, типы. Социальный характер	8	2	2*	4
Способности. Происхождение, проявление и развитие. Виды и уровни	8	2	2*	4
Ценностно-смысловая сфера личности	4		2*	2
Семинар «психологические свойства личности»	6		2	4
Основные подходы к изучению личности	4		2	2
Раздел 3. Потребностно-мотивационная сфера личности				
Потребности. Виды потребностей. Роль высших потребностей.	3	1		2
Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Фрустрация	5	1	2*	2
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности				
Эмоции. Компоненты, функции, классификации. Базовые эмоции. Чувства	9	1	4*	4
Воля. Функции воли. Волевое усилие.Способы волевой регуляции. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности.	7	1	2*	4
Раздел 5. Познавательная сфера личности				
Познавательная сфера личности: уровни, структура, характеристики. Ощущение и восприятие: виды, свойства	2	2		
Внимание	4		2*	2
Память	9		4*	5
Мышление. Характеристики процесса, мыслительные операции, виды мышления. Формы мышления. Мышление как процесс решения задач	8	2	2*	4

Воображение. Функции. Виды. Приемы творческого воображений. Развитие воображения	4		2*	2
Речь. Функции. Виды. Связь с мышлением. Структура. Индивидуальные характеристики	4		2*	2
Итоговое тестирование	6		2	4
Экзамен	27			
	144	20	40	57

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционныхзанятий.

Тема 1. Предмет и методы психологии (2часа).
Научная и житейская психология. Предмет психологии. Основные подходы к определению предмета психологии. Психические явления и психологические факты. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся научных школах: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. Методы психологии: организации исследования, эмпирические (общенаучные и конкретно-научные), обработки результатов, практики.

Тема 2. Человек как объект психологии (2 часа).
Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Индивидные характеристики. «Культурное тело» человека. Основные индивидные качества (по Б.Г.Ананьеву). Формирование личности, социализация. Личностные качества. Менталитет. Индивидуальные особенности человека. Творчество как проявление индивидуальности.

Тема 3 Сознание и бессознательное (2 часа).
Сознание как высший уровень развития психики. Основные характеристики сознания. Уровни активности сознания, состояния сознания. Бессознательное. Основные проявления бессознательного.

Тема 4. Темперамент (2 часа).
Понятие «темперамент», основные компоненты темперамента (Г.Ю. Айзенк,В.Д.Небылицын). Типы темперамента. Физиологическая теория темперамента И.П.Павлова. Концепции темперамента в работах В.Д.Небылицына, Б.М. Теплова, В.М. Русалова, И.Н.Трофимовой.

Тема 5. Характер (2 часа).

Понятие «характер», структура характера.Формирование характера. Механизмы, сенситивные периоды. Роль волевых качеств личности. Типологии характера, акцентуации характера по К.Леонгарду. Социальный характер по Э.Фромму: понятие, непродуктивные и продуктивный типы социального характера

Тема 6. Способности (2 часа).

Понятие «способности», история изучения умственных способностей. Способности и деятельность. Критерии проявления способностей. Происхождение способностей, роль наследственности и среды. Понятие «задатки». Развитие способностей. Виды и уровни способностей

Тема 7. Потребностно-мотивационная сфера личности(2 часа).

Активность и направленность личности. Понятие «потребность». Виды потребностей по А. Маслоу. Дискуссия В. Франкла и А. Маслоу о роли высших потребностей в жизни человека.Понятие «мотив». Виды мотивов. Мотивы достижения и избегания. Иерархия мотивов. Направленность личности.Состояние фрустрации.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа).

Эмоции и воля как механизмы регуляции поведения. Понятие «эмоции». Компоненты эмоций Связь эмоций с потребностями. Функции эмоций. Классификации эмоций. Базовые эмоции (П.Экман, К. Изард). Понятие «воля». Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции, работы В.А.Иванникова. Волевые качества личности.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Восприятие (2 часа).

Основные характеристики познавательной сферы человека. Уровни познания.Понятие «ощущение», виды ощущений по Ч. Шеррингтону. Понятие «восприятие». Основные свойства восприятия.Виды восприятия

Тема 10. Мышление (2 часа).

Понятие «мышление». Основные характеристики мышления как познавательного процесса. Сравнение рационального и чувственного уровней познания. Мыслительные операции.Этапы развития и основные виды мышления. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление как процесс решения задач.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема. Житейская и научная психология. Предмет психологии.

План занятия:

1. Устный опрос по материалам лекции: методологический кризис в психологии начала 20 века, подходы к определению предмета, виды психических явлений и психологических фактов.
2. Доклады студентов с презентациями по теме: «Представления о предмете психологии в ведущих научных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, отечественная психология». План докладов по каждой школе:
- предмет психологии;
- ведущие ученые;
- методы исследования и практики;
- испытуемые;
- основные достижения;
- критика.
3. Кейс-задания «Психологические школы». Студентам предлагаются тексты с выдержками из работ психологов разных научных школ. Необходимо аргументированно определить научную школу

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер —СПб. Питер, 2022. — 608с.

Практическое занятие № 2.

Тема. Методы психологии.

План занятия:

1. Работа с текстовым файлом «Методы психологии» по плану:
- методы организации исследования (лонгитюд, сравнительный, комплексный);
- общенаучные и конкретно- научные методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
- методы анализа продуктов деятельности.

Обсуждаются существенные характеристики и требования каждого метода. Приводятся примеры применения методов (набор кейсов).
2. Доклад студентас презентацией по теме: «Проективные методы в психологии»
3. Психодиагностика. Проведение теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (авт. А. В. Либин).Для интерпретации используется профессиональный сайт psytests.org

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276с.

Практическое занятие № 3.

Тема. Самосознание. Основные формы самосознания.

План занятия:

1. Работа с текстовым файлом «Самосознание» по плану:
- понятие «самосознание»;
- развитие самосознания;
- формы самосознания: образ Я, самооценка, самоконтроль
2. Психодиагностика. Методика М. Куна. Анализ результатов, выделение физических, психологических, социальных, духовных характеристик «образа Я», виды «Образа Я».
3. Психодиагностика. Методика Дембо – Рубинштейн. Виды самооценки.
4. Психодиагностика. Методика УСК. Виды самоконтроля. Понятия «интернальность – экстернальность» (Дж. Роттер). Используется профессиональный сайт psytests.org

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 4.

Тема.Темперамент.

План занятия:

1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «темперамент», компоненты, типы темперамента.
2. Выполнение задания «Определи тип темперамента» (набор кейсов).
3. Психодиагностика. Проведение тест – опросника Г.Айзенка. обсуждение результатов.

4. Анализ понятий «интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.
5. Теория темперамента И.П. Павлова. Свойства нервной системы (отчет по самостоятельной работе).

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 282 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. — Смоленск: Смоленская городская типография, 2010. —152с

Практическое занятие № 5.

Тема. Характер.

План занятия:

1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «характер», структура характера, формирование характера, сенситивные периоды формирования отдельных черт характера, типологии характера
2. Психодиагностика. Проведение теста «Характерологический опросник К. Леонгарда». Обсуждение результатов.
3. Типы акцентуаций характера. Обсуждение «слабых звеньев» каждой акцентуации (отчет по самостоятельной работе)

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 282 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
3. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. — Смоленск: Смоленская городская типография, 2010. —152с.
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 6.

Тема. Способности.Интеллект как общая способность.

План занятия:

1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «способность», происхождение способностей, способности и задатки, виды способностей.
2. Психодиагностика. Тест Г. Айзенка на выявление уровня интеллекта. Обсуждение результатов.
3. Понятие «коэффициент интеллекта». Уровни IQ.
4. Групповая дискуссия «Физики или лирики? Какой интеллект лучше?». Представление о структуре интеллекта по Дж. Гилфорду (отчет по самостоятельной работе).

Литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Практическое занятие № 7.

Тема. Ценностные ориентации личности.

План занятия:

1. Докладстудентас презентацией по теме: «Смысловая сфера личности. Ценностные ориентации».План доклада:

- научные представления о смыслах и ценностях личности;
- функции ценностно-смысловой сферы: регулятивная, целеобразование, определение жизненной перспективы и направлений развития личности, разрешение внутренних конфликтов и др.;
- В. Франкл о роли высших смыслов в регуляции поведения, выживании, развитии, психическом здоровье человека. Книга «Сказать жизни «Да!».

2. Просмотр документального видеоролика с выступлением В.Франкла перед студентами. Обсуждение основных идей выступления.
3. Психодиагностика. Тест М. Рокича «Ценностные ориентации». Обсуждение результатов.Терминальные и инструментальные ценности

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
4. Франкл, В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / В. Франкл. —М. Альпина Нон-фикшн, 2017.— 140 с.

Практическое занятие № 8.

Тема: Психологические свойства личности. Семинар.

План занятия:

Вопросы к семинару.

1. Какие личностные характеристики относятся к свойствам темперамента? Назовите основные компоненты темперамента.
2. Назовите сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.
3. Какие проблемы психологической совместимости могут возникать у людей с разными типами темперамента?
4. Как формируется характер? Назовите основные механизмы.
5. Может ли темперамент влиять на формирование характера? Если да, то каким образом? Приведите примеры.
6. Может ли характер влиять на проявления темперамента? Если да, то приведите примеры.
7. Какие классификации характера вам известны? Что такое «акцентуация характера»?
8. Приведите примеры различных акцентуаций характера, указав их «слабые звенья» (по К. Леонгарду).
9. Какие особенности личности относятся к способностям? Как соотносятся понятия «способности и задатки»? Приведите примеры задатков к определенным способностям. Почему задатки «многозначны»?
10. Как можно диагностировать способности?
11. Какие факторы могут затруднить развитие способностей?

Вопросы № 3, 5, 6, 10, 11 обсуждаются в ходе групповой дискуссии, сопоставляются различные точки зрения.

Литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642

3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276с.
5. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
6. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 9

Тема. Основные подходы к изучению личности.

План занятия:

1. Информационная часть. Основные подходы к изучению личности: типологический подход (Г. Айзенк, К. Леонгард), теории черт, структурный подход (выступление преподавателя).
2. Докладстудентас презентацией по теме: «Факторные модели личности (Р. Кеттел, Л. Голдберг). Основные факторы».
3. Психодиагностика. Диагностика личности с помощью теста «Большая пятерка». Используется профессиональный сайт psytests.org
4. Доклад студента с презентацией по теме: «Структурный подход (З. Фрейд, Э. Берн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев».
5. Обсуждение докладов, Подведение итогов.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009. -512с.
4. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Практическое занятие № 10.

Тема. Мотивы личности.

План занятия:
1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «потребность», виды потребностей по А. Маслоу, понятие «мотив», взаимосвязь потребностей и мотивов, виды мотивов
2. Психодиагностика. Тест – опросник А. Мехрабиана для диагностики мотивации достижения. Обсуждение результатов.
3. Работа с текстовым файлом «Характеристики поведения и личностные особенностей людей с доминированием мотивации достижения успеха или избегания неудач». Сравнительный анализ. Разбор практических ситуаций
4. Выполнение упражнения «Жизненная неудача». Проработка отношения к жизненной неудаче с позиции мотивации достижения/избегания.

Литература:
1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
4. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/164924
5. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: АльфаМ: ИНФАМ, 2008. – 432 с.

Практическое занятие № 11.
Тема. Эмоциональная сфера личности.

План занятия:
1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «эмоции», компоненты эмоций, происхождение эмоций, базовые эмоции по П. Экману.
2. Докладстудентас презентацией по теме: «Теории эмоций». План доклада:
- эволюционная Ч. Дарвина;
- органическая теория эмоций Джемса-Ланге;
- двухфакторная теория эмоций С. Шехтера;
- информационная теория эмоций П.В. Симонова.
3. Экспрессивный компонент эмоций. Упражнение на распознавание базовых эмоций по фотографиям и наблюдаемой мимике.
4. Импрессивный компонент эмоций. Упражнение по ассоциативно-образному представлению эмоций.
5. Работа с кейсами по анализу базовых эмоций: триггеры, функции (отчет по самостоятельной работе).

Литература:

1. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
2. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — СПб: Питер, 2021. — 336с.
3. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
4. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/164924

Практическое занятие № 12.

Тема. Регуляция эмоций Жизнестойкость. Эмоциональный интеллект

План занятия:

1. Доклад студента с презентацией по теме: «Модель регуляции эмоций Дж. Гросса». План доклада:
- описание пяти стратегий регуляции эмоций;
- перечень методик, соответствующих каждой стратегии, примеры.
2. Доклад студента с презентацией по теме: «Телесные методики регуляции эмоций: дыхательные, мышечная релаксация. методика Джекобсона».
3. Выполнение дыхательных и релаксационных упражнений
4. Доклад студента с презентацией по теме: «Ментальные методики регуляции эмоций: работа с вниманием, образные техники».
5. Выполнение упражнений на управление вниманием и использование образов
6. Обсуждение результатов.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3.Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/164924
4. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — СПб: Питер, 2021. — 336с.

Практическое занятие № 13.

Тема. Воля.

План занятия:
1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «воля», функции воли, волевое усилие, волевые качества личности.
2. Анализ способов волевой регуляции по В.А. Иванникову. Обсуждение каждого способа (отчет по самостоятельной работе).
3. Анализ кейсов, связанных с необходимостью волевой регуляции поведения. Проработка связи мотивации и воли.

Литература:
1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 14.
Тема. Внимание.

План занятия:
1. Информационная часть: понятие «внимание», свойства внимания, виды внимания (выступление преподавателя).
2. Психодиагностика. Упражнения на диагностику свойств внимания:
- «Что изменилось?» (объем внимания);
- «Муха», таблицы Шульте (устойчивость внимания);
- «Пишущая машинка» (переключение внимания);
- «Счет – стихотворение», «Параллельное выполнение действий» (распределение внимания).
3. Обсуждение результатов.

Литература:
1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
3. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

4. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М.Рамендик, О.В.Одинцова. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.

Практическое занятие № 15.

Тема. Память.

План занятия:

1. Информационная часть: понятие «память», основные блоки памяти, процессы памяти и их характеристики, факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение, виды памяти (выступление преподавателя).
2. Психодиагностика. Диагностика объема кратковременной памяти и ее прочности. Кривая запоминания и «эффект края» Г. Эббингауза.
3. Обсуждение результатов.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 16.

Тема. Виды памяти.Мнемотехники

План занятия:

1. Устный опрос по материалам информационной части: понятие «память», роль памяти, блоки памяти, процессы памяти, факторы успешности, виды памяти.
2. Психодиагностика. Определение ведущего вида памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная. Обсуждение результатов.
3. Психодиагностика. Диагностика и сравнение непосредственной и опосредованной, механической и смысловой памяти. Обсуждение результатов.
4. Мнемотехники: описание, примеры использования (отчет по самостоятельной работе)
5. Упражнения «поход», «группировки», «нестандартные ассоциации». Обсуждение результатов.

Литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 17.

Тема. Мышление.

План занятия:

1. Устный опрос по материалам лекции: понятие «мышление», характеристики мышления, мыслительные операции, формы мышления, виды мышления, мышление как процесс решения задач.
2. Психодиагностика. Определение уровня развития образно-схематического мышления с помощьюметодики «Прогрессивные матрицы Равена». Обсуждение результатов.
3. Психодиагностика. Определение уровня развития вербального логического мышления с помощью методик «Исключение лишнего», «Существенные признаки», «Сложные аналогии». Обсуждение результатов.

Литература:

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева. — Орел: ОрелГТУ, 2005. — 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.
5. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

Практическое занятие № 18.

Тема. Воображение.

План занятия:

1. Информационная часть: понятие «воображение», функции воображения: познавательная, регулятивная, аффективно-защитная, развитие воображения, виды воображения, приемы творческого воображения (выступление преподавателя)
2. Психодиагностика. Определение уровня развития воображения с помощью теста Г. Вильсона. Используется профессиональный сайт psytests.org
3. Упражнениядля развития воображения: «Ассоциации», «Мозговой штурм»

Литература:

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева. — Орел: ОрелГТУ, 2005. — 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

Практическое занятие № 19.

Тема. Речь.

План занятия:

1. Доклад студента с презентацией по теме: «Язык и речь». План доклада:
- определение понятий «язык» и «речь», взаимосвязь этих явлений;
- функции речи (коммуникативная, номинативная, семантическая);
- виды речи;
- соотношение мышления и речи, внутренняя речь.
2. Доклад студента с презентацией по теме: «Характеристики речи». План доклада:
- индивидуальные характеристики речи;
- структура речи;
- нарушения речи.
3. Упражнения: «Артикуляционный марафон», «Цепочка речи».
4. Упражнение на активное слушание «Держи ухо востро».
5. Обсуждение результатов.

Литература:

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
2. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

3. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева. — Орел: ОрелГТУ, 2005. — 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
4. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494с.

Практическое занятие № 20

Тема. Итоговая диагностика

План занятия:

1. Выполнение теста
2. Работа с кейс-заданиями

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 276 с.
4. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
5. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам, дискуссиям на практических занятиях	8	Выступление на занятии, участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	16	Проверка работ преподавателем
Подготовка докладов	10	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинару	6	Выступление на занятии. Участие в дискус-

		сии
Подготовка к тестированию	8	Тестирование
Подготовка к экзамену	9	Экзамен
Итого	57	

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
№	Тема	План
1	Состояния сознания	1.Нормальные состояния сознания (сон, бодрствование). Закон Йеркса-Додсона. Медленноволновый и парадоксальный сон: характеристики, функции. 2. Измененные состояния сознания 3. Патологические измененные состояния сознания, вызванные психоактивными веществами. Понятие физической и психологической зависимости
2	Самоконтроль	1. Понятие «локус контроля» (Дж. Роттер) 2. Определение интернальности и экстернальности. 3. Привести примеры экстернального и интернального поведения: по отношению к здоровью, неудачам, межличностным отношениям (эссе)
3	Темперамент. Теория темперамента И.П. Павлова	1. Характеристика свойств нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов 2. Типы ВНД и соответствующие им типы темперамента 3. Развитие идей И.П.Павлова в работах Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина (конспект)
4	Акцентуации характера	1. Определение акцентуации характера 2. Описание пяти типов акцентуации характера по выбору (К. Леонгард) с указанием слабых звеньев каждого типа. 3. Описание своего характера по итогам диагностики (эссе)
5	Структура интеллекта по Гилфорду	1. Определение понятия «интеллект» 2. Модель интеллекта Гилфорда: описание видов содержания, операций и результатов работы интеллекта 3.Привести пример работы интеллекта, используя определенный вид содержания, операции и результата.
6	Высшие чувства	1. Описать основные виды чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические 2. Как формируются чувства? Почему говорят об их воспитании? 3. Какую роль играют высшие чувства в жизни человека? Можно ли обойтись без них? (эссе)
7	Способы волевой регуляции	1.История изучения воли 2. Механизм волевой регуляции

		3. Способы волевой регуляции по В.А. Иванникову 4. Привести свои примеры использования способов
8	Мнемотехники	1. Описать 5-6 мнемотехник, указать факторы запоминания, которые техника использует 2. Привести примеры использования каждой техники

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспита-	Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в

ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тельная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	контексте задач инклюзии; психолого - педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ПК-4 –способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разраба-

	обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	тывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- выполнение письменных самостоятельных работ;
- решение кейс-задач;
- семинар;
- доклады;
- участие в групповой дискуссии;
- тестирование.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Тестовые заданияпо дисциплине

ЧАСТЬ I.

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите **1 или 2** ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными. В бланке поставьте любой знак, например, «Х», в ячейку, соответствующую выбранному варианту.

1. **Предмет** психологии –

А.человек
Б. закономерности развития общества
В. психические явления и психологические факты
Г. деятельность головного мозга

2. К психическим **свойствам личности** относятся:

А.мышление
Б. характер
В. потребность
Г. память

3. Методом **организации исследования** является:

А.эксперимент
Б. лонгитюд
В. тестирование
Г. метод поперечных срезов

4. К **эмпирическим** методам психологии **не относятся**:

А.наблюдение
Б. методы математической статистики
В. тестирование
Г. структурированное интервью

5. **Разновидностямиопроса** как эмпирического метода являются:

А.анкетирование
Б. коммуникация
В. беседа
Г. мозговой штурм

6. К какому **уровню психики** относится такая характеристика, как «рефлексивная способность»:

А.подсознание
Б. сознание
В. бессознательное
Г. аффект

7. Интроверсия - характеристика типа **темперамента**

А.меланхолик
Б. холерик
В. дистим
Г. сангвиник

8. **Свойствами нервной системы**, определяющими физиологическую основу темперамента по И.П. Павлову, являются:

А.объем нервных процессов
Б. лабильность нервных процессов
В. сила нервных процессов
Г. подвижность нервных процессов

9. Человек с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой имеет **темперамент**:

А.холерик
Б. меланхолик
В. флегматик
Г. сангвиник

10. Отберите суждения, относящиеся к понятию **"характер"**

А.особенности личности, выражающие отношения к делу, другим людям, и др.
Б. динамические характеристики деятельности и поведения
В. особенности личности, обуславливающие типичные способы поведения
Г. биологически обусловленные и являющиеся врожденными свойства личности

11.Типом **акцентуации характера** является:

А.гипертимный
Б. биполярный
В. застревающий
Г. апатичный

12.Непродуктивным **типом социального характера** по Э. Фромму является:

А.демонстративный
Б. избегающий
В. рыночный
Г. рецептивный

13. Какие способности относятся к **общим способностям**:

А.спортивные
Б. интеллектуальные и креативные
В. вокальные

Г. математические

14. Виды **потребностей** по А. Маслоу:
А.материальные
Б. в безопасности и защите
В. в принадлежности и любви
Г. в комфорте

15. К **неосознаваемым мотивам** относятся:
А.убеждение
Б. установка
В. желание
Г. влечение

16. Автор теории о **базовых эмоциях** человека:
А.Павлов И.П.
Б. Фрейд З.
В. Франкл В.
Г. Экман П.

17. Триггером **гнева** является
А.раздражение
Б. фрустрация
В. утрата
Г. опасность

18. К **стратегиям психорегуляции** по Дж. Гроссу относятся:
А.модификация ответа
Б. когнитивные изменения
В. обсуждение
Г. стрессоустойчивость

19. К стадиям **сложного волевого действияне** относят:
А.постановка цели
Б. реагирование
В. борьба мотивов
Г. принятие решения

20. Какое из качеств **не является волевым:**
А.негативизм
Б. решительность
В. выдержка
Г. активность

21. Состояние, вызванное реальной или предполагаемой **невозможностью достичь цели** из-за наличия серьезных препятствий, обозначается понятием:

А.раздражение
Б. установка
В. конфабуляция
Г. фрустрация

22. Процесс построения в сознании **целостного образа** предметов и явлений внешнего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

А.внимание
Б. воображение
В. восприятие
Г. представление

23. К видам **воспроизведения** относятся

А.собственно воспроизведение
Б. вспоминание
В. ассоциации
Г. припоминание

24. К **свойствам восприятияне** относится:

А.константность
Б. устойчивость
В. целостность
Г. избирательность

25. **Направленность и сосредоточенность сознания** на определенных объектах – это…

А.внимание
Б. апперцепция
В. восприятие
Г. память

26. **Объем** внимания и объем кратковременной памяти равен:

А.5±2 ед.
Б. 3-7 ед.
В. 7±2 ед.
Г. 7±3 ед.

27. **Виды памяти**:

А.зрительная
Б. установочная
В. речевая

Г. мнестическая

28. Выделяют три **формы мышления**:
А.произвольное, послепроизвольное и непроизвольное
Б. понятие, суждение и умозаключение
В. анализ, синтез, абстрагирование
Г. образная, абстрактная, графическая

29. **Операции мышления**:
А.сравнение
Б. установка
В. сужение зоны поиска
Г. абстрагирование

30. Познавательный процесс создания человеком **новых образов** на основе элементов прошлого опыта– это…
А.представление
Б. восприятие
В. воображение
Г. наглядно-образное мышление

31. Основные **функции речи**:
А.коммуникативная
Б. интеллектуальная
В. защитная
Г. оценочная

32. **Формами самосознания не** являются
А.Образ Я
Б. критичность
В. самооценка
Г. самоконтроль

ЧАСТЬ II.

ИНСТРУКЦИЯ: Дополните предложение

1. Перечислите 3 вида психических явлений:
2. Эксперимент – метод, изучающий…
3. Компонентами темперамента являются:
4. Виды способностей:
5. Перечислите компоненты эмоций
6. Перечислите базовые эмоции:
7. Перечислите свойства внимания

8. Перечислите процессы памяти
9. Виды мышления:
10. Виды речи:

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии как науки. Психические явления и психологические факты. Научная и житейская психология.
2. Психология сознания как исторически первая научная школа. Основные положения.
3. Бихевиоризм как научное направление в психологии. Предмет. Основные положения.
4. Развитие представлений о предмете психологии в психоанализе. Основные положения.
5. Гуманистическая психология о природе человека. Понимание предмета психологии. Основные положения.
6. Отечественная психология: основные положения, предмет. Деятельностный подход.
7. Методы психологического познания человека. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы.
8. Методы психологического познания человека. Опрос и тестирование.
9. Методы психологического познания человека. Анализ продуктов деятельности. Проективные методы.
10. Человек как объект психологии. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.
11. Сознание. Основные характеристики сознания. Уровни активности и состояния сознания.
12. Бессознательное. Основные проявления бессознательного.
13. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка. Понятие, виды. Механизмы психологической защиты.
14. Самоконтроль: понятие, развитие. Локус контроля (Дж.Роттер)
15. Понятие копинг-стратегии. Виды копингов по Р. Лазарусу.
16. Темперамент. Основные компоненты. Типы темперамента. Темперамент и деятельность.
17. Теории темперамента (работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова).
18. Характер: понятие, структура характера
19. Типологии характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду.

20. Социальный характер. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
21. Способности. Происхождение способностей. Способности и задатки.
22. Виды способностей, их диагностика и развитие. Уровни развития способностей.
23. Интеллект. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.
24. Ценностные ориентации. Терминальные и инструментальные ценности (М. Рокич)
25. Основные подходы к изучению личности. Структура личности (З. Фрейд, Э.Берн, К.К.Платонов).
26. Потребности. Виды потребностей (А. Маслоу). Взгляды В. Франкла на роль высших потребностей (потребности в смысле).
27. Мотив. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. Направленность личности.
28. Эмоции. Компоненты эмоций.Механизм появления эмоций.
29. Основные функции эмоций. Выражение эмоций.
30. Виды эмоций. Базовые эмоции по П. Экману (триггеры, функции).
31. Модель регуляции эмоций Дж. Гросса.
32. Телесные и ментальные методы регуляции эмоций.
33. Чувства. Виды чувств.
34. Волевая активность личности. Функции воли. Структура волевого действия (простого и сложного)
35. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения по В.А. Иванникову.
36. Волевые качества личности.
37. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
38. Восприятие. Восприятие и ощущения. Основные свойства и виды восприятия.
39. Память. Функции памяти. Основные процессы памяти.
40. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
41. Мышление. Основные характеристики. Виды мыслительных операций.
42. Виды мышления. Стадии развития мышления.
43. Мышление как процесс решения задачи: этапы, характеристики.
44. Воображение. Основные функции. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.
45. Язык и речь. Компоненты речи. Виды речи.
46. Функции речи. Индивидуальные характеристики речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академическогобакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432035

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.— М.: Педагогическое общество России, 2004.— 276с.
2. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. — Смоленск: Смоленская городская типография, 2010. —152с.
3. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
4. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
5. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924
6. Коломыцева, О.Н. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: практикум для вузов / В.В. Мишечкина, Г.П. Рехлов, О.Н. Коломыцева. — Орел: ОрелГТУ, 2005. — 142 с. — 140 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151786
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 282 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012
8. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. —494 с.

9. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009. -512с.
10. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М.Рамендик, О.В.Одинцова. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 192 с.
11. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие для вузов /Л.П. Шиповская. – М.: АльфаМ: ИНФАМ, 2008. – 432 с.
12. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер—СПб: Питер, 2022. — 608с.
13. Франкл, В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / В. Франкл. — М. Альпина Нон-фикшн, 2017.— 140 с.
14. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. — СПб: Питер, 2021. — 336с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы
9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».
10. https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11. https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12. http://www.psychology.ru/library
13. http://psychology.net.ru/articles/
14. http://psylib.myword.ru/
15. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16. http://www.psycheya.ru/
17. http://pedlib.ru/

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2.Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и само-	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.

	стоятельной работы	
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edi-	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	tion. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Пульмановская Е.И., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Выписка изФедеральногогосударственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 10

5. Содержание дисциплины…… 10

5.1. Количество часов по видам занятий…….. 10
.
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……. 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 11
5.2.2. Содержание практических занятий…… 14

6. Самостоятельная работа студентов……..... 27
.
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 28
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……... 28
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 30

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля….. 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине …… 31
7.2.3. Вопросы к зачету …….. 34
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 36

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 37

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 38

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 39

Приложения …… 42

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

(п. 1.13).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность *не менее чем в одной области и сфере* профессиональной деятельности, установленных в соответствии с п. 1.11. и решать задачи профессиональной деятельности *не менее чем одного типа* из п. 1.12. ФГОС ВО44.03.05 Педагогическое образование» (п. 3.6.).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Сово-

купность запланированных результатов обучения должна обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС ВО).

Перечень **профессиональных стандартов (ПС)**, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Профессиональный стандарт «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, с изменением, внесенным от 25 декабря 2014 года №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н;

– Профессиональный стандарт «**Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной компетентности** выпускника
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование **профессиональной-компетенции** выпускника
Проектирование и реализа-	ПК-4.Способен осуществлять педагогическое

ция образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования	сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
Основные научные школы психологии (представления о природе человека и развитии). Законы развития личности и проявления личностных свойств. Факторы и общие закономерности развития, понимать роль обучения и собственной активности субъекта как факторов развития. Основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Технологию и методику самооценки. Основы психодиагностики.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	УК-6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств. Особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность)	ОПК-6

обучающихся. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	*Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Характеристику личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основы психодиагностики. Психологические особенности различных возрастных групп, роль детства в психологии и развитии человека. Психолого-педагогические особенностипрофессионального общения с людьми разных возрастных групп. Возможности учебных предметов по формированию УУД Приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	ПК-4
Уметь		
Создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. Определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспек-	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитатель-	УК-6

тивных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теоретических психологических подходов.	ная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность. Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-6
Разрабатывать (осваивать) и применятьсовременные психолого-педагогические технологии,основанные на знании законов развития личности иповедения в реальной и виртуальной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и*	ПК-4

Использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Понимать документацию специалистов (психологов).	*взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	
Владеть		
Навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда. Способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности. Способами самостоятельной постановки проблемы, формулировки задачи, поиска информации, анализа информации, творческого выполнения учебных заданий, психологического анализа поведения и результатов психодиагностики, самоорганизации. Способами самостоятельного поиска и анализа научной литературы; в том числе находящейся в электронных библиотеках, актуальных статей в научных журналах, в том числе электронных. Навыками планирования этапов карьерного роста.	*Педагог* A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-6

Действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-6
Навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся. Действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности. Навыками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций возрастной психологии. Способами формирования мотивации к обучению. Способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)	ПК-4

	учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Возрастная психология является обязательной дисциплинойпсихолого-педагогического модуля:Б1. О.04.02 В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля –зачет.Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:философии, физиологии нервной системы, общей психологии, педагогики. Важно иметь достаточную культуру мышления и речи. Также востребован опыт самоорганизации и исследовательской деятельности.Важен уровень сформированности учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36	3
Лекции		12(33%)	
Практические занятия		24	
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет	
Самостоятельная работа		32	
Общая трудоемкость	часы	72	
	ЗЕ	2	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение				
Предмет и методы психологии развития. Понятие развития, основные характеристики, линии и	4	2		2

факторы развития.				
Раздел 2. Теории развития человека				
Теории развития человека: психоанализ, бихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория Л.С. Выготского	16		8*	8
Раздел 3. Возрастные периодизации и кризисы				
Возрастные периодизации развития (Д.Б.Эльконина, Э. Эриксона)	4	2		2
Возрастные кризисы	4		1+1 *	2
Раздел 4. Психологическая характеристика отдельных возрастных периодов				
Младенчество	3	1		2
Раннее детство.	5	1	2*	2
Дошкольный возраст	6	2	2*	2
Младший школьный возраст	6	2	2*	2
Подростковый возраст	8	2	2*	4
Юношеский возраст	6		2*	4
Ранняя взрослость	4		2*	2
Итоговое тестирование	2		2	
Зачет	4			
	72	12	24	32

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционныхзанятий.

Тема 1. Предмет и методы психологии развития(1час).

Связь с общей, возрастной и педагогической психологией. Лонгитюдный и срезовый эксперимент. Формирующий эксперимент. Метод близнецов. Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, остановлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формированиеУК-6 и ПК – 4.

Тема 2. Понятие развития. Общие характеристики развития (1 час). Межличностная и внутриличностнаягетерохронность. Акселерация и амплификация развития. Основные линии развития: физическое, когнитивное и психосоциальное развитие. Основные факторы развития. Биогенетическое и

социогенетическое направления. Теория конвергенции двух факторов. Биологические и средовые процессы развития

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о роли различных факторовв развитии различных психологических характеристик, биологических и социальных процессах развития; умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития, использовать в практике своей работы различные факторы развития; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками, применения психологической теории; понимания специалистов других направлений, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение темы направлено на формирование УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Тема 3. Возрастные периодизации развития (2 часа).

Общее понятие о возрастной периодизации. Различные критерии периодизации. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4

Тема 4. Младенчество (1 час).

Новорожденность, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития. Явление «госпитализма». Развитие речи. Развитие двигательных функций и действий с предметами.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4

Тема 5. Ранний возраст (1 час).

Социальная ситуация развития. Предметная деятельность как ведущая. Физическое развитие ребенка. Развитие соотносящих и орудийных действий с предметами. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитие речи. Развитие личности. Кризис трех лет.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Тема 6. Дошкольный возраст (2 часа).

Социальная ситуация развития. Основные функции сюжетно-ролевой игры. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания. Когнитивное развитие. Развитие воображения и образных форм познания. Готовность к обучению в школе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Тема 7. Младший школьный возраст (2 часа).

Социальная ситуация развития. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Особенности физического развития. Когнитивное развитие: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Социальное развитие. Произвольно-контекстное общение. Развитие самосознания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки пока-

зателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Тема 8. Подростковый возраст (2 часа).

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности физического развития. Психосоциальное развитие. Подростковый кризис. Развитие самосознания. Когнитивное развитие.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема. Психоаналитические теории развития.

План:

1. Структура личности по З.Фрейду.
2. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду, их психологический смысл.
3. Чувство неполноценности и компенсация. Условия формирования комплекса неполноценности (А.Адлер).
4. Социальный интерес и развитие творческого «Я» (А.Адлер).
5. Влияние порядка рождения на развитие личности (А.Адлер).

Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем.

Групповая дискуссия.

План организации дискуссии. В начале занятия, после сообщения темы предстоящего доклада на доске записываются вопросы для обсуждения:

- Какова природа человека согласно данной теории?
- Какие факторы развития являются основными?
- Что является движущими силами развития?
- Как понимается процесс развития?
- Каковы наиболее важные прагматичные идеи данной теории? Выход на практику развития, обучения и воспитания.

После выступления докладчиков всем студентам предлагается продумать ответы на предложенные вопросы и высказать свое мнение. Для согласования

различных высказываний и их обобщения, выбирается ведущий. Экспертная группа (докладчик и преподаватель) оценивает качество ответов на вопросы, вносит дополнения и уточнения. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 2.

Тема. Бихевиоризм о развитии ребенка.

План:

1. Представления о природе человека и процессе психического развития Дж. Уотсона. Эксперимент «Маленький Альберт» (просмотр видеофрагмента).
2. Законы научения Э. Торндайка.
3. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Жетонная система вознаграждения.
4. Использование метода подкреплений в формировании поведения (по К. Прайор)

Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем.

Групповая дискуссия.

План организации дискуссии. В начале занятия, после сообщения темы предстоящего доклада на доске записываются вопросы для обсуждения:

- Какова природа человека согласно данной теории?

- Какие факторы развития являются основными?
- Что является движущими силами развития?
- Как понимается процесс развития?
- Каковы наиболее важные прагматичные идеи данной теории? Выход на практику развития, обучения и воспитания.

После выступления докладчиков всем студентам предлагается продумать ответы на предложенные вопросы и высказать свое мнение. Для согласования различных высказываний и их обобщения, выбирается ведущий. Экспертная группа (докладчик и преподаватель) оценивает качество ответов на вопросы, вносит дополнения и уточнения. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 3.

Тема. Когнитивные теории развития.

План:

1. Сущность развития по Ж.Пиаже. Понятие «схема», процессы ассимиляции и аккомодации.
2. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Феномены детского мышления.
3. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Социальная ситуация как источник развития.

4. Уровень актуального и потенциального развития. Зона ближайшего развития.

Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем.

Групповая дискуссия.

План организации дискуссии. В начале занятия, после сообщения темы предстоящего доклада на доске записываются вопросы для обсуждения:

- Какова природа человека согласно данной теории?
- Какие факторы развития являются основными?
- Что является движущими силами развития?
- Как понимается процесс развития?
- Каковы наиболее важные прагматичные идеи данной теории? Выход на практику развития, обучения и воспитания.

После выступления докладчиков всем студентам предлагается продумать ответы на предложенные вопросы и высказать свое мнение. Для согласования различных высказываний и их обобщения, выбирается ведущий. Экспертная группа (докладчик и преподаватель) оценивает качество ответов на вопросы, вносит дополнения и уточнения. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва:Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 .
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
6. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебник/Б.Д. Эльконин.-4-е изд. стер. - М.:Академия, 2008. -144с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять по-

нятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 4.

Тема. Гуманистическая психология о развитии ребенка

План:

1. Точка зрения на природу человека. Тенденция самоактуализации.
2. Иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
3. Развитие Я-концепции.
4. Потребность в позитивном внимании, условия ценности. Безусловное позитивное внимание.

Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем.

Групповая дискуссия.

План организации дискуссии. В начале занятия, после сообщения темы предстоящего доклада на доске записываются вопросы для обсуждения:

- Какова природа человека согласно данной теории?
- Какие факторы развития являются основными?
- Что является движущими силами развития?
- Как понимается процесс развития?
- Каковы наиболее важные прагматичные идеи данной теории? Выход на практику развития, обучения и воспитания.

После выступления докладчиков всем студентам предлагается продумать ответы на предложенные вопросы и высказать свое мнение. Для согласования различных высказываний и их обобщения, выбирается ведущий. Экспертная группа (докладчик и преподаватель) оценивает качество ответов на вопросы, вносит дополнения и уточнения. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

Литература

1. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута

развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 5. Семинар.

Тема. Психология возрастных кризисов. Кризисы детского развития.

План:

Теоретическая часть. Опрос и обсуждение.

1. Концепция возрастных кризисов в отечественной психологии
2.Структура возрастного кризиса. Позитивная и негативная симптоматика кризиса
3. Кризис новорожденности.
4. Кризис одного года.
5. Психосоциальное развитие в раннем возрасте, кризис трех лет.
6. Кризис семи лет. Готовность к обучению в школе.
7. Подростковый кризис.

Практическая часть.

Анализ практических ситуаций. Деловая игра «Психологическая консультация». Студенты разбиваются на подгруппы и им предлагаются тексты, содержащие высказывания родителей о поведении детей, отражающие позитивную и негативную симптоматику кризиса. Задание: определить, к какому возрастному кризису имеет отношение описанная в тексте симптоматика, объяснить происхождение трудностей поведения (негативной симптоматики кризиса), дать родителям психологические рекомендации по организации взаимодействия с ребенком в период кризиса.

Литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-98704-606-7.
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять по-

нятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 6.
Тема. Ранний возраст

План:

Теоретическая часть. Опрос и обсуждение.

1. Орудийные и соотносящие предметные действия.
2. Развитие внимания, восприятия и памяти
3. Развитие мышления и речи.
4. Кризис 3 лет. Формирование самосознания.
5. Программа установления личностных границ.

Практическая часть.Решение практических задач. Методики развития ребенка. Саморазвивающие игрушки.

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
5. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию пси-

хических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 7.
Тема. Дошкольный возраст

План:
Теоретическая часть. Опрос и обсуждение.
6. Виды и функции ролевой игры.
7. Развитие образа Я, половая идентификация, развитие самооценки.
8. Развитие самоконтроля. Кризис 7 лет. Готовность к обучению в школе.

Творческий проект «Эмоциональное развитие дошкольников. Детские страхи». Студентам предлагается ответить на вопросы:

- Каковы причины появления страхов в дошкольном возрасте?
- Что такое возрастные страхи? Какие функции они выполняют?
- Каковы типичные возрастные страхи? Как они связаны с потребностями ребенка?
- Какие причины способствуют формированию невротических страхов?

Практическая часть.
Решение практических задач. Интерпретация детских рисунков. Студенты разбиваются на подгруппы, каждая из которых получает детские рисунки, отражающие типичные детские страхи. Предлагается обнаружить признаки эмоционального неблагополучия, придумать и описать ролевую игру, которая поможет ребенку справиться с тревогой и страхом (реализация аффективно-защитной функции игры).

Литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708

с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

5. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 8.

Тема. Младший школьный возраст.

План:

Теоретическая часть. Опрос и обсуждение.

1. Социальная ситуация развития. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Особенности общения с учителем. Освоение социальной роли ученика.
2. Формирование основных компонентов учебной деятельности (мотивации, общих способов действий, самоконтроля, самооценки).
3. Когнитивное развитие младших школьников: развитие восприятия, памяти, мышления.

Практическая часть.

Деловая игра «Психологическое консультирование»,посвященная анализу причин школьнойдезадаптации. Выбираются студенты на роли учителя, родителя, психолога. Студенты, не получившие роль, помогают психологу.

«Учитель» и «родитель» получают задание в виде набора трудностей, испытываемых ребенком в школе. Они излагают первичный запрос психологу, отвечают на дополнительные вопросы. «Психолог» должен разобраться в причинах проблем и дать рекомендации. «Психолог» и помогающая ему группа опираются на классификацию форм и причин школьной дезадаптации (раздаточный материал), а также на свои знания о готовности к обучению в школе и особенностях развития в данном возрасте.В целом, студенты должны определить и аргументировано доказать, что в основе изложенных проблем лежат определенные причины, на которые можно целенаправленно воздейст-

вовать. Преподаватель организует работу студентов, стимулирует, консультирует, помогает обобщить информацию и сформулировать итоги работы.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 9

Тема. Подростковый возраст

План:

Теоретическая часть. Опрос и обсуждение.

1. Возрастные задачи развития.
2. Подростковый кризис.
3. Становление идентичности. Статусы идентичности по Марсиа (доклад).
4. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста по А.Е. Личко.
5. Группы сверстников и социальное поведение.
6. Аддиктивное поведение подростков (доклад).

Практическая часть.

Студенты получили задание посмотреть дома фильм «Чучело» (реж.А.Хайт, Р.Быков). Просмотр отрывка из фильма «Чучело».

Групповая дискуссия.

Примерный план проведения дискуссии:

1. Обнаружить типичные поведенческие реакции подросткового возраста по А.Е. Личко в поведении героев фильма.
2. Проблемы подросткового возраста, затронутые в фильме.
3. Феномен «школьной травли» в фильме «Чучело».

Обсуждение. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.
6. Солдатова, Е. Л.Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез[Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специа-

литета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 10

Тема. Юношеский возраст.

План:

Теоретическая часть.Опрос и обсуждение.

1. Возрастные задачи развития.
2. Социальный статус юношества.
3. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Дружба.

Практическая часть.

Проведение диагностики ценностных ориентаций личности по методике М. Рокича. Обсуждение понятий «терминальные» и «инструментальные» ценности, анализ взаимосвязи терминальных и инструментальных ценностей.

Литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, психолого-педагогические особенности профессионального общения с людьми разных возрастных групп, основы психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 11.

Тема. Ранняя и средняя взрослость.

План:

Теоретическая часть.

Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем.

Групповая дискуссия.

1. Установление близких отношений. Трехкомпонентная теория любви Стернберга.
2. Проблемы современного брака (доклад)
3. Родительство. Воспитание ребенка в неполной семье (доклад)
4. Особенности эмоциональной сферы и общения в средней взрослости.

Практическая часть.

Проведение диагностики с помощью опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)А.Н. Волкова. Деловая игра «Психологическая консультация». Проведение консультирования по шкалам семейных ценностей. Студенты разбиваются на подгруппы, выбираются студенты на роли супругов и психолога. Студенты, не получившие роль, помогают психологу. «Супруги» предъявляют запрос психологу в виде трудностей взаимоотношений, отвечают на дополнительные вопросы. «Психолог» должен разобраться в причинах проблем, используя шкалы семейных ценностей РОП и дать рекомендации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических

особенностей различных возрастных групп, психолого-педагогические особенности профессионального общения с людьми разных возрастных групп, основы психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, формирования мотивации к обучению и саморгуляции. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

Практическое занятие № 12.

Итоговое тестирование по пройденному материалу

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, психолого-педагогические особенности профессионального общения с людьми разных возрастных групп, основы психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования мотивации к обучению и саморгуляции. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-6, ОПК-6 и ПК – 4.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам, дискуссиям на практических занятиях	4	Выступление на занятии, участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	12	Проверка работ преподавателем
Подготовка докладов	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинару покризисам развития	2	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к тестированию	4	Тестирование
Подготовка к зачету	6	Зачет
Итого	32	

Письменные самостоятельные работы

№	Тема	Учебный материал
1	Младенчество. Понятие «привязанность», виды привязанности	Фильм «Джон» реж. Д.Робертсон, Д. Робертсон. Текстовый файл о исследовании М. Эйнсворт
2	Ранний возраст. Программа установления границ. Связь с агрессией.	Видеоролик с выступлением К. Мурашовой. Фрагмент лекции С. Ениколопова
3	Дошкольный возраст. Проблема игры в современном дошкольном образовании	Видеоролик с лекцией Е. Смирновой
4	Причины плохого поведения детей по Р. Дрейкурсу	Текстовый файл
5	Младший школьный возраст. Формирование уровня притязаний и мотивации достижения. Проблема «выученной беспомощности»	Видеоролик и текстовый файл об экспериментах М.Селигмана. Текстовый файл
6	Проблемы взросления современных подростков	Текстовый файл и видеоролик с лекцией Е. Сапоговой

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельно-	Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и

	сти учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого - педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ПК-4 –способен развивать психические и физические	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обуче-	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обу-

качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания	ние) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	чения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- выполнение письменных самостоятельных работ;
- решение кейс-задач;
- семинар;
- доклады;
- участие в групповой дискуссии;
- тестирование.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ИНСТРУКЦИЯ:Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Внимательно читайте указания к каждому заданию. В заданиях № 1, 4, 5, 6 необходимо соотнести заданное понятие с его характеристиками, обращайте внимание на количество правильных ответов (цифра в скобках). В заданиях № 2, 3, 7 необходимо самостоятельно сформулировать и разборчиво написать ответ. Будьте внимательны. Успехов!

Задание №1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия:

1. Развитие (1 правильный ответ)
2. Возраст (1)
3. Социальная ситуация развития (1)
4. Ведущий тип деятельности (2)
5. Новообразования личности (1)
6. Сенситивный период развития (1)
7. Кризис развития (1)
8. Зона ближайшего развития (1)
9. Биологическое созревание (1)
10. Социализация (2)
11. Онтогенез (1)

Определения:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

2. Возрастной период, оптимальный дляразвития определенных психических свойств и процессов.
3. Психические изменения, которые впервые возникают на данной ступени и определяют, в основном, сознание, отношение к среде, поведение и ход дальнейшего развития.
4. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
6. Деятельность, в ходе которой появляются новые, характерные для данного возраста качественные особенности психики и поведения.
7. Последовательные, в целом, необратимые количественные и качественные изменения психики и поведения человека.
8. Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы.
9. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка.
10. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.
11. Усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы.
12. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
13. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.
14. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, которые составляют большую часть детства.
15. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
16. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Задание №2. Перечислите основные факторы развития:

Задание №3. Перечислите основные области развития:

Задание №4. Соотнесите указанные теории развития с их основными положениями:

1. Психоаналитическая теория детского развития (2 правильных ответа)
2. Бихевиоральная теория развития (2)
3. Генетическая психология (2)
4. Гуманистическая психология (2)
5. Культурно-историческая теория развития (2)

Основные положения:

1. Источник психического развития детей находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым.

2. Основа психического развития ребенка – развитие интеллекта. Благодаря мышлению ребенок постепенно строит все более адекватные схемы ситуации.
3. Движущие силы развития – врожденные бессознательные инстинкты. Развитие ребенка – это адаптация к преимущественно враждебной среде.
4. Психическое развитие – это процесс научения, приобретения опыта.
5. Детство – основной этап развития личности. Неудачи адаптации в раннем детстве сказываются пожизненно.
6. Развитие не может сводиться к адаптации, уравновешиванию со средой. Здоровая личность стремится к самоактуализации, личностному росту.
7. Отвергают идею возрастной периодизации.
8. Существуют два механизма построения схемы ситуации: ассимиляция и аккомодация.
9. Развитие ребенка – это присвоение им исторически выработанных форм и способов деятельности.
10. Важнейшим условием психического развития ребенка является безусловное позитивное внимание взрослого.

Задание №5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность (1)
2. Младенчество (2)
3. Ранний возраст (2)
4. Дошкольный возраст (2)
5. Младший школьник (2)
6. Подростковый возраст (3)
7. Юность (3)

Новообразования:

1. Профессиональное и личностное самоопределение
2. Наглядно-действенное мышление
3. Комплекс оживления
4. Чувство взрослости
5. Потребность в общении, эмоциональных отношениях с людьми
6. Выделение своего «Я», стремление к автономии
7. Произвольные формы поведения и деятельности
8. Внутренний план действия
9. Обращенность к коллективу сверстников
10. Внутренняя позиция школьника
11. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
12. Становление «Я-концепции»

Задание №6. Приведите в соответствие возрастной период и соответствующую ему ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст

4. Младший школьник
5. Подростковый возраст
6. Юность
Виды деятельности:
1. Учебная деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослых
3. Учебно-профессиональная деятельность
4. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Предметная деятельность
Задание № 7. Закончите предложения.
1. Можно выделить 2 вида предметных действий в раннем возрасте:
2. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является:
3. Внимание в раннем возрасте имеет следующие характеристики:
4. Новообразования кризиса 3 лет:
5. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выполняет 2 функции:
6. Развитие самооценки в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:
7. Новообразованием кризиса 7 лет является:
8. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:
9. Можно выделить следующие компоненты готовности ребенка к обучению в школе:
10. В учебной деятельности можно выделить следующие компоненты:
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит по следующим правилам:
12.Общение ребенка с учителем в младшем школьном возрасте имеет следующие характеристики:
13. Можно выделить следующие особенности физического развития подростков:
14. «Чувство взрослости» у подростков имеет следующие проявления:
15. Самосознание подростка характеризуется следующими особенностями:
16. Можно выделить следующие виды взрослости:
17. Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:
18. Эмоциональная сфера личности в юношеском возрасте имеет следующие характеристики:

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы возрастной психологии. Основные области развития человека.
2. Понятие о развитии. Общие характеристики развития. Основные факторы развития.

3. Психоаналитические теории развития ребенка. Структура личности. Периодизация психического развития З.Фрейда.
4. Бихевиоризм о развитии ребенка. Законы научения Э. Торндайка.Положительное и отрицательное подкрепление. Время подачи подкрепления. Условное подкрепление.
5. Генетическая психология Ж.Пиаже о психическом развитии ребенка. Процессы ассимиляции и аккомодации. Этапы развития детского мышления.
6. Теория нравственного развития Л. Кольберга
7. Гуманистическая психология о развитии ребенка. Потребность в позитивном внимании, условия ценности. Безусловное позитивное внимание.Формирование Я-концепции К.Роджерс).
8. Культурно-историческая теория развития ребенка Л.С. Выготского.
9. Возрастная периодизация психического развития ребенка Эльконина Д.Б.
10. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.
11.Представления о норме развития и психологическом здоровье человека.
12.Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 1 года.
13.Понятие «привязанность». Типы привязанности младенца к значимым взрослым.
14.Общая характеристика раннего возраста. Виды предметных действий.
15.Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
16.Психосоциальное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3 лет.
17.Общая характеристика дошкольного возраста. Ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
18. Проблема игры в современном дошкольном образовании.
19.Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
20.Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
21.Готовность к обучению в школе. Основные компоненты.
22. Цели неправильного поведения детей по Р.Дрейкурсу.
23.Общая характеристика младшего школьного возраста. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности.
24.Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.
25.Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Развитие общения, эмоционально-волевой сферы.
26.Развитие самосознания младшего школьника: формирование самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения (компетентность). Проблема выученной беспомощности.
27.Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.Основные потребности подростков. Трудности взросления современных подростков.
28.Психосоциальное развитие подростка. Развитие самосознания, подростковый эгоцентризм. Становление характера.
29.Делинквентное поведение подростков.
30.Проблемы взросления современных подростков.

31.Общая характеристика юношеского возраста. Биологическая, социальная и психологическая взрослость.
32.Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
33.Общая характеристика ранней и средней взрослости. Установление близких отношений. Трехкомпонентная теория любви Стернберга. Проблемы современного брака.
34. Родительство. Психологическая готовность к рождению ребенка. Воспитание ребенка в неполной семье.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.— 355 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213815
3. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва:Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

5. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
6. Коломенская, В.В. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / И.И. Таран, В.В. Коломенская.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 281 с. — ISBN 978-5-9760-0045-2.— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/603882
7. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
8. Плисенко, Н.В. Учебное пособие по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Плисенко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 95 с. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/175330
9. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221
10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
11. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989
12. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебник/Б.Д. Эльконин.-4-е изд. стер. - М.:Академия, 2008. -144с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.

3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы
9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».
10. https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11. https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12. http://www.psychology.ru/library
13. http://psychology.net.ru/articles/
14. http://psylib.myword.ru/
15. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16. http://www.psycheya.ru/
17. http://pedlib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

Характеристику основных возрастных периодов развития рекомендуем давать по следующему плану:

- общая характеристика развития в данный возрастной период (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования);
- особенности физического развития (характер изменений размеров и массы тела, двигательное развитие, развитие головного мозга и анализаторных систем);
- когнитивное развитие (развитие познавательных процессов, речи, направленность познавательной активности);
- психосоциальное развитие (развитие самосознания, общения, черт характера).

При **решении кейс-задач** нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач.

Например: Что должен делать воспитатель, если возникают ситуации, когда ребенок не убирает за собой игрушки, вещи и т.п.?

Чтобы решить данную задачу, надо провести содержательный анализ всех возможных причин этого явления, индивидуально-психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой он находится. А именно: нови-

чок ли ребенок в группе, спокойное ли его состояние или он возбужден, обычна ли его форма поведения, место и время в режиме дня этой ситуации, характер предыдущей и последующей деятельности, интерес, состояние здоровья и др.

В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Проследить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры анализа. Выяснить, в какой зависимости они находятся.

Во всех ситуациях педагог должен быть внимательным, уважать личность ребенка. Решать вопрос конструктивно, приучая ребенка выполнять правила поведения. Контролировать и поощрять усилия ребенка.

Следует подчеркнуть, что каждая конкретно-практическая задача может быть переведена в учебную с тем, чтобы можно было осуществить содержательный анализ ее и найти общий способ решения.

Решение задачи осуществляется с помощью учебных действий, среди которых необходимо использовать преобразование ситуаций с тем, чтобы обнаружить отношения рассматриваемой задачи. Очень важно применять действие моделирования в графической или знаковой форме, что более наглядно приведет к содержательному анализу ситуации.

После освоения общего способа решения задачи желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2.Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Психолого-педагогические задачи по курсу «психология развития»

1.Методы изучения психики ребенка

Задача 1.1. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»
Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Задача 1.2. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.
Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 1.3. Воспитателю необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (5лет) и Саши (5 лет).
Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.

Задача 1.4. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.
Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?
Составьте план исследования на основе данного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

Задача 1.5. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.
В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду-продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка.
На этот раз дети назвали больше слов.
Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные особенности.

Задача 1.6. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».
Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках.
Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.
Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 1.7. Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ними, как он покидает группу детского сада.
На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?

2.Основные закономерности психического развития ребенка

Задача 2.1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.
Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Задача 2.2. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.
Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?
Назовите возможные причины.

Задача 2.3. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются.
Однако замечено, что некоторые дети старшего возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.
Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задача 2.4. Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.
Проанализируйте методы воспитания мамы.
Задача 2.5. Накануне 1 Сентября Мише исполнилось 5 лет 11 мес. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.
Все мальчики одинаково развивались.
Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели были обнаружены у Вити.
Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задача 2.6. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы».
Далее с вызовом добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».
Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой? Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Задача 2.7. Может ли происходить развитие человеческой индивидуальности без обид, ссор, ошибок и разочарований?

Охарактеризуйте кризисность периодов развития.

3. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет.

Задача 3.1. Назовите основные особенности развития ребенка раннего возраста.

Задача 3.2. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?

Задача 3.3. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с вещами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.

Задача 3.4. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать.
Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.
Мальчик полюбил рисование и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.
Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.
Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача 3.5. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказал воспитатель Ване (3 года).
Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.
На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.

Задача 3.6. Миша (2 года 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» - спросил малыш.
Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»
Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

Задача 3.7. Миша (2 года 5 мес.) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».
Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?

4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Задача 4.1. Место, занимаемое дошкольником (ребенком от 3 до 7 лет)
среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.
Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Задача 4.2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

Задача 4.3. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.
Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка».
Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»
- Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.
- Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя.
Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».
Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 4.4 Весной около дома сажали деревья. На субботник семья Никитиных вышла в полном составе.
Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое их трудовое усилие поощряли. После работы всей семьей обошли вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.
Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей. Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?

Задача 4.5. Иногда дошкольник не задает вопросов взрослым.
Назовите возможные причины этого явления.

Задача 4.6. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.
Правильно ли это утверждение? Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Задача 4.7. Охарактеризуйте особенности развития внимания у дошкольников.

5. Психическая готовность детей к обучению в школе.
Психические особенности детей 6 лет

Задача 5.1. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.
С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Задача 5.2. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка 6-ти лет, начинающего обучение в школе.
Расскажите о важности развития двигательных возможностей ребенка для обученияв школе.
Дайте совет родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.

Задача 5.3. Охарактеризуйте направленность развития познавательных процессов у детей, начинающих обучение в школе.

Задача 5.4. Разговор двух мам в метро: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена только и говорит «хочу, да хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало».
Обоснованны ли опасения мамы?
Как должна изменяться мотивация поведения ребенка данного возраста?

Задача 5.5. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

Задача 5.6. Как изменяется система отношений («ребенок-учитель»; «ребенок-одноклассники»; «ребенок-родители») детей 6-ти лет, начинающих обучение в школе?

Задача 5.7. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».
-- А когда он был главным? – удивляется мама.
-- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, когда мы играли.
-- А теперь он не умеет этого делать?
-- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
-- А что же теперь главное?
-- Теперь главное, как ты учишься!

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.
Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Задача 5.8. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «как называется эта буква?» Девочка молчит.
--Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! – сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!
Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение с детьми, начинавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Задача 5.9. Учительница, которая ранее работала с подростками, начла обучать шестилеток. Она поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: «моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радостные и умненькие. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».

Почему так происходит? Какое обоснование даст опытная учительница в данной ситуации? Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Каковы способы его разрешения?

Задача 5.10. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.
Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Задача 5.11. Охарактеризуйте психологическую и физическую готовность ребенка к обучениюв школе.

Задача 5.12. Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу.
В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».
Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Задача 5.13. Учительница первого класса, работая с 6-тилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально, когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.
Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных.
Среди пассивных оказался 6-летний Петя. Раньше он посещал логопедическую группу детского сада. На уроке Петя нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «садись, не выучил!» В школе заикание у Пети усилилось.
Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок-учитель».

Задача 5.14. Доказано, что большая часть детей 6-ти лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь выбирать между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».
Назовите причины данного явления. Как приобщить детей к учению?

Задача 5.15. Все родители настроены на то, чтобы общаться с ребенком, но общение общению рознь. Одно мама, когда ее сын Коля (5,5 лет) пролил молоко, закричала на него: «Ах, ты, неряха! Вечно ты что-то разливаешь», - и устроила сцену.
Какова может быть реакция сына на данный стиль общения? Каковы могут быть последствия развития личности ребенка? Продумайте варианты правильного поведения мамы.

Задача 5.16. Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушения сыном дисциплины. Тем не менее первоклассник дрался с ребятами, и довольно жестоко. Узнав об этом, родителя расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.
Дайте психологический анализ установки родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неправильными? Почему Саша стал совершать дурные поступки?

Рабочую программу разработала:
Пульмановская Е.И., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ Стр.

1. Выписка изФедеральногогосударственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 10

5. Содержание дисциплины…… 10

5.1. Количество часов по видам занятий…….. 10
.
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 12
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….. 12
5.2.2. Содержание практических занятий…… 13

6. Самостоятельная работа студентов……..... 18
.
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 19
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ……... 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 21

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…... 21
7.2.2. Вопросы к зачету …….. 22

8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 23

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 25

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 25

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников;

- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

(п. 1.13).

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность *не менее чем в одной области и сфере* профессиональной деятельности, установленных в соответствии с п. 1.11. и решать задачи профессиональной деятельности *не менее чем одного типа* из п. 1.12. ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование» (п. 3.6.).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать фор-

мирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС ВО).

Перечень **профессиональных стандартов (ПС)**, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Профессиональный стандарт «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, с изменением, внесенным от 25 декабря 2014 года №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н;

– Профессиональный стандарт «**Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной компетентности** выпускника
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование **профессиональной-компетенции** выпускника
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образо-	ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

вания, организациях дополнительного образования	

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать		
Основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Основные категории, понятия, методы социальной психологии, позволяющие осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Роль общения в формировании личности обучающихся. Особенности взаимодействия субъектов образовательной среды, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Психологические характеристики и направления исследований малых групп. Динамические процессы малой группы. Лидерство и руководство. Межгрупповые процессы. Характеристики больших социальных групп для организации педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития..	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	УК-3
Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащих-	ОПК-7

	ся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Возможности учебных предметов по формированию УУД. Приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Роль общения и совместной деятельности для обучения, развития и самоактуализации обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов социальной психологии. Технологии и методы работы с конфликтами, агрессией, проявлениями, делинквентного поведения обучающихся и буллинга.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	ПК-4
Уметь		
Определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой. Вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами. Применять принципы и методы организации командной деятельности. Формулировать психологические проблемы и гипотезы, искать способы их решения в рамках теорети-	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и*	УК-3

ческих подходов социальной психологии. Анализировать и планировать процесс общения как коммуникацию и интеракцию. Понимать и учитывать перцептивную сторону общения. Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса Подбирать, реализовывать методы в области социальной психологии, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	*взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	ОПК-7
Использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и со-	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразова-	ПК-4

циализации обучающихся. Разрабатывать (осваивать) и применятьсовременные психолого-педагогические технологии,основанные на знании законов межличностного взаимодействия иповедениялюдей в реальной и виртуальной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом социокультурных различий обучающихся. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Владеть стандартизированными методамипсиходиагностики личностных характеристик, обучающихся, межличностных отношений, а также характеристик и динамических процессов малых групп. Решать психолого-педагогические задачи в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	тельной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	
Владеть		
Навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей. Участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата Навыками самоорганизации и саморегуляции. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учетом методов социальной психологии. Способами организации и ведения мероприятий по организации взаимодействия участников образовательного процесса, управлению конфликтами, улучшению психологического климата в группах обучающихся.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-3
Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и*	ОПК-7

	взрослых А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
Навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся. Действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности. Применения способов психологического изучения обучающихся и групп. Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей социального благополучия обучающихся. Применения способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся, предупреждающих нарушения общения.	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Возрастная психология является обязательной дисциплинойпсихолого-педагогического модуля:Б1. О.04.03 В соответствии с учебным планом

дисциплина изучается на 3 курсе, в 5семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля –зачет.Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:философии,общей психологии, педагогики. Важно иметь достаточную культуру мышления и речи. Также востребован опыт логического мышления, речи, самоорганизации и исследовательской деятельности.Важен уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	5
Лекции		14(47%)	
Практические занятия		16	
Промежуточная аттестация (зачет)		4	
Самостоятельная работа		38	
Общая трудоемкость	часы	72	
	ЗЕ	2	

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы (в том числе в интерактивной форме*)	
Раздел 1. Введение				
Место социальной психологии в структуре других наук о человеке. Предмет социальной психологии, краткая история формирования социально-психологического знания	4	2		2
Раздел 2. Общение				
Потребность в общении. Теория межличностных отношений У. Шутца. Потребности, лежащие в основе межличностных отноше-	4		2*	2

ний, типы поведения по удовлетворению потребностей.				
Понятие общения в психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни общения.	3	1		2
Общение как коммуникация. Виды информации. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Вербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.	5	1		4
Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система, проксемика, пара- и экстралингвистическая система, глазной контакт	4		2*	2
Общение как взаимодействие (интеракция). Ситуации взаимодействия, позиции участников общения. Транзактный анализ Э. Берна. Стили общения.	8	2	2*	4
Конфликт как способ разрешения противоречий. Функции, структура, типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Модель стратегий поведения в конфликте Томаса – Килманна	6	2	2*	2
Ассертивность в общении. Принципы ассертивного поведения. Ассертивное поведение в конфликте.	4		2*	2
Агрессивное поведение. Теории агрессии. Виды агрессии. Эмоции, связанные с агрессией.	6		2*	4
Перцептивная сторона общения. Восприятие другого человека. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Роль установок и стереотипов внешности в восприятии другого человека. Эффекты восприятия людьми друг другом.	3	1		2
Межличностная привлекатель-	3	1		2

ность. Аттракция. Факторы аттракции. Приемы повышения аттракции.				
Раздел 3. Группа				
Социальная психология групп. Классификации, границы малой группы. История исследований малой группы: Дж.Морено, Э.Мэйо, К.Левин. Теории развития малой группы.	6	2	2	2
Динамические процессы малой группы: конформность, групповая сплоченность, групповая дискуссия и групповое принятие решений.	4		2	2
Лидерство и руководство	4	2		2
Подготовка к зачету	4			4
Зачет	4			
	72	14	16	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционныхзанятий.

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии, краткая история формирования социально-психологического знания(2 часа).

Место социальной психологии в структуре других наук о человеке,междисциплинарность, Влияние ценностей, проблемы верифицируемости данных. Соотношение теории и практики.Краткая история формирования социально-психологического знания: социально-исторические и гносеологические предпосылки возникновения социальной психологии. Основные теоретические ориентации социальной психологии: социальный бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Тема 2. Понятие общения в психологии (2 часа).

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни общения.Общение как коммуникация. Виды информации. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Вербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу

Тема 3. Общение как взаимодействие (интеракция) (2 часа).

Ситуации взаимодействия (А.Н.Леонтьев, В.Н.Куницына, Э.Берн).Характеристики ситуации общения по М. Аргайлу. Позиции участников общения. Транзактный анализ Э. Берна. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гумманистический

Тема 4. Конфликт как способ разрешения противоречий(2 часа). Структура конфликта. Возможные причины конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Модель стратегий поведения в конфликте Томаса – Килманна.

Тема 5. Перцептивная сторона общения (2 часа).

Восприятие другого человека. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Роль установок и стереотипов внешности в восприятии другого человека. Эффекты восприятия людьми друг другом. Аттракция. Факторы аттракции.

Тема 6. Социальная психология групп (2 часа).

Классификации, границы малой группы. История исследований малой группы: Дж.Морено, Э.Мэйо, К.Левин. Теории развития малой группы.

Тема 7. Лидерство и руководство(2 часа).

Различие лидера и руководителя по Б.Д. Парыгину. Теории происхождения лидерства: «теория черт» (харизматическая теория), «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства». Типы лидеров. «Ситуационная теория лидерства». Социально-психологические феномены принятия группового решения. Теории коллектива.

5.2.2. Содержаниепрактических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема. Потребность в общении.

Ход занятия.

1. Вступительное слово преподавателя. Роль общения в жизни человека. Потребность в общении в структуре потребностей человека.
2. Психодиагностика. Тест-опросник межличностных отношений OMO/FIRO.
3. Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем. Тема: «Теория межличностных отношений У. Шутца. Потребности, лежащие в основе межличностных отношений: потребности включения, контроля и аффекта, типы поведения по удовлетворению данных потребностей».
4. После выступления докладчиков всем студентам предлагается продумать ответы на предложенные вопросы и высказать свое мнение. Для согласования различных высказываний и их обобщения, выбирается ведущий. Экспертная группа (докладчик и преподаватель) оценивает качество отве-

тов на вопросы, вносит дополнения и уточнения. Отмечаются наиболее активные и продуктивные члены группы.

План обсуждения докладов:

1. Какие потребности лежат в основе межличностных отношений?
2. Какие типы поведения по удовлетворению данных потребностей описывает В. Шутц?
3. Каково содержание потребности включения и как она реализуется в дефицитарном, чрезмерном, выровненном типе поведения?
4. Каково содержание потребности контроля и как она реализуется в дефицитарном, чрезмерном, выровненном типе поведения?
5. Каково содержание потребности аффекта и как она реализуется в дефицитарном, чрезмерном, выровненном типе поведения?
6. Опишите патологические типы поведения по удовлетворения потребностей в общении.

5. Рефлексивная часть занятия

Литература:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов / Г. М., Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская — М.: Аспект Пресс, 2001. — 288 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.

Практическое занятие № 2.

Тема. Невербальная коммуникация.

Ход занятия.

1. Вступительное слово преподавателя. Функции невербальной коммуникации. Основные каналы невербальной коммуникации.
2. Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем. Темы: «Оптико-кинетическая система», «Проксемика», «Пара- и экстралингвистическая система», «Глазной контакт».
3. Психологический тренинг. Упражнения «эстафета чувств» (мимика, пантомимика), «подарок», «живая картина» (пантомимика, проксемика), «театр интонаций» (паралингвистика), «глаза в глаза» (глазной контакт).
4. Рефлексивная часть занятия

Литература:

1. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга /М.Ш. Кипнис. – Москва: АСТ, 2014. –637 с.
2. Кипнис М. Ш. Тренинг коммуникации / М. Ш. Кипнис. — М.: Ось-89, 2004. — 128 с.
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. – СПб.: Питер, 2001. –544с.
4. Лабунская В.А. Невербальное поведение: структура и функции /в кн. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов

/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. —С. 84-111.

Практическое занятие № 3.

Тема. Общение как интеракция.

Ход занятия.

1. Вступительное слово преподавателя. Общение как взаимодействие людей: позиции и стили общения. Функции ритуального общения.
2. Психологический тренинг. Упражнения «купе поезда», «ритуал приветствия», «комплименты».
3. Доклад студента с презентацией по плану, согласованному с преподавателем на тему: «Манипулятивный стиль общения».

План обсуждения доклада:

1. Каковы особенности манипулятивного стиля? Приведите примеры манипулятивного общения.
2. Назовите основные манипулятивные системы и типы манипуляторовпо Э. Шострому.

4.Решение кейс-задач по анализу манипуляций в общении с применением транзактного анализа Э. Берна.

5. Рефлексивная часть занятия.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.
2. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»: перевод с английского / Э. Берн. — Москва: Эксмо, 2021. — 560 с.
3. Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений / Е. Ильин. – М.: Питер, 2015
4. Шостром, Эверетт. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э.Шостром. — Минск; Москва : ТПЦ "Полифакт", 1992. — 127с.

Практическое занятие № 4.

Тема. Конфликт

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Конфликт»

План:

1. Понятие «конфликт». Структура конфликта
2. Динамика конфликта
3. Функции конфликта
4. Типы конфликта

2.Доклад студента с презентацией по плану, согласованному с преподавателем на тему: «Способы разрешения конфликтов: арбитраж и медиация».

5. Психодиагностика. Тест Томаса – Килманна(TKI).

6. Обсуждение результатов тестирования. Модель стратегий поведения в конфликте.

7. Рефлексивная часть занятия.

Литература:
1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд./ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов— СПб.: Питер, 2016. — 528 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд./ Н. В. Гришина— СПб.: Питер, 2008. — 544 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - М.: Питер, 2017. - 319 с.
5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2012. –594 с.

Практическое занятие № 5.
Тема. Ассертивность в общении.

Ход занятия.
1. Вступительное слово преподавателя. Понятие «ассертивное поведение». Принципы ассертивного поведения.
2. Психологический тренинг. Упражнения на проработку шести типов ассертивного поведения: базовая, эмпатическая, конфронтирующая формы, выражение негативных чувств, информация о последствиях поведения, о позиции другого человека.
3. Ознакомление с правилами ассертивного мышления по М.Смиту.Обсуждение данной информации.
4. Психологический тренинг. Типы ситуаций: просьба, похвала, критика. Упражнение «оптимальные варианты».
5. Рефлексивная часть занятия.

Литература:
1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.
2. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками/ А.Г. Грецов. — СПб.: Питер, 2008. —368с.
3. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях/ В.Г. Ромек– СПб.: Речь, 2003.– 286с.

Практическое занятие № 6.
Тема. Агрессивное поведение

Ход занятия.
1. Доклады с презентациями, самостоятельно подготовленные студентами по плану, согласованному с преподавателем. Темы: «Теории агрессии», «Виды агрессии», «Эмоции, связанные с агрессией».
2. Обсуждение докладов. План обсуждения:
    1. Назовите характеристики агрессивного поведения.
    2. Перечислите основные теории агрессии. Объясните роль фрустрации.
    3. Агрессия как результат научения.
    4. Каковы проявления агрессии в семье, школе, на работе.
    5. Назовите виды агрессии

6. Какие эмоции и как связаны с агрессивным поведением?

3. Психодиагностика. Опросник враждебности Басса-Дарки (BDHI).
4. Обсуждение результатов тестирования. Профиль агрессивности.
5. Рефлексивная часть занятия.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - М.: Питер, 2017. - 319 с.
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2012. –594с.

Практическое занятие № 7.

Тема. Социальная психология групп.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Малая социальная группа»

План:

1. Понятие «малая группа», ее характеристики и границы.
2. Какие групповые структуры можно выделить (межличностные отношения, власть, коммуникации)?
3. Назовите классификации малых групп.
4. В чем суть социометрического направления исследования малых групп (Дж. Морено)?

2. Психодиагностика. Выполнение социометрического исследования.
3. Доклад с презентацией, самостоятельно подготовленный студентом по плану, согласованному с преподавателем на тему «История возникновения метода социометрии, его суть, критерии выбора, социограмма, виды социограмм».
4. Обсуждение результатов социометрического исследования, построение социограммы.
5. Рефлексивная часть занятия.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.
2. Морено, Я.Л. Кто останется в живых /Я.Л Морено. —СбП: Питер, 2023. — 448 с.

Практическое занятие № 8.

Тема. Динамические процессы малой группы.

Ход занятия.

1. Вступительное слово преподавателя. Понятие «групповая динамика», явления конформности, групповой сплоченности и группового принятия решения.
2. Доклад с презентацией, самостоятельно подготовленный студентом по плану, согласованному с преподавателем на тему: «Феномен конформно-

сти: классические и современные исследования. Конформизм и подчинение».
3. Просмотр видеороликов с психологическими экспериментами по изучению конформности и подчинения. Обсуждение результатов экспериментов.
4. Доклад с презентацией, самостоятельно подготовленный студентом по плану, согласованному с преподавателем на тему: «Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию».
5. Психологический тренинг. Упражнения на групповую сплоченность: «молекулы», «спонтанный счет», «печатная машинка», «ручеек», «восковая палочка».
6. Рефлексивная часть занятия.

Литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - М.: Питер, 2017. - 319 с
2. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007.
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2012. –594 с.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам, дискуссиям на практических занятиях	12	Выступление на занятии, участие в дискуссии
Выполнение письменных самостоятельных работ	12	Проверка работ преподавателем
Подготовка докладов	4	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к зачету	4	Зачет
Итого	32	

Письменные самостоятельные работы

№	Тема	Учебный материал
1	Коммуникативные барьеры. Типы, примеры	Текстовый файл. Видеоролик.

2	Сократический диалог.Основные принципы. Типы вопросов, применяемых в диалоге.	Текстовый файл. Методическое пособие М. В. Бурдина, Е. С. Игнатовой
3	Слушание как средство вербальной коммуникации. Факторы, препятствующие слушанию. Правила слушания собеседника по И. Атватеру. Роль и виды обратной связи.	Видеоролики. Текстовый файл.
4	Ассертивное поведение. Программа тренингового занятия по ассертивности.	Текстовый файл
5	Школьный буллинг. Характеристики, участники, типы	Текстовый файл. Видеолекция.
6	Структура группы. Типы лидеров	Кейс-задания

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 –способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического	Знает: Основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Основные условия эффективной командной работы Стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: Определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой. Вырабатывать командную стратегию. Владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами. Применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: Навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей. Участием в разработке стратегии командной работы. Умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую,

	обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	неформальную и др.). Навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
ОПК-7–способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	Знает: Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Закономерности развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: Определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет: Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-4 –способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера,	*Педагог* А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) *Педагог ДПО детей и взрослых* А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на	Знает: Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Возможности учебных предметов по формированию УУД. Приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов

этиологии и патогенеза заболевания	освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	диагностики ее результативности. Умеет: Использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Имеет опыт: Навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся. Действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

В. Итоговую государственную аттестацию.

А. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- выполнение письменных самостоятельных работ;
- решение кейс-задач;

- доклады;
- участие в групповой дискуссии.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии, краткая история формирования социально-психологического знания
2. Понятие общения в психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Уровни общения.
3. Потребность в общении. Теория межличностных отношений У. Шутца. Потребности, лежащие в основе межличностных отношений, типы поведения по удовлетворению потребностей.
4. Общение как коммуникация. Виды информации. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
5. Вербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Особенности коммуникатора, сообщения и аудитории.
6. Сократический диалог. Основные принципы. Типы вопросов, применяемых в диалоге.
7. Слушание как средство вербальной коммуникации. Факторы, препятствующие слушанию. Правила слушания собеседника по И. Атватеру. Роль и виды обратной связи.
8. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система. Базовые эмоции по П.Экману.
9. Невербальная коммуникация. Пара- и экстралингвистическая система.
10. Невербальная коммуникация. Организация пространства (проксемика) и времени коммуникативного процесса.
11. Невербальная коммуникация. Глазной контакт.
12. Общение как взаимодействие (интеракция). Ситуации взаимодействия (А.Н.Леонтьев, В.Н.Куницына). Характеристики ситуации общения по М. Аргайлу.
13. Классификация ситуаций взаимодействия по Э. Берну.
14. Игры как специфический вид ситуаций взаимодействия по Э. Берну. Характеристики, виды игр. Причины распространенности игр.
15. Общение как взаимодействие (интеракция). Позиции участников общения. Транзактный анализ Э. Берна. Дополнительные и пересекающиеся транзакции.
16. Общение как взаимодействие (интеракция). Стили взаимодействия.
17. Ритуальное взаимодействие, его функции и формы.
18. Манипуляции в общении, способы аргументации при манипуляции, способы манипулятивного воздействия. Типы манипуляторов по Э. Шостому.

19. Особенности общения, связанные с полом. Различия мужского и женского стилей общения.
20. Конфликт как способ разрешения противоречий. Функции, структура, типы конфликтов.
21. Способы разрешения конфликтов. Медиация. Организация переговорного процесса. Правила ведения дискуссии, Протокол сеанса. Медиативный договор (соглашение).
22. Модель стратегий поведения в конфликте Томаса – Киллмена. Описание стратегий.
23. Ассертивность в общении. Принципы ассертивного поведения. Правила ассертивного мышления (по М. Смиту).
24. Ассертивное поведение в конфликте.
25. Агрессивное поведение. Теории агрессии. Виды агрессии. Эмоции, связанные с агрессией.
26. Агрессивное поведение. Активная и пассивная агрессия. Буллинг. Способы эффективного поведения в ситуации агрессии.
27. Перцептивная сторона общения. Восприятие другого человека: восприятие внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида, интерпретация на этой основе его поступков.
28. Эффекты восприятия людьми друг другом: эффект ореола, эффект первичности (первое впечатление), эффект новизны. Самопрезентация.
29. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.Роль установок и стереотипов внешности в восприятии другого человека.
30. Межличностная привлекательность. Аттракция. Факторы аттракции (особенности партнера, характер взаимодействия, ситуация взаимодействия). Приемы повышения аттракции.
31. Понятие личного влияния. Коммуникативно-личностные свойства, являющиеся основой личного влияния. Типы личного влияния.
32. Лидерство. Типы лидеров.
33. Понятие «малая группа», ее характеристики и границы, групповые структуры
34. Классификации малых групп.
35. Социометрическое исследование. Основные характеристики.
36. Феномен конформности: классические и современные исследования. Конформизм и подчинение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2021. – 368 с.

2. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. — 475 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - М.: Питер, 2017. - 319 с.
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход / М. Хьюстон, В. Штребе – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ, 2012. –594 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов / Г. М., Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская— М.: АспектПресс, 2001. — 288 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд./ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов— СПб.: Питер, 2016. — 528 с.
3. Аронсон, Э. Общественное животное: введение в социальную психологию / Э. Аронсон – 9-е междунар. изд. – СПб : Прайм-Еврознак, 2006. - 416 с.
4. Берн, Э. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»: перевод с английского / Э. Берн. — Москва: Эксмо, 2021. — 560 с.
5. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками/ А.Г. Грецов. — СПб.: Питер, 2008. —368с.
6. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд./Н. В. Гришина— СПб.: Питер, 2008. — 544 с.
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо., М. Ляйппе – СПб.: Питер, 2001. – 448с.
8. Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений / Е. Ильин.– М.: Питер, 2015.– 410 с.
9. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга /М.Ш. Кипнис. – Москва: АСТ, 2014. –637 с.
10. Кипнис М. Ш. Тренинг коммуникации / М. Ш. Кипнис. — М.: Ось-89, 2004. — 128 с.
11. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова. – СПб.: Питер, 2001. –544с.
12. Морено, Я.Л. Кто останется в живых /Я.Л Морено. —СбП: Питер, 2023. —448 с.
13. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях/ В.Г. Ромек — СПб.: Речь, 2003. — 286с
14. Социальная психология. 7-е изд. / Под ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
15. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов / П. Н. Шихирев. – Екатеринбург: Деловая кн.; Москва: Ин-т психологии РАН, 2000. – 447 с.

16. Шостром, Эверетт. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э.Шостром. — Минск; Москва: ТПЦ "Полифакт", 1992. — 127с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.ru/education/ – список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России.
2. http://www.stack.net/msu/ – Центр средств массовой информации Московского государственного университета.
3. http://www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. http://www.http://www.nlr.ru:8101/ – Российская Национальная библиотека.
6. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.
7. http://www.riis.ru/ – Международная образовательная ассоциация.
8. http://lib.ru/PSIHO/ – библиотека психологической литературы
9. http://www.biblio-online.ruЭБС «Юрайт».
10. https://biblioclub.ru/?page=dict «Университетская библиотека»
11. https://rucont.ru/ЭБС «Руконт»
12. http://www.psychology.ru/library
13. http://psychology.net.ru/articles/
14. http://psylib.myword.ru/
15. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0
16. http://www.psycheya.ru/
17. http://pedlib.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание;
- выполнять все письменные самостоятельные работы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологии, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2.Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информа-

	промежуточной аттестации	ции. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:

Пульмановская Е.И., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	7
5. Содержание дисциплины …….	7
6. Самостоятельная работа студентов …….……	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– основы использования стратегии сотрудничества для достижения	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	УК-3

поставленной цели; – основные условия эффективной командной работы; – стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	
–основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; – деятельностный подход в исследовании личностного развития; – технологию и методику самооценки.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
–принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
–содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; – структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1
Умеет:		
– определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; – вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3

человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности.		
– создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; – определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
– ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1

обучающихся.		
Владеет:		
– навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; – участием в разработке стратегии командной работы; – умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); – навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3
– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; – способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
–педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; – предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; – умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится кобязательнойчасти Модуля«Психолого-педагогический»дисциплиносновной образовательной программы (Б1.О.04.04).В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет во 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи (обязательная часть), профессиональная этика педагога (обязательная часть).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика», «Философия», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» имеет трудоемкость, равную 2зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		2 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72
Лекции		20
Семинары		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии				
1.Возникновение и становление педагогической профессии	7	2	2	3
2.Особенности педагогической профессии	7	2	2	3

3.Основы педагогической деятельности	7	2	2	3
Раздел 2 Профессиональная деятельность, культура и личность педагога				
4.Профессиональная деятельность и личность педагога	6	2	2	2
5.Профессионально-педагогическая культура учителя	6	2	2	2
6.Педагогическое общение	6	2	2	2
7.Стили педагогического руководства	6	2	2	2
8.Профессиональное становление и развитие педагога	6	2	2	2
9.Учитель современной школы	6	2	2	2
10.Педагогические технологии и мастерство учителя.	5	2		3
11.Защита работ «Педагогическое искусство и мастерство»	6		2	4
Зачет	4			
Всего	72	20	20	28

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция по теме:«Возникновение и становление педагогической профессии» (2 часа).

План:

1. Основания возникновения и становления педагогической профессии.
2. Выдающиеся учителя разных времен.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Профессионально значимые личностные качества учителя. Теоретическое наследие и опыт. Ученые, писатели, педагоги об учителе и педагогической профессии.

Семинар по теме: «Перспективы развития педагогической профессии» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. Высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
3. Выдающиеся учителя разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
4. Развитие педагогической профессии в современном мире.

Литература:

1. Борисова С. Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. - М., 2021.

2. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1985.

3. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 2019.

4. Мищенко А. И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 2023.

Изучив тему необходимо знать основные взгляды общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов;

уметь определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

владеть способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме:«Особенности педагогической профессии» (2 часа).

План:

1. Своеобразие педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Коллективный характер педагогической деятельности.

Педагогическое образование в системе образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ученые, писатели, педагоги об учителе и педагогической профессии.Творческий характер деятельности педагога.Перспективы развития педагогической профессии.

Семинар по теме:«Своеобразие педагогической профессии» (2часа).

Контрольные вопросы:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической профессии.
3. Педагогическая профессия в трудах педагогов.
4. Педагогическая профессия в XXI в.

Литература:

1. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. - М., 2024.

2. Князева В.В. Основы педагогики: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.

3. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. - М., 2020.

4. Соловейчик С.Л. Вечная радость. - М., 1986.

5. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. - М.; Ставрополь, 2024.

Изучив тему необходимо знать особенности педагогической профессии, функции педагогической профессии;

уметь определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты

профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Основы педагогической деятельности» (2 часа).

План:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности и ее особенности. Современное общество и учитель. Воспитательная работа. Анализ основных видов педагогической деятельности.

Семинар по теме: «Сущность педагогической деятельности» (2часа).

Контрольные вопросы:

1. Цели педагогической деятельности.
2. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Литература:

1. Князева В.В. Основы педагогики: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
2. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 2019.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989.

Изучив тему необходимо знать основные виды педагогической деятельности, структуру педагогической деятельности;

уметь применять принципы и методы организации командной деятельности;

владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Профессиональная деятельность и личность педагога» (2 часа).

План:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура деятельности учителя.

Личностно-педагогические ценности. Личность педагога.Мотивация педагогической деятельности.Развитие личности учителя в системе педагогического образования.Профессиональное самовоспитание учителя.

Семинар по теме: «Личность педагога и профессиональная деятельность» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
3. Структура деятельности учителя.
4. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?

Литература:

1. Князева В.В. Основы педагогики: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
2. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. - М., 2020.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989.
4. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. - М.; Ставрополь, 2024.

Изучив тему необходимо знать составляющие деятельности учителя. роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности;

уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

владеть способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Профессионально-педагогическая культура учителя» (2 часа).

План:

1. Понятия «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
2. Сущность и содержание основных компонентов.

Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».Компоненты профессионально-педагогической культуры.Технологический компонентпрофессионально-педагогической культуры.Содержание

личностно-творческого компонентапрофессионально-педагогической культуры.

Семинар по теме: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Профессионально-педагогическая культура.
2. Содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры
3. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Литература:

1. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. - Ростов-на-Дону, 2018.
2. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 2022.
3. Исаев И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. - М., 2017.
4. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. - М., 1990.
5. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 1993.

Изучив тему необходимо знать основные компоненты профессионально-педагогической культуры;

уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

владеть умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Педагогическое общение» (2 часа).

План:

1. Особенности педагогического общения.
2. Роль педагогического общения.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-наставника. Педагогическое творчество в процессе общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации.Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Семинар по теме: «Сущность педагогического общения» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма.
2. Стадии педагогического общения.
3. Роль педагогического общения в педагогическом процессе.

4. Условия и приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Литература:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.

2. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. - Ярославль, 2017.

3. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения. - Минск, 2015.

4. Петровский А. В., Калиненко В. К., Котова И. Б. Личностно-развивающее взаимодействие. - Ростов-на-Дону, 2021.

Изучив тему необходимо знатьособенности педагогического общения, стадии, роль педагогического общения в педагогическом процессе, условия и приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

уметь ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся;

владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Стили педагогического руководства» (2 часа).

План:

1. Особенности стилей педагогического руководства.
2. Влияние стилей руководства на эффективность педагогической деятельности и общения.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.Влияния личности учителя на личность учащегося.

Семинар по теме: «Педагогическое руководство и общение» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Стили педагогического руководства, их особенности.
2. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения? Подтвердите ответ на вопрос результатами экспериментальных исследований.
3. Познание педагогом учащихся. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.

Литература:

1. Ильин Е.Н. Искусство общения. - М., 1988.

2. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону, 2019.

3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. - 5-е изд., - М., 2024

Изучив темунеобходимо знать особенности стилей педагогического руководства;

уметь ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся;

владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Профессиональное становление и развитие педагога» (2 часа).

План:

1. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
2. Профессиональное самовоспитание учителя.

Мотивы выбора педагогической профессии. Практическая деятельность. Факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Основы самообразования студентов вуза.

Семинар по теме:«Развитие педагога и профессиональное становление» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самовоспитание учителя.
2. Основы самообразования студентов вуза и учителей.
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

Литература:

1. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
3. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.

Изучив тему необходимо знать механизмы самовоспитания, условия развития личности;

уметь решать педагогические задачи;

владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Учитель современной школы»(2 часа).

План:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Требования к личности педагога.

Мастерство учителя в управлении и решении задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.Культура труда учителя: умение рационально использовать время, владение техникой.

Семинар по теме: «Культура и ценности: учитель современной школы» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности

2. Педагогический такт и авторитет учителя.
3. Требования к личности педагога.Свойства личности учителя, отражающие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Литература:

1. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 1993.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя. - М., 1993.
3. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.

Изучив тему необходимо знать основные требования к личности педагога, сущность педагогического такта;

уметь решать педагогические задачи в зависимости от возраста воспитуемых;

владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: «Педагогические технологии и мастерство учителя» (2 часа).

План:

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

сущность педагогической технологии?

Основные признаки педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Семинар по теме: «Педагогическое искусство и мастерство» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1.Место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя.

2.Педагогическое мастерство как элемент педагогической культуры.

3.«Учитель, которого ждут».

4.Возникновение и становление педагогической профессии.

5.Личность педагога и профессиональная деятельность

Литература:

1.Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. - М., 1990.

2.Князева В.В. Основы педагогики: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.

3.Леонтьев А. А. Педагогическое общение. - 5-е изд., - М., 2024

4.Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989.

Изучив темунеобходимо знать общие педагогические основы;

уметь решать педагогические задачи в зависимости от возраста воспитуемых;

владеть педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

6.Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	3	Устный опрос
2.	Особенности педагогической профессии	3	Устный опрос
3.	Основы педагогической деятельности	3	Выступление на занятии, участие в дискуссии
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
5.	Профессионально-педагогическая культура учителя	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
6.	Педагогическое общение	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
7.	Стили педагогического руководства	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
8.	Профессиональное становление и развитие педагога	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
9.	Учитель современной школы	2	Выступление на занятии, участие в дискуссии
10.	Педагогические технологии и	7	Дискуссия, диспут

	мастерство учителя.		
Всего		28 часов	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Князева В.В. Основы педагогики: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
2. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. - М., 2020.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. - 5-е переизд., - М., 2024
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989.
6. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2020.
7. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции при наличии	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы)	Знает (пороговый уровень): основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет (стандартный уровень): определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет (продвинутый уровень):

	А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Педагог А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными	Знает (пороговый уровень): основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. Умеет (стандартный уровень): создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет (продвинутый уровень): навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей

	представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагог А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания)	Знает (пороговый уровень): принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Умеет (стандартный уровень): ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

	A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	Владеет (продвинутый уровень): педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения	Знает (пороговый уровень): содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Умеет (стандартный уровень): анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет(продвинутый уровень): навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм

	реализации дополнительной общеобразовательной программы)	обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

1.Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий.

2.Выполнение практических, творческих заданий в индивидуальной и коллективной деятельности.

Вопросы к зачету

Курс «Введение в педагогическую деятельность» общим объемом 72 часа завершаетсязачетом во втором семестре, который охватываетвыявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Выдающиеся учителя разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
3. Роль учителя в современном обществе.
4. Особенности педагогической профессии.
5. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
6. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Структура деятельности учителя.

9. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
10. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности.
11. Особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма.
12. Стадии педагогического общения.
13. Роль педагогического общения в педагогическом процессе.
14. Условия и приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
15. Стили педагогического руководства, их особенности.
16. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения? Подтвердите ответ на вопрос результатами экспериментальных исследований.
17. Познание педагогом учащихся. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.
18. Профессиональное самовоспитание учителя.
19. Основы самообразования студентов вуза и учителей.
20. Учитель как субъект педагогической деятельности
21. Педагогический такт и авторитет учителя.
22. Требования к личности педагога. Свойства личности учителя, отражающие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы, отлично ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь студента грамотная и достаточно выразительная.

«Хорошо» - прочные знания основных положений дисциплины, содержательный полный ответ,требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Логичность и четкость ответов на поставленные вопросы. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой,ответы на поставленные вопросы недостаточно полные, понимает основные положения теории, допускает ошибки в раскрытии понятий, терминов, ответ имеет репродуктивный характер.Наблюдается нарушение логики изложения, требуются поправки со стороны преподавателя.

«Неудовлетворительно»выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора), допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, отсутствует логичность изложения материала, студент не знает основных понятий дисциплины.

8. Список литературы

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/278062 – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.
4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
10. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» особое внимание следует уделять обоснованию единства воспитания, обучения и жизни, что позволяет сделать вывод о целостном характереформирования личности в процессе ее взаимодействия в системе объективных общественных отношений.

Основными видами занятий по дисциплине являются лекции и семинарские.

На лекциях рассматриваются наиболее сложные и общие теоретические вопросы, включающие элементы проблемного изложения материала, предполагающего опору на усвоение обучающимися ранее изученного, который обеспечивает целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов.

Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций и учебных фильмов. В ходе проведения лекций необходимо стимулировать учебно-познавательную деятельность и самообразование студентов, формировать творческое мышление. В конце занятия важно предусмотреть время на возможные вопросы студентов и последующие ответы на них. Лекция завершается заданием для самостоятельной работы.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Введение в педагогическую деятельность» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации занятий положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности. Содержание и формы проведения занятий позволяют решать следующие задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия, выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте, формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным

взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач особое место уделяется созданию проблемной ситуации, ведущую роль играет мотивационная активность студентов (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Занятия способствуют привитию обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа, умения активно участвовать в дискуссиях, излагать, обосновывать и доказывать свою точку зрения, формулировать выводы. Обучающиеся закрепляют не только знания по дисциплине, но и формируют навык публичного выступления перед аудиторией, умение вести дискуссию по различным проблемам учебной дисциплины. Занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Подготовка к занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. Выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач: составление плана, тезисы, выписки, конспект, педагогический словарь терминов, сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов. Использование разнообразных форм занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

Критерии подготовленности студентов к занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся, которая имеет цель закрепления и углубления полученных в ходе лекций и групповых занятий, знаний, умений и навыков, поиска и

приобретения новых знаний. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию способностей.

В ходе изучения курса уделяется большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для определения уровня успеваемости и качества подготовки обучающихся проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины.

2.Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя –

	индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreeme	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер

	nt/		3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Князева В.В., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	7
5. Содержание дисциплины …….	7
6. Самостоятельная работа студентов …….……	25
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	44

1.Выписка из Федерального государственного образовательногостандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– основы использования стратегии сотрудничества для достижения	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	УК-3

поставленной цели; – основные условия эффективной командной работы; – стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	
– основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; – деятельностный подход в исследовании личностного развития; – технологию и методику самооценки.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
– принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
–содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; – структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1
Умеет:		
– определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; – вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3
– создавать и достраивать	Педагог А/01.6	УК-6

индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; – определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	
– ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1
Владеет:		
– навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; – участием в разработке стратегии командной работы; – умением работать в команде,	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3

устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); – навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.		
– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; – способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
–педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; – предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; – умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, Модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть ОПОП (Б1.О.04.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2курсе. Итоговая форма контроля 3,4 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: введение в педагогическую деятельность, общая психология, философия. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении дисциплин: возрастная психология, социальная психология.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», используются в научно-исследовательской работе студентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 6 зачётным единицам (216 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		118	78	40
Лекции		46	26	20
Семинарские занятия		72	52	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		54		
Самостоятельная работа		44		
Общая трудоемкость	часы	216		
	6Е	6		

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	гр. занятия	самост. работа
3 семестр					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	3	2		1
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся	5		4	1
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире	11	4	6	1
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	5		4	1
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	5		4	1
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	5		4	1
7	Образование и культура. Система образования и воспитания	3	2		1
8	Гуманистические образовательные	7	4	2	1

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	гр. занятия	самост. работа
	системы				
9	Методы педагогических исследований	3		2	1
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	7	2	4	1
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	9	4	4	1
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	9	4	4	1
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса					
13	Методы и средства целостного педагогического процесса	7	2	4	1
14	Формы организации целостного педагогического процесса	3		2	1
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.					
15	Педагогическое искусство и мастерство	7	2	4	1
16	Педагогическое общение	5		4	1
17	Подготовка к экзамену Экзамен	6 27			6
18	Всего часов	127	26	52	22
4 семестр					
	Раздел 5. Теория воспитания и обучения				
19	Педагогическая технология и мастерство учителя	7	4	2	1
20	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4		2	2
21	Воспитание подрастающего поколения	7	4	2	1
22	Педагогическая технология воспитания	7	2	2	3
23	Технология осуществления педагогического процесса	4		2	2
24	Социальное пространство воспитательного процесса	4		2	2
25	Личностно-ориентированные технологии	7	4	2	1

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	гр. занятия	самост. работа
26	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	5	2	2	1
27	Развивающее обучение	7	4	2	1
28	Современные образовательные системы	5		2	3
29	Подготовка к экзамену. Экзамен	5 27			5
30	Всего часов	89	20	20	22
31	ИТОГО	216	46	72	44

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция по теме:Основные тенденции и направления развития педагогической науки – 2 часа.

План:

1. Структура, функции и задачи современной педагогики.
2. Перспективы развития школы и педагогической науки.
3. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Категории педагогики. Функции педагогического процесса. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Перспективы развития школы и педагогической науки.

Семинар по теме: «Педагогика как наука и искусство воспитания» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1.Педагогика как наука и / или искусство.

2.Выдающиеся педагоги разных времен.

3.Функции педагогики.

4.Современное общество и учитель.

Литература: 2, 4, 6, 8

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики, систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности;

уметь осознанно оперировать системой педагогических понятий, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу;

владеть способами применения теории в различных сферах жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-

6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 4 часа.

План:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей. Ребенок в современном мире. Проблемы детства в нашей стране. «Одиночество в толпе». Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дети с особыми образовательными потребностями.

Семинар по теме: «Ребенок в современном мире. Развитие, социализация и воспитание личности» (6 часов)

Контрольные вопросы:

1.Движущие силы развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема.

2.Социализация, воспитание и развитие личности.

3.Обучение и развитие личности.

4.Формирование личности и самовоспитание.

Литература: 2,3, 4,7,9

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики, условия формирования личности, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности;

уметь самостоятельно анализировать научную литературу, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования;

владеть современными технологиями; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; системой педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Образование и культура. Система образования и воспитания– 2 часа.

План:

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Образование как система и процесс. Модели образования.
3. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
4. Проблемы современного образования.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Образование и общество. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Структура и основные звенья системы образования, и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования.

Образование в мире: история и современность. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы современного образования.

Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

Семинар по теме: Возрастные и индивидуальные особенности воспитания – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Возрастная периодизация.

2.Ведущий вид деятельности и тип общения.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе.

Литература: 1, 2,3,5,6,10.

Изучив тему необходимо знать особенности развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации функций;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Гуманистические образовательные системы – 4 часа.

План:

1. Педагогика М. Монтессори.
2. Педагогика сотрудничества.

Общее и специальное образование, инклюзивное образование. Педагогическая система Марии Монтессори. Основные положения системы Монтессори. Педагогика в современном дошкольном образовании. Целевые ориентации педагогики сотрудничества. Гуманно-личностный подход к ребенку. Концепция воспитания.

Семинар по теме: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Особенности и принципы педагогической системы М. Монтессори.

2.Особенности и принципы педагогической системы Р. Штайнера.

3.Педагогика сотрудничества.

Литература: 2,3,5,10.

Изучив тему необходимо знать особенности и принципы педагогических систем;

уметь находить оптимальное сочетание методов, форм и средств закономерностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, формировать у занимающихся социально значимые потребности, личностные качества, ценностные ориентации в процессе совместной деятельности;

владеть качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки, воспитанности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

План:

1. Понятие педагогического процесса.
2. Сущность целостного педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.

Целостный педагогический процесс его структура, функции и движущие силы. Характеристика принципов целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия педагогического процесса.

Семинар по теме: Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2. Педагогический процесс как система и целостное явление.

3. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Принципы педагогического процесса.

Литература: 2, 3,4,6.

Изучив тему необходимо знать в чем заключается единство и взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе;

уметь использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

владеть технологией конструирования и осуществления педагогического процесса.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 4 часа.

План:

1. Сущность, особенности, задачи и функции.
2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
3. Системы воспитания А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Технологии учебно-воспитательного процесса. Воспитательные системы. Моделирование воспитательных систем. Изучение эффективности воспитательной системы школы.

Сущность воспитательного процесса. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Роль личности учителя в целостном педагогическом процессе. Воспитательная работа. Воспитательные системы. Изучение эффективности воспитательной системы школы.

Семинар по теме: Воспитание школьников в современном мире – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса. Направления воспитания. Принципы воспитания.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Программа воспитания /самовоспитания.

Литература: 2,3,4,8,10.

Изучив тему необходимо знать особенности развития коллектива, особенности развития человека, принципы и закономерности целостного педагогического процесса;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых

заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Обучение в целостном педагогическом процессе – 4 часа.

План:

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
3. Виды и стили обучения.
4. Развивающее обучение.

Особенности обучения, специфика. Дидактическая характеристика системы. Результативность обучения по системам развивающего обучения.

Семинар по теме: Специфика и особенности обучения – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Виды обучения.

2.Развивающее обучение.

3. Структура деятельности учителя и учащихся.

4.Современный и традиционный подходы к обучению.

Литература: 2, 3,9,11,12

Изучив тему необходимо знать объективные связи и движущие силы обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, разнообразную учебно-научную информацию, необходимую для решения задач целостного педагогического процесса;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, представлять результаты своей деятельности в виде докладов, сообщений;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 2 часа.

План:

1. Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе.
2. Основные методы в целостном педагогическом процессе.
3. Проблема выбора методов воспитания и обучения.
4. Основные средства целостного педагогического процесса.

Понятие о методах обучения и воспитания. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Методы, приемы и средства обучения и воспитания. Подходы к классификации методов воспитания и обучения.

Проблема выбора методов воспитания и обучения. Применение методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Семинар по теме: Методы и средства целостного педагогического процесса – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе.

2. Методы стимулирования. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности.

3.Средства обучения и воспитательного процесса.

Литература: 1, 2, 3 ,5,7.

Изучив тему необходимо знать разнообразие используемых методов и средств целостного педагогического процесса;

уметь выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся;

владеть способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих воспитанников используя оптимальное сочетание методов и средств их достижения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Проблема выбора методов воспитания и обучения – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Характенристика методов в целостном педагогическом процессе.

2.Система методов воспитания.

3.Проблема выбора методов воспитания и обучения. Решение психолого-педагогических задач.

Литература: 1, 2, 3 ,5,7.

Изучив тему необходимо знать разнообразие используемых методов и средств целостного педагогического процесса;

уметь выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся;

владеть способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих воспитанников используя оптимальное сочетание методов и средств их достижения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Своеобразие форм педагогического процесса – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Организация учебного процесса в трудах педагогов прошлого и современности.

2.Отличительные особенности форм организации.

3.Структура и требования к современному уроку.

4.Современные подходы к формам организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов, анализ.

Литература: 1, 2, 3,4, 9

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики;

уметь находить оптимальное сочетание методов, форм и средств закономерностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, формировать у занимающихся социально значимые потребности, личностные качества, ценностные ориентации в процессе совместной деятельности;

владеть качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки, воспитанности.

Изучение темы направлено формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

План:

1. Педагогическое искусство и мастерство.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Педагогическое общение.
4. Педагогические способности.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Семинар по теме: Мастерство воспитания и обучения – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1. Структура педагогического мастерства.

2.Педагогические способности.

3.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

4.Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература: 1, 2, 3, 4, 7,9

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики;

уметь находить оптимальное сочетание методов, форм и средств закономерностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, формировать у занимающихся социально значимые потребности, личностные качества, ценностные ориентации в процессе совместной деятельности;

владеть качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки, воспитанности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Педагогическая технология и мастерство учителя – 4 часа.

План:

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Механизмы функционирования технологий.

Сущность педагогической технологии.Параметры классификации технологий. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.Пути реформирования традиционной системы обучения.

Семинар по теме: Мастерство учителя и педагогическая технология – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки педагогической технология.
2. Структура педагогического мастерства
3. Специфика и типы педагогических задач.
4. Этапы решения педагогической задачи.
5. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Внешний механизм. Внутренние психологические механизмы.
6. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

Литература: 1, 2,3,5, 7

Изучив тему необходимо знать фундаментальные основы, современные достижения, тенденции развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Воспитание подрастающего поколения – 4 часа.

План:

1. Цели воспитания и самовоспитания.
2. Социальное пространство воспитательного процесса.
3. Виды и стили воспитания.

Воспитание как социальное явление и процесс. Социальное пространство воспитательного процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Виды и стили воспитания. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Семинар по теме: Социальное пространство воспитательного процесса – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Социальное пространство.

2.Доминантные элементы социума.

3.Психологический климат группы.

4.Диффузная группа. Коллективистские признаки группы.

5. Понятие «педагогический обертон».

Литература: 1, 3, 5, 7

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Педагогическая технология воспитания – 2 часа.

План:

1. Искусство и технология воспитания.
2. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
3. Воспитательные дела.

Эффективность воспитания. Воспитательные системы. Особенности воспитательного процесса. Специфика, задачи воспитательных дел.

Семинар по теме: Педагогическая технология воспитания – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Искусство и технология воспитания.

2. Комплексный подход.

3. Технология организации воспитательного дела.

4. Социально-ориентированные воспитательные дела.

5. Этические воспитательные дела.

6. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.

7. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Литература: 1, 2, 3,4,8.

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики, сущность комплексного подхода;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Личностно-ориентированные технологии – 4 часа.

План:

1. Традиционное обучение.
2. Личностно-ориентированное обучение.

Сущность, особенности, отличительные черты. Особенности личностно-ориентированного урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Семинар по теме: Личностно-ориентированные технологии – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Традиционное обучение.

2.Принципы личностно-ориентированной педагогики.

3.Особенности личностно-ориентированного урока.

4.Технологии личностно-ориентированного обучения.

Литература: 1, 2, 3, 5,6,7,9

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики. принципы личностно-ориентированной педагогики, особенности;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Технологии на основе активизации познавательной деятельности – 2 часа.

План:

1. Познавательная активность как личностное качество.
2. Инновационные технологии.

Познавательная активность как личностное качество. Направления развития познавательной активности. Уровня активности обучаемых в зависимости от степени их самостоятельности. Факторы, влияющие на познавательную деятельность. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Семинар по теме: Технологии на основе активизации познавательной деятельности – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Познавательная активность, уровни активности.

2. Технологии активизирующие познавательную деятельность.

3.Элементы технологий активизирующие познавательную деятельность.

Литература: 1, 2, 3, 4,6,7

Изучив тему необходимо знать особенности технологий;

уметь выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

владеть владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Развивающее обучение – 4 часа.

План:

1. Основы развивающего обучения.
2. Технологии развивающего обучения.

Основы развивающего обучения: сущность понятия «развивающее обучение», признаки. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении.Концептуальные положения. Технологические приемы развивающего обучения.

Семинар по теме: Развивающее обучение – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Основы развивающего обучения.

2. Технологии развивающего обучения, характеристика: исходные положения системы; дидактическая характеристика; результативность обучения; особенности обучения.

3. Самооценка.

Литература: 1, 2, 3,4,6, 7

Изучив тему необходимо знать особенности развивающего обучения;

уметь выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

владеть педагогической техникой и технологией, системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Семья в системе воспитания и социализации личности – 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Значение семейного воспитания, особенности семейного воспитания, проблемы современных семей и пути их разрешения.

2.Организация жизни ребенка в семье.

3.Взаимосвязь школы и семьи.

4.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература: 1, 2, 3,4,7,6.

Изучив тему необходимо знать формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства, решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

уметь выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности;

владеть способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих воспитанников в целом.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Детский коллектив в процессе формирования личности– 4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детского коллектива: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики; пути формирования детских коллективов;

уметь анализировать особенности духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, решать педагогические проблемы эффективным образом на основе осмысления теоретического материала; строить педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся;

владеть педагогическим мастерством, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Методы педагогических исследований – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1.Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература: 2,3, 5,6,9.

Изучив тему необходимо знать методологические характеристики педагогического исследования;

уметь самостоятельно анализировать научную литературу; оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; выражать и обосновывать свою позицию;

владеть педагогическим инструментарием для самостоятельного поиска решения проблем.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Общение в целостном педагогическом процессе –4 часа.

Контрольные вопросы:

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2. Стили педагогического общения.

3.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

4. Коллективные творческие дела.

Литература: 2, 3, 4, 6, 7

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики; условия и технологические приемыустановления педагогически целесообразных взаимоотношений;

уметь находить оптимальное сочетание методов, форм и средств закономерностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, формировать у занимающихся социально значимые потребности, личностные качества, ценностные ориентации в процессе совместной деятельности;

владеть качествами и свойствами личности, позволяющими самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки, воспитанности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Специфика педагогического общения в структуре деятельности педагога.

2. Коммуникативная задача.

3. Стили и стадии педагогического общения.

4. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Литература: 1,4,8,11,12

Изучив тему необходимо знать специфику педагогического общения, стили и стадии педагогического общения, условия и технологические приемы;

уметь самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;

владеть владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Проблемывоспитанияв современном обществе – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Воспитание как процесс.

2. Методы, приемы и средства воспитания

3. Особенности исторических типов воспитания человека.

4. Виды и стили воспитания.

5. Системы воспитания, особенности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков; формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Литература: 2, 3,6,12

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики; пути решения проблем;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и

практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Технология осуществления педагогического процесса – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Сущность технологии осуществления педагогического процесса.

2.Организаторская деятельности в структуре педагогической деятельности.

3.Технология организации учебно-познавательной деятельности.

4.Ценностно-ориентировочная деятельность.

5.Технология организации развивающих видов деятельности.

6.Технология организации коллективной творческой деятельности.

Литература: 1, 2,3,5,7.

Изучив тему необходимо знать сущность, содержание и структуру педагогического процесса;

уметь использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

владеть технологией конструирования и осуществления педагогического процесса.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Семинар по теме: Современные образовательные технологии – 2 часа.

Контрольные вопросы:

1. Новые технологии в образовательной практике.

2.Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

4.Технологии обучения.

5.Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Литература: 1, 2,3, 4,8,10

Изучив тему необходимо знать особенности современных образовательных технологий, учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса;

уметь выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;

владеть системой научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Уровни выполнения самостоятельной работы

№	Уровни	Их характеристика
1.	Тренировочные самостоятельные работы	Выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2.	Реконструктивные самостоятельные работы	В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3.	Творческая самостоятельная работа	Требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, творческие работы, проекты).

Виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	3	Устный опрос, зачет

Подготовка к семинарским и лекционным занятиям Инновационные процессы в образовании. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе. Технология педагогического процесса Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	5	Письменный, устный опрос
Проанализировать опыт работы педагогов прошлого и современности.	3	Диспут-общение
Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения. Обратить внимание на особенности взаимоотношений, речевого общения, личностных качеств. Заполнить таблицу.	1	Письменный, устный опрос
Подборка видеоматериала, анализ.	3	Диспут-общение
Краткое аналитическое сочинение (эссе), аргументировать собственный взгляд на педагогические проблемы.	3	Устный опрос
Решение кейс-заданий Задачи и педагогические ситуации Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).	3	Письменный, устный опрос
Составление библиографии	2	Письменно
Защита творческих работ, проекта	3	Дискуссия, письменно
Подготовка и участие в деловой игре	3	Дискуссия
Обсуждение и решение педагогических ситуаций и задач	3	Обсуждение, устный, письменный опрос
Составление педагогического словаря по изученным темам дисциплины	2	Устная и письменная работа
Составление плана-конспекта	2	Защита устно

Оцените стиль руководства кого-либо из известных педагогов, учителей-новаторов (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений)	2	Дискуссия, диспут
Написание реферата	3	Защита реферата
Педагогическая олимпиада	3	Презентация, представление работ устно и письменно
Всего	44	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 5-е изд.- Москва, 2024. - 675 с.
2. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.
4. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Составление библиографии

Критерии оценки библиографии:

*Min*Менее 6 источников.Подборлитературы, соответственнотребованиям к овладению основными понятиями курса. Недостаточно широкое освещение темы. Грамотное оформление.

*Max*Более 6 источников. Подборлитературы, соответственнотребованиям к овладению основными понятиями курса. Использование каталогов различного вида. Грамотное оформление в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка.

Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью

Критерии оценки рецензии:

MinВыделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Отсутствие или недостаточно полное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу.

МахЧеткое выделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Грамотное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу, опирающееся на знание современных проблем изучаемой темы.

Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения

Предлагается следующая структура: проблема – источник – предложения по решению проблемы.

Критерии оценки:

MinКоличество и разнообразие проблем. Системность в их представлении. Отсутствие решения или недостаточно аргументированное решение по реализации предложенных идей.

МахКоличество и разнообразие предложенных проблем. Системность в их представлении. Аргументированность предлагаемого решения.

Составление плана-конспекта

Критерии оценки плана-конспекта:

MinПлан-конспект составлен методически грамотно, но допускаются несущественные ошибки.

МахПлан-конспект составлен методически грамотно.

Подготовка и защита индивидуального проекта

Критерии оценки проекта:

MinТема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использованы приемы технического оформления.

МахАктуальность темы. Полнота раскрытия представляемых положений. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность выносимых на защиту положений. Грамотное оформление, четкость, ясность.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции при наличии	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная	Знает (пороговый уровень): основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные

команде.	деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет (стандартный уровень): определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет (продвинутый уровень): навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей	Знает (пороговый уровень): основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. Умеет (стандартный уровень): создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении

жизни.	и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет (продвинутый уровень): навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся,	Знает (пороговый уровень): принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Умеет (стандартный уровень): ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеет (продвинутый уровень): педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательн	Знает (пороговый уровень): содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Умеет (стандартный уровень): анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

	ой программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет(продвинутый уровень): навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материал
Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

1.Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий.

2.Выполнение творческих заданий в индивидуальной и коллективной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Сотрудничество в обучении.
2. Технология активного обучения.
3. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного

обучения и воспитания.
4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
6. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
7. Исследовательская деятельность школьников.
8. Частные школы как вид альтернативной школы.
9. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
10. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
11. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
12. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
13. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
14. Методы семейного воспитания.
15. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.

Тестовые задания

Инструкция: внимательно читайте вопросы, допустим вариант нескольких правильных ответов.

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание
3. Учение

Варианты ответа

А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков
Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация
Б. рассказ, беседа, объяснение
В. наблюдение, эксперимент, анкетирование
Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу ____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
3. связи воспитания с жизнью
4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника
2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений

4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии
2. частоты применения
3. учета особенностей класса и педагога
4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим
2. итоговым
3. текущим
4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
2. обеспечение прочных результатов обучения
3. значительные затраты времени на достижение результатов
4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов
2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс
3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей
4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа
2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности

2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.
Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.
В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.
Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно

учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. либеральный
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. демократическим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания
В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

Вопросы к экзамену

Курс «Педагогика» общим объемом 216 часов завершается экзаменом в 3, 4 семестре, который охватываетвыявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальных творческих заданий и в коллективной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, искусство, технология. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методы педагогических исследований.
4. Дидактика как педагогическая теория обучения. Задачи и функции дидактики.
5. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы.
6. Двусторонний характер процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
7. Виды и стили обучения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
8. Характеристика принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения.
9. Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Классификации методов обучения. Характеристика. Выбор методов обучения.
10. Понятие и классификация средств обучения. Средства преподавания.
11. Понятие и сущность общения как средства обучения. Речь как средство преподавания.
12. Средства учебной деятельности.
13. Формы организации учебного процесса и их развитие в дидактике. Основания их классификации.
14. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности.
15. Формирование личности в воспитательном процессе.
16. Характеристика принципов воспитания.
17. Взаимосвязь видов воспитания.
18. Современные подходы к решению задач физического воспитания ребёнка.

19. Система методов воспитания. Средства воспитательного процесса.
20. Формы воспитательного процесса.
21. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.
22. Структура и компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
23. Образование в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного образования. Пути решения кризиса современной системы образования. Модели образования.
24. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
25. Роль детства в последующем развитии человека.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций, их характеристика.
2. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых, характер организации учебно-познавательной деятельности, контроль, оценка.
3. Система развивающего обучения (Л.В. Занков).
4. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
5. Педагогика М.Монтессори.
6. Понятие о педагогической системе.
7. Принципы и закономерности педагогического процесса.
8. Педагогическая технология и мастерство учителя.
9. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
10. Технология прогнозирования педагогического процесса.
11. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
12. Особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.
13. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
14. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
15. Технология организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.
16. Место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.
17. Технологическая характеристика основных стилей педагогического общения.
18. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
19. Виды, формы и методы контроля в педагогическом процессе.
20. Функции и принципы контроля в педагогическом процессе.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы, отлично ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь студента грамотная и достаточно выразительная.

«Хорошо» - прочные знания основных положений дисциплины, содержательный полный ответ,требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Логичность и четкость ответов на поставленные вопросы. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, ответы на поставленные вопросы недостаточно полные, понимает основные положения теории, допускает ошибки в раскрытии понятий, терминов, ответ имеет репродуктивный характер.Наблюдается нарушение логики изложения, требуются поправки со стороны преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора), допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, отсутствует логичность изложения материала, студент не знает основных понятий дисциплины.

Кейсы, ситуационные задачи

1) Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

2) Оцените школьную традицию праздновать День Учителя с позиции целостности воспитания: раскройте сущность взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе.

3) Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание (самовоспитание) имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогом (вами).

4) По литературным источникам изучите концепцию деятельности, определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

5) Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить.

6) Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях. Анализ.

7) Составьте программу профессионального самовоспитания и самообразования на ближайший период (три месяца, полгода, год). Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.

8) Проанализируйте систему деятельности педагогов и определите уровень их педагогического мастерства.

9) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.

10) Опросите родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

11) Решение психолого-педагогических задач.

8. Список литературы

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/278062 – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.
4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792

7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
10. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru

6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Педагогика» особое внимание следует уделять обоснованию единства воспитания, обучения и жизни, что позволяет сделать вывод о целостном характере формирования личности в процессе ее взаимодействия в системе объективных общественных отношений.

Основными видами занятий по дисциплине являются лекции и семинарские.

На лекциях рассматриваются наиболее сложные и общие теоретические вопросы, включающие элементы проблемного изложения материала, предполагающего опору на усвоение обучающимися ранее изученного, который обеспечивает целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов.

Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций и учебных фильмов. В ходе проведения лекций необходимо стимулировать учебно-познавательную деятельность и самообразование студентов, формировать творческое мышление. В конце занятия важно предусмотреть время на возможные вопросы студентов и последующие ответы на них. Лекция завершается заданием для самостоятельной работы.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Педагогика» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации занятий положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности. Содержание и формы проведения занятий позволяют решать следующие задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия, выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте, формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в

процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач особое место уделяется созданию проблемной ситуации, ведущую роль играет мотивационная активность студентов (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Занятия способствуют привитию обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа, умения активно участвовать в дискуссиях, излагать, обосновывать и доказывать свою точку зрения, формулировать выводы. Обучающиеся закрепляют не только знания по дисциплине, но и формируют навык публичного выступления перед аудиторией, умение вести дискуссию по различным проблемам учебной дисциплины. Занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Подготовка к занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. Выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач: составление плана, тезисы, выписки, конспект, педагогический словарь терминов, сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов. Использование разнообразных форм занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

Критерии подготовленности студентов к занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся, которая имеет цель закрепления и углубления полученных в ходе лекций и групповых занятий, знаний, умений и навыков, поиска и приобретения новых знаний. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию способностей.

В ходе изучения курса уделяется большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для определения уровня успеваемости и качества подготовки обучающихся проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины

2.Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций;	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная

	текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	26.06.2023	Антивирусное

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Князева В.В., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	7
5. Содержание дисциплины …….	7
6. Самостоятельная работа студентов …….……	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы ….…….	31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	35

1.Выписка из Федерального государственного образовательногостандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– основы использования стратегии	Педагог А/01.6	УК-3

сотрудничества для достижения поставленной цели; – основные условия эффективной командной работы; – стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	
– основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; – деятельностный подход в исследовании личностного развития; – технологию и методику самооценки.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
– принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
–содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; – структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1
Умеет:		
– определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; – вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3

основных функций управления человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности.		
– создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; – определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
– ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1

обучающихся.		
Владеет:		
– навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; – участием в разработке стратегии командной работы; – умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); – навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-3
– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; – способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	УК-6
–педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ОПК-4
– навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; – предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; – умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 ДПО А/01.6 ДПО А/03.6 ДПО А/05.6	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП (Б1.О.04.06) Модуля «Психолого-педагогический». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе, 4,5 семестр. Итоговая форма контроля – 5 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, культурология, история России, введение в педагогическую деятельность, возрастная психология. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении дисциплин: социальная психология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72	40	32
Лекции		36	20	16
Групповые занятия		36	20	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27		
Самостоятельная работа		45		
Общая трудоемкость	часы	144		
	4Е	6		

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего (час.)	Лекции	Семинары	Сам. раб.
4 семестр					
Раздел 1. Воспитательный процесс					
1	Сущность и содержание процесса воспитания	12	4	4	4
2	Принципы воспитания	12	4	4	4
3	Воспитание личности в коллективе	12	4	4	4
4	Общие методы воспитания	8	2	2	4
5	Технология воспитания	12	4	4	4
6	Общественное и семейное воспитание	8	2	2	4
7	Всего	64	20	20	24
5 семестр					
Раздел 2. Процесс обучения					
8	Процесс обучения	11	4	4	3
9	Факторы обучения	7	2	2	3
10	Мотивация учения	8	2	2	4
11	Принципы и правила обучения	11	4	4	3
12	Методы обучения	8	2	2	4

13	Виды и формы обучения	8	2	2	4
14	Всего	53	16	16	21
15	Экзамен	27			
16	Итого	144	36	36	45

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция по теме: Сущность и содержание процесса воспитания – 4 часа.

План:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Личность воспитателя.
3. Содержание процесса воспитания.

Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Технологии учебно-воспитательного процесса. Воспитательные системы. Моделирование воспитательных систем. Изучение эффективности воспитательной системы школы.

Сущность воспитательного процесса. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Роль личности учителя в целостном педагогическом процессе. Воспитательная работа. Воспитательные системы. Изучение эффективности воспитательной системы школы.

Семинар по теме: Процесса воспитания: сущность и содержание – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Диалектика процесса воспитания.
3. Личность воспитателя.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности процесса воспитания.
6. Содержание процесса воспитания.
7. Диагностика воспитанности.

Литература: 1, 2, 3 ,5,10.

Изучив тему необходимо знать особенности процесса воспитания, сущность и содержание;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Принципы воспитания – 4 часа.

План:

1. Специфика принципов воспитания.
2. Личностный подход.

Общественная направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Семинар по теме: Требования к организации воспитательной деятельности – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика принципов воспитания.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Опора на положительное.
4. Гуманизация воспитания.
5. Личностный подход.
6. Единство воспитательных воздействий.

Литература: 1, 2, 3, 4,7,9

Изучив тему необходимо знать особенности основные требования к организации воспитательной деятельности, особенности развития человека, принципы и закономерности целостного педагогического процесса;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Воспитание личности в коллективе – 4 часа.

План:

1. Ведущая идея школьного воспитания.
2. Ученический коллектив.

Ведущие идеи воспитания. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Вклад ученых. Формы воспитания.

Семинар по теме: Воспитание в коллективе и через коллектив – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитания.
2. Ведущая идея школьного воспитания.
3. Ученический коллектив.
4. Учение А. С. Макаренко о коллективе.
5. Коллектив и личность.

6. Педагогическое руководство коллективом.

Литература: 1, 2, 3, 5,6,10

Изучив тему необходимо знать особенности развития коллектива, особенности развития человека, принципы и закономерности целостного педагогического процесса;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Общие методы воспитания – 2 часа.

План:

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Семинар по теме: Выбор методов воспитания – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности.
6. Методы стимулирования.

Литература: 2, 7, 3, 4,6,7

Изучив тему необходимо знать разнообразие используемых методов целостного педагогического процесса;

уметь выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся;

владеть способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих воспитанников используя оптимальное сочетание методов и средств их достижения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Технология воспитания – 4 часа.

План:

1. Искусство и технология воспитания.
2. Комплексный подход.

Характеристика коллективных воспитательных дел. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела. Компьютерная поддержка воспитания.

Семинар по теме: Технологичность воспитательного процесса – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство и технология воспитания.
2. Комплексный подход.
3. Воспитательные дела.
4. Социально-ориентированные воспитательные дела.
5. Этические воспитательные дела.
6. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
7. Экологические и трудовые воспитательные дела.
8. Компьютерная поддержка воспитания.

Литература: 2, 3, 4,6,7

Изучив тему необходимо знать особенности развития коллектива, особенности развития человека, принципы и закономерности целостного педагогического процесса;

уметь самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

владеть информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Общественное и семейное воспитание – 2 часа.

План:

1. Социальная работа.
2. Воспитание в семье и обществе.

Трудности воспитания подрастающего поколения. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.

Семинар по теме: Семейное и общественное воспитание – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа.
2. Воспитание в семье.
3. Правила семейного воспитания.
4. Педагогическая поддержка семьи.

Литература: 2, 3, 5,10

Изучив тему необходимо знать научно-теоретические основы педагогики, сущность и особенности семейного и общественного воспитания;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, применять знания в научно-исследовательской деятельности;

владеть эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Процесс обучения – 4 часа.

План:

1. Сущность процесса обучения.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Цели обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Развивающее обучение. Содержание учебного процесса.

Семинар по теме: Требования и организация процесса обучения – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения.
2. Цели обучения.
3. Обучение как способ организации педагогического процесса.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Развивающее обучение.

Литература: 2, 3, 5,6,9

Изучив тему необходимо знать объективные связи и движущие силы обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, разнообразную учебно-научную информацию, необходимую для решения задач целостного педагогического процесса;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, представлять результаты своей деятельности в виде докладов, сообщений;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Факторы обучения – 2 часа.

План:

1. Дидактические причины и факторы.
2. Комплексное влияние факторов.

Мотивация обучения. Комплексное влияние факторов. Влияние факторов на продуктивность дидактического процесса.

Семинар по теме: Комплексное влияние факторов – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1.Дидактические причины и факторы.

2.Факторы обучения, характеристика.

Литература: 3, 4,5,6,12

Изучив тему необходимо знать объективные связи и движущие силы обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, разнообразную учебно-научную информацию, необходимую для решения задач целостного педагогического процесса;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, представлять результаты своей деятельности в виде докладов, сообщений;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Мотивация учения – 2 часа.

План:

1. Мотивы – движущие силы познания.
2. Стимулирование учения.

Мотивация, отношение школьников к учению. Изучение и формирование мотивов. Роль учителя.

Семинар по теме: Движущие силы познания – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы учения.
2. Стимулирование учения.

Литература: 2,4, 7, 8,10.

Изучив тему необходимо знать объективные связи и движущие силы обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, разнообразную учебно-научную информацию, необходимую для решения задач целостного педагогического процесса;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, представлять результаты своей деятельности в виде докладов, сообщений;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Принципы и правила обучения– 4 часа.

План:

1. Соотношение принципов и правил.
2. Система дидактических принципов.

Характеристика принципов. Система принципов. Принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связь теории с практикой.

Семинар по теме: Связь принципов и закономерностей обучения – 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение принципов и правил.
2. Система дидактических принципов.

Литература: 2, 3,9, 10,11

Изучив тему необходимо знать объективные связи и движущие силы обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, разнообразную учебно-научную информацию, необходимую для решения задач целостного педагогического процесса;

уметь оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, представлять результаты своей деятельности в виде докладов, сообщений;

владеть современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Методы обучения – 2 часа.

План:

1. Сущность методов обучения.
2. Содержание методов обучения

Классификация методов обучения. Выбор методов обучения, специфика.

Семинар по теме: Проблема выбора методов обучения – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения.
2. Сущность и содержание методов обучения.
3. Выбор методов обучения.

Литература: 3, 4, 5, 7

Изучив тему необходимо знать разнообразие используемых методов и средств целостного педагогического процесса;

уметь выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся;

владеть способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих воспитанников используя оптимальное сочетание методов и средств их достижения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

Лекция по теме: Виды и формы обучения– 2 часа.

План:

1. Виды обучения.
2. Формы обучения.

Характеристика видов обучения. Вспомогательные формы обучения. Инновационные уроки. Подготовка урока.

Семинар по теме: Оптимизация выбора организационных форм обучения и видов – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1.Виды обучения. Формы обучения.

2.Вспомогательные формы обучения.

Литература: 3, 4, 9,10

Изучив тему необходимо знать разнообразие используемых методов и средств целостного педагогического процесса;

уметь использовать в педагогическом процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

владеть технологией конструирования и осуществления педагогического процесса.

Изучение темы направлено на формирование универсальных УК-3, УК-6, общепрофессиональных ОПК-4 и профессиональных компетенций ПК-1.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Уровни выполнения самостоятельной работы

№	Уровни	Их характеристика
1.	Тренировочные самостоятельные работы	Выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2.	Реконструктивные самостоятельные работы	В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3.	Творческая самостоятельная работа	Требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, творческие работы, проекты).

Виды самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	3	Устный опрос, зачет
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	3	Письменный, устный опрос
Проанализировать опыт работы педагогов прошлого и современности.	3	Диспут-общение
Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения. Обратить внимание на особенности взаимоотношений, речевого общения, личностных качеств. Заполнить таблицу.	3	Письменный, устный опрос
Подборка видеоматериала, анализ.	3	Диспут-общение
Краткое аналитическое сочинение (эссе), аргументировать собственный взгляд на педагогические проблемы.	3	Устный опрос
Решение кейс-заданий Задачи и педагогические ситуации Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).	3	Письменный, устный опрос
Составление библиографии	3	Письменно
Защита творческих работ, проекта	3	Дискуссия, письменно
Подготовка и участие в деловой игре	3	Дискуссия
Обсуждение и решение педагогических ситуаций и задач	3	Обсуждение, устный, письменный опрос
Составление педагогического словаря по изученным темам дисциплины	3	Устная и письменная работа
Составление плана-конспекта	3	Защита устно
Оцените стиль руководства кого-либо из	3	Дискуссия,

известных педагогов, учителей-новаторов (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений)		диспут
Написание реферата	3	Защита реферата
Всего	45	

Составление библиографии

Критерии оценки библиографии:

*Min*Менее 6 источников.Подборлитературы, соответственно требованиям к овладению основными понятиями курса. Недостаточно широкое освещение темы. Грамотное оформление.

*Max*Более 6 источников. Подборлитературы, соответственно требованиям к овладению основными понятиями курса. Использование каталогов различного вида. Грамотное оформление в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка.

Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью

Критерии оценки рецензии:

MinВыделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Отсутствие или недостаточно полное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу.

Max Четкое выделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Грамотное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу, опирающееся на знание современных проблем изучаемой темы.

Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения

Предлагается следующая структура: проблема – источник – предложения по решению проблемы.

Критерии оценки:

MinКоличество и разнообразие проблем. Системность в их представлении. Отсутствие решения или недостаточно аргументированное решение по реализации предложенных идей.

MaxКоличество и разнообразие предложенных проблем. Системность в их представлении. Аргументированность предлагаемого решения.

Составление плана-конспекта

Критерии оценки плана-конспекта:

Min План-конспект составлен методически грамотно, но допускаются несущественные ошибки.

Max План-конспект составлен методически грамотно.

Подготовка и защита индивидуального проекта

Критерии оценки проекта:

Min Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использованы приемы технического оформления.

Max Актуальность темы. Полнота раскрытия представляемых положений. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность выносимых на защиту положений. Грамотное оформление, четкость, ясность.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции при наличии	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся …	Знает (пороговый уровень): основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет (стандартный уровень): определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет (продвинутый уровень): навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации

	при решении задач обучения и воспитания) А/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	(учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Педагог А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) А/02.6 (Воспитательная деятельность) А/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых А/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) А/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) А/05.6 (Разработка программно-	Знает (пороговый уровень): основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. Умеет (стандартный уровень): создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет (продвинутый уровень): навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

	методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательн	Знает (пороговый уровень): принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Умеет (стандартный уровень): ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеет (продвинутый уровень): педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов

	ой программы)	в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	Педагог A/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение) A/02.6 (Воспитательная деятельность) A/03.6 (Развивающая деятельность) Педагог ДПО детей и взрослых A/01.6 (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы) A/03.6 (Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся … при решении задач обучения и воспитания) A/05.6 (Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)	Знает (пороговый уровень): содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Умеет (стандартный уровень): анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет(продвинутый уровень): навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материал
Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

1.Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий.

2.Выполнение творческих заданий в индивидуальной и коллективной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.
5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
19. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.

20. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
21. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
22. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
26. Основы коррекционного обучения.
27. Новаторские идеи в педагогике.
28. Педагогическая этика: сущность и значение.
29. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
30. Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
31. Образование будущего: трудности и перспективы.

Тестовые задания

Инструкция: внимательно читайте вопросы, допустимо несколько вариантов ответа.

1. Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:
    1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;
    2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
    3. разработка образовательного стандарта по педагогике;
    4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.
2. В системе педагогики как науки теория обучения представлена:
    1. методологией;
    2. методикой;
    3. технологией;
    4. дидактикой.
3. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) воспитание	А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм;
2) самовоспитание	Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью;
3) обучение	В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников,

	направленный на усвоение знаний, умений, навыков;
4) самообучение	Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
	Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.
1) ____Г__ 2) ____Б__ 3) ____В__ 4) ____Д__	

4. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) образование	А) формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах;
2) развитие	Б) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех детерминирующих факторов;
3) формирование	В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
	Г) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков.
1) ___Г___ 2) ____В__ 3) ____Б__	

5. Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) знания;	А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт;
2) умения;	Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;
3) навыки;	В) освоенные способы выполнения действий;
4) обученность	Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;
	Д) конечный результат процесса обучения.
1) ___Б___ 2) ___В___ 3) _____Г_ 4) ____Д__	

6. Наиболее доступный и распространенный метод выявления фактов и изучения самой педагогической практики:
   1. анкетирование;
   2. интервьюирование;
   3. моделирование;
   4. наблюдение.
7. Теоретические основы «свободного воспитания» развивали:
   1. Сократ, Аристотель;
   2. Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк;
   3. И. Гербарт, А.В. Дистервег;
   4. К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт
8. Основоположник научной педагогики в России – это:
   1. М. Монтессори;
   2. А.С. Макаренко;
   3. В.А. Сухомлинский;
   4. К.Д. Ушинский.
9. Установите соответствие между целями воспитания в воспитательных моделях и их авторами:

1) Я.А. Коменский	А) познание себя и окружающего мира (умственное воспитание); управление собой (нравственное воспитание); стремление к Богу (религиозное воспитание);
2) Дж. Локк	Б) воспитание джентльмена;
3) К. Гельвеций	В) достижение всеобщего блага;
4) Ж.-Ж. Руссо	Г) формированию общечеловеческих ценностей;
5) И.Г. Песталоцци	Д) развитие и совершенствование способностей и дарований человека, заложенных в него природой;
	Е) формирование и развитие всесторонне и гармонично развитой личности – строителя нового справедливого общества.
1) ___А___ 2) ___Б___ 3) ____В__ 4) ___Г____ 5) ____Д___	

10. Функции обучения, составляющие так называемую дидактическую триаду:
    1. образовательная, воспитательная, развивающая;
    2. образовательная, воспитательная;
    3. образовательная, развивающая, формирующая;
    4. обучающая, воспитывающая, регулирующая.
11. Классик педагогической мысли, определивший принцип наглядности, прочности и последовательности в обучении:

1. Я.А. Коменский;
2. И.Г. Песталоцци;
3. А.С. Макаренко;
4. К.Д. Ушинский.

12. Выделите среди приведенных формулировку, которая отображает суть термина «развивающая функция обучения».

1. Обучение и воспитание при любой их организации развивают личность.
2. Обучение направлено не только на развитие памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.
3. Развитие личности происходит по собственным законам, обучение следует за развитием.
4. В основе всякого развития находится обучение.

13. Термин «дидактика» в своей этимологии означает:

1. детоведение;
2. искусство взращивать;
3. искусство учить, научать, наставлять;
4. упорядоченный, находящийся в порядке.

14. Классик педагогической мысли, определявший в качестве необходимых условий хорошего обучения своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самодеятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности ичрезмерной легкости, правильность:

1. Я.А. Коменский;
2. И.Г. Песталоцци;
3. В.А. Сухомлинский;
4. К.Д. Ушинский.

15. Написание проверочного диктанта. Заполнить пробелы в тексте.

Обучение может стать эффективным средством прочного и сознательного усвоения учащимися знаниевого и деятельностного компонентов содержания учебного материала, если в основу такого обучения будут положены определенные теоретические и методические положения, отражающие основные закономерности обучения, и учитывающие специфику их применения в педагогической практике. Таковыми являются принципы.

Принципы обучения выступают в органическом единстве, образуя некоторую концепцию дидактического процесса, которую можно представить как систему, компонентами которой они являются. Логической основой этой системы Я.А. Коменский считал принцип природосообразности обучения.

К.Д. Ушинский к дидактическим принципам относил сознательности и активности обучения, наглядности, последовательности, прочности знаний и навыков. Все принципы

обучения взаимосвязаны между собой и не могут применяться независимо один от другого.

16. Определите, о каких дидактических принципах идет речь в предлагаемых формулировках.

1. Дидактический принцип, который нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого. Систематичности и последовательности.

2. Дидактический принцип, реализация которого предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания в понимании механизмов учебной деятельности, приводящих к прочному усвоению учебного материала. Прочности.

3. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному. Доступности.

4. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непременное условий развивающегося обучения». Сознательности и активности.

5. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы». Систематичности и последовательности.

6. Дидактический принцип, реализация которого предполагает обязательную связь обучения с практикой. Связь теории с практикой.

7. Дидактический принцип, реализация которого предполагает обязательный учет соответствия содержания образования современным научным представлениям. Научности.

8. Дидактический принцип, реализация которого предполагает следование правилу: «Все, что только можно, следует представлять для восприятия чувствами». Наглядности.

17. Расположите в порядке возрастания степени самостоятельности деятельности учащихся следующие методы обучения:

А) частично-поисковый;

Б) исследовательский;

В) метод проблемного изложения;

Г) объяснительно-иллюстративный;

Д) репродуктивный.

_ГДВАБ_____

18. Кому из классиков дидактики принадлежит цитируемый отрывок?

Ю.К. Бабанский

«При целостном подходе необходимо выделить три большие группы методов обучения: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и

мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются здесь с осуществлением и самоорганизацией деятельности учащихся. Стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, т.е. внутреннего стимулирования учения. Контролирующие действия учителей сочетаются с самоконтролем учащихся. … Предлагаемый подход к классификации методов не исключает возможности дополнения его новыми частными методами, возникающими в ходе совершенствования процесса обучения в современной школе».

19. Ученый-педагог, обосновавший классно-урочную систему обучения:
    1. Я.А. Коменский;
    2. И.Г. Песталоцци;
    3. В.А. Сухомлинский;
    4. К.Д. Ушинский.
20. Система контроля и оценивания в начальной школе, сторонником которой является Ш.А. Амонашвили:
    1. безотметочная;
    2. пятибалльная;
    3. десятибалльная;
    4. двенадцатибалльная.
21. Выделите, среди перечисленных, важнейшие условия эффективного воспитания личности:
    а) гуманное отношение к ребенку;
    б) беспрекословное подчинение учеников воспитателю;
    в) положительное отношение воспитанников к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
    д) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
    е) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности.
22. Средневековый девиз, ставший девизом скаутского и пионерского движения:
    1. «Один за всех и все за одного!»;
    2. «Будь готов!»;
    3. «Никто кроме нас!»;
    4. «На земле, в небесах и на море!».
23. Авторитет родителей – это:
    1. строгость в подходе к детям;
    2. влияние на детей, основанное на любви, уважении к родителям, их жизненному опыту, словам, делам, поступкам;

3. требовательность по отношению к детям;
4. достигнутый уровень педагогического мастерства.

24. Выделите среди перечисленных основные задачи и направления работы с коллективом:

1. выбор авторитарного стиля общения руководителя с коллективом как наиболее удачного для эффективного руководства;
2. формирование у членов группы понимания единой цели общих интересов, их принятие и сопоставление с собственными потребностями;
3. выделение из коллектива мелких групп, формирование у них собственных (автономных) целей;
4. создание актива коллектива;
5. создание демократической структуры самоуправления в коллективе;
6. организация деятельности коллектива, выходящей за рамки его основной деятельности;
7. организация обучения членов коллектива организационно-управленческим навыкам.

25. Выделите основные функции эстетического воспитания:

1. образно-творческое воспроизведение художественного вкуса личности;
2. формирование эстетическо-ценностной ориентации личности;
3. развитие эстетически-творческого потенциала личности;
4. формирование бережного отношения к вещам;
5. развитие интуиции и преодоление стереотипов.

Вопросы к экзамену

Курс «Введение в педагогическую деятельность» общим объемом 72 часа завершается зачетом во втором семестре, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальных творческих заданий и в коллективной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Развитие и воспитание.
2. Развитие и жизненный цикл человека.
3. Факторы, обуславливающие развитие человека.
4. Роль детства в последующем развитии человека.
5. Возрастная периодизация.
6. Семейное воспитание.
7. Цели, принципы воспитания
8. Методы и средства воспитания.
9. Виды воспитания.
10. Цели, принципы обучения.
11. Методы и средства обучения.

12. Педагогический процесс.
13. Роль биологического фактора в развитии и формировании личности.
14. Роль социального фактора в развитии и формировании личности.
15. Понятие о возрастных и индивидуальных особенностях человека.
16. Развитие школы на современном этапе.
17. Основные группы и виды педагогических задач.
18. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.
20. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста.
21. Методы изучения личности школьника.
22. Стили общения учителя с учеником. Педагогический такт.
23. Группа и коллектив как важнейший средовой фактор развития и воспитания личности.
24. Педагогическая работа с детским коллективом.
25. Современные воспитательные системы, их функции и формы.
26. Современные подходы к воспитанию и обучению.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы, отлично ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь студента грамотная и достаточно выразительная.

«Хорошо» - прочные знания основных положений дисциплины, содержательный полный ответ,требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Логичность и четкость ответов на поставленные вопросы. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, ответы на поставленные вопросы недостаточно полные, понимает основные положения теории, допускает ошибки в раскрытии понятий, терминов, ответ имеет репродуктивный характер.Наблюдается нарушение логики изложения, требуются поправки со стороны преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или

дополнительным вопросам экзаменатора), допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, отсутствует логичность изложения материала, студент не знает основных понятий дисциплины.

Кейсы, ситуационные задачи

1) Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

2) Оцените школьную традицию праздновать День Учителя с позиции целостности воспитания: раскройте сущность взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе.

3) Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание (самовоспитание) имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогом (вами).

4) По литературным источникам изучите концепцию деятельности, определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

5) Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить.

6) Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях. Анализ.

7) Составьте программу профессионального самовоспитания и самообразования на ближайший период (три месяца, полгода, год). Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.

8) Проанализируйте систему деятельности педагогов и определите уровень их педагогического мастерства.

9) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.

10) Опросите родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

11) Решение психолого-педагогических задач.

8. Список литературы.

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.
2. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/278062 – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с.
4. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792
6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.
8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
11. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

3. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» особое внимание следует уделять анализу педагогических ситуаций, формированию профессионализма, обоснованию важности использования педагогического опыта для повышения эффективности работы в современных условиях; обоснованию единства воспитания, обучения и жизни, что позволяет сделать вывод о целостном характере формирования личности в процессе ее взаимодействия в системе объективных общественных отношений.

Основными видами занятий по дисциплине являются лекции и семинарские.

На лекциях рассматриваются наиболее сложные и общие теоретические вопросы, включающие элементы проблемного изложения материала, предполагающего опору на усвоение обучающимися ранее изученного, который обеспечивает целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной поисковой и исследовательской работы студентов.

Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций и учебных фильмов. В ходе проведения лекций необходимо стимулировать учебно-познавательную деятельность и самообразование студентов, формировать творческое мышление. В конце занятия важно предусмотреть

время на возможные вопросы студентов и последующие ответы на них. Лекция завершается заданием для самостоятельной работы.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Введение в педагогическую деятельность» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации занятий положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности. Содержание и формы проведения занятий позволяют решать следующие задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия, выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте, формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач особое место уделяется созданию проблемной ситуации, ведущую роль играет мотивационная активность студентов (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Занятия способствуют привитию обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа, умения активно участвовать в дискуссиях, излагать, обосновывать и доказывать свою точку зрения, формулировать выводы. Обучающиеся закрепляют не только знания по дисциплине, но и формируют навык публичного выступления перед аудиторией, умение вести дискуссию по различным проблемам учебной дисциплины. Занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию

аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Подготовка к занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. Выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач: составление плана, тезисы, выписки, конспект, педагогический словарь терминов, сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов. Использование разнообразных форм занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

Критерии подготовленности студентов к занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся, которая имеет цель закрепления и углубления полученных в ходе лекций и групповых занятий, знаний, умений и навыков, поиска и приобретения новых знаний. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию способностей.

В ходе изучения курса уделяется большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для определения уровня успеваемости и качества подготовки обучающихся проводить текущий контроль и промежуточную аттестацию.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины.

2.Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления

	промежуточной аттестации	информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

** Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Князева В.В., старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Самостоятельная работа студентов	20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Нормативно – правовые документы сферы образования» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
— юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; — правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; — правовые нормы для оценки результатов решения задач; — приоритетные направления развития образовательной системы РФ; — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; — федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; — нормы законодательства о правах ребенка; — нормы трудового законодательства; — нормы профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Умеет:		
— формулировать задачи в соответствии с целью проекта; — определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; — проверять и анализировать профессиональную документацию; — выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; — анализировать нормативную документацию; — анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Владеет:		
— навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; — публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1

— основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно – правовые документы сферы образования» относится к обязательной части Модуля «Психолого - педагогический» дисциплин основной профессиональной образовательной программы(Б1.О.04.07). В соответствии с учебным планом дисциплина «Нормативно – правовые документы сферы образования» изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Нормативно – правовые документы сферы образования» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Противодействие коррупции», «Правовые основы физической культуры и спорта».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовые документы сферы образования» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		6 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44
Лекции		14
Семинары		26
Лабораторные работы		-
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Нормативные основы образовательной деятельности в РФ	12	6	2	4	6
2	Система образования в России	10	6	2	4	4
3	Управление системой образования в России	12	6	2	4	6
4	Финансирование системы образования	10	6	2	4	4
5	Организация образовательного процесса.	10	6	2	4	4
6	Правовое положение участников образовательного процесса	14	10	4	6	4
	ИТОГО	68	40	14	26	28

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нормативные основы образовательной деятельности в РФ

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1.

План лекции

1. Основные источники правового регулирования образовательной деятельности
2. Роль международных правовых актов
3. Дополнительные нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": структура закона, ключевые положения, изменения, внесённые в последние годы. Конституция РФ: права граждан на получение образования, гарантии государства в области образования. Трудовой кодекс РФ: регулирование трудовых отношений в образовательной сфере, особенности труда педагогических работников. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международная стандартизация в области образования. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы Минобрнауки России. Локальные акты образовательных организаций.

Задачи курса «Нормативно – правовые документы сферы образования».

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 2. Система образования в России

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

План лекции

1. Структура системы образования
2. Цели и задачи системы образования
3. Основные принципы системы образования

Дошкольное образование.Начальное общее образование.Основное общее образование.Среднее общее образование.Профессиональное образование (среднее профессиональное и высшее).Дополнительное образование.Формирование всесторонне развитой личности.Воспитание патриотизма и гражданской ответственности.Подготовка квалифицированных специалистов для экономики страны.Доступность

образования. Гуманизм и демократизм.Единство федерального и регионального компонентов.Научность и практикоориентированность.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 3. Управление системой образования

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

План лекции

1. Органы управления образованием.
2. Функции органов управления образованием.
3. Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных уровней управления.

Федеральные органы исполнительной власти (Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ).Региональные и муниципальные органы управления образованием.Общественные и профессиональные объединения в сфере образования. Разработка и реализация государственной политики в области образования.Координация деятельности образовательных организаций.Контроль за соблюдением законодательства в сфере образования.Организация научных исследований и внедрение инноваций в образовательный процесс. Распределение полномочий и ресурсов.Совместные проекты и

программы.Информационное взаимодействие и обмен опытом. Система органов управления образованием в России, лицензирование образовательной деятельности, порядок аттестации и аккредитации, образовательных учреждении, система управления в образовательных учреждениях.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тема 4. Источники финансирования системы образования

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

План лекции

1. Источники и принципы финансирования образования
2. Принципы распределения бюджетных средств
3. Финансовая поддержка образовательных организаций
4. Контроль за расходованием бюджетных средств

Государственный бюджет (федеральный, региональный, местный).Частные инвестиции и спонсорская помощь.Доходы от платных образовательных услуг.Программно-целевой метод.Субсидирование образовательных организаций.Грантовое финансирование научных и инновационных проектов.Финансовая поддержка дошкольных образовательных учреждений.Поддержка школ и колледжей.Финансирование вузов и научных центров.Аудит и ревизия финансовой деятельности образовательных организаций.Меры по предотвращению коррупции и неэффективного использования средств.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 5. Организация образовательного процесса в системе образования

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

План лекции

1. Образовательные стандарты и программы.
2. Формы и методы обучения
3. Организация учебного дня и недели
4. Оценка результатов обучения

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).Рабочие учебные программы и планы. Индивидуальные образовательные маршруты.Классно-урочная система.Проектная и исследовательская деятельность.Дистанционные формы обучения.Режимы работы образовательных организаций.Продолжительность уроков и перемен.Оптимизация учебной нагрузки.Текущая и итоговая аттестация.Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и другие формы контроля знаний.Портфолио ученика.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Вид занятия: лекция
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

План лекции

Права и обязанности обучающихся.

Права и обязанности педагогических работников.

Права и обязанности родителей (законных представителей)

Защита прав участников образовательного процесса

Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования

Право на бесплатное образование.Обязанность соблюдать устав и правила поведения образовательной организации.Право на защиту чести и достоинства.Право на творческую свободу и самостоятельность в выборе методов обучения.Обязанности по обеспечению качественного образовательного процесса.Социальные гарантии и льготы для учителей.Право на участие в управлении образовательной организацией. Обязанность обеспечивать посещение ребенком занятий и выполнение домашних заданий. Право на получение информации о ходе и результатах обучения ребенка. Механизмы рассмотрения жалоб и обращений.Роль комиссий по урегулированию споров.Судебная защита прав участников образовательного процесса.Административная ответственность.Гражданско-правовая ответственность.Уголовная ответственность за тяжкие правонарушения.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Содержание практических занятий

Тема 1.Нормативные основы образовательной деятельности в РФ

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1.

Вопросы для рассмотрения

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Система и принципы образовательного права.
4. Источники образовательного права.

Решение кейсов по применению законодательства в различных ситуациях:

Кейс 1:Студент подал жалобу на неправомерные действия преподавателя. Нужно определить, какие нормы были нарушены и предложить меры для разрешения конфликта.

Кейс 2:Образовательная организация получила замечания при проверке Рособрнадзора. Требуется проанализировать нарушения и разработать план корректирующих действий.

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 2.Система образования в России

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Образовательные учреждения.

Ситуационная задача:«Концептуальная реформа образования»

Ситуация:

Представьте, что вы — команда экспертов Министерства образования. Перед вами стоит задача разработать концепцию реформы системы образования в России, чтобы повысить её эффективность и конкурентоспособность на международном уровне.

Вы должны учесть следующие аспекты:

Современные вызовы и тренды в образовании (цифровизация, персонализированное обучение, инклюзивное образование).

Опыт успешных реформ в других странах (например, Финляндия, Сингапур).

Потребности национальной экономики и рынка труда.

Задание*:*

Разработайте концепцию реформы, включающую конкретные предложения по изменению структуры образования, внедрению новых технологий, улучшению подготовки педагогов и повышению мотивации учащихся.

Представьте свою концепцию перед коллегами-экспертами и аргументируйте каждый пункт вашего предложения.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 3.Управление системой образования

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

Вопросы для рассмотрения

1. Органы управления образованием.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
4. Управление образовательными учреждениями.

Ситуационная задача:*«*Оптимизация региональной системы управления образованием»

Ситуация:

Вы — руководитель департамента образования одного из регионов России. Недавно была проведена независимая оценка эффективности управления образованием в вашем регионе, и выяснилось, что существует ряд проблем: бюрократические барьеры, недостаточное взаимодействие между разными уровнями управления, нехватка ресурсов для внедрения инноваций.

Задание:

Проанализируйте текущее состояние системы управления образованием в вашем регионе.

Предложите меры по оптимизации управления, включая улучшение координации между федеральными, региональными и местными органами власти, упрощение административных процедур и повышение автономии образовательных учреждений.

Разработайте план действий на ближайшие 3–5 лет, учитывая ограниченность ресурсов и необходимость сохранения социальной справедливости в доступе к образованию.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать

инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 4.Источники финансирования системы образования

Вид занятия: семинар
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

Вопросы для рассмотрения

1. Финансирование образовательных учреждений
2. Отношения собственности в системе образования.
3. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

Ситуационная задача:«Бюджетное распределение в условиях дефицита»

Ситуация:

Вы — финансовый директор крупной образовательной сети, включающей несколько школ и колледжей. В связи с экономическим кризисом бюджет вашей сети был сокращён на 20%. Вам нужно принять трудные решения о перераспределении оставшихся средств, чтобы минимизировать негативные последствия для качества образования.

Задание:

Оцените текущие финансовые потребности вашей сети (заработная плата сотрудников, закупка оборудования, ремонт зданий, образовательные мероприятия и т.д.).

Определите приоритеты для сокращения расходов, обосновав каждый выбор.

Разработайте стратегию экономии, сохраняя баланс между необходимостью поддерживать высокий уровень образования и требованиями финансовой устойчивости.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 5.Организация образовательного процесса

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

Вопросы для рассмотрения

1.Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

2. Прием в образовательные учреждения.

3. Аттестация обучающихся.

4. Единый государственный экзамен.

5. Документы об образовании.

Ситуационная задача: «Организация учебного процесса в условиях пандемии»

Ситуация: Вы — директор школы, которая вынуждена перейти на дистанционное обучение. Ваша школа ранее использовала традиционные методы обучения, и переход на онлайн-формат вызвал много трудностей: недостаток технических средств у некоторых учеников, отсутствие опыта у педагогов в проведении уроков через интернет, сложности с контролем успеваемости.

Задание:

Разработайте план организации дистанционного обучения, учитывающий интересы всех участников образовательного процесса.

Решите следующие проблемы:

Обеспечение равного доступа к обучению для всех учеников.

Подготовка педагогов к работе в новом формате.

Организация обратной связи и контроля выполнения заданий.

Поддержание психологической поддержки учеников и их родителей.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка :

МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789

2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Тема 6.Правовое положение участников образовательного процесса

Вид занятия: семинар
Время: 6 часов
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
3. Правовое положение педагогических работников.

Ситуационная задача: «Разрешение конфликта между учителем и учеником»

Ситуация: Ученик утверждает, что учитель предвзято оценивает его работу и ставит заниженные оценки. Родители ученика обратились к вам, директору школы, с жалобой на учителя. Учитель же настаивает, что ученик систематически нарушает дисциплину и не выполняет домашние задания.

Задание:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения законодательства об образовании (Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Определите права и обязанности обеих сторон (учителя и ученика), а также возможности их защиты.

Разработайте алгоритм разрешения конфликта, учитывая интересы всех участников образовательного процесса.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Нормативные основы образовательной деятельности в РФ	6	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Система образования в России	4	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Управление системой образования в России	6	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Финансирование системы образования	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).

5	Организация образовательного процесса.	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Правовое положение участников образовательного процесса	4	Опрос. Мозговой штурм.
	Итого:	28	

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528 – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2669-3. – Текст : электронный.
2. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ.ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru

4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Знает (пороговый уровень): юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет (стандартный уровень): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеет (продвинутый уровень): навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную	Знает (пороговый уровень): приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет (стандартный уровень): анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет (продвинутый уровень):

	программу, при решении задач обучения и воспитания	основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Рубежный контроль,выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

17-20 баллов – отлично

13-16 баллов – хорошо

10-12 баллов – удовлетворительно

меньше 10 баллов – неудовлетворительно

1. Что составляет предмет образовательного права?

а) правовое регулирование отношении, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;

б) правовое регулирование педагогических отношений;

в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности;

г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения.

2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма;

б) свобода и плюрализм в образовании;

в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Под образованием в настоящем Законе понимается:

а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;

б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

4. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обыкновениями:

а) оплата труда педагогических работников;

б) пользование мобильными телефонами во время занятий;

в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования;

г) государственный контроль за содержанием образования.

5. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

а) гражданским правом;

б) трудовым правом;

в) финансовым правом;

г) административным правом.

6. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это…:

а) трудовые отношения;

б) административные отношения;

в) педагогические отношения;

г) социальные отношения.

7. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

а) пять недель;

б) три недели;

в) семь недель;

г) одна неделя.

8. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

а) трех лет;

б) пяти лет;

в) семи лет;

г) одного года.

9. Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?

а) 1 500 рублей;

б) 3 500 рублей;

в) 5 000 рублей;

г) 7 000 рублей.

10. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

а) образовательная программа;

б) государственный образовательный стандарт;

в) Федеральная целевая программа развития образования.

11.Организация образовательного процесса определяется:
а) учебным планом;
б) расписанием занятий;
в) годовым учебным планом;
г) всеми перечисленными.

12. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):
а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

13. К общеобразовательным программам не относится:
а) программа дошкольного образования;
б) программа начального общего образования;
в) программа дополнительного образования;
г) программа основного общего образования.

14. К формам получения образования не относится:
а) очная форма обучения;
б) семейная форма обучения;
в) самообразование;
г) дистанционная форма обучения.

15. Что не входит в систему образования:
а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования;
б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
в) принципы государственной политики в области образования;
г) органы управления образованием.

16. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?
а) Правительство РФ;
б) Министерство образования и науки;

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
г) Федеральное агентство по образованию.

17. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?
а) Приказ министерства образования и науки;
б) Федеральный Закон;
в) Постановление Правительства;
г) Указ Президента.

18. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:
а) 8лет;
б) 10лет;
в) 12 лет;
г) 15 лет.

19. Аккредитация образовательного учреждения проводится:
а) не реже, чем один раз в 10 лет;
б) не реже, чем один раз в 5 лет;
в) не реже, чем один раз в 3 года;
г) каждый год.

20. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:
а) с согласия схода жителей населенного пункта;
б) органом местного самоуправления;
в) органом исполнительной власти субъекта РФ;
г) министерством образования и науки.

Вопросы к зачету

1. Понятие и классификация нормативно-правовых документов сферы образования.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": структура, основные положения.
3. Требования к содержанию образовательных программ: федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент.
4. Органы управления образованием: федеральные, региональные, муниципальные уровни.
5. Компетенции Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.
6. Основные виды источников права в сфере образования, их характеристика.
7. Правоотношения в сфере образования: понятие, структура, участники.

8. Лицензирование образовательной деятельности: понятие, порядок, основания для отказа.
9. Государственная аккредитация образовательных программ: понятие, процедура, критерии оценки.
10. Права и обязанности обучающихся: основные положения, защита прав.
11. Права и обязанности педагогических работников: основные положения, социальная защита.
12. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
13. Механизмы защиты прав участников образовательного процесса: рассмотрение жалоб, комиссии, судебная защита.
14. Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования: административная, гражданско-правовая, уголовная.
15. Источники финансирования образовательных организаций: бюджетное финансирование, частные инвестиции, доходы от платных услуг.
16. Распределение бюджетных средств в сфере образования: принципы, субсидии, гранты.
17. Современные тенденции в управлении качеством образования: мониторинг, аудит, технологии.
18. Нововведения в законодательстве об образовательных стандартах и аттестации педагогов.
19. Изменения в порядке проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
20. Информационные технологии в образовательном процессе: электронные учебники, платформы, дистанционное обучение.
21. Локальные акты образовательных организаций: разработка, значение, применение.
22. Планирование и проведение текущего контроля успеваемости: формы, методы, оценивание.
23. Меры против коррупции и неэффективного использования бюджетных средств в образовательных учреждениях.
24. Международное сотрудничество в сфере образования: программы, проекты, признание дипломов.
25. Дополнительные образовательные услуги: виды, финансирование, доступность.
26. Система дополнительного профессионального образования: цели, направления, программы.
27. Трудоустройство выпускников образовательных организаций: регулирование, содействие, рынок труда.
28. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: правовые основы, специальные условия.
29. Инклюзивное образование: понятие, принципы, правовые аспекты.

30. Подготовка педагогических кадров: требования, программы, аттестация.
31. Профессиональные стандарты педагогических работников: содержание, внедрение, значение.
32. Аттестация педагогических работников: порядок, этапы, критерии.
33. Повышение квалификации педагогических работников: формы, программы, периодичность.
34. Электронные журналы и дневники: правовые основы, использование, преимущества.
35. Интеграция общего и дополнительного образования: цели, формы, перспективы.
36. Платные образовательные услуги: понятие, порядок оказания, контроль качества.
37. Общественное управление в образовательных организациях: формы, полномочия, участие родителей.
38. Противодействие экстремизму и терроризму в образовательных организациях: правовые основы, профилактические меры.
39. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования.
40. Этические нормы в образовательной среде: понятие, регламентация, соблюдение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/862789
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300 . – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528 – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2669-3. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.] ; под науч. ред. О. В. Зиборова, С. С. Маилян ; под общ.ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Нормативно – правовые документы сферы образования» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К

числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

12.

№	Наименованиеспециальных* помещений ипомещений для самостоятельнойработы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающегодокумента

1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussian UpgradeAcademicOPENAcademicOPE NNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecuritydлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicenseСрокис пользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

			browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Рабочую программа разработал:
Давыдова О.В. , старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..……. 5
5. Содержание дисциплины ……. 6
6. Самостоятельная работа студентов ……..…… 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …… 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 22
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 1……... 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает основы физической	ПСО «Педагог»	

культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Знает основные и дополнительные программы инклюзивного образования Знает базовые теоретические знания по предметам Знает, как общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их Знает, как создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-7 ОПК-2 ПК-1
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Умеет применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов Умеет пользоваться диагностическими методиками при работе с детьми с ОВЗ Умеет подбирать методы измерения	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-7 ОПК-2 ПК-1

и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции физкультурно-оздоровительного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля		
Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни. Владеет методиками регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УК-7 ОПК-2 ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Модуля «Психолого-педагогического модуля» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.04.08). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 8 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области психолого-педагогических дисциплин, в частности педагогики, общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		8 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		46
Лекции		16
Семинары		30
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		22
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины
Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименованиеразделов	Всего,час	Аудиторные занятия		Самостоя-тельнработа, час
			Лек-ции	Прак-тичес-кие	
1	Введение в дисциплину	4	2	-	2
2	Нормативная база обучения детей с ОВЗ	4	2	-	2
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа	4	2	-	2
4	Дифференциация: программы и уровни образования	4	2	-	2
5	Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в образовательных организациях	4	2	-	2
6	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	2
7	Технологии инклюзивного образования	6	4	-	2
8	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	4	2
9	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	4	-	2	2
10	Условия и модели инклюзивного образования	6	-	4	2
11	Внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	6	-	4	2
12	Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	4	-	2	-

13	Особенности развития детей с задержкой психического развития	2	-	2	-
14	Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	-	2	-
15	Особенности развития детей с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы (РДА)	4	-	2	-
16	Особенности развития детей с нарушениями зрения	4	-	2	-
17	Особенности развития детей с нарушениями слуха	2	-	2	-
18	Особенности развития детей со сложной структурой дефекта	4		4	-
Итого(включая4часана зачет)		72	16	30	22

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция по теме: Введение в дисциплину (2 часа)

План:

1.Цель и задачи дисциплины.

2.Понятие инклюзии.

3.Определение аббревиатуры ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

4. Категории детей с ОВЗ:

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2. с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3. с тяжелыми нарушениями речи; 4. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); 5. с задержкой психического развития (ЗПР); 6. с расстройством аутистического спектра (РАС); 7. со сложными дефектами.

Врезультатеизученияатемыстудент знает:

-основную нозологию лиц с ОВЗ;

-факторы, влияющие на развитие патологии у детей и определяющие развитие болезни

Лекция на тему: Нормативная база обучения детей с ОВЗ (2 часа)

План:

1.Специальные федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014)

2. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014) 3. ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - проект (автор - О.С. Никольская, доктор психол. наук, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО).

Врезультатеизученияэтемыстудент знает:
-нормативная база обучения детей с ОВЗ
- специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

Лекция на тему:Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 часа)

План:

1.ООП, АООП, АОП, СИПР.

2.Требования к структуре ООП

Выделение шесть основных областей образования: знания о языке, знание математики, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура • включение в каждую содержательную область двух компонентов: академического и формирования жизненной компетенции • варьирование соотношения компонентов в разных вариантах СФГОС).

Врезультатеизученияэтемыстудент знает:

- что непосредственно относится к адаптированной основной общеобразовательной программе;

-основные требования, предъявляемые к структуре ООП.

Лекция на тему: Дифференциация: программы и уровни образования (2 часа)

План:

1.Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции.

2.Варианты СФГОС.

Первый цензовый уровень – в среде здоровых сверстников в те же сроки; второй цензовый уровень – в среде сверстников со сходными проблемами, но сроки уже пролонгированы; не цензовый – главное социализация, не способен освоить цензовый; индивидуальный уровень конечного результата.

Врезультатеизученияэтемыстудент знает:

- адаптированные основные образовательные программы;

-варианты СФГОС.

Лекция на тему: Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в образовательных организациях (2 часа)

План:

1.Разработка локальных актов в образовательных организациях по данному направлению. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года».

2.Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

3.Статья 5 Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Врезультатеизученияэтемыстудент знает:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми с ОВЗ;
- Статьи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года».

Лекция на тему: Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

План:

1.Содержание АООП.

2.Цель АООП - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Три раздела АООП: Целевой, Содержательный, Организационный.

Врезультатеизученияэтемыстудент знает:

-структуру организации получения образования детьми с ОВЗ

-три раздела АООП.

Лекция на тему:Технологии инклюзивного образования (4 часа)

Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Врезультатеизученияэтемыстудент:

Знает:о технологиях, направленных на освоение академических компетенций, коррекции учебных и поведенческих трудностей, формирование социальных (жизненных) компетенций.

Семинар по теме: Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (4 часа).

Контрольные вопросы:

1.Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.

2.Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы. Цель и задачи инклюзивного образования. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Врезультатеизученияэтемыстудент:

Знает: особенности инклюзивного образования,

Умеет:определять значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы

Владеет:навыкамивоспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Семинар по теме: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Международные акты «О защите прав детей».

2.Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.

3. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: нормативно-правовую базу инклюзивного обучения за рубежом;

Умеет:проводить анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом;

Владеет:навыками внедрения в практику зарубежного опыта.

Семинар по теме: Условия и модели инклюзивного образования (4 часа)

Контрольные вопросы:

1.Ратификация Российской Федерацией Международных документов «О защите прав детей».

2.Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в Российской Федерации.

3.Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: условия внедрения инклюзивного образования;

Умеет: реализовывать идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ;

Владеет: навыками работы с детьми с ОВЗ.

Семинар по теме:Внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы (4 часа)

Контрольные вопросы:

1.Внешние условия инклюзии.

2.Внутренние условия инклюзии.

3.Модели инклюзии.

4.Содержание анкет при опросах населения.

5.Выбор респондентов.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: о внешних и внутренних условиях инклюзии;

Умеет: построения моделей инклюзии;

Владеет: навыков разработки анкет и адекватном выборе респондентов.

Семинар по теме: Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Причины возникновения ТНР.

2.Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: основные причины возникновения ТНР;

Умеет: учитывать особенности речевое развитие детей с ТНР;

Владеет: навыков формирования у детей с ТНР различных сфер.

Семинар по теме: Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) (2 часа)

Контрольные вопросы

1.Причины возникновения ЗПР.

2.Типы ЗПР.

3.Этиопатогенетические варианты формирования ЗПР.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: основные причины возникновения ЗПР;

Умеет: учитывать в своей работе этиопатогенетические варианты формирования ЗПР;

Владеет: навыками формирования у детей с ЗПР волевой сферы.

Семинар по теме:Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (2 часа)

Контрольные вопросы

1.ДЦП как особый вид психического дизонтогенеза.

2.Особенности дефицитарности моторной сферы.

3.Особенности познавательных психических процессов при ДЦП.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: основные причины возникновения ЗПР;

Умеет: учитывать в своей работе этиопатогенетические варианты формирования ЗПР;

Владеет: навыками формирования у детей с ЗПР волевой сферы.

Семинар по теме:Особенности развития детей с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы (РДА) (2 часа)

Контрольные вопросы

1.Клинико-психологической классификации РДА, (по О. Никольской).

2.I группа (дети с лицом «принца»): аутизм как полная отрешенность от происходящего.

3.Дети II группы («тираны семьи») аутизм как активное отвержение.

4.Дети III группы «захваченные энтузиасты», аутизм как захваченность аутистическими интересами.

5.Дети IV группы «висящие на матери дети» аутизм как чрезвычайна трудность организации общения и взаимодействия – сверхтормозимость.

Врезультатеизученияатемыстудент:

Знает: основные причины возникновения РДА;

Умеет: учитывать в своей работе клинико-психологическую классификацию;

Владеет: навыками работы с детьми с РДА.

Семинар по теме:Особенности развития детей с нарушениями зрения (2 часа)

Контрольные вопросы

1.Категория слабовидящих детей.

2.Особенности детей с пониженным зрением.

3.Формирования основных свойств восприятия.

Знает: категории слабовидящих детей;

Умеет: учитывать в своей работе особенности детей с нарушением зрения;

Владеет: навыками работы с детьми с нарушением зрения.

Семинар по теме:Особенности развития детей с нарушениями слуха (2 часа)

Контрольные вопросы

1.Психологические особенности глухих детей.

2.Психологические особенности слабослышащих детей.

Знает: категории глухих и слабослышащих детей;

Умеет: учитывать в своей работе особенности детей с нарушением слуха;

Владеет: навыками работы с детьми с нарушением слуха.

Семинар по теме:Особенности развития детей со сложной структурой дефекта (4 часа)

Контрольные вопросы

1.Сложный дефект, как сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития (Г.П. Бертынь).

2.Категория детей, имеющих сложную структуру дефекта.

3.Система оценки освоения адаптированной программы.

Знает: категории детей, имеющих сложный дефект в развитии;

Умеет: учитывать в своей работе особенности детей со сложными дефектами;

Владеет: навыками работы с детьми со сложными дефектиами.

6. Самостоятельнаяработастудентов

Приизученииразделастудентсамостоятельноготовитьсяпоследующим темам:

№ п/п	Содержаниеработы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	5
1.	Введение в дисциплину	2	Устный опрос
2.	Нормативная база обучения детей с ОВЗ	2	Реферат
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа	2	Реферат
4.	Дифференциация: программы и уровни образования	2	Тестирование
5.	Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в образовательных организациях	2	Реферат
6.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	Устный опрос
7.	Технологии инклюзивного образования	2	Реферат
8.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	Устный опрос
9.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	2	Реферат
10	Условия и модели инклюзивного образования	2	Устный опрос
11	Внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	2	Реферат
	Итого	22	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

Дополнительная литература

1. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818
2. Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709
3. Кривицкая, Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Знает (пороговый уровень) основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Умеет (стандартный уровень) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеет (продвинутый уровень)методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

		технологиями планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Знает (пороговый уровень) основные и дополнительные программы инклюзивного образования, базовые теоретические знания по предметам Умеет(стандартный уровень) применять законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов Умеет пользоваться диагностическими методиками при работе с детьми с ОВЗ. Владеет (продвинутый уровень)методиками регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Знает (пороговый уровень)правила общения с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; как создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Умеет (стандартныйуровень)разрабатывать рекомендации для коррекции физкультурно-оздоровительного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля Владеет (продвинутый уровень) навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных

компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формытекущего,промежуточногоиитоговогоконтроля

- Текущийконтроль(опрос,тестирование, доклад с презентацией)
- Промежуточныйконтроль–зачет.

- Коллоквиум №1

Вопросы:

1. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе;
2. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику;
3. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений.

Литература:

1. Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2. Евсеев С.П.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

Коллоквиум №2

Вопросы:

1.Концептуальные положения инклюзивной практики;
2.Модели интегрированного, инклюзивного образования;
3.Условия внедрения инклюзивных практик

Литература:

1.Ватина Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

2.Евсеев С.П.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

3.Чирвина Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – зачет в восьмом семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1.Понятие образовательной среды.
2.Цели инклюзивного образования.
3.Структура образовательной среды.
4.Международные акты (подписанные СССР или РФ).
5.Федеральные (конституция, законы).
6.Правительственные (постановления, распоряжения).
7.Ведомственные (Минобрнауки РФ).
8. Правительственные и ведомственные нормативные акты.
9.Технологии и инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
10.Технологии и инклюзии в условиях средней образовательной школы.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие образовательной среды. Цели инклюзивного образования.
2.Структура образовательной среды. Основные зарубежные технологии инклюзивного образования.
3.Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.Основные категории детей с ОВЗ.
5.Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
6.Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
7.Основные задачи инклюзивного образования.
8.Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Международные акты «О защите прав детей».
10.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
11.Концептуальные основы инклюзивного образования.
12.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

13.Зарождение и развитие инклюзивного образования в России.
14.Опыт развития инклюзивного образования за рубежом.
15.Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
16.Инклюзивноеобучение в Европе, Америке, Азии.
17.Ратификация Российской Федерацией Международных документов «О защите прав детей».
18.Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в Российской Федерации.
19.Условия и модели инклюзивного образования.
20.Концептуальные положения инклюзивной практики.
21.Модели интегрированного, инклюзивного образования.
22.Условия внедрения инклюзивных практик
23.Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.
24.Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
25.Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и межгрупповых отношений.
26.Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.
27.Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением аутистического спектра.
28.Технологии, направленные на включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
29.Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
30.Внешние условия инклюзии и внутренние условия инклюзии. Модели инклюзии.
31.Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного физического воспитания детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
32.Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
33.Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

Критерии оценки знаний на зачете

«ОТЛИЧНО» Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении

практическихзадач,доказательнораскрытыосновныеположениявопросов.В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественныепризнаки,причинно-следственныесвязи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Знание основных положений теории при наличии существенных пробеловвдеталях, испытывающимзатруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответенавопросы.Допущеныошибкивраскрытиипонятий,употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умениераскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

НЕЗАЧТЕНО/«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийсяпоказалсущественныепробелывзнанияхосновныхположений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

8. Список литературы

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

2. Чирвина, Н.В. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс: курс лекций]/ Н.В. Чирвина .— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 85 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/191818

3. Ватина, Е.В.Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.В. Ватина .—Соликамск: РИО СГПИ, 2012 .— 37 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199709

4. Кривицкая, Е.И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в АФК: учебное пособие / Е.И.Кривицкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Официальный сайт http://sportmed.ru/
2. Официальный сайт http://www.rusada.ru/
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
6. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru
8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины

осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asusu45j,проекторToshibatdp-t95 (стационарный).	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

ответственный за ОПОП:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 23 вопроса (один вариант ответа). Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
   1. инклюзия
   2. интеракция,
   3. индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:
   1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
   3. стиль поведения.
3. Различают два вида интеграции:
   1. внутреннюю и внешнюю,
   2. пассивную и творческую,
   3. образовательную и социальную.
4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
   1. групповая интеграция,
2. образовательная интеграция,
   3. коммуникация.
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
   1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
   2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
   3.детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было втрудах отечественного учёного:
   1. А.Н, Леонтьева,
   2. С.Л Рубинштейна,
   3. Л.С. Выготского.
7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
   1. Великобритания,
   2. Россия,
   3. Франция.

8. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

1. отсутствия детей с ОВЗ,
2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
3. обучения детей с ОВЗ на дому.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые гг. XX в.,
2. 90-ые гг.XX.,
3. 70-ые гг. XX в.

10. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
3. слухового анализатора.

11. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

1. не может носить массовый характер,
2. инклюзия должна носить массовый характер.

12. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

1. интеграция через раннюю коррекцию;
2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14.Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,

3.инклюзивная образовательная параллель.

15. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

16. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1. инклюзивной горизонтали,
2. инклюзивной вертикали.

18. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юности,
2. раннего детства,
3. младшего школьного возраста.

19. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексная непрерывность,
2. шаговая доступность,
3. единство целей.

20. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

1. преемственности,
2. профессиональной компетентности,
3. шаговой доступности.

21. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. интеграция;
3. мэйнстриминг;

22. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем.

1. компонент «жизненной компетенции»,
2. «академический» компонент.

23. В СФГОС выделено образовательных областей:

1. 8
2. 2.4

18-22 правильных ответа - «отлично»
14 -17 правильных ответов – «хорошо»
10-13 правильных ответов – «удовлетворительно»
Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Рабочую программу разработала:
Федоскина Е.М., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП …….…… 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..……. 5
5. Содержание дисциплины ……. 6
6. Самостоятельная работа студентов ……..…… 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..… 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
–методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО С/03.6	УК-1 ОПК-2 ПК-1
– основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6	УК-7 ОПК-2 ПК-1
– психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/02.6 ПДО С/03.6	УК-1 ОПК-2 ПК-1
– теоретические основы психофизиологических методов тестирования	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-1 ПК-1
Умеет:		
–получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО С/03.6	УК-1 ПК-1
– пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ПК-1
– применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения учебных занятий	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-7 ОПК-2
Владеет:		
– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО С/03.6	УК-1 ПК-1

суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
– навыками анализа и систематизации данных психофизиологического тестирования в динамике	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ОПК-2
– приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-2 ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части «Психолого-педагогическому» Модулядисциплин основной образовательной программы (Б1.О.04.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:«Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия», «Педагогика», «Физиология человека».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности»,«Комплексная безопасность детей», «Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 час.).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		73
Лекции		16
Семинары		22
Лабораторные работы		8
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		35
Общая трудоемкость	часы	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплиныпо видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Лаборат. практикум	Самост. работа
1. Введение. Предмет и задачи психофизиологии	8	2	2		4
2. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические основы безопасности	16	4	4	2	6
3. Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	17	4	4	2	7
4. Психофизиология восприятия	14	2	4	2	6
5. Психофизиологические основы памяти и внимания	14	2	4	2	6
6. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	12	2	4		6
Всего	81	16	22	8	35

Содержание учебных занятий

1. Лекция по теме:«Введение. Предмет и задачи психофизиологии» (2 час).

План:

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы психофизиологии.
3. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети.

Введение в основную проблематику курса. Предмет, методы и задачи психофизиологии. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками. Структура психофизиологии. Психофизиологическая проблема – соотношение мозга и психики. Системный подход в психофизиологии. Принципы переработки информации в ЦНС. Информационная парадигма. Нейронные сети, типы сетей. Методы психофизиологии. Выбор адекватных методов исследования.

Семинар по теме:«Введение. Предмет и задачи психофизиологии» (2 час).

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи, методы психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
3. Функциональная организация мозга.
4. Основы векторной психофизиологии.

5. Характеристика основных процессов, обеспечивающих деятельность нервной системы человека.

6. Понятие и особенности основных типов высшей нервной деятельности.

Литература: 1, 2, 3, 7, 12.

Изучив темунеобходимо знатьметоды критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

2. Лекция по теме: «Психофизиология функциональных состояний.Психофизиологические основы безопасности»(4 час).

План:

1. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
2. Психофизиология сна.
3. Психофизиология стресса.
4. Боль и ее физиологические механизмы.

Психофизиология определения функциональных состояний. Разные подходы к определению функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Теории сна. Условия возникновения стресса.

Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру.

Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасныхситуаций и ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.

Семинар по теме:«Психофизиология функциональных состояний.Психофизиологические основы безопасности» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Характеристика основных процессов, обеспечивающих деятельность

нервнойсистемы человека.

2. Понятие и особенности основных типов высшей нервной деятельности.

3. Методы диагностики функциональных состояний.

4. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и деятельности.

5. Виды обратной связи в психофизиологии.

6. Значение обратной связи в организации деятельности.

Лабораторный практикум по теме: «Психофизиология функциональных состояний.Психофизиологические основы безопасности» (2 час).

Лабораторная работа. Диагностика функционального состояния по вегетативным показателям. Артериальное давление. Пульс.

Цель практического занятия:

1. Закрепить полученные знания об основных гемодинамических показателях в диагностике функциональных состояний.

2. В ходе дискуссии обсудить механизмы поддержания оптимального уровня артериального давления и пульса.

3. Овладеть методами (пальпаторным и аускультативным) определения артериального давления.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, приборы тонометры, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, оформление протокола практического занятия по результатам исследования артериального давления и пульса.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение вопросов темы, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Литература: 2, 4, 5, 6, 17.

Изучив темунеобходимо знатьметоды критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте;теоретические основы психофизиологических методов тестирования;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

3. Лекция по теме: «Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций»(4 час).

План:

1. Психофизиология потребностей.
2. Мотивация как фактор организации поведения.
3. Психофизиология эмоций.
4. Методы изучения и диагностики эмоций.

Потребности — внутренний источник взаимодействия организма с внешней средой, основная детерминанта поведения, направленного на достижение определённой цели. Сфера потребностей человека включает биологические, социальные и духовные потребности.

Мотивация — пусковой механизм формирования функциональной системы, определяет и поддерживает осуществление целостных поведенческих актов от начала действия до результата, удовлетворяющего потребность. Мотив наделяет смыслом выполняемые действия и условия деятельности.

Эмоции — психический процесс, который включается в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей. Эмоции отражают субъективное отношение к внешнему миру, окружающим людям, самому себе, собственной деятельности и её результату.

Функции эмоций: отражательной (оценочной), прединформационной (сигнальной), побуждающей, подкрепляющей, переключательной, коммуникативной.

Семинар по теме:«Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Определение и классификация потребностей.
2. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
3. Мотив как реальная потребность.
4. Физиологические теории мотиваций.
5. Морфофункциональный субстрат эмоций.
6. Теории эмоций.

Лабораторный практикум по теме: «Психофизиология функциональных состояний.Психофизиологические основы безопасности» (2 час).

Лабораторная работа.Влияние эмоционально-окрашенных воспоминаний на изменение ЭКГ человека.

Цель работы: изучить изменения ЭКГ при переживании положительных и отрицательных эмоций.

Оснащение: электрокардиограф, спирт, вата, кушетка.

Ход работы. Запись ЭКГ производится в положении лежа. Испытуемого укладывают на кушетку. Места наложения электродов обезжиривают спиртом. Электроды накладывают во II стандартном отведении (от правой руки и левой ноги). Индифферентный электрод укрепляют на правой ноге. Для удобства и точности расшифровки ЭКГ регулятор скорости протяжки ленты устанавливают на 25 мм/с., а калибровочный сигнал - 10мм=1мВ.

После этого делают запись ЭКГ в покое (спокойном расслабленном состоянии). Для моделирования эмоциональныхпереживаний испытуемого просят вспомнить и как можно ярче мысленно представить ситуацию из прошлого опыта, где он переживалположительные и отрицательные эмоции. Для всех проб рассчитывается ЧСС, определяется амплитуда зубцов Р и Т исмещение сегмента S-T.

Таблица 1 –Изменение параметров ЭКГ при эмоциональной нагрузке

Показатели ЭКГ	Покой	Отрицательные эмоции	Положительные эмоции
ЧСС			
Р (А)			
Т (А)			
S-T			

Оформление работы. Полученные данные заносите в таблицу 1 и сделайте вывод об изменениях ЭКГ при переживании положительных и отрицательных эмоций.

Литература: 1, 2, 9, 13, 14.

Изучив темунеобходимо знатьметоды критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте;теоретические основы психофизиологических методов тестирования;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

4. Лекция по теме: «Психофизиология восприятия»(2 час).

План:

1. Кодирование информации в нервной системе.
2. Нейронные модели восприятия.
3. Топографические аспекты восприятия.

Восприятие, как процесс. Прием и анализ информации об окружающем мире осуществляется с помощью зрительный, слуховой, тактильный, болевой, температурный, вкусовой, обонятельный. Свойства анализаторов.

Сенсорные системы. Отделы сенсорных систем.

Семинар по теме:«Психофизиология восприятия» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Кодирование информации в нервной системе.
2. Нейронные модели восприятия.
3. Топологические аспекты восприятия.
4. Электроэнцефалографические исследования восприятия.

Лабораторный практикум по теме:«Психофизиология восприятия» (2 час).

Лабораторная работа. Определение абсолютного порогакожных пространственных ощущений.

Тактильные ощущения, или ощущения прикосновения, – эторазновидность кожных ощущений, к которым относятся такжеощущения давления, температурные и болевые ощущения. тактильные рецепторы наиболее многочисленны на кончике языкаи на концевых фалангах пальцев рук (табл. 1). если на спине дветочки прикосновения воспринимаются раздельно лишь на расстоянии 67 мм, то на кончике пальцев и языка – на расстоянии 1 мм.

В сочетании с двигательными тактильные ощущения образуютосязательную чувствительность, лежащую в основе предметныхдействий.

Абсолютный порог пространственной тактильной чувствительности – минимальное расстояние между двумя точечнымиприкосновениями, при котором эти воздействия воспринимаютсяраздельно.

Цель занятия: определение абсолютного порога кожных пространственныхощущений на различных участках руки.

Задачи:

1. Найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на предплечье.

2.Найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на ладони.

3.Найти абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений на кончиках пальцев.

4.Определить среднюю величину абсолютного порога (среднее

арифметическое) по группе и сравнить полученное значениес величиной абсолютного порога кожных пространственных ощущений испытуемого на всех участках руки.

Таблица 1 – Пространственные пороги тактильной чувствительности

Зона высокой чувствительности	Величина порога, мм	Зона низкой чувствительности	Величина порога, мм
Кончик языка	1	Крестец	40,4
Концевые фаланги пальцев рук	2,2	Ягодицы	40,5
Красная часть губ	4,5	Предплечьеи голень	40,5
Ладонная сторона кисти	6,7	грудина	45,5
Концевая фаланга большого пальца ноги	11,2	Шея ниже затылка	54,1
Тыльная сторона вторыхфаланг пальцев ноги	11,2	Поясница	54,1
Тыльная сторона первойфаланги большого пальца ноги	15,7	Спина и середина шеи	67,6
		Плечо и бедро	67,7

Оборудование.

Эстезиометр вебера или Спирмена (можно заменить чертежным циркулем со слегка притупленными иглами и линейкой). Эстезиометр – это прибор для измерения чувствительности,внешне напоминающий штангенциркуль. состоит он из металлического стержня с нанесенными на него миллиметровымиделениями. на одном конце стержня у нулевого деления укреплена неподвижная ножка. вдоль стержня перемещается вторая,подвижная, ножка. Между ножками эстезиометра можно устанавливать разные расстояния.

Ход исследования.

Экспериментатор прикасается к руке испытуемого ножкамиэстезиометра (циркуля), не надавливая на кожу.

Эксперимент проводится в 2 серии.

Серия 1.

Сначала экспериментатор прикасается к руке испытуемогосведенными ножками эстезиометра (циркуля), а затем с каждымприкосновением последовательно увеличивает расстояние между ними на 1–2 мм до тех пор, пока испытуемый не сообщит, чтоон почувствовал 2 прикосновения. расстояние, на котором испытуемый впервые ощутит 2 прикосновения, замеряется линейкойи заносится в таблицу.

Серия 2.

Экспериментатор уменьшает расстояние между ножкамиэстезиометра (циркуля), начиная от заведомо большого (3–4 см),на котором испытуемый чувствует 2 прикосновения, и завершаетсведение ножек прибора тогда, когда испытуемый впервые перестает ощущать 2 прикосновения иголок. полученное расстояниезамеряется и заносится в таблицу.

Требования к проведению эксперимента.

1.Испытуемый не должен видеть ход эксперимента.

2.Рука испытуемого должна иметь упор в локтевом суставе(это необходимо для устранения напряженности).

3.Обе серии эксперимента проводятся на ладони, предплечьеи кончиках пальцев.

Инструкция испытуемому.

Перед определением тактильной чувствительности на ладониэкспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию:

«Положите руку на стол тыльной стороной вверх. Держитеее свободно. Локоть во время эксперимента должен находитьсяна столе. Не напрягайтесь. Сейчас я буду прикасаться к ладониножками циркуля. Отвернитесь и не смотрите на прибор и руку. Сначала вам необходимо сказать, когда вы почувствуете два прикосновения на ладони. Затем вы должны отметить момент ощущения одного прикосновения к ладони».

Точно такая же инструкция зачитывается экспериментаторомпри определении тактильной чувствительности на коже предплечья и кончиков пальцев.

Результаты фиксируются в таблицах, построенных по образцутабл. 2.

Предъявляемое раздражение (S, мм)	Показания испытуемого (количество прикосновений)					
	серия 1↑	серия 2↓	серия 1↑	серия 2↓	серия 1↑	серия 2↓
0						
1						
2						
3						
4						

* Далее в скобках указывается участок кожи руки.

Обработка результатов.

1.Расчет абсолютной величины порога кожных пространственных ощущений производится по формуле

$$E = \frac{E1 + E2}{2}$$

где E1, E2 – пороговая величина раздражителя в 1-й и во 2-й сериисоответственно.

2.Анализируя результаты исследования, соберите все частныерезультаты, полученные для каждого испытуемого, и

выведитесреднюю арифметическую величину абсолютного порога (N) поданной подгруппе на исследуемых участках кожи.

3. Частный результат, полученный у отдельного испытуемого,необходимо сравнить с результатами по группе.

Если обнаружатся отклонения от среднегрупповой величины,то нужно выяснить у испытуемого их причину. Одной из распространенных причин понижения тактильной чувствительностиявляется утомление, которое может сказываться на работе отдельных органов человека. Кроме того, пониженную чувствительностьруки могут обуславливать ожоги и травмы.

4.Подготовьте в соответствии с установленными требованиями письменный отчет о проделанной работе.

Литература: 1, 2, 3, 10, 14, 15, 17.

Изучив темунеобходимо знатьметоды критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте;теоретические основы психофизиологических методов тестирования;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5. Лекция по теме: «Психофизиологические основы памяти и внимания» (2 час).

План:

1. Классификация видов памяти.
2. Временная организация памяти.
3. Физиологические теории памяти.
4. Нейрофизиологические механизмы внимания.
5. Теории и модели внимания.

Значение памяти и внимания в жизни человека, их роль в обучении и воспитании. Понятие внимания. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания.

Внимание проявляется как бы внутри других познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления и т. п.) и неотделимо от них.

Понятие памяти. Память – психический процесс запечатления,

сохранения и последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, который позволяет накапливать информацию. Виды памяти.

Процессы памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания, условия успешного запоминания учебной информации.

Семинар по теме:«Психофизиологические основы памяти и внимания» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Что такое память?
2. Каковы свойства памяти?
3. Охарактеризуйте виды памяти.
4. Назовите основные закономерности запоминания и забывания.
5. Какова физиологическая основа памяти?
6. Какие существуют теории памяти?
7. Каковы физиологические механизмы внимания?
8. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
9. В чем специфика произвольного внимания?
10. Каковы основные функции внимания?
11. Что такое ориентировочный рефлекс и его компоненты?
12. Какие существуют потенциалы, связанные с событиями (ССП), и как они связаны с непроизвольным и произвольным вниманием?

Лабораторный практикум по теме: «Психофизиологические основы памяти и внимания» (2 час).

1. Исследование избирательности внимания.

Цель – определить уровень избирательности внимания.

Для работы используют тестовый бланк, карандаш и секундомер. Испытуемому предлагают найти и подчеркнуть в тесте слова.

2. Выявление объема памяти при механическом и логическом запоминании.

Цель – определить возможности памяти при разных способах запоминания.

Для работы нужны подготовленные ряды слов по 10 для каждого способа запоминания. Исследователь зачитывает испытуемому ряд слов из логического ряда, а через 1 минуту испытуемый записывает названные слова. Затем экспериментатор зачитывает ряд слов из механического ряда, и через 1 минуту испытуемый повторяет названные слова.

3. Выявление объема кратковременной памяти.

Цель – определить объем кратковременной памяти.

Для работы нужны часы и тест. Испытуемому предлагают в течение одной минуты прочесть предложенный текст, затем отложить и закрыть его. В течение пяти минут нужно записать в любом порядке все слова, которые удалось запомнить.

4. Исследование преобладающего типа запоминания.

Цель — выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Для работы нужны четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух, во втором – зрительно, в третьем – используют моторно-слуховую форму предъявления, в четвертом – комбинированную, которая сочетает слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Литература: 1, 2, 3, 7, 9, 12, 16.

Изучив тему необходимо знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте; теоретические основы психофизиологических методов тестирования;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Лекция по теме: «Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа» (2 час).

План:

1. Понятие экстремальной ситуации в психологии.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Психологические типы экстремальных ситуаций
4. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособностьдействовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение. Социальные формыповедения в ЧС. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острыхпсихических реакций, переадаптации и завершающий.

Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация,дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессовогонапряжения, методы борьбы со стрессом.

Неврозы, классификация неврозов, основныеневротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения иневроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Семинар по теме:«Психологические особенности поведения человека в

опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы оказывают травмирующее воздействие на психику людей в зоне чрезвычайной ситуации?

2. Как в начальный момент возникновения экстремальной ситуации поведенческие реакции людей определяются инстинктом самосохранения?

3. Как ведут себя в чрезвычайных ситуациях люди различных темпераментов?

4. На какие две категории делится поведение людей в чрезвычайных ситуациях?

5. Что такое страх и как он проявляется в экстремальных и чрезвычайных обстоятельствах?

6. Что способствует преодолению страха в таких ситуациях?

7. Что такое депривация и как она может влиять на психику человека в экстремальных ситуациях?

8. Какие психологические нагрузки возникают у человека в экстремальной ситуации, как меняется его поведение, снижается критичность мышления, нарушается координация движений и т. д.?

9. Что такое моральная закалка и психическое состояние человека и как они определяют готовность к действиям в критических ситуациях?

10. Что такое психологическая подготовка и почему она важна для действий в чрезвычайных ситуациях?

Литература: 1, 5, 9, 11, 16.

Изучив тему необходимо знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений;психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте; теоретические основы психофизиологических методов тестирования;

уметьрешать теоретические и практические задачи по психофизиологии; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Введение. Предмет и задачи психофизиологии	4	Устный опрос, тестирование

2.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиологические основы безопасности	6	Устный опрос, тестирование
3.	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	7	Устный опрос, защита рефератов
4.	Психофизиология восприятия	6	Устный опрос, защита рефератов
5.	Психофизиологические основы памяти и внимания	6	Устный опрос, тестирование
6.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	6	Устный опрос, защита рефератов
Всего		**35**	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М. : Академия, 2005. — 367 с.
2. Гусев, А. Н. Измерение в психологии. Общий психологический практикум / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - М. : Смысл, 1987. — 281 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — СПб. : Питер,2000. — 320 с.
4. Лабораторные работы по общей психологии (психология ощущений и восприятия) / сост. : Л. П. Урванцев, И. Ю. Владимиров. — Ярославль : ЯрГУ, 2005. — 53 с.
5. Практикум по психофизике : метод. указания к лабораторным работам по общей психологии / сост. Л. П. Урванцев. — Ярославль : ЯрГУ, 1997. — 36 с.
6. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. — М. : ЧеРо, 2002. — 610 с.
7. Фаликман, М. В. Внимание / М. В. Фаликман // Общая психология : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. — М. : Академия, 2006. — Т. 6. — С. 268–271.
8. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2013. – 616 с.
9. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.
10. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с.
11. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.
12. Шифман, Х. Р. Ощущение и восприятие / Х. Р. Шифман. — СПб. : Питер, 2003. — 928 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Педагог A/01.6– общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6– педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6– организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/02.6 – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6– организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; –психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – теоретические основы психофизиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Владеет (продвинутый уровень): – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	Знает (пороговый уровень): – основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды. Умеет (стандартный уровень): – применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения

	общеобразовательной программы; А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; С/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	учебных занятий. Владеет (продвинутый уровень): – навыками анализа и систематизации данных психофизиологического тестирования в динамике.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность; В/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; А/02.6 – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; С/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): –методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; –основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; – психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте. Умеет (стандартный уровень): – применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения учебных занятий. Владеет (продвинутый уровень): – навыками анализа и систематизации данных психофизиологического тестирования в динамике; – приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность; В/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Знает (пороговый уровень): – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – основные морфофункциональные параметры организма человека в

реализации образовательного процесса.	среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/02.6 – организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; –психофизиологические функции основных систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – теоретические основы психофизиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – пользоваться измерительным оборудованием для проведения психофизиологического тестирования. Владеет (продвинутый уровень): – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи,

самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы обучающихся (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен вшестом семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасногоповедения.

2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источникисоциального напряжения.

3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.

4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формыпсихологической защиты.

5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.

6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания.Профилактика стресса.

7. Личностные качества спасателей.

8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности:безработица, темперамент.

9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности:внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредныепривычки.

10. Особенности организации социально психологического тренинга.

11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертвенеблагоприятных условий социализации.

12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.

13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.

14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.

15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологическойбезопасности.

16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.

17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.

18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личностибезопасного типа.

19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.

20. Методы оказания экстренной психологической помощи.

21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.

22. Приемы психологической саморегуляции.

23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.

24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точкизрения теории безопасности.

25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.

26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.

27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальныхпроявлений среди подростков.

28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

29. Представление о кризисе в теории психологических систем.

30. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.

31. Понятие «переживание» в общей психологии.

32. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.

33. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.

34. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.

35. Психологические модели механизмов психологической травмы.

36. Особенности психологической травмы у детей.

37. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.

Реферат представляется преподавателю в распечатанном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).

2. План.

3. Рассматриваемые вопросы.

4. Список использованной литературы.

Вариантытестовых заданий по дисциплине«Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности»

Вариант1.

1. Кто ввел термин «нейроны ожидания»?

a) А.К. Анохин;

b) А.С. Батуев;

c) К.В.Судаков.

2. Какая методика основывается на контрасте белого и серого вещества?

a) магнитно-резонансная томография;

b) электромиография;

c) электроэнцефалография.

3. Что называют рецептором?

a) специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;

b) участок периферического органа;

c) окончание эфферентного нейрона.

4. Что означает «поле зрения»?

a) видимый объект;

b) объект, находящийся в фокусе;

c) пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.

5. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительнойсенсорной системы?

a) в лобной;

b) в затылочной;

c) в височной.

6. В каком направлении передает информацию мотонейрон?

a) в эфферентном;

b) в афферентном;

c) в обоих направлениях.

7. Что определяет объем внимания?

a) количество одновременно осознаваемых объектов;

b) количество видимых объектов;

c) количество фиксируемых объектов.

8. Что составляет физиологическую основу непроизвольного внимания?

a) возбуждение;

b) рефлекс саморазвития;

c) ориентировочный рефлекс.

9. Что означает процесс консолидации при формировании энграммы?

a) распад блока информации;

b) формирование энграммы;

c) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы

10. Что означает реверберация?

a) торможение прохождения информации;

b) процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;

c) вибрирование.

11. Что означает процедурная память?

a) знание того, как нужно действовать;

b) объем слов;

c) накопленный индивидуальный опыт.

12. Какому ритму ЭЭГ соответствует состояние активного внимания?

a) бета;

b) дельта;

c) альфа.

13. Кому свойственна вторая сигнальная система?

a) всем животным;
b) обезьянам и человеку;
c) человеку.
14. Какое полушарие связано с образным мышлением?
a) оба полушария;
b) левое;
c) правое.
15. Какое направление психофизиологии изучает закономерности переработкиинформации человеком?
a) когнитивная психофизиология;
b) системная психофизиология;
c) прикладная психофизиология.

Вариант 2.
1. Кто выделил «нейроны среды»?
a) И.П. Павлов;
b) Ю.А. Александров;
c) А.С. Батуев.
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние активности?
a) дельта;
b) альфа;
c) бета.
3. Какая методика основывается на регистрации электромагнитных полей нервнойсистемы?
a) электроэнцефалография;
b) томография;
c) магнитоэлектроэнцефалография.
4. Что означает адаптация сенсорной системы?
a) приспособление к длительно действующему раздражителю;
b) приспособление к генерированию ответных сигналов;
c) отсутствие раздражителя.
5. Что означает «проекционные поля»?
a) совокупность периферических рецепторов;
b) совокупность центральных нейронов;
c) проекция нейронов на теле.
6. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны слуховойсенсорной системы?
a) в лобной;
b) в височной;
c) в теменной.
7. Что включает в себя двигательная единица?
a) несколько мотонейронов;
b) один мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна;
c) одно мышечнок волокно.
8. Что означает устойчивость внимания?

a) концентрация внимания;
b) длительность выполнения задания;
c) способность к переключению.
9. Что означает декларативная память?
a) семантическая память;
b) обеспечивает отчет о прошлом индивидуальном опыте;
c) обеспечивает запоминание текстов.
10. К какой группе рефлексов относится ориентировочный рефлекс?
a) к приобретенным исследовательским;
b) к врожденным рефлексам саморазвития;
c) к врожденным витальным.
11. В каком полушарии располагается центр речи?
a) в левом;
b) в правом;
c) в обоих полушариях.
12. Какое полушарие связано с абстрактным мышлением
a) левое;
b) правое;
c) оба полушария.
13. Какую фазу сна называют парадоксальной
a) быстрый сон;
b) медленный сон
c) фазу засыпания
14. Когда возникают мотивации?
a) при возникновении эмоций;
b) при удовлетворении потребностей;
c) при неудовлетворенности потребностей.
15. Какое направление психофизиологии изучает психофизиологические аспектыпрофессионального отбора?
a) Когнитивная психофизиология;
b) Системная психофизиология;
c) Прикладная психофизиология

Вариант 3.
1. Кто сформулировал модульный принцип организации нейронов?
a) Д. Хьюбел и Т. Визел
b) И.П. Павлов;
c) Ю.А. Александров
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние сна?
a) альфа;
b) дельта;
c) бета.
3. Какая методика исследует электрическую активность скелетной мускулатуры?
a) электромиография;

b) электороэнцефалография;

c) томография.

4. Что означает «рецептивные поля»?

a) совокупность рецепторов, передающих информацию через один нейрон;

b) проекция в коре больших полушарий;

c) рецептор и нейрон.

5. Сколько слоев имеет сетчатка глаза?

a) 2;

b) 3;

c) 4.

6. Где формируются двигательные программы?

a) в лобных долях больших полушарий;

b) в мозжечке;

c) в продолговатом мозге.

7. Что означает переключение внимания?

a) переход от одного вида деятельности к другому;

b) прекращение деятельности;

c) начало новой деятельности.

8. Дайте определение произвольному вниманию.

a) фиксирование объектов внешнего мира;

b) контролируемый и осознаваемый процесс;

c) процесс выбора информации.

9. К какому виду памяти относится запоминание слов?

a) к декларативной;

b) к процедурной;

c) к непроизвольной.

10. Какая афферентация оказывает решающую роль на принятие решения?

a) пусковая;

b) обстановочная;

c) обратная.

11. Какую роль играет зона Брока центра речи?

a) организация выразительной речи;

b) восприятие речи;

c) чтение.

12. Какое полушарие называют эмоциональным?

a) правое;

b) левое;

c) оба полушария.

13. Что приводит к возникновению биологических потребностей?

a) появление мотиваций;

b) эмоциональное напряжение;

c) изменение гомеостаза.

14. Какие структуры относятся к лимбической системе?

a) гиппокамп, лобные доли;

b) гиппокамп, мозжечок, таламус;

c) гиппокамп, таламус, поясная извилина

15. Какое направление психофизиологии изучает физиологические основыиндивидуальности?

a) Когнитивная психофизиология;

b) Системная психофизиология;

c) Дифференциальная психофизиология.

Ключи к тесту

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
1	c	1	b	1	a
2	a	2	c	2	b
3	a	3	c	3	a
4	c	4	a	4	a
5	b	5	b	5	b
6	a	6	b	6	a
7	a	7	b	7	a
8	c	8	b	8	b
9	c	9	b	9	a
10	b	10	c	10	a
11	a	11	a	11	a
12	a	12	a	12	a
13	c	13	a	13	c
14	c	14	c	14	c
15	a	15	c	15	c

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы психофизиологии.
3. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети.
4. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
5. Функциональная организация мозга.
6. Основы векторной психофизиологии.
7. Характеристика основных процессов, обеспечивающих деятельность нервной системы человека.
8. Понятие и особенности основных типов высшей нервной деятельности.
9. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
10. Психофизиология сна.
11. Психофизиология стресса.
12. Боль и ее физиологические механизмы.
13. Характеристика основных процессов, обеспечивающих деятельность нервнойсистемы человека.
14. Понятие и особенности основных типов высшей нервной деятельности.

15. Методы диагностики функциональных состояний.
16. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и деятельности.
17. Виды обратной связи в психофизиологии.
18. Значение обратной связи в организации деятельности.
19. Психофизиология потребностей.
20. Мотивация как фактор организации поведения.
21. Психофизиология эмоций.
22. Методы изучения и диагностики эмоций.
23. Определение и классификация потребностей.
24. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
25. Мотив как реальная потребность.
26. Физиологические теории мотиваций.
27. Морфофункциональный субстрат эмоций.
28. Теории эмоций.
29. Кодирование информации в нервной системе.
30. Нейронные модели восприятия.
31. Топографические аспекты восприятия.
32.Электроэнцефалографические исследования восприятия.
33. Классификация видов памяти.
34. Временная организация памяти.
35. Физиологические теории памяти.
36. Физиологическая основа памяти. Свойства и виды памяти.
39. Нейрофизиологические механизмы внимания.
37. Теории и модели внимания.
38. Механизмы внимания.
40. Виды,основные функциии свойства внимания.
41. Специфика произвольного внимания.
42. Ориентировочный рефлекс и его компоненты.
43.Понятие экстремальной ситуации в психологии.
44. Классификация экстремальных ситуаций.
45.Психологические типы экстремальных ситуаций
46. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично»– глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и

точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо»– содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно»– содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно»– студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень использованной литературы

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 207 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10807.html.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М. : Академия, 2005. — 367 с.
3. Гусев, А. Н. Измерение в психологии. Общий психологический практикум / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. – М. : Смысл, 1987. – 281 с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.—Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/8869.html.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — СПб. : Питер,2000. — 320 с.
6. Лабораторные работы по общей психологии (психология ощущений и восприятия) / сост. : Л. П. Урванцев, И. Ю. Владимиров. — Ярославль : ЯрГУ, 2005. — 53 с.
7. Немов, Роберт Семенович Психология [Текст]: словарь-справочник в 2-х ч. / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС. Ч. 1. - 2004. - 304 с.
8. Немов, Роберт Семенович. Психология: в 3 кн. [Текст]: учебник для студентов ВУЗ. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики /

Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
9. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7441.html.
10. Практикум по психофизике : метод. указания к лабораторным работам по общей психологии / сост. Л. П. Урванцев. - Ярославль : ЯрГУ, 1997.- 36 с.
11. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др.- М. : ЧеРо, 2002. — 610 с.
12. Фаликман, М. В. Внимание / М. В. Фаликман // Общая психология : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. — М. : Академия, 2006. — Т. 6. — С. 268–271.
13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.
14. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2013. – 616 с.
15. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.
16. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с.
17. Шифман, Х. Р. Ощущение и восприятие / Х. Р. Шифман. — СПб. : Питер, 2003. — 928 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины«Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные сней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические (лабораторные) занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенныхв учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатамтестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также порезультатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формыобучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы илекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы состудентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции,участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формыспособствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом началеработы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанноеследует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материалаявляется конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко ичетко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой темедисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоениюучебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины«Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности» – закрепить теоретические знания,полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101

		оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	(12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для	-//-

	работы	преподавателя – 1.	
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
5.	Аудитория № 425 -	Укомплектована	-//-

	помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Осипова Н.В., канд.биол.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……..…… 5
6. Самостоятельная работа студентов ……... 20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..……. 31
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12): педагогический, методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры, с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования,структуру построения занятий, формы занятий	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-8; ПК-1
характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности	Педагог А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
основы методики воспитательной работы при обучении двигательным действиям	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

соответствующей направленности		
классификацию средств физического воспитания	Педагог А/01.6 ПДОА/01.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапаххарактеристику современных программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, их структуру и содержание	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	Педагог А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
принципы и порядок разработки учебно-программной документации образовательного процесса по физической культуре, методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке;методику проведения педагогического анализа;методику оценки физической подготовленности занимающихся разных возрастных групп.	Педагог А03.6 ПДОА/03.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Умеет:		
обучать технике двигательных действий по различным разделам программы, самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени;	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательным программам	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Владеть:		
применением общетеоретических иметодических знаний при организации процесса физического воспитания	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Педагог А/02.6; А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
приемами и формами обучения и воспитания при организации учебного процесса	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
осуществлением педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
оценкой и контролем техники выполнения физических упражнений	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина методика обучения и воспитания физической культуре относится кобязательной части Б1.О.05.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры, возрастная анатомия человека, физиология человека, биомеханика человека, биохимия человека, педагогика, общая психология,теория и методика обучения видам физической культуры и спорта.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания физической культуре» является предшествующей дляпрохожденияучебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам или 180 часам, из них 78 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 75 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 32часа (18,0%).

Виды учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		78	32	46
Лекции		32	16	16
Практические занятия		46	16	30
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	–	27
Самостоятельная работа		75	40	35
Общая трудоемкость	**часы**	180	72	108
	ЗЕ	5	2	3

5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

Модуль 1.3 курс (5 семестр) **– Возрастные аспектыпо физической культуре** – 72 часа, из них: лекционных 16 часов, практических – 16 часов, на самостоятельную работу студентов – 40 часов.

Модуль 2. 3 курс (6 семестр) **– Планирование и контроль учебной работы по физической культуре в школе** – 108 часов, из них: лекционных 16 часов, практических – 30 часов, на самостоятельную работу студентов – 35 часов.

Экзамен – 27 часов.

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	7
Возрастные аспекты по физической культуре					
1. ФВ детей дошкольного	8	2*	4		8

возраста					
2. ФВ учащихся школьного возраста	30	6*	6		12
3. ФВ студенческой молодежи	14	4*	2		10
4. ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте		4*	4		10
Итого по 1 модулю	72	16	16		40
Планирование и контроль учебной работы по физической культуре в школе					
Сущность и содержание планированияучебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	30	6*		10*	14
Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры	22	2	2	8	10
Технология разработки документов контроля и учетапо физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе	16	4	2	4	6
Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе по физической культуре	6	2	2		2
Меры безопасности на уроке физической культуры	7	2	2		3
Итого по 2 модулю	108	16	8	22	35
Итого по дисциплине:	180	32	22	24	75
Экзамен	27				
Всего	180				

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (16 ЧАСОВ)

Лекция № 1 (2 часа)*

Физическое воспитание детей дошкольного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Краткое содержание:

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического

воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 2-3 (4 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
2. Основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Формы организации физического воспитания школьников.
4. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
5. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
6. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Краткое содержание:

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 4 (2 часа)*

Физическое воспитание учащихся школьного возраста с ослабленным здоровьем

План:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися основной и подготовительной медицинских групп.

3. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися специальной медицинской группы (СМГ).

Краткое содержание:

Значение и задачи физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Характеристика медицинских групп: основная, подготовительная и специальная. Формы физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Методика занятий физической культурой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 5-6 (4 часа)*

Физическое воспитание студенческой молодежи

План:

1. Цель, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
2. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
4. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
5. Программно-нормативное и организационное обеспечение физкультурного образования студентов.
6. Формы организации физического воспитании студентов.
7. Основные направления физического воспитания студентов.
8. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Краткое содержание:

Анатомо-физиологические особенности развития учащихся СУЗов и ВУЗов. Цель, задачи и значение физического воспитания студенческой молодежи. Характеристика структуры и содержания программы по физическому воспитанию студенческой молодежи. Характеристика средств и форм физического воспитания в СУЗах и ВУЗах. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направления физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 7 (2 часа)*

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

План:

1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.

2. Формы организации физического воспитания трудящихся.

Краткое содержание:

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о значении, цели, задачах физического воспитания взрослого населения; их анатомо-физиологических и психологических особенностях; формах физического воспитания в рамках трудового дня, быта и отдыха; умений осуществлять контрольсостояния здоровья и физической подготовленности людей молодого и зрелого возрастов; навыками проведения занятий физическими упражнениями с данным контингентом; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 8 (2 часа)*

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

План:

1. Основные теории старения.

2. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей.

3. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Краткое содержание:

Понятие старения. Значение, задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрастах. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы, методические основы занятий).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний цели, задач, средств физического воспитания в пожилом и старческом возрастах; формах организации занятий физическими упражнениями с данным контингентом; умений осуществлять контроль состояния здоровья людей в пожилом и старческом возрастах; навыками организации и проведения занятий с людьми пожилого и старческого возрастов; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК- 1).

МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ(16 ЧАСОВ)

Лекция № 1-3 (6 часов)*

Сущность и содержание планирования учебно- воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

План:

1. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования.
2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
3. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.
4. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.
5. Документы контроля и учета.

6. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.

7. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы.

Краткое содержание:

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе. Виды контроля и учета, требования к ним и основные документы. Особенности системы проверки успеваемости учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Характеристика программ по физическому воспитанию общеобразовательной школы.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о системе планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; умений составления годового плана-графика, календарно-тематического плана-графика, конспекта урока по физической культуре; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 4 (2 часа)*

Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры

План:

1. Контроль деятельности учителя на уроке физической культуры.

2. Педагогический анализ урока физической культуры.

Краткое содержание:

Значение педагогического контроля. Направления контроля: официальный (инспекторский) и познавательный. Методы контроля: визуальное педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом (педагогический анализ и самоанализ урока); хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы; пульсометрия – для выяснения реакции сердечно – сосудистой системы на нагрузку; изучение документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.). Значение педагогического контроля за деятельностью учителя.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами **знаний** об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; **умений** проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; **навыков** применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 5-6 (4 часа)*

Технология разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе

План:

1. Цель и задачи педагогической практики студентов по предмету «Физическая культура» в школе

2. Содержание и организация педагогической практики

3.Требования к студентам и организаторам педагогической практики

4. Основные требования к разработке документов педагогической практики студентов.

5. Организация внеурочной работы студентов на педагогической практике.
6. Формы отчетности по практике.

Краткое содержание:

Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов, обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе; умений составленияотчетных документов планирования; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 7 (2 часа)*

Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе по физической культуре

План:

1. Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. Предмет оценивания на уроке физической культуры.
2. Оценка и отметка в оценочном компоненте учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

Краткое содержание:

Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений. Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов, обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе; умений составленияотчетных документов планирования; навыков выявления ошибок в документах планирования и варьирования их содержания в зависимости от учебного процесса; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Лекция № 8 (2 часа)*

Меры безопасности на уроке физической культуры

План:

1. Основные причины травматизма на занятиях по физическому воспитанию.
2. Нормативно правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой.
3. Правила техники безопасности на уроке физическая культура.
4. Страховка на занятиях по физической культуре.

Краткое содержание:

Контроль в технологии учебно-воспитательногопроцесса.Нормативно правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Правила техники безопасности и страховка на уроке физическая культура Подготовка учителя к уроку.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение знаний о нормативно правовых документах, регламентирующих безопасность занятий физической культурой; знаний техники безопасности на уроках физической культуры;формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

5.2.2. Содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (16 ЧАСОВ)

Семинар № 1 (2 часа)
Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы семинара:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания с детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста.
3. Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста Содержание и структура физкультурных занятий.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о возрастных особенностях физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; значении, задачах, средствах физического воспитания, формах организации физического воспитания дошкольников; умений применять средства, методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников; навыков использования различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар № 2 (2 часа)

Контрольная работа № 1 на тему: **«Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 157-169.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. –

Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 31-48. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, а так же методических особенностях физического воспитания детей дошкольного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №3 (2 часа)
Физическое воспитание учащихся школьного возраста

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте.
5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
6. Характеристика современных программ по физическому воспитанию в ООШ.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о значении физической культуры детей разного школьного возраста; их анатомо-физиологических и психологических особенностях, средствах физического воспитания школьников, различных формах занятий физическими упражнениями; умений направленного использования средств физического воспитания в школьном возрасте; навыков применения различных форм организации физического воспитания школьников и осуществления занятий физическими упражнениями школьников с ослабленным здоровьем и формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №4 (2 часа)
Урок физической культуры – как основная форма физического воспитания в школе

Микролекция**:** Структура урока и характеристика его частей. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке. Нагрузка и её регулирование в школьном уроке ФК. Использование игровых, сюжетных уроков на уроках физической культуры в младшей школе; оформление игровых заданий.

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.167-237.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста / Е.В. Кузьмичева [и др.]. – М: Физическая культура, 2008. – 112с. https://rucont.ru/efd/286728

Изучение учебного материала данного лекционного занятия направлено на углубление студентами знаний об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных форм занятий в физическом воспитании, о методах организации и управления деятельностью учащихся на уроке, о нагрузке и её регулировании в школьном уроке ФК; об общих основах составления и оформления проектов сюжетного урока и спортивных праздников для учащихся младшего школьного возраста; умений использования общих основ построения урока и проведении урока физической культуры в общеобразовательной школе в период учебной практики и самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №5 (2 часа)

Контрольная работа № 2 по теме: **«Физическое воспитание учащихся школьного возраста».**

Литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – С.156-237.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 48-94. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний**об общих основах социально-педагогического значения и задач физического воспитания детей школьного возраста, о средствах физического воспитания и основных формах работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а так же методических особенностях физического воспитания детей различного школьного возраста и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №6 (2 часа)

Физическое воспитание студенческой молодежи

Вопросы к семинару:

1. Значение и задачи физического воспитания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений.
2. Возрастные особенности учащихся и студентов.
3. Методические основы физического воспитания в вузе и сузе.
4. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
5. Формы организации физического воспитания студентов и учащихся.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 266-278.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 94-109. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о возрастных особенностях студентов высших учебных заведений, значении, задачах и содержании физического воспитания студентов, формах и основных направления физического воспитания студентов; умений осуществлять контроль студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, навыков проведения

занятий по физическому воспитанию со студентами вузов; формирования общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №7 (2 часа)

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте

Вопросы семинара:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний об общих основах физического воспитания в основной период трудовой деятельности, социального значения, задач и форм организации физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; умений применения полученных знаний при построении и организации занятий по физическому воспитанию взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; навыков проведения различных форм организации трудящихся и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа №3 по теме: **«Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 279-300.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 109-122. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах физического воспитания в зрелом, пожилом и старшем возрасте и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 10, 14) и профессиональных компетенций (ПК-10).

МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ(30ЧАСОВ)

Методическое занятие №1-2 (4 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика составления годового плана-графика прохождения учебного материала по четвертям учебного года.

Д/з: Составить годовой план-график учебной работы по физической культуре.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №3-4 (4 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Технология разработки календарно-тематического плана-графика учебной работы. Методика его составления на один из разделов программы и на один класс. Блоки, задачи на раздел программы, содержание пунктов: «основы знаний», «навыки и умения», «материал для воспитания физических качеств», «строевые упражнения», «упражнения специальной разминки», «общеразвивающие упражнения». Условные обозначения – ключ к плану.

Разработка фрагмента календарно-тематического плана-графика учебной работы на один класс на раздел программы по выбору.

Д/з: Составить календарно-тематический план-график прохождения учебного материала на четверть.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 242-265.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №5 (2 часа)*

Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе

Методика разработки поурочного планирования на основе календарно-тематического плана-графика. Методика составления конспекта урока по физической культуре в школе (на основе поурочного плана). Задачи урока, содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания.

Д/з: Составить развернутый конспект урока.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний о планировании, его видах и содержании, о контроле и учете, их видах, содержании, требованиях и основах методики их проведения; умений осуществлять планирование, контроль и учет в физическом воспитании школьников; навыков разрабатывать и составлять документы планирования, контроля и учета в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №6-7 (4 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика проведения и оформления педагогического анализа за деятельностью учителя на уроке: подготовка учителя к уроку, организация урока, обучение на уроке, воспитание физических качеств и воспитательная работа на уроке.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №8-9 (4 часа)

Педагогический контроль процесса физического воспитания в школе

Методика определения общей и двигательной плотности урока. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии. Порядок оформления документов контроля (хронометрирования и пульсометрии).

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений проведения педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии; навыков применения полученных результатов педагогического анализа, хронометрирования и пульсометрии с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №10 (2 часа)

Контрольная работа №4 по теме: **«Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе»**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

3. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах планирования и контроля деятельности учителя на уроке физической культуры и направлено на общепрофессиональных (ОПК-, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Методическое занятие №11-12 (4 часа)

Технология разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию впроцессе педагогической практики в школе

Порядок оформления документов планирования по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе(отчёт, дневник, индивидуальный план).

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.39-62. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного методического занятия направлено на углубление знаний об основах педагогического контроля в системе физического воспитания; умений составленияотчёта, дневника, индивидуального плана, навыков применения полученных результатов с целью улучшения работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и в самостоятельной профессиональной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №13 (2 часа)

Контрольная работа №5 по теме: «**Технология разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе»***Литература*:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 260-266.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах технологии планирования и контроля деятельности учителя в процессе педагогической практики в школе и направлено на общепрофессиональных (ОПК-, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №14 (2 часа)

Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе по физической культуреВопросы семинара:

1. Оценивание техники двигательного действия на уроке «Физическая культура». Критерии выставления отметки.

2. Организация контрольного урока физической культуры.

3. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

4. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

Литература:

1. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 14-31. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов ВУЗ / Ю. Д.Железняк, В. М. Минбулатов. - Москва : Академия, 2015. - 272с. — Текст: непосредственный.

3. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов ВУЗ / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2015. - 464с. — Текст: непосредственный.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об освоении содержания образования по физической культуре, об общих основах контроля деятельности учителя на уроке физической культуры,результатах оценивания – отметка, которая символизирует степень или уровень достижений школьника и направлено на общепрофессиональных (ОПК-, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Семинар №15 (2 часа)

Меры безопасности на уроке физической культуры

Вопросы семинара:

1. Основные причины травматизма на занятиях по физическому воспитанию.

2. Нормативно правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой.

3. Правила техники безопасности на уроке физическая культура.

4. Страховка на занятиях по физической культуре.

Литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н Назаров, В.Я. Кикоть – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2013. – 431 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/15491. (дата обращения: 05.09.2019) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Лысова, И.А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 161 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8625. (дата обращения: 05.09.2019) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов о правилах техники безопасности на уроках физической культуры, нормативно правовых документах, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и направлено на общепрофессиональных (ОПК-, 8) и профессиональных компетенций (ПК-1).

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Модуль 1. Возрастные аспекты по физической культуре(40 часов)			
1.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	8	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
2.	Физическое воспитание учащихся школьного возраста	12	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проект сюжетного урока
3.	ФВ студенческой молодежи	10	Устный опрос, контрольная работа
4.	ФВ в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте	10	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	40	
Модуль 2. Планирование и контроль учебной работы по физической культуре в школе (35 часов)			
1.	Сущность и содержание планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	14	Устный опрос, проект планирования учебной работы в СОШ
2.	Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры	10	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3.	Технология разработки документов контроля и учета по физическому воспитанию в процессе педагогической практики в школе	6	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Оценочный компонент в учебно-воспитательном процессе по физической культуре	2	Устный опрос
5.	Меры безопасности на уроке физической культуры	3	Устный опрос
	Итого:	35	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н Назаров, В.Я. Кикоть – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2013. – 431 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/15491. (дата обращения: 05.09.2019) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие для студентов ВУЗ / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - Москва : Академия, 2015. - 272с. — Текст: непосредственный.

3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

4. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов ВУЗ / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Советский спорт, 2015. - 464с. — Текст: непосредственный.

5. Лысова, И.А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 161 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8625. (дата обращения: 05.09.2019) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

6. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. - 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

7. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

8. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельностиобучающихся, направленной наосвоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с обучающимися; структуру построения занятий; общие и дидактические принципы системы физического воспитания при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; этапы формирования двигательных умений и навыков, задачах, средствах и методах, применяемых на каждом этапе; теоретико-методические основы развития физических качеств и воспитания личностных; **Умеет (стандартный уровень):** самостоятельно определять цель, задачи, средства, методы и принципы физического воспитания; грамотно подбирать средства и методы на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям; определять и реализовывать формы, методы и средства физической культуры для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Имеет опыт (эталонный уровень):** грамотного применения общих и дидактических принципов, средств и методов при осуществлении процесса физического

		воспитания и развитии физических качеств; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
ОПК-8	01.001 Педагог A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная деятельность. A/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** основные понятия теории и методики физической культуры в своей профессиональной деятельности; структуру и содержание, принципы построения и функционирования системы физического воспитания Российской Федерации; структуру процесса обучения двигательным действиям; закономерности формирования двигательных умений и навыков; особенности развития физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных знаний о средствах, методах и принципах физического воспитания на различных этапах обучения двигательному действию. **Имеет опыт (эталонный уровень):** осуществления процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся на основе специальных научно-методических знаний.
ПК-1	01.001 Педагог A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная деятельность. A/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** содержание, сущность, закономерности, принципы, компоненты, виды, функции и особенности физической культуры; теоретико-методические основы и структуру обучения двигательным действиям; закономерности процесса обучения двигательным действиям и формирования двигательных умений и навыков; основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** разбираться в средствах и методах физического воспитания, рациональном их применении в жизненной практике; анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях физической культуры и связанных с ней процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по дисциплине физическая культура в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о физической культуре для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»;регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

		среды; постановки развивающих целей, способствующих развитию физических качеств обучающихся, независимо от их способностей и характера

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита практических, курсовых работ;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

Итоговый контроль:

- экзамен (6 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний студентов 3-ого курса
по дисциплине «Методика обучения и воспитания физической культуре» (модуль 1-2)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который, по вашему мнению, является правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. По биологическим признакам дети дошкольного возраста классифицируются на следующие периоды:

1. ранний, младший, средний, старший;
2. новорожденный, грудной, раннее детство, первое детство;
3. дошкольный, школьный, молодежь;
4. младший, средний, старший, подготовительный.

2. Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

1. физические упражнения;
2. оздоровительные силы природы;
3. гигиенические факторы;

4. оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

3. Основной формой занятий физическими упражнениями с детьми 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. физкультурные занятия урочного типа;
2. физкультурные праздники;
3. физкультминутки и физкультпаузы;
4. спортивный час.

4. В схематическом плане учебного занятия по физической культуре детей дошкольного возраста рассматривают…части:

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять.

5. В процессе физического воспитания детей *школьного* возраста решаются ……..…… задачи:

a) общие и специфические;
b) подготовительные, основные и специальные;
c) развивающие, коррекционные, специфические;
d) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

6. Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе являются:

a) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) уроки физической культуры;
c) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня;
d) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

7.В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием и уровнем физической подготовленности *все* школьники распределяются на следующие медицинские группы:

a) слабую, среднюю, сильную;
b) основную, подготовительную, специальную;
c) без отклонений в состоянии здоровья; с отклонениями в состоянии здоровья;
d) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. В *младшем* школьном возрасте при обучении двигательному действию ведущее место занимает метод:

a) расчлененный;
b) целостный;
c) сопряженных воздействий;
d) стандартного упражнения.

9. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе должны проводиться …….раза в неделю:

a) пять;
b) два;
c) три;
d) четыре.

10. Укажите оптимальное количество образовательных задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

a) одна задача;
b) две-три задачи;
c) четыре задачи;
d) пять-шесть задач.

11. Урок физической культуры в общеобразовательной школе делится на следующие части:

a) вводную, основную, заключительную;
b) подготовительную, основную и заключительную;
c) подготовительную, основную и итоговую;
d) вводную, подготовительную, базовую, заключительную.

12. Продолжительность основной части урока физической культуры составляет:

a) 15-18 минут;
b) 20 минут;
c) 25-30 минут;
d) 35 минут.

13. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

a) в водной части урока;
b) в подготовительной части урока;
c) в начале основной части урока;
d) в середине или конце основной части урока.

14. Продолжительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

a) 10 минут;
b) 7 минут;
c) 3-5 минут;
d) 1-2 минуты.

15. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:

a) физической нагрузкой;
b) интенсивностью физической нагрузки;
c) моторной плотностью урока;
d) общей плотностью урока.

16. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе:

a) конспект урока – поурочный рабочий (тематический) план на четверть – годовой план-график учебного процесса;
b) годовой план-график учебного процесса – поурочный рабочий (календарно-тематический) план на четверть – конспект урока;
c) конспект урока – план физкультурно-массовой и спортивной работы во внеучебное время – план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
d) годовой план-график учебного процесса – план физкультурно-оздоровительных мероприятий – план педагогического контроля и учета.

17. Вид планирования, сроки которого охватывают временные рамки микроцикла, тренировочного дня, одного занятия:

a) текущее;
b) перспективное;
c) оперативное;
d) этапное.

18. Какие затраты времени необходимо фиксировать при определении моторной плотности урока?

1) объяснение и показ, соответственно восприятие и осмысление занимающимися словесной и демонстрационной информации;
2) выполнение занимающимися упражнений;
3) необходимый отдых, установка, перевод в рабочее положение и уборка оборудования, инвентаря, снаряжения;
4) все перечисленное.

19. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в вузе распределяются по учебным отделениям:

a) основное, подготовительное, специальное;
b) лечебное, профессионально-прикладное, базовое;
c) основное, специальное, спортивное;
d) лечебное, общефизической подготовки, специальной подготовки

20. Заключительный этап онтогенеза называется:

a) долгожители;
b) зрелый возраст;
c) старческий возраст;
d) старший возраст.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	b	11	a
2	a	12	c
3	a	13	c
4	b	14	c
5	d	15	d
6	b	16	b
7	b	17	c
8	b	18	d
9	c	19	c
10	b	20	a

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
4. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста.
6. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.
7. Структура и содержание программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
8. Формы физического воспитания учащихся школьного возраста.
9. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.
10. Классификация уроков физической культуры.
11. Структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
12. Требования к организации урока физической культуры в общеобразовательной школе.
13. Требования к содержанию урока физической культуры в общеобразовательной школе.
14. Требования к методике проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.

15. Общая характеристика средств физического воспитания учащихся школьного возраста.
16. Характеристика методов организации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
17. Характеристика методов обучения двигательному действию на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
18. Характеристика методов воспитания физических качеств на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
19. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Сущность, требования и виды планирования.
20. Методика составления годового плана-графика прохождения программного материала по физической культуре в общеобразовательной школе.
21. Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе.
22. Методика составления конспекта урока по физической культуре в общеобразовательной школе.
23. Краткая характеристика форм педагогического контроля деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.
24. Виды, содержание и требования к контролю и учету по физическому воспитанию. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
25. Методика определения интенсивности нагрузки на уроке, анализ ее показателей (пульсометрия).
26. Общая плотность урока, методика ее определения. Норма общей плотности и способы ее повышения.
27. Двигательная плотность урока, методика ее определения. Нормы двигательной плотности урока и способы ее повышения.
28. Педагогический анализ деятельности учителя на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.
29. Методика проведения хронометрирования урока, определение объема нагрузки на уроке физической культуры.
30. Методические особенности составления и проведения игровых сюжетных уроков в начальной общеобразовательной школе
31. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
32. Особенности организации физического воспитания учащихся основной и подготовительной медицинских групп.
33. Особенности организации физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.
34. Особенности организации и проведения уроков в малокомплектной сельской школе.
35. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы.
36. Задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
37. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.
38. Методические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.
39. Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста (10-11 кл.).
40. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
41. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.

42. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
43. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе.
44. Формы организации физического воспитания студентов ВУЗов.
45. Основные направления физического воспитания студентов ВУЗов.
46. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
47. Формы организации физического воспитания трудящихся.
48. Значение, задачи и содержание физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
49. Средства физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
50. Формы организации и методика проведения занятий в пожилом и старшем возрасте.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.2.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Современный урок физической культуры.

2. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.

3. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.

4.Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.

5. Формы работы по физическому воспитанию в школе.

6. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.

7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.

8. Методика совершенствования моторных способностей школьников.

9. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.

10. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.

11. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.

12. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.

13. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.

14. Классификация уроков физической культуры.

15. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.

16. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах детей младшего школьного возраста.

17. Особенности техники и методики обучения бегу на короткие дистанции.

18. Особенности техники и методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.

19.Особенности тренировки гимнастов в большом годичном цикле.

20. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.

21. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.

22. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде средствами физического воспитания.

23. Специфика начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста.

24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника.

25. Характеристика методов спортивной тренировки.

26. Особенности техники и методики обучения метания в разных возрастных группах.

27. Особенности техники и методики обучения прыжкам в высоту детей школьного возраста.

28. Содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта (баскетбол, волейбол, футбол

29. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.

30. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого.

31. Учитель физической культуры как субъект учебно-воспитательного процесса.

32. Развитие массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.

33. Развитие детско-юношеского олимпийского движения.

34. Развитие детско-юношеского параолимпийского движения.

35. Оценка здоровья детей школьного возраста.

36. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.

37. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка.

38. Кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.

39. Физическое воспитание младших школьников.

40. Физическое воспитание подростков.

41. Культура психического здоровья.

42. Внеурочные формы физического воспитания.

43. Возникновение и развитие педагогической науки.

44. История развития школы в России.

45.Культура современного урока.

46. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
47. Использование поощрения и наказания в обучении (воспитании) школьников.
48. Работа учителя физической культуры по охране здоровья детей

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа экспериментального характера

Экспериментальная работа основана на проведении опытов и экспериментов. Работа предполагает изучение литературных источников по теме, овладение методикой научного исследования, обоснование и проведение экспериментов, изложение собственных результатов исследования, формулирование по работе выводов и практических рекомендаций.

Курсовая работа экспериментального характера имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Аннотация, содержащая характеристику темы, ее актуальность, краткие сведения о цели и задачах работы, структуре и объеме выполненной работы;

Оглавление работы.

Введение (актуальность выбранной темы, практическая значимость, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи). Объем введения 2-3 страницы.

Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы). Включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 30 источников (7-9 стр.).

Глава 2. Методы и организация исследования. В ней дается характеристика методов исследования, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы исследования. Объем главы 3-5 страниц.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение. В данной главе подробно излагаются результаты собственных исследований и проводится их анализ. Текст главы наряду с описательной частью должен содержать таблицы, графики, рисунки, цифровые данные которых обработаны методами математической статистики. Объем главы 5-8 страниц.

Выводы должны отражать основные положения исследования с учетом задач, поставленных в работе, быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Выводы объемом 1-2 страницы не должны быть написаны в стиле отчета.

Практические рекомендации, в которых раскрываются возможности внедрения результатов в практику на основе новых, полученных в исследовании данных, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. Объем: 1-2 страницы.

Список литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы. В списке использованной литературы необходимо указывать источникилитературы не позднее 5 лет издания до года защиты курсовой работы в количестве менее 10 (число ссылок на электронные ресурсы (на сайт) не может составлятьболее 30% от общего количества источников).

Приложения. В данный раздел включаются результаты тестирования испытуемых (протоколы), образцы анкет, протоколы педагогических наблюдений и экспериментов, программы тренинговых занятий, а также цифровой и графический материал, не вошедший в первую или третью главы. Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105-2019.

Объем экспериментальной работы без литературы и приложений должен быть не менее 20 страниц.

Курсовая работа теоретического характера

В теоретических работах обучающиеся проявляют умение анализировать, критически оценивать информацию, получаемую из литературных источников. Итогом данной работы должны быть обобщающие выводы, имеющие практическое значение.

Теоретическая выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру и содержание: титульный лист, аннотация, оглавление и введение, как и в экспериментальной работы.

Основное содержание представляется, как правило, в нескольких главах теоретического анализа и обобщения, которые оформляются в виде сложного плана.

Изложение материала оформляется на основе изучения и анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме (не менее 40 источников, в том числе последних 5-10 лет издания).

Выводы, литература и приложения аналогичны данным разделам экспериментальной работы.

Объем теоретических работ, как правило, должен составлять не менее 25 страниц без литературы и приложений.

Общие требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы представляется в печатной форме, на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Цвет шрифта должен быть черным, полужирный шрифт не применяется. Важную информацию внутри текста допускается выделять нежирным курсивом.

Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Ориентация – книжная (альбомная – только в приложении: для таблиц, схем и т.д.).

Работа должна быть выполнена на компьютере шрифтом Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5 и отвечать следующим требованиям:

− правое поле –1,5 см;

− верхнее и нижнее поле – 2 см;

− левое поле – 3 см;

− красная строка (абзац) – 1,25 см;

− на одной странице допускается не более 4-х абзацев;

− введение, глава и заключение начинаются с нового листа;

− введение и заключение оформляются без названия;

− страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерациюпо всему тексту выпускной квалификационной работы;

− кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов (используются кавычки «елочки»).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

1. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Студентам при освоении курса дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.

Активно включаться в обсуждение пройденного материала. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

Далее студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности ФВ детей раннего и дошкольного возраста.
3. Средства и формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего, младшего, среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы.

Физическое воспитание детей школьного возраста:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания и их направленное использование в школьном возрасте.
4. Формы организации физического воспитания в школьном возрасте

Физическое воспитание студенческой молодежи:

1. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей)

2. Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов.
3. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования.
5. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ССУЗ.
6. Физическое воспитание учащихся вузов.
7. Значение и задачи физического воспитания студентов.
8. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
9. Формы организации физического воспитания студентов.
10. Методические основы физического воспитания в вузе.
11. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Особенности физической культуры в зрелом, пожилом и старческом возрасте:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Физическая культура в режиме трудового дня.
3. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых.
4. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.
5. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
6. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

В процессе освоения материала по данному разделу дисциплины студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям и контрольным работам;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить рефераты по вышеперечисленным темам и практические работы по составлению документов планирования.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).

2. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по теоретико-методическим основам развития физических качеств;

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;
3. мультимедийноесопровождение лекционных и семинарских занятий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

	аттестации	
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Рабочую программу разработала:
Кондрашенкова А.В.ст. преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……. 3
2.Результаты обучения по дисциплине …….. 3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП……5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы …….. 6
5.Содержание дисциплины …… 6
5.1.Количество часов по видам занятий…… 6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий…… 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий и семинаров...…… 8
5.2.2.Содержание практических занятий……31
6.Самостоятельная работа студентов……..45
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 48
7.1.Этапы формирования компетенций…… 48
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……48
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……. 54
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 54
7.3.2.Тестовые заданияпо дисциплине…… 54
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)…… 57
8.Перечень основной и дополнительной литературы…….. 64
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…… 63
10.Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины……..65
11. Материально-техническоеи учебно - методическое обеспечение дисциплины……66
12.Лицензионное программное обеспечение дисциплины…….68

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности»; классификацию методик и способы их использования в профессиональной деятельности; основные классические и инновационные методики, общенаучные, частные методики. Уметь: анализировать специфику педагогических методических подходов, технологий, свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать базовыми знаниями педагогики; анализировать современные и историческиеподходы взаимодействия преподавателя и обучающихся; применять методы конструирования педагогических методик в безопасности	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-8

жизнедеятельности. Иметь опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования; анализа методического инструментария, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.		
Знать: спектр методик для работы с различными возрастными группами; шкалы оценкизнаний, полученных в ходе применения выбранной методики; основныеспособы реализации методических технологий; основные вопросы взаимосвязи методического аппарата и усвоения материала обучающимися, основные подходы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Уметь: ориентироваться в различных методических подходах; определять уровни подготовленности обучающихся к освоению различных методических подходов; анализировать успешность применения тех или иных методических подходов; Иметь опыт: анализа основных подходов и современных педагогических и методических концепций.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	ПК- 1
Знать: основные методологические подходы и способы их реализации. Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников комплексные знания по предметной области безопасности	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция.	УК-3

жизнедеятельности Иметь опыт: презентации перед аудиторией методик, подходов, педагогических технологий	Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» (Б1.О. 05. 02) включена в составМодуля «Методический» и относится к базовой части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсеочной формы обучения. Виды аттестации: 5, 6 семестр – экзамен, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании» и «Мультимедийные средства обучения».

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		5	6
Общая трудоемкость	180	64	64
Аудиторные занятия	78	32	46
Лекции	32	16	16
Практические занятия (семинары)	46	16	30

Самостоятельная работа	75		
Вид итогового контроля			экзамен

Дисциплину «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» (180 часов) студенты изучают на 3 курсе.

Распределение учебных часов по видам занятий:

Лекции – 32часа; практические занятия – 46 часов; самостоятельная работа – 75 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 2

Раздел	**Тематический план**	**Лекции**	**Практические занятия, семинары**	**Самостоятельная работа**
1	2	3	4	5
Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности				
1	Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности вобразовательной организации	4	10	10
2 3	Организационные и методические требования к процессу обучения безопасностижизнедеятельности в образовательной организации Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования	6	4	10
4 5	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности	6	6	20
Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности				
1 2	Место и роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе Методика проведения внеурочной деятельности	4	4	10

	по вопросам безопасности жизнедеятельности			
3	Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся	4	6	10
4 5	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	6	4	15
6	Работа с родителями	2	2	10

5.2.Содежание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Раздел 1.*Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации*

Лекция 1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: сущности образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», понимания ее роли, цели и решаемых задачобразовательной организацией;

умений: использовать знания и решаемых задач образовательной областью «Безопасность жизнедеятельности»

навыков:научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательными организациями, общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;

Лекция 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательными организациями, назначения федеральных государственных стандартов общего образования;

Формирование компетенций.

требований к результатам освоения основных образовательных программ;

требований к структуре образовательной программы;

требований к условиям реализации образовательной программы общего образования;

умений: использования общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;

Лекция 3. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, сущность и содержание методов обучения безопасности жизнедеятельности, понятий о методах и методических приемах обучения, общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.

умений:использования общепедагогических методов преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

навыков:использования словесных методовобучения, наглядных методов обучения и практических методы обучения безопасности жизнедеятельности, развития и выбора методов обучения безопасности жизнедеятельности;

Лекция 4. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: необходимых для освоения педагогических методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; технологии составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся, форм контроля знаний, использованиярейтинговой оценкидостижений обучающихся и применения портфолио.

умений: организации и применения педагогических методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; использования технологий составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся, форм контроля знаний, рейтинговой оценки достижений обучающихся;

навыков:научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, общепедагогических методов

преподавания, использования методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.

Лекция 5. Педагогические технологии в образовательном процессе. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организациях с использованием педагогических технологий в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности»;

умений: использовать общепедагогические методы преподавания и современные педагогические технологии в образовательном процессе;

навыков: применениявторских педагогических технологий, технологий проектного обучения, технологий модульного обучения, квазипрофессиональных технологий, интерактивных и игровых технологий;

Раздел 2.Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

Лекция 1. Учебно-материальная база по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: требования, оборудование. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности, требований к учебно-материальной базе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

умений: практического применения санитарно-гигиенические требований при использовании технических средств обучения;

навыков: применения требований к оснащенности методического кабинета безопасности жизнедеятельности;

Лекция 2. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: сущности образовательного процесса безопасности жизнедеятельности, организации и методики проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, понимания типологии и структуры уроков безопасности жизнедеятельности.

умений: разрабатывать план-конспекты уроков в соответствии с существующими требованиями;

навыков:проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование);

Раздел 3.Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Лекция 3. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности, психофизиологических особенностей учащихся,принципов моделирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, способов формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья, развития умений оказания первой помощи пострадавшим в опасных бытовых ситуациях; вопросов планирования и проведения занятий по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

умений: учитывать психофизические возрастные особенности учащихся, развивать способности человека, учитывать особенности темперамента и индивидуальных особенностей содержания психики;

навыков:общения педагогического работника с коллективом учащихся, как условие успешной педагогической работы, учета и развития способностей человека, учета особенностей темперамента и индивидуальных особенностей содержания психики;

Раздел 4.Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ

Лекция 1. Организация взаимодействия с силовыми структурами и организациями местного самоуправления в обучении безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: способов организации взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями при обучении безопасности жизнедеятельности, видов занятий, проводимых совместно с представителями силовых структур и общественных организаций;

умений: учитывать особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами МО РФ, МВД РФ, МЧС России, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития;

навыков: в организации подготовки и проведения занятий, осуществляемых совместно с представителями силовых структур и общественными организациями;

Лекция 2. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки.2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предназначения допризывной и военно-прикладной подготовки граждан, вопросов организации обязательной подготовки и добровольной подготовки граждан к военной службе;

умений: взаимодействовать с городскими организациями для осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков: в решении вопросов организации и осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Раздел 5.Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности.

Лекция 3.Организация и методика проведения занятий с преподавательским составом образовательных организаций по вопросам безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности;

места и роли РСЧС в решении вопросов защиты населения, материальных и культурных ценностей;

организации и методики проведения занятий с различными категориями персонала образовательной организации по вопросам безопасности; проведения противопожарных инструктажей;

организации занятий по эвакуации персонала и учащихся при чрезвычайных ситуациях;

умений:организовать подготовку персонала образовательной организации в соответствии с Программой обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

навыков:обучения персонала образовательной организации в области гражданской обороны (по группам), проведения эвакуации персонала образовательной организации и учащихся;

Лекция 4. Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: вопросов теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности и особенностей организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

базисного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации;

умений: формировать содержание общего образования по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана;

навыков: планирования и организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана;

Лекция 5. Методика проведения занятий по пожарной безопасности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности по вопросам пожарной безопасности, положения о дружинах юных пожарных, теоретических основ терроризма;

умений: организовать антитеррористическую защищенность, охрана жизни и здоровья детей;

навыков:борьбы с терроризмом;

Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности

Раздел 1.Место и роль внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе.

Лекция 1. Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ее значение в учебно-воспитательном процессе. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организации и проведения внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях, ее значения в учебно-воспитательном процессе;

умений:проведения мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков:в осуществлении массовой, групповой и индивидуальной форм внеурочной деятельности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины»;

Лекция 2. Роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры личной безопасности учащихся. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:основных понятий по проблемамкультуры личной безопасности, проблем формирования культуры безопасности в образовательной организации;

умений: организовать влияние внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности;

навыков: влияния внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности;

Раздел 2.Методика проведения внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Лекция 3, 4. Наиболее распространенные формы и методы внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, проведение конкуров, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенностей индивидуальной, групповой и массовой форм внеурочной деятельности;

умений:осуществлять организацию и проведение основных массовых форм внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;

навыков:Организации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Лекция 5. Методика организации планирования и проведения в образовательной организации внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 2часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: вопросов организации и планирования внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

умений:планировать внеурочную деятельность в образовательной организации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков:проведения различных форм внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Раздел 3.Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Лекция 1. Система военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: вопросов военно-патриотического воспитания и организации работыпо военно-патриотическомувоспитанию в общеобразовательных организациях;

умений: организовать работу по вопросам военно-патриотического воспитания;

навыков: работы по вопросам военно-патриотического воспитания;

Лекция 2. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: вопросов организации военно-патриотического воспитания в общеобразовательных организациях;

умений:организовать военно-патриотическое воспитание в ходе учебного процесса;

навыков:военно-патриотического воспитания в образовательной организации;

Лекция 3. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов воспитания, мировой историипо вопросам военно-патриотического воспитания, основных форм и методов военно-патриотического воспитания;

умений: организовать военно-патриотическое воспитание в образовательной организации;

навыков: работы по вопросам военно-патриотического воспитания;

Лекция 4. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:основных форм и методов военно-патриотического воспитания,требований к результатам освоения и структуре основной образовательной программы, содержания программывоспитания и социализации обучающихся;

умений:планировать работу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию в образовательной организации;

навыков:осуществления деятельности образовательной организации по вопросам военно-патриотического и гражданского воспитания,

Лекция 5. Методика организации работы в общеобразовательных организациях патриотических клубов. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания военно-патриотического воспитания с использованием школьных музеев, основных форм и методов военно-патриотического воспитания осуществляемых музейными работниками;

умений:организации работы патриотических клубов в целях военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций;

навыков:современного состояния военно-патриотического воспитания в России;

Раздел 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях.

Лекция 1. Методика организации и проведения в общеобразовательной организации «Дня защиты детей».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: в организации проведения «Дня защиты детей»;

умений:определять цели и задачи «Дня защиты детей», планировать подготовку проведения «Дня защиты детей»;

навыков: методики проведения «Дня защиты детей»;

Лекция 2. Особенности проведения в общеобразовательной организации «Дня защиты детей» с учащимися младшего и старшего возраста. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организации проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации;

умений:проведения "Дня защиты детей" с учащимися разного возраста;

навыков:проведения "Дня защиты детей" с учетом возрастных особенностей;

Раздел 5.Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Лекция 3. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:организации внеурочной деятельности в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

умений: организации подготовки команды образовательной организации к участию в проведении соревнований (слетов) Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;

навыков:в подготовке и проведению соревнований;

и формирования компетенций

Раздел 6.Работа с родителями.

Лекция 1. Роль семьи в формировании культуры личной безопасности учащихся образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории развития и основ семейного воспитания, задач семейного воспитания и влияния семьи на ребенка, принципов и методов семейного воспитания;

умений:формирования культуры личной безопасности в семье

навыков: основ семейного воспитания и организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

Лекция 2. Основные направления работы проводимой с родителями по формированию у детей и подростков безопасного поведения в быту.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: нормативно-правовых документов в области семейного воспитания иметодов изучения положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье;

умений:работы с родителями по вопросам безопасного поведения учащихся в быту;

навыков:работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

Лекция 3.Привлечение родителей для участия во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса в образовательной организации;требований к организации взаимодействия педагогических работников с родителями;

умений:организовать совместную работу с родителями и педагогамидля участия во внеурочной деятельности по проблемам безопасности жизнедеятельности;

навыков:военно-патриотического воспитания учащихся на уроках «ОБЖЗР» в ходе внеурочной деятельности

Лекция 4. Привлечение родителей для участия в изучении и усвоении материала по вопросам пожарной безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний:истории развития системы обеспечения пожарной безопасности в России, классификации пожаров и его поражающих факторов, причины пожаров в образовательных организациях, особенностей обучения мерам пожарной безопасности в образовательной организации, организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

умений:осуществлять противопожарную пропаганду и обучение мерам пожарной безопасности, обучения мерам пожарной безопасности на уровне среднего общего образования;

навыков:соблюдения мер пожарной безопасности в образовательной организации, организации работы кружка «Юные друзья пожарных»,участия во Всероссийском конкурсе детского рисунка по тематике пожарной безопасности;

5.2.2.Содержание практических занятий (семинаров)

Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Раздел1. Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Групповое занятие.

1.Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины».

2.Цели и решаемые задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Семинар 1. Основные тенденции развития современного образования.

1.Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

*2.*Требования к структуре образовательной программы.

*3.*Требования к условиям реализации образовательной программы общего образования.

Групповое занятие.

1.Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в рамках модернизации Российской системы образования.

2. Квалификационные требования к учителю ОБЖЗР.

3. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖЗР.

Семинар 2. Основные нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности. 4 часа.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

Групповое занятие.

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

3.Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Групповое занятие..

1.Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

2.Структура основной образовательной программы общего образования.

3.Условия реализации образовательной программы общего образования.

Семинар 3. Основные принципы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности, организация учебно-воспитательной деятельности.

1.Методы и методические приемы обучениябезопасности жизнедеятельности.

2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Наглядные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.

5. Выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2.Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

*Групповое занятие.*Требования к учебно-материальной базе по курсу безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

1.Санитарно-гигиенические требования при использовании технических средств обучения.

2.Методические требования к оснащенности методического кабинета безопасности жизнедеятельности.

Семинар 1. Санитарно-гигиенические требованияк условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. 4 часа.

1.Требования к естественному и искусственному освещению образовательной организации.

2.Требования к воздушно-тепловому режиму образовательной организации.

3.Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]: приложение к постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

2) дополнительная литература:

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

Семинар 2.Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование). 2 часа.

1.Структура образовательной программы образовательной организации.

2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты).

3.Типология и структура уроков безопасности жизнедеятельности. Требования к план-конспекту урока.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М.Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 3.Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Семинар 3. Типология и структура уроков по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей. 4 часа.

1.Психофизиологические особенности учащихся общеобразовательной организации.

1.1. Учет и развитие способностей человека.

1.2.Учет особенностей темперамента.

1.3.Учет индивидуальных особенностей содержания психики.

2.Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Групповое занятие. Планирование и проведение занятий по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2 часа.

1.Классификация чрезвычайных ситуаций.

2.Организация гражданской обороны в образовательной организации.

3.Организация защиты педагогических работников и персонала образовательной организации по вопросам гражданской обороны.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М.Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2011;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 4. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ.

Групповое занятие. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. 4 часа.

1.Перечень силовых структур и общественных организаций и особенности взаимодействия с ними.

1.1.Особенности взаимодействия с ДОСААФ России.

1.2.Особенности взаимодействия с МЧС России.

2.Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями).

Групповое занятие. Допризывная и военно-прикладная подготовка граждан. 4часа.

1.Медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

2.Организация обучения на военных кафедрах при образовательных организациях высшего образования.

3.Организация обучения в учебных военных центрах по проведению военной подготовки.

Семинар 1. Городские организации как база осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 часа.

1.Организация и содержание обязательной подготовки граждан.

2.Организация и содержание добровольной подготовки граждан.

3.Виды занятий, проводимых представителями силовых структур.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Российская Федерация. Законы. О днях воинской славы и памятных датах России: федер. закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 1995. – 12 февраля.

Раздел 5. Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности.

Групповое занятие. Место и роль РСЧС в решении вопросов защиты населения, материальных и культурных ценностей.4 часа.

1.Структура РСЧС и решаемые задачи.

2.Подготовка населения по вопросам гражданской обороны.

3.Методика проведения занятий по пожарной безопасности.

3.1.Противопожарный инструктаж.

3.2.Пожарно-технический минимум.

Групповое занятие. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. 4 часа.

1.Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.Виды обучения в области гражданской обороны (по группам).

3.Организация работы преподавателя-организатора ОБЖ по вопросам гражданской обороны.

Семинар 2. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. 2 часа.

1.Планирование и проведение эвакуации учащихся из помещений образовательной организации.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательном учреждении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Минобрнауки России № 03-898 от 27.04.2007 года);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.02.2004 года (с измен. на 1.02.2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Групповое занятие. Методика проведения занятий по пожарной безопасности. 4 часа.

1. Методика проведения занятий по пожарной безопасности на уровне начального общего образования.

2. Примерное положение о дружинах юных пожарных.

Групповое занятие. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций. 4 часа.

1.Телефонный терроризм.

Семинар 3. Методика проведения занятий по антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. 2 часа.

1. Теоретические основы терроризма.

2. Борьба с терроризмом.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012;

Приказ МЧС России «Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (с изменениями и дополнениями) № 645 от 12 декабря 2007;

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление от 02.11.2000 г. № 841 (с измен. и доп. от 09.04.2015 г.);

Российская Федерация. Правительство. Правила противопожарного режи-ма в Российской Федерации: постановление от 25.04.2012 № 390 (с измен. и доп. от 10 ноября 2015 г.);

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009;

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.

Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Место и роль внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Групповое занятие.Понятие о внеурочной деятельности.4 часа.

1.Место и роль внеурочной деятельности в решении задач основной образовательной программы.

2.Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе при освоении программы предмета «ОБЖЗР».

3. Формы внеурочной деятельности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Групповое занятие. Культура личной безопасности. 4 часа.

1.План внеурочной деятельности образовательной организации.

2.Понятие культура безопасности.

3.Формирование культуры безопасности в образовательной организации.

Семинар 1. Формирование культуры безопасности в образовательной организации. 2 часа.

1.План внеурочной деятельности образовательной организации.

2.Влияние внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М.Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А.Крючек, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

Раздел 2. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Групповое занятие. Организация проведения индивидуальной и групповой форм внеурочной деятельности в ходе изучения тематики предмета «ОБЖЗР». 4 часа.

1.Индивидуальная форма внеурочной деятельности предмета «ОБЖЗР».

2.Групповая форма внеурочной деятельности предмета «ОБЖЗР».

Групповое занятие. Организация проведения массовой формы внеурочной деятельности в ходе изучения тематики предмета «ОБЖЗР». 4 часа.

1.Основные массовые формы внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

2.Формы воспитательной работы, проводимой в ходе массовой внеурочной деятельности.

Семинар 2. Организация и проведение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. 2 часа.

1.Организации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины».

2.Планирование внеурочной деятельности в образовательной организации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родина».

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Воронеж, ВГПУ, 2009;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина. - Волгоград: Учитель, 2009;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 3. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Групповое занятие. Организация военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 4 часа.

1. Понятие патриотизма.

2. Военно-патриотическое воспитание в России.

3. Военно-патриотическое воспитание в образовательной организации.

Групповое занятие. Организация военно-патриотического воспитания в ходе освоения программы предмета «ОБЖЗР». 4 часа.

1. Сущность военно-патриотического воспитания в образовательной организации.

2. Организация военно-патриотического воспитания в ходе учебного процесса.

Семинар 1. Роль военно-патриотического воспитания в формировании личности защитника Отечества. 4 часа.

1. Понятие о методах военно-патриотического воспитания.

2. Основные формы военно-патриотического воспитания.

Групповое занятие. 4 часа.

1.Требования к результатам освоения и структура основной образовательной программы.

2.Программа воспитания и социализации обучающихся.

3. Деятельность образовательной организации в ходе решения вопросов военно-патриотического и гражданского воспитания.

Семинар 2. Организация военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 4 часа.

1. Современное состояние военно-патриотического воспитания в России.

2.Методика организации работы в общеобразовательных организациях патриотических клубов.

3. Работа школьного музея в процессе военно-патриотического воспитания.

4. Участие преподавателя-организатора ОБЖЗР в процессе осуществления военно-патриотического воспитания.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Раздел 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях.

Групповое занятие.Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательной организации. 4 часа.

1. Цели и задачи «Дня защиты детей».
2. Планирование подготовки проведения «Дня защиты детей».
3. Методика проведения «Дня защиты детей».

*Групповое занятие.*Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в общеобразовательной организации. 4 часа.

1.Порядок оформления приказа о подготовке и проведении «Дня защиты детей».

2.Разаботка и оформление Плана подготовки и проведения «Дня защиты детей».

Семинар 1. Особенности проведения «Дня защиты детей».2 часа.

1. Особенности проведения «Дня защиты детей» с учащимися уровня начального общего образования.
2. Особенности проведения «Дня защиты детей» с учащимися уровня среднего общего образования.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2)дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Феде рации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Рудаков, Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации / Д.П. Рудаков // Основы безопасности жизни.- 2012. - № 9;

Раздел 5. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Семинар 2. Методика подготовки и проведения соревнований «Школа безопасности». 4 часа.

1.Сущность Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

2.Формы проведения соревнований (слетов) Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

3.Подготовка и проведение соревнований в образовательных организациях и участие в слетах.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Латчук, В.Н. Учебно-методический комплекс как средство подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности в условиях детско-юношеского движения «Школа безопасности». Диссертация, 2001;

Маченин, А.А. Движение «Школа безопасности» / А.А.Маченин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 3;

Можно победить, но нельзя проиграть – организация соревнований «Школа безопасности»/Е.Кривых [и др.] // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2012. – № 5;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства

Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С.Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Сайт «Школа безопасности» http://school-bez.ucoz.ru;

Филипчук, А.В. Экспериментальный учебный городок МЧС России «Школа безопасности» - центр формирования культуры безопасности жизнедеятельности / А.В.Филипчук, А.В.Верескун // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 1.

Раздел 6.Работа с родителями.

Групповое занятие. Основы семейного воспитания. 4 часа.

1.История развития семейного воспитания.

2.Задачи семейного воспитания и влияние семьи на ребенка.

3.Принципы и методы семейного воспитания.

Вопрос 3.Формирование культуры личной безопасности в семье.

Групповое занятие. Формирование культуры личной безопасности в семье. 4 часа.

1.Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

2. Методы изучения положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.

Групповое занятие. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.4 часа.

1.Требования к организации взаимодействия педагогического работника с родителями.

2.Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ в ходе внеурочной деятельности.

Групповое занятие. Обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций. 4 часа.

1.История развития системы обеспечения пожарной безопасности в России.

2.Классификация пожаров и его поражающие факторы.

3.Причины пожаров в образовательных организациях.

4.Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательной организации.

Групповое занятие. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в образовательной организации. 4 часа.

1.Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне начального общего образования.

2.Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне среднего общего образования.

3.Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне основного общего образования.

4.Организация работы кружка «Юные друзья пожарных».

5.Всероссийский конкурс детского рисунка по тематике пожарной безопасности.

Семинар 1. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по формированию безопасного поведения учащихся в быту. 2 часа.

1.Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.

2.Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Виноградова, С.В. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005.

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: федер. закон от 21.12.1994 г. (с изменениями) № 69-ФЗ. – М.: Омега – Л, 2010;

Российская Федерация. Законы. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22.07.2008 (с изменениями) № 123-ФЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

6. Самостоятельная работа студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Требования к современному уроку курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

2. Комплексное использование методов обучения;

3. Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности;

4. Понятия как основная дидактическая единица знаний курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

5. Теория формирования естественнонаучных понятий;

6. Классификация естественнонаучных понятий;

7. Условия формирования естественнонаучных понятий (примеры);

8. Деятельность как компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности;

9. Способы деятельности в содержании обучения безопасности жизнедеятельности;

10. Методика формирования умений и навыков по безопасности жизнедеятельности;

11. Система воспитательного обучения в области безопасности жизнедеятельности;

12. Патриотическое воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

13. Гражданское воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

14. Экологическое воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

15. Воспитание толерантности учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

16. Методы мультимедийного обучения безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации организации самостоятельной работы

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением изучаемой дисциплины существенная нагрузка возлагается на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия педагогического работника. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной работы (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в преподавательской кафедры «Безопасности жизнедеятельности».

В рабочее время можно получить консультацию ведущего преподавателя.

При подготовке к теоретическому зачету необходимо по каждому вопросу выделять главное и существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующий алгоритм действий:

изучить программу дисциплины;

оценить степень полезности каждого вопроса учебной дисциплины для совершенствования профессионального роста;

изучить имеющиеся материалы аудиторной работы по дисциплине (содержание лекций, дополнительную информацию, полученную на семинарских и групповых занятиях);

изучить материал самостоятельной работы;

завести электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям. Соотнести темы электронных материалов с контрольных вопросами зачета (экзамена);

выбрать из проблемного поля дисциплины интересующую тематику для углубленного изучения (она может быть связана с исследовательской деятельностью);

в конце изучения каждого учебного элемента оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания педагогическому работнику по совершенствованию образовательного процесса в ходе консультации.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей и разделов на которых формируется компетенция	**Компетенции**									
	ОК-6	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-4**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-10**
Модуль 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности										
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 2	+		+	+	+		+		+	
Раздел 3			+		+	+	+	+	+	
Раздел 4		+		+	+		+	+	+	
Раздел 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Модуль 2. Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности										
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 2	+	+		+	+		+			
Раздел 3	+			+			+	+	+	+
Раздел 4				+	+	+	+	+		+
Раздел 5								+	+	
Раздел 6	+		+	+			+	+		+

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» осуществляется в конце 2 и 6 семестра в форме проведения зачета; в конце 4 и 8 семестра - в форме проведения экзамена.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2.Тестовые задания дисциплины

Каждый тест содержит несколько ответов, из которых правильным является только один.

Для ответа на вопросы необходимо:

а) внимательно прочитать варианты ответа;

б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;

в) для ответа на одно задание дается одна минута.

После подсчета количества верно определенных тестов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
85-100%	Отлично
86-70%	Хорошо
69-50%	Удовлетворительно
Менее 49%	Неудовлетворительно

1.С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать курс «ОБЖЗР»?

а) со всеми образовательными предметами;

б) химия;

в) физическое воспитание;

г) литература.

2.Рассказ применяется, когда:

а) устанавливаются причинно-следственные связи;

б) речь идет об истории вопроса;

в) идет строгая регистрация фактов.

3.Группа методов, когда педагогический работник передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания, наблюдая, называются:

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) обучающие.

4.Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

а) исследовательский;

б) частично поисковый;

в) наглядный;

г) теоретический;

д) практический.

5.Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:

а) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретений знаний и умений;

б) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы педагогического работника с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;

в) урок – это форма преподавания, когда педагогический работник уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

6.Основанием для выделения вида урока может быть:

а) содержание;

б) источник знаний;

в) методы обучения;

г) средства обучения;

д) характер учебно-воспитательной деятельности учащихся;

е) степень подготовленности учащихся;

ж) материально-техническая база кабинета;

з) форма обучения.

7.К какой форме внеурочной деятельности относится «День безопасности», «Неделя здоровья»:

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) массовая;

г) смешанная.

8.Внеурочная деятельность – это:

а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям педагогического работника;

б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством педагогического работника для возбуждения и проявления у учащихся познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение урочной деятельности в составе Основной образовательной программы.

9. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

а) предварительный;

б) итоговый;

в) текущий;

г) рубежный.

10.В ходе фронтальной работы учащиеся:

а) выполняют работу вместе с педагогическим работником;

б) выполняют работу самостоятельно в составе групп;

в) выполняют работу самостоятельно.

11.К словесным методам обучения ОБЖ относятся:
а) беседа;
б) тренировка;
в) эксперимент.

12.К наглядным методам относятся:
а) описание стихийных бедствий;
б) распознавание опасных объектов;
в) демонстрация огнетушителя.

13.К внеурочной деятельности относятся:
а) экскурсия;
б) факультатив;
в) элективный курс.

14. Выделить вид урока:
а) вводный;
б) учетно-повторительный;
в) лабораторный.

15.К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:
а) экологическое воспитание;
б) эстетическое воспитание;
в) экономическое воспитание.

16.К внеурочной деятельности по ОБЖ относятся:
а) выставка макетов, изготовленных учащимися;
б) домашняя работа по теме «Безопасность жилища»;
в) мероприятия по плану «День безопасности», «День защиты детей».

17.К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:
а) единый государственный экзамен;
б) контрольная работа;
в) беседа.

18.Типы тестовых заданий бывают:
а) открытого типа;
б) смешанные;
г) дополнительные.

19.К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

а) практическая работа;

б) урок;

в) наблюдение за объектом.

20.Учебник по ОБЖ является:

а) методическим документом;

б) средством обучения ОБЖ;

в) формой организации обучения ОБЖ.

Ответы на тесты:

1) а; **2)**б; **3)** б; **4)** а; **5)** б; **6)** в; **7)** в; **8)** б; **9)** б; **10)** а; **11)** а; **12)** в; **13)** а; **14)** в; **15)** а; **16)** в; **17)** б; **18)** а; **19)** а; **20)** б.

7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1.Объект, предмет, задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Принадлежность методики обучения к педагогике, ее связь с психологией и естественнонаучными дисциплинами;

2.Идеи и цели школьного образования по безопасности жизнедеятельности. Нормативные документы, регламентирующие образование в школе;

3.Принципы отбора содержания образования в основной школе;

4.Содержание образования по безопасности жизнедеятельности как система научных знаний, умений и навыков, общечеловеческих ценностей;

5.Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа поведения в содержании образования по безопасности жизнедеятельности;

6.Взаимосвязь познавательного, деятельностного и ценностного компонентов содержания образования в общеобразовательном учреждении;

7.Модульная организация учебного материала и учебного процесса. Роль учителя в отборе содержания и его готовность к введению новых элементов содержания на основе междисциплинарной интеграции естественнонаучных знаний;

8.Технологизация как ведущая тенденция развития образования по безопасности жизнедеятельности в школе. Сущность и особенности образовательных технологий;

9.Технология программированного обучения: цели, принципы, организация, возможности применения;

10.Личностно-ориентированные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, проектное обучение;

11. Применение игровых, исследовательских технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;

12.Основные положения и принципы конструирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: интеграция учебного содержания на основе межпредметных связей; дифференциация учебной информации с целью сохранения внутренней структуры учебной дисциплины; практическая направленность;

13.Познавательный компонент содержания. Система знаний: направлений безопасности, закономерностей, понятий, фактов. «Безопасность» как системообразующее понятие;

14.Деятельностный компонент содержания. Умения, раскрывающие алгоритм действия в условиях чрезвычайных ситуаций: идентификация опасности, защита от воздействия экстремальных факторов и ликвидация последствий;

15.Ценностный компонент содержания: ценность и единство природы, устойчивость жизни; природа как универсальная ценность; жизнь как абсолютная ценность; здоровье, здоровый образ жизни, ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизм, культура безопасного поведения;

16.Понятие методы обучения. Классификация методов обучения. Понятие методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности, их классификация;

17.Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Развитие методов обучения;

18. Применение активных, интерактивных, практических, полевых методов в процессе обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях;

19.Понятие формы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация форм обучения, их взаимосвязь;

20.Специфические особенности и структура урока по безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности;

21. Виды уроков и практических занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении. Методические требования к проведению уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

22.Экскурсии, проводимые при изучении тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика проведения экскурсий в разные типы организаций (музеи, учреждения МЧС России и др.);

23.Лекции, конференции, семинарские занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

24.Учебные тренировки и комплексные учения по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне;

25.Внеклассная и работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

26. Учебно-материальная база, необходимая для изучения материалов курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация методического кабинета курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

27.Оценка результатов процесса обучения на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Критерии и формы оценки учебных и личностных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности. Дифференциация оценки по видам работ, введение самооценки и взаимной оценки.

28.Методическое обеспечение процесса обучения на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Перспективное и тематическое планирование. Развернутый план и конспект урока. Подготовка к уроку;

29. Организация внеклассных занятий и уроков с разновозрастными группами учащихся в процессе обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

30.Организация профессиональной ориентационной работы с учащимися на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»;

31.Особенности профильного обучения. Проектирование элективных курсов;

32.Работа преподавателя-организатора ОБЖЗР по профилактике аддитивного поведения учащихся;

33. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

34. Образовательная система Российской Федерации: общая характеристика;

35. Современные тенденции развития образования;

36. Принципы преподавания безопасности жизнедеятельности;

37. Методы обучения безопасности жизнедеятельности;

38. Основы организации изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности»;

39. Технические средства обучения, используемые в ходе усвоения материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

40. Методы и формы военно-патриотического воспитания учащихся;

41. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»;

42. Формы работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.Основная литература

1.Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

2.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» № 03-255 от 19.04.2011 года.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. – 31 декабря.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]: приложение к постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010.

5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

8.2.Дополнительная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ № 815 от 25.12.2014 // Российская газета, 2015. – 7 июля.

2. Евлахов, В.М.Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

3. Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009.

4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих) – Сборник нормативных правовых актов под ред. В.Н.Понкратовой, Ж.П.Осипцовой. – М.: Издательство МИСИС, 2009.

5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008.

6. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010.

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009.

8. Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А.Крючек, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007.

10. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

11. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

12. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

13. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008.

14. Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

15. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.

16. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МинобрнаукиРоссии № 373 от 6.10.2009.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ МинобрнаукиРоссии № 1897 от 17.12.2010.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ МинобрнаукиРоссии № 413 от 17.05.2012.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9- методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники,..);

2. http://bobych.ru/ege/obg9/ - возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса;

3. http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html- электронные книги;

4. http://bank.orenipk.ru/str42.htm- информационные материалы по ОБЖ;

5.http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm - поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ;

6. http://www.zavuch.info/ - разработки уроков поурочные планы рекомендации;

7. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

8. http://uchitelu.net/media - материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ;

9. www.school-**obz**.org – ОБЖ журнал МЧС России;

10. http://www.mon.gov.ru-Министерство образования и науки Российской Федерации.

10.Методические указания дляобучающихся учащихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;

развитие навыков логического мышления;

совершенствование умений в применении знаний по основам гражданской обороны в ходе устных выступлений, дискуссий;

текущий контроль уровня усвоения пройденного материала дисциплины.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом дисциплины.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае

будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированноймебелью и техническими средствамиобучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского	Укомплектованы специализированноймебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

12.Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
БышевскаяА.В., к.г.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …… 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……..…… 6
6. Самостоятельная работа студентов ……... 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..…….. 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 22

1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12): педагогический, методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
методики проведения физкультурно-спортивных занятий	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-8; ПК-1
организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях	Педагог А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования современных направлений физкультурно-спортивной деятельности	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
показания и противопоказания к применению тех	Педагог А/01.6	ОПК-3;

или иных средств, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ПДО А/01.06	ОПК-8; ПК-1
современные технологии, используемые в физической реабилитации	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
содержание, сущность, закономерности, принципы, компоненты, виды, функции и особенности современных технологий физкультурно-спортивной деятельности	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
теоретико-методические основы, структуру и закономерности процесса обучения двигательным действиям на занятиях с применением современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств	Педагог А03.6 ПДО А/03.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Умеет:		
выбирать адекватные средства и методы физкультурно-спортивной деятельности	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
дифференцировать обучающихся и тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
разрабатывать современные методики развития физических качеств	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
внедрять в занятия физическими упражнениями, новые методики, направленных на развитие физических качеств	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
оперировать предметным содержанием современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; отбора современных технологий физкультурно-спортивной деятельности с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Владеет:		
навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
навыками применения анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; -	Педагог А/02.6; А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
планированием мероприятий оздоровительного характера с использованием частных методик	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3;

адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий		ОПК-8; ПК-1
современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, и других индивидуальных особенностей занимающихся	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
предметным содержанием современных технологий физкультурно-спортивной деятельности	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится кобязательной части Б1.О.05.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: теория физической культуры, анатомия человека, физиология человека, биомеханика человека, биохимия человека, педагогика, общая психология,теория и методика обучения видам физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам или 72 часам, из них 46 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 22 часа на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 16 часов.

Виды учебной работы		**Всего часов**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		46
Лекции		16
Групповые занятия		30
Промежуточная аттестация (экзамен)		4
Самостоятельная работа		22
Общая трудоемкость	**часы**	102
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1	2	3	4	7
Становление и развитие технологий физкультурно-спортивной деятельности	10	2*	4	4
Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	10	2*	4	4
Технологии здоровьесбережения	14	4*	6	4
Технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры	16	4*	8	4
Фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте	18	4*	8	6
Итого	68	16	30	22
Зачет	4			
Всего	72			

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1 (2 часа)*

Становление и развитие технологий физкультурно-спортивной деятельности

План:

1. Понятие инновационных технологий.
2. Инновации в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Специфика инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Краткое содержание:

Понятие инновационных технологий. Инновации в сфере физической культуры и спорта и их специфика. Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об инновационных технологиях; умений выделять специфику инноваций в сфере физической культуры и спорта; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 2 (2 часа)*

Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности

План:

1. Понятия «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «технология», «педагогическая технология».

2. Принципы технологии физкультурно-спортивной деятельности.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
4. Проблемы физкультурно-спортивной деятельности.
5. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание:

Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «технология», «педагогическая технология», принципов технологии физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно - спортивной деятельности как научная дисциплина. Проблемы физкультурно -спортивной деятельности, классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об технологиях физкультурно-спортивной деятельности; умений классифицировать данные технологии; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

**Лекция 3-4 (4 часа)*
Технологии здоровьесбережения**

План:

1. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.
2. Правилаоздоровительнойтренировки.
3. Виды оздоровительныхсистем.
4. Спецификаоздоровительной программы в зависимости от подготовленности занимающихся.
5. Специфика использования технологий здоровьесбережения в различных группах занимающихся.
6. Методика построенияразличныхвариантовзанятий(лекционное,методическое,семинарское,практическое) на основе технологий здоровьесбережения.

Краткое содержание:

Понятие систем оздоровления и их виды. Правила и характеристика оздоровительной тренировки. Специфика применения оздоровительных программ в зависимости от подготовленности занимающихся. Специфика использования технологий здоровьесбережения в различных группах занимающихся. Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об системах оздоровления; умений классифицировать данные системы; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

**Лекция 5-6 (4 часа)*
Технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры**

План:

1. Характеристика технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Фитнесс-технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
4. Роль питания в коррекции веса и физических кондиций.
5. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Краткое содержание:

Характеристика различных технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры, их особенности. Применение фитнесс-технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре, роль питания в коррекции веса и физических кондиций. Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о технологиях оздоровительной и адаптивной физической культуры; умений их особенности; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 7-8 (4 часа)*

Фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте

План:

1. Понятие фитнес-технологии и его характеристика.
2. Возможности применения фитнес-технологий в физическом воспитании и спорте.
3. Характеристика различных направлений фитнеса.

Краткое содержание:

Фитнес-технологии, их характеристика, возможности применения в физическом воспитании и спорте, характеристика различных направлений фитнеса. Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об фитнес-технологиях; умений различать и классифицировать данные технологии; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар №1-2 (4 часа)*

Становление и развитие технологий физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы семинара:

1. Место физкультурно-спортивной деятельности в современном обществе.
2. Понятие инновационных технологий и их особенности в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Специфика инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Вовлеченность населения в физкультурно - спортивную деятельность.
5. Структура организации физической культуры и спорта в нашей стране.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала направлено на приобретение студентами знаний об инновационных технологиях; умений выделять специфику инноваций в сфере физической культуры и спорта; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №3-4(4 часа)*

Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы семинара:

1. Понятия «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «технология», «педагогическая технология».
2. Принципы технологии физкультурно-спортивной деятельности.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
4. Проблемы физкультурно-спортивной деятельности.
5. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об технологиях физкультурно-спортивной деятельности; умений классифицировать данные технологии; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №5(2 часа)**

Технологии здоровьесбережения

Вопросы семинара:

1. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.
2. Правила оздоровительной тренировки.
3. Виды оздоровительных систем.
4. Специфика оздоровительной программы в зависимости от подготовленности занимающихся.
5. Специфика использования технологий здоровьесбережения в различных группах занимающихся.
6. Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское, практическое) на основе технологий здоровьесбережения.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об системах оздоровления; умений классифицировать данные системы; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №6-7(4 часа)*

Применение технологий здоровьесбережения в образовательных учреждениях

Вопросы семинара:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников.

3. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
4. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольноговозраста.
5. Современныефизкультурно-оздоровительныеметодикидлядошкольников.
6. Пример использования технологий здоровьесбережения в программе по физическому воспитанию.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
8. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.
9. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.
10. Сущность процесса модернизации физическоговоспитания в Российской Федерации.
11. Основные направления модернизации. физического воспитания школьников.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях; умений применять технологии здоровьесбережения в физическом воспитании; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №8(2 часа)*

Технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вопросы семинара:

1. Характеристика технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Фитнесс-технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
4. Роль питания в коррекции веса и физических кондиций.
5. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья..

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об технологиях физкультурно-спортивной деятельности; умений классифицировать данные технологии; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №9-11(6 часов)*

Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы семинара:

1. Оздоровительная гимнастика для позвоночника.
2. Пилатес. Принципы Пилатес. Основные правила построения занятий.
3. Особенности содержания занятий при нарушении осанки и плоскостопии.
4. Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой.
5. Дыхание по методу К.П. Бутейко.
6. Пример использования дыхательных техник в физическом воспитании и спорте.
7. Специфика использования дыхательных техник при различных заболнваниях.
8. Йога как система лечения и оздоровления организма человека.
9. Виды и направления йоги, их содержание.
10. Классическая йога.
11. Классификация асан. Асаны в положении стоя, сидя, сежа.
12. Йоговское дыхание.
13. Медитация Цигун как система лечения и оздоровления организма человека. Суть цигун.
14. Классификация упражнений цигун.
15. Методика проведения занятия цигун.
16. Построение комплекса упражнений.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о йоге, пилатесе, цигун и дыхательным практикам; умений строить комплексы оздоровительных и лечебных упражнений; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №12(2 часа)*
Фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте

Вопросы семинара:

1. Понятие фитнес-технологии и его характеристика.
2. Возможности применения фитнес-технологий в физическом воспитании и спорте.
3. Характеристика различных направлений фитнеса.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об фитнес-технологиях физкультурно-спортивной деятельности; умений классифицировать различные направления; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №13-15 (6 часов)*
Фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте

Вопросы семинара:

1. Оздоровительная растягивающая гимнастика (стретчинг).
2. Понятие «стретчинг». Срочные и отставленные эффекты растягивания.
3. Методика занятий стретчингом. Правила и закономерности построения тренировки.
4. Силовая гимнастика (бодибилдинг). Понятие «бодибилдинг», понятие силовой тренировки. Правила и закономерности построения тренировки.
5. Технологии скоростно-силовой направленности. Скипинг. Табата.
6. Правила и закономерности построения тренировки.
7. Примеры применения фитнес-технологий в избранном виде спорта.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний об фитнес-технологиях физкультурно-спортивной деятельности и правилах построения тренировки; умений классифицировать различные направления; навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Становление и развитие технологий физкультурно-спортивной деятельности	4	Устный опрос
2.	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	4	Устный опрос
3.	Технологии здоровьесбережения	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5.	Фитнес-технологии в физическом воспитании и спорте	6	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	22	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Платонова, Т. В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Платонова, Ю. А. Скачков, В. К. Шеманаев. – СПб.: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 153 с.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. –

122 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельностиобучающихся, направленной наосвоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы	**Знает (пороговый уровень):** методики проведения физкультурно-спортивных занятий; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования современных направлений физкультурно-спортивной деятельности; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; современные технологии, используемые в физической реабилитации; основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся **Умеет (стандартный уровень):** выбирать адекватные средства и методы физкультурно-спортивной деятельности; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; дифференцировать обучающихся и тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; подбирать величину тренировочной нагрузки на занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; применять современные методики развития физических качеств **Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; применения анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; планирования мероприятий физкультурно-оздоровительного характера с использованием современных методик физической культуры и оздоровительных технологий;

		применения современных средств, методов, приемов, техническихустройствс целью оценки состояния занимающихся; планирования содержания различных форм организации занятийфизическими упражнениями с учетом возраста, пола и других индивидуальных особенностей занимающихся
ОПК-8	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** основные понятия теории и методики современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; структуру и содержание, принципы построения современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; структуру процесса обучения двигательным действиям при организации занятий с применением современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; закономерности формирования двигательных умений и навыков; особенности развития физических качеств **Умеет (стандартный уровень):** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности при организации занятий на основе применения современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; применять специальные знания о реализациисовременных технологий физкультурно-спортивной деятельности в практической работе **Имеет опыт (эталонный уровень):** владения современными технологиями физкультурно-спортивной деятельности при осуществлении процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся на основе специальных научно-методических знаний
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на	**Знает (пороговый уровень):** содержание, сущность, закономерности, принципы, компоненты, виды, функции и особенности современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; теоретико-методические основы, структуру и закономерности процесса обучения двигательным действиям на занятиях с применением современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** разбираться в средствах и методах современных технологий физкультурно-спортивной деятельности, рациональном их применении в жизненной практике; анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях

	освоение дополнительной общеобразовательной программы	современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять отбор современных технологий физкультурно-спортивной деятельностидля реализации в различных формах обучения по дисциплине физическая культура в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения системного анализа базовых научно-теоретических представлений о современных технологиях физкультурно-спортивной деятельностидля решения профессиональных задач; владения предметным содержанием современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; отбора современных технологий физкультурно-спортивной деятельностис учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; постановки развивающих целей, способствующих развитию физических качеств обучающихся, независимо от их способностей и характера с применением современных технологий физкультурно-спортивной деятельности

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Итоговый контроль:

- зачет (8 семестр).

Тестовые задания по дисциплине
Тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Инструкция по выполнению заданий

Тестовые задания включают в себя 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты 1, 2, 3, 4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив цифры, соответствующей правильному ответу.

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике спроектированного учебно-воспитательного процесса, называется:

1) педагогическое образование;
2) педагогическая технология;
3) педагогическое воспитание;
4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

1) личность занимающихся;
2) физические упражнения, их влияние на организм и личность занимающихся;
3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения – это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основными факторами, определяющими воздействие физических упражнений, являются:

1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;
2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;
3) новизна физических упражнений; условия выполнения;
4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями, не допускающий больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

1) принцип цикличности;
2) принцип прогрессирования воздействий;

3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;
4) принцип непрерывности.

6. Вид лыжного спорта, представляющий собой спуск по снежному склону на одной широкой лыже (доске) на время или на технику и сложность движений, называется:

1) фристайл;
2) могул;
3) сноуборд;
4) слалом.

7. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

1) гигиеническую, лечебную, спортивную;
2) ритмическую, основную, женскую;
3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

8. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:

1) структуре движений;
2) преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;
3) целевой направленности;
4) интенсивности работы.

9. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

1) гармоническое развитие;
2) социальное благополучие:
3) хорошее самочувствие;
4) здоровье.

10. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

11. Автором понятия «аэробика» является:

1) Кеннет Купер;
2) Стефании Моррис;
3) Билли Бланке;
4) Каллаи Пинкней.

12. Вид аэробики с использование большого резинового мяча называется:

1) слайд-аэробика;
2) фитбол-аэробика;
3) памп-аэробика;
4) степ-аэробика.

13. К восточным оздоровительным технология относятся:

1) шейпинг, калланетика;
2) пилатес, стретчинг;
3) бодилилдинг, ритмическая гимнастика;
4) йога, цигун.

14. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и

соревновательных нагрузок, при перетренировки и ликвидации последствий спортивных травм:

1) оздоровительное;
2) лечебное;
3) восстановительное;
4) спортивно-реабилитационное.

15. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

1) естественными;
2) аналитическими;
3) бытовыми;
4) профессиональными.

16. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к ….. направлению оздоровительной физической культуры:

1) отечественному;
2) восточному;
3) западному;
4) народному.

17. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называется:

1) средствами воспитания;
2) приемами воспитания;
3) правилами воспитания;
4) методами воспитания.

18. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

1) физические упражнения;
2) естественные силы природы;
3) гигиенические факторы;
4) тренажеры и тренажерные устройства.

19. Вид физической культуры, характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется:

1) культура;
2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
3) двигательная реабилитация;
4) спорт.

20. Результатом физической подготовки является:

1) физическое совершенствование;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое развитие индивидуума.

Система оценки: более 90% правильных ответов - отлично, 80% - 89% - хорошо, 79% - 60% - удовлетворительно, менее 60% - неудовлетворительно.

Система оценки: 18-20 правильных ответов – отлично; 16-17 – хорошо; 12-15 – удовлетворительно; 11 и менее – неудовлетворительно.

КЛЮЧ
к тестовым заданиям для самоконтроля знания студентов

Номер вопроса	Номер ответа
1	**2**
2	**2**
3	**3**
4	**1**
5	**4**
6	**3**
7	**4**
8	**1**
9	**4**
10	**2**
11	**1**
12	**2**
13	**4**
14	**4**
15	**2**
16	**1**
17	**4**
18	**1**
19	**2**
20	**3**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место физкультурно-спортивной деятельности в современном обществе.
2. Понятие инновационных технологий и их особенности в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Специфика инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Вовлеченность населения в физкультурно-спортивную деятельность.
5. Структура организации физической культуры и спорта в нашей стране.
6. Принципы технологии физкультурно-спортивной деятельности.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
8. Проблемы физкультурно-спортивной деятельности.
9. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
10. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.
11. Правила оздоровительной тренировки.
12. Виды оздоровительных систем.
13. Специфика оздоровительной программы в зависимости от подготовленности занимающихся.
14. Специфика использования технологий здоровьесбережения в различных группах занимающихся.
15. Методика построения различных вариантов занятий (лекционное, методическое, семинарское, практическое) на основе технологий здоровьесбережения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников.
18. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

19. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста.
20. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.
21. Пример использования технологий здоровьесбережения в программе по физическому воспитанию.
22. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
23. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.
24. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.
25. Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации.
26. Основные направления модернизации. физического воспитания школьников.
27. Характеристика технологий оздоровительной и адаптивной физической культуры.
28. Особенности оздоровительной и адаптивной физической культуры.
29. Фитнесс-технологии в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
30. Роль питания в коррекции веса и физических кондиций.
31. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
32. Оздоровительная гимнастика для позвоночника.
33. Пилатес. Принципы Пилатес. Основные правила построения занятий.
34. Особенности содержания занятий при нарушении осанки и плоскостопии.
35. Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой.
36. Дыхание по методу К.П. Бутейко.
37. Пример использования дыхательных техник в физическом воспитании и спорте.
38. Специфика использования дыхательных техник при различных заболеваниях.
39. Йога как система лечения и оздоровления организма человека.
40. Виды и направления йоги, их содержание.
41. Классическая йога.
42. Классификация асан. Асаны в положении стоя, сидя, сежа.
43. Йоговское дыхание.
44. Медитация Цигун как система лечения и оздоровления организма человека.
45. Классификация упражнений цигун.
46. Методика проведения занятия цигун.
47. Построение комплекса упражнений цигун.
48. Понятие фитнес-технологии и его характеристика.
49. Возможности применения фитнес-технологий в физическом воспитании и спорте.
50. Характеристика различных направлений фитнеса.
51. Оздоровительная растягивающая гимнастика (стретчинг).
52. Понятие «стретчинг». Срочные и отставленные эффекты растягивания.
53. Методика занятий стретчингом. Правила и закономерности построения тренировки.
54. Силовая гимнастика (бодибилдинг). Понятие «бодибилдинг», понятие силовой тренировки. Правила и закономерности построения тренировки.
55. Технологии скоростно-силовой направленности. Скипинг. Табата.
56. Правила и закономерности построения тренировкискоростно-силовой направленности.
57. Примеры применения фитнес-технологий в избранном виде спорта.

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
2. Классификация видов гимнастики.

3. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
4. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
5. Характеристика западных оздоровительных технологий.
6. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
7. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.
8. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
9. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений
10. Здоровьесберегающие технологии
11. Виды проектирования физкультурно-спортивных технологий.
12. Контроль за нагрузками в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза /Г.И. Семикин [и др.].— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 168 с. — Текст: электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107695.html
3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69041.html
4. Кукоба Т.Б. Фитнес-технологии. курс лекций : учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94691.html
5. Платонова, Т. В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни : учебное пособие / Т. В. Платонова, Ю. А. Скачков, В. К. Шеманаев. – СПб.: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 153 с.
6. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.
7. Столяров В.И. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / Столяров В.И., Окуньков Ю.В.. — Москва: Спорт, 2019. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88469.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgus.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса изучаемой дисциплины следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.Активно включаться в обсуждение пройденного материала. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение рекомендуемой литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по предлагаемым темам.

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания изучаемой дисциплины в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;
3. мультимедийное сопровождение лекционных и семинарских занятий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011)

	контроля и промежуточной аттестации	ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Рабочую программу разработали:
Грец И.А., д.п.н., профессор
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……..…… 5
6. Самостоятельная работа студентов ……... 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..…….. 27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 29

1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12): педагогический, методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теории и методике спорта» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
положения теории и методики, определяющие методику проведения спортивно-тренировочных занятий	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-8; ПК-1
структуру построения различных форм занятий	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
классификацию средств спортивной тренировки	Педагог А/01.6 ПДОА/01.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
характеристику методов развития физических качеств	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы)	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
теоретические аспекты развития (воспитания) физических качеств	Педагог А03.6 ПДОА/03.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Умеет:		
планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории и методики спорта	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании занятий	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного и тренировочного процессов	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
подбирать и применять контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации	Педагог А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Владеть:		
навыками применения общетеоретических иметодических знаний при организации учебно-тренировочного процесса	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Педагог А/02.6; А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
приемами и формами обучения и воспитания при организации учебного процесса	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
методами оценки и контроляфизической подготовленности обучающихся	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
методами оценки и контроля техники выполнения физических упражнений	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина теория и методика спорта относится кобязательной части Б1.О.05.05.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: теория и методика физической культуры, возрастная анатомия человека, физиология человека, биомеханика человека, биохимия человека, педагогика, общая психология,теория и методика обучения видам физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам или 108 часам, из них 44 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 37 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 16часов (36%).

Виды учебной работы		**Всего часов**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		58
Лекции		16
Групповые занятия		28
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		37
Общая трудоемкость	**часы**	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины (структурированное по разделам (темам, модулям))

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1	2	3	4	7
1. Становление, структура и предмет теории спорта	8	2*	2*	4
2. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	10	2*	4*	4
3. Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	10	2*	2	6
4. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов	10		4*	6
5. Структура подготовки спортсмена	14	4*	4*	6
6. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	8		4*	4
7. Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	8	2*	4*	2

8. Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	7	2*	2	3
9. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	6	2*	2*	2
Итого	81	16	28	37

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1 (2 часа)*

Становление, структура и предмет теории спорта

План:

1. Содержание и структура теории спорта.
2. Основные понятия теории спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Соревнования, как основа специфики спорта.
5. Смысл и тенденции роста спортивных достижений.

Краткое содержание:

Содержание и структура раздела «Теория спорта». Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Определение понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивное достижение», «спортивное соревнование», «система соревнований», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка». Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; в зависимости от содержания программ летних и зимних олимпийских игр. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Тенденции роста спортивных достижений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций..

Лекция 2 (2 часа)*

Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

План:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
3. Основные принципы спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и

отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям; углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 3 (2 часа)*

Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

План

1. Социальные функции спорта.
2. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Краткое содержание:

Специфические и общие функции спорта. Соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функции спорта как основные специфические функции спорта. Общая характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности. Понятия «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на освоение функций спорта, понятий «система отбора», «система соревнований», «система спортивной тренировки», «система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности».; умений ориентироваться в функциях спорта, определять задачи этапов спортивного отбора; навыков организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 4-5 (4 часа)*

Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

План:

1. Техническая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Тактическая подготовка.
4. Психическая подготовка.
5. Интеллектуальная подготовка.
6. Интегральная подготовка.

Краткое содержание:

Краткая характеристика технической, тактической, физической, психологической и интеллектуальной подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и

содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; умений подобрать средства для различных сторон подготовки; навыков структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 6 (2 часа)**

Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки

План:

1. Структура тренировочного процесса.
2. Микроциклы, их характеристика и типы.
3. Мезоциклы, их характеристика и типы, сочетание микроциклов в мезоцикле.

Краткое содержание:

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; умений характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; навыков сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 7 (2 часа)**

Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

План:

1. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
2. Понятие «спортивной формы», закономерности ее развития, сущность и критерии. Соотношение физического развития спортивной формы и периодов тренировки.
3. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Варианты периодизации тренировки.

Краткое содержание:

Характеристика и структура макроциклов. Фазы развития спортивной формы. Характеристика периодов годичного цикла: подготовительного, соревновательного и переходного. Процесс многолетней тренировки. Варианты периодизации тренировки.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; умений соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; навыков построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на

формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 8 (2 часа)*

Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

План:

1. Общие положения планирования в спорте, основные задачи и виды планирования.
2. Документы планирования.
3. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
4. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
5. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена, факторы внешней среды.
6. Учет в процессе спортивной тренировки.

Краткое содержание:

Планирование, контроль и учет, как составные элементы управления подготовкой спортсменов. Основные документы планирования. Особенности планирования спортивной подготовки и тренировочно-соревновательного процесса на разных этапах макроциклов. Соревновательные и тренировочные воздействия, состояние подготовленности спортсмена и факторы внешней среды, как средства контроля и учета подготовки спортсмена.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; умений составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; навыков осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар №1 (2часа)*

Становление, структура и предмет теории спорта

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения спорта.
2. Спорт в «узком» и «широком» понимании.
3. Классификация видов спорта.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. учреж. выс. проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-333.

2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Примерные темы рефератов:

1. Научные основы теории и методики спорта.
2. Состязательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований.
3. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности.

Реферат должен включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановки целей и задач исследования, выводов, списка литературы.

Объем работы 15 листов, Список литературы содержит 10 источников авторов, изданных 10 лет. Библиографическое описание источников, включенных в список

литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2-2003.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о содержании и структуре теории спорта, её основных понятий; умений классифицировать виды спорта в зависимости от основных признаков; навыков выявления сущности спорта и обоснования смысла и тенденций роста спортивных достижений и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар № 2-3 (4 часа)

Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки

Вопросы семинара:

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Средства спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Принципы спортивной тренировки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 333-352.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-85. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; знаний о целях и задачах спортивной тренировки, ее средствах, методах и принципах; умений конкретизировать задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов; навыков применения средств и методов спортивной тренировки в тренерской деятельности; формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №4 (2 часа)

Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности

Вопросы семинара:

1.Социальные и общие функции спорта.

2.Организационная структура управления спортом в РФ.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 311-332.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.5-22. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами знаний роли спорта как общественного и педагогического явления; умений

ориентироваться в функциях спорта; навыков применения средств и методов спортивного отбора в учебно-тренировочном процессе и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №5-6 (4 часа)*
Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки спортсменов

Вопросы семинара:

1. Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация».
2. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
3. Основные этапы спортивного отбора.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов,В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 415-429.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №7-8 (4 часа)*
Структура подготовки спортсмена (стороны подготовки, определяющие уровень спортивных достижений)

Вопросы семинара:

1. Спортивная техника и техническая подготовленность.
2. Задачи, средства и методы технической подготовки.
3. Задачи, средства и методы физической подготовки.
4. Сущность и основные теоретико-методические положения спортивной тактики.
5. Направленность психологической подготовки.
6. Основные положения интеллектуальной подготовки.
7. Сущность интегральной подготовки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352-368.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.49-100. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

Примерные темы рефератов:

1. Этапы и стадии технической подготовки спортсмена.
2. Основы методики совершенствования физической подготовки спортсмена.
3. Основы методики совершенствования технической подготовки спортсмена.
4. Совершенствование тактического мышления (на примере избранного вида спорта).

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** о видах подготовки спортсмена (теоретической, физической, технической, тактической, интеллектуальной и психологической; **умений** подобрать средства для различных сторон подготовки; **навыков** структурировать все виды подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, интеллектуальной и

психологической) на различных этапах и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар № 9-10 (4 часа)

Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке

Вопросы семинара:

1. Характеристика нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке.
2. Компоненты нагрузки, определяющие её направленность и величину воздействия.
3. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
4. Адаптация в спортивной тренировке.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о нагрузке, её компонентах; умений определять направленность и величину воздействия нагрузки, выявлять утомление; навыков применять средства восстановления при напряженной мышечной деятельности и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, 14) компетенций.

Литература:

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов,В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 369-377

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами **знаний** понятий «спортивная ориентация», «спортивный отбор», основных этапов спортивного отбора; **умений** определять задачи всех этапов спортивного отбора; **навыков** организации и проведения спортивной ориентации, спортивного отбора и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №11-12 (4 часа)*

Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки

Вопросы семинара:

1. Общая структура учебно-тренировочного занятия.
2. Содержание учебно-тренировочного занятия.
3. Основная педагогическая направленность занятия.
4. Типы и организация занятий.
5. Типы микроциклов.
6. Типы мезоциклов.
7. Сочетание микроциклов в мезоцикле.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394.

Примерные темы рефератов:

1. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленностями нагрузками.
2. Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течение дня.
3. Особенности построения мезоциклов в учебно-тренировочном процессе женщин.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** структуры тренировочного процесса, типов микро и мезоциклов; **умений** характеризовать основные типы микро и мезоциклов тренировки; **навыков** сочетания микроциклов в мезоцикле тренировочного процесса, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №13 (2 часа)*
Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы

Вопросы семинара:

1. Общая структура годичной подготовки спортсмена.
2. Особенности построения годичной подготовки спортсмена в различных видах спорта.
3. Периодизация подготовки спортсмена в годичном цикле.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 377-394, 402-406.
2. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – С.100-118. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515.
3. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С. 78-96. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности подготовки спортсмена в подготовительном периоде.
2. Особенности подготовки спортсмена в соревновательном периоде.
3. Особенности подготовки спортсмена в переходном периоде.
4. Непосредственная подготовки спортсмена к главным соревнованиям.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основ периодизации спортивной тренировки, понятия «спортивной формы», закономерностей, сущности и критериев ее развития; **умений** соотносить физическое развитие спортивной формы с периодами тренировки; **навыков** построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №14 (2 часа)
Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена

Вопросы семинара:

1. Цель, объект и виды планирования.
2. Научно-методические предпосылки к планированию подготовки спортсмена.
3. Организационно-методические положения при планировании годичных планов подготовки спортсмена.
4. Виды контроля.
5. Учет показателей спортивной тренировки.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 394-415.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** общих положений планирования в спорте, основных задач и видов планирования; **умений** составлять документы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; **навыков** осуществления комплексного контроля и учета, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Становление, структура и предмет теории спорта	4	Устный опрос, реферат
2.	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной тренировки	4	Устный опрос
3.	Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности	6	Устный опрос
4.	Отбор и ориентация в спортивной подготовке	6	Устный опрос
5.	Структура подготовки спортсмена	6	Устный опрос, реферат
6.	Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке	4	Устный опрос, реферат
7.	Структура отдельных тренировочных занятий, малых и средних циклов тренировки	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
8.	Структура больших циклов тренировки типа годичных и полугодичных. Олимпийские и другие макроциклы	3	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
9.	Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена	2	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	37	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	01.001 Педагог	**Знает (пороговый уровень):** характеристику различных методов, форм, приемов и средств

	A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная деятельность. A/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельностиобучающихся, направленной наосвоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы	организации деятельности обучающихся при освоении основных и дополнительных образовательных программ соответствующей направленности; основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при реализации образовательных программ. **Умеет (стандартный уровень):** организовывать учебно-тренировочный процесса по образовательным программам; владеть методами воспитания детей различного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности; устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата. самостоятельно определять цель, задачи, средства, методыреализации образовательной и учебно-тренировочной деятельностей; грамотно подбирать средства и методы на каждом этапе учебно-воспитательного процесса; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Имеет опыт (эталонный уровень):** грамотного применения общих, дидактических и специфических принципов спортивной тренировки, средств и методов при осуществлении образовательного процесса; осуществления контрольно-оценочной деятельности в учебно-тренировочном и образовательном процессах
ОПК-8	01.001 Педагог A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – Воспитательная деятельность. A/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** основные положения теории и методики спорта, определяющие методику проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом обучающихся; значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»», «спортивная ориентация», понимает разницу между ними; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); периодизацию спортивной тренировки; особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; целевые результаты и параметры применяемых на занятиях нагрузок. **Умеет (стандартный уровень):** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной учебно-тренировочной деятельности на основе специальных знаний о средствах, методах и принципах спортивной тренировки; планировать учебно-тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории и методики спорта;

		ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; самостоятельно определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и методов, устанавливать параметры нагрузок при планировании образовательного процесса; **Имеет опыт (эталонный уровень):** осуществления процесса обучения технике двигательных действий в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся на основе специальных научно-методических знаний; обоснования подходов к отбору и спортивной ориентации в процессе занятий на разных этапах тренировочного процесса, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; применения общетеоретических знаний, методических (технологических), в том числе инновационных при разработке содержания тренировочного и образовательного процессов, активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** содержание, сущность, закономерности, принципы, функции и особенности спорта; теоретико-методические основы различных видов подготовки; формы построения учебно-тренировочных занятий; основы методики воспитательной работы и принципы деятельностного подхода при реализации образовательных программ. **Умеет (стандартный уровень):** разбираться в средствах и методах спортивной тренировки, рациональном их применении образовательном процессе; анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях спорта и связанных с ним процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по дисциплине физическая культура в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по образовательным программам. **Имеет опыт (эталонный уровень):** навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о спорте для решения профессиональных задач; владения предметным содержанием физической культуры и спорта; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; постановки развивающих целей, способствующих развитию физических и психических качеств обучающихся, независимо от их способностей и характера.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Итоговый контроль:

- экзамен (7 семестр).

Тестовые задания по дисциплине
Тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине
Инструкция по выполнению работы

<u>Контрольная работа вариант №1</u>

по темам: «Введение в теорию спорта. Становление, структура и предмет теории спорта», «Цель, задачи, средства, методы, закономерности и принципы спортивной тренировки»
Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (1,2,3,4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Теория спорта по своему содержанию представляет собой:

1) общий метод познания явлений спорта и спортивной деятельности;
2) общую концепцию развития спорта;
3) систему понятий, принципов, закономерностей и функций спорта;
4) практическое руководство к действию для спортсменов, тренеров и других специалистов в области спорта.

2. Что является объектом теории спорта?

1) процессы и явления спортивной деятельности;
2) социальные, организационные, методические, педагогические, биологические и другие аспекты спорта;
3) спорт как социальное явление и сфера человеческой деятельности;
4) понятия, принципы, функции и закономерности спорта.

3. Что является предметом учебной дисциплины «Теория спорта»?

1) процессы и явления спортивной деятельности;

2) социальные, организационные, методические, педагогические, биологические и другие аспекты спорта;

3) спорт как социальное явление и сфера человеческой деятельности;

4) знания по различным аспектам спорта, система соревнований и подготовка к ним в рамках учебной программы.

4. В теории спорта выделяют следующие группы понятий:

1) базовые, исходные, производные;

2) производные, исходные, итоговые;

3) базовые, функциональные, производные;

4) исходные, функциональные, итоговые.

5. В группе исходных понятий базовыми будут:

1) спорт и спортивные соревнования;

2) спортивное достижение и спортивный результат;

3) спортивная тренировка и тренированность;

4) спортивная подготовка.

6. Воспитательная, игровая, соревновательная деятельность, основанная на применении физических упражнений, имеющая социально значимые результаты называется:

1) физическим воспитанием;

2) физической культурой;

3) спортом;

4) физической рекреацией.

7. Спорт в широком понимании это:

1) собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований;

2) важный фактор общения, средство формирования личности, познания возможностей человека, создания эталонных показателей;

3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

4) специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.

8. Спорт в узком понимании это:

1) собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований

2) важный фактор общения, средство формирования личности, познания возможностей человека, создания эталонных показателей.

3) собственно соревновательная деятельность, специальную подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.

4) основная форма подготовки спортсмена, которая представляет собой специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на управление спортивным совершенствованием спортсмена, обусловливающий его готовность к достижению высших результатов

9. Специфическая форма социального движения, исторически обусловленный процесс создания, развития, сохранения, обмена и потребления ценностей спорта, один из способов формирования личности называется:

1) спортивной деятельностью;

2) спортивным соревнованием;

3) спортивным движением;

4) спортивной тренировкой.

10. Способ демонстрации, сравнения и оценки спортивных достижений, регулирование своеобразной конкуренции в сфере спорта называется:

1) спортивной деятельностью;

2) спортивным соревнованием;
3) спортивной подготовкой;
4) спортивной тренировкой.

11. Высшая форма развития двигательной деятельности как многостороннего процесса активной человеческой деятельности, развивающей и совершенствующей физическую и психическую организацию человека в соответствии с целями и потребностями общества называется:

1) спортивной деятельностью;
2) соревновательной деятельностью;
3) спортивной подготовкой;
4) спортивной тренировкой.

12. Многофакторный процесс, предполагающий создание необходимых условий для сочетания занятий спортом с работой, учебой и отдыхом, охватывающий тренировку спортсменов, подготовку к соревнованиям и участие в них, организацию тренировочного процесса и соревнований, научно-методическое и материально-техническое обеспечение тренировки и соревнований называется:

1) спортивным результатом;
2) школой спорта;
3) спортивной подготовкой;
4) спортивной тренировкой.

13. Единая система подготовки спортсменов, основанная, на существовании творческого направления, развиваемого группой специалистов, являющаяся результатом творческого поиска, длительного практического опыта называется:

1) школой спорта;
2) спортивной деятельностью;
3) соревновательной деятельностью;
4) спортивной подготовкой.

14. Состояние спортсмена, связанное преимущественно с адаптационными перестройками биологического характера в организме спортсмена, определяющими уровень возможностей различных функциональных систем организма называется:

1) тренированностью;
2) подготовленностью;
3) соревновательной деятельностью;
4) спортивной формой.

15. Комплекс способностей организма спортсмена к проявлению максимальных возможностей в соревновательной деятельности называется:

1) тренированностью;
2) подготовленностью;
3) соревновательной деятельностью;
4) спортивной формой.

16. Состояние готовности к достижению, обеспечивающее наивысшие проявления тренированности и подготовленности, возможные на данном этапе спортивного совершенствования, обозначается как:

1) тренированность;
2) подготовленность;
3) соревновательная деятельность;
4) спортивная форма.

17. Устойчивая характеристика спортсмена, обобщающая итоги выступлений на спортивных соревнованиях за определенный отрезок времени называется:

1) спортивной квалификацией;
2) спортивным разрядом;
3) соревновательной деятельностью;

4) системой спортивной подготовки.

18. Количественный или качественный уровень показателей в спорте называется:

1) спортивной квалификацией;
2) спортивным разрядом;
3) соревновательной деятельностью;
4) спортивным результатом.

19. Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике, развитию его физических способностей, и направленный на достижение высоких спортивных результатов называется:

1) спортивной тренировкой;
2) спортивной подготовкой;
3) соревновательной деятельностью;
4) спортивным соревнованием.

20. Основными задачами спортивной тренировки являются:

1) воспитание физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, систематическое и последовательное совершенствование спортивной техники;

2) целенаправленное воспитание психических и морально-волевых качеств, обеспечивающих максимальную концентрацию усилий спортсмена в необходимые моменты тренировок и соревнований;

3) приобретение теоретических знаний, тренировочного и соревновательного опыта, позволяющих наиболее рационально строить тренировку и избирать правильную тактику во время соревнований;

4) все перечисленное.

21. Основной целью занятий спортом является:

1) демонстрация собственных возможностей;
2) всесторонняя физическая и психическая подготовленность;
3) умственное, нравственное, эстетическое воспитание;
4) достижение максимально высоких спортивных результатов.

22. Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека называется:

1) соревновательной деятельностью;
2) спортивной деятельностью;
3) спортивными соревнованиями;
4) спортивной тренировкой.

23. Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта называется:

1) соревновательной деятельностью;
2) спортивной деятельностью;
3) спортивными соревнованиями;
4) спортивной тренировкой.

24. Каким основным принципам подчиняются спортивные соревнования как явление социальной жизни:

1) обеспечением разносторонней информацией, присутствием зрителей (гласностью).

2) действием правил соревнований, объективными способами регистрации спортивных достижений, равенством условий для всех соревнующихся (сравнимостью результатов).

3) периодичностью соревнований, традиционностью, стабильностью календаря, правилами отбора и допуска к состязаниям (возможностью повторения опыта в соревнованиях).

4) всем перечисленным.

25. Достижение максимально возможного для данного индивидуума уровня технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленного спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности является целью:

1) спортивной тренировки;
2) спортивных соревнований;
3) спортивной деятельности;
4) соревновательной деятельности.

26. Средствами спортивной тренировки являются:

1) общеподготовительные, специально-подготовительные, вспомогательные, соревновательные упражнения.
2) спортивное оборудование и инвентарь;
3) оздоровительные силы природы;
4) все перечисленное.

27. Способы работы тренера и спортсмена, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества, формируется мировоззрение, являются:

1) средствами спортивной тренировки;
2) формами работы тренера и спортсмена;
3) спортивной тренировкой;
4) методами спортивной тренировки.

28. Методы спортивной тренировки должны соответствовать:

1) поставленным задачам,
2) общедидактическим, а также специальным принципам спортивной тренировки,
3) возрастным и половым особенностям спортсменов, их квалификации и подготовленности,
4) всему перечисленному.

29. Сколько групп принципов положено в основу спортивной тренировки:

1) две
2) четыре
3) пять
4) шесть.

30. Из перечисленных ниже принципов выберите те, которые относятся к специфическим принципам спортивной тренировки:

1. направленность к высшим достижениям, углубленная специализация;
2. сознательность и активность
3. оздоровительная направленность.
4. содействие всестороннему и гармоничному развитию личности.
5. непрерывность тренировочного процесса;
6. единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;
7. прикладная направленность (связь физического воспитания с жизнью, трудом и оборонной практикой);
8. волнообразность и вариативность нагрузок;
9. доступность и индивидуализация
10. цикличность тренировочного процесса;
11. наглядность
12. систематичность
13. прочность знаний
14. единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

1) 2, 5, 6, 10
2) 2, 3, 4, 7, 9, 14
3) 1, 5, 6, 8, 10, 14
4) все перечисленные

КЛЮЧ

Номер вопроса	Вариант ответа				Номер вопроса	Вариант ответа			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1		■			16				■
2			■		17	■			
3				■	18				■
4				■	19	■			
5	■				20				■
6			■		21				■
7			■		22	■			
8	■				23		■		
9			■		24				■
10		■			25	■			
11	■				26	■			
12			■		27				■
13	■				28				■
14	■				29	■			
15		■			30			■	

Система оценки: «5» - 90-100% - 27-30 вопросов
«4» - 80% - 26-24 вопросов
«3» - 70% - 23-21 вопрос
«2» - менее 69% - 20 вопросов и менее

Контрольная работа вариант №2

по теме:«Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке»

Тесты включают 22 вопроса. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (1,2,3,4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

1) спортивной подготовкой
2) нагрузкой
3) спортивной тренировкой
4) утомлением

2. Интенсивная, часто максимальная нагрузка, связанная с выполнением соревновательной деятельности, называется:

1) соревновательной нагрузкой

2) поддерживающей нагрузкой
3) восстанавливающей нагрузкой
4) развивающей нагрузкой

3. По величине воздействия на организм спортсмена все нагрузки делятся на:

1) тренировочные и соревновательные
2) способствующие совершенствованию отдельных двигательных качеств и совершенствующие координационную структуру движений
3) развивающие, поддерживающие, восстановительные
4) специфические и неспецифические

4. Нагрузки, воздействующие на организм спортсмена на уровне 50-60% по отношению к большим нагрузкам и требующие восстановления наиболее утомленных систем от 12 до 24 ч. являются:

1) большими
2) значительными
3) средними
4) малыми

5. Малые нагрузки на организм спортсмена на уровне 25-30% по отношению к большим и требующие восстановления не более 6 ч. Относятся к

1) стабилизирующим
2) восстановительным
3) развивающим
4) поддерживающим

6. Признаками эффективности тренировочных нагрузок являются:

1) психическая напряженность и величина воздействия упражнения на организм спортсмена
2) напряженность и характер воздействия упражнения на организм спортсмена
3) направленность и координационная сложность упражнения
4) специализированность, напряженность и величина воздействия упражнения на организм спортсмена.

7. Сколько зон выделяют в современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок?

1) пять
2) шесть
3) две
4) четыре

8. Расположите зоны нагрузок по порядку:

А. ЧСС – 180-185 уд/мин; лактат в крови 8-10 ммоль/л; МПК – 80-100%; объем работы от 5 до 35%;

Б. ЧСС – 140-145 уд/мин; лактат в крови не превышает 2 ммоль/л; МПК – 40-70%; объем работы от 20 до 30 %;

В. Тренировочный эффект не связан с показателями ЧСС и лактата; МПК значительно падает; объем работы от 1 до 5%;

Г. ЧСС – 180-200 уд/мин; лактат в крови от 10 до 20 ммоль/л; МПК – от 100 до 80%; объем работы от 2 до 7 %;

Д. ЧСС – 160-175 уд/мин; лактат в крови до 4 ммоль/л; МПК – 60-90%; объем работы от 40до 80%.

Ответы: 1) Б, Д, А, Г, В
2) В, Г, А, Д, Б
3) Г, А, Д, Б, В
4) Б, В, Г, Д, А

9. Определите, к какой зоне относятся следующие показатели:
ЧСС – 160-175 уд/мин; лактат в крови до 4 ммоль/л; МПК – 60-90%; объем работы от 40до 80%.

1) аэробная развивающая
2) аэробная восстановительная
3) анаэробно-гликолитическая
4) аэробно-анаэробная
5) анаэробно-алактатная

10. Определите, к какой зоне относятся следующие показатели:
ЧСС – 180-185 уд/мин; лактат в крови 8-10 ммоль/л; МПК – 80-100%; объем работы от 5 до 35%;

1) аэробная развивающая
2) аэробная восстановительная
3) анаэробно-гликолитическая
4) аэробно-анаэробная
5) анаэробно-алактатная

11. Какими компонентами определяются тренировочные нагрузки?

1) продолжительностью и характером интервалов отдыха
2) объемом и интенсивностью работы
3) характером упражнений.
4) всем перечисленным

12. Упражнения, при выполнении которых в работе участвует 2/3 общего объема мышц, называются:

1) локальными
2) глобальными
3) соревновательными.
4) региональными

13. Степень напряженности деятельности различных функциональных систем организма, необходимых для ее успешного выполнения, называется:

1) характером работы
2) объемом работы
3) продолжительностью работы
4) интенсивностью работы

14. Сколько уровней интенсивности работы выделяют в спортивной деятельности?

1) три
2) два
3) четыре
4) интенсивность работы не подразделяется на уровни

15. В чем выражается объем работы?

1) в часах
2) в километрах
3) в числе тренировочных занятий, соревновательных стартов, игр, схваток, элементов и т.д.
4) во всем перечисленном

16. Соотношение интенсивности нагрузки и объема работы изменяется в зависимости от:

1) уровня квалификации, подготовленности и функционального состояния спортсмена, его индивидуальных особенностей, характера взаимодействия двигательной и вегетативной функций;
2) интенсивности выполнения упражнений, степени утомления, интервалов отдыха;
3) характера упражнений, интенсивности их выполнения, объема работы;

4) правильной организации тренировочного процесса, индивидуальных особенностей организма, правил и принципов спортивной тренировки.

17. Длительность интервалов отдыха планируется в зависимости от:

1) задач и используемого метода тренировки
2) продолжительности выполнения упражнений
3) характера упражнений
4) квалификации спортсмена

18. Наименьший интервал отдыха между упражнениями, после которого наблюдается повышенная работоспособность (суперкомпенсация), наступающая при определенных условиях в силу закономерностей восстановительного процесса, называется….

1) полным (ординарным) интервалом отдыха
2) «минимакс-интервалом»
3) напряженным (неполным) интервалом

19. Физиологическое состояние организма, наступающее вследствие напряжённой или длительной работы, проявляющееся в дискоординации функций и временном снижении работоспособности организма, называется…

1) нагрузкой
2) утомлением
3) восстановлением
4) адаптацией

20. Какое утомление возникает при физической работе, требующей участия большей части мышечных групп?

1) общее
2) хроническое
3) локальное
4) острое

21. Перетренировка – это….

1) физиологическое состояние организма, наступающее вследствие напряжённой или длительной работы

2) состояние, при котором очередная нагрузка попадает на состояние некоторого недовосстановления работоспособности

3) прогрессирующее развитие переутомления

4) воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем.

22. Способность организма изменять своё состояние в ответ на внешнее воздействие в соответствии с характерными особенностями этих воздействий, называется…

1) утомлением
2) тренировочным эффектом
3) адаптацией
4) восстановлением

Номер вопроса	Вариант ответа				Номер вопроса	Вариант ответа			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1		■			12		■		
2	■				13				■
3			■		14			■	
4			■		15				■
5		■			16	■			
6				■	17	■			
7	■				18		■		

8					19				
9					20				
10					21				
11					22				

«5» - 90-100% - 20-22 вопросов
«4» - 80% - 17-19 вопросов
«3» - 70% - 14-16 вопрос
«2» - менее 69% - 13 вопросов и менее

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия теории и методики спорта («спорт» в узком и широком понимании, «спортивное соревнование», «спортивное движение», «спортивная деятельность», «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «спортивное достижение»).
2. Функции спорта.
3. Классификация видов спорта.
4. Основные направления в развитии спортивного движения.
5. Цель и задачи спортивной тренировки.
6. Средства спортивной тренировки (двигательные, технические, гигиенические, психологические).
7. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
8. Общепедагогические и практические методы спортивной тренировки.
9. Методы спортивной тренировки, используемые при воспитании физических качеств.
10. Методы спортивной тренировки, используемые в технической подготовке спортсмена.
11. Направленность к высшим достижениям: углубленная специализация и индивидуализация как принцип спортивной тренировки.
12. Непрерывность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
13. Постепенность увеличения нагрузки и тенденция к максимальным нагрузкам как принцип спортивной тренировки.
14. Волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки.
15. Цикличность тренировочного процесса как принцип спортивной тренировки.
16. Техническая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства и методы технической подготовки.
17. Тактическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства тактической подготовки.
18. Физическая подготовка спортсмена. Виды, задачи, средства физической подготовки.
19. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу, к соревнованиям.
20. Интеллектуальная и интегральная подготовки спортсмена: виды, задачи, средства.
21. Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину воздействия
22. Утомление, восстановление и адаптация к специфическим нагрузкам в спортивной деятельности.
23. Спортивный отбор и ориентация в спорте. Этапы спортивного отбора. Методы, применяемые в спортивном отборе.
24. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
25. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
26. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
27. Периодизация спортивной тренировки. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде тренировки.
28. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде тренировки.
29. Построение тренировочного процесса в переходном периоде тренировки.
30. Понятие о «спортивной форме». Фазы развития спортивной формы и их связь с периодами тренировки.

31. Соревновательная деятельность спортсмена. Соревнования, как основа специфики спорта.
32. Планирование в системе подготовки спортсмена.
33. Контроль и учет в системе подготовки спортсмена.
34. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

1. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttps://sgus.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении дисциплины **«Теория и методика спорта»** следует обратить особое внимание на усвоение терминов и понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

1. Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях.
2. Активно включаться в обсуждение пройденного материала.
3. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Выполнение контрольных заданий, в ходе которых формируются умения, навыки, развиваются профессионально важные психические и физические качества.
3. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по основам спортивной тренировки;
- теоретический анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме, связанной с технологией спортивной тренировки спортсменов различной квалификации.

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Теория и методика спорта» в наличии имеется:
1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;
3. мультимедийноесопровождение лекционных и семинарских занятий.

Для преподавания дисциплины «Теория и методика спорта» в наличии имеется:
1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;
3. мультимедийноесопровождение лекционных и семинарских занятий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий,	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-

	индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Рабочую программу разработали:
Грец И.А., д.п.н., профессор
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	4
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		

– принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.Офисное программное обеспечение.	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9
Умеет:		
– применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,пользоваться современными источниками научно-технической информации по информационным технологиям.	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9
Владеет:		
– основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); владения навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Модуля «Методический» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.05.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 7 семестре.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Прикладная

информатика», «Основы математической обработки информации», «Современные средства оценивания результатов обучения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		1 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28
Лекции		14
Практические занятия		14
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		40
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».	6	2	2	2
Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	8	2	2	4
Тема 3. Информационная образовательная среда	12	2	2	8
Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании	12	2	2	8
Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	2	6
Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании	12	2	2	8
Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.	8	2	2	4
Зачет	4			
Итого часов	72	14	14	40

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция 1 – 2 часа. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

План

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.

3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».(2 часа)

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний обпонятиях информационных технологий, как научной дисциплины; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Лекция 2 (2 часа).Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

План

1. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

3. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

4. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

5. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Практическое занятие. Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании(2 часа)

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

Изучение темы направлено на приобретение знаний обинформационных технологиях, истории их усовершенствования, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в образовании; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Лекция 3 (2 часа).Информационная образовательная среда

План

1. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).

2. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).

3. Базы данных.

Практическое занятие.Тема 3. Информационная образовательная среда. (2 часа)

Создание документов в Word.Подготовка редактора к работе.Проверка правописания.Поиск синонимов и антонимов.Способы перемещения текстовых фрагментов.Вставка сносок и их удаление.Использование

табуляторов для создания списков.Добавление кнопок на панели инструментов.

Настройка параметров работы программы.Основы работы с листом.Работа с ячейками.Работа с диапазонами.Автоматизация ввода данных.Вычисления.

Общие сведения о базах данных.Создание и сохранение базы данных.Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности;о возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получат навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах; создания таблицы и формы разными способами в программе MicrosoftAccess; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Лекция 4 (2 часа).Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании

План.

1. Мультимедиа в образовании.

2. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии).

3. Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом.

4. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

Практическое занятие. Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании (2 часа)

Режимы отображения презентации. Создание слайдов. Вставка текста и рисунков. Дизайн слайда: оформление фона или применение тем оформления. Анимация объектов слайда. Звуковые эффекты. Вставка диаграмм. Настройка показа презентации.

Рекомендуемая литература

1.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. – 25 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

В результате изучения темы студенты научатся создавать презентации для использования их в качестве наглядности при защите курсовых и дипломных работ; будут знать основы применения мультимедийных средств в образовании; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Лекция 5 (2 часа).Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

План.

1. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.

2. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

3. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

4. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

Практическое занятие. Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании (2 часа)

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайновые энциклопедии и справочники.Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

В результате изучения темы студенты будут знать виды, типы коммуникационных технологий.Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов. Изучение темы направлено на формирование умений получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

Лекция 6. (2 часа).Использование баз данных и информационных систем в образовании

План.

1. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.

2. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением.

3. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.

4. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий.

5. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.

6. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Практическое занятие. Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании(2 часа)

Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация электронного обучения. Специфика применения

Виртуальные доски. Коммуникационные технологии. Интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.

Технологии создания электронных учебных пособий.

Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

2.Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

В результате изучения темы студенты будут знать основныеэлектронные методы, способы и средстваобразования; продолжат работу с компьютером как средством управления информацией; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

Лекция 7 (2 часа).Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

План.

1. Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС).

2. Криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

3. Меры защиты юридического характера.

4. Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

5. Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации (2 часа)

Понятие "информационная безопасность. Проблема информационной безопасности общества. Составляющие информационной безопасности. Система формирования режима информационной безопасности. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит;разграничение доступа к компьютерной системе(КС);криптографические методы сокрытия информации;защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию,прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Рекомендуемая литература

1.Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное посо2.бие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чём заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от ассиметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования компетенций (УК – 1, ОПК – 8, ОПК – 9).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	**Тема 1.** Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».	2	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	**Тема 2.** Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3	**Тема 3.** Информационная образовательная среда	8	Проверка рефератов
4	**Тема 4.** Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
5	**Тема 5.** Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	**Тема 6.** Использование баз данных и информационных систем в образовании	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	**Тема 7.** Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.	4	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909.

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб.пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

7. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.– Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. – 25 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

8. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 52 с.: ил. – Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	*знать:*принципы работы современного персонального компьютера; современные

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	A/03.6–развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 A/03.6	пакетыприкладных программ.офисное программное обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. *Умеет* использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеет:* владеетосновными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации;навыками работы с

		информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/03.6–обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу., при решении задач обучения и воспитания А/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	*знать:*принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. *Умеет* использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в

		сети Интернет. *Владеть:*владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	знать:принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение, современные источники научнотехнической информации по информационным технологиям. Умеетизмерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации.использовать конфи-гурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной

		системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего доку-мента в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в раз-личных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных ин-формационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отче-ты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования.различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сер-висов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. Имеет опыт; владеетосновными методами и рациональными

		приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – диф.зачет.

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в образовании», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

Задание 1

- Создайте в папке «Мои документы» персональную папку со своей фамилией: «Контрольная работа 1, Иванов»
- В этой папке создайте новый документ Word, присвоив ему имя «Задания по Word». Откройте его.
- Наберите текст, установив следующие параметры:

Шрифт***TimesNewRoman***,
размер **12**,
междустрочный интервал ***19 пт***,
подчёркивание – ***пунктирной линией,***
время ***автосохранения*** - 15 мин,
отступ первой строки – ***0,8 см***.,
выравнивание–***по левому краю***,
поля: левое и правое***-по 2,7 см,***
верхнее и нижнее ***- по 1,4 см.***
выставить ***автопереносы***.

- Сделайте 3 копии текста, поместив их в конце документа.
- Найдите два синонима и два антонима для слов «***хорошо***» и «***сладкий***». Поместите найденные слова после текста.
- Сделайте копию текста в новый файл, сохраните файл под именем «Копия» в свою папку и закройте.
- В первом документе сделайте две нумерованные и две маркированные сноски. Отформатируйте их по-разному.

Задание 2

- С помощью табуляторов сделайте список по аналогии (содержание списков измените, сохранив форматирование):
-

Фамилия, имя	**Вес (кг)**	**Рост (см)**
Степанова Ольга	49	156
Зимина Татьяна	50	157
Зайцев Михаил	**56**	**160**

Задание 3

- Создайте новый документ Wordв своей папке и назовите его «Списки».
- Сделайте два нумерованных и два маркированных списка с разным форматированием, разной нумерацией и разными по величине, цвету и форме маркерами.

  Сделайте многоуровневый список по образцу:

(I) Порядок построения:
Первый) 6 «Б» класс
Второй) 7 «А» класс
a) девочки - в школьной форме
b) мальчики – в строгих костюмах
(II) Время построения:
Первый) 6 «Б» - в 8.00
Второй) 7 «А» - в 8.15

(номер 1-го уровня – синий, 14, ж., курсив; 2-го уровня – фиолетовый, 12, ж., курсив; 3-го уровня – красный, 12, двойное подчеркивание синим цветом, ж.).

Нумерацию с клавиатуры не вводить – это ошибка!!!

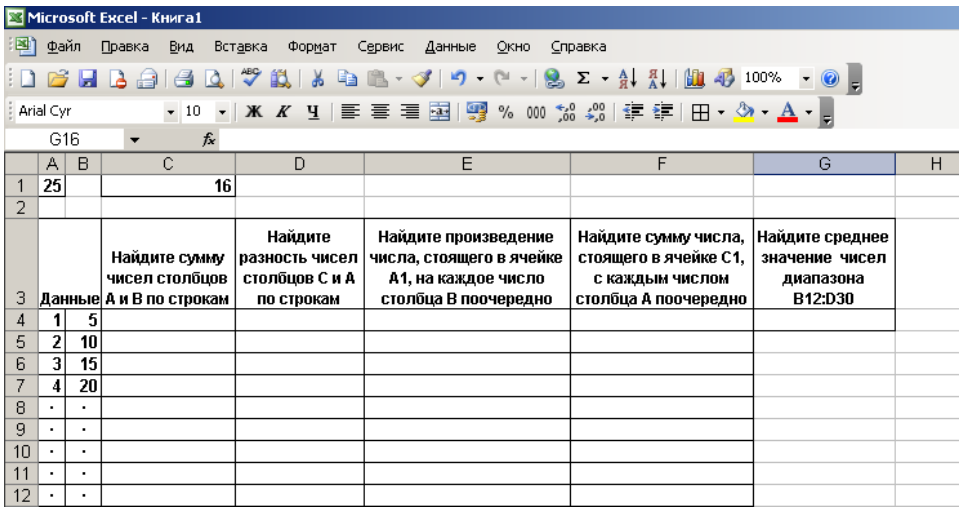
- Сохраните файл**.**

I. Контрольная работа по теме «Excel»

Задание 1

- Откройте Excel, переименуйте Лист 1 – «Вычисления». Цвет ярлычка – красный.
- Введите данные в ячейки: в **A1 –** число **25**; в **C1 –** число **16**; в диапазоны **A4:A30** (ряд чисел, увеличивающихся на 1) и **B4:B30** (ряд чисел, увеличивающихся на 5).
- В третьей строке наберите названия столбцов таблицы и сделайте рамку таблицы (A3:F30 и G3:G4).
- Произведите вычисления, используя относительные и абсолютные ссылки для автоматизации вычислений.

Не вводите формулы в каждую ячейку столбца, пользуйтесь маркером заполнения!!!!



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	25		16					
2								
3	Данные		Найдите сумму чисел столбцов A и B по строкам	Найдите разность чисел столбцов C и A по строкам	Найдите произведение числа, стоящего в ячейке A1, на каждое число столбца B поочередно	Найдите сумму числа, стоящего в ячейке C1, с каждым числом столбца A поочередно	Найдите среднее значение чисел диапазона B12:D30	
4	1	5						
5	2	10						
6	3	15						
7	4	20						
8	·	·						
9	·	·						
10	·	·						
11	·	·						
12	·	·						

Задание 4

- Переименуйте листы 2, 3, 4 и 5 соответственно: «Группа 1», «Группа 2», «Группа 3», «Итоговая таблица». Покрасьте ярлычки листов любыми цветами.
- На листе «Группа 1» сделайте таблицу успеваемости группы 1, состоящей из 5 человек (фамилии и оценки придумайте сами) по предметам: Информатика, Математика, Физика, Химия, История.
- Вычислите средний балл каждого учащегося по всем предметам и средний балл всей группы по каждому предмету.
- Скопируйте эту таблицу на листы «Группа 2» и «Группа 3», чтобы не создавать новые таблицы для других групп. В скопированных таблицах поменяйте некоторые фамилии и оценки.
- На листе «Итоговая таблица» создайте итоговую таблицу (см. рис.)
- Введите данные в таблицу, ***устанавливая ссылки*** на соответствующие листы и ячейки. Подсчитайте средний балл курса (т.е. трёх групп) по каждому предмету.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3	**№ группы**	**Информатика**	**Математика**	**Физика**	**Химия**	**История**
4	Группа 1					
5	Группа 2					
6	Группа 3					
7	**Средний балл курса**					
8						

Постройте диаграмму среднего балла всего курса (не отдельных групп!) по каждому предмету.

Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1. Объяснительный компонент ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
2) объясняет, как система получила решение
задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний,
обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций
2.Решатель...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
2) объясняет, как система получила решение
задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний,
обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций
3.Средства информатизации и коммуникации образовательного назначения -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, которые обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования
2) программное средство, предназначенное для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических, видео- или музыкальных включений.
3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных

технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

4.Сопоставьте этапы развития информационных технологий с целью использования информационной системы (ИС)
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Прогозирование
2) Сохранение времени обработки документов
3) Сохранение времени подготовки отчетов
4) Конкуретноспособность организации

__ до 1960 г
__ 1960-1970 гг
__ 1970-1980 гг
__ с 1980 г

5. Компонент приобретения знаний ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
2) объясняет, как система получила решение
задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний,
обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций

6. Цель информационной технологии -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенноготипа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь
поставленную пользователем цель.
2) производство информации для ееанализа человеком и принятия на его основе решения по выполнениюкакого-либо действия.
3) совокупность средств иметодов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) дляполучения информации нового качества о состоянии объекта, процесса илиявления (информационного продукта).

7.Информационная технология автоматизированного офиса
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
2) организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей других

современных средств передачи и работы с информацией
3) удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений. Она может быть полезна на любом уровне управления.

8. Основные принципы новой (компьютерной) информационной технологии:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) интегрированность с другими программными продуктами;
2) гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач.
3) преимущество, которое приносит компьютерная технология;

9.Информатизация общества -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Это знания о структуре и взаимодействии частей различных объектов
2) это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства становятся сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного обмена
3) способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека

10. Информационная технология -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенноготипа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь
поставленную пользователем цель.
2) представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации.
3) совокупность средств иметодов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) дляполучения информации нового качества о состоянии объекта, процесса илиявления (информационного продукта).

11, Технология мультимедиа -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) технология обработки информации. Для этой технологии характерно следующее: в иерархическую базу данных помещаются участки обычного текста (объекты) с возможными иллюстрациями; между объектами устанавливаются именованные связи; на экране дисплея помещается участок текста, в котором объекту соответствует визуальная пометка (специально выделенные в тексте слова и окна), содержащая информацию о данном

объекте
2) информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации и являющаяся совокупностью приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя и информационной системы, реализующей возможности мультимедийных операционных сред
3) совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки и транслирования информации, представленной в любом виде (символьная, текстовая, графическая информация, аудио- и видеоинформация) с использованием современных средств связи, которые обеспечивают информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и на глобальном уровне, в том числе в рамках Всемирной сети Интернет

12. Информационная система
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенноготипа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь
поставленную пользователем цель.
2) представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации.
3) совокупность средств иметодов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) дляполучения информации нового качества о состоянии объекта, процесса илиявления (информационного продукта).

13. Типичная экспертная система состоит из
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) интерпретатора
2) базы знаний
3) расчетной таблицы

14.ИКТ в образовании применяются

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1)с развитием личности и подготовкой будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества
2) с рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
3) с интенсификацией всех уровней учебно-воспитательного процесса

15.Сопоставьте этапы развития информационных технологий с видом информационной системы (ИС)

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) ИС обработки расчетных документов
2) Отраслевые ИС
3) ИС поддержки принятия решения
4) Управленческие ИС для производственной информации

__ до 1960 г
__ 1960-1970 гг
__ 1970-1980 гг
__ с 1980 г

16.Перечислите виды знаний
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) Информационные знания
2) Конструктивные знания
3) Фактографические знания

17. Гипертекст -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет. Правила записи адреса в этой форме таковы, что позволяют однозначно определить место нахождения любого документа. Адрес URL может состоять из четырех полей: имени протокола, имени компьютера, пути поиска документа на этом компьютере и ссылки на опреде-ленное место внутри документа
2) отдельный документ в WorldWideweb. Web-страница может содержать текст, графику, звуковое сопровождение, анимацию и другие мультимедийные объекты, а также гипер-текстовые ссылки. Адрес web-страницы определяется адресом URL.
3) технология обработки информации. Для этой технологии характерно следующее: в иерархическую базу данных помещаются участки обычного текста (объекты) с возможными иллюстрациями; между объектами устанавливаются именованные связи; на экране дисплея помещается участок текста, в котором объекту соответствует визуальная пометка (специально выделенные в тексте слова и окна), содержащая информацию о данном объекте

18.Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте прежде всего связаны
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) " с развитием личности и подготовкой будущих специалистов к

комфортной жизни в условиях информационного общества
2) с рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
3) " с интенсификацией всех уровней учебно-воспитательного и тренировочного процессов

19.В настоящее время классификация ИТ проводится по следующим признакам:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) степени охвата задач управления.
2) по названию.
3) типу пользовательского интерфейса.

20.Сопоставьте этапы развития информационных технологий с концепцией использования информации
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Подготовка отчетов
2) Информационно-стратегический ресурс
3) Бумажный поток расчетных документов
4) Управленческий контроль реализации

__ до 1960 г
__ 1960-1970 гг
__ 1970-1980 гг
__ с 1980 г

Темы рефератов и презентаций

1. Базы данных в управлении образовательным процессом.
2. Обзор баз данных по проблемам направления профессиональной деятельности.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
6. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
7. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
8. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
10.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Критерии информационного общества. Этапы информатизации общества.
3. Этапы информатизации системы образования. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ в образовании. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
5. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
6. Электронные средства учебного назначения. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока. Типология электронных материалов учебного назначения.
7. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
8. Мультимедиа. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы.
9. Учебные телекоммуникационные проекты: типология. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
10. Использование баз данных в учебном процессе
11. Педагогические измерения. Типы данных психолого-педагогического исследования.
12. ИКТ в учебных проектах.
13. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов.
14. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.Требования к оценке электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
15. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
16. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
17. Типология педагогических программных средств.

18. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

19. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования.Компьютерные системы организации дистанционного образования.Портальные технологии в организации дистанционного обучения.

20. Современные технические средства обучения. Интерактивная доска как современное средство обучения.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Список литературы

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб.пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

4. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

5. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909.

6. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.– Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. – 25 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

7. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488.

8. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральная служба

государственной статистики России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека .- Режим доступа: https://www.rsl.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всехзанятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы.Самостоятельная работа студентавключает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии срасписанием занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPEN AcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

		Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика ».	browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт,, учебная доска для мела, интерактивная панель – 1 шт.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт.	
4.	Ауд.№ 88 учебного	Укомплектованы	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.

	корпуса №1, пр.Гагарина 21	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 Пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.БраузерЛицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал	28 посадочных мест, рабочие	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер

	библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Бубнов Н.В., ст. преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта. 3
2.Результаты обучения по дисциплине…… 4
3. Место дисциплины в структуре ООП ……..…….7
4. Объем дисциплины 5
5. Содержание дисциплины 5
Содержание дисциплины по видам занятий …… 6
Содержание лекционных занятий…….. 6
Содержание практических занятий…..... 13
6.Самостоятельная работа студентов ……..…… 27
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 33
7.1. Этапы формирования компетенций ……. 33
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы……..…….. 35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. 35
7.2.2. Тестовые задания ……. 35
7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену…….. 42
8.Перечень основной и дополнительной литературы ……. 46
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …… 48
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 49
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3.
Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей

детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в девятом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Дисциплина «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» является одной из дисциплин Модуля подготовки «Дополнительное образование».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента, сформированные при освоении дисциплин циклов: гуманитарного, социально и экономического, математического и естественно-научного, профессионального, физической культуры, учебной и производственной практик, курсовых работ, итоговой государственной аттестации - итоговых государственных междисциплинарных экзаменов по направлению, защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа по курсу «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	30	
Лекции	14	
Практические занятия (семинары)	16	
Самостоятельная работа	38	
Вид итогового контроля (зачет)	4	

Дисциплину «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» (72 часов) студенты изучают на 5 курсе.

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

лекции – 14 часов; практические занятия – 16 часов; самостоятельная работа – 38 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. 1. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Таблица 2

Раздел	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоя-тельная работа
1	2	3	4	5
1	Понятийный аппарат и исторические предпосылки появления дополнительного образования.	2	2	6
2	Принципы организации дополнительного образования.	4	4	6
3	Концептуальная основа дополнительного образования школы.	2	4	6
4	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования.	2	2	6
5	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.	2	2	6
6	Направленности дополнительного образования школы	2	2	8

Содержание лекционных занятий (14 часов)

1. Понятийный аппарат и исторические предпосылки появления дополнительного образования.

История понятия «дополнительное образование» берёт начало в середине XIX века, когда в России возникли формы внешкольного воспитания в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний.

В начале XX века выдающийся педагог Станислав Теофилович Шацкий основал на базе детского приюта культурно-просветительное общество для детей из малоимущих семей, а также сирот и беспризорников. Главной идеей общества «Сетлемент» было удовлетворение культурных потребностей и развитие творческих способностей детей.

На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования.

Термин «дополнительное образование» вошёл в употребление в начале 90-х годов XX века. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования

2. Принципы организации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

• Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

• Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

• Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей

особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

• Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

• Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

• Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

• Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

• Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности,

развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

• Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

• Принцип деятельностного подхода . Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

• Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

• Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

• Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

• Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других

социальных институтов, учреждений культуры и образования Шарканского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;

2. Стабильность и постоянное развитие;

3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно--нравственных качеств, социальной активности;

4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

4. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- С учётом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г № 1726 – р,
- Письмом ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)

- Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

- Уставом образовательной организации.

5. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

• заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;

•творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;

• связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования является:

•расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

•организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер -классы и т.д.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (34 недели - 2-11 классы, 33 недели – 1 класс).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора по заявлению родителей (законных представителей) или обучающегося, достигшего возраста 14 лет.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом директора, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий для 1-11 классов – 35-45 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских

объединений определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек и не более 25.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

6. Направленности дополнительного образования школы

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественной, *физкультурно-спортивной, технической, , туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной направленностей.*

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: волейбол, лёгкая атлетика, хоккей.

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Туристско-краеведческая направленность Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.

Формы и методы контроля знаний:

- Тестирование и анкетирование;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностные игры;
- Портфолио ученика (критерии оценивания по материалам Портфолио определены локальным актом)
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каковы основные исторические предпосылки появления дополнительного образования?
2. Дайте характеристику художественной направленности дополнительного образования?
3. Дайте характеристику физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования**?**
4. В чем заключается эффективность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования?
5. В чем заключается результативность работы коллектива в области дополнительного образования?
6. Каков перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования?
7. В чем ключевые различия между обязательным и дополнительным образованием в РФ?
8. Какова концептуальная основа дополнительного образования в средней школе?
9. Какова концептуальная основа дополнительного образования в СПО?
10. Какова концептуальная основа дополнительного образования в дошкольном учреждении?

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:
- демонстрацией таблиц;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий, семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

11. Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Материально-техническое обеспечение

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. festival.1 september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной

школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.геогр.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	4
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код	Формируемые компетенции

	трудовой функции	
Знает:		
– основы математической статистики, необходимые для решения прикладных задач по специальности	Педагог А/01.6 Педагог А/03.6 ПДО А/04.6 ПДО А/03.6	УК-1 УК-3 ОПК-8
Умеет:		
– применять методы математической статистики, теоретического и экспериментального исследования для конкретной области применения	Педагог А/01.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6 ПДО А/03.6	УК-1 УК-3 ОПК-8
Владеет:		
– навыками применения современного математического и статистического инструментария для решения прикладных задач	Педагог А/01.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6 ПДО А/05.6	УК-1 УК-3 ОПК-8 ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части Модуля «Учебно-исследовательский» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.07.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 1 семестре.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Прикладная информатика», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы	1 семестр
	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44
Лекции	16
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа	24

Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1.Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные распределения случайных величин	10	2	6	2
2. Выборочный метод статистических исследований	6	2	2	2
3. Оценка параметров генеральной совокупности	10	2	4	4
4. Проверка статистических гипотез	18	4	8	6
5. Корреляционно-регрессионный анализ	16	4	6	6
6. Ряды динамики	8	2	2	4
Всего	68	16	28	24

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные распределения случайных величин». (2 час).

План:

1. Понятие случайной величины. Виды случайных величин.
2. Ряд, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
3. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
4. Основные числовые характеристики случайных величин.
5. Основные распределения дискретных случайных величин.
6. Основные распределения непрерывных случайных величин.

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и функция распределения случайной величины. Виды задания дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины. Интегральная и

дифференциальная функции распределения непрерывной случайной величины.

Основные числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывных случайных величин.

Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона. Основные распределения непрерывных случайных величин: равномерный закон распределения, показательный закон распределения, нормальный закон распределения.

Практическое занятие №1 по теме: «Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные распределения случайных величин» (2 часа)

1. Ряд распределения, многоугольник и функция распределения дискретной случайной величины.
2. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Практическое занятие №2 по теме: «Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные распределения случайных величин» (2 часа)

1. Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
2. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Практическое занятие №3 по теме: «Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные распределения случайных величин» (2 часа)

1. Основные распределения дискретных случайных величин: биномиальный закон распределения, закон Пуассона.
2. Основные распределение непрерывных случайных величин: равномерный закон, показательный закон, нормальный закон распределения.

Литература: 1, 3,4, 5.

Изучив темунеобходимо знатьпонятие и виды случайных величин, их основные числовые характеристики и основные законы распределения;

уметь применять знания при выполнении вычислительных операций;

владеть навыками практической работы с числовым материалом.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

2.Лекция по теме: «Выборочный метод статистических исследований» (2 час)

План:

1. Выборочный метод исследования.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Дискретный и интервальный вариационный ряд.

Основные понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Правила построения дискретного и интервального вариационных рядов.

Практическое занятие №1 по теме: «Выборочный метод статистических исследований» (2 часа)

1. Сущность выборочного метода исследований.
2. Первичная обработка экспериментальных данных.
3. Составление дискретных и интервальных вариационных рядов. Построение полигона и гистограммы.

Литература: 1, 2,3, 7.

Изучив тему необходимо знать теоретические основы сущности выборочного метода исследования;

уметьпо выборочным данным составлять дискретный и интервальный вариационный ряд, представлять их графически;

владеть навыками практической работы обработки и анализа экспериментальных данных.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

3. Лекция по теме: «Оценка параметров генеральной совокупности» (2 час)

План:

1. Понятие статистической оценки.
2. Точечные оценки.
3. Интервальные оценки.

Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Точечные оценки характеристики положения (выборочное среднее, мода, медиана) и характеристики вариативности (размах, выборочная и исправленная дисперсии, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины.

Практическое занятие №1 по теме: «Оценка параметров генеральной совокупности» (2 час)

Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней.

Практическое занятие №2по теме: «Оценка параметров генеральной совокупности» (2 час)

Составление доверительного интервала для генерального среднего для выборок разного объема.

Литература: 1, 2,3, 7.

Изучив тему необходимо знать основные статистические оценки;

уметь по выборочным данным проводить статистическую оценку основных параметров генеральной совокупности;

владеть навыками практической работы обработки и анализа экспериментальных данных.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

4. Лекция по теме: «Проверка статистических гипотез» (4 час)

План:

1. Статистическая гипотеза.
2. Статистические критерии различий.
3. Параметрические критерии различий.
4. Непараметрические критерии различий.
5. Критерии согласия.

Статистическая гипотеза. Правило принятия статистического вывода. Статистические критерии различий. Параметрические, непараметрические критерии различий и критерии согласия. Параметрические критерии. Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента). Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный *t*-критерий Стьюдента). Непараметрические критерии. Ранги. Критерий Вилкоксона для двух независимых и зависимых выборок. Критерии согласия.

Практическое занятие №1 по теме: «Проверка статистических гипотез» (2 час)

Сравнение двух выборочных средних значений для независимых выборок (*t*-критерий Стьюдента).

Практическое занятие №2по теме: «Проверка статистических гипотез» (2 час)

Критерий Вилкоксона для двух независимых выборок.

Практическое занятие №3по теме: «Проверка статистических гипотез» (2 час)

1. Сравнение двух выборочных средних значений для связанных выборок (модифицированный *t*-критерий Стьюдента).
2. Критерий Вилкоксона для двух связных выборок.

Практическое занятие №4по теме: «Проверка статистических гипотез» (2 час)

Критерий *W* Шапиро Уилка для проверки соответствия распределения исследуемого признака нормальному закону распределения.

Литература: 1, 2,3, 7.

Изучив тему необходимо знать теоретические основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез;

уметь по выборочным данным проводить проверку статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев;

владеть навыками практической работы обработки и анализа экспериментальных данных.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

5. Лекция по теме: «Корреляционно-регрессионный анализ» (4 час)

План:

1. Коэффициент корреляции.
2. Коэффициент корреляции Пирсона.
3. Коэффициент корреляции Спирмена.
4. Линейная регрессия.

Практическое занятие №1по теме: «Корреляционно-регрессионный анализ» (2 час)

1. Построение корреляционного поля. Определение формы, направленности и тесноты корреляционной зависимости.
2. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона.

Практическое занятие №2по теме: «Корреляционно-регрессионный анализ» (2 час)

Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Практическое занятие №3по теме: «Корреляционно-регрессионный анализ» (2 час)

Построение линейного уравнения регрессии.

Литература: 1, 2,3, 7.

Изучив тему необходимо знать теоретические основы сущности регрессионного и корреляционного анализа;

уметь по выборочным данным вычислять коэффициент корреляции;

владеть навыками практической работы обработки и анализа экспериментальных данных.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Лекция по теме: «Ряды динамики» (2 час)

План:

1. Ряд динамики: понятие и классификация.
2. Показатели рядов динамики.
3. Структура ряда динамики. Выявление основной тенденции развития.

Практическое занятие №1по теме: «Ряды динамики» (2 час)

Построение рядов динамики. Вычисление показателей изменения рядов динамики.

Литература: 1, 6.

Изучив тему необходимо знать теоретические основы построения ряда динамики;

уметь вычислять показатели рядов динамики: цепные, базисные и средние;

владеть навыками практической работы обработки и анализа экспериментальных данных.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Случайные величины. Числовые характеристики	2	Выполнение расчетного задания, собеседование

	случайных величин. Основные распределения случайных величин		
2.	Выборочный метод статистических исследований	2	Выполнение расчетного задания, собеседование
3.	Оценка параметров генеральной совокупности	4	Выполнение расчетного задания, собеседование
4.	Проверка статистических гипотез	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
5.	Корреляционно-регрессионный анализ	6	Выполнение расчетного задания, собеседование
6.	Ряды динамики	4	Выполнение расчетного задания, собеседование
Всего		24	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.

3. Алексеева, И.В. Математическая статистика в физической культуре и спорте / И.В. Алексеева .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2020 .— 106 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/775919

4. Костенко, Е.Г. Математика и математическая статистика : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Е.Г. Костенко .— Краснодар : КГУФКСТ, 2020 .— 151 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/814167

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

6. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

7. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

8. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/202904

9. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/03.6–развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6–педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): – основные способы представления информации с использованием математических средств Умеет (стандартный уровень): – анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования Владеет (продвинутый уровень): – пользоваться навыками применения результатов исследования в практической деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/03.6–обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу., при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): – необходимость учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет (стандартный уровень): - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Владеет (продвинутый уровень): - навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/03.6 – развивающая B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации	Знает (пороговый уровень): - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

научных знаний	программ основного и среднего общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	педагогической деятельности Умеет (стандартный уровень): - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет (продвинутый уровень): - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – развивающая В/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетови подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Умеет (стандартный уровень): - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно

		планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий Владеет (продвинутый уровень): - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и

совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: фронтальный письменный опрос, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме).

Основные формы промежуточного контроля –зачет впервом семестре по всем пройденным темам.

Тестовые задания по дисциплине

1. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1	3	5
p_i	0,3	p	0,4	0,1

Чему равно значение p?

а) $p = 0{,}1$; б) $p = 0{,}3$; в) $p = 0{,}5$; г) $p = 0{,}2$.

2. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-1	1
p_i	p_1	p_2

Известно, что $M(X) = 0{,}4$. Чему равны значения p_1 и p_2?

а) $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}9$; б) $p_1 = 0{,}4$, $p_2 = 0{,}6$;

в) $p_1 = 0{,}3$, $p_2 = 0{,}7$; г) $p_1 = 0{,}5$, $p_2 = 0{,}5$.

3. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	-2	2	4
p_i	0,5	0,2	0,3

Чему равна вероятность события $A = \{1 \le X \le 4\}$?

а) $p(A) = 0{,}5$; б) $p(A) = 0{,}3$; в) $p(A) = 0{,}2$; г) $p(A) = 1$.

4. Какая числовая характеристика случайной величины имеет вероятностный смысл в том, что ее значение равно среднему арифметическому значению случайной величины?

а) математическое ожидание;

б) дисперсия;

в) среднее квадратическе отклонение;

г) мода.

5. Множество значений дискретной случайной величины

а) является конечным множеством фиксированных величин;

б) является конечным или бесконечным, но счетным множеством фиксированных величин;

в) заполняет конечный промежуток на числовой оси;

г) заполняет конечный или бесконечный промежуток на числовой оси.

6. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	0	2	4
p_i	0,4	0,2	0,4

Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) 1; б) 2; в) 4; г) 5.

7. Известно, что дисперсия дискретной случайной величины X равна 16, тогда ее среднее квадратическое отклонение равно

а) 4; б) 8; в) 16; г) 0.

8. Известно, что среднее квадратическое отклонение случайной величины X равно 0,2, тогда ее дисперсия равна

а) 0,2; б) 2; в) 0,4; г) 0,04.

9. Математическое ожидание случайной величины X обладает свойством…

а) $M(C)=0$; б) $M(C)=C$;

в) $M(C)=-C$; г) $M(C)=2C$.

10. Случайная величина X определена как $X=4$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…

а) $M(X)=0$; б) $M(X)=2$; в) $M(X)=4$; г) $M(X)=16$.

11. Дисперсия случайной величины X обладает свойством …

а) $D(C\cdot X)=C\cdot D(X)$; б) $D(X+C)=D(X)$;

в) $D(X+C)=D(X)+C$; г) $D(C\cdot X)=D(X)$.

12. Случайная величина X определена как $X=4$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна…

а) $D(X)=0$; б) $D(X)=2$; в) $D(X)=4$; г) $D(X)=16$.

13. Функция распределения случайной величины есть

а) убывающая функция на всей числовой оси;

б) неубывающая функция на всей числовой оси;

в) функция, значения которой изменяются от -1 до 1;

г) функция, значения которой изменяются от $-\infty$ до $+\infty$.

14. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей распределения:

x_i	3	4	5
p_i	0,1	0,3	0,6

Тогда ее функция распределения вероятностей имеет вид…

а) $F(x)=\begin{cases} 0{,}1, & \text{если} \quad x \le 3 \\ 0{,}3, & \text{если } 3 < x \le 4 \\ 0{,}6, & \text{если } 4 < x \le 5 \\ 1, & \text{если } x > 5 \end{cases}$

б) $F(x)=\begin{cases} 0, & \text{если } x \le 3 \\ 0{,}1, & \text{если } 3 < x \le 4 \\ 0{,}3, & \text{если } 4 < x \le 5 \\ 0{,}6, & \text{если } x > 5 \end{cases}$

в) $F(x)=\begin{cases} 0, & \text{если} \quad x \le 3 \\ 0{,}1, & \text{если} \quad 3 < x \le 4 \\ 0{,}3, & \text{если} \quad 4 < x \le 5 \\ 1, & \text{если} \quad x > 5 \end{cases}$

г) $F(x)=\begin{cases} 0, & \text{если} \quad x \le 3 \\ 0{,}1, & \text{если} \quad 3 < x \le 4 \\ 0{,}4, & \text{если} \quad 4 < x \le 5 \\ 1, & \text{если} \quad x > 5 \end{cases}$

15. Стандартным (нормированным) законом распределения $N(0;1)$ называется…

а) биномиальный закон распределения со значениями параметров $m = 0$ и $n = 1$;

б) равномерный закон распределения на отрезке $[0;1]$;

в) показательный закон распределения со значениями параметров $\lambda = 0$ и $n = 1$;

г) нормальный закон распределения со значениями $M(X) = 0$ и $D(X) = 1$.

16. При увеличении значения параметра σ^2 график плотности вероятности нормального закона распределения …

а) смещается вдоль оси x вправо;

б) смещается вдоль оси x влево;

в) вытягивается вверх, сжимаясь вдоль оси x;

г) становится более плоским, растягиваясь вдоль оси x.

17. Дискретная случайная величина X имеет биномиальный закон распределения $P\left(X = \frac{3}{7}\right) = C_7^3 \cdot p^3 \cdot 0{,}8^4$. Тогда значение p равно…

а) 0,1; б) 0,2; в) 0,4; г) 0,6.

18. Непрерывная случайная величина X распределена по нормальному закону и ее плотность вероятности имеет вид $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-6)^2}{18}}$. Тогда дисперсия этой случайной величины X равна…

а) 3; б) 6; в) 9; г) 18.

19. Непрерывная случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)=\begin{cases} 1-e^{-5x}, & \text{при } x \ge 0, \\ 0, & \text{при } x < 0. \end{cases}$

Тогда среднеквадратичное отклонение этой случайной величины равно…

а) 0,2; б) 0,5; в) 2,5; г) 5.

20. Математическое ожидание случайной величины X, распределенной равномерно в интервале $(2;8)$ равно…

а) 2; б) 3; в) 5; г) 8.

21. Случайная величина X имеет нормальный закон распределения с параметрами $a = 20, \sigma = 2$. Тогда интервал, в котором практически достоверно заключены все ее значения…

а) $(14;26)$; б) $(18;22)$; в) $(10;20)$; г) $(10;40)$.

22. Статистическое распределение выборки имеет вид

	2	4		8
	5	8		7

Тогда объем выборки равен…

а) 10; б) 20; в) 25; г) 32.

23. Произведено восемь измерений некоторой случайной величины (в мм): 3,3,3,4,5,5,7,7. Тогда медиана данного вариационного ряда равна…

а) 3; б) 4,5; в) 5; г) 8.

24. Медиана вариационного ряда 2,3,3,4,5,6,8 равна…

а) 3; б) 4; в) 4,4; г) 7.

25. Произведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7,9,10,16. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

а) 8; б) 9; в) 9,5; г) 10,5.

26. Несмещенная оценка дисперсии равна 4. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 2; б) 4; в) 16; г) 8.

27. Характеристикой вариативности выборочной совокупности является:

а) выборочное среднее;

б) мода;

в) медиана;

г) выборочное среднее квадратическое отклонение.

28. Коэффициент вариации равен 10%, выборочное среднее составляет 10. Тогда среднее квадратическое отклонение равно…

а) 0,01; б) 1; в) 100; г) 10.

29. Статистическая ошибка выборочной средней составляет 2, а среднее квадратическое отклонение равно 6. Тогда объем выборки равен…

а) 2; б) 3; в) 4; г) 9.

30. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 15. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

а) $(12,5;17,5)$; б) $(14;17)$; в) $(12,5;15)$; г) $(15;17,5)$.

31. Надежность оценки принято выбирать равной:

а) 0,5; 0,55; 0,9; 0,95;

б) 0,9; 0,95; 0,99; 0,999;

в) 0,8; 0,85; 0,9; 0,95;

г) 0,96; 0,97; 0,98; 0,99.

32. При проверки нулевой гипотезы может быть допущена ошибка. Ошибка второго рода заключается в том, что:
а) отвергается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
б) принимается нулевая гипотеза, хотя она на самом деле она не верна;
в) отвергается альтернативная гипотеза, хотя она на самом деле она верна;
г) принимается альтернативная гипотеза, хотя на самом деле она не верна.

33. Простой статистический ряд имеет вид: 2; 5; 2; 1; 4. Ранг варианты 5 равен…

а) 4; б) 14; в) 5; г) 25.

34. Критерий *W*-Вилкоксона. Сумма рангов значений исследуемого показателя первой группы $\sum R_1 = 130$, второй - $\sum R_2 = 70$. Тогда эмпирическое значение *W*- критерия Вилкоксона равно…

а) 60; б) 70; в) 130; г) 200.

35. Критерий *t*-Стьюдента. Известно, что $t_{эмп} = 1{,}980, t_{кр} = 2{,}101$ при уровне значимости 0,05, $t_{кр} = 2{,}878$ при уровне значимости 0,01. На основании приведенных данных делается вывод, что…

а) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05;
б) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05;
в) принимается нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01;
г) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,01.
д) принимается альтернативная гипотеза при уровне значимости 0,05 или нулевая гипотеза при уровне значимости 0,01.

36. Коэффициент корреляции принимает значения…

а) $[0;1]$; б) $[-1;1]$; в) $(0;1)$; г) $(-1;1)$.

37. Расчетное значение коэффициента корреляции между случайными величинами X и Y оказалось равным $r = 0$. Это означает, что наблюдается…
а) отсутствие взаимосвязи между случайными величинами X и Y;
б) статистическая линейная зависимость между случайными величинами X и Y;
в) статистическая нелинейная зависимость между случайными величинами X и Y;
г) функциональная зависимость.

38. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 7 + 2x$. Тогда выборочный коэффициент регрессии равен…

а) $\frac{7}{2}$; б) 7; в) 2; г) $\frac{2}{7}$.

39. Выборочное уравнение регрессии имеет вид $y = 3 - 4x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции *может быть* равен…

а) 3,0; б) $-4{,}0$; в) 0,7; г) $-0{,}7$.

40. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции $r = 0{,}65$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_x = 2, \sigma_y = 4$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен…

а) -1,30; б) 5,20; в) 0,325; г) 1,30.

Вопросы к зачету

1. Случайные величины, их типы и способы описания.
2. Ряд распределения дискретной случайной величины, многоугольник распределения.
3. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
4. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства и график.
5. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
6. Дифференциальная функция распределения непрерывной случайной величины, ее свойства.
7. Равномерное распределение, его графическое изображение.
8. Общее нормальное распределение, его графическое распределение.
9. Нормированное (стандартное) нормальное распределение, его графическое распределение.
10. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
11. Правило «трех сигм».
12. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
13. Понятие выборки. Требования, предъявляемые к выборке. Виды выборок.
14. Формы представления экспериментальных данных: статистический ряд, статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
15. Безынтервальный (дискретный) вариационный ряд. Полигон. Кумулята.
16. Группировка статистических данных в виде интервального вариационного ряда. Гистограмма.
17. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
18. Характеристики вариативности выборочной совокупности: дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
19. Коэффициент вариации.
20. Статистическая ошибка выборочной средней.
21. Интервальная оценка неизвестного параметра. Задача интервального оценивания, доверительный интервал, доверительная вероятность.
22. Доверительный интервал для оценки генерального среднего случайной величины имеющей нормальное распределение.

23. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы.

24. Статистические критерии различий.

25. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по независимым выборкам.

26. Параметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве двух средних для связанных совокупностей.

27. Непараметрические критерии различий: проверка гипотезы о равенстве выборочных совокупностей по критерию Вилкоксона.

28. Критерии согласия.

29. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению.

30. Регрессия. Задача регрессионного анализа. Уравнение регрессии.

31. Корреляция. Задачи корреляционного анализа.

32. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.

33. Определение тесноты корреляционной связи. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона.

34. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

35. Ряды динамики: понятие и классификация.

36. Показатели рядов динамики: цепные, базисные и средние.

37. Структура ряда динамики. Выявление основной тенденции развития.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«зачтено»выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, хорошие знания материала учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (тестовое задание выполнено на 70-100%);

«неудовлетворительно»выставляется студенту, который не знает большей части основного материала учебной дисциплины, не умеет использовать имеющиеся знания при решении типовых практических задач (тестовое задание выполнено менее чем на 70%).

8. Список литературы

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

2. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.

3. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. –

Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/651444

4. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. -Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

5. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

6. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата/ И.И.Елисеева [и др.]; под ред. И.И.Елисеевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 674 с. Режим доступа: https//www/biblio-online.ru/book/548251E9-CAFF-432F-AC1A-319D71821D71

7. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: https//lib.rucont.ru/efd/641216

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека .- Режим доступа: https://www.rsl.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является:

- прослушивание лекционного курса по дисциплине;
- на практических занятиях решение типовых задач с интерпретацией полученных результатов;
- самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой (включая конспект лекций) по изучаемому курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Для эффективного усвоения материала дисциплины, при изучении теоретической части курса, студенту необходимо составлять подробный конспект основных вопросов рассматриваемых тем. Подготовка к практическим занятиям должна включать в себя проработку теоретического материала с использованием материала лекций, учебных пособий, учебников, выполнение домашних заданий. Системное изучение материала дисциплины обеспечивает его надежное закрепление в памяти и способствует более быстрой подготовки к экзамену.

Студентам необходимо обратить внимание на усвоение основных понятий математической статистики, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Для успешной сдачи зачетапо изучаемой дисциплине студент должен не только хорошо владеть теоретическим материалом, но и обладать основными практическими навыками:

- составления ряда распределения дискретной случайной величины;
- группировки и графического представления экспериментальных данных;
- оценивания параметров генеральной совокупности;
- осуществлять подбор статистического критерия и проверку гипотез о виде распределения и равенстве средних;
- устанавливать силу и характер корреляционной зависимости и производить проверку значимости коэффициента корреляции;
- построения ряда динамики и вычисления основных показателей.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPEN AcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/

		Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика ».	browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт,, учебная доска для мела, интерактивная панель – 1 шт.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт.	
4.	Ауд.№ 88 учебного	Укомплектованы	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.

	корпуса №1, пр.Гагарина 21	специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 Пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал	28 посадочных мест, рабочие	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер

	библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	лицензии 60443815, 31.05.2012 г. Пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …… 3
2.Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП …….. 6
4.Объем дисциплины и виды учебной работы …..…….. 6
5.Содержание дисциплины …… 6
6.Самостоятельная работа студентов ……. 12
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……... 13
8.Перечень основной и дополнительной литературы …. 20
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……. 21
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 21
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 22
12.Приложение…….. 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

а) универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

б) общепрофессиональные:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

в) профессиональные:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПК-1);
- способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-1
Умеет:		
- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-1

мировоззрению; - рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; - анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов		
Владеет:		
- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; - навыками демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	УК-1
Знает:		
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; -методику организации исследовательской деятельности обучающихся	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ОПК-8
Умеет:		
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ОПК-8
Владеет:		
- навыками профессиональной педагогической деятельности на	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ОПК-8

основе специальных научных знаний; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки); - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся		
Знает:		
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	ПК-1
Умеет:		
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	ПК-1
Владеет:		
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	ПК-1
Знает:		
- содержание и требования результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре и спорту	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ПК-3
Умеет:		
-определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре и спорту	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ПК-3
Владеет:		
- навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся	П А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.07.02 «Организация учебно-исследовательской работы по ФКиС» входит в модуль «Учебно-исследовательский», изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика физической культуры», «Основы математической обработки информации».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Биомеханика», «Спортивная метрология», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		58
Лекции		20
Практические занятия		38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4
Самостоятельная работа		82
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Методич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2	2		6
Тема 2. Основные требования к оформлению учебных и научных работ	10	2	2		6
Тема 3. Выбор направления планирования исследования	10	2	2		6
Тема 4. Технология учебно-исследовательской работы	12	2		2	8
Тема 5. Методы исследования в области физической культуры и спорта	14	2		6	6

Тема 6. Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту	20	2		8	10
Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	16	2		4	10
Тема 8. Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ	32	4		8	20
Тема 9. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности по физической культуре и спорту	16	2		4	10
Всего: с учетом д/з 4 часа	144	20	6	32	82

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» (2 часа).

План:

1. Закономерность развития науки. Классификация наук.
2. Введение в теорию общих основ научно-методической деятельности.
3. Определение понятий научная и методическая деятельность, их специфическое содержание.
4. Представление об объекте познания, предмете науки.
5. Параметры и переменные, их роль в понятии предмета конкретного исследования.

2. Семинар по теме: ««Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Формы представления научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта.
2. Доклад.
3. Реферат.
4. Контрольная и курсовая работы.
5. Выпускная квалификационная работа.
6. Диссертации.
7. Монография.
8. Научная статья.
9. Тезисы.
10. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).
11. Учебники, учебные пособия, методические рекомендации.

12. Электронное издание.

3. Лекция по теме: «Основные требования к оформлению учебных и научных работ» (2 часа)

План:

1. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Экспериментальный характер учебно-исследовательской работы.
3. Тематика дипломных работ.
4. Обоснование актуальности научного исследования.
5. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
6. Виды курсовых работ: реферативного, конструкторского, экспериментального, эмпирического типов.
7. Тематика курсовых работ.

4.Семинар по теме: «Основные требования к оформлению учебных и научных работ» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к выпускным квалификационным работам?
2. В чем заключается экспериментальный характер учебно-исследовательской работы?
3. Охарактеризуйте курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
4. Дайте характеристику видов курсовых работ.

5. Лекция по теме: «Выбор направления планирования исследования» (2 часа)

План:

1. Планирование учебно-исследовательской работы.
2. Учебно-исследовательские работы обучающихся. Их задачи, проблемы.
3. Последовательность организации исследовательской работы, этапы исследования.

6.Семинар по теме: «Выбор направления планирования исследования» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Составление рабочего плана исследования.
2. Работа с литературными и документальными источниками.
3. Выбор методов исследования.
4. Организация и проведение исследования.
5. Обработка и анализ результатов, и формулирование выводов.

7.Лекция по теме: «Технология учебно-исследовательской работы» (2 часа)

План:

1. Роль противоречий в науке. Постановка научной проблемы.
2. Выбор направления (области) исследования.

3. Признаки актуальности темы исследования.
4. Выбор темы исследования.
5. Актуальные направления исследований, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

8.Методическое занятие по теме: «Технология учебно-исследовательской работы» (2 часа)

План:

1. Основные объекты научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Основные предметы научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Определение объекта и предмета конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Определение задач конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
5. Формулировка цели конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Выдвижение рабочей гипотезы конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Источники разработки гипотезы. Виды гипотез. Гипотеза как идея разрешения проблемы, как прогноз зависимости между переменными.

9. Лекция по теме: «Методы исследования в области физической культуры и спорта» (2 часа)

План:

1. Выбор методов исследования. Характеристика методов исследования. Требования к методам исследования.
2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений.
4. Беседа, интервью, анкетирование.
5. Контрольно-педагогические испытания (тестирование).
6. Педагогический эксперимент.
7. Хронометрирование.

10.Методические занятия по теме: «Методы исследования в области физической культуры и спорта» (6 часов).

План:

1. Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов.
2. Тесты для исследования физических качеств.
3. Тесты для функционального исследования.
4. Антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения.
5. Тесты для исследования двигательной работоспособности.

6. Тесты для исследования технических и тактических навыков.
7. Тесты для определения психологической и морально-волевой подготовленности.

11.Лекция по теме: «Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту» (2 часа).

План:

1. Педагогический эксперимент как метод научного исследования и как специально организуемое исследование по физической культуре и спорту.
2. Необходимость проведения педагогического эксперимента.
3. Виды педагогических экспериментов.
4. Задачи педагогического эксперимента.

12.Методические занятия по теме: «Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту» (8 часов).

План:

1. Методика проведения педагогического эксперимента.
2. Разработка программы экспериментальной части научной работы. Планирование педагогического эксперимента (этапы планирования). Подведение итогов эксперимента.
3. Соотнесение выводов и результатов с общей и частной гипотезой исследования. Требования к степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента.
4. Практические предложения и внедрение в практику результатов проведения эксперимента.

13.Лекция по теме: «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности» (2 часа)

План:

1. Основные положения математической статистики.
2. Основные понятия. Виды измерительных шкал.
3. Способы измерения достоверности различий между двумя независимыми результатами.

14.Методические занятия по теме: «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности» (4 часа)

План:

1. Вычисление средней арифметической величины.
2. Вычисление среднего квадратического отклонения (стандартного отклонения.
3. Вычисление стандартной ошибки средней арифметической.
4. Вычисление коэффициента вариации.
5. Степень достоверности статистических показателей.

15. Лекция по теме: «Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ» (2 часа).

План:

1. План-проспект, аннотация, оглавление и содержание, выводы, приложения.

2. Основные требования к рукописи и ее оформлению, рубрикация текста.
3. Язык, стиль научно-методической работы, ссылки в тексте, цитаты.
4. Представление табличного и иллюстрационного материла.
5. Библиографическое описание.
6. Акты о внедрении работы.

16. Методические занятия по теме «Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ» (8 часов).

План:

1. Оформление титульного листа.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы работы.
5. Формулирование выводов, практических рекомендаций.
6. Оформление библиографии и приложений.

17.Лекция по теме: «Современные информационные технологии в обеспечение научных исследований в методической деятельности по физической культуре и спорту» (2 часа).

План:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Программа-просмотрщик Microsoft Internet.
3. Explorer.
4. Электронная почта (e-mail).
5. Телеконференции (Internet News).
6. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
7. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

18.Методические занятия по теме: «Современные информационные технологии в обеспечение научных исследований в методической деятельности по физической культуре и спорту» (4 часа).

План:

1.Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.
2. Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.
3.Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	6	Устный опрос, тестирование, эссе на тему: «Наука со студенческой скамьи»
2.	Основные требования к оформлению учебных и научных работ	6	Устный опрос
3.	Выбор направления планирования исследования	6	Устный опрос, защита рефератов
4.	Технология учебно-исследовательской работы	8	Индивидуальный план деятельности по написанию курсовой работы
5.	Методы исследования в области физической культуры и спорта	6	Вопросы для проведения интервью. План проведения беседы по выбранному направлению исследования. Анкета по физической культуре и споту
6.	Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту	10	План проведения педагогического исследования по физической культуре и спорту
7.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	10	Устный опрос, подготовка сообщений, докладов и презентаций, творческие задания
8.	Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ	20	Творческие задания. Составление библиографического списка литературы
9.	Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности по физической культуре и спорту	10	Презентация на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов». Используя наглядный материал (схемы, рисунки, фото и т.п.),отразите актуальность выбранной темы научного исследования
Всего:82			

Вопросы для самоподготовки

1. Классификация наук и научных направлений.
2. Принципы подготовки научно-исследовательской работы.
3. Обоснование актуальности научного исследования.

4. Выбор направления планирования учебно-исследовательской работы.
5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов.
6. Определение актуальности научной работы.
7. Формулировка научного аппарата курсовой и выпускной квалификационной работы.
8. Технология учебно-исследовательской работы.
9. Требования к методам исследования.
10. Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту.
11. Основные положения математической статистики.
12. Оформление учебно-исследовательских и методических работ.
13. Библиографическое описание научной работы.
14. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Грец, И. А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособ., изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Грец И.А. Требования к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы: методические рекомендации / И.А. Грец, Т.М. Булкова. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 42 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М. : Академия, 2013. – С. 41-58.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539178 (дата обращения: 17.09.2024)
5. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований: учебное пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2021. –164 с.
6. Шукаев, В.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Курс лекций: учебно-теоретическое издание для студентов факультета заочного обучения вузов физической культуры / В.П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 262 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	П А/01.6	Знает (пороговый уровень): методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; Умеет (стандартный уровень):

для решения поставленных задач		выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Владеет (продвинутый уровень): навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; навыками демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	П А/01.6; В/03.6	Знает (пороговый уровень): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности; методику организации исследовательской деятельности обучающихся; Умеет (стандартный уровень): осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; Владеет (продвинутый уровень): навыками профессиональной педагогической деятельности

		на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки); навыками организации исследовательской деятельности обучающихся
ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	Знает (пороговый уровень): содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; Умеет (стандартный уровень): анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет (продвинутый уровень): навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры
ПК-3.Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	П А/01.6; А/02.6; А/03.6	Знает (пороговый уровень): содержание и требования результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре и спорту; Умеет (стандартный уровень): определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре и спорту; Владеет (продвинутый уровень): навыками определения

		содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме).

Основная форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет в четвертом семестре по всем пройденным темам.

Тестовые задания по дисциплине
Варианты тестовых заданий по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту»

1. К какому виду наук относится область физической культуры и спорта?

a) естественные;
b) гуманитарные;
c) технические.

2. Перечислите основные методы исследования, использующиеся в области физической культуры и спорта:_____
_____

3. Что служит основным ориентиром при выборе методов исследования?

a) желание исследователя;
b) набор технических средств;
c) задачи, поставленные перед исследованием;
d) контингент исследуемых.

4. Как называется книга для студентов или учащихся, в которой системно излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижения науки и культуры?

a) учебное пособие;
b) методические рекомендации;
c) учебник;
d) монография;

5. Как называются кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п.?

a) статья;
b) тезисы;
c) автореферат;
d) реферат.

6. Как называется метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов?

a) интервьюирование;
b) беседа;
c) анкетирование.

7. Как называются вопросы, предусматривающие получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования:

a) открытыми;
b) закрытыми;
c) прямыми;
d) косвенными.

.

8.Какой вид эксперимента проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных?

a) независимый;
b) сравнительный;
c) естественный;
d) лабораторный.

9.Как называется специально организуемое исследование, проводимое с цель выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, видов и нового содержания обучения и тренировки?

a) хронометрирование;
b) педагогическое наблюдение;
c) педагогический эксперимент;
d) тестирование.

10. Какой вид эксперимента поочередно меняет местами контрольные и экспериментальные группы?

a) естественный;
b) лабораторный;
c) перекрестный;
d) многофакторный.

11.Какое наблюдение предполагает фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода)?

a) проблемное;
b) Непрерывное;
c) скрытое;
d) опосредованное.

12.Основное содержание хронометрирования – это определение времени затрачиваемого на:

a) выполнение физических упражнений;
b) активную деятельность;
c) выполнение каких-либо действий.

13. Определение относительной значимости объектов экспертизы на основе их упорядочивания это:

a) классификация;
b) ранжирование;
c) нумерация;
d) ротация.

14. Что такое измерение?

a) классификация объектов событий или свойств и установка числовых связей между ними;
b) приписывание чисел к объектам или событиям согласно некоторым правилам;
c) установка соответствия свойств объектов числам.

15. К какому виду шкал относятся количественные измерения?

a) отношений;
b) интервальная;
c) порядка;
d) наименований.

Перечень вопросов к экзамену к дифференцированному зачету

1. Общие представления о современной науке.
2. Основные требования к составлению плана научно-методической работы.
3. Виды научных и методических работ, формы их предоставления.
4. Формулирование цели, объекта, предмета и научной гипотезы исследования.
5. Постановка задач и выбор методов исследования.

6. Методика организации и проведения исследований.
7. Характеристика анализа научно-методической литературы как метода исследования.
8. Характеристика метода изучения и анализа документальных и архивных материалов.
9. Педагогическое наблюдение, его виды и требования к проведению.
10. Хронометрирование.
11. Краткая характеристика беседы, интервьюирования и анкетирования. Виды вопросов. Правила проведения анкетирования.
12. Методика и требования к проведению контрольно-педагогических испытаний (тестирование). Протокол регистрации результатов контрольных испытаний.
13. Педагогический эксперимент, его виды и планирование.
14. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
15. Краткая характеристика методов математической статистики.
16. Характеристика метода экспертных оценок.
17. Композиционная структура составных частей научной работы.
18. Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности.
19. Технология написания глав научной работы.
20. Особенности выполнения и написания теоретической (реферативной) работы.
21. Общие правила оформления научной работы и представление отдельных видов текстового материала.
22. Составление таблиц и иллюстративного материала по результатам исследования.
23. Библиографическое описание использованных литературных источников.
24. Обсуждение материалов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций.
25. Методика подготовки доклада, процедура предзащиты и защиты ВКР.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметныесвязи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Список литературы

.

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553. – Текст: электронный.
2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М.И. Алдошина. – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-12038-7. – URL: urait.ru/book/sovremennye-problemy-nauki-i-obrazovaniya-446688. –Текст: электронный.
3. Байбородова, Л.В.Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – Москва: Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120. – Текст: электронный.
4. Грец, И. А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособ., изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
5. Грец, И.А. Требования к написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы: методические рекомендации / И.А. Грец, Т.М. Булкова. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 42 с.
6. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М. : Академия, 2013. – С. 41-58.
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539178 (дата обращения: 17.09.2024)
8. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований: учебное пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2021. –164 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.-Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
2. http://www.vestniknews/ru журнал «Вестник образования России»;
3. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
4. http://elibrary.ru научная электронная библиотека;
5. http://www.pedlib.ru педагогическая библиотека;
6. fizkult@teoriya.ru научный портал;
7. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
10. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Целесообразно начинать подготовку к дифференцированному зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

11. Материально-техническое и лицензионное обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic, системный блок.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений

			Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Приложение

Приложение 1

Содержание реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата,глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.В заключении студент также можетизложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;каждая цитата должна сопровождаться

ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman , размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту»

на тему: «…….»

Выполнил: студент группы 1-3-25

Иванов С.Н.

Проверил: преподаватель курса

Семенов И.В.

Смоленск 2025

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3.	Обоснованность и доказательность выводов		
4.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			

Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Рабочую программу разработала:
Силованова И.М., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	26

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. способен осуществлять поиск, критических анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
-механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации,	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6	УК-1

включающие системный подход; -методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации	ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	
-способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; -стратегии личностного развития; -методы эффективного планирования времени; -эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-6
Умеет:		
-анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-1
-определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов; -планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; -анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-6
Владеет:		
-методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; -механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-1

коммуникационных технологий.		
-приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; -приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.07.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Основы математической обработки информации».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту», «организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		62
Лекции		20
Семинары		38
Лабораторные работы		0
Промежуточная аттестация (экзамен)		4
Самостоятельная работа		82
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Наука как вид деятельности	12	2	2	0	8
2. Методологические основы научного познания и творчества	14	2	4	0	8
3. Выбор направления и планирование исследований	14	2	4	0	8
4. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	14	2	4	0	8
5. Методы исследования, их характеристика и выбор	14	2	4	0	8
6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	14	2	4	0	8
7. Научная и методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	16	2	4	0	10
8. Виды научных и методических работ, формы их представления	14	2	4	0	8
9. Критерии качества научно-методических работ	14	2	4	0	8
10. Требования к выпускным квалификационным работам	14	2	4	0	8
Зачет	4				
Всего	144	20	38	0	82

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Наука как вид деятельности». (2 час).

План:

1 Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания.

2.Научное и вненаучное познание.

3. Роль науки в жизни современного общества.

Наука — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании. Её цель — постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи. Наука как деятельность — это творческий процесс субъект-объектного взаимодействия, направленный на производство и воспроизводство новых объективно-истинных знаний о действительности. Наука как социальный институт — это совокупность научных организаций и учреждений, интегрированных определёнными нормами научного этоса, принципами и способами профессиональной коммуникации, а также формами взаимосвязи с конкретно-историческим типом общества. Наука как система знаний — это особое знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (анализ, синтез, абстрагирование, системное наблюдение, эксперимент). Научное познание — это процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение закономерностей действительности. Научное познание связано с описанием, объяснением и предсказанием процессов и явлений действительности. Вненаучное познание осуществляется по иным правилам и нормам. К формам вненаучного познания относят, например, обыденно-практическое знание, игровое познание. Роль науки в жизни современного общества: культурно-мировоззренческая функция — наука даёт человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует мировоззрение как составную часть культуры. Познавательно-объяснительная функция — в ходе научной деятельности человек постигает суть явлений и процессов в окружающем мире, объясняет его устройство, выявляет законы развития природы и общества. Производственная функция — достижения науки способствуют непрерывному совершенствованию преобразовательной деятельности человека, производственных процессов. Прогностическая функция — выявляя причинно-следственные связи в окружающем мире, наука позволяет предвидеть перспективы и возможные последствия событий, определять нежелательные и опасные тенденции. Социально-преобразующая функция — наука непосредственно участвует в развитии общества.

Семинар по теме: «Наука как вид деятельности» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие наука.
2. Основные структурные компоненты науки как системной ценности.
3. Что представляет собой наука как деятельность?
4. Проблема критериев научности.
5. Формы вненаучного познания и их характеристика.
6. Классификация вненаучного познания.
7. Роль науки в жизни общества.

Литература: 1, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;

уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

2. Лекция по теме: «Методологические основы научного познания и творчества». (4 час).

План:

1. Понятие о научном знании.
2. Методы научного познания.
3. Элементы теории и методологии научного творчества.
4. Особенности теоретического исследования.

Научное знание — это проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение её в сознании человека. Наука направлена на преобразование окружающей действительности, при этом преобразование может быть успешным только тогда, когда оно согласуется с законами развития действительности. Выявить эти законы — основная задача науки. Методы научного познания: анализ: предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы, и каждая из частей исследуется отдельно. Синтез: позволяет соединять элементы объекта, расчленённого в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое. Объяснение: метод научного познания, с помощью которого составляется объективная основа изучаемого явления или процесса. Формализация: отображение объекта или явления в форме какого-либо искусственного языка, с помощью которого производится формальное исследование их свойств. Частнонаучные методы: используются только в рамках исследований какой-то конкретной науки или явления. Каждая частная наука (биология, химия, геология и др.) имеет свои специфические методы исследования. Элементы теории и методологии научного творчества: научное творчество связано с познанием окружающего мира. Оно включает в себя постановку или выбор задачи, поиск условий или

способа её решения и в результате — создание нового. Творчество может иметь место в любой сфере деятельности человека: научной, производственно-технической, художественной, политической. Особенности теоретического исследования: преобладание рационального момента: понятий, теорий, законов и других форм мышления и «мыслительных операций». Направленность на себя: исследование самого процесса познания, его форм, приёмов, методов, понятийного аппарата. Работа с идеализированными объектами: основная логическая операция теоретического мышления, её целью и результатом является создание, конструирование особого типа предметов — идеализированных объектов. Возможность предсказания: на основе теоретического объяснения и познанных законов осуществляется предсказание, предвидение будущего.

Семинар по теме: «Методологические основы научного познания и творчества» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Поясните понятия «знание» и «информация».
2. Как понимаете термины «относительное знание», «абсолютное знание»?
3. В чем различие чувственного и рационального познания?
4. Поясните путь процесса познания от научной идеи до закона или теории.
5. Что такое закон? теория?
6. Приведите примеры парадоксов, парадоксальных явлений.
7. Дайте пояснения понятиям «аксиома», «постулат», «принцип».
8. Какие достоинства имеет метод моделирования?
9. В чем особенность теоретического познания?

Литература: 1, 3, 5.

Изучив тему необходимо знатьэффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;

умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-6).

3. Лекция по теме: «Выбор направления и планирование исследований». (2 час).

План:

1. Условия выбора направления научного исследования.
2. Определение стратегии проведения научного исследования.

3. Подбор методик.

4. Планирование работы.

Условия выбора направления научного исследования:специфика научного учреждения и отрасли науки, в которых работает исследователь. Изучение состояния производственных запросов, общественных потребностей и исследований в том или ином направлении на определённом отрезке времени. Учёт интересов и уровня подготовленности исследователя, а также наличия условий для успешного выполнения, например, экспериментальной части работы. К теме исследования предъявляют ряд требований: актуальность, научная новизна, экономическая эффективность и практическая значимость. Определение стратегии проведения научного исследования:стратегия исследования — это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся: определение актуальности темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка конечной цели исследования. Выбор той или иной стратегии определяется самим исследователем, который вправе разработать и предложить собственную стратегию, в наибольшей степени соответствующую специфике изучаемого объекта. Подбор методик. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. Для каждого исследования обязательны изучение и анализ литературных данных, документации, практического опыта. Выбор метода зависит от знаний и опыта исследователя. если он уже знаком с определённым методом и умеет им пользоваться, это может значительно облегчить процесс исследования. Планирование работы. Планирование помогает разобраться с возможностью реализации всего исследования, оценить финансовые, технические и человеческие ресурсы. Планирование показывает, насколько задачи, запланированные в работе, соответствуют поставленной цели, позволяет установить хронологическую последовательность проведения исследования, предусмотреть ошибки и детально рассмотреть другие важные детали.

Семинар по теме: «Выбор направления и планирование исследований» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.

2. Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условие эффективности научного исследования.

3. Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знатьметодики постановки цели и способы её

достижения, научное представление о результатах обработки информации;

уметьнаходить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владетьмеханизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-2).

4. Лекция по теме: «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности». (4 час).

План:

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

2. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.

3.Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.

4. Форматирование текста.

5. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Научное знание

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией: интернет — глобальное сообщество мировых сетей, которые используются для свободного обмена данными и информацией. Для поиска информации в интернете применяются поисковые системы, которые отыскивают нужный документ по ссылке или ключевым словам. Электронная почта (e-mail) — одно из основных средств коммуникации в интернете. С её помощью можно посылать сообщения, получать их в свой электронный почтовый ящик, отвечать на письма корреспондентов, рассылать копии писем сразу нескольким адресатам, переправлять полученное письмо по другому адресу, включать в письма различные звуковые и графические файлы.Электронные таблицы — программы, предназначенные для создания, редактирования и анализа данных в виде таблицы. Они позволяют делать расчёты, анализировать информацию, строить графики и диаграммы, создавать отчёты и презентации на основе имеющихся данных. Электронные таблицы значительно упрощают и ускоряют работу с информацией, заменяя ручной расчёт на автоматический.Форматирование текста — это процесс изменения внешнего вида и организации текстового документа, чтобы сделать его более читабельным и привлекательным для визуального восприятия. Основная цель форматирования — упорядочивание и структурирование информации для повышения понимания и эффективной коммуникации с читателями.Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord: текстовый процессор Word предоставляет возможность автоматизированной подготовки документов стандартной формы для рассылки. Программа вставляет по очереди предварительно

подобранные данные в стандартный текст и распечатывает результаты

Семинар по теме: «Методологические основы научного познания и творчества» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.
2. Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.
3. Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.
4. Основные требования к оформлению научной работы согласно ГОСТ.

Литература: 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации;

уметь анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

Владетьмеханизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

5. Лекция по теме: «Методы исследования, их характеристика и выбор». (2 час).

План:

1. Роль и значение методов в научном исследовании.
2. Научные гипотезы.
3. Методы исследования.

Роль и значение методов в научном исследовании: методы регламентируют некоторую сферу деятельности, являются совокупностью предписаний и обеспечивают получение научного знания. Они дисциплинируют поиск истины и позволяют двигаться к цели кратчайшим путём. Научные гипотезы: с точки зрения теории познания, научная гипотеза — это предположение, основанное на реальных данных о причине, обусловливающей определённые следствия. Гипотеза является научно обоснованным предположением о наличии существенных функциональных связей между следствием и причиной. Методы исследования: в зависимости от видов научных исследований и области научных знаний, методы могут быть условно объединены в группы: по цели: первичные методы используются для сбора информации и получения научных фактов, вторичные — для интерпретации и обработки полученных данных,

верификационные — для проверки полученных результатов, истинности выдвинутых гипотез и выводов. По способу реализации: логико-аналитические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция), методы визуализации (графическое представление научных данных и зависимостей между ними). По функциям познания: методы систематизации (приведение разрозненных научных фактов или данных в определённую систему), методы объяснения (делают научные факты или научную теорию ясной и более понятной), методы предсказания (позволяют предвидеть то, что произойдёт в будущем). В настоящее время большое значение приобретают математические методы исследований, среди них — корреляционный анализ, кибернетика с использованием ЭВМ, математическое моделирование и другие. Методы математической статистики используют для объективного планирования опытов, подготовки экспериментальных данных к обработке, определения достоверности опыта и его точности, а также для выявления зависимости между учитываемыми в опыте показателями.

Семинар по теме: «Методы исследования, их характеристика и выбор» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Методы исследования.
2. Научные гипотезы.
3. Проверка гипотез.
4. Метод наблюдения.
5. Метод моделирования.
6. Метод абстрагирования.

Литература: 1, 2, 3.

Изучив тему необходимо знатьспособы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

уметь анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-6).

6. Лекция по теме: «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности». (2 час).

План:

1. Общие понятие математической статистики.
2. Характеристики и описание выборки.

3. Статистическая значимость зависимостей.
4. Статистические критерии.

Семинар по теме: «Методы исследования, их характеристика и выбор» (2 часа)

Математическая статистика — наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей.

Характеристики и описание выборки. Выборка (выборочная совокупность) — часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом). Качественная характеристика выборки — что именно выбирают и какие способы построения выборки для этого используют. Количественная характеристика выборки — сколько случаев выбирают, другими словами объём выборки. Выборка может быть зависимой и независимой. Если можно установить гомоморфную пару для каждого случая в двух выборках, такие выборки называются зависимыми. Примеры: пары близнецов, два измерения какого-либо признака до и после экспериментального воздействия, мужья и жёны. Если такая взаимосвязь между выборками отсутствует, то эти выборки считаются независимыми, например, мужчины и женщины, психологи и математики. Статистическая значимость зависимостей. Статистическая значимость — это параметр, который подтверждает, что результаты исследования были достигнуты не случайно. Р-уровень — показатель, который находится в убывающей зависимости от надёжности результата. Более высокий р-уровень соответствует более низкому уровню доверия к найденной в выборке зависимости между переменными. Чем ниже значение р-уровня, тем более статистически значимым будет результат эксперимента и тем ниже вероятность ошибки. Статистические критерии подразделяются на следующие категории. Критерии значимости. Проверка на значимость предполагает проверку гипотезы о численных значениях известного закона распределения. Критерии согласия. Проверка на согласие подразумевает проверку предположения о том, что исследуемая случайная величина подчиняется предполагаемому закону. Критерии проверки на однородность. При проверке на однородность случайные величины исследуются на факт значимости различия их законов распределения (то есть проверки того, подчиняются ли эти величины одному и тому же закону).

Контрольные вопросы:

1. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?
2. Что из себя представляет шкала наименований?
3. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка?

4. Чему должны соответствовать результаты исследований, чтобы применить интервальную шкалу?
5. Что вы понимаете под термином «корреляция»?
6. Какие средние величины вы знаете?

Литература: 1, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;

уметьнаходить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Владетьмеханизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальные компетенций (УК-1).

7. Лекция по теме: «Научная и методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности». (2 час).

План:

1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности.
2. Научная деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности.
3. Методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности
4. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами.

Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности — это изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на организм человека, а также разработка и реализация средств и мероприятий по созданию и поддержанию здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека. Научная деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности включает следующие основные этапы: идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и её отдельных компонентов (предприятия, машины, приборы и т. д.). Разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей. Формирование систем контроля опасностей и управление состоянием безопасности техносферы. Разработка и реализация мер по ликвидации последствий проявления опасностей. Организация обучения населения основам безопасности и подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности. Методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности направлена на профилактику причин и предупреждение условий возникновения опасных ситуаций. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами заключается в том, что она имеет комплексный, междисциплинарный характер, так как рассматривает социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Семинар по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасность жизнедеятельности.
2. Основные закономерности возникновения опасности.
3. Мероприятия, направленные на создание безопасных условий.
4. Основные задачи безопасности жизнедеятельности.
5. С какими дисциплинами связана безопасность жизнедеятельности.
6. Основные научные подходы к проблеме безопасности.

Литература: 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации;

уметьрассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

владетьметодами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

8. Лекция по теме: «Виды научных и методических работ, формы их представления». (2 час).

План:

1. Научно-методическая работа студентов.
2. Диссертация.
3. Научная и научно-популярная книга.
4. Программа.

Научно-методическая работа студентов — деятельность, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также на разработку и внедрение новых принципов, форм и методов организации учебного процесса. Некоторые направления научно-методической работы: изучение и обобщение передового опыта, разработка учебной документации, освоение методов контроля и управления качеством подготовки студентов и другие. Диссертация — работа, успешное выполнение которой является одним из требований для получения учёной степени или квалификации. Диссертация содержит обобщение результатов исследований соискателя, проводившихся им за время от нескольких месяцев до нескольких десятилетий. Обычно состоит из введения, обзора литературы по теме, нескольких оригинальных глав, заключения, списка авторских публикаций по предмету работы и списка цитируемой литературы. Научная и научно-популярная книга — книги, которые содержат информацию из разных областей знаний. Например, в научно-популярных книгах могут описываться механизмы

естественного отбора, история медицины, секреты профессии космонавта и другие темы. Программа — термин, который означает «предписание», то есть заданную последовательность действий. Понятие «программа» связано с понятием «алгоритм». Некоторые виды программ: компьютерная, предвыборная, учебная, театральная и другие.

Семинар по теме: «Виды научных и методических работ, формы их представления» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Дайте общую характеристику видов научно-методических работ.
2. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.
3. Выпускная квалификационная работа, особенности.
4. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
5. Кандидатская и докторская диссертации, их особенности.
6. Характеристика монографии.
7. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
8. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).

Литература: 1, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

уметьанализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

владетьинструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-6).

9. Лекция по теме: «Критерии качества научно-методических работ». (2 час).

План:

1. Произведение и авторское право.
2. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие качества педагогического исследования.
4. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
5. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Авторское право — это институт гражданского права, который регулирует правоотношения, связанные с созданием и использованием

произведений науки, литературы или искусства. Также под защиту авторского права подпадают программное обеспечение и базы данных. Авторское право возникает автоматически с момента создания произведения, никаких формальных действий по оформлению или регистрации совершать не нужно. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема — это реальное противоречие, которое требует своего разрешения. Тема — это то, что исследуется в работе. Важно обосновать актуальность заявленной темы, указав на уровень стоящих задач перед практикой и наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях. Актуальность — это степень важности темы в современной науке (в отдельной области). Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени и конкретных обстоятельств. Новизна — это отличие работы от других подобных исследований, отличие результатов от результатов, полученных другими исследователями. Критерий научной новизны применим для оценки качества завершённых исследований. Теоретическая значимость — это ценность труда с точки зрения теории, вклад в изучение тематического материала. Она заключается в создании концепции, получении гипотезы, закономерности, метода, модели, подхода, понятия, принципа, выявлении проблемы, тенденции, направления, разработке системы. Практическая значимость — это польза работы для общества, отдельно взятой группы людей, послужившей базой для исследования, или в ценности для определённого направления обширной области науки. Практическая значимость состоит в возможности применять представленные автором выводы, концепции, идеи, мнения для решения прикладных задач. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования: в успешном осуществлении педагогических исследований важную роль играет принцип единства теории и практики, где практика выступает критерием истинности того или иного теоретического положения.

Семинар по теме: «Критерии качества научно-методических работ» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.
2. Авторское право.
3. Что подпадает под защиту авторского права?
4. Система конкурсов научных работ.
5. Критерии истинности нового научного знания.

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;

уметьнаходить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владетьметодами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

10. Лекция по теме: «Требования к выпускным квалификационным работам». (2 час).

План:

1.Сроки и порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

2. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР.

3. Защита ВКР.

ВКР — выпускная квалификационная работа, итоговая научная или проектная работа, которую студенты выполняют на последнем курсе обучения в вузе или колледже. Некоторые характеристики ВКР. Разрабатывается в рамках определённой научной дисциплины или специальности; содержит исследовательский компонент, анализ данных и предложения по улучшению или решению конкретной проблемы; успешная защита работы является необходимым условием для получения диплома о высшем образовании. Основная цель ВКР — подтвердить готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной сфере и применять теоретические знания на практике для решения реальных проблем. ВКР может быть выполнена в различных формах: теоретическое или практическое исследование, проектно-аналитическая работа, в зависимости от специфики образовательной программы и требований вуза.

Семинар по теме: «Требования к выпускным квалификационным работам» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Какова структура ВКР?

2.Назовите и охарактеризуйте обязательные элементы введения.

3. Перечислите требования к оформлению ВКР.

4. Каким должен быть объем ВКР и отдельных разделов и глав?

5. В чем состоят требования к оформлению таблиц и рисунков?

6. Как пишутся выводы выпускной работы?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;

Уметьпланировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;

владетьприёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Наука как вид деятельности	8	Устный опрос, тестирование
2.	Методологические основы научного познания	8	Устный опрос, тестирование
3.	Выбор направления и планирование исследований	8	Устный опрос, тестирование
4.	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	8	Устный опрос, тестирование
5.	Методы исследования, их характеристика и выбор	8	Устный опрос, тестирование
6.	Математико-статистическая обработка материалов научной и математической деятельности	8	Устный опрос, тестирование
7.	Научная и методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности	10	Устный опрос, защита рефератов
8.	Виды научных и методических работ, формы их представления	8	Устный опрос, тестирование
9.	Критерии качества научнометодических работ	8	Устный опрос, тестирование
10.	Требования к выпускным квалификационным работам	8	Устный опрос, тестирование
Всего		82	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с.

3. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

4. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 298 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230551

5. Поспелова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Поспелова.— Архангельск: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012.— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145648

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. способен осуществлять поиск, критических анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-1.1 — анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 — находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 — рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 — грамотно, логично, аргументированно формирует собсвенные суждения и оценки. УК-1.5 — определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение

свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные различным аспектам научно-методической деятельности.

Основные формы промежуточного контроля –зачетв четвертом семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Научная деятельность в жизни современной молодежи.
2. Стимулирование научного творчества в молодежной среде.
3. Студенческое сотрудничество по реализации научных инициатив.
4. Применение современных технических средств в научной деятельности.
5. Практическая значимости науки в современной жизни.
6. Творческий подход в научной деятельности.
7. Специфика научной деятельности в области образования.
8. Система подготовки научно-педагогических кадров.
9. Тенденция информатизации в контексте современного современного научного творчества.

10. Авторское право.

11. Система поддержки молодых ученых в РФ.

12. Значение интернет технологий в развитии современной науки.

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.
5. Межстрочный интервал — полуторный.
6. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.
7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.
8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.
9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.
10. Используется автособираемое оглавление.
11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из десяти заданий. В каждом из предложенных вопросов есть три варианта ответа, лишь один из них является верным. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо дать пять верных ответов, для получения оценки «хорошо» - семь правильных ответов, «отлично» - девять правильных ответов.

Тема: «Основы научно-методической деятельности»

1. ВИстоки термина «наука» берут начало от слова …

А.греч. episteme

Б.лат. ratio

В. лат. extra

2. Развитию научного мышления в античном полисе способствовало…

А рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности

Б активное развитие внешней торговли

В политеизм не способствовал догматизации мышления

3. Современный этап в развитии науки называется …

А. Постнаука
Б. Гипернаука
В. Постнеклассическая наука

4. Методология науки – это …

А. учение о специфике научного познания
Б. учение о методах и процедурах научной деятельности
В. форма систематизации знаний

5. Особенности науки как формы познания …

А. прагматичный и обыденный характер
Б. объективный и рациональный характер
В. интуитивно-дедуктивный характер

6.К методам эмпирического исследования не относится …

А. наблюдение
Б. абстрагирование
В. Измерение

7. Характеристикой фундаментальных наук не является …

А. исследование наиболее общих базовых отношений выделенной области
Б. направленность на выявление общих закономерностей
В. ориентированность на практическую составляющую различных жизненных сфер

8. Научная картина мира – это…

А. особая форма систематизации знаний
Б. описание мира языком формул
В. целостная система представлений о мире

9. К уровням организации научного знания не относится ...

А. эмпирический уровень
Б. теоретический уровень
В.функционально-логический уровень

10. Язык науки – это …

А. алгоритм научного исследования
Б. замысел научного исследования
В .специфическая знаковая система наук

Перечень вопросов к экзамену

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука как деятельность.
3. Понятие о методологии науки.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
5. Система государственного управления наукой.
6. Сущность и значение, функции научного познания.
7. Общая характеристика методологического знания.
8. Особенности методологии педагогического исследования.
9. Методологические принципы педагогического исследования.
10. Виды педагогических исследований.

11. Природа и функции образовательных инноваций.

12. Условия выбора направления научного исследования.
13. Определение стратегии проведения научного исследования.
14. Подбор методик в процессе научного исследования.
15. Планирование работы.
16. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
17. Требования к написанию курсовых работ и ВКР.
18. Понятие о методе исследования.
19. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
20. Классификация методов исследования.
21. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.
22. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
23. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
24. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
25. Научная деятельность и авторское право.
26. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ. Понятие качества педагогического исследования.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Беляев, А. А. Методика организации научно-исследовательской работы студентов / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.
2. Крайник, В.Л. Культура учебной деятельности студентов: учебное пособие / В.Л. Крайник. – Барнаул, 2005.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.

4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ
2. http://www.vovr.ru/ - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
3. http://www.aspirantura.ru/ - Национальный портал для аспирантов

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Российская государственная библиотека». – Режим доступа: http://www.rsl.ru/
3. Электронно-библиотечная система «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом), письменных ответов при написании контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное эссе.

Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	…….
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	……..

Лицензионное программное обеспечение

№	Тип, номер лицензии, наименование	Дата выдачи	Вид программного

п/п	продукта	первоначальной лицензии	обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Мартофляк А.П., доктор воен.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра анатомии и биомеханики

Рабочая программа дисциплины

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине …… 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…… 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..…..… 6

5. Содержание дисциплины ……..…… 6

6. Самостоятельная работа студентов ……..…..… 31

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..... 36

8. Перечень основной и дополнительной литературы ……..……. 49

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..….. 50

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…. 51

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ……..……. 52

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает (п. 1.11.):

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
Педагогический Проектный Организационно-управленческий Методический	Область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систематический подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1

основы их психодиагностики		
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Педагог В/03.6	ОПК-8, ПК-4
Уметь: - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Педагог В/03.6	ОПК-8, ПК-4
Иметь опыт: - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Педагог В/03.6	ОПК-8, ПК-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

• Анатомия относится к базовой части блока Б1.О.08.01

• В соответствии с учебным планом анатомия изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Итоговая форма контроля – 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

• Анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

• Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии.

• Курс анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

• Рабочая программа дисциплины «Анатомия» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		20	10	10
Семинары				
Практические занятия		58	32	26
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	4	27
Самостоятельная работа		35	12	23
Общая трудоемкость	часы	144	58	86
	ЗЕ	4		

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (интерактивные доски). Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. занятия	Сам. раб.
1	2	3	6	8
Раздел 1. Основы анатомии	3	1		2
1.1.Введение в анатомию		1		
Раздел 2. Кости и их соединения	11	1	8	2
2.1. Введение в анатомию		1		
2.2. Скелет туловища и головы (их соединения)			2	
2.3. Скелет верхней конечности и его соединения			2	
2.4. Скелет нижней конечности и его соединения			2	
2.5. Прием практикума по остеосиндесмологии			2	
Раздел 3. Мышечная система	26	4	16	6
3.1. Введение в миологию		2		
3.2. Мышцы пояса верхней конечности и плеча			2	
3.3. Мышцы предплечья и кисти			2	

3.4. Мышцы тазобедренного сустава и бедра			2	
3.5. Мышцы голени и стопы			2	
3.6. Мышцы живота и брюшного пресса,			2	
3.7. Мышцы позвоночного столба и дыхательные мышцы			2	
3.8. Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные			2	
3.9. Прием практикума по миологии			2	
3.10. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам		2		
Раздел 4. Динамическая морфология	16	4	8	4
4.1. Введение в динамическую морфологию		2		
4.2. Характеристика рычагов 1 и 2 рода			2	
4.3. Анатомическая характеристика статических упражнений			2	
4.4. Поступательные и вращательные движения		2		
4.5. Анатомический анализ поступательных движений			2	
4.6. Анатомический анализ вращательных движений			2	
Зачет	4			4
Раздел 5. Внутренние органы	9	2	6	1
5.1. Спланхнология – учение о внутренних органах		2		
5.2. Пищеварительная система			2	
5.3. Дыхательная система			2	
5.4. Мочеполовой аппарат			2	
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система	12	2	6	4
6.1. Введение в сердечно-сосудистую систему		2		
6.2. Сердце			2	
6.3. Сосуды большого круга кровообращения			2	
6.4. Венозная и лимфатическая система			2	
Раздел 7. Нервная система	30	4	14	12
7.1. Общая неврология		2		
7.2. Спинной мозг			2	
7.3. Ствол мозга и промежуточный мозг			2	
7.4. Конечный мозг			2	
7.5. Вегетативная нервная система		2		
7.6. Черепные нервы			2	
7.7. Шейное и плечевое сплетение			2	
7.8. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения			2	
7.9. Прием практикума по НС			2	
Раздел 8. Органы чувств.	4	2		2
Раздел 9. Железы внутренней секреции	2			2
Экзамен	27			27
Всего	144	20 (20%)	58 (80%)	66

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

Раздел 1 и 2 Основы анатомии. Кости и их соединения (2 часа).

1. Введение в анатомию (2 часа)

Краткая история анатомии. Основные понятия.

Цель, задачи раздела, теоретические основы анатомии. Предмет анатомии.

Методы исследований в анатомии: контактные, бесконтактные.

Оси, плоскости.

Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани.

Классификация костей.

Функции скелета.

Содержание анатомии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Положение человека в системе животного мира. Оси и плоскости, принятые при изучении тела человека. Разделение курса анатомии на отдельные главы. Развитие и строение костей, структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Функции скелета. Кость как орган. Количество и внешняя форма костей в скелете человека. Особенности длинных, коротких, плоских и смешанных костей. Сесамовидные и пневматические кости. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Надкостница и ее значение. Костный мозг. Химический состав костей. Развитие и рост костей. Стадии развития костей. Перихондральное и энхондральное окостенение (остеогенез). Рост костей в длину и толщину. Возрастные особенности костей. Типы соединений, их характеристика и классификация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития анатомии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития костно-суставной системы организма человека; умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики и формирование универсальных компетенций (УК-1, ОПК–8).

Раздел 3 Мышечная система (4 часа).

2. Введение в миологию (2 часа).

Миология как наука. Строение и функции скелетных мышц. Классификация мышечных тканей. Мышца как орган. Количество и форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости, блоки, мышечно-сухожильные веретена. Классификация мышц по внешней форме и внутреннему строению (длинные, короткие, широкие, веретенообразные, одноперистые, двуперистые.

многоперистые, веерообразные). Мышцы антагонисты и синергисты. Место начала и прикрепления мышцы. Закономерности распределения мышц. Эмбриогенез мышечной системы: аутохтонные, трункопетальные, трункофугальные мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей мышечной системы, ее развития, структуры и функций, особенностей строения скелетных мышц, их классификации; умений использовать знания о работе и функциях скелетных мышц с учетом особенностей и специфики вида деятельности в практике спорта; навыка (опыта) подбора специальных упражнений в зависимости от топографии, строения и функций работающих мышечных групп в процессе педагогической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-8).

3. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам (2 часа).

Гомеостаз как биологический процесс. Взаимосвязь гомеостаза и адаптации как фундаментальное свойство биологических объектов. Срочная и долговременная адаптивная реакция. Факторы адаптации. Гиперплазия функционирующих структур как основа длительной (устойчивой) адаптации. Понятие о рабочей гипертрофии. Норма реакции. Индивидуальная изменчивость. Адаптационные реакции организма на физические нагрузки. «Рациональная» и «иррациональная» адаптация. Компенсаторные, защитные восстановительные и приспособительные реакции. Стресс и адаптация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации, изменении строения костной и мышечной систем на всех уровнях организации; умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1).

Раздел 4. Динамическая морфология (4 часа)

4. Введение в динамическую морфологию (2 часа).

Значение раздела для спортивной практики. Ученые разных столетий, внесшие вклад в развитие науки. Понятие о внешних и внутренних силах, обусловливающих особенности положений и движений тела. Учение о центре тяжести человеческого тела. Общий центр массы (ОЦМ) - показатель распределения массы тела. Положение центров массы отдельных звеньев тела. Условия равновесия тела. Виды равновесия. Площадь опоры. Угол устойчивости. Центр объема и удельный вес тела человека.

Характер работы мышц (статический, динамический). Виды работы мышц в статике: удерживающая, фиксирующая, укрепляющая; в динамике: преодолевающая, уступающая, и баллистическая (с примерами из практики физического воспитания). Виды сокращения мышц: изометрическое, изотоническое. Анатомический и физиологический поперечник мышцы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельной науки «Динамическая морфология», факторах, влияющих на работу организма под действием внешних и внутренних сил; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4).

5. *Поступательные и вращательные движения (2 часа).*

Классификация движений: простые, сложные, циклические, ациклические, симметричные, асимметричные, поступательные, вращательные, смешанные виды движений. Вращательные движения вокруг свободной и закрепленной оси. Полуосные движения.

Анатомическая характеристика поступательных движений тела. Особенности взаимоотношения организма с внешней средой при его движениях. Взаимодействие внешних и внутренних сил. Направление силы толчка по отношению к ОЦМ тела при вращательных движениях. Понятие о моменте инерции человеческого тела и его отдельных звеньев. Проявление закона постоянства момента количества движений при вращательных движениях. Ходьба. Общая характеристика ходьбы. Взаимодействие внешних и внутренних сил при ходьбе (сила тяжести, реакции опоры, сила мышц). Требования, предъявляемые к опорной поверхности при ходьбе. Понятие о простом (передний и задний), одиночном и двойном шагах; о свободной и опорной ноге; об одинарной и двойной опорах. Фазы одиночного шага. Цикл ходьбы. Фазы двойного шага: передний шаг опорной ноги, период вертикали и задний шаг опорной ноги, задний шаг свободной ноги, период вертикали и передний шаг свободной ноги. Бег. Анатомический анализ бега. Общая характеристика бега. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой.

Анатомическая характеристика упражнения сальто назад.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях самостоятельного анализа динамических упражнений, факторах, влияющих на работу опорно-двигательного аппарата под действием внешних и внутренних сил при занятиях спортом; умений анализировать выполняемые двигательные действия в зависимости от избранного вида спорта и анатомических особенностей спортсменов; навыка (опыта) использовать и интегрировать знания по динамической анатомии с лицами различного возраста, пола в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Раздел 5. «Внутренние органы» (2 часа)

6.Спланхнология – учение о внутренних органах (2 часа).

Общий план строения внутренних органов.

Эмбриогенез внутренних органов (пищеварительная, дыхательная система, мочеполовой аппарат). Брюшина. Понятие «Спланхнология», функции внутренних органов (трубчатых и паренхиматозных), разделение их на

системы. Ткани, входящие в состав этих органов. Строение стенки полых внутренних органов. Слизистые и серозные оболочки. Строение и классификация желез. Области переднебоковой стенки живота: надчревная, средняя и подчревная. Правая, левая подхрящевые (подреберные), подложечковая, пупочная, правая и левая боковые, правая и левая паховые, лонная области. Факторы, влияющие на положение и форму внутренних органов. Влияние физических упражнений на внутренние органы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы систем внутренних органов для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития и строения органов, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и месторасположения внутренних органов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 8).

Раздел 6. «Сердечно-сосудистая система» (2 часа)

7. Введение в сердечно-сосудистую систему *(2 часа).*

Строение, функции, эмбриогенез сердечно-сосудистой системы (ССС). Кровь и лимфа. Кровеносная система. Строение стенки сосуда. Сердце. Круги кровообращения. Лимфатическая система. Адаптация ССС к физическим нагрузкам

Значение сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма. Функции сосудистой системы. Кровь и лимфа, их отличия и функции. Понятие об артериях, венах, лимфатических сосудах и капиллярах. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Строение стенок сосудов. Отличия артерий от вен и особенности строения лимфатических сосудов. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Чудесная артериальная сеть почек; чудесная венозная сеть печени. Влияние занятий спортом на сосуды. Возрастные особенности сосудов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы сердечно-сосудистой системы для жизнедеятельности организма, общих закономерностях развития оболочек сердца, их изменениях при целенаправленных нагрузках; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности строения и расположения магистральных сосудов лиц различного пола, возраста, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и кровотечениях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

Раздел 7. «Нервная система» (6 часов)

8. Общая неврология (2 часа).

Эмбриогенез нервной системы. Нейрон, строение, классификация. Структурно-функциональная единица нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация, функции нервной системы.

Значение нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейроны, нейроглия. Белое и серое вещество. Влияние физических нагрузок на перестройку периферических отделов моторных аксонов. Классификация нервной системы: соматическая, автономная, центральная, периферическая. Развитие и возрастные особенности нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общих закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, функциях каждого отдела НС, адаптации НС к физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять возрастные особенности моторики, связанные с созреванием нервных центров в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ПК– 1).

9.Вегетативная нервная система (2 часа).

Краткая характеристика и эмбриональное развитие ВНС. Вегетативная рефлекторная дуга. Отделы ВНС, их характеристика (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы).

Основные различия симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная рефлекторная дуга. Отличие вегетативной от соматической нервной системы. Морфологические, фармакологические (биохимические) и физиологические различия симпатической и парасимпатической частей ВНС. Строение рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Позвоночные, промежуточные и внутриорганные узлы. Вегетативные нервы и сплетения. Способы распространения вегетативной иннервации в организме человека. Особенности регуляции деятельности различных органов и систем организма человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о необходимости правильной работы вегетативной нервной системы для жизнедеятельности организма, и влияние ВНС на поведение спортсмена; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом индивидуальных особенностей и специфики вида спорта лиц, занимающихся спортом; навыка (опыта) определять особенности поведения и восприятия объяснения тренера в зависимости от ведущего отдела ВНС и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ПК – 1, ПК-4).

10. Органы чувств (2 часа).

Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь.

Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении ведущих анализаторов, их взаимосвязи со всеми органами, адаптации к систематическим физическим нагрузкам; умений использовать и применять знания по данному разделу с учетом особенностей работы ЦНС и специфики вида деятельности; навыка (опыта) определять особенности строения и функциональную асимметрию в практической деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

5.2.2. Содержание практических занятий (80 часов)

КОСТИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ – 8 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации, мультимедийное сопровождение, интерактивная доска)

1. Скелет туловища и головы (их соединения) *(2часа).*

Скелет туловища. Позвоночный столб, его строение и функции. Отделы позвоночного столба. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединения позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Позвоночный столб как целое образование, его опорные и рессорные свойства. Изгибы позвоночного столба: кифозы, лордозы, сколиозы. Длина позвоночного столба и его отделов. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Возрастные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на форму и подвижность позвоночного столба.

Грудная клетка и ее строение. Грудина. Ребра. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом. Полость грудной клетки. Реберные дуги, подгрудинный угол. Форма и движения грудной клетки. Влияние физических упражнений на форму, размеры и подвижность грудной клетки. Проекция скелетных образований туловища на живом человеке.

Череп. Мозговой (затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая, теменная, височная) и лицевой череп (верхнечелюстная, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина, сошник, нижнечелюстная, подъязычная). Соединения костей черепа. Швы. Височно-нижнечелюстной сустав. Череп как целое. Крыша черепа. Основание черепа (внутреннее и наружное). Черепные ямки. Топографические образования черепа. Глазница, ее стенки, отверстия. Носовая полость. Носовые ходы. Грушевидное отверстие. Хоаны Воздухоносные пазухи. Контрфорсы черепа, их функциональное значение. Возрастные изменения черепа. Индивидуальные особенности черепа. Проекция скелетных образований черепа на живом человеке. Контрфорсы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях осевого скелета и скелета головы для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы позвоночного столба, грудной клетки и изменения их формы под воздействием целенаправленных систематических

нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета туловища и головы для выявления возможных движений в имеющихся суставах и видах соединения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

2. Скелет верхней конечности и его соединения *(2 часа).*

Скелет верхней конечности и его соединения. Кости свободной верхней конечности - плечо, предплечье, кисть. Кость плеча - плечевая кость. Кости предплечья — лучевая и локтевая кости. Кисть и ее отделы, запястье, пястье и пальцы. Кости запястья: кости проксимального ряда: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная; кости дистального ряда: трапециевидная, кость-трапеция, головчатая и крючковатая. Кости пясти. Кости пальцев – фаланги. Сесамовидные кости кисти. Влияние труда и занятий отдельными видами спорта на кости верхней конечности.

Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав, их строение и укрепляющий аппарат. Соединения костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой суставы. Соединения костей предплечья: лучелоктевые суставы – проксимальный и дистальный; межкостная перепонка предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти. Среднезапястный сустав. Удерживатель сгибателей (поперечная связка запястья). Запястный канал. Запястно-пястные суставы 2—5-го пальцев; запястно-пястный сустав 1-го пальца кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы кисти.

Форма, оси вращения, движения, связочный аппарат и особенности строения суставов верхней конечности. Возрастные особенности костей и соединений верхней конечности. Проекция скелетных образований верхней конечности на живом человеке. Изменения положения костей, суставных щелей при различных положениях тела. Влияние физических упражнений на подвижность в суставах верхней конечности

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета верхней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей кисти, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата верхней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета верхней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-4).

3. Скелет нижней конечности и его соединения. *(2 часа).*

Скелет нижней конечности и его соединения. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности, свободная нижняя конечность.

Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Части тазовой кости: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Подвздошный гребень, седалищный бугор, запирательное отверстие. Вертлужная впадина.

Кости свободной нижней конечности: бедро, голень, стопа Кости бедра: бедренная кость. Надколенная чашка. Кости голени: большая берцовая и малая берцовая. Отделы стопы: предплюсна, плюсна и пальцы. Кости предплюсны: таранная, пяточная, ладьевидная, кубовидная и клиновидные (внутренняя, промежуточная и наружная). Кости плюсны. Кости пальцев стопы — фаланги. Сесамовидные кости стопы и их значение.

Соединения пояса нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Крестцово-остистая и крестцово-бугорная связки. Лонный (лобковый) симфиз. Таз как целое. Большой таз и малый таз. Половые особенности таза. Размеры таза. Наклон таза. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Межкостная перепонка голени. Соединение стопы с голенью. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.

Основные соединения между костями предплюсны: подтаранный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, пяточно-кубовидный сустав. Поперечный сустав предплюсны Соединения между предплюсной и плюсной – предплюсно-плюсневые суставы. Соединения между плюсной и пальцами — плюсно-фаланговые суставы. Соединения между фалангами пальцев — межфаланговые суставы стопы.

Стопа как целое. Функции стопы: опорная, рессорная, локомоторная. Продольный и поперечный своды стопы. Понятие о нормальной, сводчатой и плоской стопе. Функциональное и анатомическое плоскостопие. Факторы, удерживающие своды стопы. Главные места опоры на стопе.

Возрастные особенности скелета нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на живом человеке. Влияние труда и спорта на строение скелетных образований нижней конечности. Сравнительная характеристика скелета верхней и нижней конечностей (сходство и различие).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении и функциях скелета нижней конечности для работы и жизнедеятельности организма человека, общих закономерностях развития костей стопы, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата нижней конечности и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять и различать кости скелета нижней конечности для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

4. Прием практикума по костно-суставной системе *(2 часа).*

Прием практикума по костно-суставной системе (остеосиндесмологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о строении и функциях раздела остеосиндесмология для работы и функционирования организма человека, общих закономерностях развития отдельных костей человека, его индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы суставно-связочного аппарата человека и изменения формы суставов под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать кости скелета человека для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, распилы различных костей, наборы позвонков, позвоночник в целом, грудина, ребра, кости верхней конечности, кости нижней конечности, череп в целом, отдельные кости черепа. Трупный материал: соединение позвонков между собой, соединение ребер с позвонками, соединение ребер с грудиной, атлантозатылочный и атлантоосевой суставы, а также суставы верхней и нижней конечностей. Таблицы по остеосиндесмологии.

МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА – 16 часов (14 часов – интерактивная форма обучения – «мозговой штурм», карты опроса, защита рефератов, консультации и тестирование по электронной почте)

1. Мышцы пояса верхней конечности и плеча *(2 часа).*

Мышцы пояса верхней конечности и плеча. Мышцы, производящие движения грудинно-ключичного сустава: (вперед, назад, вверх, вниз): трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, мышца, поднимающая лопатку, грудино-ключично-сосцевидная, большая и малая грудные, передняя зубчатая и подключичная. Положение, места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Проекция мышц плечевого пояса на живом человеке. Мышцы, производящие движения в плечевом суставе: (отведение, приведение, сгибание, разгибание, пронация, супинация и циркумдукция): дельтовидная, надостная, большая грудная мышца, широчайшая мышца спины, подостная, круглые (большая и малая), подлопаточная, двуглавая, трехглавая мышцы плеча, клювовидно-плечевая и др. Начало, прикрепление, положение и функция этих мышц. Участие в укреплении и движениях плечевого сустава. Мышцы, производящие движения в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца плеча, плечевая, плечелучевая, круглый пронатор, трехглавая мышца плеча, локтевая, квадратный пронатор, мышца-супинатор.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 8).

2. Мышцы предплечья и кисти. *(2 часа).*

Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, производящие движения в лучезапястном суставе и суставах кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение, круговое движение): лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная, поверхностный и глубокий сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца, лучевые и локтевой разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатели указательного пальца и мизинца, длинная отводящая мышца большого пальца, длинный и короткий разгибатели большого пальца. Места начала, прикрепления и функции отдельных мышц. Движения пальцев: Средняя группа мышц кисти. Группа мышц большого пальца кисти и группа мышц пятого пальца кисти (мизинца).

Морфофункциональная топография мышц верхней конечности. Фасции верхней конечности, межмышечные перегородки, сухожильные влагалища мышц пальцев кисти. Топографо-анатомические образования верхней конечности, подключичная, подмышечная и локтевая ямки, внутренняя и наружная двуглавые, лучевая и локтевая борозды. Верхняя конечность как целое. Основные движения верхней конечности, применяемые в спортивной практике. Влияние труда и занятий спортом на верхнюю конечность.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц верхней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы верхней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

3. Мышцы тазобедренного сустава и бедра *(2 часа).*

Мышцы тазобедренного сустава и бедра. Мышцы, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, пронация, супинация, круговое движение): подвздошно-поясничная, прямая мышца бедра, портняжная, мышца-напрягатель широкой

фасции, гребешковая, ягодичные, грушевидная, мышцы-близнецы, запирательные (внутренняя и наружная), квадратная мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, двуглавая мышца бедра, тонкая и приводящие мышцы бедра. Начало, прикрепление, положение и функции отдельных мышц. Участие мышц в укреплении суставов и движениях нижней конечности в тазобедренном суставе. Мышцы, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация): двуглавая мышца бедра, полусухожильная, полуперепончатая, портняжная, нежная, подколенная, икроножная, подошвенная, четырехглавая мышца бедра, двусуставные мышцы, идущие от таза к голени.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8).

4. Мышцы голени и стопы. *(2 часа).*

Мышцы голени и стопы. Активный и пассивный аппарат, укрепляющий своды стопы. Мышцы, производящие движения в голеностопном суставе и суставах стопы (сгибание, разгибание, супинация, пронация, отведение, приведение стопы): трехглавая мышца голени, подошвенная, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца, длинный сгибатель пальцев, малоберцовые мышцы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца. Начало, прикрепление, положение и функция отдельных мышц. Движения пальцев: Мышцы подошвенной поверхности стопы. Внутренняя, наружная и средняя группы мышц. Мышцы тыльной поверхности стопы. Пассивные и активные силы, удерживающие своды стопы.

Морфофункциональная топография мышц нижней конечности. Фасции нижней конечности. Межмышечные перегородки, синовиальные влагалища мышц стопы и их функциональное значение. Топографо-анатомические образования нижней конечности: мышечная и сосудистая лакуны, бедренный треугольник, передняя бедренная борозда, приводящий канал, подколенная ямка, голеноподколенный канал.

Нижняя конечность как целое: Основные движения нижней конечности и их анатомическая характеристика. Участие мышц в движениях таза и свободной нижней конечности при проксимальной и дистальной опорах.

Проекция мышц нижней конечности на живом человеке. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц нижней конечности для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы нижней конечности на трупном материале и живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

5. Мышцы живота и брюшного пресса *(2 часа).*

Мышцы живота и брюшного пресса. Слабые места брюшного пресса. Мышцы брюшного пресса: диафрагма, мышцы живота, квадратная мышца поясницы, мышцы дна таза. Функция мышц брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления брюшной стенки. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Бедренное кольцо. Проекция мышц туловища на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц живота и брюшного пресса для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы живота и брюшного пресса на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8).

6. Мышцы позвоночного столба и дыхательные мышцы *(2 часа).*

Мышцы позвоночного столба. Мышцы, производящие движения позвоночного столба: разгибание и сгибание, наклоны в стороны, скручивание и круговое движение

Мышцы, разгибающие позвоночный стаю и удерживающие его в вертикальном положении, трапециевидная, задние зубчатые, ременная, выпрямитель позвоночника (крестцово-остистая), поперечно-остистая и короткие мышцы спины. Мышцы, сгибающие шейный отдел позвоночного

столба: грудино-ключично-сосцевидная, лестничные, длинная мышца головы и шеи. Мышцы, сгибающие грудино-поясничный отдел позвоночного столба, прямая, наружная и внутренняя косые мышцы живота, подвздошно-поясничная. Мышцы, наклоняющие позвоночный столб в сторону: одновременное сокращение мышц-сгибателей и разгибателей позвоночного столба той стороны, куда происходит наклон, и квадратная мышца поясницы. Мышцы, производящие скручивание позвоночного столба: грудино-ключично-сосцевидная, ременная, верхняя часть трапециевидной мышцы, лестничные и подниматель лопатки, наружная и внутренняя косые мышцы живота, мышцы-вращатели. подвздошно-поясничная.

Механизм внешнего дыхания. Основные мышцы, производящие вдох: диафрагма, межреберные, зубчатые, подниматели ребер, лестничные.

Основные мышцы, производящие выдох: прямые, наружная и внутренняя косые, поперечная мышцы живота: межреберные, поперечная мышца груди, подреберные, квадратная мышца поясницы. Участие этих мышц в изменении размеров грудной полости в вертикальном, поперечном, переднезаднем направлениях (при вдохе и выдохе). Типы дыхания. Особенности механизма дыхания при различных положениях тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц позвоночного столба для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы позвоночного столба на живом человеке для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8).

7. Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные *(2 часа).*

Мышцы головы, шеи, мимические и жевательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Поверхностные мышцы шеи: подкожная мышца шеи, грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, приводящие в движение подъязычную кость. Мышцы, поднимающие подъязычную кость: двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная.

Мышцы, опускающие подъязычную кость: лопаточно-подъязычная, грудино-подъязычная, грудино-щитовидная и щитоподъязычная.

Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи. Топографо-анатомические образования шеи: передний и наружный треугольники шеи; лопаточно-трапециевидный, подчелюстной, сонный и лопаточно-трахейный треугольники; яремная, малая и большая надключичные ямки. Проекция мышц шеи на живом человеке.

Мышцы головы: Анализ движений головы: наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы. Мышцы, производящие эти движения. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Длинная мышца шеи и головы. Передняя и боковые мышцы головы, задние - большая и малая прямые, верхняя и нижняя косые мышцы головы.

Анализ движений нижней челюсти. Жевательные мышцы: височная, собственно жевательная, крыловидные мышцы. Двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная мышцы. Их участие в движениях нижней челюсти. Участие мышц, лежащих ниже подъязычной кости в опускании нижней челюсти.

Мимические мышцы, их морфологическая и функциональная характеристика. Надчерепная мышца, ее части (сухожильный шлем, лобное брюшко и затылочное брюшко). Круговая мышца глаза, мышца-подниматель верхнего века, сморщиватель бровей, мышца гордецов, носовая мышца, круговая мышца рта, большая скуловая мышца, мышца-подниматель верхней губы и крыла носа, мышца-подниматель верхней губы, малая скуловая мышца, мышца-подниматель и опускатель угла рта, мышца смеха, опускатель нижней губы, щечная мышца. Мышцы ушной раковины: передняя, верхняя, задняя. Фасции головы. Проекция мышц головы на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о строении, функциях и топографии скелетных мышц головы и шеи для работы и функционирования организма спортсмена, выполняющего двигательные действия, общих закономерностях развития отдельных мышц, их индивидуальных особенностей в процессе занятий различными видами спорта; умений применять знания по разделу «миология» с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы скелетных мышц человека и изменения их рельефа под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы головы и шеи на живом человеке и муляжах для выявления возможных функций мышц и мышечных групп и их участия в выполняемых движениях, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

8. Прием практикума по костно-суставной системе *(2 часа).*

Прием практикума по миологии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний о строении и функциях раздела миология для работы и функционирования организма человека, функциях мышц человека, его индивидуальных особенностях в процессе занятий различными видами деятельности; умений применять знания по данному разделу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей работы опорно-двигательного аппарата человека и изменения состояний мышц под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) определять, различать и показывать мышцы человека для выявления возможных движений в имеющихся суставах, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных

ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины, мышцы брюшного пресса. Таблицы по «Миологии».

ДИНАМИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ – 8 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – расчетные работы по антропометрии и соматодиагностике, карты опроса, консультации)

1. Характеристика рычагов первого и второго рода (2 часа)

Кинематические звенья, пары, цепи. Виды работы мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая (с примерами из спортивной практики). Виды рычагов в человеческом организме. Рычаги первого и второго рода (примеры из спортивной практики) (УК – 1, ПК-1).

2. Анатомическая характеристика статических упражнений *(2 часа).*

Анатомическая характеристика висов, упоров, моста, шпагата. Анатомическая характеристика положений тела, стоя: симметричное, асимметричное, антропометрическое, спокойное и напряженное. Анатомическая характеристика висов, висы на выпрямленных, на согнутых руках, вис, прогнувшись, вис на стопах и голенях. Анатомическая характеристика некоторых гимнастических упражнений: упор на параллельных брусьях, упор на кольцах, руки в стороны («крест»), мост, стойка на кистях и другие.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении статических упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении статических упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении статических упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение ОЦТ, угла устойчивости и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

3. Анатомический анализ поступательных движений *(2 часа).*

Анатомический анализ поступательных и вращательных движений.

Ходьба. Особенности работы пассивного и активного двигательного аппарата в каждой фазе двойного шага. Перемещения ОЦМ тела при ходьбе. Работа мышц туловища. Перекрестная координация движений верхней и

нижней конечностей при ходьбе. Число шагов в минуту. Влияние возрастных особенностей человека на длину шага. Анатомическая характеристика разновидностей ходьбы: ходьба «пригибным шагом»; спортивная ходьба, ходьба назад, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице (наклонной плоскости), ходьба ощупью, ходьба на пальцах и пятках.

Бег. Особенности положения туловища и работы конечностей при беге. Виды приземления при беге. Постановка стоп. Фазы движения. Длина шага и темп движения при беге. Крупные мышечные группы нижней конечности и туловища, принимающие участие при беге. Особенности механизма дыхания при беге на различные дистанции и работа органов кровообращения. Влияние бега на организм.

Прыжок. Анатомическая характеристика ациклических движений. Общая характеристика прыжка в длину с места. Взаимодействие внутренних и внешних сил (сила толчка и сила тяжести самого тела). Перемещение ОЦМ при прыжке. Зависимость между углом отталкивания и траекторией ОЦМ при прыжке. Основные фазы движений тела при прыжке (подготовительная, толчок, полет, приземление). Работа двигательного аппарата в каждой фазе прыжка. Особенности механизма дыхания при прыжке. Влияние прыжка на организм, на активный и пассивный двигательный аппарат, координацию движений и т.д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении поступательных упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении поступательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении поступательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

4. Анатомический анализ вращательных движений (2 часа). Анатомическая характеристика упражнения сальто назад. Фазы движений при сальто. Особенности работы опорно-двигательного аппарата в подготовительной фазе, при толчке, в полете и во время приземления. Дыхание при выполнении сальто. Влияние вращательных движений на организм человека.

Анатомическая характеристика некоторых движений, применяемых в занятиях легкой атлетикой, плаванием, спортивными играми, фехтованием и т. д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей динамической анатомии при выполнении вращательных

упражнений с учетом индивидуальных особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять основные масс-инерционные характеристики при выполнении вращательных упражнений, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы опорно-двигательного аппарата под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу мышц при выполнении вращательных упражнений в различных видах спорта, учитывая действие внешних и внутренних сил, изменение расположения ОЦТ и сложность выполняемого движения, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при переломах и травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, мышечные муляжи, планшеты «Мышцы спины», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы груди и живота». Препараты из трупного материала: мышцы верхней и нижней конечности, мышцы спины. Таблицы по «Динамической анатомии». Интерактивная доска.

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – 6 часов (2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм»)

1. Пищеварительная система *(2 часа).*

Пищеварительная система. Ротовая полость. Стенки преддверия рта и собственно ротовой полости. Строение зубов. Строение и функции языка. Мягкое нёбо. Зев. Слюнные железы. Глотка, ее отделы, отверстия, строение стенки, лимфоидное кольцо и проекция глотки на позвоночный столб. Пищевод. Желудок. Форма, положение и проекция желудка на позвоночный столб и переднюю брюшную стенку. Отделы желудка. строение стенки. Тонкая кишка и ее отделы. Макро- и микроскопическое строение тонкой кишки. Особенности строения двенадцатиперстной кишки. Отличия толстой кишки от тонкой, проекция отделов на поверхность тела. Печень: положение, проекция границ на поверхность тела, края, доли, связки печени, ворота печени. Внутреннее строение печени (макро- и микроскопическое). Функции печени. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Положение и проекция на позвоночный столб. Части железы. Внешнесекреторная и внутрисекреторная функции поджелудочной железы. Брюшина, париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине. Образование брюшины: брыжейка (ее строение), сальники и связки. Изменение положения кишечника при выполнении различных физических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов пищеварительной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы пищеварительной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов пищеварительной

системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

2. Дыхательная система *(2 часа).*

Дыхательная система. Носовая полость. Особенности носового дыхания. Глотка как воздухопроводящий путь. Гортань: положение и проекция ее на позвоночный столб. Скелет гортани (хрящи, их соединения и связки). Мышцы гортани, изменяющие состояние голосовых связок. Гортань как орган голосообразования. Бронхи. Легкие: положение, форма, поверхность. Края, доли, ворота легких. Макроскопическое и микроскопическое строение легких. Строение альвеолы. Проекция границ легких на поверхность грудной клетки. Плевра. Пристеночный и внутренностный листки плевры. Полость плевры. Плевральные синусы. Средостение, деление на отделы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов дыхательной системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы дыхательной системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов дыхательной системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменов при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

3. Мочеполовой аппарат *(2 часа).*

Мочевая система: почки, их форма, положение, проекция их на поверхность тела. Факторы, обусловливающие фиксацию почек. Наружное и внутреннее строение почек (макро- и микроскопическое). Строение нефрона. Ворота почек Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского мочеиспускательного канала от женского.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов мочевой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы мочевой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов мочевой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

Половая система. Половые органы. Мужские половые органы. Яичко, его макро- и микроскопическое строение. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик, семенные пузырьки Семявыбрасываюший проток. Предстательная железа и луковично-мочеиспускательные железы Мошонка. Половой член.

Женские половые органы: внутренние и наружные: яичник (положение и строение яичника), матка (положение матки), фиксирующий аппарат матки и яичника, маточные трубы, влагалище, грудная железа. Промежность мужская и женская.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей роста и развития внутренних органов половой системы с учетом индивидуальных анатомических особенностей спортсменов в процессе занятий различными видами спорта; умений определять и проецировать основные органы половой системы на живом человеке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы организма под воздействием целенаправленных систематических нагрузок; навыка (опыта) самостоятельно анализировать работу и функции органов половой системы, ориентируясь на нагрузки, испытывающие спортсменом при выполнении двигательных действий, обеспечивать первую помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем. Таблицы по «Спланхнологии». Интерактивная доска.

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА - 6 часов (4 часа – интерактивная форма обучения – «метод Jigsaw», «мозговой штурм», консультации и тестирование по электронной почте)

1. Сердце *(2 часа).*

Сердце. Положение, проекция, форма, размеры и вес сердца. Отделы сердца: предсердия и желудочки. Предсердно-желудочковые отверстия – правое и левое. Клапанный аппарат: створчатые и полулунные клапаны, их строение, положение и функция. Сосочковые мышцы. Сухожильные струны. Сосуды, впадающие в сердце: полые вены (верхняя и нижняя), венечный синус, легочные вены. Сосуды, выходящие из сердца: аорта и легочный ствол. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Возрастные особенности сердца. Влияние физических упражнений на положение, форму, размеры и функцию сердца.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения и функции сердца, его кровоснабжения, иннервации с учетом индивидуальных анатомических особенностей лиц, занимающихся различными видами спорта; умений определять и проецировать топографию сердца живого человека, учитывая возрастные, индивидуальные особенности работы кругов кровообращения при целенаправленных систематических

нагрузках; навыка (опыта) самостоятельного анализа работы камер сердца с учетом направленности двигательной деятельности (выносливость, силовые, скоростно-силовые нагрузки) и адаптивных возможностей спортсменов при обеспечении первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

2. Сосуды большого круга кровообращения *(2 часа).*

Сосуды большого круга кровообращения. Артерии. Аорта и ее отделы: восходящая аорта, дуга аорты, нисходящая аорта (грудная и брюшная). Плечеголовной ствол. Общая сонная и подключичная артерии. Наружная сонная артерия и ее ветви: верхняя щитовидная, лицевая, поверхностная височная, верхнечелюстная и др. Внутренняя сонная артерия и ее ветви: глазничная, передняя и средняя артерии большого мозга и др. Подключичная артерия и ее ветви: позвоночная артерия, щитошейный и реберно-шейный стволы, внутренняя грудная артерия. Артериальный круг большого мозга и его функциональное значение. Подмышечная, плечевая, глубокая артерия плеча, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги и пальцевые артерии: общие и собственные. Нисходящая часть аорты, ее ветви, область кровоснабжения. Грудная аорта, ее париетальные (межреберные) и висцеральные ветви. Брюшная аорта. Париетальные ветви брюшной аорты: нижние диафрагмальные и поясничные артерии. Висцеральные ветви брюшной аорты: парные – средние надпочечные, почечные, яичковая (яичниковая) артерии; непарные артерии – чревный ствол и его ветви (левая желудочная, селезеночная и общая печеночная артерии), верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Конечные ветви брюшной аорты: общие подвздошные и срединная крестцовая артерии. Наружная подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия, ее пристеночные и висцеральные ветви. Бедренная артерия, глубокая артерия бедра; подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, внутренняя и наружная подошвенные артерии, тыльная артерия стопы. Понятие об артериальных сетях крупных суставов конечностей. Проекция и прощупывание пульсации крупных артерий (дуга аорты, плечеголовной ствол, левая и правая общие сонные, подключичная, наружная сонная, лицевая, поверхностная височная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, ладонные дуги: поверхностная и глубокая; общие и собственно пальцевые артерии, бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии, тыльная артерия стопы).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии сосудов большого круга кровообращения, особенностей строения артерий верхних конечностей и головного мозга с учетом специфики различных видов спорта; умений определять топографию магистральных сосудов конечностей живого человека, учитывая закономерности распределения артерий на теле и отдельных звеньях; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 12 ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

3. Венозная и лимфатическая система *(2 часа).*

Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Верхняя полая вена, местоположение и вены ее образующие (плечеголовные, правая и левая). Подключичная и подмышечная вены. Глубокие и кожные (медиальная, латеральная подкожные вены руки и срединная вена локтя), вены верхней конечности. Нижняя полая вена. Нижняя полая вена и ее топография. Пристеночные ветви нижней полой вены: поясничные, нижняя диафрагмальная. Висцеральные (внутренностные) ветви нижней полой вены: яичковая (яичниковая), почечная, надпочечная, печеночные. Воротная вена, ее ветви: верхняя брыжеечная, нижняя брыжеечная и селезеночная. Особенности кровообращения в печени. Общая, внутренняя и наружная подвздошные вены. Венозные сети органов малого таза. Глубокие и кожные (большая и малая - подкожные) вены нижней конечности. Проекция крупных вен (верхняя полая, яремные и кожные вены конечностей) на живом человеке. Органы иммуногенеза. Образования, относящиеся к лимфатической системе, функции лимфатической системы. Лимфа. Основные ее отличия от крови. Теории образования лимфы. Факторы, способствующие движению лимфы. Строение и функция лимфатических сосудов и узлов. Грудной проток: поясничные и кишечный стволы, млечные сосуды Правый лимфатический проток. Регионарные лимфатические узлы. Селезенка, ее строение, функция, топография и проекция. Красный костный мозг. Возрастные особенности лимфатической системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих закономерностей строения, функции и топографии венозных и лимфатических сосудов, особенностей строения органов иммуногенеза и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять сходства и различия венозных и лимфатических сосудов человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного нахождения магистральных сосудов конечностей с целью оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: отпрепарированные верхние и нижние конечности с сосудами и нервами, препарат сердца невскрытый, препарат сердца вскрытый. Таблицы и схемы по «Ангиологии». Интерактивные доски.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА – 14 часов (6 часов – интерактивная форма обучения – консультации и тестирование по электронной почте, «метод Jigsaw», «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса)

1. Спинной мозг *(2 часа).*

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма, вес спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Наружное и внутреннее строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Конский хвост, спинномозговые нервы. Строение сегмента спинного мозга. Расположение чувствительных, вставочных и двигательных нейронов.

Понятие о строении простой рефлекторной дуги. Морфологические основы учения И.М. Сеченова и, И.П. Павлова о рефлексах спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной нервной системы, отличительных особенностей белого и серого вещества спинного мозга и их значение для занятий различными видами спорта; умений определять и схематически зарисовывать сегменты спинного мозга человека, их функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного объяснять рефлекторную дугу и проводящие пути спинного мозга с целью определения региональной иннервации внутренних органов и знать выход корешков спинномозговых нервов для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в процессе педагогической практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

2. Ствол мозга и промежуточный мозг (2 часа).

Головной мозг. Развитие головного мозга. Отделы головного мозга. Понятие о стволовой части мозга. Строение продолговатого мозга, топография серого и белого вещества, ядра продолговатого мозга. Строение заднего мозга, топография серого и белого вещества. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.

Средний мозг, строение, топография серого и белого вещества. Водопровод, четверохолмие и ножки большого мозга. Ядра среднего мозга. Промежуточный мозг, строение, топография серого и белого вещества. Зрительный бугор, надбутровая (эпиталамус), подбугровая (гипоталамус) и забугровая (метаталамус) области. Третий желудочек мозга.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер продолговатого и заднего мозга и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер продолговатого и заднего мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

3. Конечный мозг (2 часа).

Конечный мозг. Полушария большого мозга. Отделы конечного мозга. Плащ и обонятельный мозг. Мозолистое тело. Доли, борозды, извилины полушарий большого мозга. Строение коры полушарий большого мозга и ее значение в образовании условных рефлексов. Локализация центральных отделов анализаторов. Внутреннее строение полушарий большого мозга. Полуовальный центр. Ядра основания мозга. Боковые желудочки мозга. Спинномозговая жидкость. Сосудистые сплетения нервной системы. Понятие о ретикулярной (сетчатой) формации центральной нервной системы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии головного мозга, отличительных особенностей белого и серого вещества и ядер конечного мозга и их значение

для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер конечного мозга, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу стволовой части мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 8, ПК-1, ПК-4).

4. Черепные нервы *(2 часа).*

Черепные нервы, выход черепных нервов на основание мозга и из полости черепа, их основные ветви и области иннервации. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковый, тройничный, отводящий лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии черепно-мозговых нервов, и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию ядер черепно-мозговых нервов, их выход из полости черепа и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализировать работу мозга с целью определения региональной иннервации органов с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК – 1).

5. Шейное и плечевое сплетение *(2 часа).*

Шейное и плечевое сплетение. Нервы спинного мозга. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Образование сплетений. Шейное сплетение: кожные и мышечные ветви, диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение: короткие и длинные ветви. Подмышечный, мышечно-кожный, срединный, лучевой, локтевой нервы. Иннервация мышц верхней конечности и туловища. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Межреберные нервы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов, и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей шейного и плечевого сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

6. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. *(2 часа).*

Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения. Иннервация мышц нижней конечности. Поясничное сплетение: короткие и длинные ветви - подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренный, запирательный нервы и боковой кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение: ягодичные нервы, задний кожный нерв бедра, седалищный нерв и его ветви. Половой нерв. Копчиковое сплетение. Проекция нервов на живом человеке.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии спинномозговых нервов, и их значение для жизнедеятельности организма; умений определять топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта)

самостоятельного анализа и показа длинных и коротких ветвей поясничного, крестцового и копчикового сплетения и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

7. Прием практикума по нервной системе *(2 часа).*

Прием практикума по нервной системе (неврологии). Тестирование.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общих принципов строения, функций и топографии центральной и периферической нервной системы, и их значения для жизнедеятельности организма; умений определять и проецировать топографию волокон нервов, область их иннервации и функциональную составляющую; навыка (опыта) самостоятельного анализа и показа нервов и области их иннервации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Скелет, муляжи, планшеты. Препараты из трупного материала: препарат головного мозга (целого), препарат сагиттального разреза головного мозга, препарат стволовой части мозга, препараты заднего и продолговатого мозга, препараты мозжечка, препарат фронтального разреза головного мозга, верхняя и нижняя конечности с отпрепарированными сосудами и нервами. Таблицы и схемы по «ЦНС, ВНС и ПНС». Интерактивная доска.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении раздела студент самостоятельно готовится к последующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Основы анатомии Элементы и функции ядра клетки. Морфологическая характеристика хромосом, их классификация. Обязательные компоненты цитоплазмы – клеточные органеллы – микроструктуры клеток, выполняющие жизненно важные функции. Классификация тканей организма человека. Что собой представляет однослойный, многослойный и многорядный эпителий. Виды соединительной ткани, примеры. Строение хрящевой ткани, ее виды. Биомеханические свойства хрящевой ткани. Строение поперечнополосатой мышечной ткани, ее мышечных волокон. Красные и белые мышечные волокна, в чем их структурные и функциональные особенности. Саркомер, какие структуры входят в его состав. Строение и функции нервных клеток и миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Понятие о гомеостазе. Пластичные и постоянные компоненты. Виды рецепторов. Этапы развития анатомии. Вклад в развитие анатомии ученых: Гиппократа, Аристотеля, К. Галена, Леонардо да Винчи, А. Везалия, У. Гарвея, А. Ван Левенгука, Т. Шванна, А. Р. Протасова, А. М. Шаумлянского, Д. Н. Зернова, В. Н. Тонкова, В. Н. Шевкуненко, П. Ф. Лесгафта, В. В.	2	Реферат, контрольная работа, дискуссия или тестирование по электронной почте

	Бунака, М. Г. Привеса, М. Ф. Иваницкого, Б. А. Никитюка.		
2	Кости и их соединения Отличительные особенности шейных, грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Строение, функции и движения позвоночного столба. Форма грудной клетки людей разных типов телосложения. Движения грудной клетки. Изменение формы и положения грудной клетки во время вдоха и выдоха. В каких отделах позвоночного столба встречаются соединения: синхондроз, синостоз, синдесмоз. Характеристика костей мозгового и лицевого черепа, их соединение. Топография черепа. Парные и непарные кости черепа. Каналы височной кости. Височная, подвисочная, крылонебная ямки черепа. Кости образующие стенки этих ямок. Отверстия наружного основании черепа. Нервы, кровеносные сосуды, проходящие через каждое из отверстий наружного основания черепа. Понятие о контрфорсах. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровне. Адаптационные изменения соединений костей под влиянием систематических тренировок.	2	Реферат, тестирование, дискуссия или
3	Мышечная система Вспомогательный аппарат мышц. Строение синовиальных сумок и синовиальных влагалищ, их функции. Чем различаются по строению и функции красные и белые мышечные волокна. Виды и режимы работы мышц. Рычаги, их разновидности. Саркомер. Двигательная единица. Факторы, влияющие на силу мышц. «Анатомический» и «физиологический» поперечник мышцы. Адаптационные изменения мышечной системы под влиянием статических упражнений. Адаптационные изменения мышечной системы при динамических нагрузках. На какие подгруппы подразделяются мышцы головы. Особенности анатомии мимических мышц, отличающие их от другой скелетной мускулатуры. Пластинки височной фасции. Функции латеральной крыловидной мышцы. Фасции и треугольники шеи. Жевательные мышцы.	6	Реферат, контрольная работа, дискуссия
4	Динамическая морфология Основные виды положений тела в морфологии, их характеристика. Общий центр тяжести тела человека, методы его определения. Может ли общий центр тяжести тела человека находиться вне тела, и если может, то при каких условиях. Анатомический анализ статических положений тела, характерных для вашей спортивной специализации. Положения тела при различных видах упоров. Анатомический анализ	4	Проверка тетрадей для расчетных работ

	различных видов движения без перемены места опоры. Работа мышц и суставов при сгибании и разгибании туловища. Мышцы, испытывающие основную нагрузку при подъеме на носки. Мышцы и суставы выполняющие основную работу при приседании. Работа мышц различных частей тела спортсмена при подтягивании на перекладине. Анатомический анализ различных движений со сменой места опоры. Работа мышц в фазах ходьбы. Анатомический анализ спортивной ходьбы. Мышцы выполняющие основную работу в различных фазах прыжков в длину с разбега. Мышцы и суставы, выполняющие основную нагрузку при выполнении упражнения «сальто назад». Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы исследования. Антропометрические точки на голове, туловище, верхней и нижней конечностях. Антропометрический инструментарий (антропометр, калипер, толстотный циркуль, штангенциркуль). Правила измерения антропометрических показателей. Показатели, характеризующие состав тела. Общие положения и основные принципы определения пропорций тела. Соматические показатели, используемые для определения пропорций тела. Методы определения жировой массы тела. Методы определения мышечной массы тела. Методы определения костной массы тела. Методы определения содержания воды в организме. Общие положения и основные принципы метода плантографии. Метод Чижина; Штриттера; Потихановой, Годунова и Черниной. Общие положения и основные принципы методов определения осанки тела. Виды осанок и их характеристика. Показатели, характеризующие осанку тела. Морфологический подход к типологии. Требования, предъявляемые к схеме соматотипирования. Методы определения конституции человека. Соматические показатели необходимые для определения соматического типа по Р. Н. Дорохову. Соматические показатели необходимые для определения варианта биологического развития по Р. Н. Дорохову.		
5	Внутренние органы Схема строения зубов. Топография и форма желудка. Строение, топография, доли, функции, особенности строения и кровоснабжения печени. Типы покрытия внутренних органов висцеральным листком брюшины. Структуры образующие носовую полость, ее функция. Гортань. Строение бронхиального дерева и дольки легкого. Строение ацинуса. Строение плевра, ее синусы. Топография и макроскопическое строение почки. Оболочки почки. Корковое и мозговое вещество почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеотводящие	1	Контрольная работа, дискуссия

	пути: мочеточники, мочеиспускательный канал. Отличие мужского мочеиспускательного канала от женского. Мочевой пузырь, топография, функция, особенности строения. Строение и оболочки яичка. Семявыносящие и семяизвергающие протоки и придаточные железы мужской половой системы. Топография и особенности строения яичников и маточных труб. Отношение яичников и маточных труб к брюшине. Матка, топография, отделы, функции, особенности строения стенки. Связки матки. Строение молочных желез.		
6	Сердечно-сосудистая система Круги кровообращения. Различия в строении стенки артерии и вены. Понятие о коллатерали и анастомозе. Сосуды образующие микроциркуляторное русло. Закономерности распределения кровеносных сосудов в организме человека. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Сердечный круг кровообращения. Нервно-мышечный аппарат сердца. Топография сердца. Гипертрофия сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение мышц верхней конечности. Пристеночные и внутренностные ветви грудной части аорты. Кровоснабжение мышц нижней конечности. Вены образуют венозный угол. Синусы твердой мозговой оболочки, особенности их строения. Место впадения подкожных вен верхней и нижней конечностей. Система нижней полой вены. Корни воротной вены. Общие закономерности строения лимфатической системы. Образование лимфы. Строение стенки лимфатических капилляров, сосудов и протоков. Лимфатические узлы, их строение и распределение в организме человека. Селезенка, ее строение, топография, кровоснабжение и функции. Тимус, топография и особенности строения.	4	Контрольная работа, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий
7	Нервная система Структурная единицей нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и функции глии. Классификация рецепторов. Эффектор, строение, функции. Рефлекторное кольцо. Оболочки спинного мозга. Как образуется и какова функция цереброспинальной жидкости. Внешнее строение спинного мозга. Строение серого вещества спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга, их функция. Продолговатый мозг, его расположение, строение. Проводящие пути и ядра продолговатого мозга. Мост, его расположение и строение. Проводящие пути и ядра моста. Ромбовидная ямка. Ядра черепно-мозговых нервов, расположенных в ромбовидной ямке. Проводящие пути, ядра и связи мозжечка. Средний мозг, его расположение, строение, проводящие пути и ядра. Желудочки ствола мозга и их взаимосвязь. Отделы конечного мозга. Базальные	12	Контрольная работа, устный опрос, индивидуальные задания по карточкам, собеседования по результатам выполнения индивидуальных заданий, дискуссия или тестирование по электронной почте

	ганглии, их характеристика и связи. Белое вещество полушарий, характеристика волокон, входящих в его состав. Борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Архитектоника коры больших полушарий. Нейроны различных слоев коры. Периферический и центральный отдел обонятельного мозга. Распределение функций в коре больших полушарий конечного мозга. Структуры, входящие в состав лимбической системы. Боковые желудочки конечного мозга и их взаимосвязь с другими желудочками мозга. Морфологические отличия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной системы Черепно-мозговые нервы: чувствительные, двигательные и смешанные. Черепно-мозговые нервы иннервирующие структуры глазницы. Чувствительные ветви шейного сплетения. Короткие ветви плечевого сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание плеча, предплечья, кисти. Короткие ветви крестцового сплетения и зоны иннервации. Иннервация мышц, обеспечивающих сгибание и разгибание бедра, голени, стопы. Иннервация мышц таза.		
8.	Органы чувств. Общая характеристика органов чувств. Строение кожи. Вспомогательный аппарат глаза, глазное яблоко, зрительный проводящий путь. Вестибулярный проводящий путь. Орган вкуса, вкусовой проводящий путь. Строение внутреннего уха, слуховой проводящий путь. Обонятельный проводящий путь, топография рецепторов и корковых центров.	2	Реферат, дискуссия или тестирование
9	Железы внутренней секреции. Общие морфологические основы и функции эндокринной системы. Классификация эндокринных желез. Функции эндокринных желез. Филогенез эндокринных желез. Вещества химической регуляции. Основные свойства эндокринной системы. Железы внутренней секреции в спортивной деятельности. Анаболические стероиды и спорт. Морфологическая характеристика эндокринных образований, их гормоны, органы (клетки)- мишени. Биологическое действие гормонов.	2	Реферат, дискуссия или тестирование
	Подготовка к зачету и экзамену	31	Устный опрос или тестирование
	Всего часов	66	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641133/
3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128/
4. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
11. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
12. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ПК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: Общие закономерности роста и развития организма человека, адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам различной направленности и интенсивности Умеет: Определять анатомо-морфологические особенности в различные периоды онтогенеза и при физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека Имеет опыт: Методиками определения биологического возраста и конституции человека
ОПК-8, ПК-4	01.001 – Педагог (педагогическая	Знает: Методологические основы

	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	двигательной деятельности, возрастные и гендерные особенности организма человека на разных этапах онтогенеза Умеет: Использовать средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по девяти разделам, 1, 2 и 7 из которых заканчиваются практикумами, включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование, в виде викторины на интерактивной доске.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным темам.

7.2.2. Тестовые задания

А. Образец теста

Инструкция: тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 35 правильных ответов (70%).

1.Первый чувствительный нейрон находится в:

а. передних рогах спинного мозга

б. задних рогах спинного мозга

в. боковых рогах

г.в узлах, расположенных по обеим сторонам спинного мозга

2.Какой длины достигают клетки поперечнополосатых мышц?

а.0,1 см

б.1,0 см

в.5,0 см

г.12,0 см

3.Волосы относятся к производным

а. собственно кожи

б. подкожной клетчатки

в. кожного эпителия

г. рудиментов мышечных волокон

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

7.2.3. Доклад

А. Примерная тематика докладов

1. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре

2. Строение позвоночного столба, грудной клетки

3. Общая анатомия черепа человека

4. Кости верхней и нижней конечностей

5. Кровеносная система

6. Лимфатическая система

7. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)

8. Анатомия мышечной системы

9. Пищеварительный канал (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка).

10. Печень и поджелудочная железа

11. Морфология и анатомия спинного мозга

12. Спинномозговые нервы и сплетения

13. Центральная нервная система. Общий обзор головного мозга

14. Черепно-мозговые нервы

15. Локализация у человека корковых центров неспецифических функций и специфичных

для человека

16. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе

17. Орган зрения

18. Орган слуха. Преддверно-улитковый аппарат

19. Орган обоняния. Орган вкуса

20. Вегетативная (автономная) нервная система

21. Эндокринная система

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение

темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,

исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,

оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако

имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности

в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить

суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить

примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений

существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Соединительная ткань
2. Общая анатомия скелета
3. Анатомия дыхательной системы (воздухоносные пути, легкие)
4. Морфология и анатомия спинного мозга

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1.Строение костей пояса верхней конечности.

2.Анатомическая характеристика плечевого сустава.

3.Возможные движения в плечевом суставе (указать оси вокруг которых производятся движения)

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к зачету

А. Вопросы к зачету.

а) Типовые вопросы

ОСНОВЫ АНАТОМИИ

1. Анатомия человека как наука. Предмет, задачи и методы анатомии.
2. Оси, плоскости и движения тела человека (примеры).
3. Понятия «орган», «система органов» и «аппараты органов» (примеры).
4. Клетка: строение, функции.
5. Ткани, их классификация.
6. Понятие «адаптация», ее биологическая основа.
7. Компенсаторные, приспособительные процессы организма.

8. Этапы развития онтогенеза. Влияние факторов на формирование организма (биотические, абиотические).

ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ

9. Скелет, общая характеристика и функции.
10. Кость как орган, рост и развитие костей.
11. Классификация костей, химический состав.
12. Изменения в костях при целенаправленных физических нагрузках.
13. Изменения в суставах и связочном аппарате при занятиях спортом.
14. Виды соединений костей: прерывные (синовиальные) и непрерывные (примеры).
15. Классификации суставов.
16. Влияние формы сустава на выполняемую функцию (примеры).
17. Скелет туловища: строение и отличительные особенности позвонков различных отделов; грудная клетка (грудина, ребра, и их соединения)
18. Позвоночный столб как целое, возможные движения, отделы. Изгибы позвоночного столба и их образование.
19. Скелет головы. Строение костей мозгового отдела черепа: лобная, затылочная, височная, теменная.
20. Строение костей лицевого отдела черепа: верхняя челюсть, носовая кость, слёзная кость, скуловая, нёбная кость, нижняя челюсть, сошник.
21. Строение основания черепа (внутреннее, наружное).
22. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, возможные движения.
23. Контрфорсы, пневматические (воздухоносные) кости, их значение и функции. Возрастные, половые особенности строения черепа.
24. Строение костей пояса верхней конечности: ключица, лопатка.
25. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
26. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья – лучевая и локтевая.
27. Плечевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
28. Локтевой сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
29. Лучезапястный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
30. Кости кисти: запястье, пястье и фаланги пальцев. Кисть как целое.
31. Строение костей пояса нижней конечности: подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость. Таз как целое. Отличия мужского таза от женского.
32. Крестцово-подвздошный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.
33. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени: большеберцовая кость и малоберцовая кость.

34. Тазобедренный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

35. Коленный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

36. Голеностопный сустав, строение, возможные движения, укрепляющий аппарат.

37. Кости стопы: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев. Стопа как целое (своды стопы, укрепляющий аппарат).

МИОЛОГИЯ

38. Классификация мышечных тканей по строению.

39. Внешнее строение и функции скелетных мышц.

40. Мышца как орган, сократительная единица – мышечное волокно, строение.

41. Характеристика белых и красных мышечных волокон.

42. Внутримышечная и межмышечная координация (примеры).

43. Сухожилия мышц, их строение и классификация.

44. Классификация мышц.

45. Состояния мышц. Примеры из ИВС.

46. Мышцы антагонисты, синергисты, агонисты.

47. Вспомогательные аппараты мышц.

48. Мышцы спины: название, начало, прикрепление, функции.

49. Собственно дыхательные мышцы: название, начало, прикрепление, функции.

50. Мышцы живота и брюшного пресса. Названия, начало, прикрепление, функции. Соединительнотканные образования (слабые места) мышц живота.

51. Мышцы головы. Названия, начало, прикрепление, функции.

52. Мимические мышцы: их названия, начало, прикрепление, функции.

53. Поверхностные и глубокие мышцы шеи. Названия, начало, прикрепление, функции.

54. Мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости: названия, начало, прикрепление, функции.

55. Мышцы пояса верхней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.

56. Мышцы плеча, предплечья. Названия, начало, прикрепление, функции.

57. Мышцы кисти. Названия, начало, прикрепление, функции.

58. Фасции и топография мышц верхней конечности.

59. Мышцы пояса нижней конечности. Названия, начало, прикрепление, функции.

60. Мышцы бедра: передней, задней, медиальной групп. Названия, начало, прикрепление, функции.

61. Мышцы голени: передняя, задняя и латеральная группы. Названия, начало, прикрепление, функции.

62. Мышцы стопы. Названия, начало, прикрепление, функции.

63. Фасции и топография мышц нижней конечности.

64. Адаптационные изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке.

ДИНАМИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

65. Динамическая анатомия. Методы исследования.

66. Классификация движений.

67. Виды работы, режимы работы мышц.

68. Анатомический анализ статических упражнений (на примере виса).

69. Анатомический анализ статических упражнений (на примере гимнастического моста).

70. Анатомический анализ статических упражнений (на примере стойки).

71. Анатомический анализ статических упражнений (на примере упора).

72. Анатомический анализ статических упражнений (на примере шпагата).

73. Характеристика поступательных и вращательных движений.

74. Общая характеристика и структура ходьбы.

75. Анатомический анализ двухопорного периода ходьбы (фазы).

76. Анатомический анализ одноопорного периода ходьбы (фазы).

77. Анатомический анализ фазы полета в беге.

78. Анатомический анализ одноопорного периода в беге (фазы).

79. Анатомический анализ вращательных движений (на выбор).

80. Общая характеристика прыжка в длину с места.

81. Общая характеристика действующих на тело сил (внешних, внутренних).

82. Понятие о центре тяжести тела человека.

83. Площадь опоры, виды равновесия (примеры).

84. Открытые и закрытые кинематические цепи (примеры).

85. Характеристика рычага первого рода («равновесия»). Привести примеры.

86. Характеристика рычага второго рода («рычаг силы»). Привести примеры.

87. Характеристика рычага второго рода («рычаг скорости»). Привести примеры.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

в) Описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится, если:
- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание 3-х вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;
– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится, если:
– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Допуском к зачету является выполнение учебного плана на 70%.

7.2.7. Вопросы к экзамену

А. Экзаменационные вопросы

а) Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи анатомии, ее связь с практическими дисциплинами.
2. Понятие «орган», «система органов», «аппарат органов», «организм».
3. Клетка, ее строение и функции. Биологические ткани, их общая характеристика, функции, классификация
4. Формообразующая роль функции на примере строения сустава. Оси, плоскости, основные движения в суставах
5. Развитие костей. Рост костей в длину и ширину
6. Общий план строения непрерывных соединений, их классификация
7. Строение синовиальных соединений. Классификация суставов
8. Кость как орган. Надкостница, надхрящница, строение и функции
9. Виды адаптации, их характеристика
10. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием направленных тренировок
11. Позвоночный столб как целое: строение, формирование изгибов
12. Строение позвонка: особенности позвонков различных отделов
13. Соединение ребер с позвонками и грудиной, укрепляющий аппарат, мышцы, участвующие в этих движениях, их иннервация и кровоснабжение
14. Грудная клетка: строение, соединения, функции
15. Грудино-ключичный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение

16. Плечевой сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
17. Локтевой сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
18. Суставы и соединения костей предплечья, возможные движения, мышцы их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
19. Лучезапястный сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
20. Кости кисти: строение, соединения, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
21. Тазовые кости. Таз как целое, половые особенности
22. Тазобедренный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
23. Коленный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
24. Голеностопный сустав: строение, связки, возможные движения, мышцы, мышцы их выполняющие, их иннервация и кровоснабжение
25. Кости стопы: строение, соединения, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение. Своды стопы
26. Атлантозатылочный сустав: строение, связки, возможные движения; мышцы, их выполняющие, иннервация и кровоснабжение
27. Кости мозгового и лицевого черепа.
28. Виды соединений костей черепа
29. Контрфорсы, их значение. Пневматические кости черепа
30. Мышца как орган. Классификация мышц
31. Виды мышечных тканей, их строение, особенности, иннервация
32. Микроскопическое строение поперечнополосатого мышечного волокна. Характеристика красных и белых мышечных волокон
33. Вспомогательные аппараты мышц
34. Межмышечная координация, синергизм и антагонизм мышц
35. Мышцы спины. Их роль в формировании осанки и физиологических изгибов позвоночного столба
36. Мышцы шеи (упражнения для их развития).
37. Дыхательные мышцы, их иннервация и кровоснабжение
38. Полость рта, глотка, ее строение и функции
39. Миндалины глотки, групповые фолликулы, их функциональное значение
40. Пищевод, желудок, строение и топография
41. Отличия тонкого кишечника от толстого (строение, функции)
42. Печень (строение, функции, топография, иннервация и кровоснабжение). Печеночная долька
43. Железы пищеварительной системы: строение, функции, иннервация и кровоснабжение
44. Брюшина, плевра, перикард – строение, функции

45. Полость носа: стенки, функции, воздухоносные пазухи
46. Гортань: строение, участие в голосообразовании. Мышечный аппарат, иннервация
47. Легкие: макроскопическое строение, функции. Ацинус
48. Макроскопическое строение почки, топография, фиксирующий аппарат, иннервация и кровоснабжение
49. Строение нефрона. Механизм образования мочи
50. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (мужской, женский): строение, топография
51. Мужская половая система, строение наружных половых органов
52. Строение яичка, оболочки, гормоны
53. Строение яичника, гормоны, созревание яйцеклетки
54. Матка: фиксирующий аппарат, иннервация, кровоснабжение
55. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам
56. Места прижатия артерий при кровотечениях
57. Круги кровообращения, их характеристика, функции
58. Строение стенки кровеносных (артериальных и венозных) сосудов
59. Кровь, лимфа: состав, функции, характеристика клеточных элементов
60. Венозная система: общий план строения. Система воротной вены
61. Лимфатическая система: общая характеристика, функции, строение лимфатического узла
62. Строение стенки сердца (характеристика и функции оболочек)
63. Внешнее строение сердца, его топография.
64. Клапанный аппарат сердца: топография, строение
65. Иннервация сердца. Проводящая система сердца
66. Нервная ткань. Структурно-функциональная единица НС
67. Общий план строения и функции нервной системы. Простая рефлекторная дуга
68. Оболочки головного и спинного мозга, синусы твердой мозговой оболочки
69. Спинной мозг, его развитие, макроскопическое строение
70. Топография и образования белого и серого вещества спинного мозга
71. Спинномозговые нервы: образование, ветви
72. Продолговатый мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
73. Задний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
74. Средний мозг: образования (части), ядра, связь с другими отделами мозга
75. Промежуточный мозг: отделы, функции, связи с другими отделами мозга
76. Конечный мозг, его макроскопическое строение

77. Общая характеристика симпатического отдела ВНС (ядра, зона иннервации).
78. Общая характеристика парасимпатического отдела ВНС (ядра, зона иннервации).
79. Двигательные черепные нервы, топография ядер, зона иннервации
80. Чувствительные проводящие пути
81. X пара черепных нервов – зона иннервации
82. Общая характеристика частей вегетативной нервной системы
83. Шейное сплетение: зоны иннервации
84. Плечевое сплетение: ветви, зона иннервации
85. Поясничное сплетение: ветви, зона иннервации
86. Крестцовое сплетение: ветви, зона иннервации
87. Орган зрения: строение глазного яблока, кровоснабжение
88. Орган слуха: строение
89. Кожа, ее строение, функции
90. Орган вкуса: строение
91. Орган обоняния: строение
92. Понятие об открытых и закрытых кинематических цепях. Закономерности работы мышц в этих цепях (с примерами из ИВС).
93. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных висов)
94. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных стоек)
95. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере различных упоров)
96. Анатомическая характеристика статических упражнений по схеме (на примере упражнений «мост», «шпагат»)
97. Сравнительная характеристика различных видов ходьбы
98. Структура ходьбы: периоды, фазы
99. Преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц (с примерами из ИВС)
100. Железы внутренней секреции, топография, гормоны, функции
101. Характеристика рычага «равновесия» (с примерами из ИВС)
102. Характеристика рычага «силы» (с примерами из ИВС)
103. Характеристика рычага «скорости» (с примерами из ИВС)
104. Общая характеристика вращательных движений. Сальто назад

б) Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы. Допуском к экзамену является выполнение учебного плана на 70%.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;

- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В.

Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233128

Дополнительная литература

1. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. – М. :СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММ УНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: http://www.library.ru/
6. _Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Анатомия человека» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Изучая анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для педагога в области физической культуры и спорта такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело с живым человеком, поэтому весь процесс изучения анатомии должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь, это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например, та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу.

При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практикумы и практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы по всем разделам анатомии.
2. Муляжи по всем разделам анатомии.
3. Трупный материал по всем разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.
6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийные атласы анатомии и морфологии человека.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100; для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-300E5A-A03RU,проектор Aser X110pDLP (переносной), экран	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2024 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Чернова В. Н.
кандидат педагогических наук, доцент Бубненкова О.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2.	Результаты обучения по дисциплине ……...…….	3
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……..……	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы …..……...…….	5
5.	Содержание дисциплины по видам занятий…….....	6
6.	Самостоятельная работа студентов ….....……..……	23
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
8.	Перечень используемой литературы .....…….	37
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..……	38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..…….	39
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	41

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность(п. 1.11.):

01.001Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДОА/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-7 ОПК-2 ПК-1
– основные морфофункциональные параметрыорганизма человека в процессеонтогенеза и всенситивныепериоды	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ОПК-2 ПК-1
– теоретические основы физиологических методов тестирования	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ПК-1
Умеет:		
– пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ПК-1
– применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения учебных занятий	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-7 ОПК-2
Владеет:		
– навыками анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ОПК-2
– приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-2 ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части Модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия», «Педагогика», «Общая психология».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности»,«Возрастная психология», «Комплексная безопасность детей», «Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		85
Лекции		20
Семинары		24
Лабораторные работы		14
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		59
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплиныпо видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Лаборат. практикум	Самост. работа
1. Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях.	11	2	2	2	5
2. Физиология нервно-мышечного аппарата	10	2	2		6
3. Физиология нервной системы	12	2	2	2	6
4. Высшая нервная деятельность	12	2	2	2	6
5. Физиология сенсорных систем	12	2	2	2	6
6. Физиология крови	12	2	4		6
7. Физиология кровообращения	14	2	4	2	6
8. Физиология дыхания	12	2	2	2	6
9. Физиология пищеварения	10	2	2		6
10. Физиология желез внутренней секреции	12	2	4		6
Всего	117	20	24	14	59

Содержание учебных занятий

1. Лекция по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях»(2 час).

План:

1. Предмет физиологии, методы исследования.

2. Возбудимые ткани. Основные функциональные характеристики.Раздражители. Виды раздражителей.

3. Механизм формирования потенциала покоя и потенциала действия..

Предмет и задачи физиологии как науки и учебной дисциплины. Исторический очеркразвития, связь физиологии с другими науками и учебными дисциплинами. Методыфизиологических исследований. Значение физиологических знаний в системе подготовкиспециалистов и педагогов по физической культуре и спорту.

Раздражители. Виды раздражителей. Понятие о возбудимых тканях. Основные свойства возбудимых тканей. Первые наблюдения биоэлектрических явлений.Происхождение потенциала покоя. Фазы ПД.

Семинар по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Что изучает физиология?
2. Какие направления и разделы выделяют в физиологии?
3. В чем заключается связь физиологии с другими науками?
4. Перечислите методы исследования в физиологии.
5. Основные физиологические понятия.
6. Виды раздражителей в физиологическом эксперименте.
7. Какие ткани относятся к возбудимым; их основные свойства.
8. Изменение возбудимости клетки в процессе проведения нервного импульса.
9. Проведения возбуждения в возбудимых тканях.
10. Механизм формирования ПП.
11. Фазы ПД.

Лабораторныйпрактикумпо теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа).

Лабораторная работа № 1.Приготовление нервно-мышечного препарата.Виртуальный эксперимент. (см. учебное пособие, 1 часть).

Классический нервно-мышечный препарат – икроножная мышца лягушки и седалищный нерв, её иннервирующий. Последовательность манипуляций, в ходе которых приготавливается нервно-мышечный препарат, представлена в видеофильме.

Указания к оформлению протокола: зарисуйте нервно-мышечный

препарат лягушки, обозначьте его составные части.

Лабораторная работа № 2. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение.* При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 3. Определение подпороговой, пороговой и надпороговой силы электрического раздражителя.

Виртуальный эксперимент. Запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 4.Первый опыт Гальвани (Сокращение с металлом) и Второй опыт Гальвани (Сокращение без металла) – Видеофильм.

Выполнить рисунки. Сделать выводы (см. учебное пособие, 1 часть).

Лабораторная работа № 5. Действие различных раздражителей.

Икроножная мышца в составе нервно-мышечного препарата в ответ на раздражение нерва отвечает сокращением. В этом случае имеет место *непрямое раздражение.* При непосредственном раздражении мышцы она также сокращается. В этом случае имеет место *прямое раздражение*. В качестве раздражителя в обоих случаях может быть использован *электрический ток* – раздражитель физической природы.

Виртуальный эксперимент – запись сокращения икроножной мышцы лягушки при прямом ее раздражении электрическим током (см. учебное пособие, 1 часть).

Литература:1, 2, 3, 7.

Изучив темунеобходимо знатьосновные физиологические функции органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

уметьрешать теоретические и практические задачи по физиологии человека;

владетьметодами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

2.Лекция по теме: «Физиология нервно-мышечного аппарата»(2час).

План:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.

3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.

4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.

Влияние частоты нервных импульсов на форму механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Одиночное и тетаническое сокращения мышц. Полный (гладкий) и неполный (зубчатый) тетанус.

Семинар по теме: «Физиология нервно-мышечного аппарата»(2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о двигательном аппарате человека.
2. Строение нервно-мышечного волокна.
3. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
4. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Сокращение целой мышцы.
5. Типы и режимы мышечного сокращения.

Литература:1, 2, 3, 6.

Изучив темунеобходимо знатьосновные физиологические закономерности функционирования органов и систем организма в процессе мышечной деятельности;

уметьпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

владетьметодами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

3. Лекция по теме: «Физиология нервной системы» (2 час).

План:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.
2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов.
3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре.

Значение и общие функции ЦНС в онтогенезе. Периферическая нервная система. Функциональная организация ЦНС и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо).

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации).

Строение и свойства синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

Понятие о нервном центре.

Семинар по теме: «Физиология нервной системы» (2 час).

Контрольные вопросы:

1. Функциональная организация нервной системы. Основные функции ЦНС.

2. Нейрон, его морфофункциональные особенности. Основные функции нейронов. Типы нейронов.

3. Строение синапса. Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.

4. Рефлекторный характер деятельности ЦНС. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлексов.

5. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

6. Разновидности торможения в ЦНС. Значение торможения.

7. Координационная деятельность ЦНС, факторы ее обеспечивающие.

Лабораторный практикум по теме: «Физиология нервной системы» (2 час).

Лабораторная работа № 1. Исследование рефлекторных реакций человека.

Цель: убедиться в том, что специфические рефлексы возникают при раздражении рецепторов, расположенных в специфических рефлексогенных полях.

1.Рефлекс сухожилия сгибателя верхней конечности возникает при ударе неврологическим молоточком по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, V и VI шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция–сокращение мышц и сгибание руки в локтевом суставе.

2. При определении локтевого рефлекса полусогнутая и расслабленная рука испытуемого находится на ладони экспериментатора. Большой палец руки ложится на сухожилие двуглавой мышцы испытуемого. Удар

молоточком наносится по большому пальцу испытуемого. Отметить, сгибается ли предплечье.

3. Рефлекс сухожилия разгибателя верхней конечности возникает в результате удара молоточком по сухожилию трехглавой мышцы. Рефлекторная дуга: мышечно-кожный нерв, VII и VIII шейные сегменты спинного мозга. Ответная реакция – сокращение трехглавой мышцы плеча и сгибание руки в локтевом суставе.

4. При определении рефлекса с трехглавой мышцей плеча экспериментатор становится сбоку от испытуемого, отводит пассивно его плечо кнаружи до горизонтального уровня и поддерживает его левой рукой у локтевого сгиба так, чтобы предплечье свисало под прямым углом. Удар неврологическим молоточком наносится у самого локтевого сгиба. Отметить, разгибается ли предплечье.

5. Коленный рефлекс возникает при ударе молоточком по плотной связке надколенника ниже коленной чашечки. Рефлекторная дуга: бедренный нерв, III и IV поясничные сегменты спинного мозга. Ответная реакция– сокращение четырехглавого разгибателя бедра и разгибание голени. Для определения коленного рефлекса испытуемому предлагают сесть на стул и положить ногу на ногу. Наносят легкий удар неврологическим молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы. Сравнить рефлексы слева и справа.

6.Ахиллов рефлекс вызывается ударом молоточка по пяточному (ахиллову) сухожилию. Рефлекторная дуга: большеберцовый нерв (ветвь седалищного нерва), I и II крестцовые сегменты. Ответная реакция – сгибание стопы.

7. Определение ахиллова рефлекса производится у испытуемого, стоящего коленями на стуле. Ступни ног свободно свисают. Неврологическим молоточком наносят легкий удар по пяточному (ахиллову) сухожилию. Отвечают, сгибается ли стопы.

Оформление работы.

Нарисовать схемы рефлексов.

Сделать выводы.

Литература:1, 2, 3, 5.

Изучив темунеобходимо знатьфункциональную организацию нервной системы;

уметьпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

владетьметодами анализа и систематизации данных физиологического тестирования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

4.Лекция по теме: «Физиология высшей нервной деятельности» (2 час).

План:

1. Понятие о ВНД. Условно-рефлекторная деятельность.

2. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.

3. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К. Анохину.

4. Особенности ВНД человека на разных этапах жизнедеятельности. Первая и вторая сигнальные системы.

Безусловно-рефлекторная деятельность в процессе онтогенеза. Механизмы и условия образования условных рефлексов.

Характеристика условных рефлексов, их отличие от безусловных, приспособительное значение.

Аналитико – синтетическая деятельностькоры больших полушарий на различных этапах онтогенеза. Первая и вторая сигнальные системы действительности у детей и подростков.Формированиевторойсигнальнойсистемыиразвитиесовместнойдеятельностисигнальных систем в онтогенезе.

Семинар на тему: «Высшая нервная деятельность»

Контрольные вопросы:

1. Понятие о ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Условно-рефлекторная деятельность. Отличие условных рефлексов от безусловных.
3. Условия, фазы и механизмы образования условных рефлексов.
4. Разновидности условных рефлексов.
5. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
6. Динамический стереотип нервной деятельности.
7. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Типы ВНД.
8. Особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы.

Лабораторный практикум по теме: «Высшая нервная деятельность» (2 час).

Лабораторная работа № 1. Исследование устойчивости и переключения внимания.

Экспериментатор предлагает испытуемому последовательно отнимать от 100 какое-либо число, например, 7. Испытуемый каждый раз должен называть только остаток, например, 100-7=93, 86, 79 и т.д.

Ошибки с пропуском десятков свидетельствуют об ослаблении внимания; замедление темпа к концу отсчета – показатель истощения внимания; грубые ошибки – результат выраженных колебаний внимания.

Показателем выполнения пробы является суммарное время, потраченное на проведение вычислений.

Оформление работы.

Запишите результаты пробы и качественно оцените их у нескольких испытуемых.

Сделать выводы.

2. Выявление преобладающего вида памяти.

Цель: убедиться в наличии преобладания одного из видов памяти.

Для работы необходимы четыре таблицы, в каждой из которых по 10 разных слов (имена существительные в единственном числе, в именительном падеже, не имеющие значительных различий по количеству букв, логически не связанные). Две таблицы небольшого размера – малые таблицы, две большого размера (воспринимаются на расстоянии двух-четырех метров).

Работа проводится в четыре этапа.

1. *Исследование зрительной памяти.* Испытуемым показывают вывешенную на доске первую большую таблицу с 10 словами в течение 1 мин. Затем таблицу убирают, и через 10 с перерыва каждый испытуемый в течение 1 мин записывает запомнившиеся слова. После этого контролируют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

2. *Исследование слуховой памяти*. Преподаватель читает вслух 10 слов из первой таблицы в течение 1мин. Затем через 10 с перерыва каждый студент записывает в течение 1 мин. Запомнившиеся слова. После этого проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

3. *Исследование комбинированной слухомоторной памяти*. Преподаватель читает вслух 10 слов из второй малой таблицы. Студенты слушают слова в течение 1 мин, повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. Через 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова. Затем проверяют правильность их запоминания. Отдых – 3 мин.

4. *Исследование комбинированной зрительно-слухомоторной памяти*.

Студенты слушают слова из второй большой таблицы, читаемые преподавателем, видят слова в течение 1 мин (таблица вывешена на доске), повторяют их шепотом, «записывают» в воздухе. После 10 с перерыва записывают в тетради запомнившиеся слова в течение 1 мин.

Показатели, определяющие вид памяти

Вид памяти	Количество слов для запоминания, а	Количество запомнившихся слов, б	Коэффициент памяти, б/а
1. Зрительная			
2. Слуховая			
3. Комбинированная слухомоторная			
4. Комбинированная зрительно-слухомоторная			

Оформление работы.

1. По результатам работы оформите таблицу с собственными данными (табл. П.2,3).

2. По итогам исследования рассчитайте коэффициенты различных видов памяти для студентов группы (отношение числа запомнившихся слов – б к числу слов для запоминания - а).

3. Сделать выводы о преобладающем виде памяти.

Лабораторная работа № 2. Определение типа ВНД у человека (по психомоторной реакции – тейпинг-тест).

Согласно И.П. Павлову, существуют четыре основных типа ВНД: 1) сильный, уравновешенный, подвижный (характерен для темперамента по Гиппократу - сангвиника); 2) сильный уравновешенный, неподвижный (характерен для флегматика); 3) сильный неуравновешенный (характерен для холерика); 4) слабый (характерен для меланхолика).

Цель работы: ориентировочное определение своего типа ВНД.

Для работы необходимы бланки, разделенные на шесть квадратов (3,0 х 3,0 см), расположенных в два ряда, карандаш, секундомер.

По команде преподавателя студенты в течение 5 с грифелем карандаша стучат в квадрате 1 с максимальной скоростью, стараясь не попадать в одно и то же место. Через 5с по команде преподавателя переходят к квадрату 2 и снижают скорость в 2 раза. Далее сохраняется тот же порядок: во всех нечетных квадратах темп максимальный, во всех четных – в два раза ниже. При этом время нанесения точек в каждом квадрате 5с. для определения типа ВНД по И.П. Павлову необходимо оценить силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Силу нервных процессов оценивают числом нечетных квадратов, в которых стабильно удерживается максимальный темп. При результате 3 (все 100% нечетных квадратов) нервные процессы следует считать сильными.

Подвижность нервных процессов оценивают общим числом точек во всех нечетных квадратах. Число, равное 170 и более, свидетельствует высокой подвижности нервных процессов.

Уравновешенность определяют частным от деления суммы точек в нечетных квадратах на сумму точек в четных. Если число от деления равно 2, это свидетельствует об уравновешенности нервных процессов.

Оформление работы.

Подсчитайте количество точек в каждом квадрате, запишите результаты и приступайте к их обработке.

Выпишите в протокол характеристики нервных процессов:

- сила - ….
- подвижность - ….
- уравновешенность - …

Определите тип нервной деятельности.

Сделать выводы относительно совпадения найденного типа ВНД с личным наблюдением. Установите, для какого темперамента по Гиппократу он характерен.

Литература:1, 2, 3, 5.

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных систем человека;

уметьпользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

владетьумениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5. Лекция по теме: «Физиология сенсорных систем» (2 час).

План:

1. Общее строение сенсорных систем.
2. Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации.
3. Слуховая сенсорная система. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи звука. Костная и воздушная проводимость.

Учение И. П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Адаптация рецепторов. Корковый уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Слуховая сенсорная система. Рецепторы, механизм восприятия и передачи звуковой информации. Слуховые пороги, частотный диапазон восприятия звуков. Восприятие речи. Слуховая память. Значение слуховой сенсорной системы при занятиях спортом.

Семинар на тему: «Физиология сенсорных систем» (2 час).

Контрольные вопросы:

1. Понятие об органах чувств и анализаторах.
2. Классификация сенсорных систем.
3. Физиологическое значение сенсорных систем.
4. Отделы сенсорныхсистем.
5. Функции рецепторов, классификация, свойства, рецептивные поля, кодирование информации.
6. Характеристика зрительного анализатора.
7. Физиология слухового анализатора.
8. Строение, значение, функции двигательной сенсорной системы.
9. Строение, значение, функции вестибулярной сенсорной системы.

Лабораторный практикум по теме: «Физиология сенсорных систем» (2 час).

Лабораторная работа № 1.Двигательная сенсорная система.

Цель: определить точность проприорецептированной чувствительности.

Исследуемый стоит с закрытыми глазами, исследователь придает руке, кисти и пальцам верхней конечности исследуемого определенное положение. По команде исследуемый должен воспроизвести заданное положение симметричной конечностью. Отмечают степень точности воспроизведения и величину ошибок. Эти наблюдения показывают, что человек, на основе проприорецептированной сигнализации, может с известной точностью судить о положении своего тела и отдельных его частей.

Опыт с динамометром. Исследуемый берет в руки динамометр и под контролем зрения дважды нажимает его с умеренной (определенной) силой. Через небольшой интервал–20-30 сек., следует воспроизвести тоже самое усилие, но уже с закрытыми глазами. Наибольшие различия в показателях указывают на точность проприорецептированной сигнализации.

Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Слуховая сенсорная система.

Цель: определить остроту слуха и наличие костной проводимости.

Исследуемый отходит на 4-5 метров, становится спиной к исследователю и закрывает одно ухо. Исследователь со звучащим предметом постепенно удаляется от исследуемого, пока тот не перестанет слышать звук. Для изучения костной проводимости звуков прикладывают ножку звучащего камертона к различным частям черепа: сосцевидному отростку, темени, затылку. При этом слышен звук камертона. Повторяют тоже самое, но предварительно плотно закрывают уши ватой. Звук все-таки слышен. Очевидно, он доходит до рецептивных клеток не через наружное слуховое отверстие, через кости черепа. Следовательно, кости черепа способны проводить звук. Для определения различий в воздушной и костной проводимости необходимо приложить ножку звучащего камертона к верхушке черепа и не открывать уши до тех пор, пока будет слышен звучащий предмет. Как только звук перестает восприниматься, необходимо приблизить камертон к наружному слуховому проходу (вынуть вату из ушей). Звук становится слышен. Следовательно, воздушная проводимость выше костной.

Сделать выводы.

Лабораторная работа № 3. Зрительная сенсорная система.

Цель: обнаружить реакцию зрачков и определить остроту зрения.

Реакция зрачка. Поставить испытуемого лицом к свету, рассмотреть ширину обоих зрачков. Один глаз закрыть рукой и проследить изменение ширины зрачка открытого глаза. Зрачок расширяется. Через 0,5-1 мин. быстро отнять руку. Как называется данный вид реакции? Дать объяснения.

При закрывании обоих глаз зрачки расширяются сильнее, чем при закрывании одного глаза и снова на свет сужаются.

Исследуемому предлагают смотреть сначала вдаль, затем фиксировать взором какой-нибудь предмет (карандаш, ручку), удаленный приблизительно

на 16 см. Происходит сужение обоих глаз. Как называется этот вид реакции? Дать объяснение.

Острота зрения. Для определения остроты зрения пользуются буквенными пробами. Исследуемый усаживается на расстояние 5м от хорошо совещенной таблицы. Один глаз закрывается. Определяют, какой ряд таблицы он видит ясно в состоянии покоя и после работы до отказа (бег на месте или отжимание на руках). Сопоставляя результаты исследования зрения в покое и после работы до отказа, можно отметить различную остроту зрения для левого и правого глаза и уменьшение остроты зрения после мышечной работы.

Определение поля зрения. Поле зрения, это часть пространства, видимая неподвижным взглядом. Измеряется с помощью специального прибора, который называется периметром. Периметр состоит из металлического полукруга, разделенного на градусы. Полукруг может вращаться вокруг оси, располагаясь в различных плоскостях.

Исследуемый садится спиной к свету, фиксирует правым глазом белый кружок дуги, а левый глаз закрыт ладонью. Исследователь устанавливает полукруг горизонтально и ведет по нему марку, начиная от периферии. Исследуемый сообщает о моменте появления белой марки перед его взором, когда отчетливо видит две точки. Отмечается число градусов и угол, под которым испытуемый видит две эти точки. Затем полукруг поворачивают на 45 градусов, марку отводят к периферии. Измерения проводят снова. Найденную точку наносят на соответствующий меридиан круга. Исследование повторяют при вертикальном положении дуги еще для 2-3 промежуточных меридианов, т.к. поле зрения неодинаково в различных меридианах. Книзу и снаружи оно больше, чем внутри и кверху. Соединив точки, найденные на разных меридианах, получают пространство, которое и является полем зрения. Поле зрение на разных цветах различно. Обратить внимание на связь поля зрения со спортивной специализацией.

Сделать выводы.

Литература:2, 3, 4, 7, 10.

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных органов и систем человека;

уметьрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Лекция по теме: «Физиология крови» (2 час).

План:

1. Понятие о системе крови.Состав, основные функции крови.

2. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение; миоглобин.
3. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма.
4. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
5. Группы крови. Переливание крови.

Понятие о системе крови. Состав и объем крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегулятора, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-щелочного равновесия (КЩР), выделительная, защитная и регуляторная,

Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их значение в процессе онтогенеза. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Свертывание крови.

Семинар на тему: «Физиология крови» (4 час).

Контрольные вопросы:

1. Кровь, количество, состав, основные функции крови.
2. Физико-химический состав плазма крови,
3. Функции эритроцитов, гемоглобин, его свойства, значение. Миоглобин.
5. Разновидности и функции лейкоцитов. Роль их в иммунных реакциях организма.
6. Количество и функции тромбоцитов, свертывание крови.
7. Группы крови. Переливание крови.
8. Регуляция системы крови.
9. Изменение в системе крови при мышечной работе.

Литература:1, 2, 3, 6, 13.

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных органов и систем человека;

уметь решать теоретические и практические задачи по физиологии;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

7. Лекция по теме: «Физиология кровообращения» (2 час).

План:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).

Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы в процессе онтогенеза.

Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце.

Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности динамической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы.

Систолический (СОК), минутный (МОК) объемы крови. Объем циркулирующий и депонированный крови. Зависимость изменений СОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений СОК и МОК при статической работе. Влияние на СОК и МОК положения тела в пространстве.

Семинар по теме: «Физиология кровообращения» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Система кровообращения. Значение кровообращения.
2. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы.
3. Проводящая система сердца.
4. Сердечный цикл, его фазовая структура.
5. Основные показатели работы сердца (ЧСС, АД, систолический (ударный) объем, МОК).
6. Факторы, определяющие гемодинамику. Объемная и линейные скорости кровотока.
7. Кровяное давление и его величина в различных отделах кровеносной системы, факторы его определяющие.
8. Кровообращение при мышечной работе.
9. Регуляция работы сердца.
10. Регуляция функционального состояния сосудов.
11. Регуляция системного АД.

Лабораторный практикум по теме: «Физиология кровообращения» (2 часа)

Лабораторная работа № 1. Измерение частоты пульса в покое и после мышечной деятельности (метод пульсометрии).

Цель: ознакомиться с некоторыми методами исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

Расположите указательный, средний и безымянный пальцы руки над лучевой артерией испытуемого, при этом прощупывается артериальный пульс. При оценке качеств пульса учитываются следующие показатели: *а) Частота* (рассчитывается за 1 мин.) – в норме соответствует числу сокращений сердца. *б) Ритмичность* - оценивается по величине интервалов времени между пульсовыми колебаниями. Пульс может быть ритмичным и

аритмичным. *в) Напряжение* - характеризуется силой сдавливания артерии, при которой пульс пропадает. Постепенно сдавливая артерию одним пальцем, другим пальцем определите момент исчезновения пульса. По напряжению пульс может быть твердым и мягким. *г) Наполнение пульса* - зависит от количества крови, выбрасываемой в аорту левым желудочком сердца. Сдавливая пальцами лучевую артерию с различной силой, можно получить *ориентировочное представление* об объеме пульсового наполнения сосуда. По показателю наполнения пульс может быть полным, недостаточно полным и т. д.

1. Определите частоту, оцените ритмичность, напряжение и наполнение пульса в покое и при физической нагрузке.
2. Проанализировать полученные данные.
3. Сделать выводы.

Лабораторная работа № 2. Измерение артериального давления у человека по методу Короткова (метод сфигмоманометртии).

Измерения проводят сфигмоманометром в положении, сидя.

В локтевом сгибе, ниже манжетки, прощупывают пульс и на это место устанавливают стетофонендоскоп, нагнетают воздух в манжетку до исчезновения пульса. Затем, при помощи винтового клапана, медленно снижают давление в манжетке и прислушиваются к сосудистым тонам. Момент появления тона соответствует максимальному (т.е. систологическому) давлению крови. Далее, с уменьшением давления, тоны усиливаются, а затем сразу исчезают. Момент исчезновения звука будет соответствовать минимальному (т.е. диастолическому) давлению.

Измерение артериального давления крови производят в покое, после 30 приседаний, на 1-ой и 3-ей минутах восстановления. Данные вносят в таблицу.

Устанавливают реакцию минимального и максимального давления на выполненную работу.

Уровень давления определяется следующими факторами:

1. нагнетающей силой сердца (частотой и силой сокращения сердца);
2. величиной периферического сопротивления сосудов (тонуса стенок сосудов);
3. количеством циркулирующей крови;
4. вязкостью крови;
5. возрастом, временем суток, состоянием организма и центральной нервной системы.

Сделать выводы.

Литература:1, 2, 4, 8, 11

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных органов и систем человека;

уметь решать теоретические и практические задачи по физиологии;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования

в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

8. Лекция по теме: «Физиология дыхания»(2 час).

План:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и ее компоненты в условиях покоя и при мышечной работе у людей различного возраста.

Обмен и транспорт газов в организме. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм объема газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации.

Семинар по теме: «Физиология дыхания» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика дыхательной функции. Основные этапы процесса дыхания.
2. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
3. Дыхательные объемы и емкости.
4. Газообмен в легких и тканях.
5. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциация оксигемоглобина.
6. Физиологическая характеристика дыхательного центра.
7. Гуморальная регуляция нейронов дыхательного центра.
8. Нервная регуляция активности нейронов дыхательного центра.
9. Функциональная система регуляции дыхания.

Лабораторный практикум по теме: «Физиология дыхания» (2 часа)

Учебные групповые дискуссии.

1. Внешнее дыхание и его показатели.

Цель: определить ЖЕЛ и ее составляющие.

Симуляционный эксперимент (см. учебное пособие, 2 часть).

1) Изучение статических параметров системы внешнего дыхания.

ЖЕЛ регистрируется с помощью спирографа. Испытуемый сидит прямо перед аппаратом. Производит максимально глубокий вдох. Нос зажимается специальным зажимом. Вставляет в рот дезинфицированный загубник и делает медленный максимальный выдох. Записывается спирограмма.

Измерение производится по спирограмме от уровня максимального вдоха до уровня максимального выдоха.

Зарисовать полученную спирограмму.

Сделать выводы.

2. Изучение динамических параметров системы дыхания.

1). *Определить МОД в* покое и при мышечной работе. Минутный объем дыхания (МОД) - объем воздуха, который вентилируемая в легких за 1 мин. В состоянии покоя колеблется от 6 до 8 л/мин. При физической нагрузке может достигать 120-180 л/мин.

Использовать газовый счетчик (а) или рассчитать по спирограмме (б).

а). Испытуемый берет дезинфицированный загубник в рот и в течение всего опыта дышит ртом через клапанное устройство газового счетчика. Нос зажимают специальным носовым зажимом. Подсчитывают частоту дыхания (по движению стрелки счетчика) и объем выдохнутого воздуха в покое и во время физической нагрузки на велоэргометре в течение 3 мин.

б). Расчет МОД по спирограмме: МОД = ЧД х ДО

2). *Частота дыхания (ЧД)* - определяется по количеству зубцов спирограммы за 1 мин; Дыхательный объем (ДО)- по высоте зубцов (измерить каждый зубец, найти среднее значение).

3). *Определить МВЛ.*

Максимальная вентиляция легких (МВЛ)- объем воздуха, который может быть провентилирован через легкие в течение 1 мин. Предельно интенсивного произвольного дыхания (Максимально глубокого и частого).

В норме МВЛ составляет 70-150 л/мин. У спортсменов может достигать 200 л/мин. Определить величину МВЛ по отрезку спирограммы за 15 сек и умножить на 4 (привести к 1 минуте).

Использовать этот показатель для оценки резерва дыхания (РД)

РД = МВЛ — МОД

РД - объем воздуха, на который может быть увеличена легочная вентиляция за 1 мин интенсивного дыхания.

Результаты опыта занести в таблицу.

Сделать выводы.

Литература:1, 2, 4, 7, 14

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных органов и систем человека;

уметьрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования

в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

9. Лекция по теме: «Физиология пищеварения» (2 час).

План:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.

Общая характеристика пищеварительных процессов в онтогенезе. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудка, 12 - перстной кишке, тонком и толстом кишечнике. Представления о полостном и пристеночном пищеварении.

Секреторная, кислотообразующая и моторная функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Гормональная функция ЖКТ. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи.

Семинар по теме: «Физиология пищеварения» (2 час).

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика пищеварительных процессов. Функции ЖКТ.
2. Пищеварение в различных отделах ЖКТ (полости рта, желудке, 12-ти перстной кишке, тонком и толстом кишечнике).
3. Функции печени. Роль печени в пищеварении. Свойства и функции желчи.
4. Всасывание продуктов пищеварительной системы.
5. Влияние мышечной работы на пищеварение.

Литература:1, 3, 5, 6, 12

Изучив темунеобходимо знатьфизиологические функции основных органов и систем человека;

уметьприменять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1)компетенций.

10.Лекция по теме: «Железы внутренней секреции» (2 час).

План:

1. Общая характеристика эндокринной системы.

2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников,поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль вжизнедеятельности организма.

3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечнойдеятельности.

Понятие о железах внутренней секреции. Физиологическое значение эндокриннойсистемы. Гормоны, механизмы действия.

Щитовидная железа. Околощитовидные (паращитовидные) железы. Роль гормоновщитовидной железы в физическом и психическом развитии ребенка. Зобная (вилочковая)железа. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. Физиологическое значениенадпочечников. Эпифиз. Поджелудочная железа. Проблемы сахарного диабета. Половыежелезы. Мужские и женские половые гормоны.

Гипофиз – главная железа внутренней секреции. Гормоны гипофиза. Влияниегипофизанадругиежелезывнутреннейсекреции.Взаимодействиегипо физасгипоталамусом. Внутрисекреторная функция гипоталамуса. Физиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, еѐ функциональное значение.

Деятельностьжелезвнутреннейсекрецииврazличныхусловияхжизнедеят ельности человека.

Семинар по теме: «Железы внутренней секреции» (2 час)

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эндокринной системы, понятие о гормонах.

2. Функции гипофиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников, поджелудочной, вилочковой, и половых желез и их роль в жизнедеятельности организма.

3. Роль желез внутренней секреции в обеспечении мышечной деятельности

Литература: 1, 2,6, 9, 13.

Изучив темунеобходимо знать основныефизиологические функции органов и систем человека;

уметьрешать теоретические и практические задачи по физиологии;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях.	5	Устный опрос, тестирование
2.	Физиология нервно-мышечного аппарата	6	Устный опрос, тестирование
3.	Физиология нервной системы	6	Устный опрос, защита рефератов
4.	Высшая нервная деятельность	6	Устный опрос, защита рефератов
5.	Физиология сенсорных систем	6	Устный опрос, тестирование
6.	Физиология крови	6	Устный опрос, защита рефератов
7.	Физиология кровообращения	6	Устный опрос, защита рефератов
8.	Физиология дыхания	6	Устный опрос, защита рефератов
9.	Физиология пищеварения	6	Устный опрос, защита рефератов
10.	Физиология желез внутренней секреции	6	Устный опрос, тестирование
Всего		**59**	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-11381-5. — URL :https://urait.ru/bcode/495760
3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.
4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027
5. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах /

Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.

6. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228
8. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156
10. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821
12. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков.— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356
13. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – педагогический контроль иоценка освоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы; C/03.6 – организация дополнительногообразования детей и взрослых поодному или несколькимнаправлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): –физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном иполовом аспекте; – основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; – теоретические основы физиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессемедико-биологического и психолого-педагогического контроля состоянияорганизма в процессе проведенияучебных занятий. Владеет (продвинутый уровень): – навыками анализа исистематизации данных физиологического

		тестирования в динамике.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность; В/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательнойпрограммы; А/04.6 – педагогический контроль иоценка освоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы; С/03.6 – организация дополнительногообразования детей и взрослых поодному или несколькимнаправлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном иполовом аспекте; – основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды. Умеет (стандартный уровень): – применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессемедико-биологического и психолого-педагогического контроля состоянияорганизма в процессе проведенияучебных занятий. Владеет (продвинутый уровень): – навыками анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике; – приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по

		дополнительным образовательным программам.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельностиобучающихся, направленной наосвоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы; A/04.6 – педагогический контроль иоценка освоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы; C/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; – теоретические основы физиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования. Владеет (продвинутый уровень): – приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен в четвертом по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Современные методы исследования нервно-мышечного аппарата.
2. Современные методы исследования центральной нервной системы.
3. Современные методы исследования сенсорных систем.
4. Современные методы исследования системы крови.
5. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
6. Современные методы исследования системы дыхания.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Физиология человека»

Инструкция по выполнению работы

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинногопрограммированного контроля по определенной теме (от 11 до 16 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильный ответа,одни из которых более полны и точны,

другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда правильный ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится от 11 до 16 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

Тема: «Физиология возбудимых тканей»

Вопрос 1: Что такое реобаза?

1. Максимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
2. Минимальная сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать возбуждение.
3. Единица измерения силы раздражителей.
4. Сила (или напряжение) электрического тока, способная вызвать наибольшее по величине возбуждение.

Правильный ответ 2.

Вопрос 2: Что такое хронаксия?

1. Полезное время раздражения.
2. Время действия раздражителя на ткань.
3. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.
4. Наименьшее время, в течение которого электрический ток, равный удвоенной реобазе, должен действовать на ткань, чтобы вызвать возбуждение.

Правильный ответ 4.

Вопрос 3: Что такое порог раздражения?

1. Функциональные изменения в ткани при ее возбуждении.
2. Наибольшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
3. Наименьшая сила раздражителя, необходимая для возникновения возбуждения.
4. Правильный ответная реакция ткани на раздражитель, равный удвоенной реобазе.

Правильный ответ 3.

Вопрос 4: Закон градиента (крутизны нарастания) силы раздражителя?

1. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и больше правильный ответная реакция ткани.
2. Чем круче (быстрее) нарастает сила раздражителя, тем быстрее в ткани развивается аккомодация (активные изменения, препятствующие возникновению возбуждения).
3. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем продолжительность правильный ответной реакции ткани дольше.

4. Чем медленнее нарастает сила раздражителя, тем ниже порог раздражения и меньше правильный ответная реакция ткани.

Правильный ответ 1.

Вопрос 5: Что такое оптимум частоты раздражения?

1. Максимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза абсолютной рефрактерности.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по величине правильный ответная реакция ткани.
4. Частота раздражения, при которой определяется хронаксия.

Правильный ответ 3.

Вопрос 6: Что такое пессимум частоты раздражения?

1. Минимально доступная частота раздражения, при которой фиксируется правильный ответная реакция ткани.
2. Частота раздражения, превышающая оптимум и вызывающая сниженную правильный ответную реакцию ткани.
3. Частота раздражения, при которой отмечается наибольшая по длительности фаза относительной рефрактерности.
4. Частота раздражения, при которой определяется полезное время раздражения.

Правильный ответ 2.

Вопрос 7: Что понимается под термином лабильность ткани?

1. Наибольшее число потенциалов действия, которое может возникнуть в ткани в единицу времени.
2. Скорость протекания элементарных реакций, которыми сопровождается физиологическая деятельность данной ткани.
3. Интервал времени между отдельными потенциалами действия при раздражении ткани наибольшей частотой раздражения.
4. Способность ткани изменять (трансформировать) частоту раздражений.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Какая из перечисленных возбудимых структур обладает наибольшей лабильностью?

1. Быстрые мышечные волокна.
2. Нервно-мышечный синапс.
3. Двигательные нервные волокна.
4. Вегетативные нервные волокна.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Что такое парабиоз?

1. Особая форма сна, в котором человек совершает неконтролируемые действия.
2. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии оптимальных раздражителей.
3. Правильный ответная реакция ткани, возникающая при действии пессимальных раздражителей.
4. Своеобразное, локальное и обратимое состояние возбуждения, возникающее в ткани в правильный ответ на сильные внешние воздействия.

Правильный ответ 4.

Вопрос 10: Перечислите свойства нервного волокна?

1. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, быстрая утомляемость, изолированное проведение возбуждения.
2. Двустороннее проведение возбуждения, низкая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
3. Одностороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.
4. Двустороннее проведение возбуждения, высокая скорость проведения возбуждения, практическая неутомляемость, изолированное проведение возбуждения.

Правильный ответ 4.

Вопрос 11: Мышца, закрепленная в вертикальном положении, сокращается без груза. Чему в таком случае равна внешняя работа, совершаемая мышца?

1. Нулю.
2. Произведению веса мышцы на высоту сокращения.
3. Половине произведения веса мышцы на высоту сокращения.
4. Удвоенной величине произведения веса мышцы на высоту сокращения.

Правильный ответ 1.

Вопрос 12: Чему соответствует величина максимальной силы мышцы?

1. Максимальному грузу, который мышца может поднять.
2. Грузу, который мышца может поднять наибольшее число раз.
3. Половине максимального груза, который мышца может поднять.
4. Грузу, который мышца может удержать, не растягиваясь при этом.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: За счет чего регулируется сила мышечных сокращений?

1. За счет изменения скорости сокращения мышцы.

2. За счет регуляции числа активных мышечных волокон.
3. За счет изменения груза, который мышца поднимает.
4. За счет регуляции числа активных мышечных волокон, изменения частоты нервных импульсов и синхронизации работы отдельных мышечных волокон.

Правильный ответ 4.

Тема: «Нервная система»

Вопрос 1: В какой части нейрона возникает потенциал действия?

1. Дентрит.
2. Аксон.
3. Аксонный холмик.
4. Синапс.

Правильный ответ 3.

Вопрос 2: Нейрон, передающий информацию из ЦНС к рабочим органам, называется?

1. Вставочным.
2. Афферентным.
3. Эфферентным.
4. Промежуточным.

Правильный ответ 3.

Вопрос 3: Особенностями проведения возбуждения в химических синапсах являются?

1. Двустороннее, замедленное.
2. Одностороннее, замедленное.
3. Двустороннее, ускоренное.
4. Одностороннее, ускоренное.

Правильный ответ 2.

Вопрос 4: Соматической нервной системой называется?

1. Центральная нервная система.
2. Периферическая нервная система.
3. Часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы.
4. Часть нервной системы, иннервирующая скелетную мускулатуру.

Правильный ответ 4.

Вопрос 5: Действие тормозного медиатора (ГАМК) на постсинаптическую мембрану проявляется в:

1. незначительном увеличении проницаемости для ионов $К^{+}$, что приводит к увеличению поляризации мембраны.
2. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^{+}, что приводит к увеличению поляризации мембраны.

3. незначительном увеличении проницаемости для ионов K^+, что приводит к деполяризации мембраны.
4. незначительном увеличении проницаемости для ионов Na^+, что приводит к деполяризации мембраны.

Правильный ответ 1.

Вопрос 6: Выберите правильную последовательность движения нервного импульса по рефлекторной дуге:

1. рецептор → эфферентный нейрон → ЦНС → афферентный нейрон → рабочий орган.
2. рецептор → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
3. ЦНС → афферентный нейрон → эфферентный нейрон → рабочий орган.
4. рецептор → афферентный нейрон → ЦНС → эфферентный нейрон → рабочий орган.

Правильный ответ 4.

Вопрос 7: Особенностями распространения возбуждения в ЦНС **НЕ являются**:

1. иррадиация.
2. инертность.
3. конвергенция.
4. циркуляция.

Правильный ответ 2.

Вопрос 8: Способность нервных центров к перестройке функциональных свойств называется:

1. утомляемость.
2. фоновая активность.
3. пластичность.
4. доминанта.

Правильный ответ 3.

Вопрос 9: Пресинаптическое торможение развивается в синапсах:

1. аксо-аксонных.
2. аксо-соматических.
3. сомато-соматических.
4. дендро-дендритных.

Правильный ответ 1.

Вопрос 10: Свойствами доминантного очага **НЕ является**:

1. инертность.
2. способность к суммации раздражителей.
3. тетанус.
4. повышенная возбудимость.

Правильный ответ 3.

Вопрос 11: К двигательным рефлексам спинного мозга относятся:
1. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, вегетативные рефлексы.
2. позные рефлексы конечностей, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, ориентировочный рефлекс.
3. позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей, условные рефлексы второго порядка.
4. сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей, позные рефлексы конечностей, ритмические рефлексы конечностей.

Правильный ответ 4.

Вопрос 12: Функциями продолговатого мозга являются:
1. регуляция дыхания и тонуса сосудов.
2. регуляция тонуса скелетных мышц.
3. регуляция работы органов пищеварения.
4. все правильный ответы верны.

Правильный ответ 4.

Вопрос 13: Функциями продолговатого мозга являются:
1. осуществление ориентировочного рефлекса, участие в регуляции тонуса скелетных мышц, регуляция движения глаз.
2. регуляция тонуса сосудов, осуществление ориентировочного рефлекса.
3. регуляция тонуса сосудов, регуляция дыхания, регуляция движения глаз.
4. регуляция движения глаз, регуляция дыхания, участие в регуляции тонуса скелетных мышц.

Правильный ответ 1.

Вопрос 14: Функциями мозжечка являются:
1. координация двигательных актов, осуществление сгибательных и разгибательных рефлексов конечностей, распределение мышечного тонуса.
2. координация двигательных актов, распределение мышечного тонуса, поддержание позы и равновесия тела.
3. распределение мышечного тонуса, осуществление ритмических рефлексов конечностей, осуществление сухожильных рефлексов конечностей.
4. поддержание позы и равновесия тела, распределение мышечного тонуса, координация двигательных актов, координация двигательных актов.

Правильный ответ 2.

Вопрос 15: Высшие центры вегетативной нервной системы, регулирующие работу эндокринных желез, внутренних органов, обмен веществ расположены в:
1. продолговатом мозге.
2. гипоталамусе.
3. спинном мозге.

4. все правильный ответы верны

Правильный ответ 2.

Вопрос 16: Какие из перечисленных рефлексов осуществляются с участием продолговатого мозга?

1. Чихательный
2. Сгибательный
3. Шагательный
4. Миотатический (сухожильный)

Правильный ответ: 1

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление физиологии как науки. Методы исследования. Связь с другими науками. Отрасли физиологии. Значение в практике спорта.
2. Возбудимые ткани, их функциональная характеристика.
3. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.
4. Мембранно-ионная теория возникновения возбуждения (строение клеточной мембраны, ее основные свойства).
5. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.
6. Механизм развития потенциала действия.
7. Физиология синапсов.
8. Общая характеристика двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика мышечного волокна.
9. Механизм и энергетика мышечного сокращения.
10. Нервная система: план организации, основные функции. Рецепторы, их классификации.
11. Строение, функция и классификация нейронов. Рефлекторный механизм функционирования нервной системы. Структура рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
12. Понятие о нервном центре. Основные свойства нервного центра.
13. Физиологические особенности ВНД. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова
14. Архитектура целостного поведенческого акта по Анохину.
15. Условно-рефлекторная деятельность. Условные рефлексы, их отличия от безусловных.
16. Механизм формирования и фазы УР.
17. Особенности ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. Учение И.П. Павлова и типах нервной системы. Типы ВНД.
18. Сенсорные системы. Общие принципы строения сенсорных систем, их классификация и функции. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.
19. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план

организации. Фоторецепция. Основные функциональные характеристики зрения. Значение при спортивной деятельности.

20. Слуховая сенсорная система, механизма восприятия и анализа звуков. Характеристика слуховой чувствительности человека.
21. Вестибулярная сенсорная система, общий план организации. физиологический механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной практике.
22. Двигательная сенсорная система, план организации и функции. Классификация и функции проприорецепторов.
23. Функции крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты).
24. Группы крови, переливание крови.
25. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его фазовая структура.
26. Показатели кровообращения в покое и при мышечной работе.
27. Роль системы дыхания в организме. Основные этапы дыхания. Внешнее дыхание. Показатели внешнего дыхания в покое и при мышечной деятельности.
28. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.
29. Пищеварение. Функции ЖКТ (желудочно-кишечного тракта). Пищеварение в полости рта. Влияние мышечной работы на пищеварение.
30. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы и механизмы регуляции желудочной секреции.
31. Пищеварение в 12-перстной кишке. Состав и свойства сока поджелудочной железы.
32. Роль печени в пищеварении. Состав, свойства и функции желчи.
33. Гидролиз пищевых веществ в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.
34. Всасывание продуктов переваривания пищи в различных отделах пищеварительного тракта.
35. Понятие об эндокринной системе. Гипофиз, его связи с гипоталамусом. Гормоны гипофиза и гипоталамуса, их роль в регуляции деятельности других органов.
36. Щитовидная железа: гормоны, значение, их роль в обменных процессах.
37. Физиология надпочечников. Роль гормонов коркового и мозгового вещества надпочечников в регуляции функций организма.
38. Поджелудочная железа: роль ее гормонов в регуляции углеводного обмена.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично»– глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не

требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо»– содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно»– содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно»– студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень использованной литературы

1. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.

2. Осипова Н.В. Физиология человека: учебное пособие / Н.В. Осипова, Т.М. Брук, Ю.В. Губина. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2025. – 209 с.

3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков .— 10-е изд., испр. и доп. — М.: Спорт, 2022 .— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-907225-83-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков.— 9-е изд. — Москва : Спорт, 2020 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-17-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641356

5. Балезина, О. П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток: учебное пособие для вузов / О. П. Балезина, А. Е. Гайдуков, И. Ю. Сергеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04264-1. — URL :https://urait.ru/bcode/491859

6. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11381-5. – URL :https://urait.ru/bcode/495760

7. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027

8. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.

9. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267

10. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL :https://urait.ru/bcode/489228

11. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — URL :https://urait.ru/bcode/491287

12. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156

13. Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : / А. С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512

14. Физиология висцеральных систем организма: учебное пособие в вопросах и ответах / под ред. Т.М. Брук, В.А. Правдивцева. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2020. – 195 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Физиология человека» следует обратить особое внимание на усвоение трудных физиологических понятий. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях». При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры двигательного аппарата и процессов, обеспечивающих его функционирование. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с механизмом мышечного сокращения, с формами сократительного процесса в процессе онтогенеза. Усвоение этого материала требует четкого представления о строении мышцы, сущности процесса возбуждения, функционирования нервно-мышечного синапса, электро-механическом сопряжении.

По разделу «Физиология нервной системы». При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о рефлекторном механизме деятельности ЦНС и структуре рефлекторной дуги. Следует также значительное внимание уделить структуре и функционированию возбуждающих и тормозных нейронов и синапсов.

Изучив механизмы синаптической передачи легче усвоить вопросы, связанные с функциями нейронов, механизмами торможения в ЦНС, свойствами нервных центров, координации деятельности отдельных нервных центров. При изучении функций различных отделов ЦНС следует уделить особое внимание локализации двигательных центров, организации двигательной деятельности, а также механизмам взаимодействия разных отделов ЦНС (интегративная деятельность ЦНС). Значительное время следует уделить изучению особенностей строения и функционирования вегетативной нервной системы в процессе онтогенеза.

По разделу «Высшая нервная деятельность». Следует особое значение уделить биологическому значению условных рефлексов, механизмам и условиям образования условных рефлексов. Важной частью учения о ВНД являются вопросы о торможении условно-рефлекторной деятельности. Следует уделить особое внимание значению внешнего и внутреннего торможения при организации двигательной деятельности. Специального внимания требует вопрос о динамическом стереотипе. Необходимо научиться связывать организацию двигательной деятельности человека с системами реакций, цепями рефлексов, протекающих в определенной последовательности. Важным для работы специалиста в области ФК и спорта является учение о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах.

По разделу «Физиология сенсорных систем». При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление о строении и функциях сенсорных систем, об основных механизмах деятельности отдельных сенсорных систем, их приспособлении к изменяющимся условиям среды, значении сенсорных систем для организации двигательной деятельности.

По разделу «Физиология крови». Для понимания важности системы крови для организма необходимо, прежде всего, усвоить состав и функции крови. Здесь же следует хорошо усвоить сущность понятия «гомеостаз». При изучении состава и функций крови следует обратить особое внимание на значение отдельных форменных элементов, компонентов плазмы крови для обеспечения потребностей организма при выполнении физической работы.

По разделу «Физиология кровообращения». Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе строение сердца и кровеносной системы. При изучении вопроса о сердечном цикле следует рассмотреть в деталях его фазовую структуру, обратив внимание на изменение длительности фаз систолы и диастолы при мышечной деятельности. Большое внимание следует уделить вопросам производительности сердца и перераспределения кровотока в покое и при мышечной работе. Наиболее сложными являются вопросы регуляции кровообращения. Для их усвоения необходимо иметь четкое представление о значении регуляции функций в организме, о различных механизмах регуляции (нервно-рефлекторном, гуморальном) и их взаимодействии.

Следует хорошо усвоить сущность понятия «рефлексогенные зоны» и их значение для регуляции кровообращения. Особое внимание следует уделить вопросам кровообращения при физической работе.

По разделу «Физиология дыхания». При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о дыхании как совокупности процессов, в результате которых организм потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Необходимо подробно рассмотреть вопросы переноса кислорода и углекислого газа. При изучении регуляции дыхания следует составить ясное представление о механизмах поведенческой и гомеостатической регуляции дыхания, представлять структуру и особенности функционирования дыхательного центра. К изучение последней части раздела, рассматривающей дыхание при физической работе, можно приступать лишь хорошо усвоив весь предыдущий материал. Прежде всего следует четко усвоить понятие «кислородный запрос». Затем следует уяснить за счет каких изменений в работе системы дыхания, и за счет каких механизмов происходит его удовлетворение. Здесь же следует обратить пристальное внимание на важнейшие понятия «кислородный потолок» и «кислородный долг».

По разделу «Физиология пищеварения». При изучении деятельности различных отделов пищеварительного тракта надо составить себе ясное представление о связи между ними. Уяснить себе, что точное приспособление работы органов пищеварения к условиям внешней среды и главным образом к составу и количеству принимаемой пищи обеспечивается сложными механизмами нервно-гуморальной регуляции их деятельности. Следует также внимательно рассмотреть вопрос о влиянии мышечной работы на деятельность пищеварительных органов.

По разделу «Физиология желез внутренней секреции». Содержание данного раздела имеет непосредственное отношение к вопросам гуморальной регуляции функций различных систем организма. Поэтому следует составить представление о взаимодействии гуморальных и нервно-рефлекторных механизмов регуляции систем организма. Получив ясное представление об общих закономерностях работы желез внутренней секреции и их значении для организма, можно приступать к изучению деятельности отдельных желез. Следует уяснить характер изменений, происходящих в организме, при гипофункции (сниженной секреции гормонов) и гиперфункции (увеличенной секреции) той или иной железы. Особое внимание нужно уделить вопросу о влиянии желез внутренней секреции на физическую работоспособность человека и на протекание процессов адаптации к напряженным физическим нагрузкам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего

	помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	документа
1.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

		ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Методический кабинет № 401 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 6; для преподавателя – 1.	-//-
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-	-//-

		10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	
4.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130 см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 4, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).	-//-
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: Программно-аппаратный образовательный комплекс Тип 3, в составе: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi7-10850H/DDR4-16GB/SSD-	-//-

		512GB/4K60Hz в комплекте с программным обеспечением (ПО).	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработали:
Брук Т.М., д-р биол.наук, профессор,
Осипова Н.В., канд.биол.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра анатомии и биомеханики

Рабочая программа дисциплины

БИОМЕХАНИКА ЧЕЛОВЕКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП …….. 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..…….. 5
5. Содержание дисциплины ……. 5
6. Самостоятельная работа студентов ……. 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..… 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Биомеханика человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- перечень кинематических и динамических характеристик, определяемых в движениях человека	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и	УК-1 ОПК-8

	взрослых» А/04.6	
- перечень средств и методов биомеханического контроля двигательной деятельности занимающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
Умеет:		
- определять и анализировать такие параметры, как углы суставов, угловые скорости, силы, моменты и мощность в различных движениях человека	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- проводить оценку состояния компонентов опорно-двигательного аппарата человека для выявления возможных отклонений или патологий и в соответствии с этим разрабатывать индивидуальные программы тренировок	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- использовать различные методы и инструменты для контроля и коррекции двигательной активности, такие как видеоанализ, датчики движения и системы обратной связи	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
Владеет:		
- планировать и проводить биомеханические исследования, анализировать данные и интерпретировать результаты	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- использовать биомеханические данные для предотвращения травм и оптимизации тренировочного процесса	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- опыт работы с оборудованием для сбора биомеханических данных, таким как системы видеозахвата движения и измерения силы	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биомеханика человека» относится к обязательной части Модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия человека», «Спортивная морфология», дисциплин модуля «Теория и методика

обучения видам физической культуры и спорта».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Спортивная метрология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Биомеханика человека» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40
Лекции		12
Семинары		8
Практическиезанятия		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Характеристики движения спортсмена	**18**	**2**	**2**	**8**	**6**
1.1. Характеристики движения спортсмена	6	2	2		2
1.2. Изготовление промера	3			2	1
1.3. Составление хронограммы спортивного упражнения	3			2	1
1.4. Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения	3			2	1
1.5. Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения	3			2	1
Тема 2. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека	**10**	**2**	**2**	**2**	**4**
2.1. Строение и свойства	2	2			

опорно-двигательного аппарата человека					
2.2. Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата	4		2		2
2.3. Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ	4			2	2
Тема 3. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля	**18**	**6**	**6**		**6**
3.1. Биомеханика физических качеств	6	2	2		2
3.2. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды	6	2	2		2
3.3. Биомеханический контроль в спорте	6	2	2		2
Раздел 4. Состав, система и структура двигательного действия. Виды спортивных упражнений	**22**	**2**	**2**	**6**	**12**
4.1. Состав, система и структура двигательного действия	8	2	2		4
4.2. Биомеханическая характеристика различных спортивных упражнений	14			6	8
Промежуточная аттестация (зачет)	4				4
Всего	**72**	**12**	**12**	**16**	**32**

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Характеристики движения спортсмена (12 часов)

Лекция по теме «Характеристики движения спортсмена» (2 часа)

План лекции:

1. Основные понятия механики.
2. Кинематические характеристики.
3. Динамические характеристики:

Понятие о видах механического движения, материальном теле, системе отсчета расстояния и времени.

Кинематические характеристики движения спортсмена: пространственные (координата, траектория, путь, перемещение), временные (момент времени, длительность движения, темп, ритм, период вращения, частота вращения), пространственно-временные (угловая и линейная скорость и ускорение)

Динамические характеристики движения спортсмена: инерционные (масса, инерция, инертность тела, момент инерции при вращательном движении, импульс тела), силовые (внешние и внутренние силы, момент силы, момент импульса силы, градиент силы) и энергетические (работа, мощность, энергия).

Семинар по теме «Характеристики движения спортсмена» (2 часа)

Виды движений, рассматриваемые механикой. Пространственные и временные характеристики движений.

Практическое занятие по теме «Изготовление промера» (2 часа)

По материалам видеосъемки изготовить промер поступательного движения (приложение 1).

Практическое занятие по теме «Составление хронограммы спортивного упражнения» (2 часа)

Пространственные и временные характеристики движений.

Расчетно-графическая работа №2. Вычисление временных характеристик поступательного движения. По промеру, учитывая частоту видеосъемки, определить моменты времени, вычислить длительность отдельных фаз движения и движения в целом, рассчитать ритм движения (приложение 2).

Практическое занятие по теме «Вычисление линейной скорости и ускорения по промеру поступательного движения» (2 часа)

Пространственно-временные характеристики поступательного движения.

Расчетно-графическая работа №3. Вычисление линейной скорости и ускорения поступательного движения. По изготовленному промеру, учитывая масштаб и частоту видеосъемки, вычислить линейную скорость и ускорение (приложение 3).

Практическое занятие по теме «Определение угловой скорости и ускорения вращательного движения» (2 часа)

Пространственно-временные характеристики вращательного движения.

Расчетно-графическая №4. Вычисление угловой скорости и ускорения вращательного движения. По изготовленному промеру, учитывая частоту видеосъемки и угол поворота, вычислить угловую скорость и ускорение (приложение 4).

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия механики: механическое движение и его виды, системы отсчета расстояния и времени.
2. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движениях.
3. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движениях.
4. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
5. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении? Инерционные характеристики.
6. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
7. Внешние и внутренние силы в движении человека.
8. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

- виды механического движения, встречающиеся при выполнении физических упражнений;
- основные группы характеристик движения спортсмена;

уметь:

- определять вид механического движения при выполнении спортивного упражнения;
- определять систему отсчета времени и расстояния, использовать ориентиры, находящиеся в поле видеосъемки;
- выделять фазовый состав спортивного упражнения;
- пользоваться промером поступательного движения для определения пространственно-временных характеристик, уметь высчитывать масштаб;

- пользоваться промером вращательного движения для определения пространственно-временных характеристик;

владеть:

- определять перечень кинематических и динамических характеристик;
- изготавливать промер спортивного упражнения
- высчитывать временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики;
- высчитывать пространственно-временные характеристики по промеру двигательного действия, изображать графически рассчитанные характеристики.

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной(ОПК-8) компетенций.

Тема 2. Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека (10 часов)

Лекция по теме «Строение и свойства опорно-двигательного аппарата человека» (2 часа)

План:

1. Строение, функции и свойства компонентов опорно-двигательного аппарата.
2. Биомеханическая система: звено, пара, цепь.
3. Рычаги и маятники в теле человека.

Строение, свойства и функции составляющих опорно-двигательного аппарата: биологические и механические свойства костей, мышц (возбудимость, сократимость, релаксация, упругость, прочность, твердость, жесткость, пластичность, вязкость, демпфирование, механический импеданс), суставов, связок и сухожилий. Трехкомпонентная модель мышцы. Способы изучения свойств опорно-двигательного аппарата.

Биомеханическое звено, пара, цепь (открытая и закрытая). Степени свободы движения в суставах. Определение количества степеней свободы в цепи.

Движения звеньев тела человека по механизму рычага (1, 2 и 3 рода) и маятника (период качения, гармонические колебания, механический резонанс).

Семинар по теме «Механические свойства компонентов опорно-двигательного аппарата» (2 часа)

Механические свойства тканей (костной, хрящевой, мышечной, соединительной, нервной) и жидкостей организма. Дать понятие о резонансных свойствах тканей организма, механизме накопления и реализации энергии упругой деформации.

Практическое занятие по теме «Масс-инерционные характеристики тела человека. Определение ОЦТ»

Геометрия массы тела и масс-инерционные характеристики.

Расчетно-графическая №5. Определение ОЦТ спортсмена в различных позах. Дать понятие о масс-инерционных характеристиках и способах их определения. Определить ОЦТ спортсмена при выполнении различных спортивных упражнений аналитическим способом (приложение 5).

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

- особенности эволюционной адаптации опорно-двигательного аппарата человека к прямохождению и воздействию гравитации;
- какими механическими свойствами обладают компоненты опорно-двигательного аппарата и от чего будет зависеть их изменение;
- масс-инерционные характеристики и какими способами они определяются;

уметь:

- определять вид действующей нагрузки на опорно-двигательный аппарат для предотвращения травматизма;
- определять необходимый перечень масс-инерционных характеристик для расчета общего центра тяжести человека в различных позах;

владеть:

- рассчитывать силу мышцы или мышечной группы, участвующей в движении рычага;
- определять положение общего и частного центров тяжести тела человека аналитическим способом при выполнении различных статических гимнастических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной (ОПК-8) компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Виды нагрузок, действующих на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
2. Механические свойства костей.
3. Механические свойства суставов.
4. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контрактильного компонента.
5. Механические свойства связок и сухожилий, факторы, влияющие на их изменение.
6. Тело человека как многозвенная система: кинематическое звено, пара и цепь.
7. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека. Способы определения степеней свободы в паре и многозвенной цепи.
8. Звенья тела как рычаги и маятники.

Тема 3. Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля (10 часов)

Лекция по теме «Биомеханика физических качеств» (2 часа)

План:

1. Двигательные качества как качественно различные стороны моторики.
2. Биомеханическая характеристика силовых способностей.
3. Биомеханическая характеристика скоростных способностей.
4. Биомеханическая характеристика выносливости.
5. Биомеханическая характеристика гибкости.
6. Биомеханическая характеристика ловкости.

Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.

Биомеханическая характеристика силовых способностей: собственно-силовых, скоростно-силовых, силовой выносливости. Факторы, обуславливающие проявление силовых способностей. Зависимость силы действия от параметров двигательного задания: массы, скорости, направления движений. Положение тела и сила действия.

Биомеханическая характеристика скоростных способностей: время реакции (простой, сложной, фазы реакции), время одиночного движения и частота движения. Факторы, обуславливающие проявление скоростных способностей.

Биомеханическая характеристика выносливости, факторы, обуславливающие ее проявление. Основы эргометрии. Особенности тренировки в видах спорта, требующих проявление выносливости. Проблема экономизации спортивной техники.

Биомеханическая характеристика гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Суставная, пассивная и активная гибкость.

Ловкость, виды координационных способностей.

Семинар по теме «Биомеханика физических качеств» (2 часа)

В чем различия понятий «физическое качество» и «двигательная способность»?

Факторы, определяющие проявление силовых способностей.

С помощью каких тестов можно определить проявление координационных способностей.

В чем различия понятий «двигательная способность» и «двигательная возможность»?

Факторы, определяющие проявление выносливости. Индексы выносливости.

С помощью каких тестов можно определить проявление гибкости

Характерные черты высшего спортивного мастерства в различных видах спорта (циклического характера, скоростно-силовой направленности, единоборств, спортивных играх, сложно-координационных видах спорта)

Методы и условия формирования спортивно-технического мастерства.

Тенденции формирования технического мастерства в различных видах спорта.

Лекция по теме «Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды» (2 часа)

План:

1. Понятие «техника». Количественные и качественные показатели техники.
2. Пути повышения технической подготовленности в различных видах спорта.
3. Характеристика тактической подготовленности спортсмена.

Понятие «техника». Количественные показатели технической подготовленности: тренировочный и соревновательный объем техники, арсенал вида спорта, разносторонность и рациональность техники.

Качественные показатели технической подготовленности: эффективность, ее определение (абсолютная, сравнительная, реализационная), освоенность (стабильность, устойчивость, автоматизированность, сохранение и восстановление двигательного навыка после перерывов).

Пути повышения технической подготовленности в сложнокоординационных, скоростно-силовых, игровых видах спорта и видах спорта, требующих проявления выносливости.

Понятие «тактика». Тактический ход, вариант, комбинация. Объем, разносторонность и рациональность тактики. Эффективность и освоенность тактики.

Семинар по теме «Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена и команды» (2 часа)

Характерные черты высшего спортивного мастерства в различных видах спорта (циклического характера, скоростно-силовой направленности, единоборств, спортивных играх, сложно-координационных видах спорта)

Методы и условия формирования спортивно-технического мастерства.

Тенденции формирования технического мастерства в различных видах спорта.

Лекция по теме «Биомеханический контроль в спорте» (2 часа)

План:

1. Понятия «тест», «тестирование». Критерии добротности (аутентичности) тестов.
2. Шкалы измерений.
3. Тестирование двигательных способностей.

4. Автоматизация биомеханического контроля.

Понятия «тест», «тестирование». Критерии добротности (аутентичности) тестов: трудность, длина, время и скорость теста; информативность (логическая и эмпирическая), надежность (стабильность, воспроизводимость и эквивалентность)

Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов и отношений. Погрешности измерений.

Тестирование двигательных способностей. Тесты, определяющие уровень развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Автоматизация биомеханического контроля. Общая схема строения измерительной системы: датчик, передатчик, приемник, усилитель, обрабатывающее и запоминающее устройство.

Семинар по теме «Биомеханический контроль в спорте» (2 часа)

Составляющие комплексного контроля в спорте.

В чем разница между лабораторными и натуральными измерениями?

Радиотелеметрия, ее применение в исследованиях.

Сравнительный анализ методик с точки зрения их информативности.

Литература: 1, 2, 4, 7.

Изучив тему, необходимо:

знать:

- совокупность физических качеств;
- особенности проявления различных сторон моторики человека, понятия техники и тактики;
- классификацию физических качеств, биомеханических особенностей их разделения;

уметь:

- определять параметрические и непараметрические зависимости в проявлении физических качеств, перечень показателей технико-тактической подготовленности спортсмена и команды;
- определять основные признаки спортивно-технического мастерства спортсмена или команды;
- определять критерии аутентичности тестов, общую схему и описание методик, применяемых в спортивно-педагогической практике;
- схему построения автоматизированных методик, применяемых в спортивно-педагогической практике;

владеть:

- выбирать интересующий перечень показателей, организовывать исследование, владеть перечнем методик для определения биомеханических показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и

общепрофессиональной (ОПК-8) компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Силовые способности человека, что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы). Способы определения силовых способностей.
2. Виды работы мышц (статическая, динамическая, их подвиды).
3. Элементарные формы проявления быстроты. Способы определения скоростных способностей.
4. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости. Эргометрические показатели выносливости.
5. Что называется утомлением? Фазы биомеханического проявления утомления?
6. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Способы определения гибкости.
7. Биомеханическая характеристика ловкости движений. Способы определения координационных способностей.
8. Измерения в спортивной практике, их виды. Шкалы измерений. Абсолютная и относительная погрешности при измерениях.
9. Критерии аутентичности (добротности) тестов.
10. Автоматизированность биомеханического контроля: схема измерительной системы, измерительные методики, применяемые в спортивной практике.
11. Основы теории оценивания. Шкалы оценивания.
12. Количественные показатели технической подготовленности спортсмена и команды: объем, разносторонность и рациональность.
13. Качественные показатели технической подготовленности спортсмена и команды: абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность владения техникой; освоенность спортивной техники.
14. Количественные и качественные показатели тактической подготовленности спортсмена и команды.

Тема 4. Состав, система и структура двигательного действия. Виды спортивных упражнений(10 часов)

Лекция по теме «Состав, система и структура двигательного действия» (2 часа)

План:

1. Состав системы движений.
2. Структура движений и ее виды.

Состав системы движений: подсистемы и элементы движений в пространстве (суставное движение) и во времени (фаза, период, цикл и двигательный акт). Система движений и системообразующие связи.

Структура движений и ее виды: двигательная (кинематическая, динамическая, энергетическая), информационная (сенсорная, психологическая и эффекторная), обобщенная (координационная, ритмическая, фазовая).

Семинар по теме «Состав, система и структура двигательного действия» (2 часа).

Классификация видов спорта по составу, определить отношение избранного вида спорта к одной из групп; по каким характеристикам определить кинематическую и динамическую структуры двигательного действия, перечислить и пояснить примерами.

Практические занятия по теме «Биомеханическая характеристика различных спортивных упражнений» (6 часов)

Практическое занятие по теме «Биомеханическая характеристика статических упражнений» (2 часа)

Биомеханический анализ спортивных движений

Место, его определение. Ориентация тела и отдельных его звеньев. Поза, ее определение.Статические упражнения. Виды равновесия. Определение степени устойчивости тела.

Практическое занятие по теме «Биомеханическая характеристика упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений» (2 часа)

Упражнения без перемены места в пространстве. Опорные и свободные звенья. Механизмы притягивания и отталкивания. Сохранение устойчивости тела: компенсаторные, восстанавливающие и амортизирующие движения.

Локомоторные движения. Виды локомоций. Механизмы взаимодействия с опорой. Роль отталкивания и маховых движений.

Практическое занятие по теме «Биомеханическая характеристика перемещающих, ударных и вращательных упражнений» (2 часа)

Перемещающие движения. Движения, направленные на перемещение максимально возможного веса, достижение максимально возможной скорости и движения на точность. Механика полета снаряда: угол места, азимута и атаки, высота выпуска, скорость выпуска. Роль вращения снаряда.

Ударные движения. Виды ударов. Фазы ударного движения.

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

- принципы подразделения двигательного действия на фазы;
- отличительные признаки статических упражнений;
- отличительные признаки упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений;
- классификацию перемещающих упражнений по решению приоритетной двигательной задачи, классификацию ударных упражнений;
- виды осей, механизмы создания и управления вращением, примеры

вращательных упражнений;

уметь:

- выделять пространственные и временные элементы системы двигательного действия;
- определять факторы устойчивости и их влияние на сохранение равновесия тела;
- определять опорные и подвижные звенья, фазовый состав, двигательные задачи упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений;
- определять траекторию полета в перемещающих упражнениях и рассчитывать импульс тела в ударных упражнениях;
- определять фазовый состав, двигательные задачи, особенности выполнения вращательных упражнений;

владеть:

- определять пространственную, временную, пространственно-временную, силовую и энергетическую структуры
- проводить биомеханический анализ статических упражнений,
- проводить биомеханический анализ упражнений без перемены места в пространстве и локомоторных упражнений,
- проводить биомеханический анализ перемещающих и ударных упражнений,
- проводить биомеханический анализ вращательных упражнений,

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной (ОПК-8) компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Состав системы движений: элементы движения в пространстве и во времени. Классификация видов спорта по составу.
2. Двигательная и информационная структуры двигательного действия, содержание и отличия структур.
3. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.
4. От чего зависит устойчивость тела при выполнении статических упражнений.
5. Характеристика упражнений на месте.
6. Локомоторные упражнения, их двигательная задача, виды локомоций в спорте.
7. Перемещающие упражненияи их двигательные задачи.
8. Основы механики полета снарядов.
9. Ударные действия в спорте: классификация ударов, фазовый состав ударных действий.
10. Признаки вращательного упражнения. Оси вращения, их виды. Механизм создания вращательного движения.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Содержание работы
Темы занятий</th><th>Кол-во часов</th><th>Виды контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Характеристики движения спортсмена
Заполнить таблицу:
<table>
<tr><th>Характеристики движения</th><th>Обозначения</th><th>Единицы измерения</th></tr>
<tr><td colspan="3">Кинематические характеристики</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Динамические характеристики</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Энергетические характеристики</td></tr>
</table>
Оформление результатов расчетно-графических работ 1-4 в графическом виде (линейные и круговые диаграммы, линейные графики)</td><td>6</td><td>Контрольная работа
Защита расчетно-графических работ</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Строение и свойства опорно-двигательного аппарата
1. Биомеханика органов и систем органов, моделирование их деятельности (биомеханика сердца и сосудистой системы, течение крови по сосудам; биомеханика дыхательных путей; биомеханика анализаторов; биомеханика пищеварительной и выделительной систем).
2. Энергия упругой деформации мышечно-сухожильных структур и ее роль в повышении эффективности техники и экономичности выполнения физических упражнений.</td><td>4</td><td>Подготовка и написание контрольно-проверочного теста</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Биомеханические основы проявления физических качеств и технико-тактической подготовленности спортсменов, основы биомеханического контроля
1. Как возникает сила в мышцах человека.
2. Каков вклад активных и пассивных компонентов мышц при сокращении?
3. Концентрический и эксцентрический режим работы мышц.
4. Возрастные тенденции развития силовых способностей.
5. Как определяются скоростные способности в циклических локомоциях?
6. Механическая эффективность движений в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости.
7. Механизмы рекуперации энергии в движениях человека.
Основные инструментальные методы</td><td>4</td><td>Устный опрос, дискуссия, контрольная работа</td></tr>
</table>

	биомеханического контроля: динамометрия, динамография, тензометрия, гониометрия, акселерография, спидография, электромиография, стабилография. Педагогическое оценивание полученных результатов. Построение шкалы оценок, ее виды. Разработать и описать инструментально-измерительный комплекс, состоящий из нескольких методик, для регистрации характеристик движения в избранном виде спорта. Биомеханическая характеристика технико-тактической подготовленности спортсмена 1. Тактика и стратегия в индивидуальных и командных видах спорта. 2. Проявление биомеханических тенденций изменения параметров техники движений с ростом спортивного мастерства в основных группах видов спорта.		
4.	Состав, система и структура двигательного действия. Кинематический, динамический, энергетический анализ упражнений (статического, без перемены места в пространстве, локомоторного, перемещающего, вращательного).	4	Контрольная работа Защита биомеханических анализов упражнений
	Итого часов	28	
	Подготовка к зачету	4	
	Всего часов	32	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 148 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь. –М. : Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0629-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг. –М. : Советский спорт, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-9718-0528-1. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202

4. Попов, Г.И. Биомеханика: учебник для вузов / Г.И. Попов. – 2-е изд, испр. и доп. –М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин. –Хабаровск : ДВГАФК, 2009 . – 105 с. : ил. – Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике . – ISBN 978-5-8028-0099-7 .– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев . –М. : Советский спорт, 2014 . – 304 с. : ил. –Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) . – ISBN 978-5-9718-0493-2 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

7. Лущик, И.В. Биомеханика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: [учеб.-метод. пособие] / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик . –Волгоград : ВГАФК, 2010 . – 126 с. : ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6Педагогический контроль и оценкаосвоения дополнительнойобщеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): – основные источники научнойинформациипо биомеханике; – методы сбора и анализа биомеханических данных; – принципы системного подхода в биомеханике. Умеет (стандартный уровень): – использовать специализированные базы данных и научные журналы для поиска информации по биомеханике; – проводить критический анализ научных публикаций и данных; – применять системный подход для решения биомеханических задач, таких как анализ движений и разработка тренировочных программ; – интерпретировать результаты

		биомеханических исследований. Владеет (продвинутый уровень): – навыками интеграции данных из различных источников для комплексного анализа биомеханических явлений; – способностью разрабатывать и внедрять инновационные методы анализа и моделирования в биомеханике; – умением применять системный подход в условиях неопределенности и изменяющихся условиях; – навыками обучения других методам поиска и анализа информации в области биомеханики.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Педагогический контроль и оценкаосвоения дополнительнойобщеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): – основные методы и инструменты педагогического контроля и оценки в биомеханике; – принципы формирования критериев оценки знаний и умений в биомеханике; – основные подходы к анализу результатов обучения. Умеет (стандартный уровень): – разрабатывать и применять методики контроля и оценки освоения программы по биомеханике; – анализировать результаты оценки и делать выводы о достижении образовательных целей; – корректировать образовательный процесс на основе результатов оценки; – обеспечивать обратную

		связь с обучающимися для улучшения их результатов. Владеет (продвинутый уровень): – навыками разработки и внедрения инновационных методов оценки в биомеханике; – способностью адаптировать методы оценки под индивидуальные особенности обучающихся; – умением проводить комплексный анализ эффективности образовательного процесса в биомеханике; – навыками обучения коллег методам контроля и оценки в области биомеханики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по четырем темам, в процессе изучения проводятся лекционные, семинарские и практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д. На каждом семинарском и практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по изучаемой теме в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждой теме проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Тестовые задания по дисциплине

Образец теста.

Инструкция: тест состоит из 42 вопросов, на его выполнение отводится 60 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 или несколько правильных ответов. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

Примерные вопросы теста:

1. Какие нагрузки действуют на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных действий:

1) давление;
2) сжатие;
3) перелом;
4) кручение;
5) растяжение.

2. Наибольшая прочность костей проявляется при действии нагрузок на:

1) изгиб;
2) сжатие;
3) кручение;
4) растяжение.

Полный вариант теста представлен в приложении 2.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента находить правильный ответ или ответы на поставленный вопрос. В целом тест оценивается исходя из 5-ибальной шкалы. Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

Описание шкалы оценивания.

Шкала оценок: 1-8 правильных ответов – оценка «1»; 9-16 правильных ответов – оценка «2»; 17-25 правильных ответов – оценка «3»; 26-34 правильных ответов – оценка «4»; 35-42 правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 17 правильных ответов.

Примерная тематика докладов.

1. Биомеханика походки: анализ нормальной и патологической ходьбы.
2. Роль мышечной синергии в выполнении сложных движений.
3. Влияние возрастных изменений на биомеханику суставов.
4. Биомеханика бега: оптимизация техники для повышения эффективности и предотвращения травм.
5. Применение биомеханических принципов в реабилитации после
6. Анализ биомеханических аспектов прыжков в спорте и повседневной жизни.
7. Влияние обуви на биомеханику ходьбы и бега.
8. Биомеханика подъема тяжестей: предотвращение травм на рабочем месте.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или

непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный опрос

Типовые задания.

1. Основные понятия биомеханики.
2. Понятия механики. Виды спортивных движений.
3. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат человека.
4. Биомеханические основы проявления физических качеств.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная (контрольная) работа

Типовые задания

1. Виды движений. Системы отсчета расстояния и времени.
2. Силовые характеристики движения.
3. Силы, препятствующие движению в спорте. Раскрыть, объяснить механизм действия, примеры.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы;
- знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента;
- допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные

студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков;
- в ответе отсутствуют выводы;
- письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы;
- присутствует нелогичность изложения;
- письменный текст оформлен с орфографическими ошибками;
- отсутствуют выводы.

Вопросы к зачету

1. Механическое движение и его виды.
2. Система отсчета расстояния и времени.
3. Пространственные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
4. Временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
5. Пространственно-временные характеристики движения спортсмена при поступательном и вращательном движении.
6. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении? Инерционные характеристики.
7. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
8. Внешние и внутренние силы в движении человека.
9. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии.
10. Нагрузки, действующие на опорно-двигательный аппарат при выполнении бытовых и спортивных движений.
11. Механические свойства костей.
12. Механические свойства суставов.
13. Механические свойства связок и сухожилий.
14. Трехкомпонентная модель мышцы. Механические свойства контрактильного компонента.
15. Тело человека как многозвенная система: кинематические звенья, пары и цепи.
16. Степени свободы в кинематических парах и цепях тела человека.
17. Звенья тела как рычаги и маятники.

18. Геометрия масс тела человека, раскрыть масс-инерционные характеристики.

19. Способы определения масс-интерционных характеристик.

20. Состав системы движений. Классификация видов спорта по составу двигательных действий.

21. Двигательная и информационная структуры двигательного действия.

22. Определение понятий «двигательные качества», «двигательные способности», «двигательные возможности», в чем различие между ними.

23. Силовые способности человека и способы определения уровня их развития.

24. Что влияет на проявление силы мышц (механические, анатомические, физиологические факторы)?

25. Виды работы мышц (статическая и динамическая, их подвиды).

26. Элементарные формы проявления быстроты, способы определения уровня их развития.

27. Биомеханическая характеристика выносливости. Способы определения выносливости.

28. Что называется утомлением? Как проявляется утомление в компенсаторной и декомпенсаторной фазах утомления.

29. Биомеханическая характеристика гибкости, определяющие ее условия. Активная, пассивная и суставная гибкость. Способы ее определения.

30. Координационные способности и способы определения уровня их развития.

31. Основы теории изменения: виды, шкалы и погрешности измерений.

32. Понятие о тесте и тестировании. Основные критерии аутентичности (добротности) тестов.

33. Инструментальные методики, используемые в спортивной практике.

34. Оценивание полученных результатов тестирования. Виды шкал оценок.

35. Количественная характеристика технической подготовленности спортсмена.

36. Эффективность владения техникой: абсолютная, сравнительная и реализационная. Способы оценки эффективности.

37. Биомеханическая характеристика освоенности спортивной техники.

38. Пути повышения спортивно-технического мастерства представителей различных видов спорта

39. Биомеханическая характеристика тактической подготовленности спортсмена и команды.

40. Статические упражнения, какова их основная двигательная задача. Примеры статических упражнений в спортивной практике. Виды равновесия тела человека при выполнении физических упражнений, примеры.

41. От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.

42. Движение без перемены места в пространстве. Опорные и подвижные звенья тела. Механизмы притягивания и отталкивания в движениях на месте.

43. Локомоторные движения, их основная двигательная задача, классификация локомоций по структуре и механизму взаимодействия с опорой. Примеры. Роль маховых движений при выполнении локомоторных движений.

44. Характеристика спортивных локомоций, совершаемых при отталкивании от твердой опоры.

45. Характеристика спортивных локомоций, выполняемых на скользкой опоре и в водной среде.

46. Локомоции с использованием механических преобразователей.

47. Какие движения относят к перемещающим, какова их основная двигательная задача?

48. Механика полета снарядов.

49. Основы механики удара. Классификация ударов. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

50. Фазовый состав ударных действий, задачи отдельных фаз, примеры?

51. Признаки и условия вращательного движения. Виды осей. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете.

52. Механизм создания вращательного движения. Управление движением вокруг осей.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ на зачете оценивается «зачтено» или «незачтено». В критерии оценки компетенций входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания.

«Зачтено» ставится, если:

Студент демонстрирует понимание ключевых понятий и принципов биомеханики, таких как кинематика, динамика, синергия мышц и биомеханика суставов.

Студент может применять биомеханические принципы для анализа и решения практических задач, связанных с движением человека.

Студент умеет анализировать и интерпретировать биомеханические данные, полученные с помощью различных методов (например, видеоанализ, электромиография).

Студент знаком с современными методами и инструментами, используемыми в биомеханических исследованиях.

Студент проявляет способность критически оценивать результаты исследований и делать обоснованные выводы.

«Незачтено» ставится, если:

Студент не может объяснить ключевые понятия и принципы биомеханики или допускает значительные ошибки в их интерпретации.

Студент не может применить биомеханические знания для решения практических задач или делает это с существенными ошибками.

Студент не умеет анализировать и интерпретировать биомеханические данные или делает это некорректно.

Студент не знаком с основными методами и инструментами, используемыми в биомеханических исследованиях.

Студент не проявляет способности к критической оценке результатов исследований и не может сделать обоснованные выводы.

Студент не участвует в обсуждениях, не задает вопросов и не предлагает свои идеи по теме.

8. Список литературы

Основная литература

1. Карпеев, А.Г. Биомеханика. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.Г. Карпеев. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 148 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640916

2. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Курысь .— М. : Советский спорт, 2013 .— 368 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0629-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279283

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225202

Дополнительная литература

4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст] : учебник для вузов / Г.И. Попов. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 256 с.

5. Чилигин, Д. В. Практикум по биомеханике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Чилигин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2009 .— 105 с. : ил. — Загл. обл.: Практикум для занятий по биомеханике .— ISBN 978-5-8028-0099-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284494

6. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

7. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред.: А. Н. Фураев, Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с.: ил. — ISBN 978-5-900871-93-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/275909

8. Лущик, И.В. Биомеханика: рабочая тетрадь[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Дзержинская, И.В. Лущик .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 126 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228998

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа:http://www.library.ru/
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа:http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Биомеханика человека» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

«Характеристики движения спортсмена» - необходимо обратить внимание на усвоение знаний из теоретической механики, которая в дальнейшем станет основой для определения характеристик движений спортсменов в ходе выполнения практических работ.

В теме «Состав, система и структура двигательного действия. Виды спортивных упражнений» студентам необходимо усвоить отличительные особенности конкретных групп упражнений и уметь производить их биомеханический анализ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100;для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: плазменная панель для демонстрации наглядных материалов	
2.	Аудитория № 14 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	-//-
3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах	Требования к программной среде: ОС Windows-XP, 2000, ME, 98, MC Word (регистрационное удостоверение ФСР №2007/00082 от 09.07.2009) Требования к программной среде: Fiz 2.0 для ОС Windows – 98, 2000; Сертификат RU.E.34.010.A№32876 Лицензия №12.1428-01

4.	Учебно-научная лаборатория кафедры	Укомплектована системой видеорегистрации двигательных действий спортсмена «Видеоанализ 3D», стабилометрический комплекс	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	23.03.2009	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4	№ лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение,

Рабочую программу разработала:
Чернышева М.Д., канд.пед.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 28
8. Список литературы 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 48
Приложение 53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций,

включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные понятия и общие закономерности строения организма, механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности и выполнении мышечной работы различного вида, характера, мощности;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-7 ОПК-2 ПК-1
– ведущие функциональные изменения в организме при физических нагрузках. – основные жизнеугрожающие состояния.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ОПК-2 ПК-1
– методы исследования в спортивной физиологии.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ПК-1
Умеет:		
– пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; – проводить оценку сформированности организма человека на различных этапах развития; – использовать средства, улучшающие адаптацию, акклиматизацию.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ПК-1
– применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-7 ОПК-2

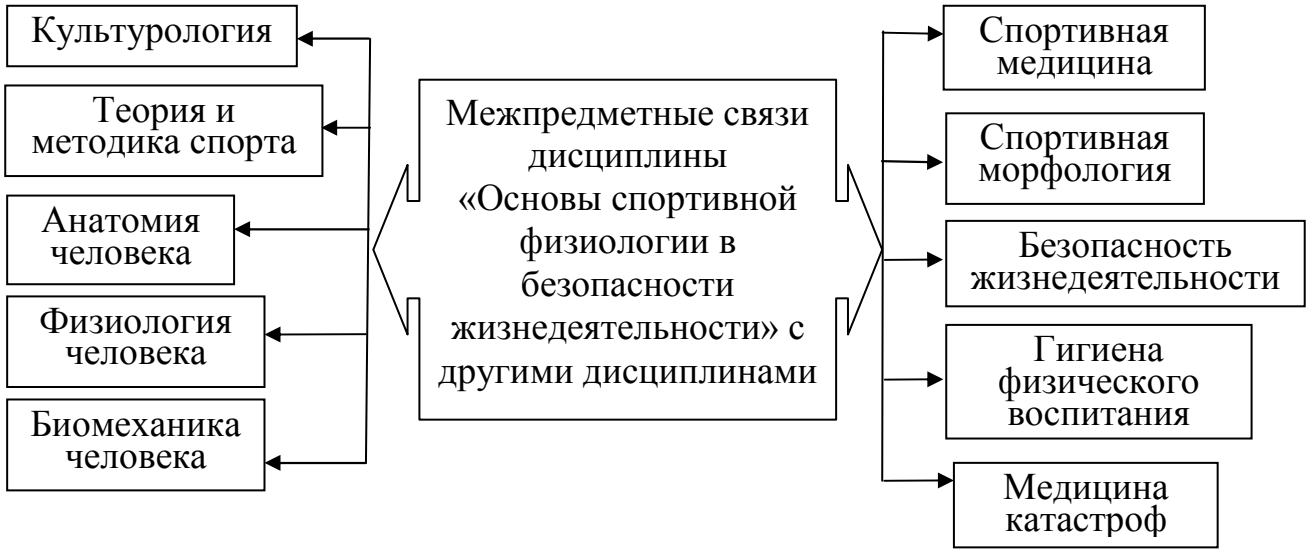
учебных занятий; – контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности.		
Владеет:		
– навыками анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике; – методами оценки определения зрелости функционального состояния человека и отдельных систем органов в покое и при физической работе.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-7 ОПК-2
– приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-2 ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.04). В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Философия; Культурология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Общая психология; Педагогика; Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности; Методика обучения и воспитания по физической культуре; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Теория и методика спорта; Современные информационные технологии в профессиональной деятельности; Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту; Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности; Анатомия человека; Физиология человека; Биомеханика человека; Спортивная медицина; Спортивная морфология; Безопасность жизнедеятельности; Основы экологии. Экологическая безопасность; Гигиена физического

воспитания; Медицина катастроф; Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)); Производственная практика (научно-исследовательская работа в сфере физической культуры и спорта).



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		34
Лекции		14
Семинары		14
Лабораторные работы		12
Зачет		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по дисциплине составляет – 19,44%, на семинарские занятия – 19,44%, на лабораторные работы – 16,67%, на самостоятельную работу – 38,88%, зачет – 5,57%.

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№	Разделы, модули, темы	Виды учебных работ				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторный практикум	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений	10	2^3	2^2	4	2
2.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности	6	2^3	2^2		2
3.	Физиологические основы двигательных навыков	6	2^3	2^2		2
4.	Физиологические механизмы развития физических качеств	10	2^3	2^1	4	2
5.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки	6	2^3	2^2		2
6.	Физиологические основы спортивной тренировки	10	2^3	2^2	4	2
7.	Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды	6	2^3	2^1		2
8.	Физиологические основы оздоровительной тренировки	3				3
9.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов	4				4
10.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	3				3
11.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	4				4
	зачет	4				
	ИТОГО	72	14	14	12	28

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [3]мультимедиа-презентация лекций и практических занятий по основополагающим темам: «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений (2 часа).

План:

1. Физиологическое обоснование классификации физических упражнений;
2. Физиологическая классификация физических упражнений;
3. Физиологическая характеристика различных зон мощности по В.С. Фарфелю.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о разновидностях физических упражнений их физиологическом обосновании, функциональных особенностях локомоций различной относительной мощности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9.

Семинар по теме: Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается физиологическое обоснование классификации физических упражнений?
2. Перечислите аналитические и синтетические классификации физических упражнений?
3. В чем заключаются уровени построения движений по Н.А.

Берштейну?

4. Охарактеризуйте понятие «гравитационный шок»?

5. Определите физиологическую характеристику упражнений максимальной и субмаксимальной мощности?

6. Перечислите закономерности функционального обоснования упражнений большой и умеренной мощности?

7. Какова интегративная значимость упражнений переменной мощности?

8. Обоснуйте практическое значение способность нервной системы к экстраполяции?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о максимальной и субмаксимальной мощности, функционального обоснования упражнений большой и умеренной мощности, интегративной значимости упражнений переменной мощности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9.

Лабораторная работа по теме: Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений (4 часа).

Лабораторная работа № 1. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной мощности.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре (максимальное вращение педалей велоэргометра) в течение 6 (2 пробы), 15-, 45 секунд. Остальные студенты распределяются по бригадам. Первая бригада исследует сердечно-сосудистую систему (ЧСС, систолическое, диастолическое, пульсовое давление). Второе отделение устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за время теста, объема выполненной работы, максимальной и относительной мощности, коэффициента выносливости. Третья бригада математически/автоматически рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос (O_2-запрос), кислородный долг (O_2-долг) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе максимальной мощности.

Оформление работы:

1. Составить велоэргометрические протоколы 6- (2 теста), 15-, 45 секунд максимальной мощности;

2. Сравнить динамику ЧСС, систолического, диастолического, пульсового давления в покое, во время работы и в период восстановления;

3. Оценить достигнутые параметры МОД (мл/мин), потребления кислорода, кислородного запроса, суммарного кислородного запроса, потребления кислорода (мл/мин на 1 кг).

4. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы субмаксимальной мощности.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в течение 3 мин с околопредельным темпом вращения педалей. Остальные студенты распределяются по бригадам. Одна бригада исследует сердечно-сосудистую систему, другая устанавливает количественную характеристику произведенной работы по количеству оборотов вращения педалей за минуту, третья бригада рассчитывает минутный объем дыхания (МОД), кислородный запрос ($О_2$З), кислородный долг ($О_2$Д) и потребление кислорода ($ПО_2$) при работе субмаксимальной мощности.

Оформление работы.

5. Сравнить динамику ЧСС, систолического, диастолического, пульсового давления в покое, во время работы и в период восстановления;

6. Оценить достигнутые параметры МОД (мл/мин), потребления кислорода, кислородного запроса, суммарного кислородного запроса, потребления кислорода (мл/мин на 1 кг).

7. Построить график кислородного запроса (л/мин), потребления кислорода (мл/мин на 1 кг), кислородного долга (л/мин).

Лабораторная работа № 3. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы большой/умеренной мощности.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре мощностью 2 Вт/кг течение 20 мин, частота вращения педалей – 60 об/мин. Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2.

Для измерения показателей газообмена использовались стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEX Biophysik GmbH» и программное приложение «MetaSoft 3» (Германия). В состав системы для сбора и анализа выдыхаемого воздуха входили цифровой турбинный датчик потока «Triple V», электромеханический датчик O_2, инфракрасный датчик CO_2, термисторный датчик температуры окружающей среды и кремневый датчик атмосферного давления. Полученные значения приводились к реальным физическим условиям для газов в дыхательном аппарате (BTPS).

Лабораторная работа № 4. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы переменной мощности.

Испытуемый из группы студентов выполняет работу на велоэргометре в разном темпе:

a) 80 оборотов в минуту – 3 минуты;
b) 120 оборотов в минуту – 3 минуты;
c) 80 оборотов в минуту – 2 минуты;
d) 120 оборотов в минуту – 2 минуты.

Работа студентов и оформление аналогичны лабораторным работам № 1, 2, 3.

Материалы и оборудование: механический велоэргометр «Ergomedic 894E Peak Bike» фирмы «Monark Exercise AB» (Швеция). Для повышения точности определения изучаемых показателей в колесе велоэргометра есть четыре дополнительных отверстия. Напротив них установлен оптический датчик, сигнал с которого подавался на АЦП (частота обработки сигнала 22050 Гц) и далее в персональный компьютер. Частота срабатывания датчика составляла 14,85 раз за один оборот педалей велоэргометра. Конструкция этого велоэргометра позволяет точно поддерживать величину механической нагрузки на протяжении всей работы и во всем диапазоне скоростей. Таким образом, с высокой точностью определялась частота педалирования и ее колебания, а также мощность выполняемой работы (ошибка измерения не превышала 0,1%). Для обработки полученных данных были разработаны оригинальные компьютерные программы.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных физиологических функций органов и систем человека;

умений оценивать изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы максимальной, субмаксимальной, большой/умеренной, переменной мощности;

опыта использования физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

2. Лекция по теме: Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (2 часа).

План:

1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний;
2. Физиологическая характеристика врабатывания;
3. Физиологическая характеристика утомления;
4. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологических особенностях состояний при спортивной деятельности, видах предстартовых состояний, разновидностях утомления, хода процессов восстановления;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии спорта для обеспечения безопасности жизнедеятельности атлета.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8.

Семинар по теме: Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается физиологическая характеристика предстартовых состояний?
2. Обоснуйте физиологическую характеристику врабатывания?
3. Охарактеризуйте понятия «мертвая точка» и «второе дыхание»?
4. Каково функциональное значение разминки?
5. Какими факторами определяется продолжительность и интенсивность разминки;
6. Перечислите элементы структурного обоснования устойчивого состояния?
7. Выделите физиологические механизмы возникновения и поддержания устойчивого состояния;
8. В чем заключается кажущееся (ложное) и истинное устойчивое состояние?
9. Представьте физиологическую характеристику утомления?
10. Перечислите основные закономерности восстановительных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологической характеристики врабатывания, функциональном значении разминки, структурном обосновании устойчивого состояния;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии спорта для обеспечения безопасности жизнедеятельности атлета.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8.

3. Лекция по теме: Физиологические основы двигательных навыков (2 часа).

План:

1. Физиологические механизмы управления произвольными движениями;
2. Динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка;

3. Фазы формирования двигательного навыка.
4. Функциональная система нервных центров по П.К. Анохину.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологических механизмах управления произвольными движениями, динамическом стереотипе как фундаментальной основе двигательного навыка, фазовой структуре;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1-7.

Семинар по теме: Физиологические основы двигательных навыков (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Каковы физиологические механизмы управления произвольными движениями?
2. В чем заключается динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка?
3. Перечислите фазы формирования двигательного навыка?
4. Представьте функциональную систему нервных центров по П.К. Анохину?
5. Перечислите физиологическое обоснование принципов обучения двигательному навыку?
6. Обозначьте роль сенсорных систем при формировании двигательного навыка?
7. Подчеркните функциональное значение и виды тормозных процессов при образовании двигательных навыков?
8. Что собой представляет активный отдых по И.М. Сеченову и его значение для практики спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о функциональной системе нервных центров по П.К. Анохину, физиологическом обосновании принципов обучения двигательному навыку, роли сенсорных систем;

умений пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования;

опыта умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1-7.

4. Лекция по теме: Физиологические механизмы развития физических качеств (2 часа).

План:

1. Физиологическая характеристика мышечной силы;
2. Функциональные особенности развития быстроты (скоростных способностей);
3. Системные механизмы развития выносливости;
4. Физиологическая характеристика гибкости и ловкости.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологических факторах определяющих мышечную силу, быстроту (скоростные способности), аэробную выносливость, ловкость и гибкость;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9, 10.

Семинар по теме: Физиологические механизмы развития физических качеств (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. От чего зависят анаэробные и аэробные возможности организма спортсмена?
2. Представьте физиологическую характеристику мышечной силы?
3. Выявите функциональные особенности развития быстроты (скоростных способностей)?
4. Обоснуйте системные механизмы развития выносливости?
5. Представьте физиологическую характеристику гибкости и ловкости?
6. Распишите основные проявления физиологических реакций при статических усилиях?
7. Назовите главные причины утомления при статических упражнениях?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о

функциональном обосновании развития физических качеств, физиологической характеристике ловкости или координации движений, системной интерпретации гибкости или суставной подвижности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии, пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9, 10.

Лабораторная работа по теме: Физиологические механизмы развития физических качеств (4 часа).

Лабораторная работа № 1. Методика проведения теппинг-теста. Цель: определить тип нервной системы спортсмена.

Материал и оборудование: бланки, представляющие собой стандартные листы бумаги (203х288 мм, 210х297мм), разделенные на шесть расположенных по три в два ряда квадратов, карандаши, секундомер, протокол исследования.

Процедура исследования. Эксперимент состоит из двух этапов, его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом, взять бланк и карандаш.

Первый этап. На первом этапе испытуемому предлагают проставлять карандашом точки в бланке правой рукой. По сигналу экспериментатора он должен переходить к расстановке точек из одного квадрата в другой.

Инструкция испытуемому: «По моему сигналу начинайте проставлять карандашом точки в каждом квадрате данного бланка. Старайтесь проставить как можно больше точек и переходите с одного квадрата на другой только по моей команде и только по направлению часовой стрелки. Теперь возьмите в правую руку карандаш и по сигналу «Начали!» проставляйте точки». Проверив правильность понимания инструкции, экспериментатор дает сигнал «Начали!» и через каждые 5 секунд командует: «Перейти в другой квадрат!». По истечении 5 секунд работы в шестом квадрате он говорит «Стоп!».

Второй этап. Начинается вслед за первым после прочтения инструкции с предложением взять карандаш в левую руку и проставлять точки на новом бланке левой рукой. Инструкция и порядок проведения исследования на втором этапе такие же, как и на первом. Обработка результатов. Цель обработки результатов – определить характер работоспособности испытуемого во время выполнения задания теппинг-теста. Для этого сначала необходимо подсчитать количество точек, расставленных испытуемым за каждые 5 секунд в квадратах первого и второго бланка, и занести результаты в протокол.

Затем строятся графики работоспособности отдельно для правой и левой руки. Для этого на оси абсцисс нужно отложить пятисекундные

промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Анализ результатов. Сила нервной системы диагностируется на основании анализа графика работоспособности по форме кривой согласно нижеуказанным критериям. Типы динамики максимального темпа движения проиллюстрированы графиками.

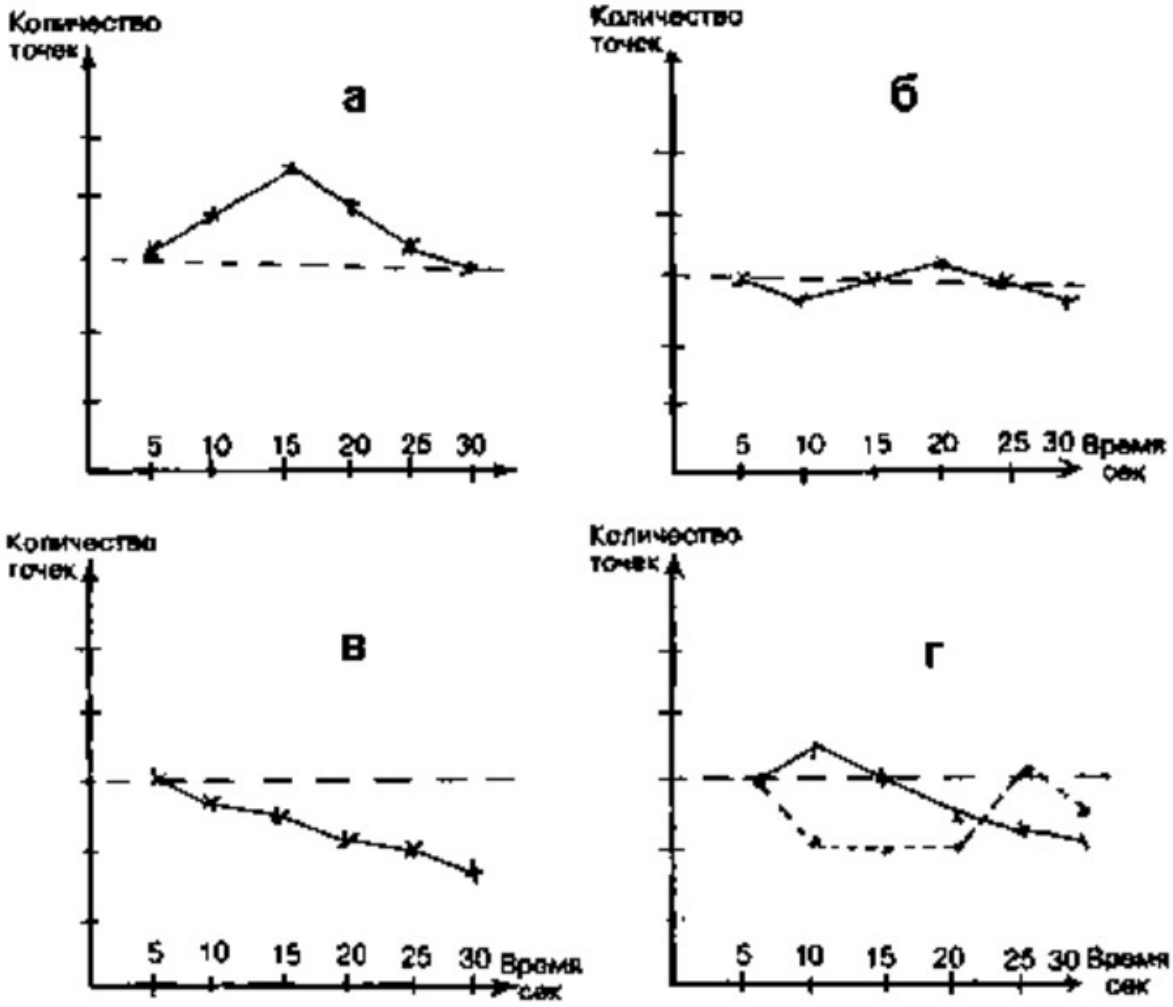


Рисунок – 1. Графики: а – выпуклого типа; б – ровного типа; в – нисходящего типа; г – промежуточного и вогнутого типов.

Горизонтальная линия – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд.

1. График работоспособности по типу выпуклый: темп работоспособности испытуемого нарастает в первые 10-15 секунд работы, а в последующем к 25-30 секундам он может снизиться ниже исходного уровня. Тип нервной системы испытуемого – сильный.

2. График работоспособности по типу ровный, максимальный темп удерживается испытуемым примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Тип нервной систему у испытуемого средней силы.

3. График работоспособности по типу нисходящий: максимальный темп снижается уже со второго 5 секундного отрезка времени и остается на

сниженном уровне в течение всей остальной работы. Это свидетельствует о слабости типа нервной системы испытуемого.

4. График работоспособности по типу промежуточный; темп работы снижается в этом случае после первых 10-14 секунд. Тип нервной системы в этом случае среднеслабый.

5. График работоспособности по типу вогнутый: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабым типом нервной системы. При анализе результатов сначала сопоставляют графики работоспособности левой и правой руки. В большинстве случаев они по характеру одинаковы. У правшей – работоспособность правой руки выше работоспособности левшей, а у левшей – наоборот. В случае значительных расхождений графиков опыты желательно повторить через некоторые промежутки времени. Важно сравнить силу нервной системы с особенностями темперамента испытуемого. На этом основании можно дать диагноз работоспособности и продумать рекомендации по ее повышению.

Лабораторная работа № 2. Показатели ВСР при скоростной работе.

Цель: выявить основные маркеры вариабельности сердечного ритма при скоростной работе.

Анализ вариабельности сердечного ритма проводится с использованием аппаратно-программного многоканального комплекса (7 кардиорегистраторов) «Омега-Спорт» (Россия, г. Санкт-Петербург, ООО Лаборатория «Динамика»), регистрационное удостоверение № ФСР 2010/09117. Прибор обеспечивает формирование динамических рядов кардиоинтервалов (300 кардиоинтервалов в течение одного исследования) с частотой дискретизации электрокардиографического сигнала 1000 Гц. Точность измерения R-R-интервалов ±1 мс. Запись ЭКГ в режиме реального времени отражалась на мониторе персонального компьютера, после регистрации автоматически осуществлялся анализ полученных данных.

Исследование необходимо выполнять в отдельном помещении при температуре окружающего воздуха 20-22^{0}С, присутствие посторонних лиц исключалось. Запись кардиоинтервалограмм (II-е стандартное отведение, разность потенциалов, определённая между правой рукой и левой ногой) осуществлять в положении сидя. Для анализа использовать пульсограммы продолжительностью 5 минут, при ровном дыхании, без глубоких вдохов, кашля и сглатываний. Искаженные участки из анализа ритмограммы автоматически необходимо исключать.

Методика позволяет оценить более 50 показателей ВСР, основанных на различных видах анализа (статистическом, спектральном, автокорреляционном, нейродинамическом, фрактальном и др.), однако в практической работе наиболее наглядные и информативные интегральные показатели функционального состояния – оригинальные разработки

создателей аппаратно-программного комплекса на основе математического анализа биоритмов организма, а именно:

- уровень адаптации, в том числе к физическим нагрузкам (A, %);
- показатель вегетативной регуляции и тренированности (B, %);
- показатель центральной регуляции и энергетического состояния органов и систем (C, %);
- психоэмоциональное состояние (D, %);
- интегральный показатель здоровья (H, %).

Данные параметры рассчитываются в процентах, нормальный их уровень соответствует 60-100%, а снижение соответствующих показателей свидетельствует о неадекватности процессов нейрогуморальной регуляции.

Также для оценки вегетативных влияний в тренированном организме использовались временные и спектральные показатели ВСР:

- HF, мс^2 – высокочастотные колебания – характеризуют уровень активности парасимпатического звена регуляции. Дыхательный ритм ВСР, определенный как высокочастотные спектральные компоненты, является маркером модуляции блуждающего нерва ().
- LF, мс^2 – низкочастотные колебания – характеризуют относительный уровень активности вазомоторного центра. Ритм, относящийся к вазомоторным волнам, присутствующий в вариабельности сердечного ритма и артериального давления, определенный, как низкочастотные компоненты, является маркером симпатической модуляции.
- VLF, мс^2 – очень низкочастотные колебания – характеризуют уровень активности надсегментарных структур (центрального звена регуляции), является чувствительным индикатором управления метаболическими процессами и хорошо отражает энергодефицитные состояния. Высокий по сравнению с нормой уровень VLF можно трактовать как гиперадаптивное состояние, сниженный уровень VLF указывает на энергодефицитное состояние.
- TP, мс^2 – тотальная (общая) мощность спектра – количественно отражает суммарную активность вегетативного воздействия на сердечный ритм.
- LF/HF, усл. ед. – индекс, характеризующий соотношение или баланс симпатических и парасимпатических влияний. При преобладании парасимпатической активности этот индекс уменьшается, при увеличении симпатических влияний наблюдаются противоположные сдвиги ().
- RMSSD, мс^2 – квадратный корень из суммы квадратов разницы величин последовательных пар интервалов NN;
- AMo, % – амплитуда моды, это число кардиоинтервалов соответствующих, значению моды, в % к объему выборки;
- SI, усл. ед. – стресс-индекс, или индекс напряжения.

Лабораторная работа № 3. Изменения микроциркуляции крови при скоростной работе.

Цель: оценить параметры микроциркуляции крови при анаэробной

работе. В качестве регистрирующей аппаратуры необходимо использовать промышленный лазерный анализатор капиллярного кровотока ЛАКК-Д (производство НПП «Лазма»). Запись ЛДФ-граммы проводить на ладонной поверхности 4 пальца правой кисти. Датчик прибора устанавливать, касаясь исследуемого участка, перпендикулярно ладонной поверхности. Длительность стандартной записи ЛДФ-граммы – 5 минут. Для получения стабильной записи исследование необходимо проводить в состоянии полного физического и психического покоя после предварительной адаптации обследуемого к температуре помещения и пребывания в спокойном состоянии в положении сидя не менее 10 мин перед началом обследования. В лабораторной работе учитывать следующие маркеры:

– ПМ, п.е. – параметр микроциркуляции;

– СКО, п.е. – среднее квадратическое отклонение (флакс);

– SO_2, % – процентное отношение количества O_2, реально связанного с гемоглобином, к кислородной емкости крови (saturation - сатурация) или SpO_2;

– U, усл. ед. – удельное потребление кислорода;

– Vr, % – концентрация эритроцитов в зондируемом объёме крови; НАДН/ФАД - соотношение спектров флуоресценции восстановленной формы никотинамидадениндинуклеотида (НАДН) и окисленной формы флавинадениндинуклеотида (ФАД);

– Аэ, п.е. – амплитуда эндотелийзависимых колебаний;

– Ан, п.е. – амплитуда нейрогенных колебаний;

– Ам, п.е. – амплитуда миогенных колебаний;

– Ад, п.е. – амплитуда дыхательных колебаний;

– Ас, п.е. – амплитуда сердечных колебаний.

Лабораторная работа № 4. Определение порога анаэробного обмена (ПАНО). Цель: научиться определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО.

При выполнении функциональных проб для определения ПАНО обычно исследуют один из следующих критериев: мощность мышечной работы (или величину потребления O_2) на уровне перегиба кривой, характеризующей накопление лактатов в крови или повышение их до 4 моль/л; мощность мышечной работы, соответствующей началу нелинейного увеличения легочной вентиляции или вентиляционного эквивалента по кислороду (отношение легочной вентиляции к потреблению O_2).

Для выявления анаэробного порога применяется, заложенный в программном приложении «MetaSoft 3», метод V-наклона по Биверу (V-SlopeafterBeaver). Суть этого метода заключается в том, что ПАНО выявляется в тот момент, когда объем выделяемого CO_2 начинает расти быстрее, чем объем потребляемого кислорода.

Испытуемый выполняет ступенчато возрастающую нагрузку на велоэргометре. Регистрация ЧСС осуществляется с помощью монитора сердечного ритма «Polar» (Финляндия). Для измерения легочной вентиляции

и динамики дыхательных газов используется стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEX Biophysik GmbH» и программное приложение «MetaSoft 3» (Германия).

Уровень АП оценивается по принципу: чем выше мощность работы (и соответственно потребление кислорода) на уровне порога анаэробного обмена, тем выше работоспособность обследуемого. У нетренированных людей АП приходится на уровень потребления кислорода около 50-60% от МПК, у спортсменов – 70-80%. ЧСС на уровне ПАНО определяется по сопоставлению графиков ЧСС и динамики дыхательных газов.

Литература: 1, 2, 5, 7, 9, 10.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных физиологических функций органов и систем человека;

умений определять тип нервной системы спортсмена, показатели ВСР при скоростной работе, изменения микроциркуляции крови при скоростной работе, определять мощность работы на уровне ПАНО и ЧСС на уровне ПАНО;

опыта контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5. Лекция по теме: Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки (2 часа).

План:

1. Адаптация человека, общий адаптационный синдром;
2. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации;
3. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам;
4. Функциональные резервы организма и их классификация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об адаптации организма человека к физическим нагрузкам, общем адаптационном синдроме его стадий, о функциональных резервах организма и их классификации;

умений решать практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями поведенческой деятельности;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 10.

Семинар по теме: Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается понятие адаптации человека, общего адаптационного синдрома?
2. Обоснуйте адаптацию к физическим нагрузкам, перечислите стадии адаптации?
3. Перечислите функциональные резервы организма и их классификация?
4. Охарактеризуйте срочную и долговременную адаптацию человека к внешним факторам жизнедеятельности?
5. Что из себя представляет генотипическая и фенотипическая адаптация?
6. Перечислите критерии эффективности срочной и долговременной адаптации?
7. В чем проявляется биологическая цена адаптации?
8. Что из себя представляет дезадаптация организма к физическим нагрузкам?
9. Перечислите структурные элементы функциональной системы адаптации?

Изучение темы направлено на приобретение знаний срочной и долговременной адаптации человека к внешним факторам жизнедеятельности, дезадаптации его организма к физическим нагрузкам, физиологических резервах и их характеристики;

умений решать практические задачи по спортивной физиологии; применять и трансформировать в соответствии с целями поведенческой деятельности;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8, 10.

6. Лекция по теме: Физиологические основы спортивной тренировки (2 часа).

План:

1. Структурно-функциональные эффекты тренировки и характеристика состояния тренированности;
2. Физиологическое обоснование тренировочных нагрузок;
3. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в покое;
4. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о структурно-функциональных эффектах тренировки, характеристики тренированности, функциональной подготовленности спортсменов в покое, а также при стандартных и предельных нагрузках;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10.

Семинар по теме: Физиологические основы спортивной тренировки (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается физиологическая характеристика тренировки?
2. Определите понятие тренированность и выделите её основные показатели?
3. В чем состоят основные функциональные эффекты спортивной тренировки?
4. Обоснуйте значимость для практики спорта срочного, отставленного и кумулятивного эффекта тренировки?
5. Какова физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки?
6. В чем физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки?
7. В чем разница физиологической и педагогической классификации тренировочной нагрузки;
8. Каковы факторы, влияющие на величину тренировочной нагрузки?
9. В чем заключается физиологическое обоснование пороговых тренировочных нагрузок в спорте;
10. Измерьте физиологическую величину тренировочной нагрузки?
11. В чем заключаются функциональные отличия понятий тренированности и тренируемости организма спортсмена?
12. Предложите физиологическое истолкование спортивной формы?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о физиологической характеристики периодизации спортивной тренировки, функциональном понимании спортивной формы, механизмах и причинах возникновения, формах проявления и способах предупреждения состояния перетренированности;

умений решать теоретические и практические задачи по спортивной физиологии; пользоваться оборудованием для исследований;

опыта владения методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10.

Лабораторная работа по теме: Физиологические основы спортивной тренировки (4 часа).

Лабораторная работа № 1. Определение параметров энергетического обмена головного мозга по данным его нейроэнергокартирования в состоянии покоя и после стандартной нагрузки.

Цель: оценить параметры энергетического обмена головного мозга по данным его нейроэнергокартирования в состоянии покоя и после стандартной нагрузки.

Оценка активности различных структур головного мозга проводилась с помощью 5-ти канального аппаратно-программного комплекса для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ», научно-медицинской фирмы «Статокин» (г. Москва, Россия). Прибор показывает уровень постоянных потенциалов мозга (УПП) или омега-потенциал.

Оценка показателей энергетического метаболизма осуществляется с помощью регистрации УПП в лобном (Fz), теменном (Cz), затылочном (Oz), правом и левом височных (Td, Ts) отведениях в состоянии относительного физиологического покоя. Уровень устойчивого постоянного потенциала регистрируется монополярно с использованием хлорсеребряных чашечковых электродов. Регистрация «EE-G2» (активные) и «ЭВЛ-1-М4» (референтный). Перед началом регистрации УПП испытуемого производилось их предварительное тестирование в гипертоническом (30%) растворе NaCl, с целью измерения разности потенциалов и сопротивления между электродами при отсутствии объекта исследования. Разность потенциалов между электродами менее 20 мВ, а межэлектродного сопротивления от 15 до 20 кОм указывает на нормальную работу всех звеньев прибора. Перед установкой электродов их токосъемная поверхность и кожа в месте установки электродов обезжиривается 70%-м спиртовым раствором. Референтный электрод располагается на запястье правой руки (у правшей) или левой руки (у левшей); активные электроды – вдоль сагиттальной линии в точках Fz, Cz, Oz, Td, Ts по международной системе «10-20».

При регистрации УПП должны быть соблюдены все необходимые внешние условия: обследование необходимо проводилось в первой половине дня с 9:00 до 13:00. Во время исследования постоянно осуществляется контроль параметров кожного сопротивления в точках наложения

электродов, значения которого не должны превышали 30 кОм. После фиксации электродов в течение 5 (300 секунд) минут регистрировалось фоновое состояние, т.е. регистрировался уровень энергетического метаболизма головного мозга без какой-либо нагрузки в спокойном расслабленном состоянии.

Лабораторная работа № 2. Анализ параметров телеметрической пульсометрии в состоянии покоя и после стандартной нагрузки.

Цель: оценить параметры телеметрической пульсометрии в состоянии покоя и после стандартной нагрузки.

Измерение частоты сердечных сокращений человека является наиболее распространенной и адекватной мерой реакции организма на физическую нагрузку. Для выявления стоимости пульсовой работы в спортивной практике используются современные портативные датчики (спорттестеры), которые пристегиваются на груди испытуемого и производят непрерывную запись сердечного цикла (ЧСС) в течение всего учебно-тренировочного занятия. Приемное устройство в виде часов можно закрепить либо на руке, либо положить в карман тренировочного костюма или шорт. Сканер сердечного ритма устроен таким образом, что каждое сокращение сердца трансформируется в электрический импульс, который передается на монитор часов и записывается в их память. Затем информация через инфракрасный порт в часах и «usb» персонального компьютера идет на специальный интерфейс программы, которая помогает преобразовать поступившую запись в виде пульсовых кривых, графиков, диаграмм, таблиц.

При проведении велоэргометрического тестирования у всех испытуемых с помощью мониторов сердечного ритма Polar RS800™ (Финляндия) регистрировалась ЧСС. В дальнейшем анализировались следующие показатели: ЧСС покоя (ЧСС до выполнения 45-секундного теста), ЧСС максимальная, ЧСС на 3-ей минуте восстановления, а также рассчитывался процент восстановления ЧСС.

Лабораторная работа № 3. Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении стандартной (дозированной) нагрузки.

Цель: определить степень тренированности при выполнении дозированных нагрузок у испытуемых с различным уровнем спортивного мастерства.

В качестве дозированной нагрузки используют работу на велоэргометре с мощностью 1 Вт/кг массы тела в течение 5 минут. Во время работы и восстановительного периода регистрируется ЧСС, АД, частота и глубина дыхания, потребление кислорода. На основе полученных результатов сделать заключении о степени тренированности испытуемых.

Лабораторная работа № 4. Исследование физиологических показателей тренированности при выполнении предельной нагрузки.

Цель: оценить физиологические показатели тренированности при выполнении предельной нагрузки.

Для регистрации параметров аэробной работоспособности применяется система для проведения нагрузочного теста с велоэргометром производства Schiller AG (Швейцария) с газоанализатором Ganshorn Power Cube, используется протокол измерений «Sport». Мощность первоначальной механической работы – 30 Вт, её объем автоматически равномерно повышается на 20 Вт в течение каждой последующей минуты выполнения пробы. Обязательным критерием тестирования – удержание постоянной скорости частоты вращения педалей в диапазоне 60-70 об/мин.

Необходимо учитывать следующие маркеры кардиореспираторной системы (внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы и газового состава выдыхаемого воздуха):

W, Вт – мощность последней ступени работы;

ЛВ, л/мин – легочная вентиляция;

ВЭК, л – вентиляционный эквивалент кислорода;

КИO_2, мл/л – коэффициент использования кислорода;

МПК, л/мин – максимальное потребление кислорода (МПК абсолютные значения);

МПК отн., мл/мин/кг – максимальное потребление кислорода (МПК относительные значения);

O_2, пульс, мл/удар – кислородный пульс;

ЧСС мах – максимальная частота сердечных сокращений;

АП, МПК – анаэробный порог (% от уровня МПК);

АП, ЧСС – анаэробный порог (по данным ЧСС);

СОК, мл. – систолический объем крови;

RQ, усл. ед. – дыхательный коэффициент (Respiratory Quotient).

Литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных физиологических функций органов и систем человека;

умений оценивать параметры энергетического обмена головного мозга атлетов по данным его нейроэнергокартирования в состоянии покоя и после стандартной нагрузки, маркеры телеметрической пульсометрии в состоянии покоя и после стандартной нагрузки, выявлять физиологические показатели тренированности при выполнении стандартной (дозированной) и предельной нагрузки;

опыта владения современными методами функциональной диагностики в физиологии спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

7. Лекция по теме: Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды (2 часа).

План:

1. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность;

2. Оценка функционального состояния в условиях измененного барометрического давления;
3. Адаптация организма при смене поясно-климатических условий;
4. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о влиянии температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность, оценке функционального состояния в условиях измененного барометрического давления, адаптации организма при смене поясно-климатических условий;

умений определять у спортсменов признаки десинхроноза;

опыта применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10.

Семинар по теме: Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Раскройте физиологическую характеристику терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха?
2. Укажите сдвиги физиологических функций организма в условиях высокой температуры и влажности?
3. Истолкуйте тепловую адаптацию и ее физиологическую характеристику?
4. Какой должен быть питьевой режим при жарком климате?
5. Разберите функциональные проявления спортивной работоспособности атлетов в условиях пониженной температуры окружающей среды?
6. Опишите особенности спортивной работоспособности в условиях пониженного атмосферного давления?
7. Оцените работоспособность спортсмена вовремя и после пребывания в среднегорье?
8. Проанализируйте влияние водной среды на спортивную работоспособность?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о питьевом режиме при различных условиях окружающей среды, тепловой адаптации (акклиматизации) и её физиологической характеристики, влиянии водной среды на спортивную работоспособность;

умений определять у спортсменов признаки десинхроноза;

опыта применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений	2	Реферат с презентацией.
2.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности	2	Тест (письменно).
3.	Физиологические основы двигательных навыков	2	Тест (письменно).
4.	Физиологические механизмы развития физических качеств	2	Реферат с презентацией.
5.	Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки	2	Реферат с презентацией
6.	Физиологические основы спортивной тренировки	2	Реферат с презентацией
7.	Спортивная работоспособность в особых условиях окружающей среды	2	Письменная работа
8.	Физиологические основы оздоровительной тренировки	3	Реферат с презентацией.
9.	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов	4	Подготовка презентации и доклада
10.	Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе	3	Подготовка презентации и доклада
11.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	4	Реферат с презентацией
	Всего:	**28**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Терехов, П.А. Спортивная физиология в историческом и профессиональном аспектах: учебное пособие (для самостоятельной работы) / П.А. Терехов, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 149 с. https://sgus.ru/nauka/izdatelskaya-deyatelnost/pdf/2024/phisiol.pdf

2. Терехов П.А. Спортивная физиология в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Терехов, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО

«СГУС», 2024. – 157 с. https://sgus.ru/nauka/izdatelskaya-deyatelnost/pdf/2024/fisiol2.pdf

3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А. Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Спорт, 2022 . – 625 с.: ил. – ISBN 978-5-907225-83-1 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821

5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09793-1. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267

6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11443-0. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027

7. Брук, Т.М. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.

8. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00350-5. – URL :https://urait.ru/bcode/489228

9. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01206-4. – URL :https://urait.ru/bcode/491287

10. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00861-6. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;	Знает (пороговый уровень): – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные понятия и общие закономерности строения организма, механизмы регуляции функций в процессе

деятельности	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	жизнедеятельности и выполнении мышечной работы различного вида, характера, мощности; – ведущие морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; – теоретические основы физиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения учебных занятий; – проводить оценку сформированности организма человека на различных этапах развития. Владеет (продвинутый уровень): – навыками анализа и систематизации данных физиологического тестирования в динамике.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 – организация	Знает (пороговый уровень): – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – основные жизнеугрожающие состояния. Умеет (стандартный уровень): – пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; – использовать средства, улучшающие адаптацию, акклиматизацию. Владеет (продвинутый уровень): – методами оценки определения зрелости функционального состояния человека и отдельных систем органов в покое и при физической работе;

	дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	– приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/04.6 – педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; C/03.6 – организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	Знает (пороговый уровень): – методы исследования в спортивной физиологии; – основные морфофункциональные параметры организма человека в процессе онтогенеза и в сенситивные периоды; – теоретические основы физиологических методов тестирования. Умеет (стандартный уровень): – пользоваться измерительным оборудованием для проведения физиологического тестирования; – контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности. Владеет (продвинутый уровень): – приемами проведения мероприятий по отбору перспективных занимающихся для обучения по дополнительным образовательным программам; – практический опыт проведения оценки функционального состояния человека.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей

квалификационной подготовки

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

а) устного опроса (групповой и индивидуальный);

б) письменного тестирования;

в) проверку выполнения письменных домашних заданий;

г) защиты рефератов

д) контроля самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).

Итоговая форма контроля – зачет в конце шестого семестра.

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности» разработаны к каждому семинарскому занятию.

Инструкция по выполнению работы:

Студенты имеют право задать преподавателю вопросы, касающиеся только технической стороны оформления работы (заполнение бланка, особенности записи ответа). Во время тестирования учащийся не имеет права:

− пользоваться учебной и справочной литературой;

− пользоваться мобильным телефоном (учащийся обязан отключить телефон и оставить его в сумке);

− выходить из помещения до окончания тестирования;

− разговаривать и обращаться за помощью к одногруппникам.

Запрещается использовать штрих-корректором при заполнении бланков ответов.

Все задания в тесте пронумерованы последовательно и содержат выбор лишь одного правильного ответа из четырех вариантов. Контроль проводится фронтальным методом, таймер на интерактивной доске устанавливается из расчета 1 вопрос – 1 минута.

Семинар № 1 (образец): «Физиологическая характеристика физических упражнений» (тестирование).

Вопрос 1: Совокупность непрерывно связанных друг с другом двигательных действий (движений), направленных на достижение определенной цели называется:

1. двигательным актом;
2. двигательной активностью;
3. физическим упражнением;

4. физической работоспособностью.

Вопрос 2: По структуре двигательного навыка физические упражнения делятся на:

1. стандартные и ситуационные;
2. циклические, ациклические и смешанные;
3. локальные, региональные и глобальные;
4. силовые, скоростно-силовые и скоростные.

Вопрос 3: В каких видах спорта движения относятся к стандартным:

1. плавание, гимнастика;
2. тяжелая атлетика, бег по пересеченной местности;
3. бокс, фехтование;
4. все ответы верны.

Вопрос 4: К видам спорта с циклическим характером движений относятся:

1. академическая гребля;
2. спортивная ходьба;
3. плавание;
4. все ответы верны.

Вопрос 5: К упражнениям субмаксимальной мощности относятся:

1. плавание на 100-400м;
2. легкоатлетический бег на 3000м;
3. скоростной бег на коньках на 5000м;
4. все ответы верны.

Вопрос 6: Сдвиги вегетативных функций достигают предельных величин при выполнении циклических упражнений:

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 7: Основной причиной утомления при циклической работе максимальной мощности является:

1. снижение запасов глюкозы в организме;
2. запредельное утомление вегетативных нервных центров;
3. накопление больших величин кислородного долга;
4. запредельное утомление в двигательных нервных центрах.

Вопрос 8: После окончания какой циклической работы наблюдаются максимальные значения молочной кислоты в крови?

1. максимальной мощности;

2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 9: С увеличением длительности циклической работы наблюдается:

1. уменьшение вклада анаэробного механизма энергообеспечения;
2. уменьшение относительных энерготрат;
3. увеличение суммарных энерготрат;
4. все ответы верны.

Вопрос 10: «Истинное» устойчивое состояние характеризуется тем, что:

1. потребление кислорода равно кислородному запросу;
2. кислородный запрос равен кислородному долгу;
3. потребление кислорода равно уровню МПК;
4. все ответы верны.

Вопрос 11: При каких упражнениях наблюдаются максимальные значения кислородного долга?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 12: При каких циклических упражнениях наблюдается максимальный вклад анаэробного алактатного механизма энергообеспечения?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 13: При каких циклических упражнениях ДК достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 14: Что отражает дыхательный коэффициент (ДК)?

1. ДК - это отношение кислородного долга к кислородному запросу;
2. ДК - это отношение кислородного запроса к кислородному долгу;
3. ДК - это отношение выделенного CO_2 к потребленному O_2;

4. ДК - это отношение потребленного O_2 к выделенному CO_2.

Вопрос 15: При каких циклических упражнениях температура тела достигает максимальных значений?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 16: Для циклических упражнений какой мощности характерны следующие причины утомления: истощение углеводных энергетических ресурсов организма, нарушение водно-солевого баланса, повышение температуры тела?

1. максимальной мощности;
2. субмаксимальной мощности;
3. большой мощности;
4. умеренной мощности.

Вопрос 17: Классификация физических упражнений по видам движения:

1. стандартные (стереотипные) движения и нестандартные (ситуационные) движения;
2. координационные, скоростно-силовые, собственно-силовые, выносливостные движения;
3. соревновательные, общеподготовительные, специально-подготовительные движения;
4. анаэробно - алактатные, анаэробно - лактатные, аэробные.

Вопрос 18: Классификация физических упражнений по признаку интенсивности выполняемой нагрузки:

1. циклические, ациклические, смешанные;
2. чрезмерно большие, тренирующие, поддерживающие, восстанавливающие, малые;
3. скоростно-силовые, собственно силовые, прицельные;
4. локальные, региональные, глобальные.

Вопрос 19: Ациклические соревновательные упражнения на основе их кинематических и динамических характеристик можно разделить на:

1. скоростно-силовые, собственно силовые, прицельные;
2. анаэробно - алактатные, анаэробно - лактатные, аэробные;
3. взрывные; стандартно-переменные; нестандартно-переменные; интервально-повторные;
4. соревновательные, общеподготовительные, специально-подготовительные движения.

Вопрос 20: Анаэробные физические упражнения в зависимости от мощности их выполнения классифицируются на:

1. анаэробно - алактатные, анаэробно - лактатные, аэробные;
2. скоростно-силовые, собственно силовые, прицельные;
3. максимальные анаэробной мощности, околомаксимальные анаэробной мощности, субмаксимальные;
4. взрывные; стандартно-переменные; нестандартно-переменные; интервально-повторные.

Вопрос 21: Аэробные физические упражнения в зависимости от мощности их выполнения классифицируются на:

1. координационные, скоростно-силовые, собственно-силовые, выносливостные движения;
2. максимальные аэробной мощности, околомаксимальной мощности, субмаксимальной мощности, средней мощности, малой аэробной мощности;
3. локальные, региональные, глобальные;
4. стандартные (стереотипные) движения и нестандартные (ситуационные) движения.

Вопрос 22: Физиологические сдвиги: огромный кислородный запрос (КЗ) (на 1 мин ~ 40 л) во время работы удовлетворяется крайне незначительно, но кислородный долг не успевает достичь большой величины из-за кратковременности нагрузки (КД = 7–8 л). Потребление кислорода (ПК) составляет 1–1,5 л/мин, поэтому КД удовлетворяется по окончании работы, за счет увеличения легочной вентиляции (ЛВ = 7–10 л/мин):

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона максимальной мощности.

Вопрос 23: ЧСС возрастает до 160–180 уд/мин (может достигать 200 уд/мин); МОК составляет 30–35 л/мин; СД = 150–160 мм. рт. ст.; ДД = 100–115 мм. рт. ст.; ЧД = 40–50/мин; ЛВ = 120–140 л/мин; МПК – около 5 л/мин; КД = 12–15 л/мин. Кислородный запрос не удовлетворяется, поэтому возникает ложное устойчивое состояние.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона большой мощности;
4. Зона переменной мощности.

Вопрос 24: ЧСС увеличивается до 180 уд/мин (может достигать 200–220 уд/мин); МОК = до 25 л/мин; СД = 180–190 мм. рт. ст; ДД = 100–110 мм.

рт. ст.; ЧД = 40–60 циклов/мин; легочная вентиляция (ЛВ) повышается до 100–150 л/мин; МПК (максимальное потребление кислорода) составляет 5–7 л/мин; КД = 20–25 л/мин (очень большой); кислородный запрос больше потребления кислорода (КЗ>ПК) и составляет от 25 до 8,5 л/мин.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона максимальной мощности.

Вопрос 25: ЧСС составляет 150–170 уд/мин; МОК возрастает до 20–25 л/мин; СД = 150–160 мм. рт. ст.; ДД = 110–115 мм. рт. ст.; ЧД = 30–60 циклов/мин; ЛВ = 60–120 л/мин; МПК = 3–5 л/мин; КД = 12–15 л/мин, но к концу дистанции составляет менее 4 л.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона большой мощности.

Вопрос 26: Изменения в крови: увеличивается количество лейкоцитов (до 12–15 тыс.), концентрация лактата не превышает нормы (около 4–10 мМоль/л), закисляется кровь. Резко снижается уровень глюкозы (в 2 раза – до 70 мМоль), что нарушает функции ЦНС, координацию движений, ориентацию в пространстве, а в тяжелых случаях вызывает потерю сознания.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона большой мощности.

Вопрос 27: Уровень лактата увеличивается до 20–25 мМоль/л (увеличение по сравнению с уровнем покоя в 25 раз), pH крови снижается до 7,4–7,0 и ниже; увеличивается количество лейкоцитов (в 2 раза – 10000–11000); число эритроцитов и уровень гемоглобина возрастают на 10–15%, усиливается миогенный тромбоцитоз (в 2 и более раз); ускоряется процесс свертывания крови.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона большой мощности.

Вопрос 28: Факторами утомления при выполнении работы данной мощности являются: угнетение ЦНС мощным потоком импульсов; расход запасов АТФ и КФ, повышение содержания тормозного медиатора (ГАМК) в структурах мозга. Т.о. ведущими системами организма при работе в этой зоне мощности являются ЦНС и двигательный аппарат.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона максимальной мощности.

Вопрос 29: Факторы утомления: изменившаяся внутренняя среда организма, гипоксия, закисление крови; угнетение ЦНС мощным потоком импульсов. Таким образом, ведущими физиологическими системами обеспечения работы в этой зоне мощности являются кислородтранспортные системы – кровь, кровообращение и дыхание, а также ЦНС.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона максимальной мощности.

Вопрос 30: Причины утомления: дискоординация моторных и вегетативных функций («мертвая точка», «второе дыхание»); высокая напряженность нейроэндокринной системы, нарушение гомеостаза. Итак, важную роль в зоне большой мощности играют функции кардиореспираторной системы, а также системы терморегуляции и желез внутренней секреции.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона большой мощности.

Вопрос 31: Факторы утомления: высокие суммарные энергетические затраты, истощение запасов гликогена в скелетных мышцах и миокарде, монотонность работы – все это приводит к развитию запредельного торможения в ЦНС.

1. Зона субмаксимальной мощности;
2. Зона умеренной мощности;
3. Зона переменной мощности;
4. Зона большой мощности.

Требования к оформлению рефератов.

Реферат предоставляют преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 15 листов. Реферат должен включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- содержание;
- выводы;
- литература.

Основные темы рефератов:

1. Физиологические механизмы деятельности нервно-мышечного аппарата.
2. Вегетативное обеспечение мышечной деятельности.
3. Физиологические механизмы изменения в системе крови при мышечной работе разной мощности.
4. Физиологические механизмы программирования и организации произвольных движений.
5. Регуляция работы сердца в покое и при работе (саморегуляция, нервная и гуморальная).
6. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе.
7. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов.
8. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе.
9. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе.
10. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК.
11. Пищеварение и мышечная деятельность.
12. Физиологические основы энергетического обмена.
13. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности.
14. Температура тела и её регуляция при мышечной работе.
15. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.
16. Общий адаптационный синдром.
17. Стресс и адаптация.
18. Роль желёз внутренней секреции в формировании перехода срочных адаптивных реакций в долговременные.
19. Физиологическая классификация физических упражнений.
20. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (предстартовый и рабочий период, период восстановления, утомление).
21. Физиологические основы формирования двигательных навыков.
22. Физиологические основы тренировки силы и скоростно-силовых качеств.
23. Физиологические основы тренировки выносливости.
24. Физиологические основы изменения и повышения работоспособности человека в условиях пониженного атмосферного давления, повышенной и пониженной температуры окружающей среды.
25. Физиологические основы детского и юношеского спорта.
26. Физиологические основы тренировки женщин.
27. Физиологические основы массовой физической культуры.

28. Физиологические основы реабилитационных мероприятий у лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Перечень вопросов к зачету

1. Физиологическое обоснование классификации физических упражнений;
2. Физиологическая классификация физических упражнений;
3. Физиологическая характеристика различных зон мощности по В.С. Фарфелю;
4. Физиологическая характеристика предстартовых состояний;
5. Физиологическая характеристика утомления;
6. Физиологическая характеристика восстановительных процессов; Физиологические механизмы управления произвольными движениями;
7. Динамический стереотип как физиологическая основа двигательного навыка;
8. Фазы формирования двигательного навыка Физиологическая характеристика мышечной силы;
9. Функциональные особенности развития быстроты (скоростных способностей);
10. Системные механизмы развития выносливости Адаптация человека, общий адаптационный синдром;
11. Адаптация к физическим нагрузкам, стадии адаптации;
12. Функциональные резервы организма и их классификация Структурно-функциональные эффекты тренировки и характеристика состояния тренированности;
13. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в покое;
14. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность;
15. Оценка функционального состояния в условиях измененного барометрического давления;
16. Адаптация организма при смене поясно-климатических условий Физиологическая характеристика упражнений максимальной и субмаксимальной мощности;
17. Функциональное обоснование упражнений большой и умеренной мощности;
18. Интегративная значимость упражнений переменной мощности Физиологическая характеристика врабатывания;
19. Функциональное значение разминки;
20. Структурное обоснование устойчивого состояния Функциональная система нервных центров по П.К. Анохину;
21. Физиологическое обоснование принципов обучения двигательному навыку;

22. Роль сенсорных систем при формировании двигательного навыка Функциональное обоснование развития физических качеств;

23. Физиологическая характеристика ловкости;

24. Системная интерпретация гибкости Срочная и долговременная адаптация человека к внешним факторам жизнедеятельности;

25. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам;

26. Физиологические резервы и их характеристика Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки;

27. Функциональное понимание спортивной формы;

28. Механизм и причины возникновения, формы проявления и способы предупреждения состояния перетренированности Питьевой режим при различных условиях окружающей среды;

29. Тепловая адаптация (акклиматизация) и её физиологическая характеристика;

30. Влияние водной среды на спортивную работоспособность;

31. Морфофункциональные особенности женского организма;

32. Влияние различных фаз ОМЦ на спортивную работоспособность женщин;

33. Развитие двигательных качеств у женщин и влияние тренировки на повышение функциональных возможностей женского организма;

34. Понятие о спортивном отборе. Цели, классификация форм спортивного отбора и ориентации;

35. Основные принципы и критерии проведения отбора;

36. Средства и организация отбора и ориентации;

37. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;

38. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма;

39. Нормирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой;

40. Физиологическая характеристика урока физической культуры в школе.

8. Список литературы

1. Терехов, П.А. Спортивная физиология в историческом и профессиональном аспектах: учебное пособие (для самостоятельной работы) / П.А. Терехов, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 149 с. https://sgus.ru/nauka/izdatelskaya-deyatelnost/pdf/2024/phisiol.pdf

2. Терехов П.А. Спортивная физиология в вопросах и ответах: учебное пособие / П.А. Терехов, Т.М. Брук. – Смоленск: ФГБОУ ВО «СГУС», 2024. – 157 с. https://sgus.ru/nauka/izdatelskaya-deyatelnost/pdf/2024/fisiol2.pdf

3. Брук, Т.М. Физиология человека: учебник / Т.М. Брук, А.А.

Николаев, З.Н. Прокопюк. – Смоленск: изд. «Принт-Экспресс», 2013. – 522 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Сологуб, А.С. Солодков . – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Спорт, 2022 . – 625 с.: ил. – ISBN 978-5-907225-83-1 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/784821

5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09793-1. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490267

6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11443-0. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494027

7. Брук, Т.М. Интегральные системы организма: учебное пособие в вопросах и ответах / Т.М. Брук, В.А. Правдивцев. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», 2019. – 370 с.

8. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00350-5. – URL :https://urait.ru/bcode/489228

9. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01206-4. – URL:https://urait.ru/bcode/491287

10. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00861-6. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489156

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/;
3. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/guest/russian;
4. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru;
5. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru;
6. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
7. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
8. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
10. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
12. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
13. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
14. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
15. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru
16. Все о фитнесе[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://onfit.ru
17. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org
18. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://sportmed.ru
19. Информационный портал для специалистов в сфере фитнес – индустрии по вопросам силовых видов спорта, бодибилдинга, фитнеса,

пауэрлифтинга, кроссфита и тяжелой атлетики[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://фитлаб.рф

20. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
10. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
11. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

12. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Ассоциации профессионалов фитнеса[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://fitness-pro.ru
2. Ассоциации содействия туристским технологиям[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.astt.ru
3. Всероссийская федерация волейбола[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.volley.ru
4. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kayak-canoe.ru/ru
5. Всероссийская федерация парусного спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rusyf.ru
6. Всероссийская федерация плавания[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru
7. Всероссийская федерация полиатлона[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.polyathlon.ru
8. Всероссийская федерация самбо[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sambo.ru
9. Всероссийская федерация спортивной и оздоровительной аэробики[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://спортивнаяаэробика.рф
10. Всероссийская федерация художественной гимнастики[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vfrg.ru
11. Европейская ассоциация лёгкой атлетики[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.european-athletics.org/index.html
12. Международный олимпийский комитет[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.olympic.org
13. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://interfiresport.com/ru
14. Олимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://olympic.ru
15. Паралимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://paralymp.ru

Периодические издания:

1. Muscle & Fitness[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.muscleandfitness.com
2. Адаптивная физическая культура[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.afkonline.ru
3. Вестник Национальной академии туризма[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nat-moo.ru

4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

5. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mediasphera.ru

6. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportmed.ru

7. Лечебная физкультура и спортивная медицина[Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru

8. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk

9. Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные методические рекомендации для преподавателей:

− планировать и организовывать своё время. Это позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

− активно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии.

− использовать образовательные технологии. Например, создавать интерактивные презентации, использовать обучающие компьютерные программы, применять технологии развития мышления.

− соблюдать последовательность при проведении лекционных занятий. Она включает формулировку темы, указание изучаемых разделов или вопросов, изложение вводной и основной частей, краткие выводы и заключение.

− давать задания в соответствии с возможностями обучающихся. Это поможет обеспечить им уверенность в своих силах.

− подводить итоги занятий. Необходимо обращать внимание на то, как освоен учебный материал по теме в целом, анализировать типичные ошибки и недоработки студентов, акцентировать их внимание на значимость темы.

− поощрять исследовательскую работу обучающихся. Также рекомендуется рассказывать обучающимся о новых современных технологиях, прогрессивных методах труда, новых производственных отношениях для обеспечения их безопасности жизнедеятельности.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе.

Студентам при освоении раздела «Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности» следует помнить, что излагаемый

материал базируется на основе сведений и понятий, рассмотренных в курсе дисциплины «Физиология человека». Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

По разделу «Физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений». При изучении данного раздела, прежде всего, необходимо составить четкое представление о специфическом влиянии каждого вида физических упражнений на организм человека. Получив ясное представление о принципах классификации спортивных упражнений, следует приступить к их физиологическому анализу. При этом целесообразно придерживаться следующего плана: вначале выяснить, какие требования предъявляет к организму (его отдельным системам) то или иное упражнение, далее следует выяснить, какие из этих требований организм человека способен выдержать. В заключение следует усвоить большой конкретный материал о работе разных систем организма при выполнении соответствующих спортивных упражнений.

По разделу «Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности». Материал этого раздела отражает физиологические изменения, происходящие в организме с момента подготовки к работе спортивного характера до окончания отдыха после нее. Студентам следует уделить особое внимание на физиологическую характеристику состояний организма: предстартовых состояний, врабатывания, устойчивых состояний, утомления и восстановления. Специального внимания следует уделить характеристике состояний при занятиях избранным видом спорта. Также особое внимание следует уделить физиологическому анализу разминке.

По разделу «Физиологические основы двигательных навыков». При изучении данного раздела дисциплины необходимо составить представление об условно-рефлекторной природе двигательных навыков, о стереотипном протекании нервных процессов при выполнении навыков. Следует уделить большое внимание фазам формирования двигательных навыков, особенно на примере избранного вида спорта. Большое внимание следует уделить физиологической характеристики педагогических принципов обучения технике спортивных движений.

По разделу «Физиологические механизмы развития физических качеств». Приступая к изучению этого раздела, необходимо четко представлять себе характеристику двигательных (физических) качеств. При изучении различных двигательных качеств (которые тесно связаны между собой, но рассматриваются изолированно одно от другого) следует придерживать определенного плана, облегчающего анализ и усвоение материала. Вначале целесообразно провести анализ физиологических факторов, от которых зависит проявление двигательного качества. Далее следует усвоить физиологическую характеристику методов развития данных качеств. И, наконец, в заключение следует постараться проанализировать методы развития физических качеств в избранном виде спорта.

По разделу «Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки». При изучении этой главы курса необходимо приступить к детальному рассмотрению структуры функциональных резервов организма человека. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с особенностями протекания процессов адаптации человека к большим физическим нагрузкам. Усвоение этого материала требует четкого представления о стадиях процесса адаптации к физическим нагрузкам, формировании системного структурного следа в организме и цене адаптации.

По разделу «Физиологические основы спортивной тренировки». При изучении данного раздела дисциплины необходимо получить ясное представление о классификации тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Далее следует усвоить физиологическую характеристику компонентов тренировочных нагрузок. В заключение необходимо разобрать физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки.

По разделу «Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды». При изучении данного раздела серьезное внимание необходимо уделить влиянию факторов внешней среды (температура и влажность, величина барометрического давления) на уровень спортивной работоспособности. Далее следует представить функциональные изменения в организме, возникающие при длительной тренировке в особых условиях внешней среды.

По разделу «Физиологические основы оздоровительной тренировки». При работе над этим разделом следует иметь в виду характеристику образа жизни современного человека. Особое внимание надо обратить на физиологическое обоснование критериев здоровья. Далее следует усвоить механизмы оздоровительного влияния физических упражнений на организм людей разного возраста, влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность.

По разделу «Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов». В первую очередь при изучении данного раздела необходимо усвоить особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Следует также внимательно изучить возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств, сроки «сенситивных периодов» в развитии отдельных качеств. В заключение следует рассмотреть физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора в избранном виде спорта.

По разделу «Физиологические основы спортивной тренировки женщин». При изучении этого раздела особое внимание нужно уделить особенностям женского организма. Обратить внимание на особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Необходимо также внимательно изучить вопросы, связанные с

влиянием на спортивную работоспособность женщин различных фаз овариально-менструального цикла.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2022 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии FQC-08909, продукт Windows R 10 PRO OEM SOFTWARE Product Key: KCYXF B2C93 TV67J K7T7Y DKGR2 Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.11.2021	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 321	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер ПК iRuCorp Corei3, аппарат ЭКГ, кардиограф SCHILLER, велотренажёр KETLER, беговая дорожка PRO-FORM	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A	
3.	Аудитория № 407 - помещение для занятий	Укомплектована специализированной	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	
4.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	-//-
5.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	-//-
6.	Аудитория № 426 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	студентов – 22; для преподавателя–1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	

СОГЛАСОВАНО
ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности Мартофляк А.П.

Приложение

Приложение 1

Основные термины дисциплины
«Основы спортивной физиологии в безопасности жизнедеятельности»

АКТИВАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ (ДЕ) - при увеличении числа вовлеченных в двигательный акт ДЕ повышается сила сокращения мышцы.
АНАЭРОБНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ - способность мышц поддерживать работу в условиях недостаточного поступления кислорода.
АНАЭРОБНЫЕ ТРЕНИРОВКИ - высокоинтенсивные тренировки, выполняемые в зоне формирования лактата.
АНАЭРОБНЫЙ ПОРОГ - уровень мощности нагрузки или скорости передвижения, выше которых происходит накопление лактата. Концентрация лактата на уровне анаэробного порога обычно равна 4 ммоль/л, хотя у некоторых спортсменов она может быть выше или ниже.
АЦИДОЗ - накопление лактата в мышечных клетках.
АЭРОБНО-АНАЭРОБНАЯ ТРАНЗИТНАЯ ЗОНА - зона, внутри которой энергия поставляется как аэробным, так и анаэробным путями.
АЭРОБНОЕ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕ - энергообеспечение при достаточном снабжении мышц кислородом; лактат не накапливается.
АЭРОБНЫЙ ПОРОГ - любая нагрузка до этого уровня полностью обеспечивается аэробным путем. Концентрация лактата на уровне аэробного порога составляет примерно 2 ммоль/л.
БУФЕРНАЯ СПОСОБНОСТЬ МЫШЦ - способность мышц переносить накопленные в них кислоты во время анаэробного гликолиза.
БЫСТРОСОКРАЩАЮЩЕЕСЯ ВОЛОКНО - тип мышечного волокна с низкой окислительной и высокой гликолитической способностями; предрасположено к скоростной работе.
ВНЕШНЕЕ ДЫХАНИЕ - процесс перехода воздуха в легкие, в результате чего осуществляется газообмен между альвеолами и капиллярной кровью.
ВНУТРЕННЕЕ ДЫХАНИЕ - газообмен между кровью и тканями.
ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИЯ - увеличенная скорость дыхания или остаточный объем, превышающий обычный.
ГЛИКОГЕН - форма, в которой глюкоза запасается в организме.
ГЛЮКОЗА - сахар; один из наиболее важных углеводов.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЕДИНИЦА - двигательный нерв и группа мышечных волокон, которые он иннервирует.
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС - двигательная реакция на данный стимул.
ДЛИТЕЛЬНАЯ ГИПЕРТРОФИЯ - увеличение размера мышц вследствие длительных физических занятий силовой направленности. Длительное повторное обследование - исследование, в котором после первоначального об следования испытуемых обследуют повторно или несколько раз, чтобы непосредственно определить изменения, произошедшие с течением времени.

ДОЛГОСРОЧНАЯ АДАПТАЦИЯ - физиологические изменения в организме человека вследствие повторяющихся физических нагрузок в течение недель или месяцев. Как правило, улучшает производительность организма, как в покое, так и при физических нагрузках.

ДОЛГОВРЕМЕННАЯ АДАПТАЦИЯ - структурные и функциональные изменения в организме, развивающиеся на основе многократной реализации срочной адаптации. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ КИСЛОРОДА - вдыхание дополнительного количества кислорода, способствующее, по мнению некоторых спортсменов, повышению работоспособности.

ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ - объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха во время нормального цикла дыхания.

ЖИЗНЕННАЯ ЁМКОСТЬ ЛЁГКИХ (ЖЁЛ) - максимальное количество воздуха, выдыхаемое после самого глубокого вдоха.

ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ - естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, передвижении па лыжах, плавании, метании предметов и т. д., обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека в природной среде.

ЖИРОВАЯ МАССА - абсолютное количество жира в организме.

ЗАМЕНИМЫЕ АМИНОКИСЛОТЫ - аминокислоты, синтезируемые в организме.

ИЗБЫТОЧНАЯ МАССА ТЕЛА - масса тела, превышающая нормальную или стандартную для данного индивида в зависимости от пола, роста и телосложения. ИЗОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД - метод, при котором предполагается статическое максимальное напряжение мышц продолжительностью 5-10 с без изменения их длины.

ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА ($Д_{тела}$) - определение массы тела путем деления массы (кг) на рост (м) в квадрате; характеризуется тесной корреляцией с составом тела. ИНТЕНСИВНОСТЬ НАГРУЗКИ - величина прилагаемых усилий, напряженность физиологических функций, концентрация работы во времени. Один из показателей тренировочного процесса.

КАРДИОРЕСПИРАТОРНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ - способность организма выдерживать длительную физическую нагрузку.

КИСЛОРОДНАЯ ЁМКОСТЬ КРОВИ - общее количество связанного кровью кислорода.

КИСЛОРОДНЫЙ ДЕФИЦИТ - разность между кислородным запросом и кислородным приходом;

КИСЛОРОДНЫЙ ЗАПРОС - количество кислорода, которое необходимо организму для полного удовлетворения энергетических потребностей за счет аэробных процессов.

КИСЛОРОДНЫЙ ПРИХОД - реальное потребление кислорода при интенсивной мышечной деятельности.

КИСЛОТНО-ЩЕЛОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ - относительное постоянство концентрации водородных ионов во внутренних средах организма,

обеспечивающее полноценность процессов обмена веществ в клетках и тканях. Соответствует величине РН крови от 7,37 до 7,44.
КОНТРАКТУРА - стойкое ограничение движений в суставе.
КРЕАТИНФОСФАТ (КФ) - макроэргическое соединение, играющее важнейшую роль в обеспечении мышц энергией, поддерживающее концентрацию АТФ. КОНЦЕНТРИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ
ЛАКТАТ (молочная кислота) - побочный продукт окисления глюкозы при недостаточном снабжении мышц кислородом.
ЛЕГОЧНАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ - движение газов в лёгкие и из них.
МАКСИМАЛЬНАЯ ЭКСПИРАТОРНАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ - максимальная вентиляция при изнурительной физической нагрузке.
МАКСИМАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ КИСЛОРОДА - показатель мышечной деятельности организма в аэробных (кислородных) условиях, т.е. максимальное количество кислорода, которое может быть доставлено в ткани за 1 мин при работе такой интенсивности, когда минутный кислородный запрос не превышает уровень кислородного потолка, т.е. функциональных возможностей организма в условиях достаточного поступления кислорода. Существенно отличается у тренированных и нетренированных лиц.
МЕДЛЕННОСОКРАЩАЮЩЕЕСЯ ВОЛОКНО (МС-ВОЛОКНО) - тип мышечного волокна с высокой окислительной и низкой гликолитической способностью, связанной с физической деятельностью, требующей проявления выносливости.
МЕЖМЫШЕЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ - сила мышцы зависит от деятельности других мышечных групп: сила мышцы растет при одновременном расслаблении её нтагониста, она уменьшается при одновременном сокращении других мышц и увеличивается при фиксации туловища или отдельных суставов мышцами-антагонистами.
МЕТАБОЛИЗМ - (изменение, превращение) - обмен веществ в организме, совокупность процессов анаболизма - создания и превращения живой материи, и катаболизма - процессов распада тканевых, клеточных структур и сложных соединений для энергетического и пластического обеспечения процессов жизнедеятельности. В более узком смысле метаболизм - это промежуточные превращения определенных веществ (белков, жиров, углеводов и др.) внутри клеток с момента их поступления до образования конечных продуктов обмена веществ.
МИАЛГИЯ - боль в мышцах. У спортсменов бывает при перетренированности, после перенапряжения мышц, их травмы, при судорожном сокращении и др.
МИКРОТРАВМА - повреждение, возникающее в результате воздействия небольших по интенсивности усилий и приводящее к нарушению функции и микроструктуры тканей.
МИОФИБРИЛЛЫ - структурные единицы мышечного волокна.
МИОФИБРИЛЛЯРНАЯ ГИПЕРТРОФИЯ МЫШЦЫ - т.е. увеличение мышечной массы, которая развивается при силовой тренировке в результате

адаптационнотрофических влияний и характеризуется ростом толщины и более плотной упаковкой сократительных элементов мышечного волокна - миофибрилл. (При этом окружность плеча может достигать 80 см, а бедра - 95 см и более). Нервная регуляция обеспечивает развитие силы за счет совершенствования деятельности отдельных мышечных волокон, двигательных единиц (ДЕ) целой мышцы и межмышечной координации.

МОНИТОР СЕРДЕЧНОГО РИТМА - беспроводное устройство, позволяющее измерять ЧСС во время нагрузки и состоящее из нагрудного датчика и приемника. Нагрудный датчик регистрирует электрическую пульсацию сердца и отправляет ее приемнику, который крепиться на руке спортсмена или к рулю велосипеда.

МОРФОЛОГИЯ - форма и структура тела.

МОЩНОСТЬ - производная силы и скорости.

МЫШЕЧНОЕ ВОЛОКНО - структурная единица мышцы, три типа: белые быстросокращающиеся (VT), промежуточные (FR) и медленно сокращающиеся (ST).

МЫШЕЧНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ - способность мышцы избегать утомления.

НАТУЖИВАНИЕ - (выдох при закрытой голосовой щели), приводящее к фиксации мышцами туловища спортсмена и создающие прочную основу для преодоления поднимаемого веса.

НАЧАЛО НАКОПЛЕНИЯ ЛАКТАТА В КРОВИ - стандартный показатель, равный 2,0 либо 4,0 ммоль лактата $л^{-1}$, используемый в качестве эталона.

НЕВОСПРИИМЧИВЫЕ - индивиды, у которых наблюдаются незначительные (или вообще не наблюдаются) улучшения по сравнению с остальными в результате одной и той же программы тренировки.

НЕПРЯМАЯ КАЛОРИМЕТРИЯ - метод оценки затрат энергии, основанный на измерении объема дыхательных газов.

НЕРВНО-МЫШЕЧНОЕ ВОЛОКНО - чувствительный рецептор в мышце, определяющий степень ее растяжения.

НЕРВНО-МЫШЕЧНОЕ СОЕДИНЕНИЕ - участок общения" двигательного нейрона с мышечным волокном.

НЕРВНО-СУХОЖИЛЬНОЕ ВЕРЕТЕНО - чувствительный рецептор в мышечном сухожилии, контролирующий величину напряжения.

НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС - электрический сигнал, проходящий по нейрону; может передаваться другому нейрону или конечному органу, например группе мышечных волокон.

ОБЩАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ - сумма жизненной емкости легких и остаточного объема ОКИСЛИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ (Q O_2) - показатель максимальной способности использования кислорода мышцей.

ОТЁК ЛЕГКИХ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ - состояние неизвестной этиологии, при котором жидкость накапливается в легких, нарушая вентиляцию и вызывая одышку, утомление; характеризуется нарушенной оксигенацией крови, спутанностью сознания, потерей сознания.

ОТСТАВЛЕННЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - наблюдается на поздних фазах восстановления после физической нагрузки. Сущность его составляют процессы, направленные на восполнение энергетических ресурсов и ускоренное воспроизводство разрушенных при работе и вновь синтезируемых клеточных структур.

ОСНОВА ТЕХНИКИ - это совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ МАССА ТЕЛА - процент недостаточной или избыточной массы тела, который определяется, как правило, делением массы тела человека на среднюю для данной категории массу согласно росту (из таблиц стандартных норм массы тела) и умножением полученного показателя на 100.

ОТРАВЛЕНИЕ КИСЛОРОДОМ - состояние, возникающее при вдыхании концентрированного кислорода в течение длительного времени, например, при погружении на большую глубину; характеризуется нарушением зрения, спутанностью сознания, быстрым и поверхностным дыханием, судорогами.

ОТСРОЧЕННОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛЕЗНЕННЫХ ОЩУЩЕНИЙ В ОБЛАСТИ МЫШЦ - болезненные ощущения в области мышц, возникающие через 1 - 2 дня после значительной физической нагрузки.

ПАРОКСИЗМАЛЬНАЯ ТАХИКАРДИЯ приступообразное увеличение частоты сердечных сокращений при сохранении их правильного ритма (ЧСС может достигать у взрослых 120-220 в мин., у детей - до 300 в мин.)

ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ - изменения в организме, возникающие при резком несоответствии нагрузки (в основном физической) функциональным возможностям организма.

ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТЬ - нарушение функционального состояния и работоспособности организма, возникающее, как правило, у спортсмена, находящегося в спортивной форме.

ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ - накопление (кумуляция) утомления в результате неправильного режима, не обеспечивающего восстановления сил. Переутомления проявляется в снижении работоспособности и продуктивности труда, появлении раздражительности, головных болях, расстройстве сна и др. Различают - начинающееся, легко выраженное и тяжелое переутомление.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ - варьирование тренировочных стимулов в разные периоды времени с целью предотвращения перетренированности.

ПОДГОТОВКА (СПОРТИВНАЯ) - многосторонний процесс, целесообразного использования знаний, средств и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

ПОРОГ ЛАКТАТА - момент во время выполнения физической нагрузки с увеличивающейся интенсивностью, во время которого происходит быстрое накопление лактата сверх уровня, наблюдаемого в состоянии покоя.

ПОРОГОВАЯ СКОРОСТЬ - скорость на уровне анаэробного порога.

ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ - программы, направленные на восстановление здоровья или уровня физической подготовленности после болезни или травмы. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ АНОМАЛЬНОГО ТЕСТА НАГРУЗКИ - точность отражения наличия заболевания результатами аномального теста.
ПРЯМАЯ КАЛОРИМЕТРИЯ - метод определения интенсивности и количества образуемой энергии на основании непосредственного измерения количества тепла, образуемого телом.
ПУЛЬС - толчкообразные колебания стенки кровеносных сосудов, вызываемые движением крови, выбрасываемой в сосуды левым желудочком сердца при его сокращении (систоле).
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ - потенциальная возможность человека, выполнить целесообразную мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Р. зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических резервов человека; может рассматриваться максимальная работоспособность, оптимальная работоспособность, сниженная работоспособность. РАЗВИТИЕ - изменения в организме с момента оплодотворения яйцеклетки до периода полового созревания; дифференциация функций, отражающая изменения в процессе развития.
РАЗМЕР ТЕЛА - рост и масса человека.
РЕАБИЛИТАЦИЯ - комплекс медицинских, общественных и государственных мероприятий с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных или утраченных функций организма, а также социальной адаптации больных и инвалидов; в спорте-восстановление спортивной работоспособности.
РЕЖИМ - вид упражнения.
РЕЗЕРВ МАКСИМАЛЬНОЙ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ - разница между максимальной частотой сердечных сокращений и частотой сердечных сокращений в покое.
РЕЙТИНГ ИСПЫТЫВАЕМОГО УСИЛИЯ - субъективная оценка человеком интенсивности выполняемой работы.
РИГОР - устойчивое не проходящее сокращение мышц.
РОСТ - увеличение размера тела или его частей.
САМОРЕГУЛЯЦАЯ - умение управлять своим поведением, потребностями и чувствами овладение методами и приемами психофизической и эмоционально-волевой саморегуляции.
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА - процесс автоматического поддержания какого-либо жизненно важного фактора организма на постоянном уровне.
САМОЧУВСТВИЕ - система субъективных ощущений, свидетельствующих о той или иной степени физиологической и психологической комфортности.
СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ - процесс взаимодействия сенсорной и двигательной систем.

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ СДВИГ - увеличение частоты сердечных сокращений во время физической нагрузки, направленное на компенсацию уменьшенного систолического объема крови. Компенсация помогает поддержать постоянный сердечный выброс.
СЕРДЕЧНЫЙ ВЫБРОС (Р) - объем крови, прокачиваемый сердцем за 1 мин. О = частота сердечных сокращений х систолический объем крови.
СЕРДЕЧНЫЙ ЦИКЛ - период между двумя последовательными сокращениями сердечной мышцы.
СЕРДЦЕ СПОРТСМЕНА - непатологически увеличенное сердце, часто наблюдается у спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта. Как правило, результат гипертрофии левого желудочка в ответ на физические нагрузки.
СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ - патологическое состояние, обусловленное неспособностью сердца обеспечивать адекватное кровоснабжение органов и тканей при нагрузке, а в более тяжелых случаях и в покое.
СИЛА - способность мышцы производить усилие.
СИНДРОМ ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТИ - состояние, обусловленное перетренированностью, характеризующееся ухудшением уровня мышечной деятельности.
СИНХРОНИЗАЦИЯ АКТИВНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ - одновременное сокращение возможно большего числа активных двигательных единиц резко увеличивает силу тяги мышцы.
СИСТЕМА ТРАНСПОРТА КИСЛОРОДА - компоненты сердечнососудистой и респираторной системы, участвующие в транспорте кислорода.
СИСТОЛА - одна из фаз деятельности сердца, фаза сокращения.
СИСТОЛИЧЕСКИЙ ОБЪЁМ КРОВИ - количество крови, выбрасываемой из левого желудочка при сокращении; определяется разницей между конечно-диастолическим и конечно-систолическим объемами.
СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ - самое высокое артериальное давление крови, обусловленное систолой.
СМЕШАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ состоят из циклических и ациклических движений. Так, в прыжках в длину ациклическому прыжку предшествует циклический разбег. Это относится и к некоторым видам метаний.
СНИЖЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВКИ - сокращение интенсивности тренировочных занятий перед главным соревнованием, обеспечивающее отдых от изнурительных тренировочных занятий.
СНИЖЕНИЕ ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ - уменьшение способности сердечно-сосудистой системы поставлять достаточное количество кислорода и питательных веществ в соответствии с запросом.
СОМАТОСКОПИЯ (наружный осмотр) - совокупность методов описания внешних особенностей строения человека.

СОСТАВ (КОМПОЗИЦИЯ) МЫШЕЧНЫХ ВОЛОКОН - соотношение слабых и более возбудимых медленных мышечных волокон (окислительных, мало утомляемых) и более мощных высоко пороговых быстрых
СПАЗМ - непроизвольное тоническое сокращение поперечно-полосатых или гладких мышц, сопровождающееся немедленным расслаблением.
СПЕЦИФИЧНОСТЬ - возможность правильной идентификации с помощью теста испытуемых, которые не отвечают тестируемым критериям.
СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТЕСТА - соответствие типа используемого для тестирования эргометра ввиду деятельности, выполняемой спортсменом для получения наиболее точных результатов.
СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТРЕНИРОВКИ - физиологическая адаптация к физическим нагрузкам, отличающимся высокой степенью специфичности. Обеспечение максимально положительных результатов достигается соответствием сущности спортивной деятельности.
СПРИНТЕРСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ НАГРУЗКИ - форма тренировки анаэробной направленности, предусматривающая кратковременные интенсивные занятия. СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА - область медицинской науки,
СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ - использование концепций физиологии мышечной деятельности для тренировки спортсменов и повышения спортивных результатов. СРОЧНАЯ АДАПТАЦИЯ - ответ организма на однократное воздействие физической нагрузки.
СТАТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ - действие, при котором мышца сокращается без движения и производит силу, в то время как ее длина остается в статическом положении (не изменяется). Другое название: изометрическое действие.
СТЕРОИДНЫЕ ГОРМОНЫ - гормоны, химические структуры которых напоминают структуру холестерина; липидорастворимы, диффундируют сквозь клеточные мембраны. СУДОРОГИ - непроизвольные мышечные сокращения непрерывного или прерывистого характера.
СУДОРОГИ ПРИ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИИ МЫШЦ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕГРЕВА -
судороги скелетных мышц вследствие чрезмерной дегидратации и связанных с ней потерь солей.
СУПЕРКОМПЕНСАЦИЯ - превышение запасов энергетических веществ в период отдыха их до рабочего уровня.
СУТОЧНЫЕ КОЛЕБАНИЯ - изменения физиологических реакций в течение 24 часового периода.
ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ - морфология (форма и структура) тела.
ТЕОРИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ - теория, объясняющая мышечное сокращение: поперечный мостик миозина прикрепляется к активному филаменту.
ТЕСТ АСТРАНДА - тест, выполняемый на велоэргометре, в котором функциональное состояние спортсмена определяется по ЧСС во время

субмаксимальной нагрузки. Метод Астранда является быстрым и простым способом определения МПК ($V0_2max$).

ТРАВМА - нарушение целости и функции тканей (органов) тела в результате внешних воздействий (механических, химических, термических, психических и т.д.). ТРАВМАТИЗМ - совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК - грозный симптомокомплекс, возникающий при тяжелых травмах, сопровождается критическим снижением кровотока, нарушением кровообращения, дыхания, обмена веществ.

ТРЕДБАН - эргометр с двигателем и системой блоков, обеспечивающих движение широкой ленты, на которой человек может идти или бежать

ТРЕМОГРАФИЯ - регистрация частоты и амплитуды дрожания частей тела.

ТРЕНИРОВАННОСТЬ - состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособляемостью их к возрастающим физическим нагрузкам; обеспечивает высокие спортивные результаты.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - совместная деятельность тренера и спортсмена для достижения целей тренировки.

УТОМЛЕНИЕ - состояние организма, возникающее вследствие длительной и напряженной деятельности и характеризующееся снижением работоспособности.

УШИБ - механическое повреждение мягких тканей без видимого нарушения целости кожи.

УСЛОВИЯ МИКРОНЕВЕСОМОСТИ - среда, в которой тело испытывает пониженную силу притяжения.

ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - отрасль, изучающая изменения структуры и функций тела вследствие кратковременных и долговременных физических нагрузок.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОПЕРЕЧНИК - зависит от числа мышечных волокон (он наибольший для мышц с перистым строением).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - совокупность морфологических и функциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность.

ФОСФАТНАЯ БАТАРЕЯ - общее количество высокоэнергетических фосфатов (АТФ и КрФ) в мышцах.

ФОСФАТНАЯ НАГРУЗКА - прием фосфата натрия, что, по мнению некоторых спортсменов, повышает работоспособность.

ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ПОКОЕ - в среднем составляет 60-80 ударов в минуту.

ЧИСТАЯ МАССА ТЕЛА - масса тела, за исключением жира, включающая мышцы, кости, кожу и органы.

ЭКСЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА - тренировка, включающая эксцентрическое действие

ЭКСЦЕНТРИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ (МЫШЦЫ) - удлинение мышцы.
ЭКТОПИЯ - врожденное ненормальное положение органа.
ЭНЕРГОТРАТЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ - количество энергии, израсходованное организмом за определенный промежуток времени во время работы. ЭРГОГЕННЫЙ - способный повышать работоспособность или мышечную деятельность. ЭРГОЛИТИЧЕСКИЙ - способный ухудшать работоспособность или мышечную деятельность.
ЭРГОМЕТР - прибор, позволяющий контролировать (стандартизировать) и измерять количество и скорость выполнения физической нагрузки.
ЭФФЕКТ КУМУЛЯТИВНЫЙ - суммарный эффект, представляющий собой производные от воздействия совокупности всех выполненных за продолжительный период (этап) упражнений и динамики реагирования организма на их воздействия.
ЭФФЕКТ СЛЕДОВОЙ (ОТСТАВЛЕННЫЙ) - эффект, остающийся после выполнения упражнения и меняющийся в зависимости от динамики восстановительных процессов.
ЭФФЕКТ СРОЧНЫЙ (БЛИЖНИЙ) - процессы, происходящие в организме непосредственно во время выполнения упражнения, и изменения функционального состояния организма, возникающие к концу упражнения в результате его выполнения.
ЭФФЕКТ ТРАНСФОРМИРОВАННЫЙ (ОТСРОЧЕННЫЙ) - изменения в состоянии организма наблюдаемые после окончания предыдущего занятия до начала очередного.

Рабочую программу разработал:
Терехов П.А., докт. биол. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……
2. Результаты обучения по дисциплине …….
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….
5. Содержание дисциплины …….
6. Самостоятельная работа студентов …….……
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Спортивная медицина» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает анатомо-морфологические особенности занимающихся ФКиС; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог	УК-7 ОПК-2 ПК-1

объективные и субъективные предпосылки Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи Знает методики контроля и оценки физического развития и состояния занимающихся Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе физкультурно-спортивной подготовки; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции физкультурно-оздоровительного процесса	дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Умеет планировать физкультурно-оздоровительный процесс на этапах обучения Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции физкультурно-оздоровительного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	УК-7 ОПК-2 ПК-1
Владеет технологиями планирования физкультурно-оздоровительного процесса на этапах подготовки Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по виду	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой	УК-7 ОПК-2 ПК-1

спорта Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся Владеет методикой коррекции физкультурно-оздоровительного процесса	деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательной части Модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.08.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 10семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 10 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области медико-биологических основ физической культуры и спорта, в частности возрастной анатомии человека, физиологии человека, биохимии человека, биомеханики человека и спортивной морфологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		58
Лекции		20
Семинары		18
Лабораторные работы		20
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		59
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в курс «Спортивная медицина»	15	2	-	2	11
Раздел 2. Морфофункциональные особенности организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	36	8	2	10	16
Раздел 3. Врачебный контроль за лицами разного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом.	42	8	6	8	20
Раздел 4.Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований и тренировок	24	2	10	-	12
Всего(включая 27 часов на итоговый контроль)**:**	144	20	18	20	59

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Введение в курс «Спортивная медицина»

Тема: «Содержание, история и организация спортивной медицины»

Лекция - 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. История развития спортивной медицины в России и за рубежом.
2. Спортивная медицина в международных спортивных организациях.

3. Спортивная медицина как составная часть системы здравоохранения в России.
4. Цели и задачи спортивной медицины.
5. Организация спортивно-медицинской службы в Российской Федерации. Физкультурный диспансер.
6. Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины.

Тема: «Унифицированная методика врачебного обследования»

Практическая работа- 2 часа

Теоретические знания:

1. Унифицированная методика врачебного обследования.

Основные умения и навыки: владеет методом опроса занимающихся (анамнез); может дать рекомендации по совершенствованию тренировочного процесса с учетом индивидуальных морфологических особенностей занимающегося.

Раздел 2. Морфофункциональные особенности организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Тема 1: Определение и оценка физического развития и телосложения

Лекция – 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: понятие о физическом развитии человека. Понятие о генотипе и фенотипе. Телосложение, конституция Факторы, определяющие физическое развитие. Возрастная динамика физического развития. Взаимосвязь между состоянием здоровья и физическим развитием. Влияние физического воспитания и занятий различными видами спорта на физическое развитие. Методы оценки физического развития и телосложения спортсмена

Практическая работа – 4 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: методы исследования физического развития и телосложения: наружный осмотр, антропометрические измерения,

Основные умения и навыки: уметь провести соматоскопическое и антропометрическое исследование и записать результаты в карте-задании; вычертить на карте-задании антропометрический профиль; дать рекомендации по совершенствованию физкультурно-озлдоровительного процесса.

Тема 2: Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата занимающихся ФКиС

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: клинические методы исследования функционального состояния центральной и периферической нервной системы, нервно-мышечного аппарата: неврологический анамнез, осмотр, пальпация. Оценка функционального состояния анализаторов и вегетативной нервной системы. Инструментальные методы исследования центральной нервной системы нервно-мышечного аппарата: компьютерная томография, электроэнцефалография, электромиография, миотонометрия, стабилометрия, динамометрия и др. Влияние регулярных занятий ФКиС на нервную систему и нервно-мышечный аппарат.

Практическая работа– 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Клинические метода исследования нервной и нервно-мышечной систем занимающихся.

2.Инструментальные методы исследования нервной и нервно-мышечной систем занимающихся.

Основные умения и навыки: уметь провести клиническое исследование нервной ситемы и нервно-мышечного аппарата с применением клино-ортостатической пробы, пробы на координацию, миотонометрии и др. методов исследования и сделать заключение о функциональном состоянии нервной и нервно-мышечной систем на основании оценки полученных данных.

Тема3: Структурно-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы занимающихся ФКиС

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает: *Теоретические знания:*Клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: измерение АД с помощью тонометра, электрокардиография, поликардиография, механокардиография, ультразвуковая эхолокация, реография, рентгенография и др. Структурные и функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Практическая работа– 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Основные клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы.
2. Свойства пульса.
3. Особенности артериального давления у спортсменов.
4. .Методика проведения простых проб для определения функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Основные умения и навыки: уметь определять частоту сердечных сокращений, величину артериального давления, уметь провести пробы с физической нагрузкой и определить тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку, сделать заключение о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы на основании оценки полученных данных.

Тема 4: Функциональное состояние системы дыхания занимающихся ФКиС

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

*Теоретические знания:*Клинические методы исследования системы дыхания: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования системы дыхания: рентгеновский метод, спирометрия, спирография, оксигемометрия, пневмотахометрия и др. Особенности функции внешнего дыхания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Особенности функции внешнего дыхания у представителей различных видов спорта.

Практическая работа - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Особенности анамнеза при исследовании внешнего дыхания у спортсменов.
2. Клинические методы исследования внешнего дыхания (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Инструментальные методы исследования дыхательной системы.
4. Тесты для оценки функции внешнего дыхания.

Основные умения и навыки: уметь определить частоту дыхательных движений; форму грудной клетки, провести спирометрию, пикфлуометрию, пневмотахометрию и сделать заключение о функциональном состоянии дыхательной системы на основании оценки полученных данных.

Тема 5: Функциональное состояние систем пищеварения, выделения, крови и желез внутренней секреции спортсменов

Семинар - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: клинические методы исследования: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия. Инструментальные методы исследования: рентген, гастроскопия, цистоскопия, ректоскопия, ультразвуковая эхолокация, компьютерная томография и др. Клинические, биохимические и микробиологические лабораторные методы исследования крови, слюны, желудочного содержимого, мочи, кала, мокроты, спинномозговой жидкости. Биопсия тканей. Особенности функции пищеварения, выделения, крови и желез внутренней секреции у представителей различных видов спорта.

Раздел 3. Врачебный контроль за лицами разного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом

Тема 1: «Здоровье и болезнь»

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья, группы здоровья. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья.

Семинар – 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Определение понятия «здоровье»
2. Статистические показатели здоровья различных медико-социальных групп населения.
3. Нормирование физических нагрузок в ходе образовательного процесса (группы для занятий физической культурой)
4. Педагогические здоровьесберегающие технологии.

Тема 2: Спортивно-медицинская функциональная диагностика

Лекция- 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает

Теоретические знания: Функциональные возможности человека как критерий адаптационного потенциала. Задачи и методология функциональной диагностики в спортивной медицине. Функциональные пробы (виды, методика проведения, требования к проведению проб). Качественная и количественная оценка результатов выполнения различных функциональных проб.

Семинар – 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает
Теоретические знания:

1. Задачи функциональной диагностики в спортивной медицине.
2. Использование некоторых представлений кибернетики в функциональной диагностике.
3. Требования к функциональным пробам.
4. Виды функциональных проб.
5. Количественная и качественная оценка результатов выполнения функциональных проб.

Практическая работа -4 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает

Основные умения и навыки: уметь провести комбинированную пробу С.П. Летунова, гарвардский степ-тест и определить тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку, дать рекомендации по результатам оценки.

Тема 3:«Врачебно-педагогические наблюдения»

Лекция- 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:

1. Задачи и содержание врачебно-педагогических наблюдений.
2. Формы и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе физического воспитания, спортивных тренировок и учебно-тренировочных сборов.
3. Методы исследования, применяемые при проведении врачебно-педагогических наблюдений (клинические, инструментальные и лабораторные).
4. Применение дополнительных и повторных нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений в различных видах спорта.

Семинар – 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:

1.Содержание и задачи ВПН.
2.Формы и организация ВПН в разных видах спорта.
3.Методы исследования, применяемые для проведения ВПН.

4.ВПН в различные периоды тренировочного цикла.
5.Пробы с дополнительными нагрузками.
6.Пробы с повторными нагрузками.

Практическая работа – 4 часа

*Основные умения и навыки:*провести врачебно-педагогического наблюдения в условиях учебно-тренировочного занятия и оформить протокол ВПН и написать заключение.

Тема 4: «Особенности врачебного контроля за физическим воспитанием лиц различного пола и возраста»

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания: Организация и содержание врачебного контроля за детьми и подростками. Организация и содержание врачебного контроля за женщинами.Организация и содержание врачебного контроля за лицами пожилого и старческого возраста.

Семинар - 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:

1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
2. Анатомо-физиологические особенности женского организма.
3. Анатомо-физиологические особенности лиц старшего и пожилого возраста.
4. Показания и противопоказания к занятиям физкультурой и спортом в различных возрастно-половых группах.
5. Медицинские требования к дозированию физических нагрузок в различных возрастно-половых группах.
6. Принципы применения физических упражнений в различных возрастно-половых группах.
7. . Медицинские группы для занятий физической культурой учащихся.
8. Самоконтроль.

Основные умения и навыки: умеет оценивать внешние признаки утомления, владеет навыком ведения дневника самоконтроля.

Раздел 4.Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий, спортивных соревнований, тренировок и сборов

Тема 1: «Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований»

Лекция - 2 часа:

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: Нормативно-правовая база медицинского обеспечения проведения спортивных мероприятий и соревнований различного уровня.Права и обязанности врача на спортивных соревнованиях, медицинская документация. Этапы оказания медицинской помощи при проведении спортивных соревнований. Самоконтроль. Спортивный отбор (медицинский аспект).

Семинар – 2 часа

Теоретические знания: Характеристика этапов оказания медицинской помощи на спортивных соревнованиях: предварительный, непосредственного медицинского обеспечения соревнований и заключительный.

Тема 2: Средства ускорения восстановления спортивной работоспособности

Семинар - 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Общие принципы использования средств ускорения восстановления спортивной работоспособности
2. Специализированное питание, витаминизация.
3. Характеристика и принципы использования физических средств ускорения восстановления (физиотерапевтические процедуры, гидротерапия, сауна, парная баня, бальнеотерапия, массаж и т.д.)
4. Фармакологические препараты (Классификация. Характеристика и принципы использования).

Тема 3: «Острые патологические состояния и травмы в процессе физкультурно-спортивной деятельности»

Семинар - 4 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Общая характеристика заболеваемости и травматизма в спорте.
2. Причины заболеваний и травм у спортсменов и особенности их течения.
3. Профилактика спортивных травм.
4. Очаги хронической инфекции и спортивная деятельность (тонзило-кардиальный синдром).

5. Случаи внезапной смерти у спортсменов.
6. Обморочные и коматозные состояния.
7. Солнечный и тепловой удары.
8. Гипогликемическое состояние.
9. Печеночный болевой синдром.
10. Горная болезнь. Декомпрессионная болезнь.
11. Утопление.
12. Острое и хроническое перенапряжение.
13. Перетренированность.

Тема 4: «Первая помощь при травмах и острых патологических состояниях в практике физкультурно-спортивной деятельности»

Семинар - 2 часа

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания: оказание первой помощи и транспортировки пострадавшего при травмах опорно-двигательного аппарата, при травмах кожи, нервной системы и внутренних органов у занимающихся ФКиС

*Основные умения и навыки:*умеет пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах, владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел 1. Введение в курс «Спортивная медицина» - 11 часов			
1	Тема 1. История и организация спортивной медицины Предмет "Спортивная медицина". История развития спортивной медицины. Развитие спортивной медицины в России. Спортивная медицина как составная часть системы здравоохранения. Цели и задачи спортивной медицины. Организация спортивно-медицинской службы в Российской Федерации. Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины. Унифицированная методика врачебного обследования, методы исследования. Спортивная медицина в международных спортивных организациях.	5	опрос

2	Тема 2. Унифицированная методика врачебного обследования Методы исследования в спортивной медицине: клинические, лабораторные, инструментальные. Анамнез (паспортная часть, анамнез жизни, спортивный анамнез).	6	опрос защита практической работы
Раздел 2. Морфофункциональные особенности организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом – 16 часов			
3	Тема 1: Определение и оценка физического развития и телосложения Понятие о физическом развитии человека. Понятие о генотипе и фенотипе. Телосложение, конституция Факторы, определяющие физическое развитие. Возрастная динамика физического развития. Взаимосвязь между состоянием здоровья и физическим развитием. Влияние физического воспитания и занятий различными видами спорта на физическое развитие. Методы исследования физического развития и телосложения: наружный осмотр, антропометрические измерения, гидростатическое взвешивание, фотография, рентгенография. Методы оценки физического развития и телосложения спортсмена (индексы, антропометрические стандарты, корреляции, номограммы, персентили). Использование данных о физическом развитии для повышения эффективности физического воспитания и спортивной тренировки.	3	Тестирование защита практической работы
4	Тема 2: Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата занимающихся ФКиС Клинические методы исследования функционального состояния центральной и периферической нервной системы, нервно-мышечного аппарата: неврологический анамнез, осмотр, пальпация. Оценка функционального состояния анализаторов и вегетативной нервной системы. Инструментальные методы исследования центральной нервной системы нервно-мышечного аппарата: компьютерная томография, электроэнцефалография, электромиография, миотонометрия, стабилометрия, динамометрия и др.	3	опрос защита практической работы

5	Тема 3: Структурно-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы занимающихся ФКиС Клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: измерение АД с помощью тонометра, электрокардиография, поликардиография, механокардиография, ультразвуковая эхолокация, реография, рентгенография и др. Структурные и функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Спортивное сердце. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов различных специализаций.	4	тестирование защита практической работы тестирование
6	Тема 4: Функциональное состояние системы дыхания занимающихся ФКиС Клинические методы исследования системы дыхания: анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Инструментальные методы исследования системы дыхания: рентгеновский метод, спирометрия, спирография, оксигемометрия, пневмотахометрия и др. Особенности функции внешнего дыхания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Особенности функции внешнего дыхания у представителей различных видов спорта.	3	тестирование защита практической работы
7	Тема 5: Функциональное состояние систем пищеварения, выделения, крови и желез внутренней секреции спортсменов Клинические методы исследования: анамнез (собенности анамнеза при исследовании пищеварения, крови, выделения, желез внутренней секреции), осмотр, пальпация, перкуссия. Инструментальные методы исследования: рентген, гастроскопия, цистоскопия, ректоскопия, ультразвуковая эхолокация, компьютерная томография и др. Клинические, биохимические и микробиологические лабораторные методы исследования крови, слюны, желудочного содержимого, мочи, кала, мокроты, спинномозговой жидкости. Биопсия тканей. Влияние тренировочных и соревновательных нагрузок на функцию системы крови, пищеварения, выделения и желез внутренней	3	опрос

	секреции.		
Раздел 3. Врачебный контроль за лицами разного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом – 20 часов			
8	Тема 1: Здоровье и болезнь Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья, группы здоровья. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья.	5	устный опрос
9	Тема 2: Спортивно-медицинская функциональная диагностика Функциональные возможности человека как критерий адаптационного потенциала. Понятие тренированность, ее компоненты. Роль спортивной медицины в определении тренированности. Задачи и методология функциональной диагностики в спортивной медицине. Функциональные пробы (виды, методика проведения). Качественная и количественная оценка результатов выполнения функциональных проб.	5	устный опрос
10	Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения Задачи и содержание врачебно-педагогических наблюдений. Формы и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе физического воспитания, спортивных тренировок и учебно-тренировочных сборов. Методы исследования, применяемые при проведении врачебно-педагогических наблюдений (клинические, инструментальные и лабораторные). Применение дополнительных и повторных нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений в различных видах спорта. Материалы врачебно-педагогических наблюдений, их использование для контроля за постановкой физического воспитания, при планировании и коррекции тренировочных программ на отдельных этапах подготовки спортсменов.	5	устный опрос защита практической работы
11	Тема 4: Особенности врачебного контроля за физическим воспитанием лиц различного пола и возраста Организация и содержание врачебного контроля за детьми и подростками. Организация и содержание врачебного контроля за женщинами.Организация и содержание врачебного контроля за лицами пожилого и старческого возраста.	5	тестирование

Раздел 4. Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий, спортивных соревнований, тренировок и сборов – 12 часов			
12	Тема 1: Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований Права и обязанности врача при проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, медицинская документация. Организация медицинского обеспечения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований. Особенности врачебного контроля за спортсменами при проведения соревнований в различных климато - географических условиях. Медицинские средства ускорения акклиматизации спортсменов в условиях различной географической долготы, жаркого или холодного климата, различной географической высоты. Реакклиматизация и ее влияние на работоспособность спортсмена.	4	Устный опрос
13	Тема 2: Средства ускорения восстановления спортивной работоспособности Общие принципы использования средств ускорения восстановления спортивной работоспособности, теоретические основы, содержание и организация. Специализированное питание, витаминизация, продукты повышенной биологической ценности. Физические средства ускорения восстановления: гидропроцедуры, паровые и суховоздушные ванны, светопроцедуры, электропроцедуры, массаж. Фармакологические средства ускорения восстановления: препараты пластического и энергетического действия, адаптогены и антиоксиданты, гемостимуляторы, гепатопротекторы, ноотропы. Спортивные мази и гели. Восстановительные мероприятия в подготовительном и соревновательном периодах годичного тренировочного цикла.	4	Устный опрос
14	Тема 3: Острые патологические состояния и травмы в процессе физкультурно-спортивной деятельности Общая характеристика заболеваемости и травматизма в спорте. Причины заболеваний и травм у спортсменов. Влияние специфики спорта на структуру заболеваемости и особенности травм у спортсменов. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов. Заболевания повышенного риска у	4	устный опрос тестирование

	спортсменов. Случаи внезапной смерти у спортсменов.		
15	Тема 4: Первая помощь при травмах и острых патологических состояниях в практике физкультурно-спортивной деятельности Ссадины, потертости, раны. Травмы опорно-двигательного аппарата. Травмы головного и спинного мозга, периферических нервов. Травмы внутренних органов. Повреждения глаз, ушей, носа и зубов. Профилактика спортивных травм. Особенности оказания доврачебной и первой медицинской помощи при спортивных травмах. Реабилитационные мероприятия и сроки возобновления занятий спортом после травм.	3	Тестирование Демонстрация практических навыков

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	**Знает** методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся; правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи **Умеет** подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля; обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь **Владеет** методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния

		занимающихся; навыками обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**Знает** физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки **Умеет** планировать физкультурно-оздоровительный и тренировочный процесс на различных этапах обучения и спортивной подготовки **Владеет** технологиями планирования физкультурно-оздоровительного и тренировочного процесса
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПСО «Педагог» А/03.6 Развивающая ПС0 «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	**Знает содержание и формы** педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе физкультурно-спортивной подготовки; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции учебного, тренировочного процесса **Умеет** разрабатывать рекомендации для коррекции учебного, тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля **Владеет** методикой коррекции учебного, тренировочного процесса

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

Показатели	*Критерии оценивания*	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
- **Знает** положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки. **Умеет** планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки. - **Владеет** технологиями планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом -морфо-функциональные особенности лиц различного пола и возраста, *Умеет:* - учитывать возрастные морфо-функциональные особенности занимающихся ФК и спортом; *Имеет опыт* - использования анатомической и основной медицинской терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики спортсменов, виды их двигательной деятельности; **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает*: - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; -влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса спортсменов; *Умеет:* - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития и функционального состояния в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - подбирать величину тренировочной	Опрос Кейс-задание

	нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и морфо-функциональными особенностями занимающихся; *Имеет опыт*: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту. **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - критерии оценки физического развития и функционального состояния различных систем организма, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; *Умеет:* - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности и индивидуальных характеристик занимающихся, -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать индивидуальные параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; *Имеет опыт* - планирования занятий по базовым видам спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств базовых видов спорта; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов. **Умеет** подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности,	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - простые методики изучения физического развития и функционального состояния основных систем организма занимающихся *Умеет:* - подбирать базовые методики диагностики морфо-функционального состояния и	Опрос Защита лабораторной работы

психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля. **Владеет** методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов.	физиологических свойств занимающихся физической культурой и спортом; *Имеет опыт* - применения базовых методик диагностики физического развития и отдельных систем организма занимающихся; **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает*: - простые и сложные методики контроля и оценки физического развития и функционального состояния различных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, мышечной и др.) организма занимающихся в ИВС; - правила проведения диагностического тестирования ведущих систем организма занимающихся в различных видах спорта; *Умеет:* -выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена; - осуществлять самоконтроль и оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности. *Имеет опыт*: - Проведения медико-биологических методов контроля. **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и принципы оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. *Умеет:* - анализировать фактические значения показателей работы различных систем организма и уровня физического развития, полученные в ходе диагностики; - оценивать динамику антропометрических и функциональных параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки,	

	Имеет опыт	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса		
Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса. **Умеет** разрабатывать рекомендации для коррекции учебно-тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. **Владеет** методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в ИВС; - классификацию средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - средства контроля и самоконтроля в ИВС; *Умеет:* - выбирать средства и методы для коррекции состояния занимающегося на основе оценки физических способностей и функционального состояние занимающегося; - корректировать величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся; *Имеет опыт:* - оценки влияния физических упражнений и эффективности спортивных тренировок на организм человека; **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает*: - реаккклиматизация и ее влияние на работоспсобость; - общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. *Умеет:* - использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; - подбирать *Имеет опыт:* - проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС. - коррекции величины нагрузок в ходе физкультурно-спортивной деятельности на основе индивидуальных показателей	Опрос Кейс-задание

	занимающихся; **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации, в том числе в различных климато-географических условиях; - актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. *Умеет:* - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и определять резервы улучшения его результативности на основе использования средств медико-биологического контроля *Имеет опыт:* - организации и проведения врачебно-педагогических наблюдений с применением различных диагностических методик в ходе учебно-тренировочной деятельности в ИВС; - разработки восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС.	

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- Текущий контроль (опрос,тестирование)
- Промежуточный контроль –экзамен – 10 семестр.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические аспекты развития спортивной медицины в России. Роль П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Н.А. Семашко, С.П. Летунова, А.Г. Дембои др. ученых в развитии спортивной медицины.
2. Организация, цель и задачи спортивной медицины в России.
3. Общая характеристика клинических, инструментальных и лабораторных методов обследования спортсменов.

4. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Понятие о первичном, этапном, текущем и дополнительном врачебных обследованиях.
5. Значение анамнеза при обследовании спортсменов. Содержание медицинского и спортивного анамнеза.
6. Методы исследования и оценки физического развития спортсменов.Спортивно-медицинская классификации типов конституции человека.
7. Особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов (структурные и функциональные особенности "спортивного" сердца) и методы ее исследования.
8. Особенности системы внешнего дыхания у спортсменов и методы ее исследования.
9. Особенности нервной системы и нервно-мышечного аппарата у спортсменов и методы исследования.
10. Особенности эндокринной системы и системы крови у спортсменов. Миогенный лейкоцитоз.
11. Медицинское обеспечение спортивных соревнований и тренировочных занятий. Права и обязанности врача соревнований.
12. Половой (sex) контроль в спорте. Использование генетической информации для идентификации пола.
13. Функциональная диагностика в спортивной медицине. Требования к медицинским тестам. Классификация медицинских тестов.
14. Методы определения физической работоспособности (Гарвардский степ-тест, тест PWC_{170}).
15. Комбинированная проба Летунова: порядок проведения, принципы оценки.
16. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы на пробу с физической нагрузкой (нормотонический, гипертонический, гипотонический, дистонический, со ступенчатым подъемом артериального давления).
17. Тренированность как комплексное понятие. Роль спортивной медицины в диагностике тренированности.
18. Врачебно-педагогические наблюдения. Задачи и формы организации ВПН.
19. Простые и сложные методы, применяемые при проведении ВПН (Визуальный контроль переносимости нагрузок. Пульсотонометрия. Моторная плотность и физиологическая кривая урока).
20. Проба с повторными нагрузками при проведении врачебно-педагогических наблюдений в различных видах спорта. Варианты реакции на нагрузку.
21. Проба с дополнительными нагрузками при проведении врачебно-педагогических наблюдений в различных видах спорта. Варианты реакции на нагрузку.

22. Общие принципы использования и характеристика медицинских средств ускорения восстановления спортивной работоспособности.
23. Физические средства восстановления в спортеи их характеристика.
24. Фармакологические средства восстановления в спорте и их характеристика.
25. Особенности спортивно-медицинского обеспечения детского и юношеского спорта.Медицинские аспекты спортивного отбора детей и подростков.
26. Особенности врачебного контроля за дошкольниками, школьниками и студентами в процессе регулярных занятий физической культурой.
27. Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом в среднем и пожилом возрасте.
28. Самоконтроль спортсмена.
29. Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками.
30. Общая характеристика и причины заболеваемости и травматизма в спорте. Влияние специфики вида спорта на структуру заболеваемости и особенности травм.
31. Перетренированность (причины, стадии, клинические проявления, профилактика).
32. Реакклиматизация и ее влияние на работоспособность спортсмена.
33. Неврозы у спортсменов. Причины, клинические проявления и профилактика.
34. Острое физическое перенапряжение у спортсменов (причины, клинические проявления со стороны различных органов и систем, профилактика).
35. Нарушения ритма сердца у спортсменов. Причины, клинические проявления и профилактика.
36. Дистрофия миокарда физического перенапряжения. Причины, клинические проявления и профилактика.
37. Очаги хронической инфекции у спортсменов. Тонзило-кардиальный синдром. Причины, клинические проявления и профилактика.
38. Нарушения сосудистого тонуса у спортсменов (гипер- и гипотонические состояния). Причины, клинические проявленияпервая помощь и профилактика.
39. Печеночный болевой синдром. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
40. Обморок, ортостатический коллапс, гравитационный шок. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
41. Повреждения кожных покровов (раны, ссадины, потертости), кровотечения. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
42. Травмы центральной нервной системы. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.

43. Тепловой, солнечный удар. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
44. Обморожение и замерзание. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
45. Гипогликемическое состояние у спортсменов. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
46. Травматический шок. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
47. Травмы внутренних органов в спорте.Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
48. Травмы носа, ушей, глаз. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
49. Повреждения сумочно-связочного и мышечного аппарата (растяжения, надрывы, отрывы мышц и связок). Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.
50. Переломы и вывихи костей. Причины, клинические проявления, первая помощь и профилактика.

Контрольные тесты с ответами по дисциплине находятся в фонде контрольных заданий.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

«ОТЛИЧНО» Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при

ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

НЕЗАЧТЕНО /«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Т.И. Долматова, Н.Д. Граевская .— М. : Спорт : Человек, 2018 .— 712 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-52-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

2. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Андриянова .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014 .— 211 с. — ISBN 978-5-350-00290-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279253

2. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Л.Л. Миллер .— М. : Человек, 2015 .— 185 с. — ISBN 978-5-906131-47-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641298

3. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева, Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион. центр развития ИААФ .— 3-е изд. доп. и испр. — М. : Человек, 2013 .— 329 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

4. Практикум по спортивной медицине [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 104 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233173

5. Попов, Ю. А. Физическая культура. Спорт. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : Терминологический словарь / Ю. А. Попов .— М. : Автограф, 2012 .— 204 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/231864
6. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = StrapTapingforSportsandRehabilitation [Электронный ресурс] / ред.: Е.Е. Ачкасов, ред.: М.С. Касаткин, пер.: М. Прокопьева, Э. Кейл .— М. : Спорт, 2015 .— 137 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-990673-2-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641316
7. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Г. Руднев, Д.В. Николаев, Э.Г. Мартиросов .— М. : Физическая культура, 2009 .— 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0124-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286732
8. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— 4-е изд., стер. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 153 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640979
8. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для врачей / А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский, ред.: К.В. Лядов, О.В. Ромашин .— М. : Советский спорт, 2011 .— 132 с. — На тит. листе указ.: учебно-методическое пособие для врачей .— ISBN 978-5-9718-0529-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187909
10. Поляев, Б.А. Зарубежный и отечественный опыт организации службы спортивной медицины и подготовки спортивных врачей [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова, И.А. Белолипецкая, Б.А. Поляев .— М. : Советский спорт, 2005 .— 77 с. — ISBN 5-85009-963-8 .— ISBN 978-5-85009-963-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187015
11. Медико-биологический контроль функционального состояния и работоспособности пловцов в тренировочном и соревновательном процессах [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, Ю.А. Поварещенкова, Н.В. Поликарпочкина .— М. : Советский спорт, 2014 .— 128 с. — ISBN 978-5-9718-0703-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279328

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Официальный сайт http://sportmed.ru/
2. Официальный сайт http://www.rusada.ru/
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

6. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

При освоении курса дисциплины «Спортивная медицина» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса «Спортивная медицина» базируется именно на этих терминах.

Студентам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции спортивной медицины и фактический материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе преподавателя физического воспитания и тренера.

В процессе самостоятельного изучения курса спортивной медицины целесообразно обратить внимание на специфику содержания следующих тем.

Тема. Введение в курс «Спортивная медицина».

Необходимо усвоить данные об истории, этапах развития и организации спортивной медицины в России и за рубежом.

Тема. Морфофункциональные особенности организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Необходимо обратить

внимание на особенности функционального состояния различных органов и систем спортсменов в зависимости от специфики избранного вида спорта.

Тема. Врачебный контроль за лицами различного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом.

Изучая вопросы данной темы, целесообразно ориентироваться на вопросы, представленные в разделе самостоятельная работа студентов. Попытаться разобраться в морфофункциональных особенностях основных вегетативных систем жизненобеспечения у лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

Тема. Спортивно-медицинская функциональная диагностика.

Осваивая теоретические знания по данному разделу, обратить особое внимание на основные понятия и теоретические концепции медицинской кибернетики, в частности, теории автоматического регулирования биологических систем.

Тема. Врачебно-педагогические наблюдения.

В процессе изучения данного раздела необходимо разобраться не только в организации ВПН, методах исследования, но и в особенностях проведения ВПН в процессе физического воспитания и в процессе спортивного совершенствования. Обратить особое внимание на методику проведения ВПН с дополнительными и повторными нагрузками, интерпретацию типов реакции организма спортсменов на нагрузки.

Тема. Медицинское обеспечение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований.

При изучении данного раздела следует запомнить особенности работы врача на всех этапах подготовки и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, знать права и обязанности спортивного врача, специфику работы в процессе медицинского обслуживания соревнований в различных видах спорта.

Тема. Средства ускорения восстановления спортивной работоспособности.

Обратить внимание на современные концепции физиологических механизмов ускорения восстановления спортивной работоспособности, содержание схем ускорения восстановления спортивной работоспособности на отдельных этапах подготовки в различных видах спорта, применение традиционных и нетрадиционных средств восстановления.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asusu45j,проекторToshibatdp-t95 (стационарный).	60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Виноградова Л.В., канд.мед.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра анатомии и биомеханики

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..…….... 3

2. Результаты обучения по дисциплине …… 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……...… 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..…..… 4

5. Содержание дисциплины ……..…. 5

6. Самостоятельная работа студентов ……..…..… 13

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..... 16

8. Перечень основной и дополнительной литературы ……..……. 24

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..….. 25

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….…. 26

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 26

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает (п. 1.11.):

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности	**Направленность (профиль)**
Педагогический Проектный Организационно-управленческий Методический	Область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систематический подход для решения поставленных задач

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1
Уметь: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1

Иметь опыт: - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Педагог А/01.6	УК-1, ПК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

• Дисциплина «Спортивная морфология» относится к вариативной части «Дисциплин по выбору»блока Б1.О.08.05.

• В соответствии с учебным планом основы спортивной морфологии изучаются на 2 курсе в 3 семестре. Итоговая форма контроля –зачет.

• Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области естественнонаучных основ физической культуры, анатомии, биохимии.

• Курс «Спортивная морфология» является основой для изучения теории и методики избранного вида спорта.

• Рабочая программа дисциплины «Спортивная морфология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		4	4
Семинары			
Практические занятия		32	32
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		32	32
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебных пособий; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; изготовление рабочей тетради для проведения практических (лабораторных) занятий, подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по всем видам учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	5	6	8
Раздел 1. Введение в спортивную морфологию	**4**	**2**		**2**
1.1.Введение в спортивную морфологию		2		
Раздел 2. Антропометрия	**16**	**2**	**10**	**4**
2.1 Антропологические методы и исследовательский инструментарий		2		
2.2. Основы спортивной антропометрии. Определение нормальной массы тела.			2	
2.3. Биоимпедансометрия с использованием весов «Танита» и ACCUNIQ BC720. Определение жировой массы тела.			2	
2.4Определение мышечной массы тела			2	
2.5 Оценка физического развития методом стандартов (антропометрический профиль)			2	
2.6 Определение осанки тела			2	
Раздел 3. Конституциональная диагностика. Определение типа конституции и варианта биологического развития	**14**		**6**	**8**
3.1. Определение конституциональных особенностей состава тела			2	
3.2 Определение соматического типа			2	
3.3 Методика определения биологического возраста			2	
Раздел 4. Гониометрия и динамометрия	**12**		**4**	**8**
4.1.Понятие о гониометрии – методе измерения подвижности в суставах			2	
4.2. Понятие о динамометрии – методе измерения силы мышц			2	
Раздел 5. Функциональная подготовленность различных систем организма к физическим нагрузкам	**16**		**8**	**8**
5.1. Уровень развития дыхательной системы спортсменов			2	

5.2. Уровень развития сердечно-сосудистой системы организма спортсменов			2	
5.3. Уровень развития нервно-мышечного аппарата спортсменов			2	
5.4. Дерматоглифические особенности спортсменов			2	
Раздел 6. Плантография и сколиозометрия	**6**		**4**	**2**
6.1. Методы определения сводов стопы по Чижину М. И., Штритеру В.А и А.А. Очерег			2	
6.2. Методы определения сводов стопы по Годунову, Потихановой, Черниной			2	
Зачет	**4**			**4**
Всего	**72**	**4**	**32(100%)**	**36**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционных занятий (4 часа)

1.Введение в спортивную морфологию (2 часа).

Спортивная морфология как наука.Факторы, влияющие на формирование организма человека Понятие о биологическом, календарном и двигательном возрасте.Место спортивной морфологии среди медико-биологических дисциплин.Объект и предмет спортивной морфологии;

Спортивная морфология как наука и как учебная дисциплина, цели, задачи и методы спортивной морфологии;Организм, его основные функциональные системы, их особенности и взаимосвязь.Предмет спортивной морфологии. Основные понятия. Цель, задачи, теоретические основыспортивной морфологии Краткий исторический экскурс. Содержание спортивной морфологии, и ее связь с другими биологическими науками. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Влияние социальных факторов на формирование организма. Значение спортивной морфологии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта. Оси и плоскости, принятые при изучении тела спортсмена. Разделение курса спортивной морфологии на отдельные главы. Биологический, календарный и двигательный возраст.

Изучение темы направлено на приобретение:знаний об основных этапах развития спортивной морфологии как науки, факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития организма человека;умений применять знания в области анатомии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта;навыка (опыта) определять возрастные особенности лиц различного пола, возраста в процессе педагогической практики формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

2. Антропометрические методы исследования(2 часа)

Методы исследований в спортивной морфологии: контактные, бесконтактные. Антропометрические методы исследования. Инструментарий: название, назначение, правила пользования. Техника измерений детей, подростков, взрослого населения. Значение антропометрических измерений для практики физического воспитания, возможность применения полученных данных для определения компонентного состава тела, выявления изменений с учетом индивидуальных, половых, возрастных и анатомических особенностей исследуемого контингента.

Изучение темы направлено на приобретение:**знаний** общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок;**умений** пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности;**навыка** (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

5.2.2.Содержание практических занятий (32 часа)

2. Антропометрия (10 часов)

2.2Основы спортивной антропометрии. Определение нормальноймассы тела. Расчетная работа(2 часа).

Основы спортивной антропометрии. Антропометрические точки, определение продольных, обхватных, поперечных размеров тела и кожно-жировых складок. Измерение продольных, поперечных, обхватных разметов тела и кожно-жировых складок.

Изучение темы направлено на приобретение:**знаний** общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок;**умений** пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности;**навыка** (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

2.3 Биоимпедансометрия с использованием весов «Танита» и ACCUNIQ BC720. Определение жировой массы тела. Расчетная работа(2 часа).

Определить компонентный состав тела с помощью биоимпедансометрии. Произвести сравнительную характеристику полученных результатов. Проанализировать имеющиеся данные.

Изучение темы направлено на приобретение:знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и

дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок;умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности;навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и для формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-1, ПК-1).

2.4Определение мышечной массы тела. Расчетная работа (2 часа).

С помощью различных методик и способов определить мышечную массу. Сравнить полученные данные с имеющимися в литературе данными для лиц различного пола, возраста и уровня подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и для формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

2.5 Оценка физического развития методом стандартов (антропометрический профиль). Расчетная работа (2 часа).

Метод антропометрических стандартов — это метод оценки физического развития, при котором величины индивидуальных показателей физического развития сопоставляются со стандартами — величинами того же признака, установленными в результате измерений, проведённых на большом количестве обследованных людей того же пола и возраста.

Антропометрические стандарты — это средние величины признаков физического развития, полученные путём статистической обработки большого количества измерений однородного по составу (полу, возрасту, профессии и т.д.) контингента людей.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма человека с целью определения уровня физического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные таблицысигмальных отклонений для степени выраженности признака; навыка (опыта) самостоятельногоанализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической

деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК-1).

2.6 Определение осанки тела. Расчетная работа (2 часа)

Осанка, методы ее изучения. Инструментарий. Визуальный осмотр и метрическая диагностика.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

3. Конституциональная диагностика. Определение типа конституции и варианта биологического развития (6 часов).

3.1 Определение конституциональных особенностей состава тела (2 часа)

Понятие о конституции человека. Значение конституциональной диагностики в спортивной морфологии для лиц, имеющих отклонения в опорно-двигательном аппарате.

Метод индексов. Классификация индексов. Возможность использования индексов физического развития лиц, занимающихся двигательной активностью.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма человека с целью определения его физического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные коэффициенты для определения морфологического статуса,; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК – 1).

3.2 Определение соматического типа (2 часа).

Определение соматического типа по методике профессора Р.Н. Дорохова. Предложено выделять пять основных и два переходных типа по линии наномегалосомии с учетом возраста и пола с использованием разработанных оценочных коэффициентов. Соматический тип – носитель генетических маркеров, которыми могут быть серологические показатели дерматоглифы особенности строения зубов и т.д.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения соматического типа и варианта биологического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные коэффициенты для определения биологического

возраста, предложенные профессором Р.Н. Дороховым, лиц различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельный анализ полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

3.3 Методика определения биологического возраста (2 часа)

Соматодиагностика. Определение варианта биологического развития.Скорость созревания организма (акселерация и ретардация). Влияние биологического возраста на двигательный (моторный) возраст и связь с паспортным. Компонентный состав тела лиц различных вариантов биологического развития.

Ответные реакции на направленные воздействия (занятия физической культурой) дискретны, плавно перетекают вдоль соматической цепи с акцентами в области наиболее выраженных составляющих(компонентов). Это разнообразие имеет и генетическую основу, позволяющую организму по-разному реагировать на внешние факторы быть резистентными (устойчивыми) к внешним воздействиям не всегда благотворным. В этом понятии широкого воздействия и такой же устойчивости целесообразно говорить о конституциональном типе, который проявляется на уровне совершенствования спортивного мастерства, когда рекомендованные и проверенные на одних спортсменах воздействия для совершенствования скоростных, силовых качеств и т.д. оказываются индифферентными на конституционально иной группе спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения соматического типа и варианта биологического развития и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений использовать специальные оценочные коэффициенты для определения биологического возраста, предложенные профессором Р.Н. Дороховым, лиц различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-1, ПК-1).

4. Гониометрия и динамометрия (4 часа)

4.1. Понятие о гониометрии – методе измерения подвижности в суставах. Расчетная работа (2 часа).

Гониометрия человеческого тела (гонио – угол, метрон – измеряю) является одним из разделов соматометрии. Единицы измерения. Приборы для измерения подвижности (В. А. Гинбурцев-циркуль-гониометр для измерения кривизны позвоночника; пространственный гониометр Н. Валенского; штангенциркуль-В. Н. Мошков;ленты для фиксации на теле, гибкие измерительные ленты и отвес -С. С. Грошенковым; полисуставный угломер- Р. Н. Дорохов, Ю. Д. Кузьменко и др.). Факторы, влияющие на подвижность в суставах (температура окружающей

среды, время суток, эмоциональное состояние испытуемых, предварительная физическая нагрузка и др. Измерение подвижности в отдельных суставах(грудино-ключичном, плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, коленном, голеностопном, позвоночного столба), приборы, методы и правила измерения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения подвижности в суставах и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений проводить измерения и оценивать подвижность в суставах, спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и для формирования профессиональных компетенций (ПК-1).

4.2Понятие о динамометрии методе измерения силы мышц. Расчетная работа (2 часа).

Измерение силы отдельных мышечных групп человека с помощью специальных приборов – динамометров – получило название динамометрии. Динамометрические показатели могут быть выражены в абсолютных величинах (кг) или относительных по отношению к массе (весу) тела человека.

Понятие о топографии силы. Анализ показателей силы мышц на всей амплитуде возможного движения в суставе, а также топографии силы отдельных групп мышц позволяет более целенаправленно проводить тренировочные занятия с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Приборы для измерения силы -динамометры. Строение и принцип действия и точность измерения различных динамометров и динамографов. Правила измерения силы мышц. Методики измерения силы мышц (А. В. Коробкова, Г.И; Черняева, Н. Д. Третьякова; Б. М. Рыбалко; Р. Н. Дорохова, Ю. Д. Кузьменко, Я. С. Татарина, М. И. Шуткова). Понятие о тензодинамометрии.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения абсолютнеой и относительной силы различных мышечных групп и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений проводить измерения и оценивать кистевую и становую динамометрию спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической

деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

5. Функциональная подготовленность различных систем организма к физическим нагрузкам (8 часов)

5.1 Уровень развития дыхательной системы занимающихся (2 часа)

Понятие о жизненной емкости легких, методах определения должной ЖЕЛ с учетом индивидуальных морфологических отличий. Антропометрический метод, помогающий выявить уровень функциональной готовности дыхательной системы к физическим нагрузкам. Пробы с задержкой дыхания.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основах адаптации, общих закономерностях адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам и в частности, органов дыхательной системы; умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК – 1).

5.2. Уровень развития сердечно-сосудистой системы организма занимающихся(2 часа)

Адаптационные изменения сердечно-сосудистой системы. Понятие о спортивном сердце. Изменение грудной клетки в зависимости от вида спорта.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации, изменении строения сердца и грудной клетки. умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК – 1).

5.3. Уровень развития нервно-мышечного аппарата занимающихся(2 часа)

Адаптационные возможности нервно-мышечного аппарата человека к физическим нагрузкам. Проба Озерецкого. Теппинг-тест. Анализ полученных значений и отличительные особенности лиц различного пола и возраста при выполнении функциональных проб.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о материальной основе адаптации нервно-мышечного аппарата человека, изменении строения мышечной системы на всех уровнях организации. умений применять знания в области адаптации в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять нагрузки соответственно возраста лиц различного пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК – 1).

5.4. Дерматоглифические особенности занимающихся(2 часа)

Дерматоглифика. Классификация узоров. Количественные и качественные показатели на дистальных фалангах пальцев. Определение узоров на пальцах обеих рук с помощью АПК «Малахит», имеющегося на кафедре.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основахэмбрионального развития человека при формировании узоров на пальцах рук. умений применять знания в области дерматоглифики в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; навыка (опыта) определять предрасположенность спортсменов к различным видам деятельности с учетом возраста, пола в процессе практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК–1, ПК – 1).

6.Плантография и сколиозометрия (4*часа)*

6.1. Методы определения сводов стопы по Чижину М. И., Штритеру В.А и А.А. Очерег (2 часа)

Плантография— метод получения отпечатков стопы (следа), позволяющий судить о ее рессорной функции. Применяется при плоскостопии наряду с непосредственными измерениями стопы, рентгенографией, подометрией. Давая представление о высоте сводов стопы. Правила снятия отпечатков стоп. Определение формы стопы по индексу И. М. Чижина.Определение формы стопы по индексу И. М. Чижина.

Изучение темы направлено на приобретение:знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения осанки и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок;умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности;навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных, обрабатывать результаты исследования с помощью математической статистики и информационных технологий, формулировать выводы, проводить научный анализ полученных данныхс целью использования их в практической деятельности работников физического воспитания и спорта и формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК – 1, ПК-1).

6.2. Методы определения сводов стопы по Годунову, Потихановой, Черниной (2 часа)

Определение сводов стопы. Оценка плантограммы стоп по методу Потихановой, Годунова и Черниной».

Изучение темы направлено на приобретение: знаний общепринятых методов исследования организма спортсмена с целью определения состава тела и дальнейшей разработки индивидуального планирования физических нагрузок; умений пользоваться специальным инструментарием и правильно измерять спортсменов различного пола, возраста, уровня подготовленности; навыка (опыта) самостоятельного анализа полученных в результате измерений данных с целью проведения статистических исследований и написания научных трудов для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, ПК – 1).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Кол-во	Виды контроля

п/п	Темы занятий	часов	
1	**Введение в спортивную морфологию** Основные этапы развития спортивной морфологии. Единство организма и среды, формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Основные закономерности роста и развития. Общая характеристика отдельных глав спортивной морфологии. Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы. Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы исследования.	2	Реферат, контрольная работа, дискуссия
2	**Антропометрия.** Антропометрические точки на голове, туловище, верхней и нижней конечностях. Антропометрический инструментарий (антропометр, калипер, толстотный циркуль, штангенциркуль). Измерение продольных размеров тела. Измерение поперечных размеров тела. Измерение обхватных размеров тела и кожно-жировых складок. Определение массы тела и состава тела. Методы фракционирования массы тела. Антропометрические приборы. Правила измерения антропометрических показателей. Показатели, характеризующие состав тела. Общие положения и основные принципы определения пропорций тела. Соматические показатели, используемые для определения пропорций тела. Методы определения жировой,мышечной, костной массы тела и воды.	4	Реферат, тестирование, дискуссия, тестирование
3	**Конституциональная диагностика. Определение типа конституции и варианта биологического развития.** Морфологический подход к типологии. Схемы определения типа конституции по ШелдонуГолдануШевкуненкоБунаку, Черноруцкому. Требования, предъявляемые к схеме соматотипирования. Методы определения конституции человека. Соматические показатели необходимые для определения соматического типа по Р. Н. Дорохову. Понятие о биологическом возрасте и варианте биологического развития.Соматические показатели необходимые для определения варианта биологического развития по Р. Н. Дорохову.	8	Реферат, контрольная работа, дискуссия
4	**Гониометрия и динамометрия** Измерение подвижности в отдельных суставах	8	Контрольная работа,дискуссия

	(грудино-ключичном, плечевом, локтевом, лучезапястном, тазобедренном, коленном, голеностопном, позвоночного столба), приборы и методы и правила измерения. Общие закономерности развития подвижности в онтогенезе. Понятие о силе, факторы, влияющие на проявление силы мышц, Рычаги. Вращающий момент силы. Градиент силы. Понятие об абсолютной и относительной силе мышц. Правила измерения становой силы. Проявление силовых способностей у лиц, занимающихся различными видами спорта.		или тестирование по электронной почте
5	**Функциональная подготовленность различных систем организма к физическим нагрузкам.** Понятие о жизненной емкости легких, методах определения должной ЖЕЛ с учетом индивидуальных морфологических отличий. Антропометрический метод, помогающий выявить уровень функциональной готовности дыхательной системы к физическим нагрузкам. Пробы с задержкой дыхания. Адаптационные изменения сердечно-сосудистой системы. Понятие о спортивном сердце. Изменение грудной клетки в зависимости от вида спорта. Адаптационные возможности нервно-мышечного аппарата человека к физическим нагрузкам. Проба Озерецкого. Теппинг-тест. Анализ полученных значений и отличительные особенности лиц различного пола и возраста при выполнении функциональных проб. Дерматоглифика. Классификация узоров. Количественные и качественные показатели на дистальных фалангах пальцев.	**8**	Реферат, контрольная работа, дискуссия
6	**Плантография и сколиозометрия** Общие положения и основные принципы метода плантографии. Метод Чижина; Штриттера; Потихановой, Годунова и Черниной. Общие положения и основные принципы методов определения осанки тела. Виды осанок и их характеристика. Показатели, характеризующие осанку тела.	**2**	Дискуссия
	Подготовка к зачету	**4**	
	Итого часов	**36**	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Губа, В.П. Спортивная морфология: учебник для высш. учеб.

заведений / В.Н. Чернова; В.П. Губа .— Москва : Советский спорт, 2020 .— 353 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-060-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/713594 (дата обращения: 14.03.2025)

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 6-е изд. — М. : Терра-Спорт, 2003 .— 624 с.

3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641133/

4. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128/

5. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.-М. : СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

12. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

13. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, ПК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей

	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	организма человека на разных этапах онтогенеза. Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий

7.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по шести разделам, текущая аттестация предусматривает устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, расчетные работы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде выполненных заданий в тетради для расчетных работ, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

А. Образец теста

Инструкция: Тест состоит из 30 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут.Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1, 2 или все правильные ответы. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее21 правильных ответов (70%).

1. Основные закономерности роста и развития:
   а.эндогенность
   б. обратимость
   в. цикличность
2. К средовым факторам относятся:
   а. биотические
   б. социальные
   в. генетические
3 К средовымабиотеческим факторам относятся:
   а. источники пищи
   б. атмосферное давление
   в. электромагнитный фон

температура, влажность, инсоляция, естественная радиация, электромагнитный фон, химический состав почвы,

4. К средовым биотическим факторам относятся
   а. источники воды
   б. инфекционные заболевания
   в.естественная радиация
5. Постнатальный период в педагогической практике делится на возрастные

периоды

а. дошкольный – 4-6 лет
б. младший школьный – 7-10 лет
в. средний школьный – 11-16 лет

6. Методы спортивной морфологии

а. соматотипирование
б.электрокардиография
в. плантография

7. Факторы, влияющие на развитие подвижности

а. эластичность мышц, сухожилий и связок
б. время суток
в. пол и возраст

8. Факторы, влияющие на проявление силы мышц

а. механические
б. энергетические
в. физиологические

9. К анатомическим факторам проявления силы мышц относятся

а. количество и длина мышечных волокон, входящих в мышцу
б. содержание гликогена в мышцах и печени
в. анатомического поперечника

10. К физиологическим факторам проявления силы мышц относятся

а. степень возбуждения
б. степень утомления
в. внутри- и межмышечная координация

11. К механическим факторам проявления силы мышц относятся

а. анатомический поперечник
б. скорость выполнения упражнения
в. степень растяжения мышцы

12. Критерии определения биологического возраста:

а. морфологические
б. энергетические
в. паталогические

13. К морфологическим критериям определения биологического возраста относятся:

а. скелетная зрелость
б. зрелость вегетативных систем
в. развитие первичных и вторичных половых признаков

14. К функциональным критериям определения биологического возраста относятся:

а. зубная зрелость
б. зрелость нервной системы
в. зрелость вегетативных систем

15. К антропометрическим приборам относятся:

а. толстотный циркуль
б. кистевой динамометр
в. калипер

17. В настоящее время термином «акселерация развития» обозначают:

а. ускорение ростовых процессов

б. более позднее половое созревание

в. достижение к периоду зрелости больших размеров тела у представителей одновозрастной популяции по сравнению со сверстниками предыдущего поколения

18. Материальной основой адаптации являются:

а. репаративная регенерация

б. окислительно-восстановительные реакции

в. физиологическая регенерация

19. К проявлениям репаративной регенерации относятся:

а. гиперплазия

б. гипертрофия

в. атрофия

20.К приспособительным реакциям относятся:

а. репаративная регенерация

б. стресс-реакция

в. компенсаторные реакции

21. Антропометром измеряются:

а. продольные размеры тела

б. поперечные размеры тела

в.показатели силы мышц

22. Калипером измеряются:

а. кожно-жировые складки

б.поперечные размеры тела

в. обхватные размеры тела

23.Виды адаптации:

а. срочная

б. кратковременная

в. долгосрочная

24. Продолжительность кратковременной адаптации:

а. 8- 10 дней

б.12-21 день

в. 10-30 дней

25.В костной системе при долговременной адаптации на органном уровне происходят изменения

а. увеличение синтеза белков

б. плотности кости;

в. ростовых процессов и сроков окостенения

26.При статических нагрузках в мышцах происходят следующие изменения:

а. гипертрофия мышечных волокон

б. плотность миофибрилл увеличивается

в. увеличение длины мышечного брюшка

27.При динамических нагрузках в мышцах происходят следующие изменения:

а. увеличение саркоплазмы

б. относительное укорочение мышечного брюшка

в. уменьшение эластичности мышечного брюшка
28.При гипокинезии в мышцах происходят следующие изменения:
а. количество митохондрий не изменяется или несколько снижается, падает выделение АТФ
б. наблюдается новообразование миофибрилл
в. происходит уменьшение абсолютной мышечной массы
29.При гиперкинезии в мышцах происходят следующие изменения:
а. наблюдается новообразование капилляров
б. миофибриллы истончаются и фрагментизируются
в. происходит уменьшение абсолютной мышечной массы
30.В соединениях костей при долговременной адаптации происходят изменения:
а. формы суставных поверхностей
б. строения связочного аппарата
в. наблюдается новообразование миофибрилл

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

7.2.3. Доклад

А. Примерная тематика докладов

1. Место спортивной морфологии в образовании педагога по физической культуре
2. Тензодинамометрия при изучении силы мышц занимающихся физической культурой.
3. Медико-биологические методы исследования в спортивной морфологии.
4. Характеристика стабилометрии и примененииее в практической деятельности тренера.
5. Характеристика подометрического метода и его применение в практической деятельности тренера.
6. Изменение костной системы при долговременной адаптации спортсмена.
7. Адаптационные изменения мышечной системы спортсменов различных видов спорта.
8. Изменение нервной системы при долговременной адаптации спортсмена
9. Адаптационные изменения суставно-связочного аппарата суставов у спортсменов различных видов спорта
10. Понятие о рациональной и иррациональной адаптации.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение, темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Антропометрия

2. Приборы, используемые для измерения продольных и обхватных размеров тела.

3. Методы определения мышечной массы.

4. Соматодиагностика, характеристика трех уровней варьирования (габаритного, компонентного и пропорционного)

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5 Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1.Понятие о гомеостазе. Жесткие и пластичные константы.

2.Анатомическая характеристика плечевого сустава, возможные движения, методы определения подвижности в суставе.

3.Понятие об абсолютной и относительной силе мышц.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний входят:

1.уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;

3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне

понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст оформлен с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы кзачету

А. Вопросы к зачету.

1. Спортивная морфология как наука.
2. Предмет, задачи и методы спортивной морфологии.
3. Основные закономерности роста и развития: эндогенность, необратимость, цикличность, последовательность
4. Общая характеристика средовых факторов роста и развития:абиотические,биотические и социальные факторы.
5. Генетические факторы роста и развития.
6. Возрастная периодизация и общая характеристика возрастных периодов.
7. Понятие о календарном и двигательном возрасте. Методы определения двигательного возраста
8. Антропометрия, как метод исследования. Антропометрические приборы и их характеристика.
9. Метод индексов и его характеристика.
10. Сколиозометрия. Методы определения осанки тела.
11. Характеристика осанки и ее виды.
12. Плантографические методы исследования.
13. Соматодиагностика по Р. Н. Дорохову.
14. Гониометрия. Факторы, влияющие на развитие подвижности.
15. Динамометрия. Факторы, влияющие на проявление силы мышц.
16. Стабилометрия, как метод исследования.
17. Дерматоглифика, как метод исследования.
18. Характеристика биоимпедансного метода исследования.
19. Анатомические, физиологические и механические факторы проявления силы мышц.

20. Критерии определения биологического возраста:морфологические,функциональные,биохимические.

21. Что обозначает термин «акселерация» и «ретардация»развития.

22. Понятие о гипертрофии, гиперплазии и атрофии.

23. Виды адаптации:кратковременная,срочная идолговременная.

24. Адаптационные изменения в костной системе на различных уровнях организации.

25. Адаптационные изменения в мышцах при статических и динамических нагрузках.

26. Типы мышечных волокон и их возможность проявлять работу разного характера.

27. Конституция человека и методы ее определения.

28. Адаптационные изменения внешнего дыхания при занятиях спортом.

29. Строение сердца и его адаптационные изменения у спортсменов.

30. Роль нервно-мышечного аппарата при адаптации организма. Функциональные пробы.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 2-х-балльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.

2.Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.

3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания:

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Незачтено» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дорохов Р.Н. Интегративная возрастная конституциональная и спортивная морфология: Учебно-методическое пособие по дисциплине

«Возрастная морфология» / Дорохов Р.Н., Королева Л.В. – Смоленск, 2015.

2. Губа, В.П. Спортивная морфология: учебник для высш. учеб. заведений / В.Н. Чернова; В.П. Губа.— Москва: Советский спорт, 2020.— 353 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-060-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/713594 (дата обращения: 14.03.2025)

3. Зубарева Е.В. Возрастная морфология: практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 70 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/230532

4. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1)[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/233128

Дополнительная литература

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Власова И. А., Мартынова Г.Я., Челяб. гос. акадю культуры и искусств, И.А. Власова .— Челябинск : ЧГАКИ, 2014 .— 136 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/299085

2. Дорохов Р.Н. Основы спортивной морфологии: учебное пособие / Р.Н. Дорохов, А.А. Сулимов, В.Н.Чернова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 140 с.

3. Дорохов Р.Н. Спортивная морфология: учеб.пособие / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа. - М. :СпортАкадемПресс, 2002.

4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М. : Спорт, 2016 .— 624 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/641133

5. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Любошенко, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н.И. Ложкина .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 272 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/640917

6. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 148 с.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/357925

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа:http://www.library.ru/

6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа:http://www.edu.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

9. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru/

2. Учебные пособия по дисциплине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Спортивная морфология» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.Изучая спортивную морфологию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для специалиста в области физической культуры и спорта такое изучение имеет большое значение. В своей практической деятельности он имеет дело с живым человеком, поэтому весь процесс изучения должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. На практических занятиях, выполняя расчетные работы, производя измерения, студент учиться не только работать с инструментарием, но и находит различия в строении и расположении поверхностно расположенных мышц, костных ориентиров, позволяющих определить форму грудной клетки, пропорции тела, широтные показатели и т.д. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. В результате систематически проведенного изучения спортивной морфологии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты, изучив теоретический материал, выполняют расчетные практические работы.При подготовке к практикуму следует уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные расчетные практические работы отрабатываются студентами индивидуально. Своевременно выполненные работы

являются допуском к зачету.Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы и схемы по всем разделам спортивной морфологии.
2. Муляжи понеобходимым разделам.
3. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
4. Антропометрический инструментарий.
5. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату.
6. Витрины с рентгенологическими снимками.
7. Музейные препараты по всем разделам морфологии.
8. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий лекционного типа	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 100для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-300E5A-A03RU,проектор AserX110pDLP (переносной), экран	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-
3.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	самостоятельной работы		

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	№ лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	**10.09.2026** Обновляется ежегодно	**Антивирусное программное обеспечение**
	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Рабочую программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Чернова В. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент Бубненкова О.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра анатомии и биомеханики

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Спортивная метрология» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- основы теории измерений, тестирования и оценок	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- этапы и содержание комплексного контроля различных сторон	ПС 01.003 «Педагог дополнительного	УК-1 ОПК-8

подготовленности занимающихся	образования детей и взрослых» А/04.6	
- перечень средств и методов метрологического контроля двигательной деятельности занимающихся	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
Умеет:		
- определять перечень средств контроля, проверять их на добротность к применению в практике	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- использовать различные методы и инструменты для контроля и коррекции двигательной активности, такие как видеоанализ, датчики движения и системы обратной связи	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
Владеет:		
- планировать и проводить исследования, анализировать данные и интерпретировать результаты	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8
- опыт работы с оборудованием для сбора биомеханических данных, таким как системы видеозахвата движения и измерения силы	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6	УК-1 ОПК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к обязательной части Модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.09.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 9 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 9 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия человека», «Спортивная морфология», «Биомеханика человека» дисциплин модуля «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Биомеханика человека» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30
Лекции		6
Семинары		
Практическиезанятия		24
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические основы измерений	**22**	**4**	**2**	**4**	**12**
1.1 Основы теории измерений	10	2		2	6
1.2 Основы теории тестов и оценок	12	2	2	2	6
Тема 2. Измерения в области физической культуры и спорта	**30**	**2**	**2**	**8**	**18**
Основные положения комплексного контроля в спорте	6	2	2		2
Контроль физической подготовленности	6			2	4
Контроль технико-тактической подготовленности	6			2	4
Контроль функциональных и морфологических показателей	6			2	4
Количественная оценка качественных показателей: эстетичности	6			2	4

исполнительского мастерства в технико-эстетических видах спорта. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок					
Тема 3. Автоматизированные системы измерения. Основы стандартизации	**16**		**2**	**10**	**4**
Измерительные приборы, установки и системы. Передача и представление измерительной информации	10		2	6	2
Метрологические характеристики средств измерений	6			4	2
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	4				4
Всего	**72**	**6**	**6**	**22**	**38**

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Теоретические основы измерений (22 часа)

Лекция по теме «Основы теории измерений» (2 часа)

План лекции:

1. Понятие «измерение», классификация измерений.
2. Шкалы измерений.
3. Точность измерений. Погрешности измерений.

Измерение, их классификация по способу получения искомой величины, способу получения числового значения, количеству измерительной информации.

К шкалам измерения относятся номинальная, порядка, интервальная и отношений.

Определение погрешности измерений (основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности)

Факторы, влияющие на качество измерений, способы повышения точности измерений: погрешности разделяют на инструментальные (вызвана несовершенством средства измерения), методические (несовершенством организации процедуры измерения) и субъективные (вызваны индивидуальными особенностями испытуемых и исследователей).

Практическое занятие по теме «Основы теории измерений» (2 часа)

Выполнить расчетно-практическую работу. Ход работы:

1. Ознакомиться с Федеральным законом №102-ФЗ от 26.06.2008 «Об обеспечении единства измерений» и распоряжением Правительства РФ от 19.04.2017 №737-р «Об утверждении Стратегии обеспечения единства измерений в РФ до 2025 г»

ГОСТ 8.401-80 «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Классы точности средств измерений. Общие требования»

ГОСТ 8.009-84 «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Нормируемые метрологические характеристики средств измерений»

2. Определить максимальную абсолютную погрешность станового динамометра ДС-500 с верхним пределом измеряемых значений 500 кг, если в нормативно-технической документации указан класс точности прибора 6 (6%):

$$\Delta A_{\text{макс.абс.погрешность}} = \frac{\sigma_{\text{класс точности прибора}} A_{\text{предельное значение}}}{100}$$

$$\Delta A_{\text{макс.абс.погрешность}} = —$$

3. Определить погрешность измерений становым динамометром ДС-500 для ряда значений. Заявленная погрешность 6% (класс точности 6).

Значения	5 кг	10 кг	30 кг	70 кг	150 кг	370 кг
Погрешность						

$$\Delta A_{\text{абсолютная погрешность измерения}} = \frac{\sigma_{\text{класс точности прибора}} A_{\text{измеренное значение}}}{100}$$

4. В группе спортсменов провели исследования ЧСС пальпаторно и с помощью электрокардиографа ЗТ-01-«Р-Д» с относительной погрешностью не более 7% и предельным значением шкалы 200 уд/мин. Определить абсолютную, действительную и приведенную относительные погрешности методов.

испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧСС пальпаторно	150	130	121	160	180	130	100	110	142
ЧСС с помощью ЭК ЗТ-01-«Р-Д»	152	136	124	165	186	127	105	114	140
Δ Аабс.									
Δ А действ.									
Δ Апривед.									

Δ Аабс.средн. = (А абс.$_1$ + А абс.$_2$ + … + А абс.$_n$) / n =

где n – количество испытуемых

Δ Адейств.средн. = (А действ.$_1$ + А действ.$_2$ + … + А действ.$_n$) / n =

Δ Апривед.средн. = (А привед.$_1$ + А привед.$_2$ + … + А привед.$_n$) / n =

5. Определите величину, которую измеряет становой динамометр, единицы измерения, тип шкалы, цену деления (значения шкалы умножаются на

10), точность, с которой можно провести измерение данным средством измерения.

Лекция по теме «Основы теории тестов и оценок» (2 часа)

План лекции:

1. Понятие о тесте.
2. Критерии добротности (аутентичности) тестов.
3. Оценивание результатов.

Тестом называется кратковременное технически простое контрольное испытание человека для определения различных сторон его подготовленности (технико-тактической, физической, психологической и др. видов подготовленности).

Надежность (стабильность, воспроизводимость, объективность и эквивалентность), информативность (логическая и эмпирическая).

Задачи оценивания:

1) сопоставление уровня различных достижений в одном и том же задании;
2) сопоставление результатов разных заданий;
3) определение нормы.

Шкалы оценивания:

Пропорциальная шкала оценок – начисление одинакового числа очков за одинаковый прирост результатов.

Прогрессирующая – за одинаковый прирост результатов дается большая прибавка очков, чем выше был его исходный уровень.

Регрессирующие шкалы оценок – за одинаковый прирост результатов дают меньшую прибавку очков.

Сигмовидная шкала – наибольшая прибавка в средних значениях результатов.

Семинар по теме «Основы теории тестов и оценок» (2 часа)

Нормы и их применение в спортивно-педагогической практике.

Нормой в спортивной метрологии называют граничные значения признака, позволяющие отнести испытуемого к одной из классификационных групп. Классификационными признаками могут быть пол, возраст, уровень физического развития и подготовленности и т.д.

Принято различать 3 вида норм: сопоставительные, индивидуальные и должные.

Практическое занятие по теме «Основы теории тестов и оценок» (2 часа)

Практическая работа «Метрологическая проверка теста»

Цель: определение надежности (воспроизводимости) и информативности (логической и эмпирической) теста

Условия: определить воспроизводимость и информативность результата прыжка в длину с места у девушек спринтеров Iсп.разряда в подготовительном периоде годичного цикла

Определение надежности (воспроизводимости) результата прыжка в длину с места.

Ход работы

1. Определить среднее значение (во 2 и 3 колонке значения X ср и У ср) результатов первой (х) и второй (у) попыток. Найти сумму всех значений в колонке и разделить на количество испытуемых.
2. Найти разность между результатом каждого испытуемого и средним значением (колонка 4 и 5).
3. Перемножить значения для каждого испытуемого из колонок 4 и 5, результат записать в колонку 6. Найти сумму значений в колонке 6, записать внизу Σ =.
4. Найти квадрат значений колонок 4 и 5 для каждого испытуемого, результат записать в колонки 7 и 8. Из суммы квадратов извлечь квадратный корень. Перемножить получившиеся итоговые значения в 7 и 8 колонке между собой.
5. Подставить значения суммы из колонки 6 в числитель, а произведение значений колонок 7 и 8 – в знаменатель формулы:

$$r = \frac{\sum_1^n (x - X\text{ср}) \times (y - Y\text{ср})}{\sqrt{\sum_1^n (x - X\ \text{ср})^2} \times \sqrt{\sum_1^n (y - Y\text{ср})^2}}$$

отличная	0,95 и выше
хорошая	0,90 – 0,94
средняя	0,80 – 0,89
приемлемая	0,70 – 0,79
низкая	0,60 – 0,69

Контрольные вопросы:

1. Что называют измерением?
2. Какие параметры являются основными измеряемыми и контролируемыми в современной теории и практике спорта?
3. На какие виды делят измерения?
4. Что такое шкала измерений, виды шкал измерений, их особенности?
5. Что можно отнести к условиям измерений?
6. Что называется погрешностью измерений и как разделяются погрешности?
7. Что понимается под единством измерений и как устанавливаются правовые нормы метрологии?
8. Что называется тестом и какие существуют разновидности двигательных тестов?

9. Каковы метрологические требования к тестам и какие тесты называются добротными?

10. Что называется надежностью теста?

11. Что понимают под стабильностью теста и от чего она зависит?

12. Что понимают под информативностью теста и какие существуют методы ее определения?

13. Что обычно используют в качестве критерия при определении информативности тестов?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

знать определение «измерение», «шкала измерений», «погрешность измерений»;

знать определение «тест», «тестирование», «батарея тестов»;

знать определение «оценивание», «шкала оценивания», «норма»;

уметь:

определять относительную и абсолютную погрешности измерения;

определять перечень показателей, свидетельствующих о добротности теста;

выбирать подходящую шкалу для оценивания результатов исследования;

владеть:

при проведении измерений уметь устранить факторы, негативно влияющие на точность и качества измерения;

подбирать комплексы добротных тестов и использовать их в практике физической культуры и спорта;

разрабатывать пропорциональную шкалу, применять ее на практике для оценивания результатов тестирования

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной(ОПК-8) компетенций.

Тема 2. Измерения в области физической культуры и спорта(30 часов)

Лекция по теме «Основные положения комплексного контроля в спорте» (2 часа)

План:

1. Контроль как элемент управления тренировочным процессом: понятие об управлении.

2. Классификация свойств и показателей подготовленности (спортивной, функциональной, личностной).

3. Разновидности комплексного контроля.

Комплексный контроль обеспечивает всестороннюю оценку различных сторон подготовленности спортсмена и определение оптимального количества

тестов, позволяющих получить полную информацию и осуществлять управление тренировочным процессом.

Контроль производится:

- физической подготовленности;
- технической подготовленности;
- тактической подготовленности;
- функционального состояния;
- психологического состояния.

Семинар по теме «Основные положения комплексного контроля в спорте» (2 часа)

Контроль в зависимости от временного интервала, за который рассматривается изменение признака или признаков, различают:

- оперативный (быстро протекающих процессов);
- текущий (повседневные колебания состояний);
- этапный (в течение длительных промежутков времени, например, за период подготовки).

Практическое занятие по теме «Контроль физической подготовленности» (2 часа)

1. Контроль скоростных способностей.Тесты скоростных качеств разделяют на тесты, в которых необходимо проявить наименьшее латентное время между сигналом и началом действия, наибольшую скорость одиночного движения и наибольший темп циклических движений.
2. Контроль силовых способностей. Тестирование силовых качеств осуществляется в статических (величина проявляемого усилия на время его проявления) или динамических упражнениях. Сила измеряется в специфических и неспецифических тестах. Различают тесты для измерения максимальной силы, скоростной силы (скоростно-силовых способностей) и силовой выносливости в соответствии с избранным видом спорта.
3. Контроль выносливости. Биомеханические тесты для определения выносливости подразделяются на неспецифических и специфических.
4. Контроль гибкости и координационных способностей. Тестирование гибкости связано с измерением углов между звеньями тела. Делается это гониометрами. Подвижность в суставах может быть измерена: в угловых мерах (градусы); в линейных мерах (см).
5. Тестирование координационных способностей – проба Ромберга, тремография, метание теннисного мяча в цель (10 попыток, круг радиусом 2 м), челночный бег, прыжок на месте с поворотом на максимальное число градусов, статическое равновесие измеряется стойкой на одной ноге, другая касается стопой колена или вытянута вперед, глаза открыты или закрыты, стоя на стопе или носке.

Практическое занятие по теме «Контроль технико-тактической подготовленности» (2 часа)

1. Контроль объема техники. Тренировочный, соревновательный объем и арсенал технических действий.
2. Контроль разносторонности техники. Различают тренировочную и соревновательную разносторонность. Тренировочная разносторонность выше соревновательной. Это связано с тем, что в ответственных встречах с разными по классу соперниками спортсмен использует ограниченное число технических приемов.
3. Контроль эффективности техники. Эффективность спортивной техники оценивают: интегральную, дифференциальную, дифференциально-суммарную оценку. Выделяют три группы показателей эффективности техники: абсолютную, сравнительную, реализационную.
4. Контроль освоенности. Для хорошо освоенных движений (двигательного навыка и двигательного стереотипа) типичны: стабильность, устойчивость (малая изменчивость), сохранение двигательного навыка при перерывах, автоматизированность выполнения.
5. Контроль тактики. Элементами тактики являются тактический ход (технико-тактическое действие), тактическая комбинация и тактический вариант.

Практическое занятие по теме «Контроль функциональных и морфологических показателей» (2 часа)

1. Функциональные показатели, исследуемые в спорте. Функциональные пробы. Пробы, позволяющие определить состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем. Пробы для определения работоспособности и быстроты восстановления.
2. Антропометрические измерения: тотальные, обхватные, широтные и длиннотные размеры. Определение компонентного состава массы тела инструментальными способами и автоматизированными методиками.

Практическое занятие по теме «Количественная оценка качественных показателей: эстетичности исполнительского мастерства в технико-эстетических видах спорта. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок» (2 часа)

1. Основные понятие квалиметрии.
2. Метод экспертных оценок
3. Метод анкетирования

В практике физической культуры и спорта часто возникает ситуации, связанные с работой подобных данных. Следует отметить, что основное понятие теории физической культуры и спорта, тренированность, является атрибутивным. Многие педагогические понятия, например «эффективность выполнения двигательных действий», «технико-тактическое мастерство спортсмена», и т.д.

являются атрибутивными понятиями.

Спортивная нагрузка – это средство воздействия на организм спортсмена с целью повышения уровня его физической и технико-тактической подготовленности.

Внешняя нагрузка – это физические упражнения, выполняемые спортсменом. Внешние нагрузки делят на тренировочные и соревновательные. Внутренней нагрузкой называют реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений.

С этой целью все тренировочные и соревновательные упражнения классифицируют, используя следующие характеристики: специализированность, направленность, сложность, величина.

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

содержание понятия «комплексный контроль в спорте»;

комплекс тестов, применяемых для определения силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости и ловкости;

комплекс показателей, применяемых для определения технико-тактической подготовленности спортсмена или команды;

комплекс показателей, применяемых для определения функционального состояния различных систем организма и телосложения спортсмена;

комплекс показателей, применяемых для определения качественных показателей в технико-эстетических видах спорта;

комплекс показателей, применяемых для определения показателей нагрузки в различных видах спорта;

уметь:

подбирать тесты, определяющие различные стороны подготовленности спортсмена;

подбирать конкретные тесты для изучения определенной группы интересующих способностей;

подбирать конкретные показатели для изучения технико-тактической подготовленности в конкретном виде спорта;

подбирать конкретные пробы и показатели для изучения функционального состояния и телосложения спортсмена;

подбирать конкретные методы и средства для определения качественных (атрибутивных) показателей;

определять специализированность, направленность, сложность, величину тренировочной и соревновательной нагрузок;

владеть:

организовывать комплексный контроль в тренировочном процессе спортсменов или команды;

проводить тестирование определенной группы способностей в

сформированной группе;

проводить изучение технико-тактической подготовленности у спортсменов определенного вида спорта;

проводить изучение функционального состояния различных систем организма и показателей телосложения у спортсменов определенного вида спорта;

проводить изучение качественных показателей в технико-эстетических видах спорта;

проводить изучение показателей тренировочных и соревновательных нагрузок на примере избранного вида спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной (ОПК-8) компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Оценка качества силы: определение, способы измерения, градиент силы, интегральный показатель силы.
2. Оценка качества быстроты. Контроль за временем реакции. Реакции простые и сложные.
3. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
4. Оценка качества выносливости: силовая, общая, специальная. Способы оценки и измерения.
5. Оценка качества гибкости: виды гибкости, понятие ДАГ. Способы оценки и измерения.
6. Оценка координационных способностей: способы измерения и оценки.
7. Что называется педагогической оценкой?
8. Что такое шкала оценок и в чем особенности различных шкал измерений?
9. Что называется нормой в спортивной метрологии?
10. В каком виде проводится экспертное оценивание?
11. Что относится к показателям спортивно-технического мастерства?
12. Оценка соревновательной деятельности.
13. Метрологический контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками
14. Квалиметрия: основные понятия. Разновидности квалиметрических оценок?

Тема 3. Автоматизированные системы измерения. Основы стандартизации(16 часов)

Лекция по теме «Измерительные приборы, установки и системы. Передача и представление измерительной информации» (2 часа)

План:

1. Состав измерительных систем
2. Оптические, механо-электрические и телеметрические методы сбора информации

Все измерительные системы включают в себя датчики биомеханических характеристик с усилителями и преобразователями, каналы связи и регистрирующее устройство (запоминающее и воспроизводящее).

Методы светохимической регистрации (кино-, видеокамеры, преобразователя, компьютера и специального программного обеспечения). Оптоэлектронная циклография. Метод тензодинамометрии, акселерометрии, гониометрии, электромиографии, стабилогрфии. Опто-электронная гониометрия. Электромеханический спидограф. Вживленные датчики силы. Подометрия.Измерение упруговязких свойств мышц. Метод магнитного резонанса.

Практические занятия по теме «Измерительные приборы, установки и системы. Передача и представление измерительной информации» (6 часов)

Знакомство с измерительными системами, находящимися в научно-исследовательской и учебно-научной лабораториях кафедры анатомии и биомеханики.

Практические занятия по теме «Метрологические характеристики средств измерений» (4 часа)

Метрологический контроль и надзор – деятельность, осуществляемая Государственной метрологической службой или метрологической службой юридического лица в целях проверки соблюдения установленных метрологических норм и правил. Осуществляется за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками.

Госстандарт РФ и закон «Об обеспечении единства измерений» устанавливает следующие виды метрологического контроля:

1) утверждение типа средств измерения;
2) проверка средств измерения;
3) лицензирование деятельности юридических и физических лиц на изготовление, ремонт, продажу средств измерений;

Контроль осуществляются в различных сферах деятельности: ветеринария, здравоохранение, торговля, государственный учет, оборонная промышленность, банки, налогообложение и т.д., в том числе и физическая культура и спорт.

Надзор осуществляется за выпускаемыми средствами измерений, определение состояния средств измерений, соблюдение метрологических правил и норм. Проверки осуществляются планово и внепланово, а также однократно и повторно.

Проверка средств измерений – совокупность операций, выполняемых органами Государственной метрологической службы (ГМС) или другими

уполномоченными органами с целью определения и подтверждения соответствия средства измерения установленным требованиям. Проверка осуществляется первично – после изготовления средства, а также периодически – через определенные межпроверочные интервалы.

Калибровка средств измерения – это совокупность операций, выполняемых с целью определения и подтверждения действительных значений метрологических характеристик и пригодности к применению средств измерений, не подлежащих метрологическому контролю и надзору. После калибровки выдается сертификат соответствия.

Проверочные работы организуются при помощи образцовых стендов, к которым разработаны образцовые проверочные стенды.

Общими методами проверки являются:

- сличение средств измерения одного и того же вида;
- непосредственное сличение с вышестоящим образцом того же вида;
- прямое измерение образцовым измерительным прибором;
- проверка относительно величин, не требующих наличия образцовых мер.

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему, необходимо:

знать:

содержание понятие «стандартизация», состав государственных служб, осуществляющих стандартизацию;

организации, осуществляющие метрологическую проверку средств измерений;

состав автоматизированной измерительной методики, перечень методик, используемых в спортивно-педагогической практике;

уметь:

формулировать задачи стандартизации;

объяснить последовательность проведения метрологической проверки приборов;

выбирать автоматизированные измерительные методики, необходимые для решения конкретных задач исследования;

владеть:

получать результаты измерений на конкретных автоматизированных методиках, находящихся в лаборатории кафедры анатомии и биомеханики

Изучение темы направлено на формирование универсальной (УК-1) и общепрофессиональной (ОПК-8) компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Что такое автоматизированные системы измерения и какие их основные компоненты?

2. Какие виды измерительных приборов используются в автоматизированных системах измерения?

3. Что такое метрологические характеристики средств измерений и какие из них наиболее важны?

4. Как осуществляется передача и представление измерительной информации в автоматизированных системах?

5. Что такое стандартизация и почему она важна в области измерений?

6. Какие основные стандарты и нормативные документы регулируют измерения в спорте?

7. Как проводится калибровка измерительных приборов и почему она необходима?

8. Что такое погрешность измерений и как она влияет на результаты?

9. Какие методы используются для повышения точности измерений в автоматизированных системах?

10. Как автоматизированные системы измерения применяются в контроле физической подготовленности спортсменов?

11. Что такое системная ошибка и как она учитывается при измерениях?

12. Какие современные технологии используются в автоматизированных системах измерения?

13. Как проводится анализ данных, полученных с помощью автоматизированных систем измерения?

14. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с автоматизированными системами измерения?

15. Как автоматизированные системы измерения помогают в оценке технико-тактической подготовленности спортсменов?

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Теоретические основы измерений** Основы теории измерений Вопросы для самостоятельного изучения по теме: 1.Что называют измерением? 2.На какие виды делят измерения по способу получения числового значения? 3.Как различаются измерения по характеру изменения измеряемой величины? 4.Какими бывают измерения по количеству измерительной информации? 5.Как делят измерения по отношению к основным единицам? 6.Что такое шкала измерений? 7.Как образуется шкала порядка? 8.Что называется шкалой интервалов?	12	Устный опрос, дискуссия

	9.Каковы особенности шкалы отношений? 10.Что такое шкала наименований? 11.Как снизить влияние объекта измерений на точность измерительного эксперимента? 12.Как влияют на процесс измерения субъекты измерений? 13.Что можно отнести к условиям измерений? 14.Как снизить влияние объекта измерений на точность измерительного эксперимента? 15.Что можно отнести к условиям измерений? 16.Какие параметры являются основными измеряемыми и контролируемыми в современной теории и практике спорта? 17.Почему изменчивость является одной из особенностей спортсмена как объекта измерений? 18.Почему следует стремиться снизить число измеряемых переменных, контролирующих состояние спортсмена? 19.Что характеризует квалитативность при исследованиях в спорте? 20.Какую возможность предоставляет спортсмену адаптивность? 21.Опишите математическую модель измерения по шкале отношений. 22.Какие факторы влияют на качество измерений? 23.Что называется погрешностью измерений? 24.Как разделяются погрешности в зависимости от условий проведения? 25.Как разделяют погрешности в зависимости от причин возникновения? 26.Как разделяют погрешности по форме представления? 27.Опишите погрешности по характеру проявления. 28.Какие погрешности называются систематическими? 29.Какие способы устранения систематических погрешностей вы знаете? 30.Какие погрешности называются случайными и какие грубыми? 31. Что понимается под единством измерений?		
2.	**Измерения в области физической культуры и спорта** 1. Вопросы для самостоятельного изучения по теме: 2. Что называется управлением? 3. Что понимается под системой? 4. Что такое прямая и обратная связь? 5. Что такое срочный тренировочный эффект? 6. Что такое кумулятивный тренировочный эффект? 7. В чём заключаются особенности человека, как объекта измерения? 8. Какое состояние называют перманентным (этапным)? 9. Какое состояние называют текущим? 10. Какое состояние называют оперативным?	18	Устный опрос, дискуссия

	11. Для чего используются результаты этапного контроля? 12. Для чего служат результаты текущего контроля? 13. Для чего используются результаты оперативного контроля? 14. Что определяет пригодность тестов этапного, текущего и оперативного контроля? 15. Назовите основные компоненты комплексного контроля в спорте. 16. Чем вызвана необходимость унификации комплексного контроля вспорте, и каковы возможные пути решения этой задачи? 17. Какие характеристики быстроты вы знаете? 18. Что такое простая и сложная реакция. Как и в каких единицах их измеряют? 19. Какие характеристики используются для контроля за силовыми возможностями спортсменов? Как и в каких единицах их измеряют? 20. Что такое абсолютная и относительная сила спортсмена и в чём онивыражаются? 21. Как оценивают специфическую и неспецифическую выносливость спортсмена? 22. Что такое активная и пассивная гибкость и как её измеряют? 23. Контроль технико-тактической подготовленности 24. Вопросы для самостоятельного изучения по теме: 25. Показатели объема (количества) освоенных двигательных навыков и умений (приемов, элементов, соединений, каскадов, действий) — арсенал техники. 26. Показатели разносторонности двигательных действий (степень разнообразия освоенных навыков и умений, коэффициент предпочтений) 27. Показатели рациональности техники (биомеханические, физиологические, психологические и эстетические). 28. Показатели сравнительной (дискриминативной) эффективности (усредненная техника спортсменов высокой квалификации). 29. Показатели реализационной эффективности (реализации двигательного потенциала, функциональной экономизации). 30. Показатели стабильности техники (помехоустойчивости и автоматизированности). 31. Показатели объема освоенных тактических приемов, ходов, вариантов, комбинаций. 32. Показатели рациональности действий. Установка «на результат» или «на выигрыш». 33. Показатели тактического мышления (выбор позиции, маскировка намерений, распределение сил, быстрота переключения комбинаций). 34. Показатели результативности действий (активность, полезность, ценность).		

	35. Показатели тактической надежности (безошибочности, своевременности). 36. Что изучает квалиметрия? 37. В каком виде проводится экспертное оценивание? 38. Какими качествами должен обладать эксперт? 39. Как определяется объективная оценка пригодности эксперта? 40. Что понимается под исполнительским мастерством спортсмена? 41. Где отражаются требования к эстетическим показателям соревновательных упражнений? 42. Что необходимо для оценки уровня проявления любого качества? 43. Что понимают под красотой как категорией эстетики? 44. Что относится к групповым показателям спортивно-технического мастерства? 45. Что характеризуют следующие компоненты тренировочной нагрузки: специализированность, направленность, координационная сложность? 46. Что такое величина нагрузки и в чём она может быть выражена? 47. Как оценивают «внешнюю» и «внутреннюю» тренировочную нагрузку? 48. В чём разница между соревновательной нагрузкой и нагрузкойсоревновательного упражнения, как их измерить?		
3.	**Автоматизированные системы измерения. Основы стандартизации** 1. Фотофиниш: задачи и принцип действия, определение времени финиширования. 2. Бесконтактные методы для оценки кинематических характеристик движения. Параметры времени и перемещения, определяемые по материалам светорегистрации. Получение изображения на светочувствительных материалах с фиксацией изображения. Аппаратура. 3. Съемка спортивных движений. Иллюзия движения. Особые условия восстановления движения. Съемка быстрых спортивных движений. Условия съемки, влияющие на качество изображения. Конструктивные особенности аппаратуры. 4. Специальные виды светорегистрации. Стробоскопическая съемка, условия проведения, использование в спортивной практике. Способы расчета времени. 5. Особенности режимов TV съемки и видеопоказа в учебно-тренировочной работе. Способ расчета времени. 6. Промер спортивного движения: способы выполнения, особенности. 7. Оценка скоростно-силовых способностей бесконтактным методом. Условия проведения.	4	Устный опрос, дискуссия

	8. Оценка быстроты бесконтактным методом. Определение временных параметров. Условие проведения. 9. Контактные методы оценки состояния и двигательных действий спортсмена. Задачи, особенности применения. 10. Общая схема измерительной системы. Элементы схемы применительно к спортивным исследованиям. 11. Линии связи в спортивных измерениях. Виды, особенности применения. 12. Активные датчики-преобразователи в спортивных измерениях. Генераторные и параметрические, особенности и область применения. 13. Тензодатчик, конструкция и использование в спортивных измерениях. 14. Оценка скоростных качеств с помощью датчиков-преобразователей. Конструкция стельки для измерения длительности фаз движения. 15. Оценка качества гибкости. Гониограмма. Способ получения. Анализ. 16. Оценка силовых способностей. Тензодинамограмма. Способ получения. Анализ. 17. Определение пространственно-временных характеристик с помощью датчиков-акселерометров. Конструкция, способ измерения. 18. Измерение линейного ускорения движения. Акселерограмма. Способ получения. Анализ. Автоматизированные компьютерные системы контроля в спорте.		
	Итого часов	34	
	Подготовка к зачету	4	
	Всего часов	38	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебн.пособие для студ.высш.уч.завед. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6Педагогический контроль и оценкаосвоения дополнительнойобщеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** Основные понятия и определения метрологии в спорте. Методы и средства измерений, применяемые в физической культуре и спорте. Принципы и методы контроля физической, технико-тактической и психологической подготовленности спортсменов. Стандарты и нормативные документы, регулирующие измерения в спорте. Основы автоматизированных систем измерения и их метрологические характеристики. **Умеет (стандартный уровень):** Проводить измерения с использованием современных измерительных приборов и систем. Анализировать и интерпретировать результаты измерений. Применять системный подход для решения задач в области спортивной метрологии. Разрабатывать и реализовывать методики контроля и оценки подготовленности спортсменов. Осуществлять поиск и критический анализ информации в области спортивной метрологии. **Владеет (продвинутый уровень):** Навыками работы с измерительными приборами и автоматизированными системами измерения. Методами статистической обработки данных и анализа результатов измерений. Умением применять стандарты и нормативные документы в практике

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		измерений. Навыками критического анализа и синтеза информации для принятия обоснованных решений. Компетенциями в области педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Педагогический контроль и оценкаосвоения дополнительнойобщеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** Основные теоретические концепции и принципыметрологии в спорте. Методы и технологииизмерений, используемые вфизической культуре и спорте. Стандарты и нормативные документы, регулирующие измеренияв спорте. Основы автоматизированныхсистем измерения иих метрологические характеристики. Педагогические подходыи методы контроля оценкиосвоенияобразовательныхпрограмм. **Умеет (стандартный уровень):** Применятьнаучные знания дляразработкии реализации методикконтроляи оценкиподготовленности спортсменов. Проводитьизмерения с использованием современных измерительныхприборов и систем. Анализировать иинтерпретироватьрезультаты измерений для принятияобоснованных педагогическихрешений. Разрабатыватьи внедрять образовательныепрограммы на основе специальных научныхзнаний. Осуществлять педагогическийконтрольи оценку освоенияобразовательных программ. **Владеет (продвинутый уровень):** Навыками работы с измерительными приборами и автоматизированными

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		системами измерения. Методами статистической обработки данных и анализа результатов измерений. Умением применять стандарты и нормативные документы в практике измерений. Педагогическими технологиями и методами, направленными на повышение эффективности обучения. Навыками критического анализа и синтеза информации для принятия обоснованных педагогических решений.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по трем темам, в процессе изучения проводятся лекционные, семинарские и практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д. На каждом семинарском и практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по изучаемой теме в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждой теме проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Тестовые задания по дисциплине

Образец теста.

Вопрос 1: Какой из следующих методов наиболее точно оценивает погрешность измерений в автоматизированных системах?

A) Метод среднеквадратичного отклонения

B) Метод абсолютных значений

C) Метод медианного отклонения

D) Метод стандартного отклонения

Правильный ответ: A) Метод среднеквадратичного отклонения

Вопрос 2: Какая метрологическая характеристика наиболее важна для оценки надежности измерительного прибора в спортивной метрологии?

A) Чувствительность

B) Повторяемость

C) Точность

D) Линейность

Правильный ответ: C) Точность

Вопрос 3: Какой стандарт регулирует процедуры калибровки измерительных приборов, используемых в спортивной метрологии?

A) ISO 9001

B) ISO/IEC 17025

C) ISO 14001

D) ISO 22000

Правильный ответ: B) ISO/IEC 17025

Вопрос 4: Какой метод анализа данных наиболее эффективен для выявления системных ошибок в результатах измерений?

A) Регрессионный анализ

B) Кластерный анализ

C) Факторный анализ

D) Дисперсионный анализ

Правильный ответ: D) Дисперсионный анализ

Вопрос 5: Какой из следующих приборов наиболее часто используется для оценки функциональных показателей спортсменов?

A) Спирометр

B) Динамометр

C) Электрокардиограф

D) Акселерометр

Правильный ответ: A) Спирометр

Инструкция: тест состоит из 30 вопросов, на его выполнение отводится 45 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 или несколько правильных ответов. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента находить правильный ответ или ответы на поставленный вопрос. В целом тест оценивается исходя из 5-ибальной шкалы. Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

Описание шкалы оценивания.

Шкала оценок: 1-8 правильных ответов – оценка «2»; 9-16 правильных ответов – оценка «3»; 17-23 правильных ответов – оценка «4»; 24-30 правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 17 правильных ответов.

Примерная тематика докладов.

1. Современные методы и технологии измерений в спорте. Обзор инновационных технологий и приборов, используемых для измерений в спорте.
2. Роль метрологии в повышении точности спортивных результатов. Влияние метрологических стандартов на достоверность и точность спортивных измерений.
3. Автоматизированные системы измерения в физической культуре и спорте. Применение автоматизированных систем для контроля и оценки подготовленности спортсменов.
4. Метрологические характеристики измерительных приборов в спорте. Анализ ключевых метрологических характеристик и их влияние на результаты измерений.
5. Калибровка и верификация измерительных приборов в спортивной метрологии. Процедуры и стандарты калибровки, обеспечивающие точность измерений.
6. Использование биометрических данных для оценки физической подготовленности. Методы сбора и анализа биометрических данных для контроля состояния спортсменов.
7. Метрология в контексте антидопингового контроля. Роль метрологии в обеспечении точности и надежности антидопинговых тестов.
8. Инновационные подходы к оценке технико-тактической подготовленности. Новые методы и технологии для оценки технико-тактической подготовки спортсменов.
9. Метрологические аспекты оценки психологической готовности спортсменов. Использование метрологических методов для оценки психологической подготовленности и стрессоустойчивости.
10. Применение метрологии в паралимпийском спорте. Особенности измерений и контроля в паралимпийском спорте, учитывающие специфические потребности спортсменов.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный опрос

Типовые задания.

1. Определение и значение комплексного контроля в спорте:
    a. Объясните, что такое комплексный контроль в спорте и почему он важен для подготовки спортсменов.
    b. Приведите примеры ситуаций, в которых комплексный контроль особенно необходим.
2. Методы комплексного контроля:
    a. Опишите основные методы, используемые для комплексного контроля физическойподготовленностиспортсменов.
    b. Какиеизмерительные приборы и системы применяются для осуществлениякомплексного контроля?
3. Оценка технико-тактической подготовленности:
    a. Как проводится оценка технико-тактической подготовленности в рамках комплексного контроля?
    b. Приведитепримеры показателей, которыеиспользуются для оценки технико-тактической подготовленности.
4. Контроль функциональных и морфологических показателей:
    a. Объясните, какие функциональные иморфологические показатели важны для оценки подготовленности спортсменов.
    b. Как эти показатели измеряютсяи анализируются?
5. Анализ и интерпретация результатов комплексного контроля:
    a. Как проводится анализ данных, полученных в результате комплексного контроля?
    b. Какиевыводы можно сделатьна основе результатов комплексного контроляи как они используются для корректировки тренировочного процесса?

Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная (контрольная) работа

Типовые задания

Задание 1: Теоретические вопросы

Определение и классификация измерительных систем:

Дайте определение измерительной системы.

Опишите основные типы измерительных систем, используемых в спорте.

Метрологические характеристики измерительных систем:

Перечислите основные метрологические характеристики измерительных систем.

Объясните, почему важны такие характеристики, как точность, чувствительность и стабильность.

Стандартизация в измерениях:

Что такое стандартизация и почему она важна в области измерений?

Приведите примеры стандартов, регулирующих измерения в спорте.

Задание 2: Практическое задание

Анализ измерительной системы:

Выберите одну из измерительных систем, используемых в спорте (например, систему для измерения пульса).

Опишите её основные компоненты и принцип работы.

Оцените метрологические характеристики выбранной системы и объясните, как они влияют на точность измерений.

Калибровка измерительных приборов:

Объясните процесс калибровки измерительных приборов.

Какие стандарты и нормативные документы регулируют процедуру калибровки?

Приведите пример, когда калибровка особенно важна для обеспечения точности измерений.

Задание 3: Расчет и анализ

Оценка погрешности измерений:

Рассчитайте погрешность измерений для выбранной измерительной системы.

Объясните, как погрешность влияет на результаты измерений и какие меры можно предпринять для её снижения.

Сравнительный анализ:

Сравните две различные измерительные системы, используемые для одной и той же цели (например, измерение скорости бега).

Оцените их метрологические характеристики и сделайте вывод о преимуществах и недостатках каждой системы.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбалльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы;
- знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями;
- письменный ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента;
- допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения

имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы, вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков;

- в ответе отсутствуют выводы;
- письменная работа требует поправок, коррекции.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы;
- присутствует нелогичность изложения;
- письменный текст оформлен с орфографическими ошибками;
- отсутствуют выводы.

Вопросы к зачету

1. Что называют измерением?
2. Какие параметры являются основными измеряемыми и контролируемыми в современной теории и практике спорта?
3. На какие виды делят измерения?
4. Что такое шкала измерений, виды шкал измерений, их особенности?
5. Что можно отнести к условиям измерений?
6. Что называется погрешностью измерений и как разделяются погрешности?
7. Что понимается под единством измерений и как устанавливаются правовые нормы метрологии?
8. Что называется тестом и какие существуют разновидности двигательных тестов?
9. Каковы метрологические требования к тестам и какие тесты называются добротными?
10. Что называется надежностью теста?
11. Что понимают под стабильностью теста и от чего она зависит?
12. Что понимают под информативностью теста и какие существуют методы ее определения?
13. Что обычно используют в качестве критерия при определении информативности тестов?
14. Оценка качества силы: определение, способы измерения, градиент силы, интегральный показатель силы.
15. Оценка качества быстроты. Контроль за временем реакции. Реакции простые и сложные.
16. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
17. Оценка качества выносливости: силовая, общая, специальная. Способы оценки и измерения.
18. Оценка качества гибкости: виды гибкости, понятие ДАГ. Способы

оценки и измерения.

19. Оценка координационных способностей: способы измерения и оценки.

20. Что называется педагогической оценкой?

21. Что такое шкала оценок и в чем особенности различных шкал измерений?

22. Что называется нормой в спортивной метрологии?

23. В каком виде проводится экспертное оценивание?

24. Что относится к показателям спортивно-технического мастерства?

25. Оценка соревновательной деятельности.

26. Метрологический контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками

27. Квалиметрия: основные понятия. Разновидности квалиметрических оценок?

28. Что такое автоматизированные системы измерения и какие их основные компоненты?

29. Какие виды измерительных приборов используются в автоматизированных системах измерения?

30. Что такое метрологические характеристики средств измерений и какие из них наиболее важны?

31. Как осуществляется передача и представление измерительной информации в автоматизированных системах?

32. Что такое стандартизация и почему она важна в области измерений?

33. Какие основные стандарты и нормативные документы регулируют измерения в спорте?

34. Как проводится калибровка измерительных приборов и почему она необходима?

35. Что такое погрешность измерений и как она влияет на результаты?

36. Какие методы используются для повышения точности измерений в автоматизированных системах?

37. Как автоматизированные системы измерения применяются в контроле физической подготовленности спортсменов?

38. Что такое системная ошибка и как она учитывается при измерениях?

39. Какие современные технологии используются в автоматизированных системах измерения?

40. Как проводится анализ данных, полученных с помощью автоматизированных систем измерения?

41. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с автоматизированными системами измерения?

42. Как автоматизированные системы измерения помогают в оценке технико-тактической подготовленности спортсменов?

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Ответ на зачете оценивается «зачтено» или «незачтено». В критерии

оценки компетенций входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания.

«Зачтено» ставится, если:

Студент демонстрирует понимание ключевых понятий и принципов биомеханики, таких как кинематика, динамика, синергия мышц и биомеханика суставов.

Студент может применять биомеханические принципы для анализа и решения практических задач, связанных с движением человека.

Студент умеет анализировать и интерпретировать биомеханические данные, полученные с помощью различных методов (например, видеоанализ, электромиография).

Студент знаком с современными методами и инструментами, используемыми в биомеханических исследованиях.

Студент проявляет способность критически оценивать результаты исследований и делать обоснованные выводы.

«Незачтено» ставится, если:

Студент не может объяснить ключевые понятия и принципы биомеханики или допускает значительные ошибки в их интерпретации.

Студент не может применить биомеханические знания для решения практических задач или делает это с существенными ошибками.

Студент не умеет анализировать и интерпретировать биомеханические данные или делает это некорректно.

Студент не знаком с основными методами и инструментами, используемыми в биомеханических исследованиях.

Студент не проявляет способности к критической оценке результатов исследований и не может сделать обоснованные выводы.

Студент не участвует в обсуждениях, не задает вопросов и не предлагает свои идеи по теме.

8. Список литературы

Основная литература

1. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под научной редакцией Г. И. Семеновой. – 2-

е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-3256-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.la nbook.co m/book/187847

Дополнительная литература

1. Коренберг В.Б. Спортивная метрология: учебник / В.Б.Коренберг. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 220 с.

2. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебн.пособие для студ.высш.уч.завед. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

3. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебн.пособие для студ.высш.уч.завед. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

4. Попков В.Н. Спортивная метрология: курс лекций. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2004. - 184с.

5. Смирнов Ю.И. Спортивная метрология: учебн.дляст-товпед.вузов / Ю.И.Смирнов, М.М.Полевщиков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rsl.ru/
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/
5. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа:http://www.library.ru/
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа:http://www.edu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: http://window.edu.ru/
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.nlr.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Спортивная метрология» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий,

терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

При изучении первой темы следует руководствоваться следующими указаниями:

– использовать учебные материалы и литературу по теории измерений;

– проводить практические занятия с использованием измерительных приборов;

– решать задачи и тесты по теме для закрепления материала;

– участвовать в групповых обсуждениях и семинарах для углубления понимания темы.

При изучении второй темы следует руководствоваться следующими указаниями:

– использовать примеры из практики и учебные материалы;

– проводить практические занятия по применению методов контроля;

– участвовать в спортивных мероприятиях для применения изученных методов на практике.

При изучении третьей темы следует руководствоваться следующими указаниями:

– использовать учебные материалы и примеры из практики;

– проводить практические занятия по работе с измерительными приборами;

– участвовать в лабораторных работах и семинарах для углубления знаний;

– изучать современные технологии и программное обеспечение для автоматизации измерений.

При изучении четвертой темы следует руководствоваться следующими указаниями:

– использовать нормативные документы и учебные материалы;

– проводить практические занятия по стандартизации измерительных процессов;

– участвовать в семинарах и консультациях с преподавателями;

– изучать международные стандарты и их применение в спорте.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № В (Д) - помещение для занятий	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	

	лекционного типа	посадочных мест: для студентов – 100;для преподавателя – 1. Учебная настенная доска для мела Перечень технических средств обучения: плазменная панель для демонстрации наглядных материалов	
2.	Аудитория № 14 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная	-//-
3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах	Требования к программной среде: ОС Windows-XP, 2000, ME, 98, MC Word (регистрационное удостоверение ФСР №2007/00082 от 09.07.2009) Требования к программной среде: Fiz 2.0 для ОС Windows – 98, 2000; Сертификат RU.E.34.010.A№32876 Лицензия №12.1428-01
4.	Учебно-научная лаборатория кафедры	Укомплектована системой видеорегистрации двигательных действий спортсмена «Видеоанализ 3D», стабилометрический комплекс	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

	Russian Academic OPEN No level		
3	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	23.03.2009	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4	№ лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение,

СОГЛАСОВАНО

ответственный за ОПОП:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Практическая работа №2 ***«Составление хронограммы спортивного упражнения»***

Цель работы: научиться по промеру вычислять длительность выполнения спортивного упражнения в целом и отдельных его фаз, определять ритм упражнения.

Ход работы:

1. Просмотреть промер, найти начало и окончание упражнения.
2. Определить фазовый состав упражнения (*графа 1 – «Фазы движения»*).
3. Записать в *графу 2* номера кадров начала и окончания каждой фазы.
4. Определить количество кадров, на которых изображена каждая фаза и записать в *графу 3 («Число временных интервалов»)*.
5. Рассчитать длительность фазы. Исходя из того, что частота киносъемки составляет 24 кадр/с, 1 кадр = $\frac{1}{24}$ = 0,0417 с, умножить число временных интервалов на 0,0417 с, записать *в графу 4 («Длительность фазы»)*.
6. Определить ритм движения как соотношение времени каждой отдельной фазы к общему времени движения: $N = \frac{t_{фазы}}{t_{общее}} \times 100\,\%$

Название фазы	Номера кадров начала и окончания фазы	Число временных интервалов	Длительность фазы, с	Соотношение времени отдельных фаз (ритм, %)
			$\sum =$	100%

7. Для наглядного представления о длительности фаз движения изготавливаются диаграммы времени движения – *линейные и круговые хронограммы*.

В *линейной хронограмме* длительность фазы определяется отрезком, длина которого пропорциональна числу кадров, на которых изображена данная фаза. Удобно с помощью данной хронограммы изображать законченные двигательные акты ациклического характера (легкоатлетические прыжки, метания).

В *круговой хронограмме* каждой фазе соответствует свой сектор, длина дуги которого пропорциональна количеству кадров, на которых изображена фаза. Круговые хронограммы удобны для изображения циклических движений (ходьба, бег, бег на коньках или на лыжах).

Приложение 2

Практическая работа №3 ***«Вычисление линейной скорости и ускорения»***

Цель: определить линейную скорость и ускорение спортивного упражнения, изобразить их изменения графически.

Ход работы:

1. В *графу 1* («*№ кадров*») записать номера кадров, на которых прорисовано изображение.

2. Выбрать два сустава, по которым будут проводиться измерения. Во вторую и в последующие графы записать их названия.

3. С помощью линейки измерить и записать во *вторую графу* расстояния между соседними изображениями по выбранным суставам («*ΔS, мм*»).

4. Рассчитать коэффициент для определения линейной скорости, в котором учитываются масштаб, частота видеосъемки и число пропущенных кадров: $K = \frac{\alpha \times \gamma}{1000 \times \beta}$,где α – величина, обратная масштабу; β – число пропущенных кадров между соседними изображениями; γ – частота видеосъемки (24 кадр/с)

5. Вычислить линейную скорость движения (*3 графа* - «*V, м/с*») путем умножения значений из 2-й графы на коэффициент*K*:

$$V = \Delta S \times K$$

6. Определить разность скоростей («$V - V_0$») между соседними изображениями путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения. Результат записать в 4-ю графу (значения могут быть положительными и отрицательными).

7. Для расчета ускорения $a = \frac{V - V_0}{t}$ полученное значение из графы 4 разделить на время, равное $t = \frac{\beta}{\gamma}$ и результаты записать в графу 5 («*a, м/с²*»)

№ кадров ↓	*ΔS, мм*		*V, м/с*		$V - V_0$		*a, м/с²*	
суставы→								
	–	–	–	–	–	–	–	–
					–	–	–	–

8. OX отметить номера кадров, по оси OY – скорость точки на данном кадре. Масштаб вертикальных и горизонтальных осей выбирается произвольно, исходя из количества кадров и значений скорости.

9. По значениям *графы 5* начертить график изменения ускорения: по оси OX отложить номера кадров, а по оси OY – значения ускорения. Положительные значения откладываются выше оси OX, отрицательные – ниже.

Приложение 3

Практическая работа №4 ***«Вычисление угловой скорости и ускорения»***

Цель работы: вычислить угловую скорость и ускорение вращательного упражнения, изобразить их изменения графически.

Ход работы:

1. Изготовить промер (аналогично промеру поступательного движения).
2. Найти на промере ось вращения.
3. Через ось вращения и любую точку с первого кадра провести линию ОА и принять ее за линию начала отсчета углов.
4. Выбрать два сустава, по которым будут производиться измерения, провести через них и ось вращения лучи.
5. В *графу 1* записать номера кадров, на которых прорисованы изображения.
6. Измерить транспортиром углы отклонения лучей, проведенных через выбранные суставы от линии ОА, записать полученные значения в *графу 2 («φ, град»)*.
7. Определить разницу углов между соседними изображениями по выбранным суставам (*графа 3, «Δφ, град»*).
8. Определить угловую скорость точки по формуле:

$$\omega = \frac{\Delta\varphi \times \gamma}{\beta},$$

где γ – частота видеосъемки; β – число пропущенных кадров между изображениями. Результат записать *в графу 4*.

9. Найти разность скоростей путем вычитания из значения приобретенной скорости предыдущего значения: $\Delta\omega = \omega_n - \omega_{n-1}$

10. Вычислить угловое ускорение по формуле: $\varepsilon = \frac{\Delta\omega}{\Delta t} = \frac{\Delta\omega \times \gamma}{\beta}\left(град/с^2\right)$

№ кадров↓	*φ, град*		*Δφ, град*		*ω, град/с*		*Δω, град/с*		*ε, град/с²*	
суставы→										
			-	-	-	-	-	-	-	-
							-	-	-	-

11. По значениям *графы 4* начертить график изменения угловой скорости. На линии ОА нарисовать шкалу значений. Для каждого изображения начертить радиус, на них отметить значения угловых скоростей для выбранных суставов (разными цветами).

12. По данным *графы 6* начертить радиальный график углового ускорения: отрицательные значения откладываются внутрь круга, а положительные - наружу. Отмеченные точки соединить плавной линией (радиальная кривая ускорения).

Приложение 4

Практическая работа №5 ***«Определение общего центра тяжести (ОЦТ)»***

Цель работы: научиться по фотографии аналитическим способом определять общий центр тяжести человека в различных позах.

Ход работы:

1. Записать вес изображенного на фотографии человека (Р, кг).
2. Умножить вес человека на значения из *графы 3 («Относительный вес звена»)*. Полученные результаты записать в *графу 4 («Абсолютный вес звена»)*.
3. На фотографии отметить точками основные суставы (плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный).
4. Определить длину звеньев (*графа 5*) путем измерения с помощью линейки расстояния между соседними суставами (в мм): длину туловища – между плечевым и тазобедренным, плеча – плечевым и локтевым, предплечья – локтевым и лучезапястным, бедра – тазобедренным и коленным, голени – коленным и голеностопным.***Длина головы и кисти не измеряется.***
5. Умножить длину звеньев (*графа 5*) на коэффициенты из *графы 6*, результат записать здесь же. Полученные значения – это расстояния от проксимального конца звена до его центра тяжести, который отмечаются крестиком на рисунке. ***Центр тяжести головы*** находится над слуховым отверстием (в профиль) или на переносице (в фас). ***Центр тяжести кисти*** находится посередине ладони на уровне большого пальца.
6. Провести оси координат или по границе рисунка, или через вертикальные и горизонтальные объекты, изображенные на рисунке.
7. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси OY, записать значения в *графу 7*.
8. Измерить расстояние от центра тяжести каждого звена до оси OX, записать значения в *графу 9*.
9. Умножить значения абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на абсциссу его центра тяжести (*графа 7*), результат записать в *графу 8*.
10. Умножить значение абсолютного веса каждого звена (*графа 4*) на ординату его центра тяжести (*графа 9*), результат записать в *графу 10*.
11. Найти сумму значений в *графах 8 и 10* и разделить их на вес изображенного на фотографии человека. Полученные координаты $OX_{оцт}$ и $OY_{оцт}$ отметить на фотографии.

№ п/п	Звенья тела	Относительный вес звена, %	Абсолютный вес звена, кг	Длина звена, мм	Расстояние от проксимального конца до центра тяжести звена, мм	Абсцисса центра тяжести, мм	P×OX	Ордината центра тяжести звена, мм	P×OY
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Голова	0,069			-				
2	Туловище	0,435			(0,44)				
3	Плечо правое	0,027			(0,47)				
4	Плечо левое	0,027			(0,47)				
5	Предплечье правое	0,016			(0,42)				
6	Предплечье левое	0,016			(0,42)				
7	Кисть правая	0,006			-				
8	Кисть левая	0,006			-				
9	Бедро правое	0,142			(0,44)				
10	Бедро левое	0,142			(0,44)				
11	Голень правая	0,043			(0,42)				
12	Голень левая	0,043			(0,42)				
13	Стопа правая	0,014			(0,44)				
14	Стопа левая	0,014			(0,44)				
	Общий вес человека, кг		P =			$\sum(P \times OX) =$		$\sum(P \times OY) =$	

$$OX_{ОЦТ} = \frac{\sum(P \times OX)}{P} =$$

$$OY_{ОЦТ} = \frac{\sum(P \times OY)}{P} =$$

Рабочую программу разработала:

Чернышева М.Д., канд.пед.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из ФГОС 3+ + …… 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3. Место дисциплины в структуре ООП …….. 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 7
5. Содержание дисциплины……..……..… 8
5.1. Количество часов по видам занятий …….. 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…...……..... 9
6. Самостоятельная работа студентов ……. 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 17
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……. 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 21
7.2.1. Вопросы к зачету (экзамену)…… 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы…… 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 26

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование**»** разработана в соответствии сФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **(ПОО)**;
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»реализуется в рамках изучения дисциплин модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» основной профессиональной образовательной программыпо направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Учебный процесс по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» осуществляется на аудиторных занятиях, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций по заданной тематике.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3.

		Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи	

			урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные	

			формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
			ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»относится к обязательнойчасти образовательной программы, первому блоку учебного плана (Б1.О.09.04.).

Итоговая форма контроля: экзамен

Для успешного прохождения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися		78
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		39
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	7

5.Содержание дисциплины по видам занятий

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Аудиторная работа		Самост. работа
		Лекции	Семинарские занятия	
5 семестр				
Тема 1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствованиевсистеме высшего профессионального физкультурного образования	8	2	4	2
Тема 2. Спорт и спортивная подготовкакакосновасодержания дисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование"	10	2	6	2
Тема 3. Соревнования и соревновательнаяподготовка	6	2	2	2
Тема 4. Тренировка и тренировочнаядеятельностьв спорте	10	2	6	2
Тема5.Средствавосстановления, профилактики и реабилитации в спорте	14	4	8	2
Тема 6. Особенности подготовки спортсменовразличноговозраста и подготовленности	10	2	6	2
Итого за семестр		**14**	**32**	**12**
6 семестр				
Тема7.Научнаяиметодическая работа студентов	4	2	2	-
Тема8.Специфика игровыхвидовспорта	9	2	2	5
Тема 9.Единоборства. Специфика видов, особенности соревновательной и тренировочной деятельности	8	2	2	4
Тема10.Группалегкоатлетических упражнений	13	4	4	5
Тема 11. Сложно координационные виды спорта	9	2	2	5
Тема 12. Спортивное плавание	8	2	2	4
Тема13.Видылыжногоспорта	8	2	2	4
Итого за семестр		**16**	**16**	**27**

Всего	**144**	**30**	**48**	**39**

5.2. Содержание дисциплины (78 часов)

Тема1.Педагогическоефизкультурно-спортивноесовершенствованиевсистемевысшего профессионального физкультурного образования (8 часов)

Педагогическаясущностьпрофессиональнойдеятельностипреподавателя,тренеравфизическомвоспитаниии спорте.Дидактическиезакономерностивфизическомвоспитании,методикафизкультурно-спортивныхзанятий с разными группами населения, анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, методы и системы организации комплексного контроля в физическом воспитании спортивной подготовки.

Технология обучения студентов профессиональной деятельности в процессе ПФСС. Сдерживающие факторы.Этапы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Системное построение обучениявфизическомвоспитаниииспорте.Системноепостроениеобучениястудентовпрофессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 5-25 ISBN 5-7695-2160-0

Тема2.Спортиспортивнаяподготовкакакосновасодержаниядисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование" (10 часов)

Спорт, его роль и организация в обществе. Спорт. Функции спорта (соревновательная, познавательная, зрелищная,экономическаяфункции,функцияповышенияфизическойактивности,функцияукрепленияимира, функция поднятия престижа). Организующие факторы спорта (правила соревнований, положения о соревнованиях, календари соревнований и классификационные системы).

Типы и виды спорта. Спорт высших достижений (некоммерческий, профессионально-коммерческий спорт). Массовыйспорт.Детско-юношескийспорт.Видыспорта(попризнакупредметнойосновысоревновательной деятельности). Пять групп видов спорта.

Характеристика системы подготовки спортсменов. Подготовка высоко квалифицированных спортсменов подготовкаспортивныхрезервов.Массовыеспортивныезанятия(определениецели,целевыенормативы, спортивный отбор, материально-техническое обеспечение, подсистема реализации целей подготовки).

Спортивнаяподготовкакакмодельдляосвоенияпрофессиональныхуменийинавыков.Спортивнаяподготовка. Подготовка спортсмена (этапы).

Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Структура педагогических способностей (виды: перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические). Функции тренера коммуникативные, организаторские, гностические).

Управлениеобучающимисявучебномпроцессе,втренировкеисоревнованиях.Управлениевспорте.Четыре типасвязи.Спортивнаятехника:характеристика,критерииэффективности.Техникаспортивныхупражнений. Техническая подготовленность (базовое и дополнительное

движения). Результативность техники (эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальное тактическое информативность техники для соперника).

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.26-53. ISBN 5-7695-2160-0

Тема3.Соревнованияисоревновательнаяподготовка (6 часов)

Соревнованиякакнеотъемлемаячастьспорта.Классификациясоревнований(поцели,посоставу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).

Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки. Соревновательная деятельность. Соревновательные действия. Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки.

Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Специфика соревновательной деятельности. Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности.Победавсоревнованиях.Анализсоревновательнойдеятельности.Требованиясоревновательной деятельности.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 54-63 ISBN 5-7695-2160-0

Тема 4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте (10 часов)

Связьтренировкиссоревновательнойдеятельностью.Содержаниетренировочногопроцесса.Содержание соревновательной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность содержания и уровней соревновательной и тренировочной деятельности на примере командных спортивных игр. Освоение соревновательных действий. Цели, задачи, средства спортивной тренировки. Моменты теории спортивной тренировки.

Техническаяподготовка.Техникафизическихупражнений.Этапначальногоразучивания.Этапуглубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Базовые стадии. Стадия углубленного спортивно-технического совершенствования.

Тактическая подготовка. Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы. Виды тактическойподготовки(общаяиспециальная).Тактическаяподготовкавспортивныхиграх,вспортивных единоборствах, скоростно-силовых видах спорта, в циклических видах спорта.

Физическаяподготовка.Общаяфизическаяподготовка,специальнаяфизическаяподготовка:задачи,средства, методы. Общая подготовленность. Вспомогательная подготовленность. Специальная подготовленность.

Средствоспортивнойтренировки.Методыспортивнойтренировки(словесные,наглядные,практические).

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.63-85 ISBN 5-7695-2160-0

Тема5.Средствавосстановления,профилактикиреабилитациивспорте

(14 часов)

Утомлениеивосстановление.Процессутомления.Локализацияутомления.Механизмыутомления.Группысистем обеспечивающая выполнения любого упражнения. Восстановление. Фазы периода восстановления. Общие закономерности восстановления функции после работы.Тренировочныеисоревновательныенагрузкиивосстановление.Влияниетренировочныхнагрузокнаорганизм спортсмена. Восстановительные средства. Перенапряжение. Переутомления. Перетренированность.

Восстановительные процессы: текущие, срочное, отставленное, стресс восстановление. Восстановительное мероприятие.

Характеристикапедагогических,медико-биологическиеипсихологическихсредствосстановления.Механизм действия активного отдыха. Медико-биологические средства восстановления. Питание. Питьевой режим.

Психологические средства восстановления. Психорегулирующая тренировка. Упражнения для мышечного расслабления. Сон-отдых. Психологический климат.

Фармакологическиесредствапрофилактикипереутомленияивосстановленияспортивнойработоспособности. Витамины. Противогипоксические средства. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Препараты, которые применяют при болевом печеночном синдроме. Фармакологические средства, повышающиеустойчивостьорганизмакнагрузкам.Препараты,обеспечивающиеусилениебелкового синтеза. Тонизирующие препараты. Допинг и контроль за ним.

Профилактическо-реабилитационныесредства.Физическаяподготовленность.Определенияреабилитации. Стадии спортивной травмы- основы реабилитации. Фаза строго восстановления: лечение и реабилитация.

Регенерацияивосстановление-фазаформированияколлагенаиэластичностиволокон:лечениеи реабилитация. Фаза ремоделирования: лечение и реабилитация.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 85-115. ISBN 5-7695-2160-0

Тема6.Особенностиподготовкиспортсменовразличноговозрастаиподготовленности (10 часов)

Спецификавидаспортаипродолжительностьподготовки.Возрастныеориентирыкдопускказанятиямв спортивных школах и соревнованиях.

Спортивныйотбор,егоособенностинаэтапахмноголетнейподготовки.Спортивныйотбор.Ступениспортивного отбора. Организация отбора. Методика отбора: антропометрические измерения, тестирование физической подготовленности, измерение психомоторных показателей, измерение психофизиологических показателей, тестирование технической и тактической подготовленности, эффективность соревновательной деятельности.

Подготовкаспортсменоввысшихразрядов.Подготовкасборныхкоманд.Ведущиекритериоценкиуровня спортивного мастерства.

Подготовкаспортивныхрезервов.Компонентыуровняподготовленностиюныхспортсменов.Показателиоценки работы тренера. Критерии оценки работы СДЮШОР, УОР.

Подготовкаспортсменоввсферемассовогоспорта.Клубнаяформа.

Спортивныесекцииисоревнованиявобщеобразовательнойшколе.Планработысекции. Документы.

Спортивная работа в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Тренировка и

соревнования.Организациястуденческогоспорта.Особенностистуденческогоспорта.Спортв свободное время. Самостоятельные занятия. Спортивное соревнования. Спортивные результаты. Внутривузовские спортивные соревнования. Межвузовские соревнования. Международные спортивные встречи.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 115-136. ISBN 5-7695-2160-0

Тема7.Научнаяиметодическаяработастудентов (4 часа)

Рольнаучно-методическойдеятельностивповышенииэффективностипроцессаподготовкиспортсменов.

Освоение студентами навыков научно-методической деятельности. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методы исследования. Анализ литературных данных. Тестирование. Педагогический эксперимент.

Гипотеза.Литературныеисточники.Умениетренераиспользоватьвсвоейработеданны енаучных исследований.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 136-144. ISBN 5-7695-2160-0

Тема8.Специфика игровыхвидовспорта (9 часов)

Игровые виды спорта. Высшая форма спортивных игр. Отличительныеособенностиспортивныхигр.Индивидуальныеспортивныеигры.Командные спортивныеигры. Ступенчатый характер достижения спортивного результата. Победа над соперником. Спортивный результат.

Наборприемовигры.Способностьоцениватьситуацию.Специальныекачестваиспособ ности.Энергетический режим. Чувственно-двигательный контроль.

Спецификаигровыхвидовспортаиособенностисоревновательнойитренировочнойдея тельности,техникии тактики.Компонентыструктурысоревновательнойдеятельности.Овладениекаждымспортсм еномприемами игры (арсенал техники). Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики). Умение применять технико-тактический арсенал. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности. Мастерство выполнения игровой функции каждым игроком в команде.

Активность,творчество,уровеньволевыхиморальныхкачествкаждогоигрока.Уровень развитияфизическихи психических качеств и способностей игрока. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей. Возраст и спортивный стаж спортсменов. Эффективное функционирование системы подготовки.

Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, спецификиигровыхвидовспорта,правилсоревнований.Обучениестудентовтехникеигры.По дводящие упражнения. Обучение студентов тактике игры. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки (интегральныйподход).Реализациятренировочныхэффектовпообучениютехнике,тактикеир азвитию физических качеств в условиях игры и соревнований.

Управление процессом тренировки игровиков. Характеристика процесса управления. Управляемая система. Управляющая система. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов бадминтоне. Модельные характеристики соревновательной деятельности. Модельные характеристики по уровню

подготовленности. Контрольные нормативы по технической подготовке.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.144-204. ISBN 5-7695-2160-0

Тема 9. Единоборства. Специфика видов, особенности соревновательной и тренировочной деятельности (8 часов)

Характеристика спортивных единоборств. Специфика видов единоборств и особенности соревнований и тренировки, техники и тактики.

Обучение технике и тактике, развитие физических качеств на основе положений теории и методики физического воспитания и спорта и учета специфики спортивных единоборств (на примере тхэквондо). Соревновательная деятельность борцов, как часть их спортивной деятельности. Понятия общей и специальной технической подготовки в борьбе. Обучение тактике тхэквондо. Развитие физических качеств и способностей (применительно к отдельным приемам тхэквондо — технике — и тактическим действиям). Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки на основе интегрального подхода в процессе совершенствования технико-тактического мастерства.

Управление процессом подготовки борцов тхэквондо. Характеристика процесса управления в тхэквондо. Планирование в системе тренировки борцов тхэквондо: много летнее, годичное и в пределах года. Тренировочные нагрузки.

Комплексный контроль в тхэквондо: содержание и методы. Оценка тренировочных нагрузок.

Организация и проведение соревнований, судейство. Функциональная роль судьи в борьбе. Правила соревнований по пхумсе для индивидуальных и синхронно-командных выступлений.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.204-240. ISBN 5-7695-2160-0

Тема10.Группалегкоатлетическихупражнений (13 часов)

Классификацияихарактеристикалегкоатлетическихупражнений.Легкаяатлетика.Циклическиеиациклические виды. Ходьба, беговые виды. Основы техники бега. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжкивдлину,ввысоту.

Обучение легкоатлетическим упражнениям. Методы обучения. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственнойпомощи.Методыпрактическоговыполнения.Способыиприемыобучениюспортивной технике.Оценкаправильностивыполнения,исправлениеошибок.Особенноститренировочногопроцесса легкоатлетов.

Управлениепроцессомподготовкилегкоатлетов.Средстваиметодыподготовки.Принципы.Видыподготовки легкоатлета. Педагогический контроль в легкой атлетике. Содержание и методы педагогического контроля.

Методикаиорганизацияотборалегкоатлетов.Этапыотбора.Легкаяатлетикавучебныхзанятиях общеобразовательнойшколы.Внеклассныезанятиялегкойатлетикойвшколе.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П.

Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.240-287. ISBN 5-7695-2160-0

Тема 11. Сложно координационные виды спорта (9 часов)

Характеристика спортивной гимнастики. Специфика спортивной гимнастики. Особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики. Управление процессом подготовки. Характеристика процесса управления. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов в спортивной гимнастике. Планирование.

Комплексный контроль в гимнастике. Организация и проведение соревнований. Судейство соревнований по спортивной гимнастике.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.287-327. ISBN 5-7695-2160-0

Тема 12. Спортивное плавание (8 часов)

Характеристика плавания как вида спорта. Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики.

Обучение навыкам плавания с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики спортивного плавания, правил соревнований. Обучение спортивной технике плавания. Обучение тактике плавания. Развитие физических качеств и способностей. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки (интегральный подход).

Управление процессом подготовки пловцов. Характеристика процесса управления в плавании. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности пловцов. Планирование в системе тренировки пловцов. Тренировочные нагрузки.

Комплексный контроль в плавании.

Организация и проведение соревнований, судейство. Спортивные виды плавания. Положения о соревнованиях и способы их проведения.

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 327-352. ISBN 5-7695-2160-0

Тема13.Видылыжногоспорта (8 часов)

Характеристикалыжногоспорта.Лыжныегонки.Биатлон.Прыжкиналыжахстрамплина.Лыжноедвоеборье. Горнолыжный спорт. Способы передвижения на лыжах. Техника. Попеременный двухшажный ход.Одновременный бесшажный ход. Скоростной вариант одновременного одношажного хода. Основной вариант одновременного одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход. Обучениенавыкампередвиженияналыжах(лыжныегонки).Принципытренировкивлыжномспорте.Принцип всесторонности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип постепенности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип повторности и непрерывности. Принцип цикличности.Принципволнообразногоизмененияитренировочныхнагрузок.Принципспециализации.Принцип единства общей и специальной подготовки. Принцип индивидуализации

Литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П.

Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С.352-374. ISBN 5-7695-2160-0

6. Самостоятельная работа студентов (39 часов)

№ п/п	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствованиевсистеме высшего профессионального физкультурного образования	2	Устный опрос
Тема 2. Спорт и спортивная подготовкакакосновасодержания дисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование"	2	Устный опрос
Тема 3. Соревнования и соревновательнаяподготовка	2	Устный опрос
Тема 4. Тренировка и тренировочнаядеятельностьв спорте	2	Устный опрос
Тема5.Средствавосстановления, профилактики и реабилитации в спорте	2	Устный опрос
Тема 6. Особенности подготовки спортсменовразличноговозраста и подготовленности	2	Устный опрос
Итого за семестр	**12**	
6 семестр		
Тема7.Научнаяиметодическая работа студентов	-	Устный опрос
Тема8.Специфика игровыхвидовспорта	5	Устный опрос, презентация (реферат)
Тема 9.Единоборства. Специфика видов, особенности соревновательной и тренировочной деятельности	4	Устный опрос, презентация (реферат)
Тема10.Группалегкоатлетических упражнений	5	Устный опрос, презентация (реферат)
Тема 11. Сложнокоординационные виды спорта	5	Устный опрос, презентация (реферат)
Тема 12. Спортивное плавание	4	Устный опрос, презентация (реферат)
Тема13.Видылыжногоспорта	4	Устный опрос, презентация (реферат)
Итого за семестр	**27**	
Всего	**39**	

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

Видработ	**Методическиерекомендации**

лекции	Входелекционныхзанятийвестиконспектированиеучебного материала.Обращатьвнимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические (семинарские)занятия	Работанапрактическихзанятияхпредполагаетактивноеучастиевдискуссиях.Дляподготовки кзанятиямрекомендуетсявыделятьвматериалепроблемныевопросы,затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемойлитературепостановкивопросов,накоторыеразными авторамогутбытьданы различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Втекстахавторов,такимобразом,следуетвыделятьследующиекомпоненты: - постановкапроблемы; - вариантырешения; - аргументывпользутехилиныхвариантоврешения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позициюпорассматриваемомувопросу. Также работа на практических занятиях предполагает подготовку рефератов и презентаций на заданные темы по курсу дисциплины.
самостоятельнаяработа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентанадусвоениемучебногоматериалаподисциплинеможетвыполнятьсявбиблиотеке ФГБОУ ВО «СГУС», учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материалучебнойдисциплиныпредусмотренныйрабочимучебнымпланомдляусвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
экзамен	При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам лекций, а затем учебникам. При подготовке рекомендуется пользоваться преимущественно основной литературой. Для лучшего усвоения материала и подготовки к экзамену студентам рекомендуется повторно проанализировать те примеры, ситуации и тесты, которые разбиралисьранеенасеминарскихипрактическихзанятиях.Большоезначениеприответена вопросы экзаменационного билета имеет также использование опыта, приобретенного на учебной и производственной практиках.

Дополнительная литература:

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд.,испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. ЗабелинаЛ.Г.Легкаяатлетика/ЗабелинаЛ.Г.,НечунаеваЕ.Е.-Новосиб.:ГТУ, 2010.-58с.:ISBN 978-5-7782-1448-4.-RL:http://znanium.com/bookread2.php?book=549320

3. СидороваЕ.Н.Специальныеупражнениядляобученияявидамлегкойатлетики:Учебноепособие/Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0 -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=967799

4. Мезенцева,Н.В.Методикаподготовкиволейболистокгруппспортивногосовершенствованияксоревнованиям [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Мезенцева. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2012. - 118 с. – ISBN 978-5-7638-2522-0.-URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=442476

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательнойпрограммы А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни *01.003 «Педагог дополнительного образования»* А/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	**Знает (пороговый уровень):** -Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории иместа в мировой культуре и науке; -Планирование и проведение учебных занятий. -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). **Умеет (стандартный уровень)** -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

		приемы современных педагогических технологий. - Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся…. **Имеет опыт (эталонный уровень):** Планирования и проведения учебных занятийпо преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, а также использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ОПК-5	*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися В/03.6Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира *01.003 «Педагог дополнительного образования»* А/01.6 Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. А/04.6 Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта. - Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации **Умеет (стандартный уровень)** - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта. - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. - Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности **Имеет опыт (эталонный**

		уровень): осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. А так же при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
ПК-1	*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования *01.003 «Педагог дополнительного образования»* A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	**Знает (пороговый уровень):** - классификацию средств физического воспитания; - характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; - формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры; - методические особенности физического воспитания различных категорий населения **Умеет (стандартный уровень):** - объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; - осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения
ПК-3	*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ	**Знает (пороговый уровень):** - теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; - технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; - особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного,

	дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования *01.003 «Педагог дополнительного образования»* А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений; **Умеет (стандартный уровень):** обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке **Имеет опыт (эталонный уровень):** проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Подготовка спортсмена как многолетний процесс.
2. Планирование в спорте.
3. Контроль и учет в подготовке спортсменов.
4. Восстановительные средства и мероприятия.
5. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки (интегральный подход).
6. Реализация достижений тренировочного процесса по обучению техники, тактики и развитию физических качеств в условиях игры в соревнованиях.
7. Как происходит формирование профессиональных умений педагога по физической культуре, тренера в процессе четырехэтапного обучения технике и тактике, развития физических качеств?
8. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки в избранном виде спорта
9. Перспективное планирование в избранном виде спорта
10. Текущее планирование в избранном виде спорта
11. Индивидуальное планирование в избранном виде спорта
12. Значение восстановительных средств в реализации целей подготовки.

13. Работа по формированию личностных качеств спортсмена в избранном виде спорта

14. Терминология в избранном виде спорта

15. Управление обучающими в учебном процессе, в тренировке и соревнованиях.

16. Этапы спортивной подготовки в избранном виде спорта и их характеристика.

17. Построение спортивной тренировки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы) в избранном виде спорта.

18. Непосредственная подготовка спортсмена к главным соревнованиям года в избранном виде спорта

19. Подготовка спортсмена в переходном периоде в избранном виде спорта

20. Документы планирования в спорте.

21.Охарактеризуйте виды контроля.

22. Самоконтроль в спорте. Дневник самоконтроля спортсмена

23. Виды учета в спорте.

24. Обязанности судей на старте в избранном виде спорта

25. Обязанности судей на финише в избранном виде спорта

26. Обязанности контролеров на трассе.

27. Оформление протокол и подсчет результатов в избранном виде спорта

28. Комиссии, которые участвуют в подготовке и проведении соревнований.

29. Работа по подготовке мест соревнований в избранном виде спорта

30.Состав судейской бригады на соревнованиях в избранном виде спорта, обязанности судей.

31. Состав главной судейской коллегии, их обязанности в избранном виде спорта

32. Состав жюри, его обязанности в избранном виде спорта

33. Деление участников на группы по возрасту и полу в избранном виде спорта

34.Оформление заявок на соревнование в избранном виде спорта

35. Проведение жеребьевки в избранном виде спорта

36. Обязанности участников во время соревнований в избранном виде спорта

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на

дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И. П. Кравцевич и др. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 384 с. ISBN 5-7695-2160-0

Дополнительная литература:

1. Базовые основы развития физических качеств и совершенствования функциональных и психологических способностей у студентов - спортсменов в вузах : монография / Н. Г. Головко, С. И. Крамской, И. А. Амельченко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Головко, С. И. Крамской. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-361-00530-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/80408.html (дата обращения: 21.04.2023).

2. Зангиева, М. Ж. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогическое физкультурноспортивное совершенствование» / М. Ж. Зангиева. — Владикавказ :СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2016. — 82 с. — ISBN 978-5-98935-185-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/64551.html (дата обращения: 21.04.2023).

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно- технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html (дата обращения: 21.04.2023).

4. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А.А. Зайцев [и др.]; под редакцией А.А. Зайцева. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 108 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12579-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/518894. (дата обращения: 21.04.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttp://sgafkst.ru/

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru

7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

Периодические издания:

1. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
2. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru
5. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе физического воспитания, о ее практическом применении в педагогической деятельности.

Учебный процесс по курсу осуществляется в форме лекций, виде практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. По окончании дисциплины студенты сдают экзамен.

В лекциях раскрываются значение и задачи изучаемого курса, излагается программный материал по теории и методике спортивной подготовки в избранном виде спорта, по использованию специфических средств и методов в целях направленного воздействия на функции организма, двигательные, психические и личностные свойства занимающихся. Особое внимание уделяется освоению потенциала возможностей в гармоническом воспитании спортсменов, в укреплении их здоровья. Конспектирование материала во время лекции представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплине

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На занятиях более подробно раскрывается научное и практическое значение отдельных разделов, и их задачи и перспективы дальнейшего развития. Семинарские занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Студенты, изучающие дисциплину «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», кроме овладения техникой, знаний правил и методики судейства в избранном виде спорта, должны овладеть методикой проведения частей тренировочных занятий (подготовительная, основная, заключительная); Получив практическое задание по избранному виду спорта, самостоятельно составить план-конспект для проведения части занятия с группой. Критерии оценки методического конспекта: полнота и правильность оформления конспекта, степень осознанности, понимания содержания конспекта и распределение материала, методически грамотное оформление конспекта в определенной последовательности.

В конспекте должны быть обязательно представлены задачи по обучению двигательным действиям и развитию физических качеств. Количество задач может быть любым в зависимости от возможности их реализации, но минимально две. Задачи должны быть конкретными и реальными. Если поставлена задача, то должны быть средства ее реализации. Упражнения должны быть записаны в соответствии со спортивной терминологией. Дозировка определяется в любых показателях, но с учетом наиболее полной характеристики показателей объема и интенсивности нагрузки.

При изучении дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Самостоятельные работа студентов направлена на выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Задания могут предусматривать: овладение терминологией, знания методики обучения; подготовку по содержанию и формам проведения отдельных частей и тренировочного занятия в целом, а также другие вопросы теоретического и практического разделов курса. Самостоятельная работа (СР) направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в:

работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;

выполнении домашних заданий;

изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;

подготовке к экзамену.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;

3. мультимедийноесопровождение лекционных и семинарских занятий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов,	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License

	преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Рабочую программу разработали:
Жарова О.Ю.,к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	7
5. Содержание дисциплины …….	10
6. Самостоятельная работа студентов …….……	29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	39
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	39

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного

процесса.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-1 УК-2
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-1
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного,	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ПК-3

компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		
перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-6
основы организации взаимодействия участников образовательных отношений, содержание норм и правил взаимодействия, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-7
Умеет:		
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	УК-1 УК-2
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-1
Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ПК-3

организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий		
осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-5
организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-6
организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-7
Владеет:		
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-1 УК-2
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-1 ОПК-3

требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-6
методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.09.04). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 8 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Прикладная информатика».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 часа).

Вид учебной работы	7-8 семестр
	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	92
Лекции	32
Семинары	60
Лабораторные работы	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	27

Самостоятельная работа		61
Общая трудоемкость	часы	180
	ЗЕ	5

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Особенности организации деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины». Нормативное регулирование	7	2	2	0	3
2. Организация построения урока по предмету «Основы безопасности и защиты родины» в соответствии с требованиями ФГОС	10	2	2	0	4
3. Содержание основных тем по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	10	2	6	0	4
4. Психолого-педагогические особенности проведения уроков по «Основам безопасности и защиты родины» для детей с ОВЗ	10	2	4	0	4
5.Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	10	2	4	0	4
6. Анализ и самоанализ урока как условие развития профессиональных компетенций учителя	6	2	2	0	2
7.«Проектная	10	2	4	0	4

деятельность в образовании: стратегии эффективного обучения». Особенности проектной деятельности по предмету «Основам безопасности и защиты родины»					
8. Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	10	2	4	0	4
9. Особенности организации военных сборов для учащихся старших классов	10	2	4	0	4
10.Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания предмета «Основы безопасности и защиты родины»	10	2	4	0	4
11.Использование ИКТ технологий на уроках по «Основам безопасности и защиты родины» с целью развития познавательных навыков учащихся	10	2	4	0	4
12.«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney»	10	2	4	0	4
13.Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности	10	2	4	0	4

преподавателя «Основ безопасности и защиты Родины»					
14.Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения	10	2	4	0	4
15.Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей	10	2	4	0	4
16.Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	10	2	4	0	4
Экзамен	27				
Всего	153	32	60	0	61

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Особенности организации деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины». Нормативное регулирование». (2 час).

План:

1. Основные нормативные документы, регулирующие преподавание предмета «ОБЗР».
2. Цели и задачи подготовки обучающихся по предмету «ОБЗР».
3. Специфика содержания курса «ОБЗР».
4. Требования ФГОС.
5. Структура учебной деятельности.
6. Системно-деятельностный подход.

Среди основных нормативно-правовых актов, регулирующих преподавание предмета «ОБЗР» можно выделить следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Федеральные программы среднего общего и основного образования. В ходе обучения школьников предмету «ОБЗР» достигаются следующие цели: формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, освоение знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, выработка умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации. Содержание курса «ОБЗР» представлено одиннадцатью основными модулями, целью которых в соответствии с ФГОС является достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Семинар по теме: «Особенности организации деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины». Нормативное регулирование» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные нормативные документы, регулирующие преподавание предмета «ОБЗР».
2. Приведите основные цели и задачи, стоящие перед учебным предметом «ОБЗР».
3. В чем заключается интегративность курса «ОБЗР»?
4. Каковы требования к структуре основных образовательных программ?
5. Каких личностных и предметных результатов должны достичь обучающие, пройдя полный курс «ОБЗР»?
6. Какие требования предъявляются к метапредметным результатам?
7. Что включает в себя структура учебной деятельности?
8. Проиллюстрируйте таблицу «Структура учебной деятельности».
9. В чем заключается смысл системно-деятельностного подхода?

Литература: 3,4, 5.

Изучив темунеобходимо знатьзаконодательные основы преподавания предмета «ОБЗР», знать специфику содержания курса.

владеть основами системно-деятельностного подхода в преподавании «ОБЗР»;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5).

2. Лекция по теме: «Организация построения урока по предмету «Основы безопасности и защиты родины» в соответствии с требованиями ФГОС». (2 час).

План:

1. Сущность урока как основной формы организации обучения школьников ОБЗР.
2. Типология уроков.
3. Требования к современному уроку ОБЗР.
4. Тенденции развития урока.
5. Процедура проектирования урока ОБЗР.

Урок — это форма, в которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учётом особенностей каждого из них. На уроках создаются условия для усвоения системы знаний, умений и навыков. Можновыделить следующие типы уроков по способу их организации или ведущему методу обучения: урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия,

киноурок, урок самостоятельной работы, лабораторные и практические уроки, уроки с разнообразными видами заданий. Требования, предъявляемые к современному уроку: ориентированность на личность ученика, в приоритете находится самостоятельная работа учеников, а не учителя, особую значимость играет развитие универсальных учебных действий. Одна из тенденций — наполнение урока жизненно важным содержанием, организация обучения как естественного компонента жизнедеятельности учащихся. В подготовке учителя к уроку различают два этапа: предварительный и непосредственный.

Семинар по теме: «Организация построения урока по предмету «Основы безопасности и защиты родины» в соответствии с требованиями ФГОС» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что такое урок?
2. Что понимается под формой учебно-познавательной деятельности?
3. Приведите основные типы уроков и охарактеризуйте их.
4. Какой тип урока наиболее предпочтителен при изучении темы: «основы военной подготовки»?
5. Основные дидактические требования, предъявляемые к уроку ОБЗР.
6. Элементы структуры урока ОБЗР.
7. Приведите примеры универсальных учебных действий.
8. Основные этапы подготовки урока и их характеристика.
9. Какие тенденции наблюдаются в специфике преподавания дисциплины ОБЗР?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив темунеобходимо знать основныетипы уроков, используемые в преподавании ОБЗР, а также предъявляемые к ним требования.

Уметь выбирать наиболее оптимальные формы и методы в преподавании различных тем по ОБЗР;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-2),общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-3).

3. Лекция по теме: «Содержание основных тем по предмету «Основы безопасности и защиты родины». (2 час).

План:

1. Особенности составления рабочей программы по предмету ОБЗР.
2. Темы и модули, изучаемые в 5-7 классах. Особенности их преподавания.
3. Темы и модули, изучаемые в 8-9 классах. Особенности их преподавания.
4. Темы и модули, изучаемые в 10-11 классах. Особенности их преподавания.

Особенности составления рабочей программы по ОБЗР: программа должна разрабатываться в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, программы разрабатывается с учётом основных образовательных программ основного и среднего общего образования, рабочая программа должна содержать три обязательных раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.

Семинар по теме: «Содержание основных тем по предмету «Основы безопасности и защиты родины»» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Особенности составления рабочей программы по ОБЗР.
2. Основные разделы рабочей программы по ОБЗР.
3. Какие модули в себя включает курс по предмету ОБЗР?
4. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 5-ом класссе.
5. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 6-ом классе.
6. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 7-ом классе.
7. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 8-ом классе.
8. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 9-ом классе.
9. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 10-ом классе.
10. Охарактеризовать темы и модули, изучаемые в 11-ом классе.

Литература: 1, 2, 6.

Изучив тему необходимо знать основные темы и модули, изучаемые в ходе освоения курса ОБЗР;

Уметьсоставлять рабочую программу по предмету ОБЗР;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-1).

4. Лекция по теме: «Методика проведения уроков по «Основам безопасности и защиты родины»». (2 час).

План:

1. Сущность понятия ОВЗ
2. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью в условиях общего образования;
3. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ЗПР в условиях общего образования.
4. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями слуха в условиях общего образования.
5. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями зрения в условиях общего образования.

6. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют нарушения в физическом и психическом развитии, накладывающие определённые ограничения на их жизнедеятельность. Нарушения могут быть постоянными или временными, частичными или общими. К особенностям работы с детьми с умственной отсталостью можно отнести: обеспечение доступности содержания учебного материала за счёт снижения объёма и глубины изучаемых тем, использование специфических методов и приёмов, организация предметно-практической деятельности. Особые образовательные потребности детей с ЗПР: создание особых условий образования, создание преемственности между уровнями образования. Особые потребности детей с нарушениями слуха: овладение навыками вербальной (речь) и невербальной форм общения,развитие речемыслительной деятельности, формирование коммуникативных умений, необходимых для повседневной жизнедеятельности. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ:индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Семинар по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Классификация В.В Лебединского.
2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
3. На чем основывается реализация потребностей детей с ОВЗ?
4. Процесс выявления детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.
5. Какие условия должны быть созданы для детей с ОВЗ в образовательной организации?
6. Учебно-методическоеиинформационное обеспечение детей с особыми образовательными потребностями.

Литература: 1, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать основные психо-физиологическиеособенности детей с ОВЗ;

уметь создавать особые образовательные условия для детей с различными видами отклонений;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

5. Лекция по теме: «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования по предмету «Основы безопасности и защиты родины». Нормативное регулирование». (2 час).

План:

1. Качество образования как показатель результативности образовательной организации.
2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Система оценок в школе: особенности и преимущества каждой.
4. Всероссийские проверочные работы как форма оценки качества образования.
5. Функциональная грамотность школьников как форма оценки качества образования.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов. Система оценок в школе выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный и самоценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и учения, к формам оценки качества образования относятся, в частности, исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы). Основной целью предмета ОБЗР является развитие функциональной грамотности школьников. Функциональная грамотность - это умение применять знания и навыки, полученные в процессе обучения и жизни, для решения повседневных задач и адаптации к различным ситуациям.

Семинар по теме: «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования по предмету «Основы безопасности и защиты родины»». Нормативное регулирование» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Преимущества и недостатки системы оценивания.
2. Что такое ВПР и для чего они применяются?
3. Необходимость модернизации системы оценки качества образования.
4. Как и для чего используются полученные результаты тестирования?
5. Особенности подготовки учащихся к НИКО и ВПР.
6. Психологическая подготовка учащихся к проверочным работам.
7. Формирование функциональной грамотности по ОБЗР.

Литература: 2, 5, 6.

Изучив тему необходимо знать особенности различных методов оценивания предметных результатов обучающихся;

уметь самостоятельно составлять различные проверочные и контрольные работы для обучающихся;

владеть методами теоретической и эмоциональной подготовки школьников к контрольным и проверочным работам различного уровня.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-2), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-1).

6. Лекция по теме: «Анализ и самоанализ урока как условие развития профессиональных компетенций учителя». (2 час).

План:

1. Понятие об анализе учебного занятия, виды анализа.
2. Особенности анализа учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Самоанализ учебного занятия.
4. Критерии оценивания современного учебного занятия.

Анализ учебного занятия — это наблюдение за ходом обучения с целью всесторонней оценки учебного процесса. В ходе анализа выявляют сильные и слабые стороны программы, педагога и учащихся, констатируют уровень мастерства и эффективности обучения, дают рекомендации по дальнейшим действиям.В соответствии с требованиями ФГОС к классическому анализу урока добавляются следующие элементы: особое внимание уделяется целеполаганию, также учитываются различные виды мотивации.

Семинар по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Цели и задачи педагогического анализа урока.
2. Критерии целеполагания урока в соответствии с ФГОС.
3. Анализ проекта предполагаемого урока с точки зрения его эффективности.
4. Уровни самоанализа урока.
5. Этапы самоанализа урока.
6. Каким должен быть современный урок? Критерии оценивания современного урока.

Литература: 4, 5, 6.

Изучив тему необходимо знать основные критерии педагогического анализа и самоанализа урока;

Уметь на практике проводить педагогический анализ и самоанализ урока, составлять проект предполагаемого занятия и критически подходить к вопросу его будущей эффективности;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования в физиологии.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7).

7. Лекция по теме: «Проектная деятельность в образовании: стратегии эффективного обучения». Особенности проектной деятельности по предмету «Основам безопасности и защиты родины»». (2 час).

План:

1. Проектные работы в школьном образовании и СПО в условиях реализации ФГОС нового поколения
2. Виды проектов, особенности выбора типа проектной работы в школьном образовании и СПО
3. Формирование УУД, общих и профессиональных компетенций в процессе внедрения мини-проектов
4. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины». Анализ примерного перечня тем.
5. Структура проекта
6. Результаты проектной деятельности и критерии оценки

Проектная деятельность прописана в стандарте образования и соответствует основному подходу ФГОС второго поколения — деятельностному. Через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выделяют следующие виды проектов: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Выделяют следующие этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, презентация.

Семинар по теме: ««Проектная деятельность в образовании: стратегии эффективного обучения». Особенности проектной деятельности по предмету «Основам безопасности и защиты родины»». (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что такое проектная деятельность?
2. Какие цели и задачи преследует проектная деятельность по ОБЗР?
3. Назовите основные виды проектов.
4. Какова структура школьного проекта?
5. Особенности выбора продукта проекта.
6. Назовите примерные темы проектных работ по предмету ОБЗР.
7. Какие документы необходимо подготовить учителю к защите проектной работы?
8. Особенности оценки проектной работы.

9. Какие универсальные учебные действия формирует проектная деятельность?

Литература: 3, 4,5.

Изучив тему необходимо знать основные виды школьных проектов, а также цели и задачи, ставящиеся перед проектной деятельностью по ОБЗР;

уметь осуществлять руководство проектной работой, оценивать достигнутые результаты.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-1).

8. Лекция по теме: «Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины»». (2 час).

План:

1. Понятие внеурочной деятельности, ее цели и задачи, организации внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины в школе.
2. Направления внеурочной работы.
3. Уровни организации внеурочной деятельности.
4. Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЗР.
5. Формы внеурочной работы по предмету ОБЗР.

Цели организации внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины в школе: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, формирование основ гражданской идентичности; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересовобучающихся в свободное время; развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.Некоторые задачи внеурочной деятельности: организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом; включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность; организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни; организация информационной поддержки обучающихся. Направления внеурочной работы: углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников; формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе. Основные показатели эффективности внеурочной деятельности: повышение качества

знаний и умений школьников; интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе; рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; повышение качества знаний по предмету ОБЗР. Формы внеурочной работы: экскурсии, подготовка рефератов, олимпиады, походы, подготовка докладов, деловые игры, наблюдения, выпуск газет и стендов, викторины, соревнования, выпуск буклетов, памяток, листовок, конкурсы.

Семинар по теме: «Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины»». (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какие целии задачи преследует внеурочная деятельность?
3. Каковы основные направления внеурочной деятельности?
4. Назовите основные уровни организации внеурочной деятельности.
5. Основные показатели эффективности внеурочной деятельности.
6. Какие формы может носить внеурочная деятельность?
7. Организация похода как одна из форм внеурочной деятельности.
8. Каким образом внеурочная деятельность может сочетаться с увлечениями школьников?

Литература: 5, 6.

Изучив тему необходимо знать основные направления внеурочной деятельности, формы и методы ее организации, а также основные учебные цели и задачи, решаемые ею;

уметь на практике реализовывать различные формы внеурочной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7).

9. Лекция по теме: «Особенности организации военных сборов для учащихся старших классов». (2 час).

План:

1. Цели и задачи учебных военных сборов.
2. Требования к уровню освоения содержания учебных военных сборов.
3. Объем и виды учебной работы.
4. Содержание занятий.
5. Особенности ведения документации учебных военных сборов преподавателем-организатором ОБЗР.

Цели учебных военных сборов: подготовка юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации, выполнение ими конституционного долга по защите Отечества. Задачи: формирование

морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы; воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым силам; изучение основных положений законодательства РФ в области обороны государства, общевоинских уставов Вооружённых сил Российской Федерации; формирование элементов знаний и практических умений по основам строевой, огневой, тактической, топографической, военно-медицинской подготовки; закрепление навыков в области гражданской обороны; проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбор профессии офицера.Требования к уровню освоения содержания: в результате проведения учебных сборов учащийся должен знать военную доктрину РФ, законодательство в области обороны, историю создания и структуру Вооружённых сил РФ, боевые традиции, понятия о воинской обязанности, общевоинские уставы, военную присягу, воинские звания, права и обязанности военнослужащих, прохождение военной службы по контракту, виды подготовки, безопасность военной службы. руководитель сборов образовательного учреждения готовит и берёт на учебные сборы следующие документы: приказ образовательного учреждения о проведении учебных сборов — 2 экземпляра; список юношей, допущенных к прохождению учебных сборов — 2 экземпляра; табель учёта посещаемости — 2 экземпляра; временный журнал — 1 экземпляр.

Семинар по теме: «Физиология – наука о функциях организма. Биоэлектрические явления в тканях» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Какие цели и задачи преследуют учебные военные сборы?
2. Какими знаниями, умениями и навыками должны обладать юноши, прошедшие учебные военные сборы?
3. Освоение каких практических и теоретических дисциплин предполагается в ходе прохождения учебных военных сборов?
4. Тактическая подготовка.
5. Огневая подготовка.
6. Радиационная, химическая и биологическая подготовка.
7. Общевоинские уставы.
8. Строевая подготовка.
9. Физическая подготовка.
10. Основы безопасности военной службы.
11. Какую отчетную документацию по учебным военным сборам обязан вести преподаватель-организатор ОБЗР?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знать основные аспекты проведения учебных

военных сборов, обладать теоретическими и практическими знаниями для их проведения;

уметь составлять и вести всю необходимую документацию для реализации учебных военных сборов;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7).

10. Лекция по теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания предмета «Основы безопасности и защиты родины»» (2 час).

План:

1. Отличие современного урока от традиционного.
2. Технология интегрирования учебных дисциплин.
3. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
4. Игровые технологии.
5. Проектный метод обучения.
6. Групповые и коллективные технологии

Отличие современного урока от традиционного: на современном уроке применяются разнообразные источники знаний, изменяется структура урока, преобладают индивидуальная и коллективная деятельность, отдаётся приоритет деятельности ученика, применяются новые критерии оценивания. Технология интегрирования учебных дисциплин: предусматривает объединение разных понятийных систем в границах одного занятия. Для этой технологии характерны интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учётом целей и задач урока, активное использование ИКТ, последовательная коррекция достигнутых результатов, соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике, проведение рефлексии. Компьютерные (информационные) технологии обучения: расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках информационных технологий выделяют два вида: технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии.Игровые технологии: позволяют в корне изменить образовательную ситуацию, сделать процесс урочной деятельности интересным и занимательным для большинства младших школьников, повысить показатели успеваемости и динамику закрепления метапредметных компетенций.Проектный метод обучения: позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.Групповые и коллективные технологии: предполагают обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу,

осознавать свои успехи и успехи товарищей. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Семинар по теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания предмета «Основы безопасности и защиты родины»» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается принципиальное отличие современного урока от традиционного?
2. Какие новые группы умений должен прививать преподаватель в ходе проведения современного урока?
3. Межпредметная интеграция дисциплины ОБЗР.
4. Способствование выполнению каких учебных задач выполняют игровые технологии?
5. Приведите пример игровых технологий, применяемых на уроках ОБЗР.
6. Какие задачи решает проектный метод проведения уроков?
7. К каким результатам способен привести данный метод?
8. Какие навыки учащихся формируются в процессе групповой работы?

Литература: 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать основные современные педагогические технологии, используемые в преподавании дисциплины ОБЗР.

уметь составлять проект современного урока по ОБЗР.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7).

11. Лекция по теме: «Использование ИКТ технологий на уроках по «Основам безопасности и защиты родины» с целью развития познавательных навыков учащихся». (2 час).

План:

1. История ИКТ технологий
2. Классификация ИКТ технологий по функциональному назначению.
3. Информационно-технологические средства обучения.
4. Примеры использования ИКТ технологий на уроках ОБЗР.

Информационно-технологические средства обучения: электронные учебники и пособия, которые можно демонстрировать при помощи ноутбука, компьютера или мультимедиа-проектора; тренажёры и программы, позволяющие провести тестирование; электронные справочники и энциклопедии; образовательные ресурсы в интернете; аудио и видеотехника; интерактивная доска (панель с сенсорным экраном, которую учитель подключает к компьютеру); диски для хранения картинок и иллюстраций.

Примеры использования ИКТ-технологий на уроках ОБЖ: использование раздаточного материала: это могут быть карточки с индивидуальными заданиями, картины или фотографии для работы группами, схемы и рисунки с заданиями разного рода; применение презентаций: на уроках можно использовать созданные самостоятельно или взятые из библиотеки презентации на интересующую тему; тестирование: с помощью тестовых заданий можно проконтролировать уровень знаний учащихся на разных этапах изучения материала; применение мультимедиа-технологий: презентация-лекция, видеофрагменты фильмов, презентация-модель, слайд-шоу, коллаж, видеоклип.

Семинар по теме: «Использование ИКТ технологий на уроках по «Основам безопасности и защиты родины» с целью развития познавательных навыков учащихся» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные исторические этапы развития ИКТ технологий.
2. Какие существуют классификации ИКТ технологий?
3. Охарактеризуйте основные черты компьютерных технологий обучения.
4. Какие задачи решает использование ИКТ в образовательном процессе?
5. В каких учебных ситуациях актуально использование ИКТ?
6. Какие средства информационных технологий чаще всего используют педагоги ОБЗР в учебном процессе?
7. Как ИКТ технологии влияют на мотивацию учащихся?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знать историю ИКТ технологий, их классификацию;

уметь органично интернировать различные формы ИКТ технологий в образовательный процесс по ОБЗР.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-3).

12. Лекция по теме: «Использование нейросе-тей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney». (2 час).

План:

1. История нейронных сетей.
2. Использование нейронной сети ChatGPT.
3. Использование нейронной сети Dall-E 3.
4. Использование нейронной сети Midjourney.
5. Комбинирование нейронных сетей для использования в научной и

учебной практике.

Использование нейронной сети ChatGPT: нейросеть внутри ChatGPT составляет любые тексты по запросу. Использование нейронной сети DALL-E 2: нейросеть-художник DALL-E 2 появилась в 2022 году и сразу поразила пользователей скоростью создания изображений: заменив всего пару слов в описании, можно наблюдать, как картинка меняется за считанные секунды. Функции: рисование реалистичных изображений по текстовому описанию на английском языке, редактирование и «расширение» изображений, добавление объектов на изображения. Комбинирование нейронных сетей для использования в научной и учебной практике: нейросети используются повсеместно: для анализа, классификации данных, в поисковых системах и системах распознавания лиц, при создании контента.

Семинар по теме: «Использование нейросе-тей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Краткая характеристика истории нейронных сетей.
2. Чем отличается нейросеть от искусственного интеллекта?
3. Какие задачи решают нейросети?
4. Примеры использования ChatGPT в подготовке уроков по ОБЗР.
5. Примеры использования Dall-E 3в подготовке уроков по ОБЗР.
6. Примеры использования Midjourney в подготовке уроков по ОБЗР.
7. Каким образом можно комбинировать возможности разных нейросетей в подготовке уроков по ОБЗР?

Литература: 2, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать историю нейронных сетей, основные их виды, а также возможности;

уметь использовать возможности современных нейронных сетей в подготовке уроков по ОБЗР.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-2), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

13. Лекция по теме: «Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя «Основ безопасности и защиты Родины»». (2 час).

План:

1. Организация инструктажей по охране труда.
2. Организация инструктажей по ГО, ПБ и антитеррору.
3. Проверка готовности ОУ к осуществлению образовательного процесса.
4. Безопасность образовательного учреждения.

Организация инструктажей по охране труда в образовательном учреждении включает в себя: проведение вводного, первичного на рабочем

месте, повторного, внепланового и целевого инструктажей; обучение персонала правилам безопасности, а также информирование о возможных опасностях и способах их предотвращения; оснащение средствами защиты, создание безопасного рабочего места, проведение тренировок по эвакуации. Организация инструктажей по ГО, ПБ и антитеррору включает в себя, в частности: обучение сотрудников и обучающихся правилам охраны труда и техники безопасности, правилам противопожарной безопасности, основам электробезопасности, ГО и ЧС, оказанию первой доврачебной медицинской помощи; проведение инструктажей, бесед, лекций и занятий по действиям в условиях ЧС; разработку основных нормативных документов по обеспечению антитеррористической защиты: паспорта безопасности образовательного учреждения, плана охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планов эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и других. Проверка готовности ОУ к осуществлению образовательного процесса может включать в себя, например, проверку условий труда, оборудования и соблюдения правил охраны труда для своевременного выявления и устранения возможных нарушений. Безопасность образовательного учреждения в целом включает в себя такие аспекты, как: организация физической охраны учреждения и его территории для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории; взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

Семинар по теме: «Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя «Основ безопасности и защиты Родины»». (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Виды инструктажей по ОТ.
2. Периодичность проведения инструктажей по ОТ.
3. Подготовка и прием ОУ к новому учебному году.
4. Подготовка к отопительному сезону.
5. Выполнение правил пожарной безопасности.
6. Особенности проведения инструктажей по ГО, ПБ и антитеррору.
7. Паспорт безопасности ОУ.

Литература: 1, 2, 6.

Изучив тему необходимо знать основные требования к обеспечению безопасности образовательного учреждения;

уметь составлять и вести документацию по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2) общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

14. Лекция по теме: «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения». (2 час).

План:

1. Особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.
2. Контроль и диагностика по выявлению детей группы риска.
3. Возрастные и психопатологические аспекты самоповреждающего поведения у подростков.
4. Диагностика антивитального поведения.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска: комплексность проблем, которые требуют решения, и участие в этой деятельности разных специалистов. Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог — ребёнок». Подключение к процессу реабилитации ребёнка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения). Взаимодействие с семьёй ребёнка (по возможности), с классным руководителем. Контроль и диагностика по выявлению детей группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы «социального риска». Эта функция социального педагога ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних. Психолого-педагогическая диагностика включает определение типа дезадаптации обучающегося, выявление причин негативного поведения, отношения обучающегося к себе, своему поведению, окружению и условий обучения. Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям. Возрастные и психопатологические аспекты самоповреждающего поведения у подростков:самоповреждающее поведение определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма. Оно направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций и не обязательно ведёт к суицидальным попыткам. Некоторые возрастные особенности, из-за которых подростки составляют группу риска: высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие. Диагностика антивитального поведения: алгоритм действий педагога-психолога при работе с самоповреждающим поведением включает изучение психоэмоционального состояния учащегося (диагностика, беседы,

наблюдение), выявление причин самоповреждающего поведения, оценку риска суицидального поведения, рекомендации педагогам, родителям и коррекцию причин самоповреждающего поведения.

Семинар по теме: «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Деятельность ОУ по работе с подростками, находящимися в группе риска.
2. Какие дети могут быть отнесены к группе риска?
3. Как распознать деструктивные тенденции в поведении подростка?
4. Поддержка подростка в самоопределении.
5. Формирование у подростка ценностного отношения к жизни, дружбе, добру, взаимопомощи, здоровью, труду?
6. Как минимизировать негативные последствия деструктивного поведения?

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знать методы работы с подростками, находящимися в группе риска.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7).

15. Лекция по теме: «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей». (2 час).

План:

1. Все о буллинге: особенности, происхождение, теории.
2. Взрослый и детский буллинг. Буллинг в различных организациях и ситуациях.
3. Программа работы при обнаружении буллинга. Технологии прекращения буллинга.
4. Разновидности буллинга: моббинг, троллинг, кибербуллинг, шутинг.
5. Профилактика буллинга.

Буллинг — это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Буллинг проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Моббинг — форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе с целью исключения этого человека из классного коллектива, школы. Троллинг — любое провокативное и подстрекательное общение, использование клеветы, обмана, искусственное разжигание ссор и споров, призыв к деструктивным действиям и стилю общения без должных

адекватных причин. Кибербуллинг — форма психологического насилия с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, с использованием личных сообщений или общественного канала. Для прекращения ситуации буллинга необходимо вмешательство извне. Помощь потребуется не только жертве, но и свидетелям, и самому агрессору.Профилактика буллинга предполагает применение специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих сплочению детского коллектива и, как следствие, — улучшению качества поведения обучающихся.

Семинар по теме: «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что такое буллинг, моббинг, троллинг?
2. Особенности буллинга.
3. Какие формы может принимать буллинг?
4. Как понять, что ребёнок стал жертвой буллинга?
5. Как быть, если причина травли — физическая особенность?
6. Методы профилактики буллинга, моббинга, троллинга.

Литература: 1, 2, 7,….

Изучив тему необходимо знать о том, что из себя представляем буллинг, моббинг, троллинг. Знать основные причины травли детей в школе. Владеть методами профилактики буллинга.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7).

16. Лекция по теме: «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы». (2 час).

План:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Полезные инструменты в помощь классному руководителю.

Содержание деятельности классного руководителя включает в себя различные направления, среди которых: организатор воспитательной работы в классе. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, организация системы отношений и работы через различные формы воспитывающей деятельности. Координатор индивидуальных траекторий развития школьников. Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося. «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя — это внеурочные занятия, направленные на

формирование у школьников гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны, побуждение детей к самостоятельному поиску информации и социальной активности. Взаимодействие с родителями может включать в себя, например, тематические родительские собрания или лектории, а также модерацию обращений родителей и обучающихся к администрации и педагогам. Некоторые полезные инструменты в помощь классному руководителю: методические материалы для организации занятий «Разговоры о важном». Они включают сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент. Формы работы, в которых ребёнок занимает активную позицию. К ним относятся обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Семинар по теме: «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Цели воспитательной деятельности классного руководителя.
2. Обязанности классного руководителя.
3. Документация и отчетность классного руководителя.
4. Задачи, стоящие перед внеурочным занятием «Разговоры о важном».
5. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями.
6. Онлайн ресурсы, помогающие классному руководителю в работе.

Литература: 1, 2, 4.

Изучив тему необходимо знать основные работы классного руководителя.

Уметь составлять документацию и вести отчетность классного руководителя;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Особенности организации деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины». Нормативное регулирование	3	Устный опрос, тестирование
2.	Организация построения урока по	4	Устный опрос,

	предмету «Основы безопасности и защиты родины» в соответствии с требованиями ФГОС		тестирование
3.	Содержание основных тем по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	4	Устный опрос, защита рефератов
4.	Психолого-педагогические особенности проведения уроков по «Основам безопасности и защиты родины» для детей с ОВЗ	4	Устный опрос, тестирование
5.	Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	4	Устный опрос, тестирование
6.	Анализ и самоанализ урока как условие развития профессиональных компетенций учителя	2	Устный опрос, тестирование
7.	«Проектная деятельность в образовании: стратегии эффективного обучения». Особенности проектной деятельности по предмету «Основам безопасности и защиты родины»	4	Устный опрос, тестирование
8.	Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты родины»	4	Устный опрос, защита рефератов
9.	Особенности организации военных сборов для учащихся старших классов	4	Устный опрос, тестирование
10.	Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания предмета «Основы безопасности и защиты родины»	4	Устный опрос, защита рефератов
11.	Использование ИКТ технологий на уроках по «Основам безопасности и защиты родины» с целью развития познавательных навыков учащихся	4	Устный опрос, тестирование
12.	«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney»	4	Устный опрос, тестирование
13.	Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в деятельности преподавателя «Основ безопасности и защиты Родины»	4	Устный опрос, тестирование
14.	Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения	4	Устный опрос, защита рефератов
15.	Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей	4	Устный опрос, защита рефератов

16.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	4	Устный опрос, тестирование
Всего		61	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. –(Библиотека журнала «Директор школы»).
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
6. Смирнова Е. Н. Педагогическое мастерство: пути совершенствования / Е. Н. Смирнова. – М.: Издательство РГПУ, 2021. – 180 с.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и

	А/02.6 – воспитательная деятельность.	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованноерешение. УК-1.7. Определяет практические последствияпредложенного решения задачи.
УК-2.Способен определять определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Публичнопредставляетрезультатырешения конкретнойзадачи.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагоги	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ческая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности вобучении	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,в соответствии с установленнымитребованиями к образовательнымрезультатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценкиобразовательных результатовобучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудностив обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ОПК-7.1. Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы

		обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1 Способен использоватьтеоретические ипрактические знания для постановки и решенияисследовательскихзадач в предметнойобласти (всоответствии спрофилем и уровнемобучения) и в областиобразования	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,экономические, социальные, культурно- деятельность вмировоззренческие явления и процессы дошкольном,в контексте общей динамики иperiодизации исторического развитияобщества с древнейших времен донаших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историческогоразвития для объяснения актуальныхпроблем и тенденций общественнойжизни ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса сиспользованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных базданных
ПК-3 Способен соотносить основныеэтапы развития предметной области (в соответствии с профессиональным уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами иконцептуальныминодходами, тенденциями иперспективами ее современного развития	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развитиянаучной картины мира, соотносит их соспецификой актуальными задачами,методами и концептуальныминодходами, тенденциями иперспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-3.2. соотносит освоенные

		исторические и обществоведческиезнания со спецификой классической,неклассической и постнеклассическойобщенаучной методологии

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен в четвертом по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Буллинг в школе.
2. Военные учебные сборы для школьников.
3. Девиантное поведение подростков.
4. История нейронных сетйе.
5. История ИКТ.
6. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
7. Подростковые субкультуры.
8. Проектная деятельность.
9. Современный урок по ОБЗР.
10. Системно-деятельностный подход в образовании.

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно

следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.
5. Межстрочный интервал — полуторный.
6. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.
7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.
8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.
9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.
10. Используется автособираемое оглавление.
11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из пяти заданий. В каждом из предложенных вопросов есть три варианта ответа, лишь один из них является верным. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо дать три верных ответа, для получения оценки «хорошо» - четыре правильных ответа, «отлично» - пять правильных ответов.

Тема: «Педагогическое совершенствование»

Вопрос 1: Сущность понятия ОВЗ

1. Нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.
2. Медицинский термин, обозначающий инвалидность.
3. Дети с нормальным развитием без особых образовательных потребностей.
4. Дети, обучающиеся на дому.

Вопрос 2: Основные виды проектов в школе?

1. Выпускной.
2. Исследовательский.
3. Организационный.
4. Внеурочный.

Вопрос 3: Что из перечисленного относится к нейронным сетям?

1. CHAT GPD.
2. ЯНДЕКС +.
3. GOOGLE CHAT.
4. Dall-E3.

Вопрос 4: Какие есть виды инструктажей?

1. Вводный.
2. Заключительный.
3. Предпраздничный.
4. Аттестационный.

Вопрос 5: Какая из тем входит в программу ОБЗР?

1. Личность в эпоху глобализации.
2. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.
3. Системный анализ угроз национальной безопасности.
4. Внешнеэкономические отношения России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные нормативные документы, регулирующие преподавание предмета «ОБЗР».
2. Системно-деятельностный подход в преподавании ОБЗР.
3. Типология уроков.
4. Требования к современному уроку ОБЗР.
5. Процедура проектирования урока ОБЗР.
6. Особенности составления рабочей программы по предмету ОБЗР.
7. Основные модули тем, изучаемые по ОБЗР и их краткая характеристика.
8. Основные разделы рабочей программы по ОБЗР и краткая их характеристика.
9. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Этапы самоанализа учебного занятия.
12. Проектные работы в школьном образовании и СПО в условиях реализации ФГОС нового поколения
13. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете
14. Понятие внеурочной деятельности, ее цели и задачи, организации внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины в школе.
15. Формы внеурочной работы по предмету ОБЗР.
16. Цели и задачи учебных военных сборов.
17. Освоение каких практических и теоретических дисциплин предполагается в ходе прохождения учебных военных сборов.
18. Отличие современного урока от традиционного.
19. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
20. Игровые технологии в обучении.

21. Проектный метод обучения.
22. Примеры использования ИКТ технологий на уроках ОБЗР.
23. История нейронных сетей в преподавании ОБЗ.
24. Организация инструктажей по охране труда.
25. Организация инструктажей по ГО, ПБ и антитеррору.
26. Особенности психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска.
27. Контроль и диагностика по выявлению детей группы риска.
28. Разновидности буллинга: моббинг, троллинг, кибербуллинг, шутинг.
29. Содержание деятельности классного руководителя.
30. «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Васильева Н. И. Педагогическое совершенствование: зарубежный опыт / Н. И. Васильева. – М.: Научный мир, 2023. – 275 с.
2. Григорьева Т. В. Педагогическое совершенствование: методические рекомендации / Т. В. Григорьева. – М.: Педагогика, 2021. – 200 с.
3. Кузнецова Л. А. Инновационные технологии в педагогическом совершенствовании / Л. А. Кузнецова. – М.: Наука, 2018. – 220 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 512 с.
5. Романов Д. А. Педагогические технологии и их совершенствование / Д. А. Романов. – М.: Издательство РГГУ, 2022. – 310 с
6. Соловьев А. П. Педагогические стратегии и их совершенствование / А. П. Соловьев. – М.: Учебник, 2020. – 150 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://www.edu-all.ru/- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании.
2. http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений.

Электронные библиотеки

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности» следует обратить внимание, что данная дисциплина направлена на всестороннее совершенствование студента как преподавателя-организатора ОБЗР. Предмет углубляет и расширяет уже имеющиеся знания, полученные в ходе обучения, а также учебной практики. Для успешного освоения данной дисциплины обучающий должен присутствовать на проводимых семинарских и лекционных занятиях, вести конспекты, своевременно и качественно выполнять практические задания, а также ознакомится с рекомендованной литературой.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	…….
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	……..

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:

Мартофляк А.П., доктор воен.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Самостоятельная работа студентов	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код	Компетенции

	трудовой функции	
Знает:		
— юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; — правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; — правовые нормы для оценки результатов решения задач; — приоритетные направления развития образовательной системы РФ; — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; — федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; — нормы законодательства о правах ребенка; — нормы трудового законодательства; — нормы профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Умеет:		
— формулировать задачи в соответствии с целью проекта; — определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; — проверять и анализировать профессиональную документацию; — выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; — анализировать нормативную документацию; — анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1
Владеет:		
— навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; — публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; — основными приемами соблюдения правовых,	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/03.6	УК – 2 ОПК – 1

нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к обязательной части Модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной профессиональной образовательной программы(Б1.О.09.06). В соответствии с учебным планом дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 10 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Правоведение»,«Нормативно – правовые документы сферы образования».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		10 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40
Лекции		18
Семинары		18
Лабораторные работы		-
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		32
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		
				Лекции	Семинарские /методические занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	10	4	2	2	4
2	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С	8	4	2	2	4
3	Спортивные правоотношения	8	4	2	2	4
4	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	8	8	4	4	4
5	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	10	4	2	2	4
6	Реклама в спорте	10	4	2	2	4
7	Спонсорство в спорте	6	4	2	2	4
8	Спортивные споры и способы из разрешения	8	4	2	2	4
	Зачет	4	4			
	Всего часов	72	40	18	18	32

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Классификация функциональных групп правовых и нормативных актов правовых основ физической культуры и спорта. Становление правового обеспечения физической культуры и спорта. Международные акты в

областифизической культуры и спорта. Роль государственного регулирования в организации физической культуры и спорта.

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 2. Нормативно – правовая база РФ в сфере ФКиС

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Развитие правовых основ физической культуры и спорта в современной России. Конституционные положения, касающиеся физической культуры и спота.

Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Общая характеристика регионального законодательства отрасли.

Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 3. Спортивные правоотношения

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Понятие и основные черты спортивных правоотношений и их место в системе общественных отношений.Структура спортивных правоотношений

Специфические черты спортивных правоотношений.

Субъекты, объекты и содержание спортивных правоотношений.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тема 4. Трудовое законодательство в сфере ФК и С

Вид занятия: лекция
Время: 4 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Сущность трудовых договоров (контрактов) в спорте. Особенности заключения спортивного контракта. Особенности содержания, обязанности сторон и порядок разрешения споров между ними, изменение условий контракта.

Правовая регламентация труда спортсменов, тренеров, спортивных работников в Трудовом кодексе РФ, Уголовном кодексе РФ.

Разрешение споров в сфере ФК и С.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, , ОПК - 1

План лекции

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» о регламентации организации и проведения спортивных мероприятий. Нормативные акты, регулирующие управленческие и экономические отношения при организации УТС и спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий как нормативно-правовая основа менеджмента спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Регламенты соревнований. Нормативы финансирования различных аспектов подготовки, организации и проведения соревнований.

Нормативные акты субъектов спортивных мероприятий.

Ответственность спортивных работников.

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 6. Реклама в спорте

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2,ОПК - 1

План лекции

Спортивная реклама и связи с общественностью в сфере спорта. ФЗ «О рекламе». Реклама для спорта и спорт для рекламы. Особенности отдельных способов распространения рекламы. Особенности рекламы отдельных видов товаров в области физической культуры и спорта.

Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Тема 7. Спонсорство в спорте.

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.

Понятие спонсора и спонсорской рекламы. Правовые последствия для спонсора и спонсируемого. Право и обязанности спонсора и спонсируемого.

Благотворительность в спорте. Соотношение благотворительности и спонсорства.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Тема 8. Спортивные споры и способы их разрешения

Вид занятия: лекция
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

План лекции

Понятие и особенности спортивных споров. Общая характеристика спортивных споров. Формы разрешения спортивных споров.

Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участие посредника (процедуре медиации).

Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Содержание практических занятий

Тема 1.Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность и понятие права.
2. Источники и системы правовых актов.
3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 2.Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2,ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Становление правового обеспечения физической культуры и в России.
2. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Организация управления физической культурой и спортом в Смоленской области.
4. Структура и состав Главного управления спорта Смоленской области.
5. Изучение Положения о Министерстве спорта РФ, Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2030 года.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 3.Спортивные правоотношения

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спортивных правоотношений и их характеристика.
2. Специфические признаки спортивных правоотношений.
3. Субъекты спортивных правоотношений.

4. Объекты спортивных правоотношений.
5. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
6. Материальные и нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом.
7. Содержание спортивных правоотношений.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 4.Трудовое законодательство в сфере ФК и С

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, , ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров.
2. Трудовой договор со спортсменом и тренером.
3. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет.
4. Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов.
5. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров.
6. Основы правового положения спортивных судей.
7. Трансферная система.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 5.Организация физкультурных и спортивных мероприятий

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий.
2. Основные виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий.
3. Организаторы спортивных мероприятий.
4. Особенности регулирования подготовки и проведения отдельных спортивных мероприятий.
5. Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий.
6. Календари соревнований по виду спорта.
7. Календарь спортивного мероприятия.
8. Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурных и спортивных мероприятиях

Изучив тему студент должен:

знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 6.Реклама в спорте

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и общие требования к рекламе.
2. Основные направления и особенности спортивной рекламы.
3. Основные средства распространения рекламы.
4. Права на рекламу в спорте.
5. Способы распространения рекламы.
6. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
7. Связи с общественностью в спортивной сфере.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства;

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана,

2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 7.Спонсорство в спорте

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие спонсора и спонсорской рекламы.
2. Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте.
3. Спонсорский договор.
4. Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере.
5. Благотворительность в спорте.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана,

2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Тема 8.Спортивные споры и способы их разрешения

Вид занятия: семинар
Время: 2 часа
Место проведения: учебная аудитория
Формируемые компетенции: УК – 2,ОПК - 1

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и особенности спортивных споров.
2. Общая характеристика спортивных споров.
3. Формы разрешения спортивных споров.
4. Медиация как способ разрешения спортивных споров. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участие посредника (процедуре медиации).
5. Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций.
6. Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах.
7. Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции.

Изучив тему студент должен:

знать: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; нормы законодательства о правах ребенка; нормы трудового законодательства; нормы профессиональной этики.

уметь: анализировать нормативную документацию; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика правовых основ физической культуры и спорта	4	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Нормативно – правовая база РФ в сфере ФК и С	4	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Спортивные правоотношения	4	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Трудовое законодательство в сфере ФК и С	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
5	Организация физкультурных и спортивных мероприятий	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная

			дискуссия.
6	Реклама в спорте	4	Опрос. Мозговой штурм.
7	Спонсорство в спорте	4	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).
8	Спортивные споры и способы из разрешения	4	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
	Итого:	32	

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст: электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право: учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России = SportslawofRussia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685029 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02447-9. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212 – ISBN 978-5-906839-91-6. – Текст : электронный.
3. Зульфугарзаде, Т. Э. Правовое обеспечение спортиндустрии : учебное пособие : [16+] / Т. Э. Зульфугарзаде. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429892 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5464-4. – DOI 10.23681/429892. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Знает (пороговый уровень): юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет (стандартный уровень): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеет (продвинутый уровень): навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Знает (пороговый уровень): приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет (стандартный уровень): анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеет (продвинутый уровень): основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений

студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

Рубежный контроль,выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 25 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:
23-25 баллов – отлично
19-22 баллов – хорошо
15-18 баллов – удовлетворительно
меньше 9 баллов – неудовлетворительно

1. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования – это …
а) вид программы
б) вид спорта
в) спортивная дисциплина
г) объект спорта
2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте были впервые приняты в …
а) 1989
б) 1991
в) 1993
г) 1996
3. Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в …
а) 1993
б) 1996
в) 1999
г) 2008
4. Когда правовая норма предполагает правило, которое субъекты спортивных отношений не вправе изменять по своему соизволению, она признается …
а) императивной
б) диспозитивной
в) корпоративной
г) локальной

5. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик – это …
а) физическая подготовка
б) физическое воспитание
г) физическая культура
д) физическая реабилитация
6. Нормы спортивного права подразделяют на материально-правовые, процессуальные, процедурные и …
а) информационные
б) организационные
в) реабилитационные
г) регистрационные
7. К общеправовым принципам спортивного права не относится принцип …
а) законности
б) обеспечение равных возможностей заниматься физкультурой и спортом
независимо от их доходов и благосостояния
в) свободной экономической деятельности
г) государственного регулирования рыночных отношений
8. Система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основывающиеся на автономии воли и имущественной самостоятельности участников таких отношений, характеризующиеся методом юридического равенства сторон – это …
а) Административное право
б) Хозяйственное (предпринимательское) право
в) Конституционное право
г) Гражданское право
9. Если норма законодательства предполагает положение, которое участники физкультурно-спортивной деятельности вправе изменить, то данная норма является …
а) императивной
б) диспозитивной
в) локальной
г) корпоративной
10. Какой вид толкования правовых норм не имеет обязательной юридической силы?
а) аутентическое (авторское) толкование
б) судебное (казуальное) толкование
в) научное (доктринальное) толкование
г) легальное (разрешенное, делегированное) толкование
Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) постановки на учет в налоговой инспекции
б) создания штата и бухгалтерии
в) внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц
г) утверждения своего Устава
11. Кто не участвует в утверждении сборных команд по видам спорта в России?
а) МОК
б) ОКР
в) Всероссийские спортивные федерации
12.Принятию федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» предшествовал (?):
а) «Основы законодательства в сфере ФК и С в РФ»
б) Основной закон РФ в сфере ФК и С
в) Закон о спорте в РФ
г) Положение о ФК и С в РФ
13. Федеральным исполнительным органом в области ФК и С в России является:
а) Министерство спорта и социального развития
б) Федеральное агентство спорта и туризма
в) Министерство спорта Российской Федерации
г) Госкомспорт.
14. Что не является основным учредительным документом физкультурно-спортивной организации?
а) Протокол общего собрания
б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
в) Учредительный договор
г) Устав.
15. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительной причины
а) более 3 часов
б) более 4 часов
в) более 20 мин.
г) более 2 часов
16. Подлежат ли приватизации спортсооружения?
а) да
б) нет.
17. Что из перечисленного не является гражданско-правовым договором?
а) договор аренды
б) договор купли-продажи
в) контракт о спортивной деятельности
г) договор поручения.
18. Договором о выполнении работ является:
а) договор подряда

б) договор аренды
в) договор дарения
г) договор поручения.
19. Письменное соглашение о приеме на работу между ФСО и спортсменом (тренером) является:
а) трудовым соглашением
б) трудовым договором (контрактом)
в) коллективным договором
г) договором сотрудничества.
20. Спортивный контракт может быть заключен со спортсменом, достигшим:
а) 12 лет
б) 18 лет
в) 16 лет
г) 14 лет.
21. К нарушению трудовой дисциплины работником физкультурно-спортивной организации не относится:
а) прогул
б) хищение вверенного имущества
в) участие в санкционированной забастовке трудового коллектива
г) требование бесплатной транспортировки до места проведения соревнования
22. ДЮСШ является:
а) муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования
б) образовательным учреждением основного образования
в) высшим профессиональным образовательным учреждением.
23. Устав образовательного учреждения является нормативно-правовым актом:
а) федерального значения
б) регионального значения
в) локальным нормативно-правовым актом.
24. Соотнесите, что является основной целью деятельности:
а) коммерческих лиц - в) реализация уставных задач
б) некоммерческих лиц - г) извлечение прибыли.
25. Отношения физкультурно-спортивной организации и его учредителей регулируются:
а) учредительным договором
б) контрактом о спортивной деятельности
в) уставом
г) приказом.

Вопросы к зачету

1. Понятие «право» и его признаки.

2. Взаимосвязь права и государства.
3. Признаки нормы права и их характеристика.
4. Структура нормы права.
5. Виды норм права.
6. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Источники права и их краткая характеристика.
8. Предмет и методы правового регулирования.
9. Основные правовые системы современности.
10. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
11. Международные организации в области ФК и С: понятие и виды.
12. Международные организации общей компетенции в области ФК и С.
13. Международные организации специальной компетенции в области ФК и С.
14. Деятельность ООН в области ФК и С.
15. Европейская культурная конвенция.
16. Европейская спортивная конференция.
17. Европейская хартия «Спорт для всех».
18. Спортивная хартия Европы.
19. Кодекс спортивной этики «Справедливая игра – путь к победе».
20. Европейская конвенция против применения допинга.
21. Конвенция о правах инвалидов
22. Роль Конституции РФ в области ФК и С.
23. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и его характеристика.
24. Понятие «физическая культура» и характеристика.
25. Понятие «спорт», «виды спорта», характеристика видов спорта.
26. Понятие спортивных правоотношений и их признаки.
27. Структура спортивных правоотношений.
28. Классификация физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг.
29. Требования к спортивным услугам.
30. Физкультурно – спортивные организации как субъекты спортивных правоотношений.
31. Спортивные федерации как субъекты спортивных правоотношений.
32. Международный олимпийский комитет.
33. Олимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
34. Паралимпийский комитет России как субъекты спортивных правоотношений.
35. Сурдлимпийский комитет России как субъект спортивных правоотношений.
36. Спортсмен и тренер как субъекты спортивных правоотношений.
37. Действия субъектов спортивного права как объект спортивных правоотношений.
38. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте как объект спортивных правоотношений.

39. Нематериальные блага, связанные с физической культурой и спортом как объект спортивных правоотношений.
40. Понятие и структура трудового договора. Спортивного контракта.
41. Порядок приема на работу.
42. Порядок заключения трудового договора с лицами, не достигшими 16 лет.
43. Трудовая книжка: форма, порядок ведения и хранения.
44. Содержание трудового договора (спортивного контракта).
45. Обязательные условия трудового договора со спортсменом.
46. Дополнительные условия трудового договора со спортсменом.
47. Присвоение спортсменам спортивных разрядов и спортивных званий.
48. Особенности работы по совместительству.
49. Порядок прекращения трудового договора.
50. Основания прекращения трудового договора.
51. Субъекты и объекты рекламирования в спорте.
52. Требования к рекламе.
53. Основные средства распространения спортивной рекламы.
54. Спонсорская реклама в спорте.
55. Благотворительность в спорте.
56. Спонсорский договор: структура и содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право : трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России = SportslawofRussia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских

учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685029 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02447-9. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212 – ISBN 978-5-906839-91-6. – Текст : электронный.
3. Зульфугарзаде, Т. Э. Правовое обеспечение спортиндустрии : учебное пособие : [16+] / Т. Э. Зульфугарзаде. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429892 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5464-4. – DOI 10.23681/429892. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru
4. Экономический справочник: http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на

изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименованиеспециальных* помещений ипомещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающегодокумента
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussian UpgradeAcademicOPENAcademicOPE NNolevel 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):

		мела.	Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense? Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя - 1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecuritydлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal

			License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесастандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854,	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная

	продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Рабочую программа разработал:
Давыдова О.В. , старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

УСТРОЙСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….……. 3
2. Результаты обучения по дисциплине …….……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…… 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..……. 7
5. Содержание дисциплины ……. 7
6. Самостоятельная работа студентов …….…… 21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 44
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..… 45
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 48
12. Лицензионное программное обеспечение……..49

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК-8. Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.

ПК-10. Способен проводить физкультурно- оздоровительную работу с различным контингентом

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Устройство и эксплуатация физкультурных сооружений» направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:
Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - о значении и содержании различных сторон деятельности физкультурно - спортивного сооружения; -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи - основы планирования материально-технического	**Педагог (П) А/01.06** **Педагог (П) А/ 02.6** **Педагог (П) А/03.6** **Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.66.2(ПДО)**	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-8.**Способен создавать и

оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; - основы материально-технического оснащения при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание и массаж. **Уметь:** - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно-спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений; - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и		поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **ПК-4.** Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного

оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж. **Иметь опыт:** -самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений; - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях совершенствования организации и расширения методических возможностей учебно-тренировочного процесса, проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		и методического процессов. **ПК-8.** Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации. **ПК-10.** Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Устройство и эксплуатация спортивных сооружений» относится к обязательной части Модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.09.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 4 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы математической обработки информации», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная

безопасность», «Учебная практика (ознакомительная по безопасности жизнедеятельности)».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Организация и обеспечение безопасности образовательной организации», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Безопасность на водных объектах», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Устройство и эксплуатация спортивных сооружений» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		58
Лекции		20
Практические занятия		38
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		59
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.Устройство, основы проектирования, строительства, обслуживания спортивных сооружений.					30
Тема 1. Введение в дисциплину		2	2	1	
Тема 2.Устройство сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные:		2	2	2	

плоскостные и объемные).					
Тема3. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения.					
Тема 4.Вспомогательные помещения и сооружения.					
Тема 5. Проектирование и строительство физкультурных сооружений.		2	2	2	
Тема 6. Основы обслуживания физкультурно- спортивных сооружений (организационный, технический, технологический аспекты).		4	4	4	
Тема 7. Расчетно-графическая работа				10	
РАЗДЕЛ 2.Безопасность на спортивных сооружениях.					29
Тема 1.Руководящие документы, основные понятия, термины и определения.		2	2	3	
Тема 2. Комплексная система безопасности спортивных объектов. Обнаружение и противодействие применению оружия и взрывчатых веществ.		2	2	4	
Тема 3. Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности крупных спортивных объектов.		2	2	4	
Тема 4. Обеспечение безопасности спортивных сооружений. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности. Зарубежный опыт.		2	2	4	
Тема 5. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87. Комплексная система безопасности «ЭФЕС».		2	2	4	
Всего		20	20	38	59

5.1.Разделы, темы и виды занятий.

5.1.1. Раздел 1. Устройство, основы проектирования, строительства, обслуживания спортивных сооружений.

Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1.Введение в дисциплину (2 часа)

Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами учебного плана. Классификация, терминология. Методы исследования. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение, новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России. Основы формирования сети физкультурных сооружений: методика построения сети; структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте; развитие сети физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по истории возникновения и развития физкультурных сооружений в разные периоды времени, **умений** разбираться в вопросах формирования и развития сети физкультурных сооружений в населенном пункте, формирование **навыков** при применении различных методов исследования физкультурных сооружений.

Тема 2. Устройство сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные) (2 часа)

Особенности образования крытых и открытых сооружений. Функциональная схема физкультурного сооружения. Показатели, характеризующие физкультурные сооружения; архитектурные, функциональные, технические, экономические. Плоскостные физкультурные сооружения: классификация сооружений; влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений, основные конструкции; регулирование водно-теплового режима на сооружениях. Объемные физкультурные сооружения: классификация сооружений; требования, предъявляемые к сооружениям; конструктивные схемы, части зданий; стандартизация, унификация и типизация конструкций зданий.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих

физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных конструктивных схем и частей зданий, формирование **навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Основные положения проектирования. Участники проектных работ. Исходная документация. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ. Составление технической документации простых физкультурных сооружений.

Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Технология строительства. Исполнительная документация. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 4. Основы обслуживания физкультурно- спортивных сооружений (организационный, технический, технологический аспекты (4 часа).

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8,ОПК-5, ОПК-8, ПК4, ПК-8,ПК-10)

Содержание групповых (семинарских) занятий (10часов)

Тема 1.Введение в дисциплину (2 часа)

Взаимосвязь дисциплины с другими курсами учебного плана. Классификация, терминология. Методы исследования. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение, новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России. Основы формирования сети физкультурных сооружений: методика построения сети; структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте; развитие сети физкультурных сооружений.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по истории возникновения и развития физкультурных сооружений в разные периоды времени, **умений** разбираться в вопросах формирования и развития сети физкультурных сооружений в населенном пункте, формирование **навыков** при применении различных методов исследования физкультурных сооружений.

Тема 2. Устройство сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные) (2 часа)

Классификация физкультурно-спортивных сооружений. Плоскостные физкультурные сооружения. Объемные физкультурные сооружения.Планировочные элементы мест занятий и сооружений.Оборудование, инвентарь и спортивно-технологические средства оснащения мест занятий и соревнований. Подбор и расстановка средств оснащения на местах занятий. Конструктивные особенности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях образования крытых и открытых физкультурных сооружений, требованиях, предъявляемых к сооружениям, показателях, характеризующих физкультурные сооружения, **умений** учитывать влияние рельефа и природных факторов при оценке эффективности применения различных

конструктивных схем и частей зданий, формирование**навыков** регулирования водно-теплового режима различных физкультурных сооружений.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений (2 часа)

Проектно- сметная документация. Составление технической документации для простых физкультурных сооружений. Технология строительства. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных положениях проектирования и строительства сооружений, **умения** обосновывать технологию строительства сооружения в избранном виде спорта, **навыков** составлять техническую документацию для простых физкультурных сооружений.

Тема 4.Основы обслуживания физкультурно- спортивных сооружений (организационный, технический, технологический аспекты)(4 часа).

Основные виды деятельности физкультурных сооружений: физкультурно-оздоровительный, спортивный, информационный, экономический. Управление деятельностью сооружения. Основная документация. Техническая эксплуатация сооружений: организация и нормативные требования к эксплуатации сооружений; эксплуатация строительных конструкций; эксплуатация оборудования и инвентаря; особенности сезонной эксплуатации сооружений. Технологическая эксплуатация сооружений: функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования; техника безопасности; конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о различных аспектах эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, **умений** использовать оборудование, оснащение и инвентарь физкультурно-спортивных сооружений в целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, **навыков** в подготовке мест занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и проведении спортивных мероприятий.

Проведение семинарских занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК4, ПК-8, ПК-10)

Содержание практических занятий (10 часов)

Тема7.Расчетно-графическая работа

Тема: эскизный проект строительства(ремонта, реконструкции) и эксплуатации физкультурного сооружения.

Задачи:

- изучить проектную, строительную, нормативную и методическую документацию по конкретному физкультурному сооружению;

-разработать технологический план расстановки спортивного оборудования и инвентаря на сооружении;

- выполнить эскизы нестандартного оборудования для сооружения, разработать основные конструктивные узлы к нему, инструкцию по эксплуатации;

- выполнить расчет строительных материалов для строительства (ремонта, реконструкции) сооружения;

- разработать основы технологии производства работ на сооружении;

- разработать мероприятия по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Тема работы, способ ее выполнения (индивидуальный или бригадный) выбирается студентом (студентами) и согласуются с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Оформленный отчет о выполненной работе подлежит защите до зачета. Основная форма защиты отчета-арбитражная дискуссия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** нормативной, проектной, строительной, эксплуатационной и методической документации по физкультурным сооружениям,**умений** постановки инженерных задач при разработке спортивного оборудования, **навыков** разработки мероприятий по технической и технологической эксплуатации сооружения.

Проведение практических занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК4, ПК-8, ПК-10)

5.1.2. Раздел 2. Безопасность на спортивных сооружениях.

Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1. Безопасность спортивных сооружений. Руководящие документы.Основные понятия, термины и определения. (3 часа)

Основные понятия и определения безопасности спортивного сооружения (БСС). Основные аксиомы безопасности спортивного сооружения. Понятие и виды БСС. Принципы обеспечения безопасности спортивных сооружений, классификация и общая характеристика. Методы и средства БСС, их характеристика. Понятие «опасность». Виды опасностей спортивного сооружения. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Современные уровни риска опасных событий на спортивных сооружениях.Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Цели, задачи и основные принципы безопасности спортивных сооружений.Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях. Механизмы и основные меры, мероприятия по реализации Концепции безопасности.Обязанности и ответственность различных структур при проведении массовых мероприятий. Силы и средства безопасности спортивных сооружений.

Изучение темы 1 направлено на приобретение:

Знаний: основных терминов и определений, основных требований, предъявляемых к безопасности спортивных сооружений.

Умений:определять цели, задачи и основные принципы безопасности спортивных сооружений.Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях.

Опыта практической работы: организовывать безопасность спортивных сооружений.

Тема 2. Безопасность спортивных сооружений. Комплексная система безопасности спортивных объектов. Обнаружение и противодействие применению оружия и взрывчатых веществ (4 часа)

Общие требования к построению БСС. Состав комплексной системы безопасности спортивных объектов. Подсистемы БСС: физической охраны; центр мониторинга спортивного объекта; видеонаблюдения; тепловизионного контроля; билетно-пропускная (в том числе контроль и управление доступом); охранной сигнализации; обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств; автоматической пожарной сигнализации; парковки автотранспорта; оповещения и звуковещания; радиационного и химического контроля.Постановление правительстваот 6 марта 2015 года N 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спортаи формы паспорта безопасности объектов спорта».

Приказ Минспорта России от 21.09.2015 N 895 "Об утверждении методических указаний по порядку составления паспорта безопасности объектов спорта."

Изучение темы2 направлено на приобретение:

Знаний: общих требования к построению БСС, состава комплексной системы безопасности спортивных объектов основные требования, предъявляемые к безопасности спортивных сооружений.

Умений:определять цели, задачи и основныхподсистем БСС.

Опыта практической работы: организовывать безопасность спортивных сооружений.

Тема3. Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов (4 часа)

Базовые требования, предъявляемые к системам безопасности спортивных объектов. Перечень документов, регламентирующих порядок безопасности и антитеррористической защищенности крупных спортивных объектов.Комплекс средств обеспечения безопасности на крупных спортивных объектах. Единый центр управления стадионом (ЕЦУС). Режимы работы подсистем безопасности. Интегрирование систем безопасности на спортивных объектах. Противопожарная защита. Требования к инфраструктуре и техническому обеспечению спортивных сооружений.

Рекомендации по организации медицинского обеспечения участников и зрителей при проведении спортивных соревнований.

Приказ Министерства спорта РФ от 30 сентября 2015 г. N 921 "Об утверждении методических указаний по порядку проведения обследования и категорирования объектов спорта"

Изучение темы3 направлено на приобретение:

Знаний: базовых требований, предъявляемых к системам безопасности спортивных объектов, перечень документов, регламентирующих порядок безопасности и антитеррористической защищенности крупных спортивных объектов.

Умений:определять комплекс средств обеспечения безопасности на крупных спортивных объектах.

Опыта практической работы: организовывать безопасность спортивных сооружений.

Тема 4. Обеспечение безопасности спортивных сооружений. Зарубежный опыт (4 часа)

1.Современный спортивный комплекс. Требования по безопасности. 2.Сертификат безопасности. 3.Территория под контролем. Контроль доступа. 4.Современные биометрические системы идентификации. 5.Современные технологии в системах CCTV. Система SportEvac.Интегрированное решение для стадионов.

Изучение темы4 направлено на приобретение:

Знаний: требований, предъявляемых к системам безопасности спортивных объектов, перечень документов, регламентирующих порядок безопасности и антитеррористической защищенности спортивных объектов.

Умений:определять комплекс средств обеспечения безопасности на спортивных объектах.

Опыта практической работы: организовывать безопасность спортивных сооружений.

Тема 5. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87. (4 часа)

Правила требования пожарной безопасности для принятых в эксплуатацию крытых и открытых спортивных сооружений (с трибунами и без трибун для зрителей). Общие требования. Требования к отдельным установкам и помещениям. Действия в случаях возникновения пожара. План эвакуации. Пожарно-технические комиссии.

Комплексная система безопасности «ЭФЕС". Назначение, структура системы, составные части, функциональные возможности. Принципы построения системы. Основные характеристики КСБ «ЭФЕС». Базовое оборудование. Контроллеры и модули. Специализированные адресные устройства. Пожарная автоматика. Шкафы управления. Шкафы электропитания. Извещатели Z-Line.

Изучение темы 5 направлено на приобретение:

Знаний: правилпожарной безопасности для принятых в эксплуатацию крытых и открытых спортивных сооружений.

Умений: определять правильность применения комплексной системы безопасности на спортивных объектах.

Опыта практической работы: организовывать безопасность спортивных сооружений.

Проведение семинарских занятий направлено на формирование компетенций: (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК4, ПК-8, ПК-10).

5.1.3. Содержание семинарских занятий

План семинара 1.

Тема. Основные понятия, термины и определения. (2 часа)

Учебные вопросы:

1.Методы и средства БСС, их характеристика.

2.Понятия «опасность». Виды опасностей спортивного сооружения. Краткая характеристика опасностей и их источников.

3.Современные уровни риска опасных событий на спортивных сооружениях.

Рефераты и доклады:

1.Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

2. Безопасность спортивных объектов.

Литература:

1.Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися

2.Техника безопасности на уроках физкультуры. – М.: Спорт-АкадемПресс, 2001.

3.В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, П.А. Киселев, Г.Н. Попова. «Меры безопасности на уроках физической культуры (Все для учителя физической культуры) Учебно-методическое пособие»: Издательство ВолГу, Волгоград 2003

План семинара 2.

Тема.Нормативно-правовые, теоретико-методологические и организационные основы системы безопасности при подготовке и проведении спортивно-зрелищных и массовых мероприятий. (2 часа)

Учебные вопросы:

1.Что собой представляет система управления обеспечения правопорядка, общественной и антитеррористической безопасности.

2.Перечислите основные законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие систему безопасности при проведении спортивно-массовых и иных зрелищных мероприятий.

3.Раскройте содержание основных понятий, используемых при характеристике системы обеспечения безопасности.

4.Перечислите основные принципы, на которых основывается система безопасности на спортсооружениях.

5.Перечислите и раскройте методологические и организационные основы

доклады:

1.Нормативно-технические требования к спортивным сооружениям, системы их сертификации и стандартизации.

2.Стратегические цели и задачи развития комплексной системы безопасности при проведении футбольных матчей (на примере РФС, РФПЛ и ФНЛ).

Литература:

1.ГОСТ Р 55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний

2.Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов.

3. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87.

План семинара 3.

Тема. Методика обеспечения порядка и безопасности на спортивных сооружениях при подготовке и проведении спортивных и иных зрелищных мероприятий. (2 часа)

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные и подготовительные меры по обеспечению безопасности на спортивных сооружениях: до, вовремя, после завершения спортивно-зрелищных мероприятий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1.Охарактеризуйте перечень мероприятий по подготовке сооружений и территории к нему прилегающей для обеспечения безопасности при проведении спортивно-зрелищных мероприятий.

2.Сформулируйте последовательность действий при инспектировании спортсооружений по вопросам обеспечения безопасности.

3.Раскройте порядок разработки и реализации билетной программы на спортивно-зрелищных мероприятиях

Рефераты и доклад по теме:

1.Организация управления системой безопасности на стадионах.

2.Билетная программа на футбольных матчах.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1.Проведите анализ текущей ситуации (состояния) деятельности по обеспечению безопасности при подготовке и проведении футбольных матчей (на примере РФПЛ - российской футбольной премьер-лиги).

2. Проанализируйте основные факторы, влияющие на безопасное проведение спортивно-зрелищного мероприятия (футбольного матча).

Литература:

1.ГОСТ Р 55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний

2.Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов.

3. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87.

План семинара 4.

Тема. Обеспечение безопасности спортивных сооружений. Зарубежный опыт. (2 часа)

Учебные вопросы:

1.Современный спортивный комплекс. Требования по безопасности. Сертификат безопасности.

2.Спорттерритория под контролем. Контроль доступа. Современные биометрические системы идентификации.

Рефераты и доклады:

1.Интегрированное решение для стадионов.

2. Зарубежный опыт

Литература:

1.ГОСТ Р.55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний

2.Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов.

План семинара 5.

Тема. Пожарной безопасности для спортивных сооружений. (2 часа)

Учебные вопросы:

1.Правила требования пожарной безопасности для принятых в эксплуатацию крытых и открытых спортивных сооружений (с трибунами и без трибун для зрителей). Общие требования.

2. Действия в случаях возникновения пожара. План эвакуации. Пожарно-технические комиссии.

Рефераты и доклады:

1. Комплексная система безопасности «ЭФЕС".

Литература:

1.ГОСТ Р 55529-2013 Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний

2.Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов.

3. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87.

5.1.2. Групповые (практические) занятия (10 часов)

Тема 1. Безопасность спортивных сооружений. Руководящие документы. Основные понятия, термины и определения. Нормативно-правовые, теоретико-методологические и организационные основы системы безопасности при подготовке и проведении спортивно-зрелищных и массовых мероприятий. (2 часа)

Вопросы занятия:

1.Система управления обеспечения правопорядка, общественной и антитеррористической безопасности.

2.Содержание основных понятий, используемых при характеристике системы обеспечения безопасности.

3.Основные принципы, на которых основывается система безопасности на спортсооружениях.

4.Методологические и организационные основы системы безопасности**.**

5. Основные понятия, термины и определения.

Доклад: Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие систему безопасности при проведении спортивно-массовых и иных зрелищных мероприятий.

Задание: исследовать нормативно-правовые, теоретико-методологические и организационные основы системы безопасности при подготовке и проведении спортивно-зрелищных и массовых мероприятий.

Тема 2. Паспорт безопасности спортивного объекта. (2 часа)

Вопросы занятия:

1.Постановление правительстваот 6 марта 2015 года N 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спортаи формы паспорта безопасности объектов спорта

2.Приказ Минспорта России от 21.09.2015 N 895 "Об утверждении методических указаний по порядку составления паспорта безопасности объектов спорта"

3.Требования к антитеррористической защищенности объектов спорта

Доклад: методические указания по порядку составления паспорта безопасности

Задание: Составить паспорт безопасности спортивного объекта

Тема 3. Обследование и категорирование объектов спорта. (2 часа)

Вопросы занятия:

1.Приказ Министерства спорта РФ от 30 сентября 2015 г. N 921 "Об утверждении методических указаний по порядку проведения обследования и категорирования объектов спорта"

2. Базовые требования, предъявляемые к системам безопасности спортивных объектов.

Доклад: Противопожарная защита. Требования к инфраструктуре и техническому обеспечению спортивных сооружений

Задание: Составить акт категорирования спортивного объекта

Тема 4. Интегрированное решение для стадионов. (2 часа)

Вопросы занятия:

1.Современный спортивный комплекс. Требования по безопасности.

2.Сертификат безопасности.
3.Территория под контролем. Контроль доступа.
4.Современные биометрические системы идентификации.
5.Современные технологии в системах CCTV.
Доклад: Интегрированное решение для стадионов.
Задание: составить требования интегрированного решение для спортивного объекта.

Тема 5. Пожарная безопасности для спортивных сооружений. (2 часа). (2 часа)
Вопросы занятия:
1.Правила требования пожарной безопасности для принятых в эксплуатацию крытых и открытых спортивных сооружений (с трибунами и без трибун для зрителей). Общие требования.
2.Требования к отдельным установкам и помещениям.
3.Действия в случаях возникновения пожара. План эвакуации. Пожарно-технические комиссии.
Доклад: Комплексная система безопасности «ЭФЕС".
Задание: составить план эвакуации спортивного объекта

Проведение групповых(практических) занятий направлено на формирование компетенций: (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК4, ПК-8, ПК-10).

6.Самостоятельная работа студентов

6.1.При изучении **Раздела 1**«Устройство,основы проектирования, строительства, обслуживания спортивных сооружений»студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Перечень тем для самостоятельного изучения и выполнения творческих заданий:

1.Введение в дисциплину (конспект, выполнение письменной работы-эссе)

2. Устройство по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные), (конспект, устный опрос).

3.Проектирование и строительство физкультурных сооружений (конспект, устный опрос).

4.Комплексные физкультурно-спортивные сооружения (конспект, устный опрос, тестирование).

5.Вспомогательные помещения и сооружения (конспект, устный опрос).

6. Основы обслуживания физкультурно- спортивных сооружений (организационный, технический, технологический аспекты(конспект, подготовка сообщений, докладов и презентаций).

7.Расчетно-графическая работа(подготовка и защита проектов).

6. 2. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по **Разделу 2**«Безопасность на спортивных сооружениях», является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1.Проблемы правового обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных мероприятий в России.

2.Совершенствование законодательной базы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований.

3. Проблема безопасности при проведении спортивных мероприятий - одна из центральных в современном спортивном движении.

4. Об обеспечении комплексной безопасности физкультурно-спортивных объектов.

5. Требования к антитеррористической защищенности объектов спорта.

6.Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования

и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

7.Обеспечение безопасности сспортивных сооружений. Зарубежный опыт.

8.Комплексные системы безопасности спортивных объектов и сооружений.

9. Общая структура и тактика применения системы безопасности при охране спортивных мероприятий.

10. IT-технологии на страже безопасности спортивных сооружений.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-8**. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	**ПС (П) А/02.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	**Знает:**(**пороговый уровень):** -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине; -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций **Умеет: (**стандартный уровень)

жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **ПК-4.** Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов. **ПК-8.** Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации. **ПК-10.** Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом	социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **ПС (П) А/03.6** -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	-привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий включая закаливание, массаж. **Имеет опыт:(эталонный уровень):** -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного. -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа. **Знает:** (пороговый уровень**)** - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий

	образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	оздоровительного характера; -правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря; -основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
	-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	**Умеет**: (стандартный уровень) - определять основные меры по профилактике травматизма на физкультурных сооружениях -вести беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. **Имеет опыт**(эталонный уровень)

		- обоснования адекватных мер по соблюдению техники безопасности, на физкультурных сооружениях - вести разъяснительную работу, поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.
	ПС(П) А/01.6 -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	**Знает: (**стандартный уровень) - о значении и содержании различных сторон деятельности физкультурно-спортивного сооружения; **Умеет:** (стандартный уровень) - находить различие в вопросах образования состава и оборудования

	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ПС (ПДО) С/01.66.2** -соблюдать нормы педагогической этики представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых	физкультурно- спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** (эталонный уровень) - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях проведения массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. **Знает: (**стандартный уровень) - основы планирования материально-технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.

	мероприятий взаимодействовать с членами педагогического-коллектива, родителями (законными представителями) -требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) -планирование подготовки мероприятий -организация подготовки мероприятий -проведение массовых досуговых мероприятий -анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	**Умеет:** (стандартный уровень) - разбираться во всех аспектах (организационном , техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений; **Имеет опыт:**(эталонный уровень) самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Устройство и эксплуатация спортивных сооружений» осуществляется в конце 4 семестра - в форме проведения экзамена.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Примерные вопросы для устного опроса, собеседование по темам Раздела 1«Устройство, основы проектирования, строительства, обслуживания спортивных сооружений»

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Основные теории возникновения мест занятий физическими упражнениями.
2. Что такое классификация и терминология спортивных сооружений?
3. Охарактеризуйте основные методы исследования физкультурных сооружений.
4. Какие уникальные физкультурные сооружения античной Европы вы знаете?
5. Физкультурные сооружения царской России
6. Уникальные спортивные сооружения, построенные в России к Олимпийским играм.
7. Структура и состав сети физкультурных сооружений в населенном пункте.
8. Развитие сети физкультурных сооружений в России на перспективу.

Тема 2. Устройство физкультурных сооружений

1. Содержание функциональной схемы физкультурного сооружения.
2. Влияние рельефа и природных факторов на устройство сооружений.
3. Основные конструкции плоскостных физкультурных сооружений.
4. Регулирование водно-теплового режима на плоскостных сооружениях.
5. Устройство объемных физкультурных сооружений: конструктивные схемы и части зданий.

Тема 3. Проектирование и строительство физкультурных сооружений.

1. Содержание и виды проектирования.
2. Участники проектных работ.

3. Порядок приемки проектных работ.
4. Основные способы строительства физкультурных сооружений.
5. Участники строительства.
6. Подготовительный период до строительства сооружений.
7. Период основных работ.
8. Приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.

Тема 4. Эксплуатация физкультурных сооружений.

1.Основные виды деятельности физкультурных сооружений.
2. Технико-экономические показатели сооружения.
3.Основная документация сооружений.
4. Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружения
5.Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
6.Техника безопасности на физкультурных сооружениях.
7. Функциональная целесообразность расстановки технологического оборудования.
8.Конструкторско-методическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 5. Комплексные физкультурно-спортивные сооружения

1. Комплексные плоскостные спортивные сооружения.
2. Комплексные объемные спортивные сооружения.
3. Трансформирующееся оборудование на комплексных физкультурных сооружениях.
4. Особенности формирования технологических потоков на комплексных физкультурных сооружениях
5. Уникальные комплексные физкультурные сооружения в России.
6.

Тема 6. Вспомогательные помещения и сооружения

1. Классификация и общие требования к вспомогательным помещениям.
2. Характеристика вспомогательных помещений для плоскостных физкультурных сооружений.
3. Характеристика вспомогательных помещений для объемных физкультурных сооружений.
4. Современные подходы к оснащению вспомогательных помещений на физкультурных сооружениях.

Тема 7. Устройство и эксплуатация сооружений по видам физкультурно-спортивной деятельности (сооружения отдельные: плоскостные и объемные)

1. Особенности устройства и эксплуатации сооружения в избранном виде физкультурно - спортивной деятельности.
2. Оснащение мест занятий массовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. Современные тенденции использования нестандартного оборудования
   в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
4. Оснащение и эксплуатация сооружений в новых видах физкультурно-спортивной деятельности.

Примерные темы эссе

1.Уникальный спортивный объект Древнего мира.
2.Уникальный современный спортивный объект.
3. Роль специалиста по физической культуре и спорту в создании новых образцов спортивных снарядов.
4.Современные проблемы обеспечения безопасности на физкультурных сооружениях.
5.Опыт организации безбарьерной среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на физкультурных сооружениях.
6. «Наш семейный стадион».
7. Особенности оснащения мест занятий народными видами спорта.
8. «Стадион на работе».
9.» Стадион во дворе».
10. Современные проблемы разработки и производства доступного оборудования и инвентаря для занятия физической культурой.

Тестовые задания по Разделу 1

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера правильного, по- вашему мнению, ответа.

1. В каких городах Советского Союза, кроме Москвы, проводились соревнования по программе Олимпиады - 80?

А - Сочи, Киев, Минск, Казань;
Б - Ленинград, Киев Волгоград, Воронеж;
В — Минск, Ленинград, Одесса, Казань;
Г - Ленинград, Киев, Минск, Таллин.

2. Структура городской сети физкультурно-спортивных сооружений включает в себя следующие ступени:

А- селитебная зона, промышленная зона, городской стадион;
Б - микрорайонные спортивные сооружения, районные спортивные сооружения, межрайонные сооружения, общегородские сооружения:
В - общегородской физкультурно-спортивный центр, зеленая зона, промышленная зона.
Г - микрорайонные спортивные сооружения, зеленая зона, общегородской спортивный центр.

3. Основными частями большинства конструкций плоскостных сооружений являются:

А - дренажная система, покрытие, искусственное основание;
Б - улучшенный грунт основания, искусственное основание, покрытие;
В - покрытие, система подогрева конструкции, грунт основания;
Г - подстилающий грунт, лаги, покрытие.

4. Основные конструктивные схемы, применяемые при строительстве объемных физкультурно-спортивных сооружений.

А - вантовая, бескаркасная, вальмовая;
Б - каркасная, бескаркасная, с преимущественным применением объемных элементов;
В - бескаркасная, вальмовая, железобетонная;
Г - каркасная, вантовая, полифункциональная.

5. Основные типы проектов, применяемые при строительстве физкультурных сооружений.

А - технический, коммерческий, экспериментальный;
Б - рабочий, экспериментальный, типовой;
В - типовой, индивидуальный, экспериментальный;
Г - инвестиционный, технический, типовой.

6. Приемку готовых работ при строительстве физкультурно-спортивных сооружений последовательно осуществляют:

А - хозяйственная (рабочая) комиссия, государственная комиссия;
Б - служебная комиссия, субподрядные организации, генподрядчик;
В - субподрядные организации, генподрядчик;
Г - технадзор, генподрядчик.

7. Основные виды износа оборудования физкультурно-строительных

сооружений:

А - временный, физический;
Б - сезонны, моральный;
В - моральный, физический;
Г - функциональный, сезонный.

8. Технологическую эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений осуществляют:

А -инженеры, руководители сооружения, рабочие;
Б - тренеры, преподаватели физического воспитания, учителя физической культуры; В - механики, тренеры;
Г - спортивные врачи, тренеры, механики.

9. Основными критериями при определении необходимой площади для стандартного снаряда в гимнастическом зале являются:

А - характеристика контингента, занимающегося в зале,
Б - санитарно-гигиенические нормы и правила;
В - требования правил соревнований;
Г - конкретные размеры гимнастического зала.

10. В состав нормального (типового) спортивного ядра входят:

А - комплексная игровая площадка, трибуна для зрителей, раздевалки;
Б - футбольное поле, беговая дорожка, сектора для л/а прыжков и метаний;
В - беговая дорожка, сектора для прыжков и метаний, трибуны для зрителей;
Г - стальное ядро, круг для толкания и сектор для приземления ядра.

11. Основными способами поддержания должного качества воды в бассейнах для плавания являются:

А - рециркуляция, фильтрация, дезинфекция;
Б - полная смена воды в бассейне, фильтрация;
В - рециркуляция, коагуляция, аэрация;
Г - консервация, хлорирование, аэрация.

12. Для правильного определения габаритов спортивных площадок необходимо знать:

А - их игровые и строительные размеры;
Б - их единовременную пропускную способность;
В - игровые размеры и ориентацию продольной оси площадки;
Г - основные варианты блокировки спортивных площадок.

13. Основными сведениями, входящими в «паспорт трассы для лыжных

гонок» являются:

А - длина дистанции, условия скольжения, количество подъемов и спусков;
Б - краткое описание трассы, качество подготовки лыжных трасс, длина дистанции;
В - краткое описание трассы, схема трассы, профиль трассы;
Г - схема трассы, количество подъемов и спусков, условия скольжения

14. В состав «трасс здоровья» входят:

А - беговая дорожка, раздевалка, место для работы врача; трасса располагается на стадионе;
Б - трасса для бега и ходьбы, несложные спортивные снаряды; трасса располагается в зеленой зоне населенного пункта;
В - кроссовая трасса, игровая площадка; сооружения располагаются в оздоровительном лагере;
Г - беговая дорожка, мобильный кабинет врача; трасса организуется около водоема.

ОТВЕТЫ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Г	Б	Б	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	А	В	Б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

14-13 правильных ответов- « отлично»
12-11 -//- « хорошо»
10-9 -//- - «удовлетворительно»
Менее 9 -//- -«неудовлетворительно»

7.3.2. Тестовые задания по Разделу 2 «Безопасность на спортивных сооружениях»

Тестирование проводится на компьютерах на базе имеющейся компьютерной программы и разработанных вариантов тестов. Компьютерный вариант находится в компьютерном классе. Инструкция по проведению теста по безопасности на спортивных сооружениях (1 вариант).

Тест проводится со студентами, прослушавшими курс по безопасности на спортивных сооружениях. При проведении теста каждый студент получает тест-билет и лист ответа. В листе ответа студент должен сделать отметку о выборе варианта ответа. На выполнение теста студенту отводится один академический час. Правильность выполнения теста проверяет комиссия (в соответствии с ключом ответов) (2 вариант).

1. Определение объект спорта:
1. Объект недвижимого имущества, специально предназначенный для проведения физкультурных мероприятий.
2. Объект недвижимого имущества, специально предназначенный для проведения физкультурных мероприятий и(или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.
3. Объект спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

2.Техника безопасности объектов спорта это:
1. Мероприятия проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта
2. Безопасность проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта.
3. Правила проведения официальных физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта

3. Определение оценки техники безопасности:
1. Комплекс мероприятий, позволяющих определить возможность использования объектов спорта гражданами Российской Федерации или иными гражданами в процессе оказания физкультурно-оздоровительных услуг, а также при проведении спортивных соревнований и мероприятий различного уровня
2. Комплекс мероприятий, действий, измерений, испытаний, позволяющих определить возможность использования объектов спорта гражданами Российской Федерации или иными гражданами в процессе оказания физкультурно-оздоровительных услуг, а также при проведении спортивных соревнований и мероприятий различного уровня.
3. Комплекс мероприятий, при проведении спортивных соревнований и мероприятий различного уровня.

4. Результаты оценки требований безопасности на объектах спорта отражают
1.в приказе по объекту спорта;
2. в протоколах исследований (испытаний) и измерений;
3.в постановлении правительства РФ.

5. Программа оценки требований безопасности плавательных бассейнов осуществляется
1.путём результатов спорт состязаний;
2.путем проведения полевых испытаний и инспекционного обследования. В ходе испытаний определяется соответствие или несоответствие;

3.путём оценки состояния плавательного бассейна требованиям безопасности.

6. Ошибки, ведущие к травмам при занятиях гимнастикой

1. А) Ровно (встык) уложенные маты под снарядами (брусья, перекладина ит.п.);
Б) Маты гимнастические расположены «внахлёст»;
В) Выполнение упражнений без разминки;
2. Б) Маты гимнастические расположены «внахлёст»;
В) Выполнение упражнений без разминки;
Д) Работа на гимнастических снарядах без страховки.
3. А) Ровно (встык) уложенные маты под снарядами (брусья, перекладина ит.п.);
Б) Маты гимнастические расположены «внахлёст»;
В) Выполнение упражнений без разминки;
Г) Достаточная дистанция при выполнении упражнений с предметами;
Д) Работа на гимнастических снарядах без страховки.

7**.Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися:**

1.от 18 сентября 2013 г. N ВК-710/09
2. от 18 октября 2013 г. N ВК-710/09
3. 18 декабря 2013 г. N ВК-710/09

8. Отрицательные факторы проведения занятий по легкой атлетике

1. А) Мокрый грунт (пол);
Б) Нахождение в зоне броска во время метания малого мяча или гранаты;
В) Выполнение упражнений в беге, прыжках и метании без разминки;
Г) все вышеперечисленное.
2. Г) все вышеперечисленное.
3. Б) Нахождение в зоне броска во время метания малого мяча или гранаты;
В) Выполнение упражнений в беге, прыжках и метании без разминки;

9. В состав комплексной системы безопасности спортивных объектов рекомендуется включать следующие подсистемы:

1. центр мониторинга спортивного объекта (далее – ЦМСО); физической охраны; видеонаблюдения; телевизионного контроля; билетно-пропускной системы (в том числе контроль и управление доступом); охранной сигнализации; обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств;
2.центр мониторинга спортивного объекта (далее – ЦМСО); физической охраны; видеонаблюдения; телевизионного контроля; билетно-пропускной

системы (в том числе контроль и управление доступом); охранной сигнализации; обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств; автоматической пожарной сигнализации; парковки автотранспорта; оповещения и звуковещания; радиационного и химического контроля;
3. противодействия применению оружия и взрывных устройств; автоматической пожарной сигнализации; парковки автотранспорта; оповещения и звуковещания; радиационного и химического контроля.

10. Основными причинами гибели на воде являются:
1.Неумение плавать; Оставление детей без присмотра; Нарушение правил безопасности на воде.
2. Неумение плавать; Употребление спиртного; Оставление детей без присмотра; Нарушение правил безопасности на воде.
3. Неумение плавать; Употребление спиртного; Оставление детей без присмотра;

11.Постановление Правительства РФ "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта"
1. от 6 марта 2016 г. N 202
2. от 6 марта 2015 г. N 202
3. от 6 марта 2017 г. N 202

12. Места проведения официальных спортивных соревнований должны иметь…
1. необходимую инфраструктуру, системы видеонаблюдения, позволяющие осуществлять идентификацию физических лиц во время их нахождения в местах проведения официальных спортивных соревнований;
2. необходимую инфраструктуру, системы видеонаблюдения, позволяющие осуществлять идентификацию физических лиц во время их нахождения в местах проведения официальных спортивных соревнований, и техническое оборудование в соответствии с правилами обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований.
3. необходимую инфраструктуру и техническое оборудование в соответствии с правилами обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований.

13. Существует следующие рубежи безопасности спорткомплекса и стадиона:
1. Зона осмотра проносимых предметов посетителями, участниками, организаторами мероприятия на контрольно-пропускных пунктах.
Контрольно-пропускные пункты у входа. Осуществление проверки

билетов, приглашений для посещения соревнования или другого массового мероприятия. **Вход на объект/трибуны**. Обеспечение безопасности и правопорядка, анализ поведения людей и дополнительный осмотр подозрительных личностей.
2. **Зеленая территория**, которая прилегает к сооружению (радиус около 100 метров), контролируемая патрулем охраны, системами видеонаблюдения. **Периметр здания**. Здесь важен контроль ситуации, выявление подозрительных посетителей с сомнительными предметами, большими сумками, неадекватным поведением, тщательный досмотр перед входом в само помещение. **Зона осмотра** проносимых предметов посетителями, участниками, организаторами мероприятия на контрольно-пропускных пунктах. **Контрольно-пропускные пункты** у входа. Осуществление проверки билетов, приглашений для посещения соревнования или другого массового мероприятия. **Вход на объект/трибуны**. Обеспечение безопасности и правопорядка, анализ поведения людей и дополнительный осмотр подозрительных личностей.
3. **Зеленая территория**, которая прилегает к сооружению (радиус около 100 метров), контролируемая патрулем охраны, системами видеонаблюдения. **Контрольно-пропускные пункты** у входа. Осуществление проверки билетов, приглашений для посещения соревнования или другого массового мероприятия. **Вход на объект/трибуны**. Обеспечение безопасности и правопорядка, анализ поведения людей и дополнительный осмотр подозрительных личностей.

14. Основными направлениями создания системы обеспечения безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями являются:
1. определение системы мер по организации работы с болельщиками и их объединениями.
2. разработка комплекса мер по улучшению общественной безопасности на объектах спорта; определение системы мер по организации работы с болельщиками и их объединениями.
3. определение системы мер по организации работы с болельщиками и их объединениями.

15. Ожидаемыми результатами создания системы обеспечения безопасности на объектах спорта и организации работы с болельщиками и их объединениями являются:
1. увеличение числа зрителей, посещающих объекты спорта; соблюдение требований безопасности и конструктивной надежности физкультурно-спортивных сооружений;
2. обеспечение правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта, проведение мер социального, просветительного и превентивного характера

для предотвращения насилия в ходе этих мероприятий; сокращение числа противоправных действий на физкультурно-спортивных сооружениях, в непосредственной близости от них и вдоль путей следования зрителей; увеличение числа зрителей, посещающих объекты спорта; соблюдение требований безопасности и конструктивной надежности физкультурно-спортивных сооружений;

3. обеспечение правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых физкультурных и спортивных мероприятий на объектах спорта, проведение мер социального, просветительного и превентивного характера для предотвращения насилия в ходе этих мероприятий;

Вопросы к экзамену

Раздел 1

1. Классификация, терминология, методы исследования физкультурных сооружений.

2. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: античная Европа, средние века и Возрождение.

2. Исторические сведения о физкультурных сооружениях: новое время, современные физкультурные сооружения, физкультурные сооружения в России.

3. Основы формирования сети физкультурных сооружений в населенном пункте; методика построения сети.

4. Структура и состав сети: развитие сети физкультурных сооружений.

5. Общие сведения о физкультурных сооружениях: основные требования, предъявляемые к ним; типизация конструкций сооружений; единая модульная система.

6. Объемные физкультурные сооружения: основные части зданий, конструктивные схемы.

7. Основные плоскостные физкультурные сооружения. Влияние рельефа и природных факторов па конструкции сооружений.

8. Основные конструкции плоскостных сооружений. Классифицирующие признаки покрытий. Требования, предъявляемые к покрытиям.

10. Регулирование водно-теплового режима конструкций плоскостных физкультурных сооружений.

11.Основные положения проектирования. Участники проектирования. Исходная документация, подготовительные работы.
12.Период проектирования. Проектно-сметная документация. Порядок приемки проектных работ.
13.Основные положения строительства физкультурных сооружений. Участники строительства. Подготовительные работы при строительстве сооружений.

14.Основы технологии строительства физкультурных сооружений: управление качеством строительства; охрана труда и окружающей среды в строительстве; приемка готовых работ, пуск объекта в эксплуатацию.
15.Организационные основы эксплуатации физкультурных сооружений: нормативные характеристики сооружения; виды деятельности (функции) сооружения; факторы, определяющие эффективность деятельности сооружения; основная документация физкультурных сооружений.
16.Техническая эксплуатация физкультурных сооружений: физические и эксплуатационные характеристики сооружений, износ, его причины и методы определения.
17.Основные мероприятия по технической эксплуатации сооружений: приемка сооружений; осмотр, ремонт сооружений; контроль за правильностью эксплуатации сооружений.
18.Техническая эксплуатация строительных конструкций, оборудования и инвентаря. Особенности сезонной эксплуатации сооружений.
19.Технологическая эксплуатация физкультурных сооружений.
20. Исторические сведения о сооружениях в избранном виде спорта (ИВС, ф.к.- спортивной деятельности).
21. Устройство сооружений в ИВС.
22. Основное оборудование, инвентарь в ИВС.
23. Основы технической эксплуатации в ИВС.
24. Основы технологической эксплуатации в ИВС.
25. Современные тенденции, проблемы развития материально-технического оснащения ИВС.

Раздел 2

1. Концепция, цель, задачи, основные принципы безопасности спортивных сооружений.
2. Система стандартизации, сертификации физкультурно-спортивных сооружений и организаций, проводящих массовые и иные зрелищные мероприятия, лицензирование отдельных видов их деятельности.

3. Документация, регламентирующая порядок безопасности и антитеррористической защищенности крупных спортивных объектов.
4. Пожарная безопасность объектов: требования по пожарной безопасности, средства противопожарной защищенности сооружения.
5. Система видеонаблюдения и контроля на сооружениях (система ВН и К), управление доступом на объект.
6. Система охранной сигнализации: технические средства сигнализации, средства обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств.
7. Системы оповещения и управления эвакуацией на спортивных сооружениях, аварийное и эвакуационное освещение объекта.
8. Инженерно-техническая укрепленность спортивного сооружения,требования к инфраструктуре и техническому обеспечению спортивного сооружения.
9. Комплекс организационно-технических мероприятий по оснащению объекта спасательными средствами и индивидуальными средствами защиты, резервными источниками электрического питания и водоснабжения.
10. Организация медицинского обеспечения участников и зрителей при проведении спортивных соревнований, рекомендуемый табель оснащения медицинским оборудованием и медикаментами медицинского пункта спортивного объекта.
11. Организация проведения допинг-контроля на сооружении, требования к помещениям для контроля.
12. Комплексная система безопасности (КСБ): общие требования, принципы построения, основные характеристики, КСБ «ЭФЕС».
13. Структура, функциональные возможности КСБ спортивных объектов.
14. ГОСТ 55529-2013.Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурно-зрелищных мероприятий.
15. Обеспечение безопасности спортивных сооружений: зарубежный опыт.
16. Управление общественной безопасностью при проведении спортивно-зрелищных мероприятий.
17. Взаимодействие полномочных органов и должностных лиц при проведении массовых спортивных и зрелищных мероприятий.
18. Комплекс подготовительных мероприятий в целях создания безопасных условий для участников и зрителей на спортивных сооружениях до проведения спортивно-зрелищных мероприятий.

19. Комплекс подготовительных мероприятий в целях создания безопасных условий для участников и зрителей на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-зрелищных мероприятий.
20. Комплекс подготовительных мероприятий в целях создания безопасных условий для участников и зрителей на спортивных сооружениях после завершения спортивно-зрелищных мероприятий.
21. Работа со зрителями спортивно-зрелищных мероприятий: права, обязанности, запреты для зрителей. Формы работы со зрителями.
22. Взаимодействия служб обеспечения безопасности на сооружениях с полицией, стюарды на спортивных объектах.
23. Взаимоотношения спортивных клубов с болельщиками.
24. Опыт европейских стран по борьбе с правонарушениями и российскими проявлениями во время спортивно-зрелищных мероприятий.
25. Интегрированный подход к формированию системы безопасности и профилактике правонарушений, совершаемых болельщиками, как составная часть формирования культуры безопасности на стадионах (на примере отечественных и зарубежных спортивных клубов).

Критерии оценки знаний студенты на экзамене

Оценки **"отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "**удовлетворительно**" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учёбы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие/Л. В.Аристова.-М.:Советский спорт,2002.-191с.25
2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: нормы, правила, рекомендации по констр., ремонту и тех. обслуживанию/Под ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко.-М.: Советский спорт,2003.-399с.49
3. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения[Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов, О.Р. Каратаев.— Казань: ПоволжскаяГАФКСиТ, 2011.— 274 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242665
4. Зуев, В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Н. Зуев.— М. : Физическая культура, 2005.— 471 с. — ISBN 5-9746-0033-9 .— ISBN 978-5-9746-0033-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286721
5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

7. Петров, С. В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Михайлов, В. И. Гинко, С. В. Петров.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237020

Дополнительная литература:

1. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса [Электронный ресурс]: метод.пособие / Е.В. Кузьмичева, В.В. Алешин.— М.: Физическая культура, 2009.— 128 с. — ISBN 978-5-9746-0117-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286723

2. Кузьмичева Е.В. и др.. Менеджмент и экономика спортивных сооружений [Электронный ресурс]: метод.указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Кузьмичева Е.В., Алешин В.В., Спирин В.И., Кузьмичева Е.В. и др. — М.: РГУФКСМиТ, 2013.— 52 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236389

3. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие/А.А. Красников.-М.:Физическая культура,2005.-160с.42

4. Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М. Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299096

5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

6. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: нормы, правила, рекомендации по констр., ремонту и тех. обслуживанию/Под ред. Л.В. Аристовой, В.В. Бойко.- М.: Сов. спорт, 2003.- 399с.

7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной

программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут,

изложенное устно, (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представленыразличные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

- эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы. Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на экзамене производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия;

пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов; аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д 2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная

промежуточной аттестации	трёхэлементная300*100см.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:
-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;
-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;
- Интернет-ресурсы.

Университет располагает современными спортивными сооружениями по различным видам спорта (бассейн, л/атлетический манеж, ледовый дворец, стадион и д.р.) на которые в рамках изучаемой дисциплины для студентов организуются тематические экскурсии.

Рабочую программу разработал:
Пойманов В.П., канд.пед.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……... 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..... 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……..…… 5
6. Самостоятельная работа студентов ……... 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …..……... 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы……..…….. 33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…….…… 33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12): педагогический, методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория и методика физической культуры» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры, структуру построения занятий, формы занятий	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-8; ПК-1
характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности	Педагог А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
основы методики воспитательной работы при обучении двигательным действиям	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

классификацию средств физического воспитания	Педагог А/01.6 ПДОА/01.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры	Педагог А/01.6; А/02.6; А03.06 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	Педагог А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
теоретико-методические основы развития (воспитания) физических качеств	Педагог А03.6 ПДОА/03.06	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Умеет:		
обучать технике двигательных действий по различным разделам программы	Педагог А/01.6 ПДОА/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательным программам	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
подбирать и применять контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
Владеть:		
применением общетеоретических иметодических знаний при организации процесса физического воспитания	Педагог А/01.6; А/03.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Педагог А/02.6; А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
приемами и формами обучения и воспитания при организации учебного процесса	Педагог А/01.6; А/02.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
оценкой и контролем физических способностей обучающихся	Педагог А/03.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
оценкой и контролем техники выполнения физических упражнений	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина теория и методика физической культуры относится кобязательной части Б1.О.09.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: возрастная анатомия человека, физиология человека, биомеханика человека, биохимия человека, педагогика, общая психология,теория и методика обучения видам физической культуры и спорта.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей дляпрохожденияучебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам или 144 часам, из них 58 часов выделено на контактную работу преподавателя с обучающимися (аудиторные занятия) и 59 часов на самостоятельную работу студентов. На лекционные занятия отведено 20часов (34,0%).

Виды учебной работы		**Всего часов**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		58
Лекции		20
Групповые занятия		38
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		59
Общая трудоемкость	**часы**	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам, модулям

Модуль 1.– Общие основы физической культуры – 50 часов, из них: лекционных 10 часов, семинарских – 20 часов, на самостоятельную работу студентов – 20 часов

Модуль 2. – Теоретико-методические основы развития физических качеств – 67 часов, из них: лекционных – 10 часов, семинарских – 18 часов, на самостоятельную работу студентов – 39 часов.

Экзамен – 27 часов.

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семи-нары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Основы теории физической культуры				
1.Введение в ТФК	8	2*	2*	4
2. Система физического воспитания в РФ	10	2*	4*	4
3.Средства и методы ФВ	12	2*	6*	4
4. Основы обучения двигательным действиям	10	2*	4	4
5.Формы построения занятий в ФВ	10	2*	4	4
Итого по 1 модулю	50	10	20	20
Теоретико-методические основы развития физических качеств				
6. Основы развития и воспитания силовых способностей	13	2*	4	7
7. Основы развития и воспитания скоростных способностей	11	2*	2	7
8. Основы развития и воспитания выносливости	13	2*	4	7

9. Основы развития и воспитания гибкости	11	2*	2	7
10. Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена	13	2*	4	7
11.Контрольная работа по теме: «Основы развития и воспитания физических качеств спортсмена»	6		2	4
Итого по 2 модулю	67	10	18	39
Итого по дисциплине:	117	20	38	27
Экзамен	27			
Всего	144			

* - занятия проводятся в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (10 ЧАСОВ)

Лекция № 1 (2 часа)*

Введение в предмет «Теория и методика физической культуры»

План:

1. Введение в предмет «Теория и методика физической культуры».
2. Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина.
3. Определение основных (исходных) понятий в теории и методике физической культуры.

Краткое содержание:

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 2 (2часа)*

Система физического воспитания Российской Федерации

План:

1. Система физического воспитания и основы её функционирования.
2. Цель, задачи и характерные черты РСФВ.
3. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание:

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации.

Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола, физического состояния занимающихся и направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8)и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 3 (2 часа)*

Средства и методы формирования физической культуры личности

План:

1. Понятие о средствах физического воспитания.
2. Классификация физических упражнений.
3. Понятие о технике физических упражнений и её характеристики.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.

Краткое содержание:

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция № 4 (2 часа)*

Основы обучения двигательным действиям

План:

1. Основы формирования знаний, двигательных умений, навыков.
2. Перенос двигательных навыков.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Краткое содержание:

Основы обучения двигательным действиям: поэтапное формирование знаний, двигательных умений и навыков. Влияние положительного и отрицательного переноса при формировании двигательного навыка. Этапы процесса обучения двигательным навыкам.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и

формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

**Лекция № 5 (2 часа)*
Формы построения занятий в физическом воспитании**

План:

1. Урок – основная форма организации физического воспитания. Содержание и структура (форма) урока.
2. Классификация урочных форм занятий в физическом воспитании.
3. Неурочные формы занятий.

Краткое содержание:

Характеристика основных форм построения занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм проведения занятий. Содержание и структура основной формы организации физического воспитания, характерные признаки урока физической культуры.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
(10 часов)

**Лекция 1 (2 часа)*
Основы развития и воспитания силовых способностей**

План:

1. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы.
2. Средства воспитания силы (основные, дополнительные).
3. Методы воспитания силы.
5. Контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Краткое содержание:

Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Характеристика средств развития силовых способностей: упражнений с внешним сопротивлением; с преодолением веса собственного тела; изометрических упражнений. Характеристика основных методов развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных непредельных усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, динамических усилий, «ударного» метода.

Характеристика методик воспитания силовых способностей: воспитание собственно силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание скоростно-силовых способностей с использованием непредельных отягощений; воспитание силовой выносливости с использованием непредельных отягощений; воспитание собственно-силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; умений отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых

способностей; навыков использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций..

Лекция 2 (2 часа)*

Основы развития и воспитания скоростных способностей

План:

1. Основные понятия, факторы, влияющие на развитие быстроты, задачи развития скоростных способностей.
2. Средства воспитания скоростных способностей.
3. Методы воспитания скоростных способностей.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Краткое содержание:

Общие и частные задачи по развития скоростных способностей в процессе подготовке спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития быстроты двигательных реакций (простых и сложных) и быстроты движений. Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера», возникающие при развитии скоростных способностей спортсмена, пути их решения. Тенденции изменения процесса развития скоростных способностей в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты, задач развития скоростных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; навыков применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Лекция 3 (2 часа) *

Основы развития и воспитания выносливости

План:

1. Основные понятия. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
2. Средства воспитания выносливости.
3. Методы воспитания выносливости
4. Методика воспитания общей выносливости
5. Особенности воспитания специфических типов выносливости
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Краткое содержание:

Понятие выносливости и ее разновидности. Факторы влияющие на проявление выносливости. Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости спортсмена. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики развития общей и специальной выносливости. Тенденции изменения процесса воспитания выносливости в ходе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения выносливости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; навыков использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

**Лекция 4 (2 часа)*
Основы развития и воспитания гибкости**

План:

1. Основное понятие, виды, задачи развития.
2.Средства и методы воспитания гибкости.
3. Методика развития гибкости.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Краткое содержание:

Определение понятия гибкости. Характеристика видов гибкости. Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена, критерии их реализации и ограничительные условия. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования гибкости спортсмена. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; умений составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; навыков применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

**Лекция 5 (2 часа)*
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена**

План:

1. Основные понятия.
2. Задачи развития координационных способностей.
3. Средства воспитания координационных способностей.
4. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

Краткое содержание:

Определение понятия координации движений. Задачи развития координационных способностей. Основные средства и методы воспитания координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Изучение учебного материала лекционного занятия направлено на приобретение студентами знаний основных понятий и задач по развитию координационных способностей; умений применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; навыков использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (20 ЧАСОВ)

**Семинар №1 (2 часа)*
Введение в теорию физической культуры**

Вопросы семинара:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
3. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
5. Структура и виды физической культуры.
6. Функции физической культуры.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-10.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основ и звеньев системы физического воспитания РФ; умений объяснять направленность различных основ системы физического воспитания, навыков их применения в профессиональной деятельности и формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №2 (2 часа)*
Система физического воспитания

Вопросы семинара:

1.Система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты.

2.Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.

3.Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

4.Методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 10-19.
2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний о системе физического воспитания РФ, основах ее функционирования; умений применять общие и методические принципы РСФВ в учебно-воспитательном процессе; навыков формировать цели и задачи физического воспитания с учетом возраста, пола и физического состояния занимающихся, направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №3 (2 часа)

Контрольная работа № 1 на тему: **«Общая характеристика теории, методики и системы физического воспитания».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 4-19.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.5-19. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов о предмете «Физическая культура», его основном понятийном аппарате, формах и функциях физической культуры, о системе физического воспитания РФ**,** основах ее функционирования, целях и задачах, об общих и методических принципах РСФВ; и направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Семинар №4-5 (4 часа)*
Средства и методы физического воспитания

Вопросы семинара:

1. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
2. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.
5. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
6. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
7. Общая характеристика методов физического воспитания
8. Методы обучения двигательным действиям в ФВ (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
9. Общепедагогические методы обучения в ФВ.
10. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
11. Методы воспитания двигательных способностей (физических качеств).
12. Методы воспитания личностных качеств.
13. Методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление знаний о средствах и методах физического воспитания, технике физических упражнений; умений объяснить различным категориям населения значение средств физического воспитания для их полноценной жизнедеятельности; навыков применения средств и методов двигательной деятельности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №6 (2 часа)

Контрольная работа № 2 на тему: **«Средства и методы физического воспитания».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 32-51.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** общих основ техники физических упражнений и представлений о средствах и методах, используемых в сфере физической культуры, **умений** классифицировать физические упражнения, **навыков** применения средств и методов физической культуры в системе базовой и профессиональной физической подготовки и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №7 (2 часа)
Основы обучения двигательным действиям.

Вопросы семинара:

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании
2. Характеристика двигательных умений и навыков.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. –С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на углубление студентами знаний основных понятий «знания», «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык», «навык второго порядка», закономерностях формирования двигательного навыка, этапах обучения двигательного действия; умений объяснить закономерности и этапы обучения двигательному действию, навыков применения этапов обучения двигательному действию в педагогическом процессе и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №8 (2 часа)

Контрольная работа № 3 по теме: **«Основы обучения двигательным действиям».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 64-73.

2. Рубин В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006. – С.20-39. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

Семинарское занятие направлено на контроль знаний студентов об общих основах формирования знаний, двигательных умений, навыков, о структуре процесса обучения двигательным действиям и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №9 (2 часа)
Формы построения занятий в физическом воспитании

Вопросы семинара:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Изучение учебного материала данного семинарского занятия направлено на приобретение студентами знаний о формах построения занятий в физическом воспитании, структуре и содержании урока физической культуры; умений правильно формулировать задачи урока физической культуры, нормировать физическую нагрузку в зависимости от содержания урока, возраста, пола и физической подготовленности занимающихся; навыков осуществления различных форм построения занятий в физическом воспитании и формирование общепрофессиональных (ОПК-3,8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №10 (2 часа)

Контрольная работа №4 на тему: **«Формы построения занятий в физическом воспитании».**

Литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 143-147.
2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 6-14. – Режим доступа: https://rucont/ru/efd/230550.

Данное семинарское занятие направлено на контроль **знаний** об общих основах построения урока физической культуры в общеобразовательной школе, о классификации урочных и неурочных форм занятий в физическом воспитании и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Итого за семестр: 20 часов

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (18 часов)

Семинар №1-2 (4 часа)*

Основы развития и воспитания силовых способностей

Вопросы семинара:

1. Режимы работы мышц при силовой подготовке.
2. Виды силовых способностей.
3. Методы силовой подготовки.
4. Развитее максимальной силы.
5. Развитие скоростной силы.
6. Развитие силовой выносливости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-91.

Примерные темы рефератов:

1. Эффективность различных методов силовой подготовки и особенности ее использования (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие максимальной, взрывной силы и силовой выносливости.

3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие силы; **умений** отбирать контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития силовых способностей; **навыков** использования средств и методов для воспитания силовых способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №3 (2 часа)*
Основы развития и воспитания скоростных способностей

Вопросы семинара:

1. Виды скоростных способностей и факторы их определяющие.
2. Методика развития скоростных способностей.
3. «Скоростной барьер» и пути его преодоления.
4. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.длястуд.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 92-103.

Примерные темы рефератов:

1. Эффективность различных методик развития скоростных способностей и особенности их применения (на примере избранного вида спорта).
2. Особенности развития различных компонентов быстроты.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей в ИВС.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и факторов, влияющих на развитие быстроты**,** задач развития скоростных способностей; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей; **навыков** применения средств и методов для воспитания скоростных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №4-5 (4 часа)
Основы развития и воспитания выносливости

Вопросы семинара:

1. Виды выносливости.
2. Задачи, средства и методы воспитания выносливости.
3. Развитие общей выносливости.
4. Развитие специальной выносливости.
5. Повышение мощности аэробных процессов.
6. Повышение мощности анаэробных процессов.
7. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 103-121.

Примерные темы рефератов:

1. Эффективность различных методик развития выносливости и особенности их применения (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие различных видов выносливости.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости в ИВС.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, задач по развитию выносливости и факторов, на неё влияющих; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития выносливости; **навыков** использования средств и методов для воспитания выносливости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №6 (2 часа)
Основы развития и воспитания гибкости

Вопросы семинара:

1. Значение гибкости.
2. Виды гибкости.
3. Факторы, определяющие гибкость.
4. Методика развития гибкости.
5. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 121-129.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности применения стретчинга (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие различных видов гибкости.
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий, видов и задач по развитию гибкости; **умений** составлять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития гибкости; **навыков** применения средств и методов для воспитания гибкости, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №7-8 (4 часа)
Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена

Вопросы семинара:

1. Виды координационных способностей.
2. Факторы, определяющие развитие двигательно-координационные способности.
3. Способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движений.
4. Способность к сохранению и устойчивости и позы.
5. Способность к ориентированию в пространстве.
6. Способность к произвольному расслаблению мышц.

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 130-142.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности развития двигательно-координационных способностей (на примере избранного вида спорта).
2. Развитие различных видов двигательно-координационных способностей
3. Контрольно-педагогические упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.

Изучение учебного материала семинара направлено на углубление студентами **знаний** основных понятий и задач по развитию координационных способностей; **умений** применять контрольные упражнений (тесты) для определения уровня развития координационных способностей; **навыков** использования средств, методов и методических подходов для воспитания координационных способностей, и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Семинар №9 (2 часа)

Контрольная работа по теме: **«Теоретико-практические основы развития физических качеств».**

Литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ.учреж.выс.проф.обр. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 76-142.

Семинарское занятие направлено на контроль **знаний** студентов по теме «Теоретико-практические основы развития физических качеств» и направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Модуль 1. Основы теории физической культуры (20 часов)			
1.	Введение в теорию физической культуры	4	Устный опрос
2.	Система физического воспитания в РФ	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3.	Средства и методы физического воспитания	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4.	Основы обучения двигательным действиям	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5.	Формы построения занятий в физическом воспитании	4	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
	Итого:	20	
Модуль 2. Теоретико-методические основы развития физических качеств (39 часов)			
1	Основы развития и воспитания силовых способностей	7	Устный опрос, реферат

2	Основы развития и воспитания скоростных способностей	7	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
3	Основы развития и воспитания выносливости	7	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
4	Основы развития и воспитания гибкости	7	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
5	Основы развития и воспитания двигательно-координационных способностей спортсмена	7	Устный опрос, контрольная работа (тестирование)
6	Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
	Итого:	39	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

3. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельностиобучающихся, направленной наосвоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы	**Знает (пороговый уровень):** положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры с обучающимися; структуру построения занятий; общие и дидактические принципы системы физического воспитания при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; этапы формирования двигательных умений и навыков, задачах, средствах и методах, применяемых на каждом этапе; теоретико-методические основы развития физических качеств и воспитания личностных; **Умеет (стандартный уровень):** самостоятельно определять цель, задачи, средства, методы и принципы физического воспитания; грамотно подбирать средства и методы на каждом этапе процесса обучения двигательным действиям; определять и реализовывать формы, методы и средства физической культуры для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		грамотного применения общих и дидактических принципов, средств и методов при осуществлении процесса физического воспитания и развитии физических качеств; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
ОПК-8	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** основные понятия теории и методики физической культуры в своей профессиональной деятельности; структуру и содержание, принципы построения и функционирования системы физического воспитания Российской Федерации; структуру процесса обучения двигательным действиям; закономерности формирования двигательных умений и навыков; особенности развития физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных знаний о средствах, методах и принципах физического воспитания на различных этапах обучения двигательному действию. **Имеет опыт (эталонный уровень):** осуществления процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся на основе специальных научно-методических знаний.
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – Воспитательная деятельность. А/03.6 – Развивающая деятельность. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знает (пороговый уровень):** содержание, сущность, закономерности, принципы, компоненты, виды, функции и особенности физической культуры; теоретико-методические основы и структуру обучения двигательным действиям; закономерности процесса обучения двигательным действиям и формирования двигательных умений и навыков; основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. **Умеет (стандартный уровень):** разбираться в средствах и методах физического воспитания, рациональном их применении в жизненной практике; анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях физической культуры и связанных с ней процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по дисциплине физическая культура в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; осуществлять воспитательную деятельность при организации учебного процесса по общеобразовательной программе. **Имеет опыт (эталонный уровень):** навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о физической культуре для решения профессиональных задач; владения предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках

		предметов «Физическая культура»;регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; постановки развивающих целей, способствующих развитию физических качеств обучающихся, независимо от их способностей и характера

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Итоговый контроль:

- экзамен (4 семестр).

Тестовые задания по дисциплине
Тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «теория и методика физической культуры» (1 модуль)
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 20 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (a, b, c, d). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. К разновидности какого общественного явления относится физическая культура?

a) спорт;
b) культура;
c) научно-технический прогресс;
d) физическое воспитание.

2. Какие аспекты характеризуют физическую культуру как общественно-социальное явление?

a) двигательный, воспитательный, образовательный;
b) духовный, материальный, социальный;
c) деятельностный, предметно-ценностный, результативный;
d) оздоровительный, воспитательный, образовательный.

3. Какой компонентный состав наиболее точно отражает структуру физической культуры?

a) «фоновая», профессионально-прикладная, базовая, спорт;
b) физическое воспитание, неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая подготовка;
c) неспециальное физкультурное образование, физическая рекреация, спорт, двигательная реабилитация;
d) базовая, оздоровительно-рекреативная, спорт, двигательная реабилитация.

4.Каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

a) физическое развитие;
b) физическая подготовка;
c) физическое совершенство;
d) физическое состояние.

5.Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

a) валеологией;
b) системой физического воспитания;
c) физической культурой;
d) спортом.

6. Назовите группы задач, решаемых в процессе физического воспитания:

a) развивающие, коррекционные, специфические;
b) воспитательные, оздоровительные, образовательные;
c) общепедагогические, компенсаторные, гигиенические;
d) общепедагогические, специфические, гигиенические.

7. Что относится к средствам физического воспитания?

a) подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
b) солнце, воздух, вода; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная гигиена;
c) физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы, восстановительные и материально-технические;
d) физкультминутки, физкультпаузы, игры на переменах, спортивный час.

8. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

a) физические упражнения;
b) оздоровительные силы природы;
c) гигиенические факторы;
d) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, эспандеры.

9. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:

a) техникой физического упражнения;
b) двигательным навыком;
c) двигательным умением;
d) методом.

10. Укажите методы воспитания двигательных способностей:

a) методы словесного и наглядного воздействия;
b) методы строго-регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
c) переменный, повторный, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;
d) фронтальный, повторный, групповой, равномерный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный;

11. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

a) фронтальный;
b) синхронный;
c) одновременный;
d) групповой.

12. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

a) двигательным умением;
b) техническим мастерством;
c) двигательной одаренностью;
d) двигательным навыком.

13. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

a) два этапа;
b) три этапа;
c) четыре этапа;
d) пять этапов.

14. Обучение двигательному действию начинается с …

a) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
b) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
c) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
d) разучивания общеподготовительных упражнений.

15. В каком варианте ответа показана целесообразная логическая последовательность процесса обучения?

a) знания о двигательном действии - двигательное умение - двигательный навык – двигательное умение высшего порядка;
b) двигательное умение - двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии;
c) двигательный навык - двигательное умение высшего порядка – знания о двигательном действии - двигательное умение;
d) двигательное умение высшего порядка - двигательный навык - двигательное умение - знания о двигательном действии.

16. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

a) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
b) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
c) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
d) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

17.Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

a) урок физической культуры;
b) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
c) массовые спортивные и туристические мероприятия;
d) тренировочное занятие в спортивной секции.

18. Урок физической культуры состоит из:

a) двух частей;
b) трех частей;
c) четырех частей;
d) пяти частей.

19. Для «малых» форм занятий физической культурой характерно...

a) узкая направленность деятельности, незначительная продолжительность, отсутствие четко выраженной структуры, невысокий уровень нагрузок;
b) умеренное повышение тонуса и ускорение «врабатывания» систем организма при переходе от состояния покоя к повседневной деятельности;
c) оптимизация текущей работоспособности во время работы и профилактика неблагоприятных влияний на организм;
d) все перечисленное.

20. К каким формам организации физкультурной деятельности принадлежат: *утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня. …*

a) физкультурно–оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
b) внеклассные формы организации занятий;
c) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений;
d) формы физического воспитания в семье.

Система оценки: более 90% (18 – 20 правильных ответов) – отлично; 80% – 89% (16 – 17 правильных ответов) – хорошо; 79% – 60% (12 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 60% (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	в	11	a
2	c	12	d
3	c	13	в
4	a	14	a
5	в	15	a
6	в	16	в
7	c	17	a
8	a	18	в
9	a	19	d
10	c	20	a

Тесты для самоконтроля знаний студентов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (модуль 2)

Тесты включают 50 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить

те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (1,2,3,4). Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1.Физические качества – это:

1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2.Двигательные (физические) способности – это:

1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
2) физические качества, присущие человеку;
3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

3.Основу двигательных способностей человека составляют:

1) психодинамические задатки;
2) физические качества;
3) двигательные умения;
4) двигательные навыки.

4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

1) тестами (контрольными упражнениями);
2) индивидуальными спортивными результатами;
3) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
4) нормативами Единой всероссийской спортивной классификации.

5. Сила — это:

1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
4) усилия в статодинамическом режиме работы мышц.

6. Абсолютная сила — это:

1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

7. Относительная сила — это:

1) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;
2) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;

3) сила, приходящаяся на 1 $см^2$ физиологического поперечника мышцы;
4) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:
1) 10-11 лет;
2) 11-12 лет;
3) от 13-14 до 17-18 лет;
4) от 17-18 до 19-20 лет.

9. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:
1) 10-11 лет;
2) от 11-12 до 15-16 лет;
3) от 15-16 лет до 17-18 лет;
4) 18-19 лет.

10. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:
1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5-6 лет;
2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
3) в среднем школьном возрасте (12-15 лет);
4) в старшем школьном возрасте (16-18 лет).

11. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином:
1) повторный максимум (ПМ);
2) силовой индекс (СИ);
3) весосиловой показатель (ВСП);
4) объем силовой нагрузки

12. Укажите, какому весу отягощения соответствует максимальное количество повторений упражнений силовой направленности в одном подходе от 4 до 7:
1) предельному;
2) около предельному;
3) большому;
4) малому.

13. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:
1) двигательной реакцией;
2) скоростными способностями;
3) скоростно-силовыми способностями;
4) частотой движений.

14. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:
1) простой двигательной реакцией;
2) скоростью одиночного движения;
3) способностью к быстрому началу движения;
4) быстротой движения.

15. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:
1) скоростным индексом;
2) абсолютным запасом скорости;
3) коэффициентом проявления скоростных способностей;
4) скоростной выносливостью.

16. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

1) скорость одиночного движения;
2) частоты движений;
3) быстрота двигательной реакции;
4) ускорение.

17. Число движений в единицу времени характеризует:

1) темп движений;
2) ритм движений
3) скоростную выносливость;
4)сложную двигательную реакцию.

18. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:

1) от 7 до 11 лет;
2) от 14 до 16 лет;
3) 17-18 лет;
4) от 19 до 21 года.

19. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

1) соревновательный метод;
2) интервальный метод;
3) метод повторного выполнения упражнения;
4) игровой метод.

20. При использовании в целях воспитания быстроты движений специально подготовительных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах ... от максимума.

1) от 5 до 10%;
2) до 15-20%;
3) от 30 до 40%;
4) до 50%.

21. Из перечисленных факторов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) возраст занимающегося; 2) квалификация занимающегося (спортсмена); 3) состояние занимающегося; 4) тип сигнала (звуковой, слуховой, тактильный); 5) сложность и освоенность ответного движения на внезапную ситуацию (сигнал); 6) продолжительность циклических скоростных упражнений. На время двигательной реакции влияют:

1) 1,2;
2) 3,4;
3) 1,2, 3, 4, 5;
4) 1,2, 3, 4, 5, 6.

22. Выберите из перечисленных ниже основную причину возникновения так называемого скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся:

1) возраст занимающегося;
2) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
3) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
4) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

1) функциональной устойчивостью организма;

2) биохимической экономизацией;
3) тренированностью;
4) выносливостью.

24. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:
1) физической работоспособностью;
2) физической подготовленностью;
3) общей выносливостью;
4) тренированностью.

25. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:
1) аэробной выносливостью;
2) анаэробной выносливостью;
3) анаэробно-аэробной выносливостью;
4) специальной выносливостью.

26. Мерилом выносливости является:
1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности;
2) коэффициент выносливости;
3) порог анаэробного обмена (ПАНО);
4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.

27. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:
1) от 7 до 9 лет;
2) от 10 до 14 лет;
3) от 14 до 20 лет;
4) от 20 до 25 лет.

28. Интенсивность выполнения упражнений, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:
1) субкритической;
2) критической;
3) надкритической;
4) средней.

29. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:
1) 3-5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
2) 7-12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
3) 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме;
4) 45-60 мин.

30. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75—85 % от максимума), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:
1) 140-150 уд/мин;
2) 120-130 уд/мин;
3) 90-110 уд/мин;
4) 75-80 уд/мин.

31. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют:

1) полным (ординарным);
2) суперкомпенсаторным;
3) активным;
4) строго регламентированным.

32. В практике физического воспитания применяются прямой и косвенный способы измерения выносливости. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

1) время бега на достаточно длинную дистанцию (например, 2000-3000 м);
2) время бега с заданной скоростью (например, 60, 70, 80 или 90 % от максимальной) до начала ее снижения;
3) предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью;
4) время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после стандартной нагрузки.

33. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

1) эластичностью мышц и связок;
2) стретчингом;
3) гибкостью;
4) растяжкой.

34. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

1) активной гибкостью;
2) специальной гибкостью;
3) подвижностью в суставах;
4) динамической гибкостью.

35. Под пассивной гибкостью понимают:

1) гибкость, проявляемую в статических позах;
2) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т. п.);
3) способность человека достигать большой амплитуды движения лишь в отдельных суставах;
4) гибкость, проявляемую под влиянием утомления мышц.

36. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

1) специальной гибкостью;
2) общей гибкостью;
3) активной гибкостью;
4) избирательно направленной гибкостью.

37. Для развития *активной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:

1) 5-7 лет;
2) 8-9 лет;
3) 10-14 лет;
4) 15-17 лет.

38. Для развития *пассивной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом считается возраст:

1) 5-6 лет;
2) 7-8 лет;
3) 9-10 лет;
4) 11-15 лет.

39. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

1) выносливость;
2) сила;
3) быстрота движений;
4) координационные способности.

40. Что такое «стретчинг»?

1) морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
2) система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц;
3) биохимическая стимуляция мышц;
4) мышечная напряженность.

41.Основным методом развития гибкости является:

1) повторный метод;
2) метод максимальных усилий;
3) метод статических усилий;
4) электровибростимуляционный метод.

42. В качестве средств развития гибкости используют:

1) скоростно-силовые упражнения;
2) упражнения на растягивание;
3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.

43. При воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

1) статических упражнений в растягивании;
2) динамических активных упражнений в растягивании;
3) динамических пассивных упражнений в растягивании;
4) статодинамических упражнений.

44.Гибкость (амплитуда движений) измеряется:

1) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;
3) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью;
4) показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).

45. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:

1) амплитудой движений;
2) подвижностью в суставах;
3) дефицитом активной гибкости;
4) индексом гибкости.

46. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

1) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);
2) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
3) способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т. е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);
4) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

47. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательно-координационных способностей считается возраст:

1) 5-6 лет;
2) 7-9 лет;
3) 11-12 лет;
4) 13-15 лет.

48. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия);
2) в первой половине основной части урока;
3) во второй половине основной части урока;
4) в заключительной части урока.

49. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления? Выберите ответ:

1) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений;
2) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений;
3) можно, так как утомление снимает координационную напряженность;
4) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем.

50. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:

1) стандартно-повторный метод;
2) метод переменно-непрерывного упражнения;
3) метод идеомоторной тренировки;
4) метод наглядного воздействия.

КЛЮЧ

Номер вопроса	Вариант ответа				**Номер вопроса**	Вариант ответа			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1		■			**26**	■			
2			■		**27**			■	
3		■			**28**		■		
4	■				**29**			■	
5			■		**30**		■		
6	■				**31**	■			
7	■				**32**		■		
8			■		**33**			■	
9		■			**34**	■			
10		■			**35**		■		
11	■				**36**	■			
12			■		**37**			■	
13		■			**38**			■	
14	■				**39**		■		
15				■	**40**		■		
16			■		**41**	■			
17	■				**42**		■		
18	■				**43**			■	
19			■		**44**		■		
20		■			**45**			■	
21			■		**46**			■	
22		■			**47**			■	
23				■	**48**		■		

24					**49**				
25					**50**				

Система оценки: ***«5» - отлично – 90-100% ответов – 45-50***
«4» - хорошо – 80% ответов – 40-44
«3» - удовлетворительно – 70% ответов – 39-35
«2» - неудовлетворительно – 69% и ниже – 34 и менее

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Физическая культура. Формы, функции и виды физической культуры.
2. Характеристика основных понятий ТФК («физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая рекреация», «физическое упражнение»).
3. Характеристика основных понятий ТФК («физическое образование», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическая реабилитация», «система физического воспитания»).
4. Методы научных исследований, применяемые в ТФК.
5. Система физического воспитания России. Характеристика звеньев и основ системы физического воспитания России. Цель и задачи физического воспитания в стране.
6. Характеристика общих принципов системы физического воспитания России.
7. Общая характеристика средств физического воспитания.
8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание.
9. Техника физических упражнений (понятие техники), спортивная техника, основа, основное звено, детали техники.
10. Краткая характеристика методов физического воспитания.
11. Методы развития физических качеств.
12. Характеристика методов обучения двигательному действию.
13. Особенности использования игрового и соревновательного методов при обучении двигательному действию и развитии физических качеств.
14. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании.
15. Особенности использования кругового метода тренировки в группе методов организации учебной деятельности на уроке.
16. Использование методов воспитания морально-волевых и нравственных качеств в процессе физического воспитания.
17. 17.Дидактические принципы системы физического воспитания и их реализация.
18. 18.Понятия: знания, двигательные умения, двигательные навыки, их характеристики, взаимодействие навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков.
19. Законы формирования двигательного навыка.
20. Обучение двигательному действию, готовность к обучению. Задачи, средства и методы первого этапа обучения двигательному действию. Контроль на этапе.
21. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы второго этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
22. Обучение двигательному действию. Задачи, средства и методы третьего этапа обучения двигательному действию, контроль на этапе.
23. Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая характеристика урока как формы занятий (основные признаки и черты урочной формы).
24. Характеристика неурочных форм физического воспитания школьников.

25. Осуществление комплексного воспитания школьников в процессе физического воспитания.
26. Соотношение понятий: «физическая культура и физическое воспитание»;
27. «физическое воспитание и физическое развитие»; «физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
28. Сила как физическое качество. Задачи по развитию силы. Факторы, влияющие на развитие силы.
29. Средства воспитания силовых способностей.
30. Методы воспитания силовых способностей.
31. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
32. Быстрота как физическое качество. Задачи по развитию быстроты. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей.
33. Средства воспитания скоростных способностей.
34. Методы воспитания скоростных способностей.
35. Скоростной барьер и пути его преодоления.
36. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
37. Выносливость как физическое качество. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
38. Методы воспитания выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
40. Гибкость как физическое качество. Факторы, влияющие на развитие гибкости.
41. Средства и методы воспитания гибкости.
42. Традиционные и нетрадиционные методы воспитания гибкости.
43. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
44. Ловкость как физическое качество. Задачи развития двигательно-координационных способностей.
45. Средства воспитания двигательно-координационных способностей.
46. Методы воспитания двигательно-координационных способностей.
47. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда

последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

1. Рубин, В.С.Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/286733.

2. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284550.

3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. – 3-еизд., испр. и доп. – Хабаровск: ДВГАФК, 2013. – 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/284515

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - hhttps://sgus.ru/
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Студентам при освоении курса дисциплины «Теория и методика физической культуры» следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.Присутствовать на всех лекционных и семинарских занятиях. Активно включаться в обсуждение пройденного материала. Выполнять рекомендуемые рефераты и контрольные задания, т.к. при выполнении именно таких заданий студент из

обучаемого превращается в обучающегося, становится субъектом учебно-воспитательного процесса.

Далее студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Введение в предмет «Теория и методика физического воспитания»:

1. Укажите сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Дайте определение основным понятиям физической культуры: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания» и т. д.
3. Выявите соотношение следующих понятий: «физическая культура и физическое воспитание»; «физическое воспитание и физическое развитие»;
«физическая культура и спорт»; «физическая подготовленность и физическая подготовка».
4. Что представляет собой теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина?
5. Назовите структуру физической культуры и охарактеризуйте ее компоненты (формы).
6. Назовите виды физической культуры и дайте им краткую характеристику.
1. Назовите функции физической культуры.
2. Что представляет собой система физического воспитания в стране, её основы и определяющие черты?
3. Назовите цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
4. Назовите общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
5. Назовите методические принципы РСФВ, их сущность и основные аспекты реализации в учебно-воспитательном процессе.

Средства и методы физического воспитания:

1. Назовите основные группы средств физического воспитания.
2. Почему физические упражнения являются основным специфическим средство физического воспитания?
3. Раскройте понятие о содержании и форме физических упражнений.
4. Назовите факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Назовите основные классификации физических упражнений.
6. Дайте характеристику оздоровительным силам природы и гигиеническим факторам как средствам физического воспитания.
7. Что такое техника двигательных действий и назовите ее основные характеристики.
8. Дайте общую характеристику методов физического воспитания.
9. Назовите и охарактеризуйте методы обучения двигательным действиям в физическом воспитании (строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
10. Назовите и охарактеризуйте общепедагогические методы обучения.
11. Назовите и охарактеризуйте методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания двигательных способностей (физических качеств)
13. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания личностных качеств.
14. Назовите и охарактеризуйте методы научных исследований, используемых в физическом воспитании.

Основы обучения двигательным действиям::

1. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.

2. Дайте определение понятию «двигательное умение», назовите характерные признаки этой степени владения двигательным действием.
3. Положительный и отрицательный перенос навыков.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям.
5. Предупреждение и исправление ошибок.

Формы построения занятий в физическом воспитании:

1. Общая характеристика форм построения занятий.
2. Классификация занятий урочного типа.
3. Содержание занятий урочного типа.
4. Структура урока в физическом воспитании и определяющие её факторы.
5. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями.

Теоретико-методические основы развития физических качеств

1. Сила как физическое качество. Задачи по развитию силы. Факторы, влияющие на развитие силы. Средства воспитания силовых способностей.
2. Методы воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
3. Быстрота как физическое качество. Задачи по развитию быстроты. Факторы, влияющие на развитие скоростных способностей.
4. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Скоростной барьер и пути его преодоления.
5. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
6. Выносливость как физическое качество. Задачи по развитию выносливости. Факторы, от которых зависит проявление выносливости.
7. Методы воспитания выносливости.
8. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
9. Гибкость как физическое качество. Факторы, влияющие на развитие гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Традиционные и нетрадиционные методы воспитания гибкости.
10. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
11. Ловкость как физическое качество. Задачи развития двигательно-координационных способностей. Средства воспитания двигательно-координационных способностей.
12. Методы воспитания двигательно-координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей.

В структуре самостоятельной подготовки заданий выделяются следующие компоненты:

1. Усвоение теоретических знаний (фактов, научных понятий, теоретических положений, законов и др.).
2. Мероприятия с творческой направленностью (подготовка докладов, рефератов, работ контрольных работ и др.).

Поэтому важно соблюдать оптимальное соотношение между самостоятельным усвоением нового материала и упрочением ранее пройденного, между объемом репродуктивной и творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка, написание и защита рефератов по теоретико-методическим основам развития физических качеств;

Самостоятельная работа студентов контролируется фронтальным опросом на семинарских занятиях, выполнением рефератов и контрольных заданий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Теория и методика физической культуры» в наличии имеется:

1. учебные аудитории (4), две из которых оборудованы мультимедийной техникой;
2. методический кабинет;
3. мультимедийноесопровождение лекционных и семинарских занятий.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий,	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-

	индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Рабочую программу разработали:
Грец И.А., д.п.н., профессор
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
5.1. Количество часов по видам занятий …….	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ……	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..	6
5.2.2. Содержание практических занятий….....	13
6. Самостоятельная работа студентов ……..……	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……..…….	33
7.1. Этапы формирования компетенций …….	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..……..	35
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	35
7.2.2. Тестовые задания …….	35
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	51
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.

УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Понимается рефлексивное отношение к уровню собственной профессиональной подготовки, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, мотивированное совершенствование своего образовательного уровня, соответствующего качествам профессионала юриста, обоснованное упорядочивание и регламентация жизнедеятельности.		
		В области знания и понимания (А)		
		Знать	А-3	- знает современные подходы к моделированию своего образовательного уровня, соответствующего качествам профессионала-юриста;
		В области интеллектуальных навыков (В)		
		Уметь	В-1	- умеет определять задачи своего личностного и профессионального роста;
			В-3	- умеет выбирать и эффективно использовать образовательные технологии (в том числе и информационные технологии), методы и средства обучения с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
		В области практических навыков (С)		
		Владеть	С-2	-владеет навыками профессионально-творческого саморазвития на основе постоянного обучения и использования информационных технологий;
			С-3	-владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностипроизводственного персонала и населения от возможных последствий	Понимается наличие знаний и первичных навыков по обеспечению безопасной деятельности персонала и населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий.		
		В области знания и понимания (А)		
		Знать	А-1	-знает меры и средства защиты персонала организации в зависимости от неблагоприятных последствий окружающей среды;
			А-2	- знает основы разработки локальных нормативных актов по организации и обеспечению безопасности и охраны труда персонала согласно профессиональным стандартам;
			А-3	- знает порядок организации и проведению мероприятий по защите персонала предприятия и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
код	наименование			
	аварий, катастроф, стихийных бедствий			бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
		В области интеллектуальных навыков (В)		
		Уметь	В-1	-Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		В области практических навыков (С)		
		Владеть	С-1	Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.10.01. Дисциплины. Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»). Ее изучение - важнейший этап подготовки обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов средней школы «Обществознание», «Биология», «Физика» и ОБЗР.

Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по формам обучения.

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимисяследующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1.	Профессиональная этика	все разделы
2.	Психология и педагогика	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3

Контактная работа преподавателей с обучающимися:		36	36
- лекции		12	12
- практические занятия		24	24
-групповые занятия			
Самостоятельная работа студента		32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	4	4
ИТОГО:Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетные ед.	2	2

5.Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий
Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа - 2 зачетных единицы, из них:

Виды учебных занятий	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1. Контактная работа (по видам учебных занятий), в т. ч.:	36	16	8
Лекции	12	6	2
Практические занятия (из них практические занятия с ИАМ)	20(4)	8(2)	4(2)
Семинары (из них семинары с ИАМ)			
Консультации			
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
2. Контактная работа по промежуточной аттестации на одного обучающегося	0,13	0,13	0,13
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет (3,87)
3. Самостоятельная работа (всего), в т. ч.:	32	55	60
Изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям	10	12	16
Проработка конспекта лекций с использованием обязательной и дополнительной литературы	12	20	26
Решение заданий тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы	8	14	8
Подготовка докладов, сообщений, эссе	4	6	4
Подготовка презентаций и др. наглядных материалов	2	4	6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет дисциплины. Безопасность в системе «природа-общество-человек»

Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Цель и содержание дисциплины безопасность жизнедеятельности, ее основные задачи. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Система «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Опасность - классификация. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.

Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объектно-предметная область дисциплины, ее цели и задачи.
2. Комплексный характер дисциплины и ее международные аспекты.
3. Характеристика системы «человек - среда обитания».
4. Классификация опасностей взаимодействия человека со средой обитания.
5. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
6. Характеристика негативных воздействий естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
7. Критерии оценки негативного воздействия человека со средой обитания.
8. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии их оценки, их значимость.
9. Характеристика глобальных экологических проблем и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
10. Характеристика источников загрязнения биосферы, ноосферы, техносферы.
11. Классификация негативных факторов воздействия факторов окружающей среды на человека.
12. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов и критерии безопасности.
13. Характеристика техносферы как зоны действия опасностей повышенных и высоких уровней.
14. Характеристика видов техносферных зон и регионов.

Тема 2. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Экологическая безопасность. Государственная политика защиты окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды.

Охрана труда. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.

Чрезвычайные ситуации. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Целевые и комплексные про верки готовности к действиям в чрезвычайной ситуации.

РСЧС - задачи, структура, силы и средства. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Нормативно-правовая база по безопасности жизнедеятельности.
2. Основы государственной политики по защите окружающей среды.
3. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.
4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.
5. Организация контроля состояния окружающей среды.
6. Нормативно-правовые основы охраны труда в РФ.
7. Характеристика системы управления охраной труда (СУ ОТ) на предприятии.
8. Сущность ЧС, государственное управление и законодательство о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Структура, задачи, силы и средства РСЧС.
10. Структура, задачи и органы управления ГО и ЧС.
11. Основы планирования мероприятий по гражданской обороне на объектах.
12. Организация защиты населения в мирное и военное время: способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
13. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.

Профессиональные вредности производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Температура, освещенность, влажность и чистота воздуха. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.

Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм.

Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению.

Система работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности. Закон целостности (иерархии) системы управления, зависимость эффективности решения задач управления от объема используемой информации. Система управления: орган управления, объект управления и каналы связи. Управленческая деятельность руководителя в режиме: повседневной работы, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Организация процесса управления. Руководство и ответственность по охране труда на предприятии. Планирование работ по охране труда. Обеспечение подразделений и работников инструкциями по охране труда. Обучение и инструктаж по охране труда. Виды инструктажа по охране труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация основных форм деятельности человека и воздействия производственных факторов.
2. Рациональная организация рабочего места и требования к производственным помещениям.
3. Профессиональные вредности производственной среды.
4. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
5. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
6. Освещение, требования к системам освещения и его организация на рабочем месте.
7. Характеристика системы работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
8. Характеристика управленческой деятельности руководителя в режиме: повседневной работы, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.
9. Организация процесса управления системой охраны труда на предприятии.
10. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания.

Тема 4. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания» и их воздействие на человека и среду обитания

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха; вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение; эмоциональные перегрузки.

Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы

объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания.

Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.

Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов: осязание, температурная чувствительность, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика видов, источников и уровней негативных факторов производственной среды.
2. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
3. Загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.
4. Характеристика причин техногенных аварий и катастроф.
5. Характеристика чрезвычайных негативных воздействий на человека и среду обитания воздействия в чрезвычайных ситуациях.
6. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.
7. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
8. Характеристика естественных систем человека для защиты от негативных воздействий.
9. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
10. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
11. Вредные вещества, их классификация и действие вредных веществ на организм человека.
12. Нормирование содержания вредных веществ в организме человека.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
14. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

Тема 5. Безопасность и экологичность технических систем. Физические загрязнители их воздействие на человека

Окружающая среда, источники ее загрязнения. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Вероятность возникновения аварий на производстве. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы экологической экспертизы. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Расчет предельно-допустимых сбросов (ПДС) и предельно-допустимых уровней (ПДУ). Экологический паспорт предприятия.

Защита от токсичных выбросов. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение. Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов (масла, СОЖ, электролиты, травильные растворы). Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование. Выбор и применение СИЗ на производстве.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Механизм воздействия ионизирующего излучения на организм человека. Генетическое воздействие излучения. Лучевая болезнь, другие заболевания. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Отдаленные последствия.

Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнения кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика механических воздействий на человека.
2. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.
3. Воздействие на организм человека электромагнитных полей.
4. Характеристика негативных последствий воздействия УКВ и СВЧ на организм.
5. Воздействие электрического тока на человека.
6. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека и его последствия.
7. Нормы радиационной безопасности.
8. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.
9. Окружающая среда, источники ее загрязнения.
10. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.
11. Размеры и структура зон поражения, характеристика очагов поражения, первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.

12. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и ее этапы.

13. Защита населения от токсичных выбросов промышленных предприятий и транспортных средств.

14. Классификация и основы применения экобиозащитной техники, средства индивидуальной защиты (СИЗ).

15. Очистка и нейтрализации отходов Радиоактивные отходы.

16. Выбор и применение СИЗ на производстве.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Характеристика ЧС природного происхождения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий.

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Общая характеристика ЧС природного происхождения. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения. Землетрясения, пожары, наводнения, пыльные бури, оползни, сели. Анализ наиболее катастрофичных природных стихийных бедствий. Предвестники стихийных бедствий. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях. Первая помощь при стихийных бедствиях. Зависимость экономического ущерба и гибели людей от интенсивности, масштаба и продолжительности бедствия.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР.

Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения.

2. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения.

3. Защитные мероприятия и правила поведения при стихийных бедствиях.

4. Первая помощь при стихийных бедствиях.

5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

6. Цели, состав, назначение, организация проведения и привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.

7. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.

8. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций.

9. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера и фазы развития чрезвычайных ситуаций.

10. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных

ситуаций природного характера.

11. Классификация стихийных бедствий.
12. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
13. Поражающие факторы ядерного оружия, основные мероприятия по защите населения в военное время.
14. Химическое и бактериологическое (биологическое) оружие и средства коллективной и индивидуальной защиты от него.

Тема 7. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях

Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывание на загрязненной местности, определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика радиационно-опасных объектов (РОО).
2. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
3. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
4. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.
5. Дозиметрические приборы, их использование.
6. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми
7. Защита от ионизирующих излучений и защитные свойства материалов.
8. Способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.
9. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
10. Тушение пожаров: огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

Тема 8. Антропогенные опасности и защита от них. Здоровый образ жизни его значение и поддержание

Безопасность в современной жизни. Опасности в квартире и на улице. Действия в криминальных ситуациях. Терроризм. Поведение при попадании в заложники. Защита дома и квартиры. Криминальная обстановка в лифте, правила защиты. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте. Личная безопасность.

Компоненты здорового образа жизни. Окружающая среда и здоровье человека. Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение их влияние на здоровье и потомство. СПИД. Загрязнение продуктов питания радионуклидами, тяжелыми металлами, пестицидами, гормональными препаратами, влияние на организм человека, методы очистки и переработки загрязненных продуктов. Генетически модифицированные продукты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Источники безопасности в повседневной жизни.

2. Терроризм и поведение при попадании в заложники.
3. Правила защиты в различных ситуациях.
4. Поведение на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.
5. Поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях.
6. Компоненты здорового образа жизни и их краткая характеристика.
7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
8. Методы очистки и переработки загрязненных продуктов.

5.2.2. Содержание практических занятий

Занятия семинарского типа для обучающихся по очной форме обучения

Практическое занятие по теме 1:
«Безопасность в системе «природа-общество-человек»

Цель:рассмотрение и уяснение вопросов связанных с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). нарушением устойчивого развития экосистем, неконтролируемым выходом энергии, с ошибочными и несанкционированными действиями человека. Отработка вопросов, связанных с глобальными экологическими проблемами и их влиянием на безопасность жизнедеятельности.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы для рассмотрения:
   - Биосфера, ноосфера, техносфера - источники загрязнения..
   - Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны.
   - Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
   - Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, транспортная и бытовая среда.
   - Отработка вопросов, связанных с взаимодействием человека со средой обитания.
   - Отработка вопросов по негативным воздействиям естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста, связанных с безопасностью в системе «природа-общество-человек».
4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов, связанных с безопасностью в системе «природа-общество-человек».

Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и их влиянием на безопасность жизнедеятельности.

Практическое занятие по теме 2:
«Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)»

Цель*:* изучение вопросов связанных с безопасностью жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Экологическая безопасность. Отработка вопросов связанных с нормативно-технической документацией по охране окружающей среды. Управление

охраной окружающей среды в РФ, регионах, на промышленных объектах.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для рассмотрения:

- Охрана труда.Законодательство о труде. Санитарные нормы и правила.
- Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.
- Виды ответственности должностных лиц: дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.
- РСЧС - задачи, структура, силы и средства.
- Отработка вопросов связанных с укрытием населения в приспособленных и специальных сооружениях.
- Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты.

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем связанных с безопасностью жизнедеятельности и отраженных в законах и подзаконных актах.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов связанных с изучением вопросов, связанных с безопасностью жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

Ознакомление с особенностями работы по охране труда на предприятии.

Уяснение видов контроля условий труда.

Практическое занятие по теме 3:

«Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности»

Цель:изучение вопросов связанных с классификацией основных форм деятельности человека. Отработка вопросов связанных рациональной организацией рабочего места. Определение параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Изучение системы работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности. Отработка вопросов связанных с управленческой деятельностью руководителя в режиме: повседневной работы, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Планирование работ по охране труда.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для рассмотрения:

- Способы рациональной организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
- Рассмотрение по малым группам режимов труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, для различных категорий работников(женщин, подростков и др.).
- Отработка практических вопросов по санитарно-техническим требованиям к производственным помещениям и рабочим местам.
- Разработка варианта инструкции для работников предприятия по охране труда.
- Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с изучением системы работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов связанных с системой работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Ознакомление с планированием работ по охране труда.

Практическое занятие по теме 4:
«Негативные факторы в системе «человек - среда обитания и их воздействие на человека и среду обитания»

Цель:изучение вопросов связанных с источниками и уровнями негативных факторов производственной среды, видов и масштабов негативного воздействия объектов экономики на природную среду, с системой восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Отработка вопросов связанных с принципами определения допустимых воздействий вредных факторов. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Уяснение причин техногенных аварий и катастроф.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для рассмотрения:

- Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды и воздействия объектов экономики на природную среду.
- Рассмотрение по малым группам вопросов связанных с загрязнением атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства (по заданию преподавателя).
- Выявление (по заданию преподавателя) в малых группах причин техногенных аварий и катастроф и их обсуждение.
- Отработка вопросов (по заданию преподавателя) связанных с вредными веществами, их агрегатным состоянием, путями поступления в организм человека, распределением и превращением вредного вещества, его действием и чувствительностью человека к ним.
- Анализ допустимых уровней воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с источниками и уровнями негативных факторов производственной среды.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями сзаданием на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов, связанных с источниками и уровнями негативных факторов производственной среды, видов и масштабов негативного воздействия объектов экономики на природную среду.Изучение вопросов, связанных с системой восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

Ознакомление с принципами определения допустимых воздействий вредных факторов.

Уяснение характеристик нервной системы и анализаторов.

Уяснение причин техногенных аварий и катастроф.

Практическое занятие по теме 5:
«Безопасность и экологичность технических систем. Физические загрязнители и их воздействие на человека»

Цель:изучение вопросов, связанных с безопасностью и экологичностью технических систем. Отработка вопросов, связанных с экологической экспертизой техники, технологии, материалов. Определение размеров и зон поражения, характеристика очагов поражения. Защита от токсичных выбросов.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для рассмотрения:

- Окружающая среда, источники ее загрязнения. Источники и уровни опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
- Расчет (по заданию преподавателя)предельно-допустимых сбросов (ПДС) и предельно-допустимых уровней (ПДУ) загрязнения окружающей среды.
- Экологический паспорт предприятия и механизмы социального контроля за окружающей средой.
- Уяснение основ применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с безопасностью и экологичностью технических систем.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов связанных с безопасностью и экологичностью технических систем.

Ознакомление с классификацией и основами применения экобиозащитной техники.

Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов.

Практическое занятие по теме 6:

«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Характеристика ЧС природного происхождения. Ликвидация последствий ЧС»

Цель:изучение вопросов, связанных с общей характеристикой ЧС природного происхождения, с основами организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Отработка вопросов, связанных с первой помощью при стихийных бедствиях. Уяснение методики оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для рассмотрения:

– Защитные мероприятия, правила поведения и первая помощь при стихийных бедствиях.

– Рассмотрение основ организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

– Рассмотрение и уяснение поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного времени: ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие и средства коллективной и индивидуальной защиты от него.

– Общая характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, пожары, наводнения, пыльные бури, оползни, сели.

– Отработка в малых группах действий по правилам поведения при стихийных бедствиях(по заданию преподавателя).

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с общей характеристикой ЧС природного происхождения.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями сзаданием на

самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов, связанных с общей характеристикой ЧС природного происхождения, с основами организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Оказание первой помощи при стихийных бедствиях.

Практическое занятие по теме 7:
«Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных ЧС»
(с ИАМ обучения - разбор конкретных ситуаций)

Цель:изучение и отработка вопросов, связанных с прогнозированием и оценкой обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.Отработка вопросов, связанных с оценкой радиационной обстановки. Определение возможных доз облучения. Отработка нормативов по применению средств индивидуальной защиты.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы отрабатываемые на занятии:

- Рассмотрение разновидностей аварий, их видов, динамики развития, основных опасностей в малых группах (по заданию преподавателя).
- Разбор ЧС на химически опасных объектах (ХОО) и способы защиты, населения и территорий от химически опасных веществ.
- Разработка в малых группах (по заданию преподавателя) и обсуждение на занятии варианта методики оценки радиационной и химической обстановки на местности.
- Отработка методов использования средств индивидуальной защиты (противогаз, респиратор), медицинские средства защиты (мед. аптечка).

3. Анализ и обсуждение в ходе дискуссии проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с прогнозированием и оценкой обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.
4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов связанных с прогнозированием и оценкой обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Ознакомление с дозиметрическими приборами, их правильное использование.

Отработка нормативов по применению средств индивидуальной защиты.

Практическое занятие по теме 8:
«Антропогенные опасности и защита от них.
Здоровый образ жизни его значение и поддержание»

Цель:изучение вопросов, связанных с безопасностью в современной жизни. Безопасное поведение и первая помощь при авиа, авто и железнодорожных авариях. Компоненты здорового образа жизни.

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы для рассмотрения:

- Отработка студентами действий (по заданию преподавателя) в криминальных ситуациях и при опасности в квартире и на улице.
- Отработка студентами действий (по заданию преподавателя) в условиях террористических актов и поведения при попадании в заложники.
- Отработка в малых группах (по заданию преподавателя) поведения и первойпомощи при авиа, авто и железнодорожных авариях и на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе, состояние паники.
- Рассмотрение и уяснение студентами компонентов здорового образа жизни.

3. Анализ и обсуждение в ходе занятия проблем профессиональной деятельности современного юриста связанных с безопасностью в современной жизни.

4. Подведение итогов занятия.

Задания для самостоятельной работы (в соответствии с указаниями в задании на самостоятельную работу), также:

Изучение вопросов связанных с безопасностью в современной жизни. Умение оказания первой помощи при авиа, авто и железнодорожных авариях.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом вовремя, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачёту.
- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

Задания на самостоятельную работу

Задание по теме 1. Предмет дисциплины. Безопасность в системе «природаобщество-человек»

Цель задания: изучение основных понятий, терминов и определений «Безопасности жизнедеятельности», комплексного характера дисциплины: социальных, медикобиологических, экологических, технологических, правовых и международных аспектов.

Содержание: написание эссе на тему «Цель и содержание дисциплины безопасность жизнедеятельности, ее основные задачи»;

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint»; - подготовка доклада (сообщения);

выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 2. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цель задания: уяснение вопросов безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах, проблем экологической безопасности. Рассмотреть государственную политику защиты окружающей среды. Изучить нормативно-техническую документацию по охране окружающей среды.

Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);
- решение практических заданий, тестов;
- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.
Метод оценки: пятибалльная система.
Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности

Цель задания: уяснить систему работы руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и ответственность за охрану труда на предприятии. Изучить обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов
Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);
- решение практических заданий, тестов;

выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.
Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.
Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.
Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.
Метод оценки: пятибалльная система.
Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 4. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания» и их воздействие на человека и среду обитания

Цель задания: изучить виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Рассмотреть причины техногенных аварий и катастроф. Уяснить порядок действий при взрывах, пожарах и других чрезвычайных негативных воздействиях на человека и среду обитания.
Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);
- решение практических заданий, тестов;

- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 5. Безопасность и экологичность технических систем. Физические загрязнители их воздействие на человека

Цель задания: изучить виды вибраций, акустические колебания и их воздействие на человека. Рассмотреть механизм воздействия ионизирующего излучения на организм человека. Уяснить принцип воздействия вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений на среду обитания.

Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выполнение письменной работы по содержанию темы в форме эссе;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);

решение практических заданий, тестов;

- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Характеристика ЧС природного происхождения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Цель задания: умение правильного применения средств коллективной и индивидуальной защиты. Изучить основные понятия и определения, классификацию

чрезвычайных ситуаций. Рассмотреть виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выполнение письменной работы по содержанию темы в форме эссе;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);
- решение практических заданий, тестов;
- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 7. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях

Цель задания: изучение задач, этапов и методов оценки радиационной обстановки. Уяснить способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. Рассмотреть основные правила тушения пожаров, принципы прекращения горения.

Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выполнение письменной работы по содержанию темы в форме эссе;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);

решение практических заданий, тестов;

- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Задание по теме 8. Антропогенные опасности и защита от них. Здоровый образ жизни его значение и поддержание

Цель задания: уяснить правила поведения в криминальных ситуациях, при попадании в заложники, на многолюдных мероприятиях, в агрессивной толпе. Рассмотреть компоненты здорового образа жизни человека.

Содержание:

- ответы на вопросы для самоконтроля;
- выполнение письменной работы по содержанию темы в форме эссе;
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта);
- подготовка презентации в офисной программе MS «PowerPoint» по докладам (сообщениям);
- решение практических заданий, тестов;
- выполнение заданий с использованием компьютера, сети Интернет, ресурсов электронно-библиотечной системы IPRbooks.

Срок выполнения: до начала практического занятия по теме, проводимого в соответствии с расписанием учебных занятий.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух-трех страниц.

Задания для СР: задание к практическому занятию по теме.

Отчетность: подготовленное сообщение и ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод оценки: пятибалльная система.

Источники:

- обязательные: 1-3;
- дополнительные: доп. список литературы.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы (КСР) - вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам (см. перечень тестов).

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

В качестве ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на различных этапах их формирования в унивеситтете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- *ПОВЫШЕННЫЙ;*
- *БАЗОВЫЙ;*
- *ПОРОГОВЫЙ;*
- *НЕДОСТАТОЧНЫЙ*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
ПОВЫШЕННЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
БАЗОВЫЙ	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
ПОРОГОВЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной

		программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Зачет	"зачтено", "не зачтено"

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – зачёт в третьем семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов смотри в приложении.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

7.2.2Тестовые задания по дисциплине

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
- в) магния;
- г) углеводородов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) наложить давящую повязку на поражённое место;
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;

- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производствен-ной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- в) продолжительность жизни;
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь
- г) перешеек;
- д) плотина.

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
- б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;
- в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;
- г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
- д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

- а) 50 Гигатонн;
- б) 40 Гигатонн;
- в) 36 Гигатонн;
- г) 20 Гигатонн.

Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

- а) загоранием;
- б) малым;
- в) средним
- г) крупным;
- д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;

- в) поддержание работоспособности населения;
- г) поиск и обнаружение пострадавших;
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;
- в) природного;
- г) социального;
- д) техногенного.

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Роль человеческого фактора в возникновении экстремальных ситуаций.
2. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.
3. Понятие об опасности, номенклатура опасностей и их классификация.
4. Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.
5. Мотивированный и немотивированный риск в деятельности человека.
6. Принципы обеспечения безопасности. Классификация и характеристика принципов.
7. Методы обеспечения безопасности, основные определения, классификация.
8. Средства обеспечения безопасности – коллективные, индивидуальные, требования к средствам индивидуальной защиты.
9. Здоровье человека. Критерии здоровья по классификации Всемирной организации здравоохранения.
10. Роль и влияние биологических ритмов на самочувствие и работоспособность человека.
11. Психология безопасности деятельности. Производственные психические состояния и профессиональный отбор.
12. Основные формы деятельности человека и их классификация. Умственный и физический труд.
13. Работоспособность и ее динамика, утомление и переутомление.
14. Критерии комфортности среды обитания, их классификация и интенсивность.
15. Биологические факторы обитаемости и их классификация по влиянию на организм человека.
16. Экологические опасности: загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы и околоземного космического пространства.
17. Первая медицинская помощь: понятие и способы оказания.
18. Профессиональные заболевания от воздействия шума, ультразвука и инфразвука.
19. Виды вибраций и их воздействия на человека.
20. Ионизирующие излучения: источники и виды излучений.
21. Электрический ток. Риски поражения электрическим током.
22. Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.
23. Основные законодательные документы, регламентирующие охрану труда в России.
24. Пожарная безопасность: средства и способы пожаротушения.
25. Чрезвычайные ситуации и их поражающие факторы.
26. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.
27. Стихийные бедствия: их динамика, последствия, прогнозирование.
28. Пожаро- и взрывоопасные объекты, зоны поражения.
29. Поражающие факторы оружия массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое).
30. Основы организации спасательных и других неотложных работ. Способы их ведения.
31. Экономическая безопасность: сущность и структура.
32. Планирование и контроль мероприятий по охране труда.

Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
2. Дайте объяснение появления причин опасностей.
3. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
4. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы.
6. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность человека.
7. Назовите источники искусственных ЭМП и опишите их негативное воздействие на человека.
8. Каково негативное воздействие ионизирующего излучения на организм человека? Перечислите основные источники ионизирующего излучения.
9. Перечислите опасные и вредные факторы профессиональной деятельности.
10. Какое воздействие на человека оказывают пыль и химические вещества. Объясните.
11. Назовите источники искусственных ЭМП и опишите их негативное воздействие на человека.
12. Перечислите принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
13. Перечислите требования, предъявляемые к производственным помещениям для создания комфортных условий.
14. Перечислите санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.
15. В чем заключается цель аттестации рабочих мест по условиям труда. Объясните.
16. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека. Дайте классификацию АХОВ.
17. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
18. Объясните назначение противорадиационных укрытий, их классификацию.
19. Расскажите, как проводится расследование несчастных случаев на производстве.
20. Объясните, кто в соответствии с Трудовым кодексом, несет ответственность за безопасность производственных помещений, используемого производственного сырья.
21. Приведите признаки характеризующие чрезвычайную ситуацию и объясните ваше понимание этих признаков
22. Дайте краткую характеристику комплексу мероприятий, проводимых заблаговременно по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций.
23. Перечислите аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
24. Перечислите основные виды производственного освещения. Как подразделяется искусственное освещение по функциональному назначению? Как конструктивно подразделяют естественное и искусственное освещение?
25. Перечислите условия и факторы от которых зависит величина освещенности на рабочем месте и основные источники искусственного освещения в производственном помещении.
26. Что вы понимаете под микроклиматом на рабочем месте и какие физические

процессы участвуют в передаче тепла от тела человека в окружающую среду?

27. Как осуществляется нормирование шума для основных видов трудовой деятельности человека?

28. Перечислите и кратко охарактеризуйте опасные факторы пожара. Можно ли использовать лифты при эвакуации из многоэтажных зданий?

29. Перечислите факторы, влияющие на величину электрического сопротивления тела человека. От чего зависит значение внутреннего сопротивления тела человека?

30. Когда пассажирский поезд проходил около места прорыва магистрального газопровода, произошел взрыв газа. Поезд сошел с рельсов. Есть многочисленные человеческие жертвы.

Как можно назвать такое происшествие?

31. В результате столкновения пассажирского и товарного поездов погибли люди, десятки человек получили ранения. На несколько суток прервано железнодорожное сообщение.

Как называется такое опасное происшествие?

32. В автомобиле обнаружено мощное взрывное устройство. Возникла угроза взрыва с разрушением здания, рядом с которым он припаркован.

Является ли данное происшествие ЧС?

Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1.Почтальон по дороге от почты до адресата получил травму. К какому виду относится данный несчастный случай?

2.Пострадавший от травмы на производстве получил освобождение от работы по больничному листу на 27 дней. К какой степени тяжести относится данная травма?

3.Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности.

4.Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах.

5. Перечислите органы, которые осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны труда.

6. Назовите, как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест.

7. Назовите численность работников, при которой в организации обязательно создается служба охраны труда.

8. Назовите документ, в котором можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда на предприятии.

9. Назовите каким органом/должностным лицом разрабатываются инструкции для работающих на предприятиях.

10. Перечислите параметры, которые определяют производственный микроклимат.

11. Назовите мероприятия, которые проводятся при аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда.

12. Перечислите факторы, которые подлежат оценке при аттестации рабочих мест по условиям труда.

13. Перечислите факторы, которые подлежат оценке при аттестации рабочих мест по травмобезопасности.

14. Перечислите основные способы защиты населения от поражающих факторов ЧС.

15. Назовите признаки, по которым проводится классификация способов защиты населения от поражающих факторов ЧС.

16. В таблице запишите область применения огнегасительных веществ:

№ п/п	Огнегасительные вещества	Область рекомендуемого применения	Запрещенные области применения

1	Вода		
2	Песок		
3	Покрывало из войлока, брезента, асбеста и т. д.		
4	Химическая пена (огнетушитель ОХП		
5	Углекислотный огнетушитель ОУ		
6	Порошковый огнетуши-тель ОП)		

17. Перечислите приемы и опишите порядок тушения некоторых видов пожаров:

- тушение загоревшейся на человеке одежды;
- тушение легковоспламеняющихся жидкостей;
- тушение пожара ни электроустановках.

18. Объясните, для тушения каких пожаров применяются:

- химические пенные огнетушителей ОХП химического воздушно-пенного ОХВП-10;
- углекислотные огнетушители ОУ;
- пенные огнетушители.

19. На отношения каких органов распространяется действие ФЗ от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и какие основные цели в нем сформулированы.

20. Проанализируйте и опишите предназначение, органы управления, силы и средства и основные задачиединойгосударственнойсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

21. К числу аномальных явлений природного характера в основе которых лежат геологические аномальные процессы, относят: извержения вулканов, землетрясения, оползни, лавины, сели.

Поясните какие меры по предупреждению и защите от этих аномальных явлений природного характера возможно предпринять.

22. В системе гражданской обороны наибольшее применение имеет респиратор Р-2. Опишите его предназначение, ситуации в которых он применяется и дайте краткую характеристику.

23. Все аварии и катастрофы с позиции работы РСЧС делят на: локальные, местные, глобальные. Дайте краткую характеристику авариям и катастрофам и опишите меры их предупреждения.

24. К радиационно-опасным объектам относят: АЭС, АТЭС, полигоны, научно-исследовательские институты (с атомными реакторами), транспортные средства, медицинские учреждения (использующие для лечения облучение), объекты ВПК.

В табличной форме запишите какие выбросы выбрасываются в окружающую среду при авариях на этих объектах.

25. Чрезвычайные ситуации подразделяются на: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

В табличной форме опишите

№ п/п	Наименование ЧС	Характеристики		
		пострадало (чел.)	нарушены условия жизнедеятельности (чел.)	материальный ущерб составляет (тыс. руб.)
1.	Локальные	Не более _____	Не более _____	Не более _____
2.	Местные	Не более _____	Не более _____	Не более _____
3.	Территориальные	Не более _____	Не более _____	Не более _____
4.	Региональные	Не более _____	Не более _____	Не более _____
5.	Федеральные	Не более _____	Не более _____	Не более _____
6.	Трансграничные	Не более _____	Не более _____	Не более _____

26. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относят все явления приводящие к изменениям атмосферы земли, воздушного и водного пространства. Опишите последствия ЧС экологического характера:

- вырубка леса;
- выброс отравляющих веществ (CO2, CO, дыма, пыли)
- эрозия, загрязнения и заражение почвы.

27. По характеру действия на организм человека отравляющие вещества делятся на пять групп:

- нервно-паралитического действия;
- кожно-нарывного действия;
- общеядовитые;
- удушающие;
- психохимического действия.

Опишите какие симптомы при воздействии на человека они вызывают.

28. По способу проведения выделяются следующие виды ядерного взрыва:

1) высотные 2) воздушные 3) надземные 4) подземные 5) надводные 6) подводные.

В таблице дайте краткую характеристику этим видам взрывов.

№ п/п	Наименование ЧС	Характеристики		
		Осуществляется на высоте	Время выпадения осадков	Поражает
1.	Высотные	Не менее _____ км	от ____ месяца до _____ года	
2.	Воздушные	Не более _____ км		
3.	Надземные	На _____ м		
4.	Подземные			
5.	Надводные			
6.	Подводные			

29. К бактериальным средствам относятся болезнетворные микробы и вырабатываемые ими токсины. Для снаряжения бактериологического оружия могут быть использованы возбудители следующих заболеваний: чума, холера, сибирская язва, ботулизм.

Опишите по каким признакам можно определить заболевание в результате

поражения этими средствами.

30. Определите причину возникновения ЧС по признакам:

- опасно для жизни человека;
- наносит вред окружающей среде;
- уничтожаются материальные ценности;
- разрушительное природное явление;
- при этом могут быть землетрясения, оползни, наводнения.

Дайте краткие пояснения.

31. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

32. Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже - явный признак пожара. Приятель решил спасать людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным».

Оцените его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

Образец билета к зачету

Билет № 1

1.Вопрос Технический прогресс и безопасность жизнедеятельности. Производственный риск.

2.Простое ПКЗ:Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.

3.Комплексное ПКЗ: Почтальон по дороге от почты до адресата получил травму. К какому виду относится несчастный случай: связанный с работой, связанный с производством, бытовой?

Критерии оценки знаний студентов на зачёте

- «Зачтено». Выставляется, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса, полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, владеет основными терминами и понятиями изученного курса, показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «Не зачтено». Выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 c. — 978-5-93916-485-

6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Дополнительная:

1. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 c. — 978-5-98079-988-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41002.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — 978-5-379-02014-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56345.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» // СПС Консультант Плюс

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» // СПС КонсультантПлюс

3. Федеральный закон от 22.08.95 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // СПС Консультант Плюс

4. Федеральный закон от 9.01.96 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // СПС Консультант Плюс

5. Федеральный закон от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СПС Консультант Плюс

6. Федеральный закон от 21.07.97 № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений» // СПС Консультант Плюс

7. Федеральный закон от 30.05.01 № 3-ФЗ «О чрезвычайном положении» // СПС Консультант Плюс

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.95 № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» // СПС Консультант Плюс

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.11.2013 N 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // СПС Консультант Плюс

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 N 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СПС Консультант Плюс

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/

2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.

3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru

5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная и классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещённые в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке.

Для занятий лекционного типаиспользуют наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При проведении занятийприменяют, например, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и другое оборудование.

Также в рамках дисциплины могут быть предусмотреныучебные аудиториидля проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работыипомещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12.ПРИЛОЖЕНИЕ

Реферат по БЖД представляет собой небольшой исследовательский материал. На первом этапе подготовки к написанию работы, требуется выбрать интересную и актуальную тему. Именно с этим и возникают трудности у обучающихся. Поэтому далее рассмотрим, как определиться с тематикой работы, а в дополненные приведем примеры тем. Какой должна быть тема реферата по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это учебная дисциплина, которая изучает природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них и ликвидации их последствий. Учебная дисциплина БЖД рассматривает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

…. Данная учебная дисциплина позволяет систематизировать знания о возможных техногенных и природных опасностях, расширить предоставление о том, как негативные факторы окружающей среды воздействуют на человеческий организм. Кроме этого, в процессе изучения приобретаются незаменимые навыки защиты от негативных воздействий. Таким образом, работа может быть написана на любую тему, которая связана с негативным влиянием окружающей среды, техногенными, антропогенными и природными катастрофами. Можно провести исследование о том, как защитить себя во время ураганов, смерчей, тайфунов. Кроме этого, допускается написать о том, как выживать в тех или иных условиях.

Примерная тематика рефератов

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек среда - обитания».
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
3. Безопасное поведение в городе и в быту.
4. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
5. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
6. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Основы самозащиты.

10. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территорий от последствий ЧС.
11. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
12. Порядок планирования мероприятий гражданской обороны на объектах экономии и в образовательных учреждениях.
13. Современные способы защиты населения от оружия поражения.
14. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Законодательство Российской Федерации и в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
16. Правовые, нормативно технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
18. Действие статистических, электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
19. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
21. Изменения состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
22. Изменения состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
23. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
24. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
25. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
26. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
27. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
29. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита граждан, пострадавших и чрезвычайных ситуациях.
30. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
31. Сущность эвакуации и рассредоточения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организаций и порядок эвакуации.
32. Организация подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации.
33. воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
34. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
35. Необходимость создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
36. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
37. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
38. Опасности, связанные с физическим населением и защита от них.
39. Уголовно правовые аспекты самозащиты от посягательств.
40. Психические и нравственные аспекты самозащиты от преступников.

41. Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.
42. Особенности вынужденного автономного существования человека в природе. Основные правила безопасного поведения в природных условиях.
43. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании и при аварийных ситуациях на этих видах транспорта.
44. Терроризм. Основные формы терроризма и его причины. Как не стать жертвой террористов? Правила поведения заложников.
45. Мошенничество. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников?
46. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем?

Титульный лист.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
по дисциплине «БЕЗОПАСНСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на тему: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Выполнил: студент группы 1-13-24
Николаев И.А.
Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2027

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	4
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	23

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Прикладная информатика» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
Основные направления разработокииспользованияинформационных ресурсов, программногообеспеченияиаппаратнойреализации персональныхкомпьютеров;основы современныхтехнологийсбора,обработкиипередачи информации;базовуюконфигурацию персонального компьютера;назначение ивозможностиофисных прикладныхпрограммных продуктов; приемыантивирусной защитыприемыпоискаинформацииви Интернете.	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3
Умеет:		
Самостоятельно работать в современной интегрированной системеобработкиипередачи текстовой информации, представлять информациюв структуре гипертекста,использоватьшаблоныи стили; работатьводной из современных графических систем, создаватьиобрабатывать графическуюинформацию основных форматов; использовать методы проверкина вирусное заражение программилечение зараженныхпрограмм.	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3
Владеет:		
самостоятельныминавыкамиработы на персональномкомпьютереподуправлениемконкретной операционнойсистемы; навыкамиработы с офисныминструментальными средствами; базовыминструментальными методамизащитыинформации; организационными мерами и приемамиантивирусной защиты;	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6 ПДО А/03.6	УК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная информатика» относится к обязательной части Модуля «Обеспечение комплексной безопасности» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.10.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 7 семестре.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы математической обработки информации», «Современные средства оценивания результатов обучения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Прикладная информатика» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		1 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40
Лекции		20
Практические занятия		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1.Предмет прикладной информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.	6	2	2	2
Тема 2.Программное обеспечение средств вычислительной техники.	16	4	4	8
Тема 3.Информационные модели и системы.	12	4	4	4
Тема 4.Алгоритмизация и программирование.	14	4	4	6
Тема 5.Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.	8	2	2	4
Тема 6.Обеспечениебезопасностиизащитыинформации.	12	4	4	4
Зачет	4			
Итого часов	72	20	20	28

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАТИКИ И КОДИРОВАНИЯ

Лекции – 2 часа

Тема 1. Основные понятия информатики.

Определение информатики. Методы информатики. Структура информатики. Информатизация общества.

Понятие информации, её виды и свойства. Сигналы, регистрация сигналов, данные, дискретизация сигнала.

Понятие количества информации. Единицы измерения объема данных. Формула Хартли-Шеннона. Подходы к измерению информации.

Кодирование информации. Системы счисления. Правила перевода между системами счисления.

Логические основы функционирования ЭВМ. Логические функции и логические элементы. Законы и тождества алгебры логики. Логические схемы.

Кодирование данных в компьютере. Кодирование символов. Юникод.

Кодирование графической информации. Цветовое пространство. Цветовые модели: RGB, CMY(K). Кодирование звуковой информации.

Контрольные вопросы:

1. Какие методы вносит информатика в другие науки?
2. Что такое информационная система?
3. Какие вопросы решает искусственный интеллект?
4. Какие науки нуждаются в экспертных системах?
5. Какое понятие имеет термин «информация» в разных науках?
6. Каковы этапы дискретизации непрерывного сигнала?
7. В чем суть дуализма информации?
8. Какие подходы имеются в выборе единицы количества информации?
9. Что такое «1 бит» с точки зрения вероятностного подхода?
10. Перечислите крупные производные единицы информации.
11. Что такое кодирование?
12. Как хранятся данные дискретного типа в компьютере?
13. Перечислите кодовые таблицы для хранения текстовой информации в компьютере.
14. Укажите основные способы хранения изображений.
15. Как рассчитывается объем видеопамяти, требуемой для хранения страницы изображения?
16. Укажите основные цветовые модели.
17. Укажите два основных способа записи звука.
18. Что такое частота дискретизации?

19. Что такое глубина кодирования?
20. Укажите методы кодирования звуковой информации.

Практическое занятие (2 часа).

Практическая работа 1. Кодирование информации.
Практическая работа 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Студент должен

знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов, понятие сигнала как средства передачи информации, носители информации, каналы связи, данные кодирование, передачу, хранение, извлечение и отображение информации, характеристики информации; единицы измерения количества и объема информации; позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; основные понятия формальной логики, высказывание и суждение, истинность и ложность высказываний, основные логические операции, логические элементы; двоичное кодирование различных форм представления информации в компьютере;

уметь: измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

Тема 2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Лекции – 4 часа

Тема 2. Структура программного (ПО) обеспечения современного персонального компьютера (ПК).

Определение программного обеспечения (ПО) Software. Структура ПО. Программная конфигурация.

Характеристика системного ПО: уровни системного ПО, BIOS, операционная система, характеристика Windows, Linux, утилиты, архиваторы, вирусы и вредоносные программы, антивирусные средства (общие средства, профилактические меры, специализированные программы – антивирусы).

Характеристика прикладного ПО: назначение прикладного ПО, классификация прикладного ПО, средства обработки текстовой информации, средства обработки табличной информации, средства обработки графической информации, электронные презентации.

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение прикладных программ?
2. Какие программы относят к средствам общего назначения?
3. Для кого предназначены программные средства специального назначения?
4. Какие программные средства относят к профессиональному уровню?
5. Каковы разновидности текстовых редакторов?
6. Опишите фрагменты текстовых документов: символ, предложение, абзац, сноска, стиль, раздел.
7. Каково назначение и возможности электронных процессоров?
8. Что такое «рабочая книга»?
9. Опишите понятия табличного процессора: «ячейка», «диапазон», «абсолютная ссылка», «редактор формул», «мастер диаграмм».
10. Что такое компьютерная графика?
11. Каковы области применения компьютерной графики?
12. Каковы способы формирования изображений в компьютере?
13. Каковы характеристики различных форматов файловой графики?

Практическое занятие (4 часа).

Практическая работа 1. Форматирование документа в программе MsWord.
Практическая работа 2. Создание и форматирование таблицы в программе MsExcel.

Студент должен

знать: назначение и структуру системного программного обеспечения (ПО), назначение утилит, классификацию и основные функции

операционных систем, технологии работы в операционной системе Windows, назначение архиваторов, классификацию компьютерных вирусов и способы защиты от них; понятия файловой системы, операции над файлами и папками; назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста; назначение, структуру и основные функции электронных таблиц, способы ввода данных, формул, типы данных в ячейках, ссылки на диапазоны; возможность табличного процессора по организации базы данных; основные способы представления графической информации, форматы графических файлов; возможность программы создания презентаций, этапы создания презентаций;

уметь: использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.З: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

Тема 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И СИСТЕМЫ

Лекции – 4 часа

Тема 3. Информационные модели и системы.

Определение объекта, модели, системы. Виды моделей по способу представления. Понятие информационной модели. Примеры информационных моделей. Типы информационных моделей. Уровни моделей.

Искусственный интеллект. Базы знаний.

Практическое занятие (4 часа)

Понятие моделирования. Аналитическое и имитационное моделирование. Классификация видов моделирования: по цели использования модели, по наличию воздействий на систему, по отношению ко времени, по возможности реализации, по области применения. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование.

Студент должен

знать: понятие модели, назначение моделирования, классификацию моделей, формы представления моделей; основные методы создания моделей;

уметь: различать виды и типы моделей, выбирать формы моделей для решения конкретной задачи.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

РАЗДЕЛ 4. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Лекции – 4 часа

Тема 4. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Виды алгоритмов: механический, гибкий, эвристический. Свойства алгоритмов: дискретность, определенность, результативность, массовость, понятность, формальность.

Способы описания алгоритмов: словесный, псевдокод, графический. Обозначение блоков алгоритма.

Основные алгоритмические конструкции: линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм.

Тема 5. Основы программирования.

Понятие программирования. Языки программирования: машинные языки, Ассемблер, языки высокого уровня. Классификация и обзор языков программирования.

Компиляторы и интерпретаторы.

Этапы решения задач на ЭВМ.

Основы программирования на алгоритмическом языке высокого уровня (Pascal). Основные операторы языка (Pascal). Типы данных.

Практические занятия (4 часа).

Практическая работа Основы алгоритмизации.
Практическая работа Основы программирования.

Основные умения и навыки.

Студент должен

знать: формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы; основные этапы развития языков программирования; основные этапы создания программных продуктов, основные принципы формализации задач; назначение интегрированных сред программирования, технологию создания программ; методы отладки и тестирования; понятия трансляции, интерпретации, компилирования;

уметь: понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2.Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

3.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efoV230557.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

РАЗДЕЛ 5. СЕТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕЙ И ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В СЕТЯХ.

Лекции – 2 часа

Тема 6. Компьютерные сети.

Определение, назначение компьютерных сетей (КС). Классификация компьютерных сетей: по размеру, по технологии передачи, по способу управления. Проблемы взаимодействия компьютеров в сети. Режимы передачи данных. Характеристики качества сети.

Аппаратные средства компьютерных сетей, их назначение и характеристики: мультиплексор, модем, мост, маршрутизатор. Платы сетевого адаптера: назначение, описание, характеристики.

Физическая передающая среда. Сетевые кабели и их характеристики: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволоконный кабель. Беспроводная среда: ЛВС, расширенные ЛВС, мобильные сети. Характеристики линий передачи.

Топология связей в компьютерных сетях: звезда, кольцо, шина.

История Интернет. Схема подключения персонального компьютера к сети Интернет. Технологии доступа в Интернет: DSL (ADSL), IDSN, DOCSIS, Wi-Fi, Wi-Max.

Протоколы Интернет. Адресация в Интернет: IP-адрес, доменное имя, URL-адрес. Сервисы Интернет: электронная почта, WWW, поиск, индексированные каталоги, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники, социальная сеть.

Контрольные вопросы:

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Каково современное назначение КС?

3. Каковы отличия широковещательных сетей от сетей с передачей от узла к узлу?
4. Каково назначение локальных сетей?
5. В чем особенность муниципальных (региональных) сетей?
6. Каковы права абонентов в одноранговых сетях и в сетях «клиент-сервер»?
7. В чем отличие дуплексного режима передачи от полудуплексного?
8. В каких единицах измеряется скорость передачи данных по каналу связи?
9. Как определяется достоверность передаваемой информации?
10. Что такое надежность канала связи?
11. Каково назначение мультиплексора в сети?
12. Для чего служит мост?
13. Какие функции выполняет маршрутизатор в сети?
14. Какие действия выполняет плата сетевого адаптера?
15. Каковы параметры линии передачи?
16. В чем отличие характеристик тонкого коаксиального кабеля и толстого?
17. В каких сетях используется витая пара?
18. Каковы характеристики и перспективы оптоволоконного кабеля?
19. Как функционирует беспроводная среда?
20. Сравните скорость передачи данных в линиях глобальной сети: телефонной выделенной и телефонной коммутируемой, в оптоволоконном кабеле и канале спутниковой связи.
21. Какова роль проекта ARPA в создании сети Интернет?
22. Кто предложил систему гипертекстовой разметки документов?
23. Что такое «точка присутствия»?
24. Что такое HTTP-протокол?
25. Для какой цели используют FTP-протокол?
26. Какой формат имеет IP-адрес?
27. Как формируется доменное имя?
28. Какую функцию выполняет DSN-сервер?
29. Какой формат имеет URL-адрес?
30. Какой формат имеет электронный адрес?

Практическое занятие (2 часа).

Практическая работа. Основы работы в сети Интернет.Сервисы Интернет.

Студент должен

знать: назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей; основные требования к вычислительным сетям; понятие протокола; топологию и архитектуру сетей, способы подключения компьютеров к сети, принципы адресации компьютеров; назначение службы имен доменов (DNS), удаленного управления компьютером (Telnet), списков рассылки (Maillist), телеконференций, электронной почты (e-mail), службы

передачи файлов, ICQ-службы, поисковых служб;

уметь: различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

Тема6. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Лекции – 4 часа

Тема 7. Информационная безопасность.

Основные понятия информационной безопасности: компьютерная система (КС), информационная безопасность, категории информационной безопасности, доступ к информации, санкционированный доступ к информации, несанкционированный доступ к информации, правила разграничения доступа, идентификация, аутентификация, угроза информационной безопасности КС, уязвимость КС, атака КС, безопасная КС, комплекса средств защиты, политика безопасности.

Юридические основы информационной безопасности.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации, сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании DoS, атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Контрольные вопросы:

1. Каковы возможные последствия атак на информацию?
2. Какие компоненты включает в себя компьютерная система?
3. Укажите категории информационной безопасности?
4. В чем разница санкционированного доступа к информации и несанкционированного?
5. Можно ли построить абсолютно надежную КС?
6. Какие действия выполняют программные закладки?
7. Как классифицируются атаки DoS?

8. Какие законы российской Федерации направлены на защиту информации?
9. Что такое конфиденциальность информации?
10. В чем выражается достоверность информации?

Тема 8. Защита информации.

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей;мониторинг несанкционированных действий - аудит;разграничение доступа к КС;криптографические методы сокрытия информации;защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Контрольные вопросы:

1. Какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты?
2. В чем заключается избирательное разграничение доступа?
3. какие правила включает полномочная (мандатная) модель?
4. Кто выполняет аудит КС?
5. В чем заключается превышение полномочий?
6. В чем состоит метод «шифрование заменой»?
7. Каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от ассиметричных?
8. Что такое хеширование паролей?
9. Каково назначение электронной цифровой подписи?
10. Какие ключи формируются при создании цифровой подписи?

Студент должен

знать: средства защиты информации в компьютерных сетях; основные методы шифрования данных; механизмы обеспечения защиты информации; основные положения симметричных и ассиметричных криптосистем; понятие об электронной подписи;

уметь: применять методы безопасного использования сервисов Интернета.

Рекомендуемая литература

3. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

4. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

Формируемые компетенции – УК-1, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	**Тема 1.**Предмет прикладной информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.	2	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	**Тема 2.**Программное обеспечение средств вычислительной техники.	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
4	**Тема 3.**Информационные модели и системы.	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
5	**Тема 4.**Алгоритмизация и программирование.	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	**Тема 5.**Сети. Организация сетей и передача информации в сетях.	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	**Тема 6.**Обеспечениебезопасностиизащитыинформации.	4	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. –

Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб.пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. / Г.М.Киселев, Р. В.Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2021. – 228 с.

5. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

6. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909.

7. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.– Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. – 25 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

8. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 52 с.: ил. – Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488.

9. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6–развивающая 01.003 Педагог дополнительного	*знать:*принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное

применять системный подход для решения поставленных задач	образования детей и взрослых A/05.6 A/03.6	обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. *Умеет* использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеет:* владеетосновными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации;навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/03.6–обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу., при решении задач обучения и воспитания А/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	*знать:*принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. *Умеет* использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. *Владеть:*владеет основными

		методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	знать:принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение, современные источники научнотехнической информации по информационным технологиям. Умеетизмерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации.использовать конфи-гурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с

		фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего доку-мента в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в раз-личных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных ин-формационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отче-ты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования.различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сер-висов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. Имеет опыт; владеетосновными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и

		педагогической информации;средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/03.6 – развивающая 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 – разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	знать: принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение, современные источники научнотехнической информации по информационным технологиям. Умеет измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации. использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц,

		таблиц, всего доку-мента в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в раз-личных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных ин-формационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отче-ты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сер-висов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. Имеет опыт; владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и

		редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

устный опрос на практических занятиях;
проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
собеседование по индивидуальным заданиям;
реферат;
контрольная работа;
тестирование;
контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – диф.зачет.

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в образовании», отражает структуру курса и включает практические задания, рефераты, тесты:

Поиск информации в сети Интернет с использованием информационных запросов

1. Используя поисковую систему Яндекс, найдите государственный стандарт, содержащий правила составления библиографического описания электронных ресурсов.

Ответна вопрос, текст запросаи ссылкуна интернет-источник, оформленнуюв соответствии со стандартом библиографического описания электронных ресурсов, разместитев текстовом документе.

2. Используя поисковую систему Google, узнайте, каковы в настоящее время в Санкт-Петербурге тарифы на электрическую энергию, отпускаемую населению, и какой документ регламентирует эти тарифы?

Ответ (с указанием *текста запроса* и *URL-адреса источника*) поместите в созданный ранее текстовый документ.

3. Используя поисковую систему Rambler, найдите сведения о вашем направлении магистратуры и запишите коды магистратуры и направления.

4. Используя поисковую систему Mail.ru узнайте, каким образом в Российской Федерации определяется величина подоходного налога с физических лиц?

Ответ (с указанием *текста запроса* и *URL-адреса источника*) поместите в созданный ранее текстовый документ.

5. Используя каталоги Яндекс.Каталог и List.ru, найдите:

- адрес электронной библиотеки литературных журналов России;
- адрес ресурса, содержащего справочную информацию о музеях России.

Ссылки *наинтернет-источники*, оформленные в соответствии со стандартом библиографического описания электронных ресурсов, разместите в созданном ранее текстовом документе.

6. Используя электронный ресурс Академия Google (scholar.google.ru), найдите три научные статьи о новых педагогических технологиях и инновациях в образовании, опубликованные за последние два года.

Библиографические ссылки *на* найденные *статьи*, оформленные в соответствии со стандартом библиографического описания, разместите в созданном ранее текстовом документе.

7. Используя электронный ресурс Google Книги (books.google.ru), найдите:
   - две книги по использованию ИКТ в образовании;
   - две книги по информационным системам.

Библиографические ссылки *на* найденные *книги*, оформленные в соответствии со стандартом библиографического описания, разместите в созданном ранее текстовом документе.

Разработка сайта образовательного учреждения средствами CMS WordPress

Средствами CMS WordPress разработайте сайт образовательной организации, в которой вы учились ранее, либо проходили практику.

1. Создайте новый каталог для сайта и установите CMS WordPress.
2. Подберите подходящий шаблон и установите его. В шапке сайта необходимо разместить название образовательной организации в виде логотипа или просто текстом.
3. Создайте и наполните контентом следующие страницы:
   - Главная
     - ✓ Сведения об ОУ
     - ✓ Основные сведения
     - ✓ Структура и органы управления ОУ

- ✓ Документы
- ✓ Образование
- ✓ Образовательные стандарты
- ✓ Руководство
- ✓ Материально-техническое обеспечение
- ✓ Стипендии и иные виды материальной поддержки
- ✓ Платные образовательные услуги
- ✓ Финансово-хозяйственная деятельность
- ✓ Вакантные места для приема (перевода)

- Новости
- Вопрос директору
- Гостевая книга
- Контакты

4. Создайте раздел «Методическая копилка», в котором будут содержаться работы учителей. В разделе «Методическая копилка» создайте web-страницу «Тест по курсу <*название курса*>», содержащую пять заданий в тестовой форме по теме вашего исследования. Web-страница обязательно должна содержать тестовые задания:
   - ✓ в открытой форме;
   - ✓ в закрытой форме с возможностью выбора только одного правильного ответа из нескольких возможных;
   - ✓ в закрытой форме с возможностью выбора нескольких правильных ответов из нескольких возможных.

   Перед началом выполнения тестовых заданий у ученика должны запрашиваться указанные ниже данные и проверяться корректность их ввода:
   - ✓ фамилия и имя,
   - ✓ класс,
   - ✓ адрес электронной почты.

   После получения ответов ученика на все задания, должна быть реализована на языке JavaScript проверка правильности ответов, в результате которой:
   - должно выводиться сообщение с информацией (а) о количестве правильных и неверных ответов; (б) об оценке, полученной учеником за тест (критерии оценивания выберите самостоятельно);
   - на странице должны быть отмечены тестовые задания, на которые были даны неверные ответы.
5. Перенесите созданный web-сайт образовательной организации на хостинг http://www.hostinger.ru, проведите SEO-оптимизацию сайта.

Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей создание и использованиесайтов образовательных организаций

1. Используя поисковые возможности справочно-правовых и информационно-поисковых систем, найдите Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 г. Законспектируйте основные положения статей 28 и 29 закона, касающиеся создания, информационного наполнения и ведения сайта образовательной организации. Кто несёт ответственность за создание и ведение сайта образовательной организации? Ответ подтвердите выдержкой из соответствующего правового документа.

2. Используя поисковые возможности справочно-правовых и информационно-поисковых систем, найдите Постановление Правительства РФ №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013. Найдите ответы на следующие вопросы:

2.1.Какую конкретно информацию должна публиковать образовательная организация на своём сайте о

- ✓ своей структуре и органах управления;
- ✓ педагогических работниках.

2.2.В какой форме должна быть представлена на сайте образовательной организации указанная в ФЗ информация.

2.3.На каком(их) языке(ах) должна быть и может быть размещена информация на сайте образовательной организации.

2.4.Какие функциональные требования должны обеспечивать технологические и программные средства, используемые для ведения сайта образовательного учреждения.

Ответы подтвердите выдержками из соответствующего правового документа.

3. Используя поисковые возможности справочно-правовых и информационно-поисковых систем, найдите Приказ Рособрнадзора № 785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» от 29.05.2014. Найдите ответы на следующие вопросы:

3.1.В каком разделе сайта образовательной организации должна быть размещена информация и документы, указанные в ФЗ «Об образовании». Какие подразделы должен содержать этот раздел?

3.2.Каковы требования к файлам, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела сайта образовательной организации?

Ответы подтвердите выдержками из соответствующего правового документа.

4. Используя поисковые возможности справочно-правовых и информационно-поисковых систем, найдите Федеральный закон Российской Федерации № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 31.12.2014. Найдите ответы на следующие вопросы:

4.1.Какие требования предъявляются к расположению серверов, на которых размещаются сайты образовательных организаций?

4.2.Каковы размеры штрафов, предусмотренных за нарушение ФЗ должностными и юридическими лицами?

Ответы подтвердите выдержками из соответствующих правовых документов.

Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
   1. C3+4*D4
   2. A5B5+23
   3. C3=C1+2*C2
   4. =A2*A3-A4
2. Активная ячейка – это ячейка…
   1. любая
   2. формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
   3. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
   4. в которой выполняется ввод команд
3. Выражение, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид
   1. =3*(A1+B1): 5(2B1-3A2)
   2. =3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
   3. =3*(A1+B1)/5*(2*B1-3*A2))
   4. =3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. В электронной таблице нельзя удалить
   1. содержимое ячейки
   2. строку
   3. имя ячейки
   4. столбец
5. К какому типу данных относятся значения выражения 0,7-3> 2
   1. числовой
   2. строковый
   3. логический
   4. целый
6. Результатом выполнения формулы =AVERAGE(8;2;5) будет число
   1. 8

2. 5
3. 15
4. 7,5

7. В ссылке B$3 абсолютным является адрес
1. строки
2. столбца
3. ячейки
4. таблицы

8. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
2. преобразуются в зависимости от длины формулы
3. не изменяются
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы

9. Программа OOo Calc – это…
1. табличный процессор
2. редактор шрифтов
3. графический редактор
4. текстовый процессор

10. Какого режима работы нет в электронных таблицах?
1. готовности
2. ввода
3. редактирования
4. сортировки

Темы рефератов и презентаций

1. Место технологий e-learning в ряду других информационно-коммуникационных технологий.
2. Современное образование и тенденции его развития.
3. Программные платформы нового поколения для организации электронного обучения.
4. Исследование рынка электронного обучения (e-learning) в России и мире.
5. Архитектура системы дистанционного обучения и тенденции их развития.
6. Исследование результатов использования e-learning проектов в высшей школе России.
7. Вебинары и возможности их использования.
8. Характеристика электронного образовательного ресурса, его проектирование и разработка.
9. Технологии электронного обучения: назначение, выбор, обзор.
10. Мультимедийные средства обучения.
11. Подходы к применению электронных средств обучения в

международной практике.

12. Программные среды в дистанционном обучении.

13. Виртуальные компьютерные лаборатории: понятие и классификация.

14. Электронный кампус и способы его построения.

15. Обучающие системы: понятие, классификация, обзор.

16. Системы контроля знаний: понятие и классификация.

17. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях.

18. Образовательные возможности информационных технологий.

19. Виртуальные университеты, открытое и дистанционное образование.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия информационная система (ИС).

2. Назовите и кратко охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые в информационных системах

3. Какие факторы влияют на развитие информационных систем?

4. Какие критерии классификации информационных систем вы можете назвать?

5. Назовите основные этапы жизненного цикла информационных систем.

6. Перечислите важнейшие параметры информационной системы.

7. Что такое фактографические и документальные информационные системы?

8. Какие основные составляющие фактографической информационной системы? Каким образом они зависят друг от друга?

9. Что такое информационно-поисковый язык?

10. Назовите критерии оценки документальных информационных систем.

11. Какие информационно-поисковые системы вы знаете?

12. Опишите технологию поиска информации при помощи поисковых систем Интернет.

13. Каковы основные компоненты ИС?

14. Перечислите свойства, которые являются общими для ИС вне зависимости от предметной области.

15. Что обеспечивают системы поддержки принятия решений?

16. Из каких этапов состоит жизненный цикл ИС?

17. Какие проблемы возникают на этапах создания и обслуживания ИС?

18. Что понимать под использованием ИС и в чём состоит ее поддержка?

19. Поясните подходы к технологии внедрения информационных систем.

20. Опишите язык какой-либо поисковой системы в Интернет. Ответ проиллюстрируйте примерами конкретных запросов.

21. Охарактеризуйте образовательные возможности информационных технологий.

22. Каково место технологий e-learning в ряду других ИКТ?

23. Перечислите основные тенденции развития современного образования.

24. Приведите примеры программных платформ нового поколения для организации электронного обучения.

25. Сделайте обзор рынка электронного обучения (e-learning) в России.

26. Сделайте обзор рынка электронного обучения (e-learning) в мире.

27. Опишите архитектуру системы дистанционного обучения.

28. Охарактеризуйте тенденции развития систем дистанционного обучения.

29. Охарактеризуйте результаты использования e-learning проектов в высшей школе России.

30. Раскройте понятие «вебинар» и опишите возможности его использования.

31. Определите понятие «электронный образовательный ресурс».

32. Опишите этапы проектирования и разработки электронного образовательного ресурса.

33. Каково назначение технологий электронного обучения?

34. Опишите критерии, на основе которых осуществляется выбор технологий электронного обучения.

35. Раскройте содержание понятия «мультимедийные средства обучения».

36. Каковы подходы к применению электронных средств обучения в международной практике?

37. Приведите примеры программных сред дистанционного обучения.

38. Раскройте содержание понятия «виртуальная компьютерная лаборатория».

39. Приведите классификацию виртуальных лабораторий.

40. Что такое «электронный кампус» и каковы способы его построения?

41. Раскройте содержание понятия «обучающая система».

42. Приведите классификацию обучающих систем.

43. Раскройте содержание понятия «система контроля знаний».

44. Приведите классификацию систем контроля знаний.

45. Опишите возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях.

46. Раскройте содержание понятия «виртуальный университет».
47. Раскройте содержание понятия «открытое образование».
48. Перечислите виды информационных систем в организации.
49. Какую роль играют системы эксплуатационного уровня?
50. Что обеспечивают системы уровня знания?
51. Для чего разработаны системы уровня управления?
52. Какиеорганизационные функции обеспечиваются собственными ИС организации?
53. Перечислите основные проблемы и задачи, возникающие при внедрении информационных систем.
54. Что осуществляет информационная система оперативного уровня?
55. Поясните сущность адаптируемых систем.
56. Для чего предназначены информационные системы специалистов?
57. Что представляет собой стратегическая информационная система?
58. Что представляют собой заказные или уникальные системы?
59. Кем и для чего используются информационные системы уровня менеджмента?
60. В чем заключается комплексный характер обеспечения защищенности информационных ресурсов? Приведите пример рациональной защиты ИС.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Список литературы

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для высш. проф. образования / И. Г.Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб.пособие / Т.В.Каткова, Н.В.Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. / Г.М.Киселев, Р. В.Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2021. – 228 с.

5. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ 2011. – 255 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202906.

6. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: https://lib.rucom.ru/efd/202909.

7. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.– Архангельск:

Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. – 25 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/282760.

8. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 52 с.: ил. – Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488.

9. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 76 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230541.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Университетская библиотека онлайн. – https://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всехзанятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы.Самостоятельная работа студентавключает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе

текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии срасписанием занятий.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы, опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPEN AcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт,, учебная доска для мела, интерактивная панель – 1 шт.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.иБраузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1. Интерактивная панель – 1 шт.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1,	Укомплектованы специализиров	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC,

	пр.Гагарина 21	анной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 Пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки	28 посадочных мест, рабочие станции – 10	Прикладное ПО MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г.

	учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	штук, принтер, ксерокс, телевизор	Пакетофисныхприложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……..……..3
2.Результаты обучения по дисциплине …… 3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……..4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы ……...5
5.Содержание дисциплины …… 6
5.1.Количество часов по видам занятий…… 7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……..…9
5.2.1.Содержание лекционных занятий…… 12
5.2.2.Содержание практических занятий…….……16
6.Самостоятельная работа студентов……..….22
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 23
7.1.Этапы формирования компетенций……. 23
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……23
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы…… 25
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 25
7.3.2.Тестовые задания дисциплины…….. 29
7.3.3.Примерные темы курсовой работы……35
8.Перечень основной и дополнительной литературы……38
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…… 39
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины……. 39
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..….41
12. Лицензионное программное обеспечение……41

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД.		УК-1,2,8 ПК-1,3
Уметь: -развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.		УК-1,4,8 ПК-1 ОПК -6

Владеть: -основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.		УК-1,2,4 ПК-1

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» входит в состав базовой части (Б2.В), часть формирующейся участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4-м курсе по очной форме обучения в 7 и 8 семестрах. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, анатомия, философия, социология, безопасность жизнедеятельности.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Комплексная безопасность детей» (студенты изучают на 4 курсе (7 – й и 8-й семестры).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Аудиторных занятий78часов; самостоятельная работа – 75 часов.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	78	78
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия (семинары)	46	46
Самостоятельная работа	75	75
ЗЕ	5	5

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по **модульно-блочному принципу**. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов **каждаятематематического плана** представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Семестр 7				
Тема1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.		2	2	6
Тема 2.Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.		2	2	6
Тема 3. Социальная защита детей РФ.		2	2	6
Тема 4. Информационная защита детей и подростков		4	4	6
Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ		4	4	6
		14	14	30
Семестр 8				
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.		4	6	6
Тема 7. Безопасность ребенка дома.		4	6	6
Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.		2	6	6
Тема 9. Практические		4	6	

методы защиты детей от педофилов.				6
Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.		2	6	6
Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.		2	6	9
		18	32	35
Экзамен	27			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

При изучении разделов дисциплины «Комплексная безопасность детей» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий .

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Изучение темы 1 направлено на приобретение:

Знаний: международно-правовых основ защиты детей в условиях военных и террористических действий

Умений: мероприятий организации призыва в вооруженные силы РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,4,8.ПК-1.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия .

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.

2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.

3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Изучение темы 2 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детей в случаях домашнего насилия.

Умений: анализировать уголовный кодекс РФ,

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 3. Социальная защита детей РФ .

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Изучение темы 3 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детства.

Умений: анализировать Декларацию прав ребёнка в РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 4. Информационная защита детей.

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Изучение темы 4 направлено на приобретение:

Знаний: по информационной защите детей.

Умений: анализировать ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1.Защита материнства и детства в РФ.

2.Всеобщая декларация прав человека.

3.Демографическая политика России.

Изучение темы 5 направлено на приобретение:

Знаний: по положениям защиты интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,4,8. ПК-1.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей .

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение темы 6 направлено на приобретение:

Знаний: современную теорию социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 7. Безопасность ребёнка дома .

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.

2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Изучение темы 7 направлено на приобретение:

Знаний: основные составляющие безопасности ребёнка дома.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков .

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Изучение темы 8 направлено на приобретение:

Знаний: положений образования и защиты детства.

Умений:организации правильного, сбалансированного питания детей и подростков

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,4. ПК-1.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов .

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Изучение темы 9 направлено на приобретение:

Знаний: правил поведения в обществе незнакомых людей.

Умений:организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков .

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия,

влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Изучение темы 10 направлено на приобретение:

Знаний: анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума.

Умений:организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2,4. ПК-1.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге .

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.
2. Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.
3. Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

4. **Изучение темы 11 направлено на приобретение:**

Знаний: основных положений безопасности детей и подростков на дороге.

Умений: применять правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

5.1.2. Содержание практических занятий

В ходе практической работы осуществляется закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в период проведения лекционных занятий. Эти знания необходимы для качественного выполнения профессиональных обязанностей бакалавра, развития и совершенствования навыков его профессиональной деятельности.

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Комплексная безопасность детей», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по «Комплексная безопасность детей» используются следующие методы:

1.Творческие задания.

2.Работа в малых группах.

3.Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

4.Использование общественных ресурсов (публикации в прессе или информация, размещенная в интернете о чрезвычайных ситуациях различного характера).

5. Изучение u закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты). Разрешение проблем выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

6. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации, проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художестственно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете. Педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья должны обязательно

сочетаться с их психологическим сопровождением и созданием психологически комфортных условий обучения в интегрированных группах. Для оптимизации данного процесса в образовательные технологии можно включать:

7 Проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, творческих навыков и умений; обучение студентов с инвалидностью приемам саморегуляции; проведение комплексных диагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья с целью изучения динамики личностных изменений.

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий .

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия .

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Тема 3. Социальная защита детей РФ .

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Тема 4. Информационная защита детей .

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей .

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Безопасность ребенка дома.

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков .

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и

подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет-ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге.

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.

3.Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

Практические занятия направлены на приобретение:

Знаний: по комплексной безопасности детей.

Уметь определять: основные виды угроз безопасности детей.

Опыта практической работы: по определению основных угроз детям и мер по их устранению.

Формирование компетенций: УК-1,4 ПК-1.

5.1.3. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий .

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Доклады, рефераты:

1. Дети и война.
2. Принципы особой защиты детей в период вооружённого конфликта.

Литература:

1. Кров: больше чем просто палатки и брезент // Журнал Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца, 2008, выпуск 2.
2. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 69–70.
3. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 67.
4. Международное гуманитарное право и обеспечение прав человека в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Учебно-практическое пособие. – М., 2001. С. 150–151.
5. Оздоровление детей – жертв военных конфликтов. Опыт работы Ростовского регионального общественного Движения пострадавших в чеченском конфликте. – Ростов-на-Дону, 2000. С. 9.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия .

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Доклады, рефераты:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Профилактика насилия в отношении детей.
3. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Конвенция ООН по правам ребёнка.
3. ФЗ «Об образовании».
4. ФЗ «О защите прав детей».
5. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Социальная защита детей РФ .

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1.Декларация прав ребёнка.
2.Социальная защита детства как фактор развития общества.
3.Основа социальной политики государства.
4.Политика государства в сфере защиты детей: стандарты
5.Формы и методы социальной защиты детей
6.Объекты и субъекты социальной защиты детей

Рефераты, доклады:

1. Законодательная база социальной работы.
2. Формы и методы реализации социальной защиты детства

Литература:

1. Декларация прав ребёнка//Международная защита прав и свобод человека:

сб.док. – М., 1990. – 672 с.

2. Семейный кодекс РФ.
3. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога/ Т.Н. Поддубная,

А.О. Поддубный. – Ростов н/Д, 2005. – 473 с.

4. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М., 2004. – 192 с.

Тема 4. Информационная защита детей .

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь.Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».

2.Основные угрозы безопасности детей в Интернете

3.Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Рефераты, доклады:

1. Проблемы «грязного» Интернета.

Литература:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Белов С.В, Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / По общ. ред. С.В. Белова. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1.Защита материнства и детства в РФ.

2.Всеобщая декларация прав человека.

3.Демографическая политика России.

Рефераты, доклады:

1. Охрана семьи, материнства и детства.
2. Государственная семейная политика современной России.

Литература:

1. Конституция РФ, ч.2, ст. 7.
2. Всеобщая декларация прав человека, п.2, ст. 25.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей .

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1.Социальная работа в РФ.

2.Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Рефераты, доклады:

1. Опека и попечительство.

2. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.

3. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход (Пособие для социальных педагогов и работников) / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006, с. 21.

2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192.

3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – Академия, 2003. – 224.

4. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дащков и К», 2004. – 192.

5. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Правовое регулирование: Учебно-пркатическое пособие / Под ред. Проф., докт. юрид. наук Р.П. Манаковой. – М: Издательство «Палеотип»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 248.

Тема 7. Безопасность ребенка дома .

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Рефераты, доклады:

1. Безопасность ребенка дома

Литература:

1. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2004.
2. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребёнка. – М., 2000.
3. Мамонтов Л.А. Безопасность ребёнка; воспитательный процесс. – М., 2003.
4. Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. – М., 2006.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков .

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и

подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

2.Ликвидация беспризорности.

3.Защита детства.

Рефераты, доклады:

1. Ликвидация беспризорности детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Положение о приемной семье.
4. Трудоустройство несовершеннолетних.
5. Привитие ЗОЖ детям.

Литература:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей».

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1.Защита детей от сексуального домогательства.

2.Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.

3.Общественное отношение к проблемам педофилии.

Рефераты, доклады:

1. Меры защиты детей от сексуального насилия.
2. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1.Подростковый возраст и половое созревание.

2.Опасности переходного возраста.

3.Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Рефераты, доклады:

1. Опасность суицидов у подростков.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге.

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1.Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами.

3.Безопасное поведение детей на улице, в транспорте.

Рефераты, доклады:

1. Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения.

Литература:

1.ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Форштат М. Дети на дорогах// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. - №6. – С. 43-44.

3.Форштат М.Л. Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - №3. – С.38-42.

4.Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. - №5. – С. 62-64.

5.Якупов А.М. Транспортная культура школьников и проблемы её формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2007. - №9. – С. 48-53.

Семинарские занятия направлены на приобретение:

Знаний: по комплексной безопасности детей.

Уметь определять: основные виды угроз мероприятия безопасности детей.

Опыта практической работы: по определению основных угроз детям и мер по их устранению.

Формирование компетенций: УК-1,2 ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Комплексная безопасность детей», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем подготовки итоговой курсовой работы:

1.Здоровый образ жизни детей. Психическое здоровье детей.
2.Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
3.Плановая работа гражданской обороне в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
4.Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
5.Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
6.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
7.Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
8.Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
9.Информационная безопасность детей.
10.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
11.Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей, разделов(тем) на которых формируется компетенция	Компетенции	
	УК-1,2,4	**ПК-1**
Тема 1-11	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакаравром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Комплексная безопасность детей» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения защиты курсовой работы.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Для ответа на вопросы необходимо:

а) внимательно прочитать варианты ответа;

б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;

в) для ответа на одно задание дается одна минута, поэтому работать надо быстро.

Каждый тест содержит несколько ответов, правильный только один. После подсчета количества правильных ответов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

Учебные рейтинговые модули.

Зачетные требования по дисциплине «Комплексная безопасность детей» для студентов 2 курса бакалавриата.

Учебный модуль № 1

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 1. «Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий»			
- Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила	**3**	**2**	**1.5**
- Защита детей в возрасте до 15 лет	**3**	**2**	**1.5**
- Организация призыва в ВС РФ	**3**	**2**	**1.5**
- Терроризм – понятие, виды, угрозы.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Дети и война»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Принципы особой защиты в период вооружённого конфликта»	**3**	**2**	**1.5**
Итого	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 2

Учебные задания	*Оценки (баллы)*		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 2. «Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия»			
- Конвенция о правах ребёнка	**3**	**2**	**1.5**
- Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.	**3**	**2**	**1.5**
- Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Конвенция ООН о правах ребёнка»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Профилактика насилия в отношении детей»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**3**	**2**	**1.5**
Сумма баллов	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	42	40	38	36	34	32
Баллы	10	9	8	7	4	0

Учебный модуль № 3

Учебные задания	*Оценки (баллы)*		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 3. «Социальная защита детей РФ»			
- Декларация прав ребёнка	**4**	**3**	**2**
- Социальная защита детства как фактор развития общества	**4**	**3**	**2**
- Основа социальной политики государства	**4**	**3**	**2**

Реферат: «Законодательная база социальной работы»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Формы и методы реализации социальной защиты детства»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 4

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 4.«Информационная защита детей».			
Реферат: «Проблемы «грязного» Интернета»	**5**	**4**	**3**
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»	**5**	**3**	**2**
- Основные угрозы безопасности детей в Интернете	**5**	**3**	**2**
- Повышение уровня общей безопасности при работе в сети	**5**	**3**	**2**
Итого	**20**	**13**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 5

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 5. «Защита интересов матери и ребёнка по действующему законодательству РФ»			
- Защита материнства и детства в РФ	**4**	**3**	**2**

- Всеобщая декларация прав человека	**4**	**3**	**2**
- Демографическая политика России	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Охрана семьи, материнства и детства»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Государственная семейная политика современной России»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 6

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.			
- Социальная работа в РФ	**4**	**3**	**2**
- Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Опека и попечительство»	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения»	**4**	**3**	**2**
Доклад: ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 7

Учебные задания	***Оценки (баллы)***

	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 7. Безопасность ребёнка дома.			
- Пожарная безопасность дома	**5**	**4**	**3**
- Основные принципы безопасного жилища	**5**	**4**	**3**
- Ребёнок и мошенники	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Безопасность ребёнка дома»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 8

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 8. «Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков».			
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	**2.5**	**2**	**1.5**
- Ликвидация беспризорности	**2.5**	**2**	**1.5**
- Защита детства	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Ликвидация беспризорности детей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Права и обязанности родителей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Положение о приёмной семье»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Трудоустройство несовершеннолетних»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: Привитие ЗОЖ детям	**2.5**	**2**	**1.5**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 9

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 9. «Практические методы защиты детей от педофилов»			
- Защита детей от сексуального домогательства	**4**	**3**	**2**
- Контроль за использованием детьми интернет ресурсов	**4**	**3**	**2**
- Общественное отношение к проблемам педофилии	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Меры защиты от сексуального насилия»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 10

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 10. «Проблемы полового воспитания подростков»			
- Подростковый возраст и половое созревание	**5**	**4**	**3**
- Опасности переходного возраста	**5**	**4**	**3**
- Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Опасность суицидов у подростков»	**5**	**4**	**3**

Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 11

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 11. «Безопасность детей и подростков на дороге»			
- Правила поведения детей на дороге	**5**	**4**	**3**
- Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами	**5**	**4**	**3**
- Безопасное поведение детей на улице, в транспорте	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Тест по дисциплине «Комплексная безопасность детей»

1. Семья является единственной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны как общества, так и государства. Из:

А) Пакта о гражданских и политических правах 1966 г.

Б) Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.

В) Конституции РФ.

2. Со скольки лет можно призывать детей для службы в ВС:

А) С 16.

Б) С 17.

В) С 18.

3. Какой документ предусматривает, что стороны, находящиеся в конфликте, могут создавать на собственной или оккупированной территории санитарные и безопасные зоны и местности для того, чтобы оградить от военных действий в том числе и детей до 15 лет, беременных женщин и матерей с детьми до 7 лет.:

А) Ст.25 устава ООН.

Б) Ст. 14 Женевской Конвенции 1949 года.

В) Ст.45 Устава «Правого сектора».

4. Насилие над детьми – это

А) Любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку.

Б) Вторжение в эмоциональное состояние другого человека.

В) Развитие личности ребёнка.

5. Одним из основных прав ребенка, закрепленных ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, является

А) Не имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Б)Право знать своих родителей и право на их заботу. Если же ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, то, согласно ст. 20, он имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством Конвенция ООН о правах ребенка.

В) Только по суду.

6. Права и обязанности родителей по защите детей закреплены:

А) В Семейном кодексе закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы правовой защиты детей от насилия в семье (ст. 77) Семейный кодекс Российской Федерации.

Б) В Гражданском кодексе (ст. 64).

В) В Уголовном кодексе (ст.77).

7. Номер Федерального закона Российской Федерации "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

А) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

8. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

А) Информация, предусмотренная частью 3 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 4 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Б) Информация, предусмотренная частью 4 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 5 настоящей статьи с учетом положений статей 8 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

В)Информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

9. Материнство -

А) Способность женщины к самопожертвованию.

Б)Реализованная способность женщины к рождению, выкармливанию, воспитанию детей.

В) Способность женщины к труду.

10. Ребенком является

А) Каждое человеческое существо до достижения 17-летнего возраста.

Б) Каждое человеческое существо до достижения 16-летнего возраста.

В) Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

11. Семья является и остаётся

А) Естественной и основной ячейкой общества, имеющей право на защиту со стороны общества и государства.

Б) Определяется как круг лиц, связанных личными не имущественными, а также имущественными правами и обязанностями, основанными на браке, родстве и принятии детей на воспитание.

В) Определяется как свободная, частная и неприкосновенная первичная ячейка общества.

12. Ответственность за счастье детей лежит

А) На государстве.

Б) На взрослых.

В) На общественных организациях.

13. Социальная адаптация ребенка –

А) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в непростой жизненной ситуации к правилам общества.

Б) Процесс преодоления последствий травм.

В) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

14. Педагогическая адаптация – это

А) Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Б) Приспособление к системе воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

В) Приспособление к системе образования, обучения, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

15. Психологическая адаптация детей – это

А) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит временами.

Б) Процесс приспособления детей к особенностям действующих на них вознаграждений с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит частично.

В) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

16. Социальная защита детей должна представлять собой

А) Систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу.

Б) Завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

В) Систему обеспечения и образования детей.

17. Права ребенка очерчены

А) В Конституции РФ.

Б) В Семейном кодексе РФ.

В) В Гражданском кодексе.

18. Опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте

А) Менее 14 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Б) Менее 13 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

В) Менее 10 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 10 до 16 лет.

19. Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется

А) В общеобразовательной школе.

Б) В детском саду.

В) В ВУЗе.

20. Объектами социальной защиты являются:

А) Дети — лица, не достигшие 17 лет.

Б) Дети — лица, не достигшие 16 лет.

В) Дети — лица, не достигшие 18 лет.

21 Правовая база социальной защиты детства строится

А) Федеральном, региональном, муниципальном.

Б) Региональном, муниципальном.

В) Международном, общефедеральном и региональном.

22. К угрозам детям относятся:

А) Детскую порнографию, сетевых педофилов, оскорбления в сети, пропаганду наркотиков, демонстрацию сцен насилия, вовлечение детей в секты, экстремистские и террористические организации, сбор и противоправное использование личной информации о детях и их окружении.

Б) Интернет-травля ребенка. Ролики со сценами унижения детей, заснятые на камеры мобильных телефонов, выкладываются в сеть.

В) Работают «горячие линии» преимущественно с контентом, содержащим сексуальную эксплуатацию детей.

23. Что понимается под термином "информационная безопасность детей"?

А) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 30 %.

Б) Состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 50 %.

24. С какого возраста стоит приучать детей к безопасности на дороге?

А)С рождения.

Б)С 2-3 лет.

В)С 7 лет.

25. В какой форме лучше всего объяснять детям ПДД?

А) По брошюрам.

Б) По тестам.

В) Игрой.

Ответы на тест: 1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – А; 7 – А; 8 – В; 9 – Б; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – А; 15 – В; 16 – Б; 17 – Б; 18 – А; 19 – А; 20 – В; 21 – В; 22 – А; 23 – Б; 24 – Б; 25 – В.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.Основная литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 144 с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Наука, 2018. - 561 с.
3. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (набор из 12 карточек). - М.: Карапуз, 2019. - 740 с.
4. Гризик, Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2018. - 139 с.
5. Дмитриенко, З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 908 с.
6. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

образовательной деятельности в старшей группе / Л.Л. Тимофеева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 192 с.
7. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. - М.: Учитель, 2018. - 208 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте :практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

http://window. edu. ru/window/catalog? p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.
2.http://obzh. info/ - Личная безопасность в различных условиях.
3.http://festival.1september. ru/subjects/12/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ.
4. http://www**. / -** Энциклопедия безопасности
*5.*Программноеобеспечение:Текстовыередакторы: Microsoft - Word, WordPad, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess. Графическиередакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
6.Интернет: Opera, InternetExplorer.

7.http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm - декларация прав ребенка.

8.http://mon.gov.ru/ - сайт министерства образования.

9.http://www.consultant.ru/popular/family/20_14.html - правовая система консультант плюс.

10.http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html - сайт детство под защитой

10.Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
-совершенствование умений студентов в применении знаний по комплексной безопасности детей в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Особое внимание необходимо уделять методике и организации практических занятий в аудитории. Для этого перед началом занятия на каждый учебный стол необходимо положить предусмотренные планом учебные пособия, тематические таблицы и плакаты, графически изобразить на доске либо на мультимедийной презентации нужные схемы и рисунки. В

начале каждого занятия называется тема занятия, озвучивается цель и задачи учебного занятия. Далее преподаватель демонстрирует соответствующие учебные пособия, давая студентам возможность сделать краткие записи в свои тетради и самим лично просмотреть, взять в руки, изучаемый предмет. Далее, под контролем преподавателя и при его помощи, студенты самостоятельно занимаются с учебными пособиями. Преподаватель при этом активно вмешивается в учебный процесс, чтобы развивать творческую активность у студентов. Это достигается современной постановкой контрольных задач и вопросов. Активный метод в проведении практического занятия позволяет мобилизовать внимание студентов на более эффективное усвоение учебного материала. Преподаватель может достигнуть поставленных целей только при высокой требовательности к студентам и четкой организации занятий. На опрос студентов на каждом занятии выделять 30 минут, оценку знаний объявлять в аудитории и вносить в учебный журнал. При неудовлетворительной оценке провести со студентом до следующего занятия устное собеседование по всему материалу, который им ранее был недостаточно усвоен.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

Изучение данной дисциплины способствует подготовка к решению следующих задач по формированию профессиональной компетенции: готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия;

пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов;

аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты,

персональные компьютеры специализированной учебной аудитории.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:

к.г.н., доцент Бышевская А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……3
2. Результаты обучения по дисциплине ……..4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……...6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……...7
5. Содержание дисциплины……..7
5.1. Количество часов по видам занятий……...7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..10
5.2.1. Содержание лекционных занятий……12
5.2.2. Содержание практических занятий……12
6. Самостоятельная работа студентов……15
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……16
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы……..217.2.1. Формы текущего,промежуточного и итогового контроля…..……21
7.2.2 Тестовые занятия…… 22
7.2.3. Вопросы к зачету……25
8. Перечень основной и дополнительной литературы……27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …….28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….28
11. Материально – техническое и учебно- методическое обеспечение дисциплины……...30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-10. Способен проводить физкультурно- оздоровительную работу с различным контингентом.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задачпрофессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:
Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций; - основы материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи - основы планирования материально-технического оснащения объектов для физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	**Педагог (П) А/01.06** **Педагог (П) А/ 02.6** **Педагог (П) А/03.6** **Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.66.2(ПДО)**	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа; **Уметь:** **-** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных рекреационных сооружений; - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных рекреационных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий, включая закаливание. **Иметь опыт:** -самостоятельно решать вопросы по организации эксплуатации простых физкультурных и рекреационных сооружений; - использовать технические, технологические и конструктивные особенности физкультурно-спортивных и рекреационных сооружений, их оборудование, оснащение и инвентарь в целях		**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. . **ПК-10.** Способен

совершенствования организации и расширения методических возможностей учебно-тренировочного процесса, проведения массовых физкультурно-оздоровительных, рекреационных и спортивных мероприятий. -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работы, включая досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.		проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Способы автономного выживания человека» (Б1.О.1004) относится к обязательной части Модуля « Обеспечение комплексной безопасности» (Б1.О.10)учебного плана в соответствии с ФГОС 3++. Она изучается на третьем курсе (6 семестр).
Итоговая форма контроля -зачет

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные и смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:
«Физическая культура и спорт (плавание)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология», «Физиология человека», «Устройство и эксплуатация спортивных сооружений», «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика спорта», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое совершенствование по безопасности жизнедеятельности», «Комплексная безопасность детей», «Основы военной подготовки», «Гражданская оборона», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Противодействие терроризму», «Гигиена физического воспитания».

Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания человека» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		44
Лекции		14
Практические занятия		30
Промежуточная аттестация (экзамен)		4
Самостоятельная работа		24
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1.***Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях*** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.	12	4	6	2
2.Правила поведения при вынужденном автономном существовании Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы	12	2	6	4

психологической готовности. Сигналы бедствия. Средства и способы оказания первой медицинской помощи. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Помощь при ушибах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при переохлаждении. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.				
3.Стресс и пути его преодоления Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.	12	4	6	2
4.Резервные возможности человеческого организма Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевой режим в условиях вынужденногоавтономного голодания. Особенности выживания людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.	12	2	6	4
5.Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи	12	2	6	4

снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые). Поиск источников воды. Обеззараживание воды. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Сушка одежды и обуви возле костра. Виды укрытий. Общие принципы строительства снежных убежищ. Ночлег без убежищ.				
6.Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Захват в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.	2			2
7.Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу. Основные способы ориентирования по солнцу. Ориентирование ночью по звездам и луне. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Определение сторон горизонта с помощью особенностей местности.	2			2
8.Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности.	4			4

Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение на карте своего местоположения. Движение по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы. Комплектование группы и ее численность. Требования к руководителю и участникам похода. Разработка маршрута и подготовка группы. Организация питания в туристском походе. Гигиена, санитария, первая помощь. Подведение итогов туристического похода.				
1. Зачет	4			
2. Всего	72	14	30	24

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (14 часов)

Тема 1.Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях **(4 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Изучение темы направлено на приобретение**знаний** об основных особенностях содержания ситуацийприродного и техногенного характера, основных проблем по вынужденному автономному существованию человека вприроде,**умения** адекватно оценивать факторы выживания, **навыков** учетавлияния факторов выживания на жизнедеятельность человека в различных климатических зонах.

Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании **(2 часа)**

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия.

Изучение темы направлено на приобретение**знаний** по безопасному поведению человека в экстремальных ситуациях, **умения** грамотно использовать природные возможности при одиночном существованиив условиях вынужденной автономии, **навыков**формирования психологической готовностик условиям вынужденной автономии.

Тема 3.Стресс и пути его преодоления (4 часа)

Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.

Тема 4. Резервные возможности человеческого организма (2 часа)

Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевой режим в условиях вынужденногоавтономного голодания.

Особенности выживания людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.

Тема 5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования (2 часа)

Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые). Поиск источников воды. Обеззараживание воды.

Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Сушка одежды и обуви возле костра.

Виды укрытий. Общие принципы строительства снежных убежищ. Ночлег без убежищ.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК-10)

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Тема 1.*Резервные возможности человеческого организма(6 часов)*

Основные резервные возможности человеческого организма. Особенности человеческого организма в условиях голодания. Выживание людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Резервы организма человека.
2. Человек в условиях голодания.
3. Действия людей, терпящих кораблекрушение.
4. Спасательные средства
5. Питание и питьевой режим при выживании на море.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироватьсяна местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 2. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования (6 часов)

Поиск источниковводы. Добыча, подготовка и обеззараживание воды. Способы добычи огня. Организация питания. Строительство укрытий в дикой природе.Ночлег без убежищ.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1.Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.

2. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).

3. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.

4. Как можно добывать воду с помощью растений?

5. Изготовление кухонной утвари.

6. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.

7. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.

8 . Перечислите способы добычи огня.

9. Какие приспособления можно использовать для получения огня?

10. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.

11. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?

12. Укрытия в дикой природе.

Изучение темы направлено на приобретение**знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироватьсяна местности с картой и без нее,**навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 3. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов (6 часов)

Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Захвата в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Организация быта.
2. Добыча воды, организация питания, лечения.
3. Обеспечение безопасности
4. Захват в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.
5. Особенности выживания в современных военных конфликтах.

Изучение темы направлено на приобретение**знаний**международных конвенций о защите жертв войны, **умений**определять первоочередныедействия в угрожающих ситуациях, **навыков** планирования основных мероприятий по безопасному поведению в условиях военного конфликта

Тема 4. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью (6 часов)

Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу. Основные способы ориентирования по солнцу. Ориентирование ночью по звездам и луне. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Определение сторон горизонта с помощью особенностей местности.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Определение азимута по Солнцу и Луне?
2. Как определяется направление на север по часам?
3. Перечислите способы приблизительного определения сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
4. Расскажите о порядке действий в случае потери ориентировки или отставания от группы.
5. Перечислите правила определения местонахождения и определения направления выхода.

6. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.

7. Перечислите требования к поведению членов группы при выходе к населенному пункту.

8. Какие существуют способы сохранения направления движения в различных условиях видимости?

Изучение темы направлено на приобретение**знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироватьсяна местности с картой и без нее,**навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 5. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов (6часов)

Топографические карты и правила пользования ими. Изучение местности по карте. Ориентирование по карте. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Методика обучения учащихся основам туризма.

Вопросы для теоретического обсуждения:
1. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентирования
2.Требования к руководителю и участникам похода.Разработка маршрута и подготовка группы.
3.Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы.
4.Организация питания в туристском походе.
5. Гигиена, санитария, первая помощь.
6.Подведение итогов туристического похода

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироватьсяна местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК-10)

5.Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1.Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	2	Конспект. Выполнение письменной работы
Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании	2	Конспект. Устный опрос
Тема 3.*Стресс и пути его преодоления*.	2	Конспект. Устный опрос
Тема 4. ***Резервные возможности человеческого организма***	2	Конспект. Устный опрос
Тема 5.Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования	2	Конспект. Устный опрос
Тема 6.Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов	4	Конспект. Выполнение письменной работы
Тема 7.*Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью*	4	Тестирование
Тема 8.Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций. «Круглый стол»
Итого:	24	

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-5, ОПК-8, ПК-10)

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ПС (ПДО) С/02.66.3** Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Знает:** - основы создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата для сотрудничества обучающихся; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами Взаимодействие с органами власти, выполняющими	**Умеет:** - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на местах занятий с детьми различного возраста в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих, оздоровительныхи досуговых мероприятий. **Имеет опыт:**

	функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговыхмероприятий **ПС (П) А/02.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	-обеспечивать безопасность при подготовке местдля занятий массовой физкультурно-оздоровительной и досуговой работой **Знает:** -основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащениях мест занятий с детьми, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. **Умеет:** - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих, оздоровительных и досуговых мероприятий. **Имеет опыт:** -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой
УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

	их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	физкультурно-оздоровительной работой.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**П (ПДО)С/01.66.2** -соблюдать нормы педагогической этики представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий взаимодействовать с членами педагогического-коллектива, родителями(законными представителями)	**Знает:** - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно -спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений.
ОПК-8-способен	-требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей	**Имеет опыт:** - самостоятельно решать вопросы по организации строительства, оснащения и эксплуатации простых физкультурных, спортивных сооружений, мест занятий досуговой деятельностью;

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ПК-10 –** Способен проводить физкультурно-оздоровительную работу с различным контингентом.	образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) -планирование подготовки мероприятий -организация подготовки мероприятий -проведение массовых досуговых мероприятий -анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий **ПС (П) А/01.06** -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Знает:** - основы соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях, других местах занятий с детьми в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении учебно-воспитательных, оздоровительных, досуговых мероприятий. **Имеет опыт:** - подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи.

	участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Способы автономного выживания человека» осуществляется в конце 6 семестра - в форме проведения зачета.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы выживания
2. Методы релаксации
3. Питание в условиях вынужденной автономии
4. Добыча и подготовка воды в условиях выживания.
5. Организация туристического быта.
6. Способы добывания огня.
7. Выбор и устройство укрытий в дикой природе.
8. Основы безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.
9. Оказание медицинской помощи в походных условиях.
10. Особенности выживания в условиях современных военных конфликтов

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

Отметка «**ЗАЧТЕНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала

по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера(номеров) правильного, по-вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопросов.

1.Из вышеперечисленных причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств;
в) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
г) потеря палатки, потеря всех продуктов питания.

2. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

3. Каким должно быть место разведения костра:
а) место должно быть не менее 10 метров от водного источника;
б) место необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
г) не имеет значение.

4. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы,

то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б)можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы;

г) нужно «срезать» маршрут, чтобы догнать товарищей.

5. В солнечный полдень тень указывает на:

а) восток;

б) юг;

в) запад;

г) север.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из перечисленных ниже:

а) кипячения воды;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) очистка через фильтр из песка и материи;

г) добавление в воду марганцовки.

7. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костер возле источников воды;

в) разводит костер на торфяных болотах

г) использовать для костра сухую траву.

8. По каким местным предметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;

г) по звериным тропам, траве, силе ветра.

9. Добывание огня возможно с помощью:

а) картофеля

б) лука

в) капусты

г) сельдерея

10. Сигнал Международной кодовой таблицы в виде двух вертикальных полос означает:

а) «Двигаюсь в этом направлении»

б) «Все хорошо»

в) «Нужны медикаменты и снаряжение»

г) «Не понимаю»

д) «Необходима пища и вода»

11.Наименование конструкции компаса:

а) компас Вилькицкого

б) компас Андрианова

в) компас Безрукова
г) компас братьев Вайнер

12.Растение считается условно съедобным, если при осмотре по внешнему виду:
а) вялое
б) старое
в) свежее, изъеденное червями
г) свежее
д) покрытое слизью

13. Масштаб топографической карты - это:
а) отношение длины выбранного маршрута и года издания топографической карты
б) отношение длины линий на карте, к действительной длине на местности
в) отношение, учитывающее охват выбранного участка территории
г) значение, учитывающее количество населения, проживающее в выбранном регионе.

14. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесьразвести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	в	а	г	а	в	а	б	в	б	в	б	в	б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

15-13 правильных ответов-«отлично»

13-11 -//- - « хорошо»
11-9 -//- - «удовлетворительно»
Менее 9 -//- -«неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие « чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Существующая система подготовки населения по вопросам повеления в чрезвычайных ситуациях.
4. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов.
5. Основы безопасного поведения человека при контактах с дикими и домашними животными.
6. Оказание медицинской помощи в походах.
7. Меры безопасности и природоохранные мероприятия в походе.
8. Аварийный комплект. Его содержание и значение для выживания.
9. Снаряжение: (одежда, обувь, спальные мешки, рюкзаки, средства связи, транспортные средства и.др.), подготовка, использование.
10. Основные правила при попадании человека в условия автономного существования в природных условиях. Факторы выживания.
11. Стресс, стрессовое состояние, пути их преодоления.
12. Психологические особенности группы в условиях вынужденной автономии.
13. Особенности психического состояния человека в условиях одиночного автономного существования.
14. Особенности функционирования человеческого организма в условиях голодания.
15. Функционирование организма человека в условиях переохлаждения.
16. Съедобные растения.
17. Ядовитые растения.
18. Лекарственные растения и способы их применения.
19. Грибы (съедобные, условно-съедобные, ядовитые) , способы их применения.
20. Организация занятий со школьниками по программе « Школа безопасности».
21. Строительство жилья зимой и виды зимних укрытий.
22. Оборудование летних укрытий и их виды.
23. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
24. Виды костров и способы их разведения.

25. Выживание в пустыни.
26. Выживание в горах.
27. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности.
28. Особенности выживания на море: правила поведения при кораблекрушениях, питание, питьевой режим, ориентирование.
29. Топографическая карта, план.Изучение местности по карте.Ориентирование на местности по карте.
30. Устройство и виды компасов. Способы изготовления компаса в условиях автономии.
31. Ориентирование с помощью компаса. Ориентирование по часам.
32. Ориентирование по признакам местных предметов.
33. Способы ориентирования ночью.
34. Разработка маршрута и изучение района похода.
35. Организация похода выходного дня со школьниками.
36. Организация многодневного туристического похода.
37. Способы добычи, обеззараживания воды в экстремальных условиях, питьевой режим.
38. Организация питания в походе.
39. Оптимизация поведения человека в непредвиденных ситуациях (выход из горящего здания, уклонение от драки, как выбраться из машины в воде, преодоление засада на дороге и др.).
40. Оптимизация поведения человека, оказавшегося в роли заложника.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с. 11

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил. 11

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.

5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - Москва: Изд. центр "Академия", 2004. - 304 с.: ил. 16

Дополнительная литература:

1. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 288 с. 26

2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с. 10

3. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

5. Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М. Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299096

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооруженияхмв ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретическогоматериала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий идополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к кругломустолу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в формепрезентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примернов 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяетвыработать способность связно

формулировать и излагать мысли на заданную тему.Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы.Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы).

При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

— эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;

— эссе должно иметь логическое композиционное построение;

— эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

— эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть,список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания,выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменныхответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросыпо дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено».В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

Лицензионное программное обеспечение

1. MicrosoftOpenLicense, ТиплицензииACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level. Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level
2. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level
3. № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продуктKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса –

СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

4. Яндекс.Браузер.

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:
-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;
-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;
- интернет-ресурсы.

Кафедрой БЖД заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями г. Смоленска и Смоленской области, в частности, с Смоленским отделением ВДПО, лесной пожарно-спасательной службой и др., база которых успешно используется при проведении тематических экскурсий и других мероприятий, проводимых совместно кафедрой с указанными организациями.

Рабочую программу разработал:
к.п.н., доцент Пойманов В.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	….
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
8. Перечень основной и дополнительной литературы …..…….	…..
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	…
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	
12. ПРИМЕЧАНИЕ	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи

УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3.
Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.
Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 (Б1.О.10.05) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование».

Содержание дисциплины рабочей программы состоит из девяти самостоятельных разделов:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
Раздел 2. Строевая подготовка.
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.
Раздел 6. Военная топография.
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.
Раздел 8. Военно-политическая подготовка.
Раздел 9. Правовая подготовка.

В первом разделе (Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ) раскрываются вопросы: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Во втором разделе (Строевая подготовка) практически отрабатываются вопросы: Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

В третьем разделе (Огневая подготовка из стрелкового оружия),проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы, практически отрабатываются вопросы: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

В четвёртом разделе (Основы тактики общевойсковых подразделений) рассматриваются: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

В пятом разделе (Радиационная, химическая и биологическая защита) рассматриваются вопросы: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое

оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

В шестом разделе (Военная топография) рассматриваются вопросы: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

В седьмом разделе (Основы медицинского обеспечения) рассматриваются вопросы: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

В восьмом разделе (Военно-политическая подготовка) рассматриваются вопросы: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

В девятом разделе (Правовая подготовка) рассматриваются вопросы: Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Учебный процесс по дисциплине «Основы военной подготовки» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление положения о соревновании, сметы расходов, календаря соревнований, подготовка рефератов и презентаций.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

УК -. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».
УК-10 гражданская позиция «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Знать:

основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Профессиональный стандарт и код трудовой функции:

ПС «Педагог»

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

A/03.6 Развивающая деятельность.

B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-3.

уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

Профессиональный стандарт и код трудовой функции:

ПС «Педагог»

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность.

A/03.6 Развивающая деятельность.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-3.

владеть:

строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств.

Профессиональный стандарт и код трудовой функции:

ПС «Педагог»

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Формируемые компетенции:УК-8, ОПК-3.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части 1 Блока: Б1.О.10.05. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующей дисциплине: безопасность жизнедеятельности).

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимисяследующих учебных дисциплин:

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик**	**№ разделов и тем**
1.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		54	54
- лекции		26	26
- практические занятия		20	20
-групповые занятия		8	8
Самостоятельная работа студента		63	63
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144

	зачетные ед.	4	4

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе с преподавателем учебных занятий	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Экзам	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	8		4				6
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка	13	6				6			7
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	13	6				6			7
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	15	6				6			9
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	5	2				2			3

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	5	2				2			3
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	5	2				2			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	18	10	8		2				8
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	4	2	2						2
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	4	2			2				2
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	4	2	2						2
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	14	6	2			4			8
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	6	2	2						4
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	8	4				4			4
Раздел 6. Военная топография	6	4	2		2				6
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	5	2	2						3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	5	2			2				3
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	13	6	2			4			7

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	13	6	2			4			7
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	8	2	2						6
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	8	2	2						6
Раздел 9. Правовая подготовка	8	2	2						6
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	8	2	2						6
Экзамен	27							4	2
Всего по модулю:	144	54	26		8	20			63

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Лекция. 6 часов

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Лекция. 2 часа. ГЗ – 2 часа

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. ГЗ - 2 часа

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения.

В результате проведения этих занятий студенты должны:

1. знать:

-назначение и законодательную основу ОВУ;

-права, обязанности и ответственность военнослужащих и взаимоотношения между ними;

-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

-общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового

2. уметь:

- применять обязанности разводящего, часового.

Все отводимое на групповые занятия учебное время разбивается на три 2-часовые занятия, каждое из которых посвящено изучению конкретной темы.
Темы занятия:
1.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового

В результате каждого занятия студенты должны изучить статьи УГ и КС и оформить отчет по занятию в рабочей тетради. Содержание отчета определено в задании. В конце занятия преподаватель может проверить знания студентов по изучаемой теме, проведя контрольный опрос.
Далее в тексте методических указаний изложен материал, который необходим студентам на групповом занятии. Более подробно ознакомиться с содержанием изучаемых вопросов можно в законах РФ "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" и в сборнике "Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации" (М.: военное издательство, 1994 г.). В дальнейшем это издание обозначается сокращенно: Сб. ОВУ ВС РФ.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Практическое занятие. 6 часов. Проводится на строевом плацу.

Занятие 1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Занятие 2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Занятие 3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Формируемые компетенции:
управляет строями;
Перечень планируемых результатов обучения по модулю:
владеть:
строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Проводит кафедра теории и методики биатлона и стрельбы.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
Практическое занятие. 2 часа.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Практическое занятие. 2 часа.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Формируемые компетенции:

применяет штатное стрелковое оружие

Перечень планируемых результатов обучения по модулю:

знать:

основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

уметь:

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Лекция. 4 часа.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя. Лекция. 2 часа.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Групповое занятие. 2 часа.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Лекция. 2 часа.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Формируемые компетенции:

Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.

Пользуется топографическими картами.

Перечень планируемых результатов обучения по модулю.

знает:

предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

уметь:

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

владеть:

навыками подготовки к ведению общевойскового боя.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Лекция. 2 часа.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Практическое занятие. 4 часа.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции

Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Перечень планируемых результатов обучения по модулю

знать:

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения.

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

уметь:

выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

владеть:

навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Лекция. 2 часа.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Групповое занятие. 2 часа.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Формируемые компетенции

-Пользуется топографическими картами.

Результаты обучения:

знать:

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
уметь:
-читать топографические карты различной номенклатуры;
владеть:
-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Лекция. 2 часа. Практическое занятие. 4 часа.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Формируемые компетнции:
-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.
Планируемые результаты:
знает:
-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
владеет:
-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Лекция. 2 часа.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Формируемые компетенции:
-Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Планируемые результаты:
знает:
-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;
умеет:
-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.

Раздел 9. Правовая подготовка.
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Лекция. 2 часа.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Формируемые компетенции

Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Планируемые результаты:

знает:

-основные положения Военной доктрины РФ;

-правовое положение и порядок прохождения военной службы.

умеет:

применять положения нормативно-правовых актов;

владеет:

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельнаяработастудентов- это вид учебно- познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные виды самостоятельной работы:

— самостоятельное изучение программного учебного материала;

— доработка конспектов лекций;

—текущая работа над учебным материалом в целях его усвоения и углубленного изучения;

— выполнение учебно-боевых заданий;

— подготовка к предстоящим занятиям;

— участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;

—самостоятельное изучение нового учебного материла по заданию преподавателя или по личной инициативе.

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной подготовки является формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Время , отводимое на самостоятельную работу, час	Отчётность
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	6	
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2	Реферат

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	Реферат
Раздел 2. Строевая подготовка	7	
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	7	Контрольные занятия
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	9	
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	Реферат
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Контрольные занятия
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	8	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	Реферат Презентация
Тема 9. Основы общевойскового боя	2	Реферат
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	2	Реферат Презентация
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	Представление подготовленных студентами докладов и научных сообщений.
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	8	
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	Реферат Презентация
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Реферат
Раздел 6. Военная топография	6	

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	Участие студента в тестовом контроле усвоения учебного материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	7	
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	7	Презентация подготовленного студентом учебного материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	6	
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	Реферат
Раздел 9. Правовая подготовка	6	
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	6	Реферат Презентация
Экзамен	4	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции:

Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую

медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

-Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

-Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

-Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

знать:

-основные положения общевоинских уставов ВС РФ;

-организацию внутреннего порядка в подразделении;

-основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

-основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

-общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,

средствах его применения;

-правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

-тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

-назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

-основные положения Военной доктрины РФ;

-правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

-осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

-оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

-читать топографические карты различной номенклатуры;

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

-применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

-строевыми приемами на месте и в движении;

-навыками управления строями взвода;

-навыками стрельбы из стрелкового оружия;

- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;

- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;
  Промежуточный контроль:
- тестирование по итогам семестра
  Итоговый контроль:
- экзамен (устная форма).

7.2.2.Тестовые задания по дисциплине
1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.
а/ в 1996г. +
б/ в 1995г.
в/ в 1997г.
г/ в 1998г.
2.Что такое тактика?
а/ правила поведения
б/ составная часть военного искусства +
в/ военное шествие
г/ вид военного искусства
3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.
а/ Калашников
б/ Макаров
в/ Македонский +
г/ Драгунов
4.Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя +
б/ нападение на врага
в/ отступление
г/ все ответы верны
5.Когда появилась тактика?
а/ в 1941г.
б/ в 1942г.
в/ с появлением армии +
г/ в 1965г.
6.Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих
сторон. +
7.Что такое удар?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ составная часть боя, заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
8.Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море ив воздухе +
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
9. Что такое маневр?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление +
10.Обязанности солдата в бою.
а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +
б/ знать своего противника
в/ знать как уничтожить противника
г/ нет верного ответа
11.Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле +
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле
12.Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка, ветки, и тд.) +
13.Какие мины вы знаете?
а/ убойные
б/ слабые
в/ противопехотные, противотанковые +
г/ все ответы верны
14.Кто такой дозорный?
а/ наводчик оператор
б/ механик водитель
в/ управляющий
г/ разведчик +
15.Устав внутренней службы – это…
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
16.Что такое дисциплинарный устав?
а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
17.Строевой устав – это…
а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
18.Кто такой часовой?

а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караульный +
19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов
20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира
21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров
в/ Иванов
г/ Фёдоров+
22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку
23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
а/20
б/35
в/30 +
г/ 40
24.Строем называется.
а/Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б/Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +
в/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г/Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
25.Шеренгой является.
а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
в/Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +
г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.
а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
б/Стоять прямо, без напряжения.
в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело

несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой;
быть готовым к немедленному действию. +
г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.
27. Положение “ВОЛЬНО”:
а/Стать свободно, но не сходить с места.
б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
28. Кто такой часовой?
а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста +
б/Караульный, охраняющий пост
в/Вооруженный дневальный по роте
г/Караульный подразделения
29. Какова длина окопа?
а/ 170см +
б/ 160см
в/ 165см
г/175см
30. Какова ширина окопа?
а/50см
б/60см +
в/70см
г/80см
31. Кровотечение это-
а/перелом кости;
б/дыхательная функция;
в/повышенное артериальное давление;
г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; +
32.Как остановить обильное венозное кровотечение?
а/наложить давящую повязку;
б/ наложить жгут; +
в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
33.При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а/наложить тугую повязку.
б/ наложить жгут.
в/ зажать пальцем артерию ниже раны. +
г/посыпать солью.
34.При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а/Паренхиматозное в/Капиллярное.
б/ Венозное. +
в/Капиллярное.
г/Артериальное.
35.Характерные признаки артериального кровотечения:
а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+
в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.
36.Артериальное кровотечение возникает при:
а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; +
б/поверхностном ранении;
в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г/Все ответы верны.
37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а/наложение давящей повязки;
б/пальцевое прижатие;
в/максимальное сгибание конечности;
г/наложение жгута; +
38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а/ Обработать край раны йодом;
б/Провести иммобилизацию конечности;
в/Промыть рану перекисью водорода;
г/Остановить кровотечение. +
39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а/наложить жгут на обработанную рану;
б/выше раны на 10-15 см;
в/ на 15-20 см ниже раны; +
г/на 20-25 см ниже раны;
7.2.3. Вопросы к экзамену
Общевоинские уставы ВС РФ.

1. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?
2. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих.
3. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.
4. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?
5. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?
6. Что включают в себя правила общественной гигиены?
7. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?
8. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.
9. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?
10. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?
11. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.
12. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?
13. Почему Общевоинские уставы ВС РФ имеют силу закона?
14. Общевоинские уставы (ОВУ) Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
15. Что такое воинская служба?
16. Права и обязанности военнослужащих.
17. Виды ответственности военнослужищих.
18. Воинские звания.

19. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
20. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
21. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Военная топография.

1. Что называется топографической картой?
2. Дать определение географических координат.
3. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
4. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
5. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
6. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
7. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
8. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
9. Что является сущностью изучения раздела «Военная топография»?
10. Сущность картографического изображения местности и его основные свойства.
11. Определение понятий топографическая карта и план, уровневая поверхность, эллипсоид, масштаб карты.
12. Разграфовка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов, составление заявки на карты по сборной таблице на район действий подразделения.
13. Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
14. Классификация и изображение на картах географической сетки, населённых пунктов, объектов социально-культурного назначения, дорожной сети, почвенно-растительного покрова и других топографических элементов местности.
15. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик.
16. Подготовка карты к работе. Принадлежности для работы.
17. Предельная точность измерения расстояний по карте. Определение по карте протяжённости маршрута. Способы определения площадей по карте.
18. Системы координат, их назначение и использование в войсках. Полярные и биполярные координаты.
19. Способы целеуказания по карте.

Основы тактики общевойсковых подразделений.

1.Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
2.Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3.Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4.Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.
5.Перечислите характерные черты общевойскового боя.
6.Перечислите основные принципы общевойскового боя.
7.Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

8.Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.
9.Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.
10.В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?
11.Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

Строевая подготовка.
1. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)».
2. Повороты на месте.
3. Движение Изменение скорости движения. Повороты в движении.
4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
5. Выход из строя и подход к начальнику.
6. Строевая стойка с оружием.
7. Выполнение приёмов с оружием на месте.
8. Повороты в движении с оружием.
9. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
10. Выход из строя и подход к начальнику с оружием.
11. Приёмы «ложись» («к бою»), «встать», перебежки и переползания.
12. Выполнение команд «ложись» («к бою»), «встать», перебежки. Переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.
13. Развёрнутый строй отделений взвода и роты.
14. Команды, подаваемые для действий взвода (роты) в развёрнутом строю, их выполнение.
15. Построение взвода и роты.
16. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
17. Подготовка командира взвода к проведению занятий.
18. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по темам: «Строевые приёмы и движение без оружия», «Строевые приёмы и движение с оружием».

Огневая подготовка из стрелкового оружия.
1.При каких условиях при проведении стрельб стрельба должна немедленно прекращаться?
2.Что запрещается при проведении стрельб?
3.Перечислить основные боевые характеристики автомата Калашникова: калибр, прицельная дальность, боевая скорострельность, темп стрельбы, масса автомата, емкость магазина.
4.Перечислить из каких основных частей состоит автомат Калашникова.
5.Перечислить последовательность неполной разборки автомата Калашникова.
6.Перечислить последовательность сборки автомата Калашникова.
7.Перечислить основные боевые характеристики пистолета Макарова.
8.Перечислить из каких основных частей состоит пистолет Макарова.
- принадлежность.
9.Перечислить последовательность неполной разборки пистолета Макарова.
10.Перечислить последовательность сборки пистолета Макарова.
11.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РГД-5.
12.Перечислить основные боевые характеристики гранаты Ф-1.
13.Перечислить основные боевые характеристики гранаты РКГ-3.
14.Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5.
15.Устройство гранаты РГН.
16.Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1.

17.Устройство ручной кумулятивной гранаты РКГ-3.
18.Что включает подготовка гранат к боевому применению?
19.В чем заключаются меры предосторожности при метании боевых гранат?
20.Выстрел, его периоды и характеристики.

Радиационная, химическая и биологическая защита
1. Цели и задачи РХБ защиты» ее место и роль в подготовке воинов;
2. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам
3. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение и военную технику, сооружения. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.
4. Способы защиты личного состава, вооружения и техники (ВТ).
5. Нетрадиционные средства поражения.
6. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ.
7. Основные свойства ОВ, характер заражения объектов, способы обнаружения. Меры первой помощи.
8. Биологическое оружие, его поражающее действия и способы защиты от него.
9. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях.
10. Техническое и обслуживание и содержание средств защиты в подразделениях.
11.Техническая проверка и подготовка противогазов.
12. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
13. Порядок входа в убежище и выхода из него на зараженной местности
14. Предмет и задачи дисциплины «РХБЗ» ее место и роль в подготовке специалистов.
15. Способы защиты личного состава, ВТ, фортификационных сооружений от химического оружия.
16. Назначение, устройство и подбор по размеру СИЗ, порядок их использования в различных положениях
17. Приборы радиационной и химической разведки.
18. Приборы радиационного контроля облучения личного состава.
19. Приборы химической разведки. Краткая характеристика приборов радиационной разведки.
20. Радиационная обстановка, как элемент боевой обстановки.
21 Назначение и общее устройство средств коллективной защиты.
22. Вещества и растворы, применяемые для проведения специальной обработки.
23. Технические средства специальной обработки.
24. Организация и порядок проведения специальной обработки подразделений.
25. Цель и задачи РХБ защиты в подразделении.
26. Выполнение основных мероприятий РХБ защиты в подразделениях.
27. Проведение радиационного, химического контроля и частичной специальной обработки.

Основы медицинского обеспечения.
Теоретические вопросы:
1. Асфиксии, их разновидности, первая медицинская помощь. Способы удаления инородных предметов из дыхательных путей.
2. Виды кровотечений, их характеристика. Способы остановки кровотечений.
3. Вывихи суставов. Первая медицинская помощь.
4. Защита от действия отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии.
5. Иммобилизация и её значение. Правила транспортной иммобилизации.

6. Инфицирование раны. Принципы предупреждения, борьбы и правила обработки раны. Индивидуальный перевязочный пакет и его назначение.
7. Искусственное дыхание. Способы и техника проведения.
8. Клинические признаки (симптомы) и способы оказания первой медицинской помощи при повреждениях при электротравме.
9. Клинические признаки комы при сахарном диабете. Способы оказания первой медицинской помощи.
10. Кровопотеря. Определение, классификация. Первая медицинская помощь пострадавшим с массивной кровопотерей.
11. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения травматического шока.
12. Механизм действия ядов на организм человека.
13. Наружный массаж сердца. Механизм и техника его проведения. Осложнения при проведении наружного массажа сердца.
14. Обморок. Причины возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
15. Определение понятия десмургия. Перевязочный материал, его свойства и характеристика. Основные виды повязок.
16. Определение понятия рана. Классификация ран и их характеристика.
17. Основные виды повязок при различных повреждениях и травмах.
18. Основные принципы и задачи при оказании первой медицинской помощи.
19. Отморожение. Классификация. Первая медицинская помощь.
20. Отравление бензином. Механизм действия бензина на организм человека. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
21. Отравление кислотами и щелочами.
22. Отравление метиловым спиртом. Механизм действия, клинические признаки. Отравление алкоголем (этиловым спиртом). Клинические признаки простого алкогольного опьянения. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами.
23. Отравление никотином. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
24. Отравление окисью углерода. Причины, механизм действия угарного газа на организм человека. Клиническая картина и способы оказания первой медицинской помощи.
25. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в глаз, в ухо, нос.
26. Перелом костей таза. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
27. Переохлаждение организма человека. Факторы, способствующие переохлаждению организма. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
28. Понятие о переломах длинных трубчатых костей. Виды переломов. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
29. Понятие о травме. Классификация травм.
30. Последовательность действий при осмотре пострадавших.
31. Правила и способы транспортировки пострадавших.
32. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута.
33. Правила наложения повязок.
34. Правила обработки рук и ран.
35. Правила поведения при пожаре.
36. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
37. Признаки «клинической смерти» и биологической смерти. Методы их определения.
38. Признаки значительной кровопотери. Первая медицинская помощь.
39. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
40. Принципы сортировки пострадавших и выделяемые группы.
41. Причины остановки сердца. Понятие о дефибрилляции.

42. Проникающее ранение грудной клетки. Понятие о пневмотораксе. Способы оказания первой медицинской помощи.
43. Проникающее ранение живота. Способы оказания первой медицинской помощи.
44. Растяжение и разрыв связок. Первая медицинская помощь.
45. Сердечно-сосудистая система человека. Сердечно-легочная реанимация.
46. Синдром длительного сдавления или «Позиционный синдром», его признаки. Первая медицинская помощь.
47. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Клинические признаки. Способы оказания первой медицинской помощи.
48. Способы оказания первой медицинской помощи и правила транспортировки при травме (переломе) позвоночника.
49. Тепловой и солнечный удар. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
50. Термические ожоги. Классификация. Способы определения процента повреждения поверхности тела. Первая медицинская помощь.
51. Техника искусственного дыхания по способу «изо рта в нос», «изо рта в рот».
52. Травматический шок. Причины, механизм возникновения. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
53. Укусы змей и членистоногих. Первая медицинская помощь.
54. Утопление и смерть в воде. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь.
54. Ушиб грудной клетки. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
55. Ушиб живота. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
56. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах негашеной известью, карбидом, красным фосфором.

вопросы для зачета по практическим навыкам:

1. Перечислить набор предметов, лекарственных средств, входящих в аптечку для оказания первой медицинской помощи возимую на автомобиле и определить их назначение.
2. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо.
3. Наложение кровоостанавливающего жгута на шею.
4. Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро.
5. Наложение кровоостанавливающего жгута на голень.
6. Наложение кровоостанавливающего жгута на предплечье.
7. Остановка кровотечения из подключичной артерии.
8. Способы остановки кровотечения из плечевой артерии.
9. Способы остановки кровотечения из сосудов шеи.
10. Способы остановки кровотечения из бедренной артерии.
11. Остановка кровотечения из подмышечной артерии.
12. Способы остановки кровотечений из подколенной артерии.
13. Способы остановки кровотечения из сосудов голени.
14. Наложение "перчаточной" повязки на кисть.
15. Наложить 8- образную повязку на голеностопный сустав.
16. Наложить "портупейную" повязку на грудную клетку.
17. Наложение повязки Дезо.
18. Наложение повязки "чепец" на голову.
19. Наложение повязки на глаза.
20. Наложение колосовидной повязки на плечевой пояс.
21. Наложение колосовидной повязки на область тазобедренного сустава.
22. Наложить пращевидную повязку на подбородок, нос.
23. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе плечевой кости).
24. Обездвижить пострадавшего при отсутствии средств иммобилизации (при переломе бедренной кости).

25. Наложить транспортную шину при переломе костей предплечья.
26. Наложить транспортную шину при переломе бедренной кости.
27. Наложить транспортную шину при переломе плечевой кости.
28. Наложить транспортную шину при переломе костей голени.
29. Обездвижить пострадавшего при переломе шейного отдела позвоночника.
30. Обездвижить пострадавшего при переломе костей таза.
31. Способ остановки кровотечения из уха, носа и рта.
32. Способ остановки кровотечения из височной артерии.
33. Способы транспортировки пострадавшего с сотрясением головного мозга.
34. Способы транспортировки пострадавшего с переломом костей таза.
35. Способ транспортировки пострадавшего с переломом грудного отдела позвоночника.
36. Способ транспортировки пострадавшего с переломом шейного отдела позвоночника.
37. Способы транспортировки пострадавшего с переломом поясничного отдела позвоночника.
38. Способы извлечения пострадавшего из транспортного средства.
39. Способы транспортировки пострадавшего в одиночку.
40. Способы иммобилизации психически больных.

Военно-политическая подготовка

1.Россия в современном мире.

2.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

3.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

4.Место и роль России в многополярном мире.

5.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

6.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Правовая подготовка

1.Военная доктрина Российской Федерации.

2.Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

3.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.4.Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

5.Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

6.Обязанности граждан по воинскому учету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1.Военная доктрина Российской Федерации.
2.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

7.Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
8.Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
9.Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
19.Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
20. Основы военной подготовки: учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов., Пойманов В.П. – Смоленск: изд-во СГУС, 2023. – 488 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2.Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3.Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8.Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/
2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.
3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru
5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного

	«Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Лекционная аудитория.
2.Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3.Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4.Строевой плац.
5.Тир.
6.Ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.
7.Интерактивная доска.
8.Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9.Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

Примерная тематика рефератов

1.Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны.
2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
3. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
4Лучшие русские стратеги и полководцы.

3.Русские полководцы. Краткие биографии полководцев Древней Руси, Московского царства (воевод, князей, царей) и полководцев Российской империи (генералов, адмиралов, фельдмаршалов и императоров) - "по хронологии".
5. Многополярный мир — система международного жизнеустройства.
6. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
7. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
8. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
10. Внутренний порядок и служба войск. Размещение военнослужащих.
11. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
12. Строевой Устав. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка.
13. Строевой Устав. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
14. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
15. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
16. Огневая подготовка. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
17. Огневая подготовка. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
18. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Виды и рода войск. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
19. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
20.Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
21. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

22. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
23. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые, состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
24. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели, и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка, и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
25. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
26. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
27. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
28. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Содержание реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате;

определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также можетизложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

на тему: «ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИХ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ»

Выполнил: студент группы 1-13-24

Николаев И.А.

Проверил: преподаватель курса

Петров И.С.

Смоленск 2027

Рабочую программу разработал:

доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	36
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	37
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

проектный;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.*

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
- основные принципы критического анализа; методы критического анали-	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6	УК-1 УК-2

за и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-1
Умеет:		
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	УК-1 УК-2
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-1
Владеет:		
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	УК-1 УК-2
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к обязательной части Модуля «Обеспечение комплексной безопасности» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.10.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация и обеспечение безопасности образовательной организации», «Комплексная безопасность детей».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		81
Лекции		26
Семинары		28
Лабораторные работы		0
Промежуточная аттестация (экзамен)		27
Самостоятельная работа		63
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Гражданская оборона	9	2	2	0	5
2. Нормативно-правовая база в области обеспечения гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9	2	2	0	5
3. Организационная структура гражданской обороны города, страны	9	2	2	0	5

4. Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей	9	2	2	0	5
5. Убежищаи укрытия в системе гражданской обороны	9	2	2	0	5
6. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах массового поражения	9	2	2	0	5
7. Оценка устойчивости объекта от действия поражающих факторов	9	2	2	0	5
8. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, осуществляемые при проектировании, постройке и реконструкции объектов спортивной инфраструктуры	9	2	2	0	5
9. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны по обеспечению устойчивой работы объектов спортивной инфраструктуры	9	2	2	0	5
10. Транспортное обеспечение гражданской обороны	9	2	2	0	5
11. План гражданской обороны образовательной учреждения	11	2	4	0	5
12. Обучение рабочих и служащих мероприятиям по гражданской обороне	8	2	2	0	4
13. Основы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	8	2	2	0	4
Экзамен	27				
Всего	144	26	28	0	63

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Гражданская оборона». (2 час).

План:

1. Понятие гражданская оборона.
2. История возникновения и развития гражданской обороны.
3. Предназначение гражданской обороны в РФ.
4. Организация гражданской обороны в РФ.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Началом гражданской обороны в России считается 1918 год. Исторической датой создания Гражданской обороны в России является 4 октября 1932 года, когда Совнарком СССР утвердил Положение о противовоздушной обороне территории Союза ССР. В 1940 году Главное управление местной противовоздушной обороны (МПВО) было включено в систему НКВД-МВД СССР. В 1961 году МПВО была реорганизована в Гражданскую оборону (ГО) СССР, была введена должность начальника ГО. В 1971 году руководство ГО было возложено на Министерство обороны СССР, повседневное руководство — на начальника ГО — заместителя министра обороны СССР (начальник войск ГО). В 1991 году система ГО была включена в состав Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (с 1994 — МЧС России). Предназначение гражданской обороны в РФ: обеспечение защиты и жизнедеятельности населения, спасения и оказания помощи пострадавшим (социальная функция); сохранение мобилизационных людских ресурсов и военно-экономического потенциала страны (оборонная функция); сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики выживания населения в военное время, защита материальных и культурных ценностей (экономическая функция). Организация гражданской обороны в РФ: общее руководство гражданской обороной осуществляет Правительство Российской Федерации. Руководство гражданской обороной в федеральных округах исполнительной власти обеспечивают их руководители, которые по должности являются начальниками ГО. Силы гражданской обороны состоят из воинских формирований, специально предназначенных для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединённых в войска гражданской обороны, спасательных служб и нештатных аварийно-спасательных формирований. Гражданская оборона организуется и ведётся на территории всей страны.

Семинар по теме: «Гражданская оборона» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что такое гражданская оборона?
2. В каком году появилась гражданская оборона в России?
3. Дайте краткую историческую справку становления и развития ГО.
4. Какое основное предназначение ГО в РФ?
5. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной?
6. С помощью каких сил и средств осуществляется гражданская оборона?

Литература: 1, 2, 3.

Изучив тему необходимо знать способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

владетьнавыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2).

2.Лекция по теме: «Нормативно-правовая база в области обеспечения гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (2 час)

План:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне».
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
4. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности.

Федеральный закон «О гражданской обороне» — №28-ФЗ от 12.02.1998. Документ определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, полномочия органов государственной власти РФ, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также силы и средства гражданской обороны. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» — №68-ФЗ от 21.12.1994. Закон определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан РФ, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах

РФ или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон «О пожарной безопасности» — №69-ФЗ от 21.12.1994. Документ определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, регулирует в этой области отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами, должностными лицами, гражданами (физическими лицами), в том числе индивидуальными предпринимателями. Права граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности.

В области пожарной безопасности граждане имеют право на защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара, возмещение ущерба, причиненного пожаром, участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу, получение информации по вопросам пожарной безопасности, участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.

Семинар по теме: «Нормативно-правовая база в области обеспечения гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Полномочия органов государственной власти в области ГО.
2. Полномочия органов местного самоуправления в области ГО?
3. Что охватывает закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
4. Назовите основные права граждан в области гражданской обороны.
5. Назовите основные обязанности граждан в области гражданской обороны.

Литература: 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьосуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владетьопытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

3. Лекция по теме: «Организационная структура гражданской обороны города, страны» (2 час)

План:

1. Организационная структура ГО.
2. Органы управления ГО на федеральном и региональном уровнях.
3. Органы управления ГО в организациях.
4. Обязательный кадровый состав органов ГО.

Организационная структура гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации строится по территориально-производственному принципу. ГО организуется на территориях республик, краёв, областей, городов, районов, посёлков согласно административному делению страны, а также в министерствах, ведомствах, учреждениях и на объектах. Органы управления ГО на федеральном уровне: правительство РФ. Общее руководство ГО, издание нормативных правовых актов и организация разработки проектов федеральных законов в области ГО. МЧС России. Непосредственное управление ГО, принятые министерством в пределах своих полномочий решения обязательны для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций. Региональные центры ГОЧС. Используются для координации деятельности территориальных органов в пределах нескольких республик, краёв или областей, являются полномочными представителями МЧС России в регионах. Органы управления ГО на региональном уровне: главы органов исполнительной власти субъектов РФ. Организуют мероприятия и осуществляют руководство ГО. Главные управления МЧС России по субъектам РФ. Осуществляют управление ГО на территории субъекта РФ. Органы управления ГО в организациях: руководители организаций. Осуществляют руководство ГО в министерстве, ведомстве, учреждении (вузе), предприятии (объекте) независимо от форм собственности. Структурные подразделения объекта, уполномоченные решать задачи ГО. Состав подразделения (начальник отдела, его заместитель) зависит от значимости объекта и комплектуется как штатными работниками ГО, так и дополнительными лицами, не освобождёнными от основных обязанностей. Вне зависимости от уровня, в любом органе государственного управления в области ГО должны быть выделены сотрудники в обязанности которых входит выполнение следующих функций: решение внезапно возникающих задач (помощник руководителя органа управления по оперативным вопросам); специалист по связи; специалист по созданию и комплектованию сил ГО; специалист по материально-техническому обеспечению; специалист по организации обучения работников и служащих.

Семинар по теме: «Организационная структура гражданской обороны города, страны» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. По какому основному принципу строится ГО в РФ?
2. Задачи МЧС России в области ГО?
3. Задачи региональных центров ГОЧС.
4. Органы управления ГО на федеральном уровне.
5. Органы управления ГО на региональном уровне.
6. Органы управления ГО в организациях.
7. Обязательный кадровый состав органов ГО.

Литература: 4, 5, 7.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

4. Лекция по теме: «Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей» (2 час)

План:

1. Понятия эвакуации и рассредоточения.
2. Виды и порядок эвакуации.
3. Эвакуационная комиссия.
4. Сборные эвакуационные пункты.

Эвакуация — это организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей из зон возможных опасностей в безопасные районы. Рассредоточение — это комплекс мероприятий по организованному вывозу из зон возможных опасностей и размещению в безопасных районах для проживания и отдыха рабочих смен организаций, продолжающих свою деятельность в этих зонах, не занятых непосредственно в производственной деятельности. Виды эвакуации: частичная. Проводится в отношении нетрудоспособного и не занятого в экономической деятельности населения, а также материальных, культурных ценностей и архивных документов, подлежащих первоочередной эвакуации из зон возможных опасностей. Общая. Проводится в отношении всех категорий населения, за исключением нетранспортабельных больных, обслуживающего их персонала, а также граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации. Упреждающая (заблаговременная). Проводится в угрожаемый период начала боевых действий

при последовательном выполнении мероприятий по переводу гражданской обороны Российской Федерации или отдельных её регионов с мирного на военное положение. Экстренная (безотлагательная). Проводится при внезапном начале военных действий с целью экстренной защиты населения от опасностей военного характера. Порядок эвакуации: население эвакуируется транспортом, пешим порядком или комбинированным способом. Способы эвакуации и сроки её проведения зависят от масштабов ЧС, численности оказавшегося в опасной зоне населения, наличия транспорта и других местных условий. Эвакуационная комиссия: осуществляет планирование, контроль за планированием и подготовкой к эвакуации в подведомственных эвакуационных органах, а при проведении эвакуационных мероприятий организует и контролирует её проведение. Эвакуационные комиссии создаются на региональном, местном и объектовом уровнях. Сборные эвакуационные пункты (СЭП) создаются для сбора и постановки на учёт эвакуируемого населения и организационной отправки его в безопасные районы. СЭП располагаются в зданиях общественного назначения вблизи пунктов посадки на транспорт и в исходных пунктах маршрутов пешей эвакуации.

Семинар по теме: «Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что такое эвакуация?
2. Что такое рассредоточение?
3. Сущность упреждающей эвакуации.
4. Порядок эвакуации населения.
5. Состав эвакуационной комиссии.
6. Виды сборных эвакуационных пунктов.
7. Задачи сборных эвакуационных пунктов.

Литература: 1, 2, 5.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

5. Лекция по теме: «Убежища и укрытия в системе гражданской обороны» (2 час)

План:

1. Объекты гражданской обороны.
2. Виды и классификации убежищ.
3. Технологическое оборудование убежищ.
4. Противорадиационные укрытия их виды и классификации.

Объекты гражданской обороны — это укрытия и убежища для спасения населения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций, военных действий, природных катаклизмов. К объектам гражданской обороны относят, например, противогазы, коммуникационные системы и системы предупреждения. Убежища предназначены для укрытия определённого количества населения в течение нескольких суток. Они обеспечивают защиту от поражающих факторов ядерного и обычного оружия, бактериологических средств поражения, отравляющих веществ, радиоактивных продуктов распада при разрушении объектов атомной энергетики, высоких температур и продуктов горения при пожаре. Некоторые виды и классификации убежищ: по времени возведения: заблаговременно построенные — возведены в мирное время по специальному проекту; быстровозводимые — построены в военное время в случае реальной угрозы при отсутствии стационарных убежищ. По месту расположения: отдельно стоящие; встроенные — в подвалах и первых этажах зданий, в горных выработках, в подземных сооружениях инфраструктуры города. По вертикальной посадке: заглублённые или подвальные — помещение располагается на уровне земли или ниже; полузаглублённые (полуподвальные) — пол должен быть ниже 1,4–1,5 метра от поверхности земли; возвышающиеся — пол расположен на уровне земли или поднят на высоту до 1,5 метра. По численности укрываемых граждан: малой вместимости — до 150 человек; средней — до 600 человек; большой — более 600 человек. Технологическое оборудование убежищ включает автономное электропитание, канализацию, отопительную и водопроводную систему, средства связи. Также в убежищах обеспечивают необходимый продуктовый запас, запас воды и медицинских лекарств и препаратов. Противорадиационные укрытия (ПРУ) предназначены для защиты населения от ионизирующего излучения, ударной волны и светового поражения в случае радиационного загрязнения местности вследствие техногенной катастрофы на ядерном объекте или применения ядерного оружия. Некоторые виды ПРУ: специально построенные по особому проекту сооружения; погреба; подвалы; переоборудованные наземные сооружения, в том числе деревянные дома. Классификация ПРУ проводится по следующим критериям: по назначению: для защиты работников предприятий и населения; для размещения органов управления и медицинских учреждений. По срокам строительства: возводимые заблаговременно — по планам мирного времени; быстровозводимые (БВУ) — строятся в угрожаемый период, в первую очередь, на предприятиях, которые продолжают работать в го-

роде в военное время. По вместимости: малые — до 600 человек; средние — от 600 до 2000 человек; большие — свыше 2000 человек. По защитным свойствам: убежища на пять классов (А-1, А-2, А-3, А-4).

Семинар по теме: «Убежища и укрытия в системе гражданской обороны» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Приведите основные объекты гражданской обороны;
2. Предназначения защитных сооружений гражданской обороны.
3. Цели создания убежищ;
4. Классификация убежищ;
5. Требования к внутренней планировки убежища;
6. Технологическое оборудование убежища;
7. Режимы работы воздухоснабжения;
8. Водоснабжение убежища;
9. Классификация ПРУ.

Литература: 1, 3, 7.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

6. Лекция по теме: «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах массового поражения» (2 час)

План:

1. Проведение аварийно-спасательных работ.
2.Спасательные работы в очаге массового поражения.
3. Силы и средства. Ликвидация последствий ЧС.

Проведение аварийно-спасательных работ — это совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации (зоне поражения). Они заключаются в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей, восстановлении минимально необходимого жизнеобеспечения.

Спасательные работы в очаге массового поражения направлены на спасение людей и оказание медицинской помощи поражённым, локализацию аварий и устранение повреждений, препятствующих ведению спасательных работ, создание условий для последующего проведения восстановительных работ на объектах. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных работ включают объектовые и территориальные формирования повышенной готовности, а также специализированные формирования. В состав группировки сил могут привлекаться воинские части ГО, инженерные части и части войск радиационной, химической и биологической защиты Минобороны России. Ликвидация последствий ЧС включает в себя, например, такие мероприятия: поиск пострадавших; определение масштабов, степени и характера повреждений зданий и сооружений; определение мест аварий на коммунально-энергетических и технологических сетях, угрожающих жизни пострадавших и затрудняющих проведение спасательных работ; отключение повреждённых участков магистральных и разводных коммунально-энергетических и технологических сетей; расчистка магистральных маршрутов движения; расчистка подъездных путей к объекту ведения работ; расчистка площадок для расстановки техники на объекте ведения работ; обрушение (укрепление) строительных конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или затрудняющих проведение спасательных работ; фиксация завалов от смещения; высвобождение пострадавших (погибших) из-под завалов; оказание пострадавшим первой медицинской помощи и врачебной помощи на месте; эвакуация пострадавших в стационарные лечебные учреждения; оборудование мест для свалки строительного мусора; регистрация погибших (или их захоронение).

Семинар по теме: «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах массового поражения» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
2. Организация ликвидации ЧС.
3. Виды аварийно-спасательных работ.
4. Средства проведения АСДНР.
5. Спасательная техника.
6. Группировка сил и средств проведения АСДНР.
7. Нештатные аварийно-спасательные формирования.

Литература: 4, 5, 6.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуще-

ствлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

7. Лекция по теме: «Оценка устойчивости объекта от действия поражающих факторов» (2 час)

План:

1.Факторы, влияющие на устойчивость объекта.

2. Оценка устойчивости объекта экономики.

3. Мероприятия по повышению устойчивости объекта.

4. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС.

Факторы, влияющие на устойчивость объекта: район расположения объекта; генеральная застройка предприятия; вид и система энергоснабжения; 2

применяемые в производственном процессе вещества, материалы, технологические схемы; наличие в структуре вспомогательных, ремонтных, строительных и других подсобных служб и подразделений; производственные связи объекта; способы и методы управления предприятием и другие. Оценка устойчивости объекта экономики включает определение: видов и параметров поражающих факторов, воздействие которых возможно на объект; воздействия ударной волны оружия массового поражения или взрыва ёмкости, котла или иного технического объекта;возможности возникновения пожаров; последствий потери энергопитания, инженерных сетей и коммуникаций; воздействия поражающих факторов на персонал; характера и тяжести воздействия вторичных поражающих факторов; слабых мест в технологическом, материально-техническом, управленческом обеспечении производства; временных показателей (по нарушению работоспособности технических систем, восстановлению функционирования отдельных элементов и всего производства в целом и другие); критических условий, при которых остановка производства неизбежна, и других показателей. Мероприятия по повышению устойчивости объекта включают: предотвращение причин возникновения ЧС (отказ от потенциально опасного оборудования, совершенствование или перепрофилирование производства, внедрение новых технологий, разработка декларации безопасности, проверка персонала). Предотвращение ЧС (внедрение блокирующих устройств и систем автоматики, обеспечение безопасности). Смягчение последствий ЧС (повышение качественных характеристик оборудования: прочность, огнестойкость, рациональное размещение оборудования, резервирование, дублирование, создание запасов, аварийная остановка производства). Обеспечение защиты от возможных поражающих фак-

торов расстоянием, ограничением времени действия, использованием экранов, средств индивидуальной и коллективной защиты. Обеспечение надёжности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС достигается, например, следующими способами:заблаговременной отработкой согласованных действий всех участников процесса снабжения; кооперацией поставок и взаимодействием отраслевых и территориальных систем материально-технического снабжения; развитием межрегиональных кооперационных связей и сокращением дальних перевозок; разработкой резервных и дублирующих вариантов материально-технического снабжения по кооперированию производства на случай нарушения существующих вариантов; созданием в организациях запасов материально-технических ресурсов, установлением оптимальных объёмов их хранения, рациональным размещением и надёжным хранением; защитой сырья, материалов и готовой продукции, разработкой и внедрением тары, обеспечивающей их защиту от заражения (загрязнения), а также средств и способов обеззараживания.

Семинар по теме: «Оценка устойчивости объекта от действия поражающих факторов» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Факторы устойчивости объекта.
2. В чем заключается оценка устойчивости ОЭ к воздействию поражающих факторов;
3.Мероприятия по повышению устойчивости объектов;
4. Организационные мероприятия по повышению устойчивости объектов;
5. Инжинерно-технические мероприятия по повышению устойчивости объектов.
6. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС.
7.Подготовка объекта к восстановлению.
8. Структура гражданской обороны на объектах экономики.

Литература: 4, 5, 6.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа

нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

8. Лекция по теме: «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, осуществляемые при проектировании, постройке и реконструкции объектов спортивной инфраструктуры» (2 час)

План:

1. Организационная структура ГО.
2. Органы управления ГО на федеральном и региональном уровнях.
3. Органы управления ГО в организациях.
4. Обязательный кадровый состав органов ГО.

Организационная структура гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации строится по территориально-производственному принципу. ГО организуется на территориях республик, краёв, областей, городов, районов, посёлков согласно административному делению страны, а также в министерствах, ведомствах, учреждениях и на объектах. Органы управления ГО на федеральном уровне: правительство РФ. Общее руководство ГО, издание нормативных правовых актов и организация разработки проектов федеральных законов в области ГО. МЧС России. Непосредственное управление ГО, принятые министерством в пределах своих полномочий решения обязательны для органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций. Региональные центры ГОЧС. Используются для координации деятельности территориальных органов в пределах нескольких республик, краёв или областей, являются полномочными представителями МЧС России в регионах. Органы управления ГО на региональном уровне: главы органов исполнительной власти субъектов РФ. Организуют мероприятия и осуществляют руководство ГО. Главные управления МЧС России по субъектам РФ. Осуществляют управление ГО на территории субъекта РФ. Органы управления ГО в организациях: руководители организаций. Осуществляют руководство ГО в министерстве, ведомстве, учреждении (вузе), предприятии (объекте) независимо от форм собственности. Структурные подразделения объекта, уполномоченные решать задачи ГО. Состав подразделения (начальник отдела, его заместитель) зависит от значимости объекта и комплектуется как штатными работниками ГО, так и дополнительными лицами, не освобождёнными от основных обязанностей. Вне зависимости от уровня, в любом органе государственного управления в области ГО должны быть выделены сотрудники в обязанности которых входит выполнение следующих функций: решение внезапно возникающих задач (помощник руководителя органа управления по оперативным вопросам); специалист по связи; специалист по созданию и комплектованию сил ГО; специалист по материально-техническому обеспечению; специалист по организации обучения работников и служащих.

Семинар по теме: «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, осуществляемые при проектировании, постройке и реконструкции объектов спортивной инфраструктуры» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. По какому основному принципу строится ГО в РФ?
2. Задачи МЧС России в области ГО?
3. Задачи региональных центров ГОЧС.
4. Органы управления ГО на федеральном уровне.
5. Органы управления ГО на региональном уровне.
6. Органы управления ГО в организациях.
7. Обязательный кадровый состав органов ГО.

Литература: 1, 4, 7.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

9. Лекция по теме: «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны по обеспечению устойчивой работы объектов гражданской инфраструктуры» (2 час)

План:

1. Понятие устойчивости функционирования организаций в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера, основные пути ее повышения. Факторы, влияющие на устойчивость организаций в условиях военного времени, а также при ЧС.

2. Назначение, задачи и состав комиссии по повышению устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения. Планирование работы комиссии ПУФ. Перечень разрабатываемых документов и их содержание.

3. Комплекс заблаговременных организационных, инженерно-технических, технологических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организаций, необходимых для выживания населения, порядок их выполнения.

4. Подготовка организации к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени или на аварийный режим работы.

Устойчивость функционирования организаций в военное время и при чрезвычайных ситуациях (ЧС) — это способность объектов противостоять опасностям, возникающим при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС. Цель таких мероприятий — поддержать выпуск продукции или оказание услуг в запланированном объёме и номенклатуре, предотвратить или ограничить угрозу жизни и здоровью персонала, населения и материального ущерба, восстановить в минимальные сроки утраченные функции объектов. Основные пути повышения устойчивости функционирования организаций:предупреждение ЧС; обеспечение защиты персонала объекта и его жизнедеятельности в ЧС; рациональное размещение зданий и сооружений объекта и их защита от поражающих факторов источников ЧС; подготовка к выполнению работ по восстановлению объекта; подготовка системы управления объекта к работе в ЧС. Некоторые факторы, влияющие на устойчивость организаций в условиях военного времени и ЧС: район расположения объекта; внутренняя планировка и застройка территории объекта; особенности технологического процесса; состояние системы энергоснабжения; состояние системы управления; устойчивость материально-технического снабжения и производственных связей объекта; подготовленность объекта к восстановлению производства и другие. Комиссия по повышению устойчивости функционирования организаций — это постоянно действующий координационный орган, который обеспечивает планирование и координацию выполнения мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций в военное время и при ЧС. Некоторые задачи комиссии: анализ состояния дел в области обеспечения сохранения объектов и систем жизнеобеспечения населения при военных конфликтах и ЧС; выявление недостатков и проблемных вопросов при подготовке объектов и систем жизнеобеспечения к работе при военных конфликтах и ЧС; подготовка обоснованных предложений, направленных на повышение устойчивости функционирования объектов, систем жизнеобеспечения и эксплуатирующих их организаций при военных конфликтах и ЧС; разработка и утверждение планов мероприятий по повышению устойчивости, организация реализации предусмотренных планами мероприятий; организация финансового и материально-технического обеспечения мероприятий, предусмотренных планами мероприятий по повышению устойчивости; организация мониторинга за ходом выполнения запланированных мероприятий, готовностью объектов и систем жизнеобеспечения к функционированию при военных конфликтах и ЧС. Состав комиссии может включать рабочие группы по повышению устойчивости функционирования топливно-энергетического комплекса и промышленного производства, жилищно-коммунального хозяйства, транспортной системы, агропромышленного комплекса, социальной сферы, систем управления, связи и оповещения. Планирование работы комиссии включает

несколько этапов: анализ уязвимости объекта экономики и оценка устойчивости его работы при военных конфликтах и ЧС. Разработка мероприятий по обеспечению устойчивости функционирования объекта. Составление отчётного доклада и плана наращивания мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта при военных конфликтах и ЧС. В этом плане указываются мероприятия, которые будут проводиться в мирное время, а также при угрозе нападения противника.

Семинар по теме: «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны по обеспечению устойчивой работы объектов спортивной инфраструктуры» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Цели мероприятий по повышению устойчивости объектов;
2. Основные пути повышения устойчивости функционирования организаций.
3. факторы, влияющие на устойчивость организаций в условиях военного времени и ЧС.
4. Функции комиссии по повышению устойчивости объекта.
5. разработка и утверждение планов мероприятий по повышению устойчивости.
6. Состав комиссии ПУФ.

Литература: 1, 5, 6.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

10. Лекция по теме: «Транспортное обеспечение гражданской обороны» (2 час)

План:

1. Перевозка эвакуируемого населения, материальных и культурных ценностей.
2. Доставка сил ГО в районы ведения аварийно-спасательных работ.
3. Эвакуация пострадавших в лечебные учреждения.

4. Доставка гуманитарных грузов в районы бедствий.

Транспортное обеспечение сил и мероприятий гражданской обороны (ГО) — комплекс мероприятий, который включает в себя перечисленные задачи: перевозка эвакуируемого населения, материальных и культурных ценностей. Для этого используют специальный транспорт, который не применяется для перевозки людей. После окончания эвакуации населения для вывоза ценностей привлекают освободившиеся транспортные средства. Доставка сил ГО в районы ведения аварийно-спасательных работ. Как правило, подвоз осуществляют транспортными средствами формирований, которые входят в состав этих сил. Эвакуация пострадавших в лечебные учреждения. Для этого используют все виды имеющихся транспортных средств, которые оборудованы для перевозки поражённых. Доставка гуманитарных грузов в районы бедствий. Для перевозок в интересах ГО используют различные виды транспорта, в том числе общественный, ведомственный и личный.

Семинар по теме: «Транспортное обеспечение гражданской обороны» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Способы подготовки и упаковки материальных ценностей для эвакуации;
2. Кто подлежит эвакуации?
3. Эвакуационные органы и их задачи.
4. Основные виды обеспечения эвакуационных мероприятий.
5. Как организуется работа транспорта при эвакуации из районов радиоактивного загрязнения?
6. Как происходит эвакуация населения из районов химического загрязнения местности?
7. Как используется личный транспорт при эвакуации населения?
8. Как организуется движение транспорта при проведении эвакуации?

Литература: 4, 5, 6.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

11. Лекция по теме: «План гражданской обороны образовательной организации» (2 час)

План:

1.Разделыплан гражданской обороны образовательной организации, отнесённой к категории по гражданской обороне и (или) продолжающей работу в военное время.

2. Краткая оценка возможной обстановки в результате воздействия противника.

3. Выполнение мероприятий при планомерном приведении в готовность гражданской обороны.

4.Выполнение мероприятий по гражданской обороне при внезапном нападении противника.

План гражданской обороны организации, отнесённой к категории по гражданской обороне и (или) продолжающей работу в военное время, включает три раздела: краткая оценка возможной обстановки в результате воздействия противника. Включает следующие подразделы:краткая характеристика организации; краткая оценка возможной обстановки в организации после нападения противника; выводы из оценки возможной обстановки. Выполнение мероприятий при планомерном приведении в готовность гражданской обороны. При таком приведении в готовность перевод осуществляется постепенно, по мере нарастания военной угрозы. Заключается в последовательном, по установленным сигналам (распоряжениям), наращивании возможностей и готовности организации к выполнению мероприятий, определённых соответствующими планами гражданской обороны. Выполнение мероприятий по гражданской обороне при внезапном нападении противника. В зависимости от складывающейся обстановки, прогнозных данных, объёма решаемых задач, наличия времени и других условий приведение в готовность гражданской обороны может осуществляться в условиях внезапного нападения противника.

Семинар по теме: «План гражданской обороны образовательной организации» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи гражданской обороны в ОУ?

2. Какие структуры создаются в школе по вопросам ЧС и ГО?

3.Какие задачи решает штаб ЧС и ГО в ОУ?

4. Как происходит обучение учащихся и персонала школы знаниям, умениям и навыкам по вопросам ЧС и ГО?

5. Какие основные разделы включает в себя план ГО в ОУ?

6. Какие существуют категории объектов по ГО?

Литература: 5, 6, 7.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения постав-

ленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

12. Лекция по теме: «Обучение рабочих и служащих мероприятиям по гражданской обороне» (2 час)

План:

1.Действия работников в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Действия работников в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

3. Действия работников в чрезвычайных ситуациях социального характера.

4. Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Действия работников в чрезвычайных ситуациях природного характера, например при ураганах, бурях, смерчах, метелях, морозах. При оповещении об угрозе урагана, бури или смерча нужно: укрепить конструкции, закрыть двери, чердачные помещения, окна закрыть щитами, стёкла заклеить полосками бумаги (ткани) или вынуть; с крыш, балконов, лоджий и подоконников убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы, предметы во дворах закрепить (занести в помещение); выключить газ, потушить огонь в печах, позаботиться об аварийных светильниках (электрических фонарях, керосиновых лампах, свечах); создать запасы воды, пищи и медикаментов, держать включённым приёмник (телевизор); занять места в зданиях и укрытиях (при смерчах — в подвальных и подземных помещениях); для защиты от ранений осколками стекла использовать встроенные шкафы, прочную мебель и матрацы. Во время урагана, бури или смерча нужно: найти любое естественное углубление в земле (канаву, яму, овраг или любую выемку), лечь на дно углубления, плотно прижаться к земле; покинуть транспорт и укрыться в ближайшем подвале, убежище или углублении; принять меры по защите от ливневых осадков и крупного града, так как ураганы часто сопровождаются ими. Действия работников в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, например при химическом заражении. В таком случае проводятся, в частности:обнаружение факта химического заражения и оповещение о нём; разведка химической обстановки; обеспечение соблюдения режимов поведе-

ния на территории, заражённой ОВ или АХОВ, норм и правил химической безопасности; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, применение этих средств; эвакуация работников и членов из семей из зоны возможного химического заражения; укрытие работников в убежищах, обеспечивающих защиту от ОВ и АХОВ; оперативное применение антидотов и средств обработки кожных покровов; санитарная обработка; дегазация территории, оборудования и зданий, объектов производственного, социального, жилого назначения, территории, технических средств, средств защиты, одежды и другого имущества. Действия работников в чрезвычайных ситуациях социального характера не найдены.Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени включают, в частности:оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуация и рассредоточение; прогнозирование обстановки; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита; медицинская защита; обеспечение пожарной безопасности. Для непосредственной защиты пострадавших от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.

Семинар по теме: «Обучение рабочих и служащих мероприятиям по гражданской обороне» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Действия работников в чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. Действия работников в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
3. Особенности эвакуация работников и членов из семей из зоны возможного химического заражения.
4. Обеспечение защиты работников от ОВ и АХОВ.
5. Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
6. Сущность инженерная защита населения и территорий.
7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Литература: 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе

системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

13. Лекция по теме: «Основы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» (2 час)

План:

1.Общие положения по организации и проведению АСДНР.

2. Силы и средства, привлекаемые для проведения АСДНР.

3. Порядок организации и проведения АСДНР.

Общее руководство организацией и проведением АСДНР на территории или объекте осуществляет комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МО, руководители организаций, предприятий и учреждений. Непосредственным руководителем при организации и проведении АСДНР является председатель КЧС и ОПБ или должностное лицо, назначенное соответствующим руководителем организации, предприятия учреждения.Для проведения АСДНР могут привлекаться силы и средства территориальной (функциональной) подсистемы РСЧС и силы гражданской обороны в зависимости от установленного уровня реагирования. К силам и средствам постоянной готовности относятся аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательные формирования, оснащённые специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментом, материалами. Руководитель ликвидации ЧС по согласованию с руководителями организаций, на территории которых возникла ЧС, устанавливает границы зоны ЧС и особенности действий по её локализации, а также принимает решение на проведение АСДНР. АСДНР организуются и ведутся на основе единого замысла, как правило, с предоставлением руководителем ликвидации ЧС своим подчиненным инициативы в выборе конкретных методов и технологий управления и ведения работ в соответствии с реальной обстановкой. 5

Семинар по теме: «Основы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Цель проведения АСДНР?
2. АСДНР включают в себя?
3. Организация аварийно-спасательных работ.
4. Объём и условия проведения АСДНР.
5. В ходе проведения АСДНР осуществляется.

Литература: 4, 6, 7.

Изучив тему необходимо знатьспособы поиска вариантов решения постав-

ленной проблемной ситуации;структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

уметьпредлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;

владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Гражданская оборона	5	Устный опрос, тестирование
2.	Нормативно-правовая база в области обеспечения гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5	Устный опрос, тестирование
3.	Организационная структура гражданской обороны города, страны	5	Устный опрос, защита рефератов
4.	Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей	5	Устный опрос, тестирование
5.	Убежища и укрытия в системе гражданской обороны	5	Устный опрос, тестирование
6.	Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах массового поражения	5	Устный опрос, тестирование
7.	Оценка устойчивости объекта от действия поражающих факторов	5	Устный опрос, тестирование

8.	Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, осуществляемые при проектировании, постройке и реконструкции объектов спортивной инфраструктуры	5	Устный опрос, тестирование
9.	Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны по обеспечению устойчивой работы объектов спортивной инфраструктуры	5	Устный опрос, тестирование
10.	Транспортное обеспечение гражданской обороны	5	Устный опрос, тестирование
11.	План гражданской обороны образовательной организации	5	Устный опрос, защита проектов
12.	Обучение рабочих и служащих мероприятиям по гражданской обороне	4	Устный опрос, тестирование
13.	Основы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	4	Устный опрос, тестирование
Всего		63	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Акимов, В. А. Гражданская защита : учебник / В. А. Акимов, В. В. Лесной, Н. Н. Радаев. — Москва : Академия, 2019. — 432 с.
2. Бурдуковская, Е. В. Гражданская оборона : учебное пособие / Е. В. Бурдуковская, О. В. Иванова. — Москва :КноРус, 2017. — 192 с.
3. Владимиров, В. А. Гражданская оборона : учебное пособие / В. А. Владимиров. — Москва : КУРС, 2017. — 448 с.
4. Дурнев, Р. А. Гражданская оборона : учебное пособие / Р. А. Дурнев. — Москва :Юрайт, 2023. — 177 с.
5. Кирюхин, И. А. Гражданская оборона : учебник и практикум для вузов / И. А. Кирюхин. — Москва :Юрайт, 2023. — 318 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	Знает (пороговый уровень): -основные принципы критического анализа; методы критиче-

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	А/02.6 – воспитательная деятельность.	ского анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Умеет (стандартный уровень): - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели; Владеет (продвинутый уровень): -навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень):-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. Умеет (стандартный уровень):-осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет (продвинутый уровень):-опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-

		правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет (стандартный уровень): -выявлять нарушения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеет (продвинутый уровень): -навыками профессиональной этики.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен в четвертом по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Классификация и характер угроз чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация современных средств массового поражения.
3. Роль и место гражданской обороны в системе обеспечения национальной безопасности государства.
4. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
5. История создания и развитие гражданской обороны России.
6. Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Понятие разведки и контроля в гражданской обороне.
8. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
9. Факторы устойчивости функционирования учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты в чрезвычайной ситуации.
10. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях.
11. Отношения, регулируемые Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Законом РФ «О гражданской обороне».
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и система гражданской обороны.
13. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
14. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области гражданской защиты.
15. Основания и порядок введения чрезвычайного и военного положения.
16. Руководство в области гражданской защиты. Органы, осуществляющие управление в области гражданской защиты.
17. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.
18. Состав сил и средств РСЧС.
19. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
20. Социальная защита пострадавших и участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.

5. Межстрочный интервал — полуторный.

6. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.

7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.

8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.

9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.

10. Используется автособираемое оглавление.

11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Гражданская оборона»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из десяти заданий. В каждом из предложенных вопросов есть четыре варианта ответа, лишь один из них является верным. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо дать пять верных ответов, для получения оценки «хорошо» - семь правильных ответов, «отлично» - девять правильных ответов.

Тема: «Гражданская оборона»

1. Важнейшей задачей ГО является

А) Организация жизнеобеспечения населения во время аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Б) Подготовка и переподготовка руководящего состава ГО;

В) Предупреждение возникновения ЧС техногенного происхождения и проведение мероприятий по уменьшению убытков и потерь в случае аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Г) организация и проведение спасательных работ в районах бедствия и очагов поражения.

2. Невоенизированные формирования ГО создаются

А) В мирное время на территории государства для ведения спасательных и других неотложных работ;

Б) В мирное и военное время для защиты населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

В) На военное время в областях и на предприятиях, продолжающих свою производственную деятельность во время войны;

Г) На военное время на контрактной основе из числа специалистов, имеющих опыт работы в ЧС.

3. К специализированным формированиям ГО относятся

А) Сандружины объектов хозяйственной деятельности;

Б) Эвакуационная комиссия объекта;

В) Горноспасательная служба;

Г) Полиция.

4. К ЧС техногенного характера относятся:

А) Транспортные аварии, землетрясения, ураганы;

Б) Аварии с выбросом АХОВ, степные пожары, сильные дожди;

В) Ураганы, наводнения, извержения вулканов;

Г) Аварии с выбросом или угрозой выброса РВ и АХОВ, взрывы, транспортные аварии.

5. Основным поражающим фактором нейтронного оружия является

А Ударная волна;

Б Световое излучение;

В Проникающая радиация;

Г Радиоактивное заражение местности.

6. Наиболее надежной защитой населения от ураганов является

А Проведение сейсмического районирования, выполнение требований норм и правил при возведении и реконструкции зданий;

Б Использование защитных сооружений (метро, убежищ, подземных переходов, подвалов и др;

В Возведение заградительных сооружений, устройство дамб;

Г Искусственное изменение рельефа, насаждение заградительных лесных полос.

7. Какой противогаз предназначен для защиты органов дыхания детей возрастом до 15 лет?

А ПДФ – Ш;

Б ГП – 5;

В ПДФ – Д;

Г ГП – 7.

8. Защита населения от последствий аварий на АЭС обеспечивается:

А Обучением населения действиям во время аварии;

Б Составлением плана-графика действий во время аварий;

В Использованием средств индивидуальной защиты и эвакуацией людей в безопасное место;

Г Зонированием территории подвергшейся загрязнению.

9. Какие пожары нельзя тушить водой:
А Электрооборудования;
Б Легковоспламеняющиеся жидкости;
В Твердые материалы;
Г Все перечисленные выше.

10. Что обозначают цифры в маркировке огнетушителей:
А Дату изготовления;
Б Объем огнетушащего вещества;
В Срок использования;
Г Состав огнегасящего вещества.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.
2. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Задачи, решаемые системой ГО.
4. Организационная структура системы гражданской обороны России.
5. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
6. История создания и развитие гражданской обороны России.
7. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
8. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
9. Основные положения Федерального закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
10. Основные положения Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
11. Основные положения Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Общие понятия об организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
13. Организация эвакомероприятий для населения.
14. Основные положения по организации эвакомероприятий.
15. Эвакоорганы, их задачи, состав и организация работы.
16. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
17. Гражданские организации гражданской обороны.
18. Прогнозирование ЧС.
19. ЧС Подготовка населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
20. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвы-

чайных ситуаций.

21. Готовность потенциально опасных объектов и территорий к действиям в чрезвычайных ситуациях.
22. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Общие сведения о современных средствах поражения.
23. Характеристика современных средств массового поражения. Характеристика современных обычных средств поражения.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений.
26. Характеристика основных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Средства обеззараживания и санобработки. Понятие специальной обработки.
28. Организация дегазации, дезактивации и дезинфекции. Оборудование площадки санитарной обработки.
29. Приготовление дегазирующих и дезактивирующих растворов. Технические средства разведки и контроля.
30. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Устройство и правила работы.
31. Приборы химической разведки. Устройство и правила работы.
32. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Понятие технической и неспецифической разведки.
33. Организация разведки очагов поражения и путей эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Правила поведения при занятии и нахождении в них.
35. Способы и средства обеспечения устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации.
36. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.
37. Полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области гражданской обороны.
38. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
39. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
40. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначи-

тельных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Агеев, А. И. Гражданская оборона : учебное пособие / А. И. Агеев. — Москва :Юрайт, 2023. — 286 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2011. — 681 с.
3. Вагин, Ю. Р. Гражданская оборона : учебник / Ю. Р. Вагин. — Москва : Инфра-М, 2023. — 288 с.
4. Захаров, В. М. Гражданская оборона : учебник / В. М. Захаров, В. И. Кузнецов, В. И. Попков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 416 с.
5. Козик, В. С. Основы гражданской обороны : учебное пособие / В. С. Козик, М. М. Синьков. — Минск :Вышэйшая школа, 2012. — 272 с.
6. Михайлов, Л. А. Гражданская оборона : учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2008. — 352 с
7. БШойгу, С. К. Гражданская защита : учебник для вузов / С. К. Шойгу [и др.] ; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — Москва : Деловой экспресс, 2008. — 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. https://mchs.gov.ru/- официальный сайт МЧС России.
2. http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html - журнал «Азбука безопасности».
3. https://mchs.fun/category/literatura/grazhdanskaya-oborona/-сайт слитературойпогражданскойобороне (ГО) МЧС России для руководителя и вузов: учебники, книги, учебные и методические пособия.

Электронные библиотеки

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Электронная библиотечная система «Юрайт».

4. Электронная библиотечная система ««ZNANIUM.COM».
5. Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Гражданская оборона» следует обратить особое внимание на усвоение трудных практико-ориентированных тем, необходимых в профессиональной деятельности преподавателю-организатору ОБЗР, ответственному за безопасность ОУ.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	…….
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	……..

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Мартофляк А.П., доктор воен.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация и обеспечение безопасности в образовательной организации» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и обеспечение безопасности в образовательной организации» относится к обязательной части Модуля «Обеспечение комплексной безопасности» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.10.07+ Б1.О.10.08). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 8 и 9семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре, итоговая форма контроля экзамен в 9 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Профессиональная этика

педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, **должнызнать**:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, обеспечения безопасности образовательного процесса, Конвенцию о правах ребенка.
требования Федеральных законов "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", "О радиационной безопасности населения", "О пожарной безопасности" и других нормативных документов органов образования и силовых ведомств по вопросам обеспечения безопасности образовательных учреждений;
основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
методику проведения занятий по разделам безопасности жизнедеятельности;
требования к оснащению и оборудованию средствами обеспечения безопасности объектов образования, учебных кабинетов и подсобных помещений.

Студенты должны уметь:
выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательного учреждения;
организовывать и качественно проводить оценку уровня безопасности образовательного учреждения;
осуществлять планирование работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнение всеми участниками образовательного процесса.
Владеть:

практическими навыками по применению мер защиты учащихся от негативных факторов опасных ситуаций.

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Форма промежуточного контроля в 6 семестре - зачет в 7 семестре -экзамен.

Тематический план дисциплины

N	Разделдисциплины	Семестр	Трудоемкость(в часах)			Текущиеформыконтроля
			Лекции	Практическиезанятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного учреждения.	8	2	6		Устныйопрос
2.	Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.	8	4	6		Письменноедомашнеезадание
3.	Тема 3. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.	8	4	6		Дискуссия

N	Разделдисциплины	Семестр	Трудоемкость(в часах)			Текущиеформыконтроля
			Лекции	Практическиезанятия	Самостоятельнаяработа	
4.	Тема 4. Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	8	4	6		Контрольнаяработа
5.	Тема 5. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.	8	2 --- 16ч в 8 сем.	6 --- 30 ч в 8 сем.		Контрольнаяработа
6.	Тема 6. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.	9	4	4		Письменнаяработа
7.	Тема 7. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.	9	4	4		Дискуссия
8.	Тема 8. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.	9	4	4		Письменноедомашнеезадание
9.	Тема 9. Организация медицинской и психологической службы в образовательном учреждении.	9	4	4		Письменнаяработа

N	Разделдисциплины	Семестр	Трудоемкость(в часах)			Текущиеформыконтроля
			Лекции	Практическиезанятия	Самостоятельнаяработа	
10.	Тема 10. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.	9	6	6		Деловаяигра
11.	Тема 11. Повышениекультуры безопасности.	9	4	4		Устныйопрос
12.	Тема 12. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения.	9	4 --------- 30 в 9 сем	4 ---------- 30 в 9 сем		Письменнаяработа
13.	Промежуточнаяформаконтроля	8	4			зачет
14.	Итоговаяформаконтроля	9	27			экзамен
	Итого	216 ч	46 ч	60ч	79 ч	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного учреждения.

Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности. Угрозы безопасности образовательного пространства. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства

в РФ. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ. Основные виды безопасности ОУ.Понятие образовательного учреждения, образовательной среды и образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ. Принципы организации безопасности ОУ. Задачи учебного курса "Организация и обеспечение безопасности образовательного учреждения".

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты), основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ. Основные положения законодательства: -о правах и обязанностях участников образовательного процесса; -о безопасности. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.

Тема 3. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

Действия ОУ по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера. Предупреждение пожаров и потерь от них в ОУ. Организация и технические средства охраны в ОУ. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ. Создание здоровых и безопасных условий труда. Медицинская и социально-психологическая службы в ОУ. Взаимодействие ОУс другими структурами и орагнизациями по обеспечению безопасности ОУ.

Тема 4. Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Мероприяти ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). План гражданской обороны школы. Обеспечение мероприятий ГО.Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению.Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.

Тема 5. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.

Причины пожаров. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров в ОУ.

Тема 6. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.

Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической защиты ОУ. Охранная служба в ОУ. Технические средства охраны и контроля доступа.

Тема 7. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.

Общие требования и организационные мероприятия. Документы по обеспечению безопасности ОУ. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.Обеспечение внешней безопасности ОУ. Внутренняя

безопасность ОУ. Превентивная защита ОУ. Документы по обеспечению безопасности ОУ. 5. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.

Тема 8. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.

Охрана труда в ОУ. Документы по охране труда в ОУ. Причины школьного травматизма. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ.Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10). Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ. Анализ условий воздушно-теплового режима и освещенности в ОУ.

Тема 9. Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении.

Организация медицинской службы в ОУ. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Организация психологической службы в ОУ.Организация медицинской службы в ОУ. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ. Взаимодействие персонала ОУ с психологической службой.

Тема 10. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

ОУ как юридическое лицо. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.ОУ как юридическое лицо. 2. Автономность ОУ в обепечении

безопасности учащихся и персонала. 3. Межведомственное взаимодействие ОУ. 4. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями. 5. ОУ - звено в формировании личности XXI века. 6. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.

Тема 11. Повышение культуры безопасности.

Формирование культуры безопасности. Принципы подбора кадров ОУ. Закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности. Типичные конфликтные ситуации в ОУ.Формирование культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Принципы подбора кадров ОУ. Воспитание личности, обладающей общечеловеческими интерсоциальными ценностями. Психологические подходы и методы формирования культуры личной безопасности. Закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности.Социально-педагогические аспекты формирования культуры безопасности.Типичные конфликтные ситуации в ОУ и пути их разрешения.

Тема 12. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения.

Уровень организации обучения учащихся и персонала правилам безопасной жизнедеятельности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и персонала ОУ. Оценка степени подготовленности учащихся и персонала по безопасности жизнедеятельности.Уровень организации обучения учащихся и персонала правилам безопасной жизнедеятельности.Показатели уровня безопасности образовательного процесса. Укомплектованность ОУ специалистами. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и персонала ОУ. Оценка степени подготовленности учащихся и персонала по безопасности жизнедеятельности. Оценка степени

подготовленности учащихся и эффективности организации физического воспитания. Оценка здоровья и профессиональной ориентации учащихся.

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов дисциплина предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции, ролевые игры, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций и пр.

Предполагается использовать технологию критического мышления, визуальные презентации теоретического материала и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Разработать применительно к общеобразовательной школе: План ОУ по обеспечению пожарной безопасности.
2. Деловая игра - симулятор, примерные вопросы:

ОУ как юридическое лицо. 2. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала. 3. Межведомственное взаимодействие ОУ. 4. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями. 5. ОУ - звено в формировании личности XXI века. 6. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.

3. Разработка тестирования: «Оценка здоровья и профессиональной ориентации учащихся».

Примерный перечень вопросов к зачету:

Социально-педагогические аспекты формирования культуры безопасности.

Типичные конфликтные ситуации в ОУ и пути их разрешения.

Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и персонала ОУ.

Оценка степени подготовленности учащихся и персонала по безопасности жизнедеятельности.

Оценка здоровья учащихся.

Основные виды безопасности ОУ.

Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.

Принципы организации безопасности ОУ.

Задачи учебного курса "Обеспечение безопасности образовательного учреждения".

Предупреждение пожаров и потерь от них в ОУ.

Организация и технические средства охраны в ОУ.

Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ.

Создание здоровых и безопасных условий труда. Медицинская и социально-психологическая службы в ОУ.

Взаимодействие ОУ с другими структурами и организациями по обеспечению безопасности ОУ.

Основные мероприятия по охране ОУ.

Организационные мероприятия по охране ОУ.

Технические средства охраны ОУ.

Технические средства пожаро-охранной сигнализации.

Телевизионные системы безопасности.

Средства и системы связи.

Компьютерные интегрированные системы безопасности.

Обеспечение внешней безопасности ОУ.

Внутренняя безопасность ОУ.

Примерные вопросы к экзамену:

Социально-педагогические аспекты формирования культуры безопасности.

Типичные конфликтные ситуации в ОУ и пути их разрешения.

Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и персонала ОУ.

Оценка степени подготовленности учащихся и персонала по безопасности жизнедеятельности.

Оценка здоровья учащихся.

Основные виды безопасности ОУ.

Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.

Принципы организации безопасности ОУ.

Задачи учебного курса "Обеспечение безопасности образовательного учреждения".

Предупреждение пожаров и потерь от них в ОУ.

Организация и технические средства охраны в ОУ.

Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ.

Создание здоровых и безопасных условий труда. Медицинская и социально-психологическая службы в ОУ.

Взаимодействие ОУ с другими структурами и орагнизациями по обеспечению безопасности ОУ.

Основные мероприятия по охране ОУ.

Организационные мероприятия по охране ОУ.

Технические средства охраны ОУ.

Технические средства пожаро-охранной сигнализации.

Телевизионные системы безопасности.

Средства и системы связи.

Компьютерные интегрированные системы безопасности.

Обеспечение внешней безопасности ОУ.

Внутренняя безопасность ОУ.

Документы по обеспечению безопасности ОУ.

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.

Охрана труда в ОУ.

Документы по охране труда в ОУ.

Причины школьного травматизма. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися.

Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ.

Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Анализ условий воздушно-теплового режима и освещенности в ОУ.

Организация медицинской службы в ОУ.

Медицинский пункт ОУ.

Рекомендуемая литература:

Абаскалова, Н. П. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб, пособие / Н. П. Абаскалова, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011.

Айзман, Р. П. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб, пособие / Р. П. Айзман, А. Д. Корощен- ко, А. В. Нифонтова, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011.

Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы : сб. науч. ст. / В. Н. Латчук [и др.] ; сост. А. С. Козлов. - М. : Изд-во МГПУ, 2013.

Ботыгин, В. И. Гражданская оборона : учеб, пособие / В. И. Ботыгин, П. А. Кисляков. - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011.

Вашко, И. М. Охрана труда: ответы на экзаменационные вопросы / И. М. Вашко. - Минск :Тетралит, 2014.

Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровь- есбережение учащейся молодежи / П. А. Кисляков. - Саратов : Вузовское образование, 2015.

Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учеб, пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филан- ковский. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015.

Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учеб, пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015.

Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях : учеб, пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011.

Латчук, В. Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В. Н. Латчук. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2013.

Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учеб, пособие / Г. А. Минаев. - М. : Университетская книга ; Логос, 2009.

Михайлов, А. А. Безопасность образовательных учреждений в Израиле : учеб.-метод, материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» (Тель-Авив, 6-13 марта 2005 г.) / А. А. Михайлов. - Шуя : Изд-во ШГГ1У, 2005.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практ. руководство / под ред. И. А. Баевой. - СПб.: Речь, 2006.

Основы противостояния терроризму : учеб, пособие для студентов вузов / под ред. Я. Д. Вишнякова. - М. : Академия, 2012.

Пальчиков, А. //. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации : учеб, пособие / А. Н. Пальчиков. - Саратов : Вузовское образование, 2014.

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практ. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2006.

Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учеб, пособие / В. М. Попов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011.

Психологическая безопасность в мегаполисе / Н. Н. Бакуссва [и др.]. - М. :Когито-Цснтр, 2011.

Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005.

Пожарная безопасность : справочник / под ред. С. В. Собуря. - 6-е изд., с изм. - М. :ПожКнига, 2015.

Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. - Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014.

Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социальнопсихологической безопасности / Т. В. Эксакусто ; под ред. Н.А. Лызь. - Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.геогр.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……. 3
2.Результаты обучения по дисциплине…… 4
3. Место дисциплины в структуре ООП ……..…….7
4. Объем дисциплины 5
5. Содержание дисциплины 5
Содержание дисциплины по видам занятий …… 6
Содержание лекционных занятий…….. 6
Содержание практических занятий…..... 13
6.Самостоятельная работа студентов ……..…… 27
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 33
7.1. Этапы формирования компетенций ……. 33
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы……..…….. 35
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. 35
7.2.2. Тестовые задания ……. 35
7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену…….. 42
8.Перечень основной и дополнительной литературы ……. 46
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …… 48
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 49
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3.
Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»; типы пожаров и способы защита от них; основные типы промышленных производств и технологических процессов на них; основные методы оповещения и эвакуации населения: всеобщие, общенаучные, частные методики. Уметь: анализировать специфику возникновения пожароопасных ситуаций и способы защиты от них, свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать базовыми знаниями о природе возгорания; анализировать современную и историческую ситуацию взаимодействия человека и природной среды; применять методы прогнозирования в ходе работы на практических занятиях. Иметь опыт:	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-2

рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения пожароопасных ситуаций; анализа возможности предотвращения неблагоприятных техногенных явлений, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.		
Знать: предпосылки возникновения пожароопасных ситуаций; шкалы оценки рисков и последствий пожаров; основные способы защиты от пожаров; основные вопросы взаимосвязи человека и природы: этапы развития биосферы, основные подходы к определению пожароопасной ситуации. Уметь: ориентироваться в различных классификациях пожароопасных ситуаций, соотношении рисков возгорания; определять уровни риска для жизни и здоровья людей; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; находить взаимосвязь природы и общества; Иметь опыт: анализа основных подходов и современных концепций поведения в случае возникновения пожароопасных ситуаций и способов защиты от них.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК- 8
Знать: основы Конституции РФ. Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Иметь опыт: презентации перед аудиторией материалов, иллюстрирующих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-4, 8

3. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в десятом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» является одной из дисциплин Модуля подготовки «Организация и обеспечение пожарной безопасности».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента, сформированные при освоении дисциплин циклов: гуманитарного, социально и экономического, математического и естественно-научного, профессионального, физической культуры, учебной и производственной практик, курсовых работ, итоговой государственной аттестации - итоговых государственных междисциплинарных экзаменов по направлению, защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа по курсу «Организация и обеспечение пожарной безопасности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		10
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	36	
Лекции	18	
Практические занятия (семинары)	18	
Лабораторные работы	--	
Самостоятельная работа	32	
Курсовые работы / рефераты	--	--
Вид итогового контроля (зачет)	4	10

Дисциплину «Организация и обеспечение пожарной безопасности» (72 часов) студенты изучают на 5 курсе.

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа – 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (Модули)», должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4. 1. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Таблица 2

Раздел	**Тематический план**	**Лекции**	**Практические занятия, семинары**	**Самостоя-тельная работа**
1	2	3	4	5
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	2	4	20
1	2	3	4	5
2	Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	1	4	10
3	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	1	4	10
4	Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.	2	4	10
5	Защита предприятий и населения от	2	2	10

	поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.			
6	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	2	2	7

4.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание аудиторных занятий

Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации

(Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.)

Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров

(Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.)

Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров

Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров

Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.

Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов

Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.

Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений

Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Тематика лекционных занятий

При изучении разделов дисциплины «Пожарная безопасность» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

лекция 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации;

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о специфике структуры пожарной охраны в Российской Федерации
- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 2. Характеристика и физическая сущность пожаров;

- **знаний**: о природе возгораний, типах горючих веществ и их характеристике.
- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 3. Классификация, причины и последствия пожаров;

- **знаний**: классификации и типологии пожаров и их последствий, базовых понятий в области пожаротущения.
- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 4. Организация и основные способы тушения пожаров;

- **знаний**: об организации тушения различных категорий бытовых и природных пожаров.
- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов;

- **знаний**: классификации и типологии пожароопасных и взрывоопасных веществ. Способы эвакуации населения, выделения зон риска, определения масштабов пожароопасной ситуации.
- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений.

- **знаний**: о поведении сотрудников образовательной организации в случае возникновения пожароопасной ситуации.

- **умений**: работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.
- **навыков**: общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

Содержание практических занятий

Тематика семинарских занятий

Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации

Семинар 1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров

Семинар 2. Сущность поражающих факторов пожара и взрыва.

Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров

Семинар 3.Пожароопасная статистика по итогам года.

Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров

Семинар 4. Назначение и возможности системы оповещения о пожаре.

Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов

Семинар 5. Способы эвакуации населения.

Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений

Семинар 6. Организация и особенности проведения эвакуации учащихся при проведении учебной пожарной тренировки.

Самостоятельная работа студентов

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Классификация пожаров и опасных факторов пожара;
2. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов;
3. Классификация технологических сред по пожаровзрывоопасности;
4. Первичные меры пожарной безопасности;
5. Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам;
6. Инструкция по пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
7. Памятка педагогическому работнику: «Порядок действий при пожаре и взрыве»;
8. Паспорт безопасности образовательного учреждения;
9. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008;

10. Эвакуация учащихся образовательного учреждения при пожаре;
11. Обязанности персонала образовательного учреждения при пожаре;
12. Всероссийский конкурс детского рисунка по тематике пожарной безопасности;
13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях по курсу «ОБЖ». Приложение 3: Пожарная безопасность. Письмо Минобрнауки РФ № 03-898 от 27.04.2007;
14. Особенности организации проведения пожарной пропаганды в образовательном учреждении;
15. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в образовательном учреждении;
16. Организация работы кружка «Юные друзья пожарных»;
17. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в начальной школе.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:
- текущую аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:
- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пожарная безопасность» осуществляется в конце 8 семестра в форме проведения экзамена.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

5. Тестовые задания.

Вариант 1

1. Что называется пожаром?

а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
б) неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

2. Как называется самая низкая температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания, но скорость образования паров и газов недостаточна для устойчивого горения?

а) температурой вспышки;
б) температурой воспламенения;
в) температурой самовоспламенения;
г) температурой возгорания.

3. К какой категории по пожарной опасности можно отнести металлургические производства, котельные, литейные, транспортные цеха?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

4. Какое огнегасящее вещество можно применить для тушения пожаров на складах ЛВЖ, аккумуляторных станциях, в помещениях и зонах, где расположено электрооборудование, находящееся под напряжением?

а) водяной пар;
б) вода;
в) углекислый газ;
г) твердые огнегасительные вещества.

5. Сколько степеней огнестойкости имеют здания согласно
СНиП 21-01-97?

а) 1-3;
б) 1-5;
в) 1-8;
г) 1-12.

Вариант 2

1. Что называют горением?

а) это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и свечением;
б) это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

2. К какой категории по пожарной опасности можно отнести нефтеперерабатывающие заводы, химические производства, склады бензина, растворителей, красок?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

3. Как называется самая низкая температура вещества, при которой оно загорается в процессе нагревания без непосредственного контакта с огнем?

а) температурой вспышки;
б) температурой воспламенения;
в) температурой самовоспламенения;
г) температурой возгорания.

4. На какой высоте от уровня пола располагают внутренние пожарные краны с присоединенными к ним рукавами и стволами устанавливают в нишах и шкафах у входов, на отапливаемых лестничных клетках?

а) 2 м;
б) 1,35 м;
в) 1,5 м;
г) 1,75 м.

5. Что не относится к первичным средствам пожаротушения: огнетушители, гидропомпы, ведра, бочки с водой, лопаты, ящики с песком, кошма, пожарные краны, ломы, пилы, топоры?

а) кошма;
б) гидропомпы;
в) огнетушители;
г) пожарные краны;
д) ящики с песком.

Вариант 3

1. Как называется процесс мгновенного сгорания паров легковоспламеняющихся и горюющих жидкостей, вызванный непосредственным воздействием источника воспламенения?

а) взрывом;
б) горением;
в) пожаром;
г) возгоранием;
д) вспышкой.

2. Какой категории по пожарной опасности можно отнести производство приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, воздушные коммуникации?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

3. К какой группе горючести можно отнести материалы, которые способны воспламенятся только под воздействием мощного источника зажигания?

а) легковоспламеняющиеся;
б) средней воспламеняемости;
в) трудновоспламеняющиеся.

4. Каким огнегасящим веществом нельзя тушить щелочные и щелочноземельные металлы, некоторые гидриды металлов?

а) водой;
б) водяным паром;
в) углекислым газом;
г) пеной.

5. Какова площадь орошения каждой спринклерной головки?

а) от **9** до **12** м²;
б) от **12** до **30** м²;
в) до **9** м².

Вариант 4

1. Как называется быстрое химическое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить механическую работу?

а) вспышкой;
б) возгоранием;
в) взрывом;
г) детонацией.

2. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением?

а) воду;
б) химическую пену;
в) инертные и дымовые газы;
г) твердые огнегасительные вещества.

3. Какой категории по пожарной опасности можно отнести деревообрабатывающие производства, склады леса, масел, текстильные производства, штапеля с деревянными лесами?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

4. Какой тип огнетушителей чаще всего применяют для тушения пожаров в книгохранилищах и электроустановках?

а) воздушно-пенные;
б) углекислотные;
в) химические пенные;

г) бромэтиловые;
д) порошковые.

5. К какой группе по противопожарной защите относятся проведения бесед, лекций по пожарной безопасности, издание необходимых инструкций и плакатов?

а) режимные;
б) эксплуатационные;
в) технические;
г) организационные.

Вариант 5

1. К какой категории по пожарной опасности можно отнести предприятия по холодной обработке металла, корпусные, механосборочные цеха?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

2. При какой степени огнестойкости здания должны быть одноэтажными, могут быть из сгораемых строительных материалов?

а) 1; **б)** 2; **в)** 3;
г) 4; **д)** 5.

3. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают соблюдение противопожарных правил и норм при устройстве систем отопления, вентиляции, при сооружении зданий, установке технологического оборудования?

а) организационные;
б) технические;
в) эксплуатационные;
г) режимные;
д) специальные.

4. Какой тип огнетушителя чаще всего применяют при возникновении огня в автомобилях, в помещениях малого объема (в закрытых электрораспределительных устройствах, бытовых помещениях)?

а) порошковые;
б) химические пенные;
в) бромэтиловые;
г) воздушно-пенные.

5. Как называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара?

а) правила пожарной безопасности;
б) пожарная безопасность объекта;
в) система предотвращения;
г) пожарная профилактика.

Вариант 6

1. Как называется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также создание условий для успешного тушения пожара?

а) пожарной профилактикой;
б) системой предотвращения пожара;
в) пожарной безопасностью;
г) правилами пожарной безопасности.

2. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают правильную эксплуатацию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, правильное содержание зданий и территорий?

а) организационные;
б) технические;
в) эксплуатационные;
г) режимные.

3. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести помещения закрытых складов дизельного топлива, цистерны с мазутом в помещениях?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

4. К какому виду относится беспламенное горение твердого вещества, поверхность которого раскалена и излучает свет и тепло, сопровождается термическим разложением горючего вещества и обильным выделением горючих газов?

а) вспышка; **б)** возгорание; **в)** воспламенение;
г) взрыв; **д)** тление.

5. Какой тип огнетушителей предназначен для тушения небольших очагов загорания щелочных, щелочноземельных металлов, кремнийорганических соединений?

а) углекислотные;
б) химические пенные;
в) воздушнопенные;
г) порошковые;
д) хладоновые.

Вариант 7

1. Какой тип огнетушителей используют для тушения горящих твердых и жидких материалов, электрооборудования радиоэлектронной аппаратуры?

а) хладоновые;
б) химические пенные;
в) воздушнопенные;

г) углекислотные;
д) порошковые.

2. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают запрещение или ограничение применения открытого огня в пожароопасных местах, курение в неустановленных местах, обязательное соблюдение норм и правил при работе с огнеопасными и взрывоопасными веществами?

а) организационные; **б)** технические;
в) эксплуатационные; **г)** режимные.

3. Какой опасный фактор пожара нарушает тепловой режим тела человека, вызывает перегрев, ухудшение самочувствия из-за интенсивного выделения необходимых организму солей, нарушения ритма дыхания, деятельности сердца и сосудов?

а) открытое пламя и искры;
б) повышенная температура окружающей среды;
в) токсичные продукты горения;
г) дым.

4. Как называется состояние объекта, при котором с регламентируемой вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей?

а) пожарная профилактика; **б)** система предотвращения пожара;
в) пожарная безопасность объекта; **г)** правила пожарной безопасности.

5. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести котельные, литейные, кузнечные и сварочные мастерские?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

Вариант 8

1. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести помещения щитов управления, механические и электроремонтные мастерские и компрессорные станции?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

2. Как называется быстропротекающая химическая реакция соединения вещества с кислородом воздуха, сопровождающаяся интенсивным выделением теплоты и света?

а) пожаром;
б) горением;

в) взрывом;
г) вспышкой;
д) возгоранием;
е) детонацией.

3. К какой группе горючести можно отнести вещества, которые способны самостоятельно гореть после удаления источника зажигания с низкой энергией?

а) легковоспламеняющиеся;
б) вещества средней воспламеняемости;
в) трудновоспламеняющиеся.

4. Как называется комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдений требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта?

а) пожарная профилактика;
б) система предотвращения пожара;
в) пожарная безопасность объекта;
г) правила пожарной безопасности.

5. Какой тип огнетушителя чаще применяют при возникновении огня в автомобилях, в закрытых электрораспределительных устройствах, небольших складах, бытовых помещениях?

а) химические пенные;
б) углекислотные;
в) порошковые;
г) бромэтиловые;
д) воздушно-пенные.

Вариант 9

1. Как называется наименьшая температура вещества, при которой вещество выделяет горючие пары и газы с такой скоростью, что после их зажигания начинается устойчивое горение

а) температура вспышки;
б) температура воспламенения;
в) температура самовоспламенения.

2. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;
б) ящики с песком;
в) кошма;
г) огнетушители;
д) пожарная сигнализация;
е) топоры.

3. Что включает в себя система предотвращения пожара?

а) комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара;
б) комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта;
в) комплекс установленных норм поведения людей, правила выполнения работ и эксплуатации объекта, направленных на обеспечение его пожарной безопасности.

4. К какой категории по пожарной или взрывной опасности можно отнести газогенераторные помещения, участки и отделения, где выполняются работы с красками и органическими растворителями?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

5. Какой тип огнетушителей используют для тушения электрооборудования и радиоэлектронной аппаратуры?

а) порошковые;
б) химические пенные;
в) углекислотно-бромэтиловые;
г) воздушно-пенные;
д) жидкостные.

Вариант 10

1. В какой стационарной установке тушения пожара выходное отверстие закрыто легкоплавким замком (температура плавления припоя замка 72°С), вода разбрызгивается, ударяясь о дефлектор?

а) спринклерные установки;
б) дренчерные установки;
в) установки водопенного тушения;
г) установки газового пожаротушения.

2. Какой опасный фактор пожара приводит к быстрому обрушению конструкций, человек может быть также поражен ударной волной, разлетающимися осколками и элементами конструкций?

а) открытое пламя и искры;
б) дым;
в) токсичные продукты горения;
г) повышенная температура окружающей среды;
д) взрыв;
е) обрушение и разрушение несущих конструкций зданий.

3. Что понимают под неконтролируемым процессом горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?

а) взрыв;
б) возгорание;
в) пожар;
г) тление.

4. К какой категории по пожарной опасности относятся помещения щитов управления, механические и электроремонтные мастерские и компрессорные станции?

а) А; **б)** Б; **в)** В;
г) Г; **д)** Д.

5. Какое огнегасящее вещество, попадая на горящую поверхность, создает слой, изолирующий ее от кислорода, используют в бытовых помещениях, гаражах, на небольших складах?

а) вода;
б) водяной пар;
в) пены;
г) диоксид углерода;
д) инертные, дымовые газы;
е) твердые огнегасительные вещества.

Ключ к тесту

Вопрос/ Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	б	а	г	в	б
2	а	а	в	б	г
3	д	б	в	в	а
4	в	а	в	б	г
5	д	д	б	а	в
6	а	в	б	д	г
7	г	г	б	в	г
8	б	б	а	г	в
9	б	д	а	а	в
10	а	д	в	д	е

6. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. «Пожар» - определение;
2. Классификация пожаров по причине возникновения, по площади охвата, по физико-химическому составу горючих материалов;
3. Что относится к горючим веществам и материалам;
4. Что относится к источникам зажигания;
5. Причины возникновения пожаров. Статистические данные основных причин возникновения пожаров;
6. Поражающие факторы пожара и их краткая характеристика;
7. Признаки начинающегося пожара;
8. Правила поведения при пожаре в помещении;
9. Правила поведения при пожаре в лифте;
10. Правила поведения человека, если на нем загорелась одежда;
11. Классификация огнетушителей;
12. Применение химических пенных огнетушителей;

13. Назначение углекислотных огнетушителей;
14. Назначение порошковых огнетушителей;
15. Основные травмы на пожаре;
16. Эвакуация: назначение и порядок проведения эвакуации;
17. Правила поведения при пожаре в автобусе;
18. Характеристика и причины возникновения лесных пожаров;
19. Правила поведения при пожаре в поезде;
20. Правила поведения при пожаре в общественных местах;
21. Пожаро- и взрывоопасные объекты;
22. Противопожарная профилактика, проводимая в зданиях и на территории предприятий, образовательных учреждений;
23. Обучение населения в области пожарной безопасности;
24. Противопожарный инструктаж;
25. Основные направления деятельности, проводимые для снижения пожарных рисков и повышения безопасности населения;
26. Основные нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности;
27. Структура органов и подразделений пожарной безопасности;
28. Стадии развития пожара;
29. Система оповещения о пожаре;
30. Условия, необходимые для прекращения горения;
31. Последствия пожаров;
32. Меры пожарной безопасности;
33. Порядок действия учителя и учащихся образовательного учреждения при пожаре;
34. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении;
35. Средства тушения пожаров;
36. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
37. Обеспечение эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
38. Неотложные действия при пожаре в образовательном учреждении;
39. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
40. Права и обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности;
41. Требования Методических рекомендаций по проведению занятий по пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	**Знает (пороговый уровень):** понятийный аппарат дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»; базовые типы пожаров природного и бытового характера; основные вопросы природоохранной сферы; основные ФЗ «О пожарной

	образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	безопасности» ; основные методы профилактики пожароопасных ситуаций: всеобщие, общенаучные, частные, методики **Умеет (стандартный уровень):** анализировать специфику пожароопасных ситуаций; свободно оперировать понятийными категориями дисциплины, оперировать знаниями законов природы; анализировать современную ситуацию в ноосфере и техносфере; применять методы дедукции и логики в ходе работы на практических занятиях. **Имеет опыт (эталонный уровень):** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения пожароопасных ситуаций; анализа процессов и явлений, происходящих в ноосфере и техносфере; применения методов прогнозирования пожароопасных ситуаций: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.
УК-8	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	**Знает (пороговый уровень):** этапы развития прогнозирования и мониторинга пожароопасных ситуаций; исторические и социокультурные предпосылки формирования системы мониторинга и тушения пожаров; основные направления противопожарной деятельности; основные вопросы безопасности жизнедеятельности: этапы развития геоиформационных систем мониторинга опасных ситуаций, основные подходы к определению уровня пожароопасности чрезвычайной ситуации, структуру подразделений МЧС, роль населения в процессе предотвращенияпожаров; **Умеет (стандартный уровень):** ориентироваться в различных направлениях безопасного поведения, соотношении истины и заблуждения, знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать риски возникновения пожаров в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать возможные последствия пожаров; выявлять проблемы профилактики пожароопасных ситуаций; находить взаимосвязи природы и общества. **Имеет опыт (эталонный уровень):** анализа основных подходов и современных концепций

		решения проблемы предотвращения пожаров;
УК-10	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении / В.Г. Еремин и др. - М.: Academia, 2022. - 384 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Academia, 2019. - 368 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2020. - 400 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. - М.:

Юрайт, 2020. - 400 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2019. - 445 с.
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: КноРус, 2019. - 400 с.
9. Белов, С. В. Ноксология / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. - М.: Юрайт, 2020. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности. Учебное пособие / В.А. Быкадоров, Ф.П. Васильев, В.А. Казюлин. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 640 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 456 с.
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - Москва: Наука, 2019. - 144 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019. - 400 с.
5. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020. - 224 с.
6. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2020. - 720 с.
7. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
8. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022. - 456 с.
9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2020. - 336 с.
10. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2019. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

11. Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на	16.08.2016	Интернет-браузер (в

	использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.геогр.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
6. Самостоятельная работа студентов	30
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
8.Перечень основной и дополнительной литературы	50
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	56

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
- Педагогические -Организационно-управленческие - Культурно-просветительские	*Безопасность жизнедеятельности*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Правила оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: предмет первая доврачебная помощь пострадавшему; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Уметь: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные	*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования B/03.6**П-01.001*** *Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6-П-01.001* *Воспитательная деятельностьA/02.**6** **П-01.001*** *Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/01.**6** **П-01.001*** ***01.003-ПДО*** *A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программыПДО* A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО	*УК-8;* *ОПК-1.*

мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий Иметь опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	*А/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительнойобщеобразовательной программыПДО* *А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программыПДО* ПС: «Педагог» В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ПС: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	*ПК-1;ОПК-1.*

Знает: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности» - Требования охраны труда в избранной области деятельности (А/01.6) - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) (А/01.6) (С/03.6) **Умеет:** - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся - применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды (В/03.6) - выполнять требования охраны труда (А/01.6) **Владеет:** - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;		

- предметным содержанием безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности».		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правила оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательной части Модуля «Обеспечение комплексной безопасности» Б1.0.10 дисциплин основной образовательной программы (Б1.0.10.09) учебного плана основной профессиональной образовательной программыпо направлению подготовки44.03.05 "Безопасность жизнедеятельности" ив соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр) по очной форме обучения

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт в 10 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Безопасность жизнедеятельности»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		4 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		72
Лекции		18
Семинары		18
Лабораторные работы		-
Промежуточная аттестация (зачёт)		4
Самостоятельная работа		32
Общая трудоемкость	часы	72
	2ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. работы	Самост. работа
1	2	3		5	6
1.Основы первой медицинской помощи Асептика и антисептика. Основные этапы при оказании ПМП. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению Понятие об асептикебантисептики.	8	2	2		4
2.Раны и кровотечения. Виды ран, основные симптомы, первая помощь. Десмургия, виды повязок, способы наложения. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений прижатие артерий к кости, давящие повязки, жгуты. Правила наложения.	12	2	4		6
3. Термические повреждения: ожоги отморожения. Степень тяжести, первая доврачебная	8	2	2		4

помощь. Замерзание, тепловой и солнечный удары. Первая помощь.					
4.Травмы ушибы, вывихи, переломы закрытые и открытые. Краш-синдром, виды пневмотораксов. Первая помощь, правила иммобилизации. Черепно-мозговые и позвоночные травмы – сотрясения, ушибы, сдавления. Признаки спинальной травмы. Первая доврачебная помощь. Правила транспортировки	12	4	4		4
5.Шок, виды, фазы, степень тяжести. Возможности помощи. Терминальные состояния –агония, клиническая и биологическая смерть. Простейшие приёмы реанимации, непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	8	2	2		4
6.Несчастные случаи: поражения электротоком. Утопление. Отравления различного генеза. Укусы ядовитых насекомых, змей. Неотложные состояния при острых терапевтических заболеваниях. Инфаркты, инсульты, комы.	12	4	2		6
7.Медицинская эвакуация	8	2	2		4
Всего	68	18	18		32
4 часа зачёт	72				

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1 Основы дисциплины «Первая доврачебная помощь»

Лекция: (2часа) Тема: «Организацияоказанияпервойпомощивроссийскойфедерации.Нормативно-правоваябаза,определяющаяправа,обязанностиииответственностьприоказании первой»

Понятие "первая помощь". Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующиеся для оказания первой помощи. Общая последовательностьдействийнаместепроисшествиясналичиемпострадавших. Соблюдениеправилличнойбезопасностиобеспечениебезопасныхусловийдля оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактикиинфекционныхзаболеваний,передающихсяпринепосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Семинарские занятия:(2часа)

Тема: «Понятие асептика; антисептика»

Контрольные вопросы

1. Каковы пути экзогенного инфицирования раны?
2. Каковы пути эндогенного инфицирования раны?
3. Перечислите методы профилактики контактного пути экзогенного инфицирования раны
4. Дайте определение асептики
5. Приведите примеры организационного метода асептики
6. Расскажите о методах обработки рук медицинского персонала
7. Перечислите последовательность гигиенического мытья рук
8. Приведите пример химического метода асептики
9. Приведите примеры физического метода асептики
10. Каковы режимы работы автоклава?
11. Расскажите о ведущем методе стерилизации операционного белья
12. Расскажите о методе стерилизации одноразовых шприцев, систем для переливания крови
13. Перечислите методы обработки хирургических инструментов
14. Расскажите о ведущем методе стерилизации хирургических инструментов
15. Назовите препараты, используемые для холодной стерилизации хирургических инструментов
16. Дайте определение антисептики
17. Перечислите методы антисептики
18. Приведите примеры механической антисептики
19. Почему механические методы являются ведущим в антисептике?
20. Приведите примеры физической антисептики
21. Каково назначения дезинфицирующих веществ в антисептике?

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших.

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Иметь опыт: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дполнительная:1;2;3;4;5.

Раздел№2Раны. Кровотечения виды ран, осложнения. Алгоритм первой медицинской помощи при открытых повреждениях (ранах). Алгоритм первой медицинской помощи при открытых повреждениях (ранах). Алгоритм первой медицинской помощи при открытом пневмотораксе.

Алгоритм первой медицинской помощи при ранении живота с выпадением петли кишечника

Алгоритм первой медицинской помощи при ране в области головы и подозрении на черепно-мозговую травму (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга).

Лекции (2часа) Тема: «Понятие-рана. Кровотечения»

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия "кровотечение", "остраякровопотеря".Признакиразличныхвидовнаружногокровотечения(артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения:пальцевоеприжатиеартерии,наложениежгута,максимальноесгибание конечностивсуставе,прямоедавлениенарану,наложениедавящейповязки.Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Семинарские занятия (2 часа):

Виды кровотечений, признаки тяжёлой кровопотери. Способы их временной остановки кровотечений – капиллярного, венозного, артериального, паренхиматозного. Наложение давящей повязки. Правила наложения жгута-закрутки и медицинского жгута.

Контрольные вопросы

1. Виды кровотечений.

2. Причины кровотечений.

3. Отличие артериального кровотечения от венозного.

4. Общие симптомы кровотечения.

5. Способы временной остановки артериального кровотечения.

6. Способы временной остановки венозного кровотечения.

7. Время наложения жгута.

8. Критерии правильности наложении жгута.

9. Осложнения при наложении жгута.

10. Алгоритм наложения жгута.

11.Алгоритм наложения жгута - закрутки.

12. Алгоритм наложения ремня.

13.Алгоритм проведения передней тампонады носа.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование компетенций:УК-8;ПК-1;ОПК-1.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дполнительная:1;2;3;4;5

Раздел 3.Термические повреждения

Лекции (2 часа) Тема:«Ожоги .Отморожения»

Термические ожоги – повреждения тканей, вызванные местным действием высоких температур.

Ожоги по локализации: кожи, глаз, верхних дыхательных путей, пищевода.

Определение площади ожога:

Правило девяток (только для взрослых):

Поверхность головы + шея = 9%

Верхние конечности = 9% + 9%

Нижние конечности = 18% + 18%

Передняя и задняя поверхности туловища = 18% + 18%

Промежность = 1%

Ожоговая болезнь развивается при ожогах более 10% поверхности тела (у пожилых и детей – от 5% поверхности тела).

Периоды:ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, ожоговая интоксикация, выздоровление.

В условиях катастроф медработники и спасатели сталкиваются с периодом ожогового шока. Его длительность 2-3 дня, обусловлен болевым и гиповолемическим шоком (напоминает травматический шок, но протекает тяжелее).

Степени тяжести ожогов:

I степень: гиперемия и отек тканей (поврежден роговой слой);

II степень: гиперемия, пузыри с серозным содержимым, резкая боль (поврежден роговой слой кожи полностью);

III степень: образуется струп (повреждаются глубокие слои кожи);

IIIA степень: омертвление верхних слоев кожи;

III Б степень: омертвление всех слоев кожи;

IV степень: обугливание кожи и нижележащих органов и тканей.

Особенности ожогов в условиях ЧС:

1. Сочетанные (кожа + верхние дыхательные пути).
2. Комбинированные (сочетается с механической или химической травмой).
3. Ожоги обширные (более 10%).
4. Ожоговый шок становится причиной смерти.
5. Большое количество осложнений (менингит, пневмония, токсический отек легких и др.).

Отморожения.

Отморожение – повреждение тканей воздействием низких температур на ограниченный участок тела.

Общее охлаждение (замерзание)– холодовая травма, вызванная охлаждением всего организма, при котором температура тела опускается до 35 град., сопровождающееся угнетением жизненно-важных функций.

Периоды отморожения:

Дореактивный. Длится до согревания, чем он длительнее, тем больше повреждаются ткани. Бледность кожи, онемение, утрата болевой и температурной чувствительности.

Реактивный. После согревания появляются жгучие боли, отек, гиперемия, которая может сменяться мраморностью.

Степени тяжести отморожения:

I степень: отечность и бледность кожи;

II степень: появляются пузыри с прозрачным содержимым;

III степень: в пузырях геморрагическое содержимое;

IV степень: кожа сине-багровая, темные не напряженные пузыри.

Степени тяжести общего охлаждения:

I степень: Адинамическая, начальная. Ректальная температура 33-35 град. Озноб, жажда, слабость, бледность кожи, «гусиная кожа», скандированная речь.

II степень: Ступорозная. Ректальная температура 30-33 град. Резкая сонливость, угнетение сознания, отсутствие мимики, акроцианоз, брадикардия, брадипноэ.

III степень: Судорожная, общего окоченения. Ректальная температура 27-30 град. Отсутствие сознания, зубы оскалены, миоз, отсутствие реакции зрачков на свет, мышцы судорожно сокращены (тонус сгибателей), резкая брадикардия,дыхание 3-4 в минуту, артериальная гипотензия.

Семинарские занятия (2 часа):1. Ожоги – термические, химические, лучевые. Глубина и площадь ожогов как показатели степени тяжести пострадавшего. Первая медицинская помощь.

2. Обморожения – классификация, симптомы. Степени отморожений в зависимости от глубины поражения тканей и связанная с этим специфика первой медицинской помощи.

Контрольные вопросы

1. Какие виды ожогов по причине возникновения вы знаете?
2. Как классифицируются ожоги по глубине поражения?
3. Что такое ожоговая болезнь?
4. Каков объем первой помощи при ожогах?
5. Каковы особенности ухода за больными с ожогами?
6. Каковы принципы ухода при лечении ожоговой болезни?
7. Какие виды холодовой травмы вы знаете?
8. Что такое отморожение?
9. Какие существуют причины и факторы, способствующие развитию отморожения?
10. В чем суть периодов и степеней отморожения?
11. Какова клиника различных степеней отморожения?
12. Каков объем первой помощи при отморожениях?

13. Как лечить отморожения?
14. Каковы особенности ухода за больными с отморожениями?

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и

устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Формирование компетенций:УК-8; ПК -1; ОПК-1.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дполнительная:1;2;3;4;5

Раздел 4.Травмы

Лекции (4 часа):Тема:«Переломы.Синдром длительного раздавливания (сдавления) мягких тканей, причины, последовательность оказания первой медицинской помощи»

Травма (повреждение) – это внезапное воздействие факторов внешней среды (механических, термических, химических и др.) на ткани, органы или организм в целом, которое приводит к анатомо-физиологическим изменениям, сопровождающимся общей и местной реакцией организма.

Повреждения в зависимости от места приложения силы делятся на прямые (в таком случае травма локализуется непосредственно в месте приложения силы) и непрямые (ткани повреждаются в отдаленном участке от точки приложения силы).

По локализации травмы делятся на:

изолированные – страдает одно анатомо-функциональное образование опорно-двигательного аппарата;

множественные – страдают два и более анатомо-функциональных образования или повреждение сосудов и нервов в различных сегментах конечностей;

сочетанные – травмы внутренних органов в различных областях с повреждением опорно-двигательной системы;

комбинированные – одновременное наличие у пострадавшего двух этиологически разнородных повреждений (например, перелом бедренной кости и термический ожог кисти).

Состояние пострадавшего, помощь и прогноз зависят от вида повреждающего фактора, в зависимости от которого выделяют следующие травмы:

механические повреждения (переломы, ушибы, вывихи);

Травматизм– социальное явление, в результате которого отдельные группы жителей, находящиеся в одинаковых условиях труда и быта, получают травмы. Различают следующие виды травматизма: производственный травматизм (промышленный и сельскохозяйственный), непроизводственный травматизм (бытовой, уличный (транспортный, не транспортный), спортивный), умышленный травматизм (убийство, самоубийство, членовредительство), военный травматизм, детский травматизм (родовой, бытовой, уличный, школьный, спортивный).

Перелом – повреждение кости с нарушением ее целостности. Большинство переломов возникают под воздействием механической силы, превышающей прочность нормальной кости.

По принципу сообщения с окружающей средой переломы бывают закрытыми и открытыми (область перелома сообщается с раной). Если рана возникла от внешнего воздействия, то перелом считается первично-открытым. Если кожа перфорирована отломком (осколком) кости изнутри, то перелом считается вторично-открытым.

По локализации повреждения кости переломы делят на: эпифизарные, диафизарные, метафизарные.

По объему поражения: частичный (трещина) и полный.

Субъективным признаком закрытого не осложненного частичного перелома является только боль, в таком случае перелом не всегда удается эффективно отличить от ушиба без проведения дополнительных методов исследования.

Относительные признаки перелома: боль, отек и гиперемия в месте травмы, нарушение функции поврежденного анатомического образования.

Абсолютные признаки перелома: деформация, определяющаяся пальпаторно, либо визуально, крепитация костных отломков при пальпации, патологическая подвижность в месте перелома, изменение длины поврежденной конечности при сравнении со здоровой, визуальное выявление костных отломков в ране.

Синдром длительного сдавления – травма, обусловленная длительной компрессией мягких тканей. В развитии синдрома длительного сдавления основную роль играет травматический токсикоз, вызванный поступлением в кровяное русло продуктов распада и нарушенного обмена сдавленных или размозженных мягких тканей, следствием чего становится развитие острой почечной недостаточности.

Синдром длительного сдавления имеетдва периода:

1. Период компрессии: конечность сдавлена, возникает компрессионный шок, по своей клинике напоминающий шок травматический, однако общее возбуждение выражено больше. Через 4-6 часов возникает колликвационный некроз мышц (при данном виде некроза пораженная ткань дряблая, имеющая большое количество жидкости). Токсические продукты образуются, накапливаются, но не поступают в кровь из-за сдавления.

2. Период декомпрессии: конечность освобождена от сдавливающего элемента, восстанавливается кровообращение, происходит «залповый» выброс токсических продуктов в кровяное русло, возникает эндотоксикоз. Падает тонус сосудистой стенки, повышается проницаемость сосудов, жидкая часть крови переходит в мягкие ткани, возникают массивные отеки, из-за чего снижается объем циркулирующей крови, снижается артериальное давление. Через некоторое время развиваются острая почечная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность (последняя

связана с гиперкалиемией).

Семинарские занятия (4 часа): Тема:«Переломы. Синдром длительного раздавливания (сдавления) мягких тканей, причины, последовательность оказания первой медицинской помощи»

1.Переломы и вывихи верхних и нижних конечностей. Ведущие симптомы. Тактика первой доврачебной помощи при открытых переломах. Правили иммобилизации при помощи подсобного материала и медицинских шин. Правила и виды транспортировки.

2. Повреждения грудной клетки, переломы рёбер. Виды пневмоторакса – открытый, закрытый, клапанный, наложение окклюзионных повязок. Переломы позвоночника и костей таза, симптомы, особенности иммобилизации

3. Черепно-мозговые травмы - сотрясения, ушибы, сдавливания головного мозга. Повреждения мягких тканей головы. Первая доврачебная медицинская помощь.

Контрольные вопросы

1) Определение «перелома».

2) Перечислите клинические симптомы перелома.

3) Чем опасны переломы для жизни?

4) Классификация переломов.

5) Перечислите основные мероприятия первой помощи (ПП) при переломах.

6) В чем отличие транспортной иммобилизации от лечебной?

7) С какой целью проводится транспортная иммобилизация?

8) Какие правила необходимо соблюдать при проведении транспортной

9) Перечислите клинические симптомы при переломе свода и основания

черепа. В чем заключается ПП при данном виде перелома?

10) Перечислите клинические симптомы при переломе костей носа. В чем

заключается ПП при данном виде перелома?

11) Охарактеризуйте способы переноса пострадавшего одним носильщиком.

12) Охарактеризуйте способы переноса пострадавшего двумя носильщиками.

13) Охарактеризуйте способы переноса пострадавшего тремя носильщиками.

14) В чем заключается профилактика переломов?

Контрольные вопросы

1. Понятие о СДС.

2. Патогенез СДС.

3. Степени тяжести СДС в зависимости от площади и времени сдавления.

4. Периоды клинического течения.

5. Оказания первой медицинской помощи при СДС.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания-Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии-Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Формирование компетенций:УК-8; ПК -1; ОПК-1.

Раздел 5. Электротравма. Асфиксия.

Лекции (4 часа):1. Электротравмы, вызванные атмосферным и техническим электричеством. Местные и общие проявления поражением электричеством. Непосредственные и отдалённые последствия. Освобождение от токоведущих частей.

2.Утопление, виды утопления. Извлечение пострадавших из водоёма. ПМП. Асфиксия, причины, проявления, первая медицинская помощь.

Электротравма — это травматическое воздействие на организм человека электрического тока. Риск летального исхода при электротравме гораздо выше, чем при других видах травм. Степень опасности удара током зависит не только от его параметров, но от физического состояния человека, а также от окружающей среды. Смертельной считается сила электрического удара свыше 100 мА. При пониженном напряжении (до 500 вольт) большую опасность представляет переменный ток.

Другие факторы, которые усиливают вероятность электротравмы:

- перегрев организма;
- низкий уровень кислорода в окружающей среде.

Электрический ток при ударе вызывает рефлекторные нарушения, а также повреждает мягкие ткани в местах входа и выхода. Распространяясь по организму человека, он способен образовывать петли 3-х типов:;

1. Нижняя — менее опасна для человека, так как захватывает только нижние конечности.
2. Верхняя — средняя опасность, ток воздействует на верхнюю часть тела, проходя от одной руки к другой.
3. Полная — самый опасный вид петли, который полностью охватывает тело человека (обе ноги и обе руки).

Важно! *При поражении током высокого напряжения наибольшую опасность представляет пошаговое напряжение или вольтовая дуга. В этих случаях электротравма возможна без непосредственного контакта с источником электроэнергии.*

«Шаговое напряжение» представляет собой электризацию земли в результате вхождения в нее молнии или наличия в земле проводника с высоким напряжением тока. Напряжение в среднем составляет 0,8 м, что равняется одному шагу.

«Вольтова дуга» образуется при перемещении тока по воздуху на расстояние до 1 м от источника электрического тока. Человек, попав в такую дугу, получает ограниченные локальные, но глубокие ожоги тела. Возникновению такого явления способствует высокий уровень влажности воздуха в окружающей среде.

Виды электротравм;

В зависимости от того, где человек получил удар электрическим током, выделяют бытовые, производственные и природные. По характеру повреждений все электротравмы можно разделить на 2 вида:

1. Местные — это ожоговые повреждения кожного покрова. Такие травмы свойственны при коротком воздействии тока на определенную часть тела.
2. Общие — сопровождаются нарушением деятельности со стороны внутренних органов, преимущественно сердца и органов дыхания. Возникают рефлекторные нарушения, остановка дыхания, судороги. При такой травме ток проходит через весь организм. Общая электротравма характерна при ударе молнии.

Также существует мгновенная и хроническая электротравма. В первом случае человек получает высокий разряд электрическим током за несколько минут. Это опасное состояние для жизни, поэтому требуется немедленная медицинская помощь. При хронической форме человек находится рядом с источником высокого напряжения в течение длительного времени. Негативные последствия для организма возникают постепенно. Люди, страдающие от хронической электротравмы, предъявляют жалобы на головные боли, нарушения сна, апатию, тремор конечностей, высокое артериальное давление.

Утопление – являет собой вид механического удушья, наступающего при заполнении жидкостью легких. Утопление в воде случается среди разных возрастных групп, но чаще всего от него погибают мужчины молодого возраста. Согласно статистике, водные происшествия с каждым годом увеличиваются.

Виды и симптомы утопления. Различают три вида утопления:

1.Истинное утопление – дыхательные пути наполняются жидкостью до альвеол – наиболее мелких разветвлений. Под давлением жидкости в альвеолярных перегородках лопают капилляры, а вода или другая жидкость попадают в кровь. В результате этого нарушается водно-солевой баланс, и распадаются эритроциты. Симптомы: проявляется резким цианозом слизистых оболочек и кожи, розовой пеной из дыхательных путей, набуханием вен на конечностях и шее.

2.Асфиктическое утопление – происходит спазм дыхательных путей, в результате чего от недостатка кислорода возникает удушье. Затем при попадании в дыхательные пути воды или другой жидкости происходит ларингоспазм и развивается гипоксия. . Симптомы: характеризуется менее синюшной окраской кожи и слизистых, чем при истинном утоплении. Наличие розовой мелкопузырчатой пены из легких.

3.Синкопальное утопление – в этом случае возможен летальный исход от рефлекторной остановки дыхания и сердца. Такое утопление возможно при сильном эмоциональном потрясении или переохлаждении. Встречается в 10-14% случаев утопления. Симптомы характеризуется бледностью кожи, которая возникает в результате спазма капилляров. При этом виде утопления самый благоприятный прогноз: даже после 10 минут, а иногда и более длительного времени, возможно оживление (особенно если это морская вода).

Семинарские занятия (2 часа): Правила освобождения от токоведущих частей. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах электротравм. Извлечение пострадавших из водоёмов. Действия в зависимости от вида утопления. Первая доврачебная помощь при удушении.

Контрольные вопросы

1. Особенности электрического тока как повреждающего фактора.
2. Наиболее частые причины электротравм.
3. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм: значение физических параметров электрического тока, реактивности организма, роль окружающей среды.
4. Механизм действия электрического тока. Специфическое и неспецифическое действие тока.
5. Механизмы нарушений функций при электротравме. Местные и общие явления при электротравме.
6. Причины смерти при электротравме. Сердечная, дыхательная, смешанная формы смерти, смерть от электрического шока.
7. Понятие «мнимой» смерти при электротравме.
8. Отдаленные последствия электротравмы.
9. Хронические электротравмы.
10. Особенности поражения атмосферным электричеством.
11. Принципы оказания первой помощи при электротравме.
12. Что такое истинное, «мокрое», аспирационное утопление?
13. «Сухое»,вторичное,асфиктическое утопление?
14. Синкопальное утопление?
15. «Смерть в воде»?

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды-Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации,осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Формирование компетенций**:** УК-8; ПК -1; ОПК-1.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная:1;2;3;4;5

Раздел 6.Терминальные состояния. Острые патологические состояния

Лекции (4часа): Понятие о терминальных состояниях: предагония, агония, клиническая и биологическая смерти. Признаки. Виды шока, причины. Травматический шок, фазы, степени. Возможности первой доврачебной помощи. Правила сердечно-лёгочной реанимации – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких.

Травматический шок – тяжелый патологический процесс, возникающий как общая реакция организма в ответ на тяжелое механическое повреждение тканей и органов, и характеризуется нарастающим угнетением жизненно важных функций организма вследствие нарушения нервной регуляции, гемодинамики, дыхания и обменных процессов.

Причиной развития травматического шока являются массивная кровопотеря, острые расстройства функций поврежденных органов (головного мозга, сердца), обширные травмы: множественные переломы

костей нижних конечностей, таза, ребер, повреждение внутренних органов, открытые переломы с обширным размозжением мягких тканей.

Общее состояние пострадавшего зависит от тяжести травмы. В развитии шока выделяют две стадии: эректильную и торпидную.

Эректильная фаза характеризуется общим возбуждением больного. Пострадавший беспокоен, многословен, суетлив, беспорядочно подвижен. Пульс учащен (до 100 в мин), артериальное давление скачкообразно повышается, пульсовое давление при этом достигает 80-100 мм рт ст., дыхание неравномерное, тахипноэ до 30-40 в 1 мин. Внешний вид пострадавшего зачастую не соответствует тяжести имеющихся у него повреждений.

Торпидная фаза характеризуется угнетением всех жизненных функций организма. Пострадавший заторможен, безразличен к окружающему, к своему состоянию, болевая чувствительность снижена, артериальное давление снижается, пульс частый, слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное. В зависимости от тяжести состояния пострадавшего торпидную фазу шока условно делят на 4 степени:

I степень: сознание сохранено, умеренная бледность кожи и слизистых оболочек, артериальное давление 85-100 мм рт.ст., пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения, 90-100 в мин, шоковый индекс 0,8, кровопотеря до 1000 мл.

II степень: сознание сохранено, выражены угнетение, заторможенность, кожа и слизистые оболочки бледные, артериальное давление 70-90 мм рт.ст., пульс 100-120 в мин, слабого наполнения, шоковый индекс 0,9-1,2, кровопотеря 1500 мл.

III степень: сознание сохранено (при отсутствии черепно-мозговой травмы), кожа и слизистые оболочки резко бледны, адинамия, артериальное давление ниже 70 мм рт.ст., пульс нитевидный, 130-140 в мин, шоковый индекс 1,3-1,4, кровопотеря более 1500 мл.

IV степень: терминальное состояние, шоковый индекс более 1,4. Пострадавший находится в преагональном состоянии (сознание спутанное или отсутствует, кожные покровы землистого оттенка, пульс на сонных артериях определяется с трудом – 140-150 в мин, дыхание поверхностное, нерегулярное), которое затем переходит в терминальную паузу (подобна клинической смерти – отсутствуют сознание, дыхание, пульс, АД), затем в агонию (так называемый, «последний всплеск жизнедеятельности», появляются аритмичные вдохи, пульс, АД (на критическом уровне), возможно кратковременное возвращение сознания), а затем – в клиническую смерть.

Семинарские занятия (2 часа): Характеристика терминальных состояний, их основные проявления. Правила реанимации при оказании помощи разным числом людей. Основные положения реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Особенности

реанимации при утоплении, электротравме. Тепловой и солнечный удар. Обморок, коллапс, травматический шок. Стадии шока. Первая медицинская помощь. Острые терапевтические состояния: комы диабетическая , гипогликемическая, инфаркт миокарда, инсульт. Отравления алкоголем, наркотиками, лекарствами, грибами, угарным газом и др. Укусы змей, ядовитых насекомых, бешеных животных. ПДП.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Формирование компетенций:УК-8; ПК -1; ОПК-1.

Раздел 7. Медицинская эвакуация

Лекции (2 часа): Тема: «Медицинская эвакуация»

Эвакуация – организованный вывод населения из зоны произошедшей или угрожающей ЧС и его размещение на безопасных территориях. Особенности эвакуации зависят от вида источника ЧС.

Различают упреждающую эвакуацию (осуществляется заблаговременно при достоверной угрозе возникновения ЧС) и экстренную эвакуацию (при возникшей ЧС).

Медицинская эвакуация – вывоз пострадавших из очага ЧС, сопровождающийся оказанием медицинской помощи, и доставка в ближайшее лечебное учреждение.

Отселение – переселение людей из зоны ЧС на постоянное (или длительное с последующим возвращением) проживание на безопасную территорию.

Рассредоточение – организованный вывоз населения, занятого в работе в условиях ЧС, на проживание и отдых в загородную зону. К началу рабочей смены рассредотачиваемые доставляются на предприятия, после смены – возвращаются на места рассредоточения.

Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) – комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи в процессе эвакуации населения.

ЛЭО включает 3 фазы:

1. Фаза изоляции – от момента начала ЧС до начала спасательных работ;

2. Фаза спасения – от начала спасательных работ до эвакуации (осуществляются виды помощи догоспитального этапа);

3. Фаза ликвидации – лечебные и восстановительные мероприятия вне очага ЧС в стационарах и госпиталях.

Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения

I. Догоспитальный этап – медицинская помощь осуществляется в очаге или на границе ЧС.

Виды помощи:

1. Первая помощь

Цель: спасение жизни;

Средства: само- и взаимопомощь всем населением, далеким от медицины;

Время: 5-30 мин.

Объем:

Простейшие методы защиты органов дыхания, зрения и кожи от поражающих факторов;

Устранение действия повреждающего фактора, высвобождение из-под завалов, выход из опасной зоны;

Очищение полости рта от инородных предметов для предупреждения аспирационной асфиксии;

Придание наиболее выгодного положения тела (при рвоте – на боку, при кровопотере – с приподнятым ножным концом, для сердечно-легочной реанимации – на ровной твердой поверхности);

Временная остановка наружного кровотечения (при артериальном кровотечении – пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, артериальные жгуты, жгут-закрутка; давящая повязка при венозном кровотечении);

Оказание сердечно-легочной реанимации

2. Доврачебная медицинская помощь

Цель: предупреждение и устранение жизнеугрожающих расстройств;

Средства: помощь среднего медицинского персонала (в том числе фармацевты и зубные техники);

Время: до 60 мин.

Объем:

Оценка тяжести состояния пациента и характера поражения (сознание, дыхание, сердечная деятельность, локализация повреждения и др.);

Осмотр и санация полости рта, при необходимости введение S-образного или Т-образного воздуховода;

Искусственная вентиляция легких и сердечно-легочная реанимация;

Контроль правильности и целесообразности наложения жгута;

Введение наркотических или ненаркотических анальгетиков (по показаниям);

Наложения повязок (исправление ранее наложенных повязок);

Введение симптоматических средств (антигистаминные, кровоостанавливающие, противосудорожные, противорвотные, противошоковые и др.);

Инфузионная терапия;

Ингаляционная терапия;

Транспортная иммобилизация (с использованием шин Крамера или Дитерихса – по показаниям);

Введение антибактериальных препаратов и столбнячного анатоксина при задержке эвакуации.

3. Врачебная помощь

Цель: продолжение устранения первичных и вторичных расстройств жизнедеятельности организма;

Средства: оказывается врачами разных специальностей;

Время: 4-6 часов (в химическом очаге – до 2 часов).

II. Госпитальный этап – медицинская помощь оказывается в стационарах.

Очередность медицинской эвакуации

Первая очередь: тяжело пораженные, требующие придания определенного положения тела с нарастающим нарушением жизненно важных функций;

Вторая очередь: средняя степень тяжести состояния, могут быть транспортированы в положении сидя;

Третья очередь: легко пораженные.

Сортировочные группы

I сортировочная группа – пострадавшие с крайне тяжелыми, не совместимыми с жизнью повреждениями, терминальное состояние. Эвакуации не подлежат.

II сортировочная группа – пострадавшие с тяжелыми повреждениями, сопровождающимися быстро нарастающими расстройствами основных функций организма, нуждаются в неотложной медицинской помощи. Прогноз может быть благоприятным при условии оказания медицинской помощи. Помощь по неотложным жизненным показаниям в первую очередь.

III сортировочная группа – пострадавшие с тяжелыми повреждениями и повреждениями средней тяжести без угрозы для жизни. Медицинская помощь им оказывается во вторую очередь или может быть отсрочена.

IV сортировочная группа – пострадавшие с повреждениями средней тяжести без функциональных расстройств (либо они слабо выражены). Прогноз благоприятный. Направляются на следующий этап эвакуации без оказания медицинской помощи.

V сортировочная группа – пострадавшие с легкими повреждениями, в медицинской помощи не нуждаются.

Семинарские занятия (4 часа) Тема: «Медицинская эвакуация»

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Виды, объем и порядок оказания медицинской помощи.

Принципиальная схема работы этапа медицинской эвакуации в зоне (районе) Организация медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации.

Основы медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.

Контрольные вопросы

1.Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО).

2. Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствийЧС.

3.Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения приЧС.

4.Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных поназначению.

5.Этап медицинской эвакуации. Определение изадачи.

6.Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и ихназначение.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Формирование компетенций: УК-8; ПК -1; ОПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов.

При изучении разделов студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел (Модуль)1			
1.	Основы первой медицинской помощи Асептика и антисептика. Основные этапы при оказании ПМП. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению Понятие об асептике: Инфицирование ран.	4	Опрос. Обсуждение видеофильмов.
Раздел (Модуль) 2			
2.	Раны и кровотечения. Виды ран, основные симптомы,перваяпомощь.Десмургия,виды повязок,способы наложения.Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений прижатие артерий к кости, давящие повязки, жгуты. Правила наложения.	6	Опрос.Отработка правил наложения различных повязок и разных способов останов-ки кровотечений
Раздел (Модуль) 3			
3.	Термические повреждения: ожогиотморожения.Степень тяжести, первая доврачебная помощь. Замерзание, тепловой и солнечный удары. Первая помощь.	4	Опрос.
Раздел (Модуль) 4			
4.	Травмы ушибы, вывихи, переломы закрытые и открытые.Краш-синдром, виды пневмотораксов. Первая помощь, правила иммобилизации. Черепно-мозговые и позвоночные травмы – сотрясения, ушибы, сдавления. Признаки спинальной травмы. Первая доврачебная помощь. Правила транспортировки	4	Опрос.
Раздел (Модуль) 5			

5.	Шок,виды,фазы,степень тяжести. Возможности помощи.Терминальные состояния –агония,клиническая и биологическая смерть.Простейшие приёмы реанимации, непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	4	Опрос.
Раздел (Модуль) 6			
6.	Несчастные случаи:поражения электротоком.Утопление.Отравления различного генеза.Укусы ядовитых насекомых,змей. Неотложные состояния при острых терапевтических заболеваниях.Инфаркты, инсульты,комы.	6	Опрос.
Раздел (Модуль) 7			
7.	Понятие о медицине катастроф. Медицинская сортировка при ЧС.	4	Защита рефератов и презентаций.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

2. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496

3. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641250

Список дополнительной литературы

1. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос.

ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

3. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть I) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197

4. Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Библиогр.: с. 193.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230514

5. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/6

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8; ПК -1; ОПК-1.	***01.003-ПДО*** *A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программыПДО* A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО *Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования B/03.6****П-01.001***	***Знает:(ПОРОГОВЫЙ)*** Предмет первая доврачебная помощь; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. ***Умеет:(СТАНДАРТНЫЙ)*** разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. ***Имеет опыт:(ЭТАЛОННЫЙ)*** использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и

		чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; - организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Знать: ***:(ПОРОГОВЫЙ)*** Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6-П-01.001 Воспитательная деятельностьA/02.6П-01.001	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся **Уметь:*:(СТАНДАРТНЫЙ)*** Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/01.6П-01.001	Выполнять требования охраны труда Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	A/04.6Педагогический контроль и оценка освоения дополнительнойобще образовательной программыПДО	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий.
	A*/05.6 Разработка*	Иметь опыт: ***:(ЭТАЛОННЫЙ)***

	программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программыПДО *С/01.6Организация и проведение массовых досуговых мероприятийПДО* *С/03.6 Организация дополнительного образования одному или нескольким направлениям деятельностиПДО*	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• *Эталонный*– предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы**,**

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебногопроцесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос- специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Пороговый уровень**:** изложение полученных знаний не полное, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Продвинутый уровень:дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе написания. Студент осознанно применяет теоретические знания для решения задания; рассуждения и обоснования верны; студент организует связь теории с практикой.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно

процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет- тестирование.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов.

Продвинутый уровень**:** тест считается пройденным, если дано 100% правильных ответов.

3. Деловая (ролевая) игра– средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемнойситуации.

Критерии оценки:

Пороговый уровень**:** студент ориентируется в квалификации норм права, формулирует признаки состава правонарушений. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Продвинутый уровень**:** грамотно анализирует состав правонарушений, элементы состава, то есть выделяет основные признаки правонарушения и безошибочно квалифицирует состав правонарушения в соответствии с нормами отраслей права.

4. Доклад

Критерии оценки:

Пороговый уровень:содержание доклада в значительной степени не соответствует заявленной теме, цели и задачи сформулированы некорректно и невнятно. Текст доклада большей частью заимствован из источников без ссылок на них. Список используемых источников и литературы недостаточен с точки зрения их количества, содержит наименования, не соответствующие теме доклада и (или)устаревшие.

Продвинутый уровень:содержание доклада полностью раскрывает заявленную тему. Поставленные цели достигнуты и задачи успешно решены. Тезисы автора

аргументируются материалами нормативных источников и актуальной литературы. Структура доклада логична и соответствует специфике заявленной темы. Выводы автора отличаются полнотой и отражают решение поставленных задач.

6.Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля

оформления, материал презентации недостаточно полно иллюстрирован.

Продвинутый уровень:полностью соответствует теме доклада, содержание слайдов актуально, информация достоверна и дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате. Презентация оформлена в едином стиле и органично отражает выводы доклада, материал презентации в полной мере иллюстрирован.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен.

Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, на подготовку которых дается 40 минут, и после чего преподавателем проводится собеседование по выбранному билету.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

Продвинутый уровень:дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями и терминами, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знаниеобобъектедемонстрируетсянафонепониманияегов системеданной дисциплины и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах данной дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

Примеры ситуационных задач (приводится краткая формулировка):

1. Во время урока один из учеников неожиданно теряет сознание. Ваши действия.

2. Во время игры на спортивной площадке школьник получил сильный удар мячом по голове. Ваши действия.

3. Учащийся лежит на полу. В его руке зажат оборванный электропровод. Ваши действия.

4. Во время обеда в столовой один из учеников поскользнулся на пролитом

киселе, упал и получил удар. Наблюдается кровотечение из волосяной части головы. Ваши действия.

5. На перемене к вам подходит ученик, у которого деформирован плечевой сустав. Ребенок не может пошевелить левой рукой. Ваши действия.

6. Сбегая по лестнице, ученик споткнулся и упал, почувствовав при этом острую боль в области тазобедренного сустава. Ваши действия.

7. В кабинете на одного из учеников обрушился стеллаж. После извлечения ребенка из-под завала вы видите, что видимых повреждений нет, однако лицо ученика бледное, покрыто потом. Пострадавший жалуется на боли за грудиной. Ваши действия.

8. У учащегося начальной школы на уроке вдруг появляются признаки удушья. Вы знаете, что до этого ребенок работал с мелкими предметами. Ваши действия.

9. Ученик получает ранение острым предметом в правое бедро. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. Кровотечение пульсирующее. Ваши действия.

10. Ученик падает на перемене с лестницы. Лежит на полу, жалуется на общую слабость, но видимых повреждений нет. Ваши действия.

Тема 1 «Общие основы ПМП» Тестовый контроль

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Что такое ПМП?

1) первая медицинская (неквалифицированная, доврачебная) помощь, которая оказывается немедицинским работником, часто не имеющим необходимые средства и медикаменты;

2) первая медицинская (квалифицированная, доврачебная) помощь, проводимая медицинским работником, прошедшим специальную подготовку по оказанию первой помощи (фельдшер, медсестра, лаборант и т.д.);

3) первая медицинская врачебная помощь (квалифицированная, врачебная) оказываемая врачом, имеющим в своем распоряжении необходимые инструменты, аппараты, медикаменты и др.

2. Какие основные задачи решаются при оказании ПМП?

1) определение тяжести состояния пострадавшего;

2) проведение простейшей медицинской и эвакотранспортной сортировки пострадавших при массовых поражениях;

3) оказание неотложной помощи с целью спасения жизни;

4) предупреждение осложнений;

5) все перечисленные.

3. Какие мероприятия по спасению жизни проводятся при оказании ПМП?

1)временная остановка кровотечения;

2) искусственная вентиляция легких;

3) закрытый массаж грудной клетки;

4) все перечисленные

4. Какие мероприятия по предупреждению осложнений проводятся при оказании ПМП?

1) обезболивание;

2) наложение стерильных повязок для предупреждения инфицирования раны;

3) борьба с шоком различной природы;

4) транспортная иммобилизация;

5) все перечисленные.

5. Какие основные этапы проведения мероприятий при оказании ПМП?

1) этап немедленного прекращения воздействия внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавливание тяжестями, действие высокой или низкой температуры) и извлечения пострадавшего из неблагоприятных условий (горящий дом, водоем и т. д.);

2) этап оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения: остановка кровотечения, введение обезболивающего вещества, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и т. д.;

3) этап вызова скорой помощи и осуществления правильной транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;

4) последовательное выполнение всех предыдущих этапов;

5) выполнение только этапов 2 и 3.

Тема 2 «Асептика и антисептика»

1. Какие микроорганизмы могут присутствовать в окружающей среде и организме человека?

1) сапрофиты;

2) паразиты;

3) условно-патогенная микрофлора;

4)все перечисленные.

2. Какой вид раневого инфекционного процесса чаще встречается при дорожно-транспортных происшествиях?

1) аэробная гнойная инфекция (стафилококки, стрептококки, диплококки, гонококки, кишечная и синегнойная палочки и др.), протекающая как бурное воспаление в кислородных условиях с нагноительными процессами (фурункул, абсцесс, флегмона, рожа, сепсис или заражение крови);

2) анаэробная инфекция (возбудитель столбняка, газовой и влажной гангрены и др.), протекающая в бескислородных условиях в глубине тканей и способная вызвать отдаленные последствия – гангрену, столбняк;

3) оба вида.

3.Какие способы предотвращения раневой инфекции используют при оказании ПМП?

1) асептика как система профилактических мероприятий, целью которых является уничтожение микроорганизмов до того, как они попадут в рану;

2) антисептика как комплекс лечебно-профилактических мероприятий, целью которых является уменьшение микроорганизмов в ране или их полное уничтожение различными бактерицидными методами;

3) оба способа.

4. Какие чаще используют виды асептики для стерилизации перевязочных материалов и рук при обработке ран во время оказании ПМП?

1) механическая (фильтрование через молекулярные фильтры);

2) физическая (облучение, автоклавирование, обработка горячим паром, кипячение);

3) химическая (обработка дезинфицирующими средствами);

4) все перечисленные.

5. Какие чаще используют виды антисептики при обработке ран?

1) механическую (иссечение краев и дна раны для удаления микробов и мертвых тканей);

2) физическую (наложение давящей ватно-марлевой повязки, применение высушивающих порошков и тампонов, подсушивание раны на воздухе, использование дренажей);

3) биологическую (антибиотики);
4) химическую (обработка химическими бактерицидными препаратами);
5) все перечисленные.

Тема 3 «Раны»

1. Какие виды ран встречаются при неогнестрельных ранениях?

1) резаные, колотые, рваные, рубленные;
2) укушенные, скальпированные, ушибленные;
3) проникающие, осложненные;
4) осколочные, пулевые, ранения дробью;
5) сквозные, слепые, касательные
4) все перечисленные.

2. Какова структура огнестрельной раны?

1) раневое отверстие;
2) раневой канал;
3) выходное отверстие
4) все перечисленные
5) раневое отверстие, раневой канал.

3.Какие бывают осложнения ран?

1) инфицирование;
2) боль;
3) кровотечение;
4) переломы;
5) все перечисленные

4.Какие признаки воспаления раны?

1) боль, усиливающаяся при движении;
2) отечность краев раны, окружающие ткани плотны на ощупь;
3) местное повышение температуры (поврежденный участок горячий на ощупь);
4) краснота (гиперемия) вокруг раны, с нечеткими контурами;
5) нарушение двигательной функции поврежденного органа.
6) все перечисленные

5. Какова последовательность оказания ПМП при ранениях?

1) произвести временную остановку кровотечения любым способом;

2) провести обезболивание при множественных и тяжелых ранениях (анальгин, баралгин, пенталгин), для предупреждения шока;

2) небольшую ссадину надо промыть перекисью водорода и закрыть стерильным материалом, наложить повязку или заклеить пластырем;

3) глубокую рану закрыть стерильной повязкой, чтобы защитить то дальнейшего загрязнения;

4) если из раны выступают какие-либо ткани (кишечник, мозг), их не вправляют, а закрывают марлевой салфеткой и рыхло бинтуют.

5) при необходимости осуществить простейшую иммобилизацию поврежденного органа подручными средствами;

6) вызвать скорую помощь и доставить пострадавшего в ЛПУ.

7) все перечисленные.

Тест по теме: «Ожогоги. Отморожения»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Укажите клинические проявления термических ожогов 1 степени

а) гиперемия обожженного участка, чувство боли и жжения

б) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются прозрачные пузыри
в) кожа бледная, беспокоит чувство боли или жжения
г) гиперемия обожженного участка, чувствительность резко снижена, боли нет

Выберите один правильный ответ:

2. Укажите клинические проявления термических ожогов 2 степени
а) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются прозрачные пузыри
б) гиперемия обожженного участка, на фоне которой определяются геморрагические пузыри и обрывки вскрывшихся пузырей
в) кожа пораженного участка багрово-синюшная, определяются прозрачные пузыри
г)имеется сухая раневая поверхность, окруженная струпом

Выберите один правильный ответ:

3. Определите степень термического ожога, если на обожженном участке на фоне гиперемии кожи определяются мутные геморрагические пузыри, обрывки вскрывшихся пузырей, струпы, пострадавший жалуется на боль
а) 2 степень
б) 3 степень
в) 4 степень
г) 3-4 степень

Выберите один правильный ответ:

4. Укажите клинические проявления термических ожогов 4 степени
а) темно-коричневый плотный струп, кожа вокруг темная, просвечивают тромбированные подкожные вены, сильная боль
б) темно-коричневый плотный струп, кожа вокруг струпа практически не изменена, боль умеренная
в) кожа темная, до черного цвета, мумификация пораженного участка, чувствительности в пораженном участке нет
г) беловатый, рыхлый струп, кожа вокруг струпа гиперемирована, боль умеренная

Выберите один правильный ответ:

5. Повязки, применяющиеся на доврачебном этапе при ожогах 2 степени
а)спирт-фурацилиновые
б) сухие асептические
в) мазевые
г) пропитанные вазелиновым маслом

Выберите один правильный ответ:

6. Первая помощь при термических ожогах лица 2 степени
а) обезболивание, обработка обожженного участка раствором антисептика, сухая асептическая повязка
б) обезболивание, обработка обожженного участка раствором антисептика, повязка с противоожоговыми аэрозолями
в) обезболивание, транспортировка в лечебное учреждение без повязок
г) обезболивание, обработка обожженного участка раствором антисептика, влажные повязки (стерильный физиологический раствор)

Выберите один правильный ответ:

7. Укажите мероприятия неотложной доврачебной помощи при термических ожогах 3-4 степени

а) обезболивание, сухие асептические повязки на обожженные участки, транспортировка в лечебное учреждение
б) обезболивание, повязки с противоожоговыми аэрозолями, транспортировка в лечебное учреждение
в) обезболивание, холодные влажные повязки, транспортировка в лечебное учреждение
г)обезболивание, мазевые повязки, транспортировка в лечебное учреждение

Выберите один правильный ответ:

8. Методика обработки химического ожога на доврачебном этапе
а) промывание обожженного участка холодной водой в течении 15-20 минут, обработка нейтрализующим раствором, сухие асептические повязки
б) промывание обожженного участка холодной водой в течении часа, сухие асептические повязки
в) промывание обожженного участка холодной водой, повязки с противоожоговыми аэрозолями
г)водой не промывать, обработать обожженный участок вазелиновым маслом, сухие асептические повязки

Выберите один правильный ответ:

9. При обработке химического ожога, полученного в результате контакта кожи с окисью кальция необходимо
а) промыть холодной водой, обработать слабым нейтрализующим раствором, отправить в лечебное учреждение
б) механически удалить частицы окиси кальция, промыть холодной водой, наложить сухие асептические повязки, отправить в лечебное учреждение
в) механически удалить частицы окиси кальция, наложить сухие асептические повязки, отправить в лечебное учреждение
г) механически удалить частицы окиси кальция, наложить повязки с противоожоговыми аэрозолями, отправить в лечебное учреждение

Выберите два правильных ответа:

10. Мероприятия неотложной доврачебной помощи при химическом ожоге 3-4 степени включают в себя
а) промывание обожженного участка под струей проточной холодной воды
б) промывание слабыми нейтрализующими средствами
в) сухие асептические повязки
г) повязки с анестетиками

Выберите один правильный ответ:

11. При определении площади поражения по правилу «девятки» передняя поверхность туловища составляет
а) 1%
б)9%
в) 18%
г) 27%

Выберите один правильный ответ:

12. Площадь ладонной поверхности кисти человека составляет
а) 1%
б) 2%
в) 9%

г)18%

Выберите два правильных ответа:

13. Выделите группы ожогов, при которых пострадавшие подлежат обязательной госпитализации

а) ожоги головы и шеи, начиная со 2 степени

б) химические ожоги любой степени

в) ожоги ладони и подошвенной поверхностности стопы, начиная со 2 степени

г) ожоги тыльной поверхности кисти и стопы, начиная со 2 степени

Выберите один правильный ответ:

14. Укажите мероприятия неотложной доврачебной помощи при попадании в глаз химических веществ (слабого раствора уксусной кислоты)

а) промывание холодной проточной водой, наложение сухой асептической повязки, консультация окулиста

б) промывание проточной холодной водой, затем слабым нейтрализующим раствором (содой), консультация окулиста

в) промывание слабым нейтрализующим (содовым) раствором, за веко заложить глазную гидрокортизоновую мазь, консультация окулиста

г) промывание не проводить, наложение сухой асептической повязки, консультация окулиста

15. Что такое отморожение или обморожение?

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

16. Чаще всего отморожения возникают в таких условиях:

а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С

б) осенью при температуре 0 … -4 °С

в) весной при температуре +5 … +10 °С

17. Различают следующие степени обморожения:

а) лёгкую и тяжёлую

б) лёгкую, среднюю и тяжелую

в) простую и сложную

18. Выберите, что наблюдается при тяжёлой степени обморожения:

а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту,

поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения.

19. Возникновение обморожений возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. Причина обморожения:
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия
в) общее состояние организма

20. Характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

21. Отметьте признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз

22. Что относят к особым формам ожога?
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством
в) термические ожоги

23. Выберите признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

24. Доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей
б) наложение термоизолирующей повязки
в) растирание снегом

г) футлярная новокаиновая блокада

25. Выберите, что такое ожог:
а) Выход крови из сосудистого русла
б) Общее перегревание организма
в) Местное повреждение (гибель) тканей кожи и/или слизистой вследствие термической, химической или лучевой энергии

26. Чем определяется тяжесть ожога? (несколько вариантов ответа)
а) Глубиной поражения
б) Площадью поражения
в) Временем воздействия причинного фактора
г) Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания медицинской помощи
д) Способом транспортировки
е) Возрастом пораженного
ж) Наличием ожога дыхательных путей
з) Сопутствующими травмами и заболеваниями

27. Определите степень ожога, если у пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни:
а) I
б) II
в) III а
г) III б
д) IV

28. Выберите признаки теплового удара:
а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

29. Обморожению больше всего подвержена эта категория людей:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети

30. Выберите, как нужно одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений:
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло.

б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

31. Какие ожоги относят к поверхностным ожогам, заживление которых возможно при консервативном лечении (без пересадки кожи)?
а) 1, 2 степени 4. 3б, 4 степени
б) 1, 2, 3а, 3б, 4 степени
в) 1, 2, 3а степени

32. Электроожоги почти всегда являются таковыми:
а) Поверхностными (1 и 2 степени)
б) Глубокими (3б и 4 степени)

33. Найдите неверное утверждение:

А) прием алкоголя способствует согреванию организма при длительном нахождении на холоде;

Б) тесная обувь способствует возникновению отморожения;

В) степень отморожения можно установить только после согревания пострадавшего.

34. Выберите причины, которые способствуют отморожению:
а) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
б) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
в) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

35. Что делают при неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек?
а) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
б) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.
в) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

36. Замерзание – это:

А) состояние организма, возникшее при обливании тела холодной водой;

Б) охлаждение всего организма, возникшее при длительном пребывании на холоде;

В) повреждение тканей тела при действии высоких температур.

37.Основная причина отморожения - это:

А) стойкие изменения в кровеносных сосудах, вызванные их длительным спазмом;

Б) изменения в кровеносных сосудах, вызванные их кратковременным спазмом;

В) непродолжительный спазм сосудов, вызванный кратковременным воздействием низких температур.

38. Определите, что необходимо при тепловом ударе:
а) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
б) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
в) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

39. Что возможно во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью?
а) солнечный удар;
б) травматический шок;
в) травматический токсикоз;
г) тепловой удар.

40. Выберите, какие различают степени обморожения:
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую
в) простую и сложную

41. Определите, какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам:
а) II
б) III Б
в) III А
г) I

42. Определите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей
43)Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?

а)необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло.
б)необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
в)необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

44.Укажите действия, которые запрещается выполнять при оказании первой помощи при

отморожении:

А) растереть замерзшие участки тела снегом;

Б) легкими движениями растереть замерзший участок шерстяной тканью;
В) активно массировать замерзшие участки тела;
Г) смазать поврежденные участки тела жиром;

45. Укажите очередность оказания первой помощи при замерзании: А) обратиться в лечебное учреждение;

Б) дать горячий чай, кофе;

В) перенести пострадавшего в теплое помещение;
Г) укутать теплыми одеялами.

1) ГБВА; 2) ВГБА; 3) ГВБА.

Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу

Перечень вопросов к зачёту

1. Что такое ПМП?
2. Понятие об асептике и антисептике.
3. Классификация, виды, признаки и осложнения ран.
4. Перевязочные и дезинфицирующие средства, применяемые при ПМП.
5. Классификация видов кровотечения, местные и общие признаки.
6. Методы временной остановки кровотечения.
7. Правила наложения жгута.
8. Оказание ПМП при проникающих ранениях в грудную, брюшную и черепную полости.
9. Понятие шока, его причины и виды.
10. ПМП при шоке различного происхождения.
11. Показания и принципы проведения реанимационных мероприятий.
12. Определение, классификация, признаки и ПМП при вывихах.
13. Определение, классификация и признаки переломов.
14. ПМП при различных переломах.
15. Правила наложения шин, транспортная иммобилизация.

16. Определение, причины и классификация ожогов.
17. ПМП при ожогах различной степени.
18. Определение, причины и классификация отморожений.
19. ПМП при отморожениях различной степени.20.
20. ПМП при утоплении.
21. ПМП при тепловом и солнечном ударах.
22. ПМП при поражении молнией и электрическим током.
23. ПМП при пищевых отравлениях.
24. ПМП при черепно-мозговой травме.
25. ПМП при укусах ядовитых животных и насекомых
26. ПМП при отравлении угарным газом.
27. ПМП при отравлении алкоголем и наркотическими веществами.
28. ПМП при тепловом и солнечном ударах.
29. ПМП при отравлении угарным газом.
30. ПМП при отравлении кислотами и щелочами.
31. ПМП при инородных телах дыхательных путей

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература (основная)

1.Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

2.Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496

3.Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641250

Список дополнительной литературы

1.Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

2.Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н.

Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

3.Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть I) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197

4.Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Библиогр.: с. 193.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230514

5.Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/64119

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru

9. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org

10. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://sportmed.ru

11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net

12. Новости спорта глухих[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.deafsport.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru

3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru

4. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

5. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

6. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

10.Методические указания студентам.

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГАФКСТ и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По разделу «Общие основы ПМП»: сформировать представление об основных терминах, вопросах организации и порядке проведения ПМП. Изучить основные виды асептики и антисептики, перевязочные и дезинфицирующие средства.

По разделу «Раны и их осложнения»: изучить теоретические основы патологических изменений в организме при наружних и внутренних кровотечениях, знать методику проведения временной остановки кровотечения (наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие), особенности обработки ран в зависимости от характера ранящего предмета , изучить правила диагностики и оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости.

По разделу «Термические повреждения»: изучить клинические проявления ожогов различной этиологии (термические, химические, лучевые) в зависимости от степени тяжести, знать признаки ожоговой болезни. Выучить правила оказания

ПМП при ожогах и отморожениях различной этиологии и степени тяжести. Изучить клинические проявления отморожений при различных степенях тяжести. Общее замерзание.

По разделу «Травма»: изучить причины и механизмы травм; абсолютные и относительные признаки травм опорно-двигательного аппарата; кожных покровов, нервной системы и внутренних органов у спортсменов.

По разделу «Сердечно-легочная реанимация»: изучить признаки клинической и биологической смерти, клинические проявления шока различной степени тяжести и порядок оказания ПМП при шоке. Изучить механизмы утопления и порядок оказания ПМП в зависимости от вида утопления (истинное, «сухое», смерть в воде)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asusu45j,проекторToshibatdp-t95 (стационарный).	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Системное ПО, операционная

	Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель Алоина О.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	6
6. Самостоятельная работа студентов …….……	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1.*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач.*

УК-4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

ОПК-4. *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

ПК-4.*Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.*

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		

- проблемные вопросы национальной безопасности; - перечень основных угроз национальной безопасности; - пути реализации стратегических национальных приоритетов.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-1
- основы межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-4
- основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4
Умеет:		
- определять геополитическое положение современной РФ; - прогнозировать развитие геополитической модели мира; - определять воздействие множества внешних факторов на состояние национальной безопасности РФ.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-1
- вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; - воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-4
- анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4
- организовывать воспитательные мероприятия; - формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4
Владеет:		
-навыками проведения мероприятий	Педагог А/01.6	УК-1

по вопросам национальной безопасности; - навыками оценки воздействия различных факторов на состояние национальной безопасности РФ.	Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	
- навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-4
- навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4
- навыками проведения мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.10.10). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 10семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 5 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Культурология», «Экономика», «Основы военной подготовки».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	10 семестр
	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40

Лекции		18
Семинары		18
Лабораторные работы		0
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		32
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1. Понятийный аппарат, сущность и содержание категории «национальная безопасность»	8	2	2	0	4
2. Опасности и угрозы национальной безопасности Российской Федерации	8	2	2	0	4
3. Геополитика и современные геополитические модели	8	2	2	0	4
4. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества	8	2	2	0	4
5. Современная Россия в условиях глобализации	8	2	2	0	4
6. Внешняя политика РФ в контексте национальной и международной безопасности	7	2	2	0	3
7. Экономическая безопасность РФ	7	2	2	0	3
8. Демографическая безопасность РФ	7	2	2	0	3
9. Органы управления в кризисных ситуациях	7	2	2	0	3
Зачет	4				
Всего	72	18	18	0	32

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:Понятийный аппарат, сущность и содержание категории «национальная безопасность». (2 час).

План:

1. Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе. Развитие понятие «нация» на современном этапе. Нация и национальность, этнос. Понятие «национальная политика» в РФ.

2. Категория «национальная безопасность» в РФ. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность» в РФ.

3.Подходы к определению «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе имеет неоднозначную трактовку. Например, В. И. Ярочкин и Я. В. Бузанова определяют безопасность как состояние защищённости личности, общества, государства, мирового сообщества от внешних и внутренних опасностей и угроз. И. А. Баева отмечает, что безопасность определяется как система гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие и защиту от внутренних и внешних угроз. Понятие «нация» в мировой науке не имеет общепризнанной дефиниции. В обществознании было распространено понимание нации как реальной общности и даже как социального организма. Некоторые исследователи рассматривают нацию как результат индустриализации, роста коммуникационных и транспортных сетей и интегрирующего воздействия государства. Нация — это высшая форма развития этноса, главными признаками которой являются единая территория формирования, общность истории, языка и культуры, прочные хозяйственные связи и осознание собственного единства. Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству. Этнос — это группа людей, объединённых общими признаками, такими как язык, культура, история и происхождение. Национальная политика в Российской Федерации — это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем. Категория «Национальная безопасность» в РФ — это защищённость национальных интересов РФ от внешних и внутренних угроз. Национальная безопасность включает в себя: защиту прав и свобод населения, которые гарантирует Конституция РФ; достойные качество и уровень жизни населения страны; мир и согласие в обществе; защиту государственного суверенитета РФ, её независимости и целостности; социальное и экономическое развитие страны.

Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность»: национальная безопасность — это обобщённое понятие, за которым скрываются несколько видов безопасности, которые предусмотрены Конституцией и законодательством РФ. К ним относятся, например, государственная, общественная, информационная, экологическая, экономическая, транспортная, энергетическая безопасность. Подходы к определению «национальной безопасности» можно условно разделить на несколько групп:Исследователи, которые увязывают понятие «национальная безопасность» с определёнными возможностями, способностями противостоять любым деструктивным воздействиям, откуда бы они ни исходили. Исследователи, которые осуществляют концептуальный анализ национальной безопасности через характеристику опасностей и угроз, способных необратимо дестабилизировать жизнедеятельность и развитие личности, общества и государства. Некоторые исследователи определяют национальную безопасность как отсутствие угроз (в основном внешних). Субъектом безопасности здесь выступает государство, границы которого нуждаются в защите. Субъектом национальной безопасности становится общество как часть государства, а не государство в целом. Здесь общество рассматривается как малая модель государства.

Семинар по теме: Понятийный аппарат, сущность и содержание категории «национальная безопасность». (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе?

2. Понятие «нация» в мировой науке.

3. Национальная политика в Российской Федерации.

4. «Национальная безопасность» в РФ.

5. Что включает в себя национальная безопасность?

6. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».

7. Подходы к определению «национальной безопасности».

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знатьпроблемные вопросы национальной безопасности;

уметь определять воздействие множества внешних факторов на состояние национальной безопасности РФ;

Владетьнавыками проведения мероприятий по вопросам национальной безопасности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

2. Лекция по теме:Опасности и угрозы национальной безопасности Российской Федерации(2 час).

План:

1. Национальные интересы РФ. Угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

2. Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.). Причины принятия Стратегии. Основные задачи и понятия Стратегии.

3. Обеспечение национальной безопасности.

4. Основные характеристики состояния национальной безопасности.

Национальные интересы РФ: укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности РФ; укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны; сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; повышение конкурентоспособности национальной экономики; закрепление за РФ статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнёрских отношений в условиях полицентричного мира. Угрозы национальной безопасности РФ: разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам; деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя РФ, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения, транспортной инфраструктуры; деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности РФ, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране. Обеспечение национальной безопасности РФ: реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов; стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов; совершенствование военной организации государства, форм и способов

применения Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; повышение мобилизационной готовности РФ и готовности сил исредств гражданской обороны. Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.). Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности РФ и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу. Правовую основу стратегии составляют Конституция РФ, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ», другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ. Стратегия призвана консолидировать усилия федеральных органов государственной власти, других государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества по созданию благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов РФ. Обеспечение национальной безопасности:стратегические цели обороны страны: создание условий для мирного и динамичного социально-экономического развития РФ, обеспечение её военной безопасности; стратегические цели государственной и общественной безопасности: защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности РФ, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные характеристики состояния национальной безопасности: состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности; стратегические цели обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан: развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счёт роста его доходов.

Семинар по теме: Опасности и угрозы национальной безопасности Российской Федерации (2 часа)

Контрольные вопросы:
1. Оборона страны.
2. Государственная и общественная безопасность.
3. Повышение качества жизни российских граждан.

4. Экономический рост в РФ.
5. Наука, технологии и образование в РФ.
6. Здравоохранение в РФ.
7. Культура в РФ.
8. Экология живых систем и рациональное природопользование в РФ.

Литература: 6, 7, 8, 9, 10.

Изучив тему необходимо знать основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметьанализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

владетьнавыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-4).

3. Лекция по теме: «Геополитика и современные геополитические модели»(2 час).

План:

1. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
2. Современные геополитические модели.
3. Геополитическое и геостратегическое положение России.

Геополитика — направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений. Геополитическое положение России уникально и многогранно. Огромная территория, богатые природные ресурсы, стратегическое расположение между Европой и Азией, а также военный и культурный потенциал дают стране значительные преимущества. Однако эти же факторы создают и серьезные трудности, требующие постоянного внимания и адаптации к меняющимся глобальным условиям.

Семинар по теме: «Геополитика и современные геополитические модели» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Подходы к определению понятия «геополитика».
2. Закон противостояния теллурократин и талассократии.
3. Основные характеристики сущностной определенности геополитики.
4. Сущность геополитического моделирования.
5. Геополитическая модель «Х».
6. Маккиндера. Маргиналистское направление в геополитике.
7. Тринаристское направление в геополитике.
8. Нейтралистское направление в геополитике.

9. Плюралистское направление в геополитике.

10. Модели монополярногоатлантизма и многополярной модели мира.

11. Идея возрождения геополитической модели биполярного мира.

12. Модель шестиполюсного мира.

13. Модель цивилизационного противостояния.

14. Необходимость понятия «новая геоэкономическая и геополитическая революция».

15. Признаки, истоки и причины новой геоэкономической и геополитической революции.

16. Россия в условиях новой геоэкономической и геополитической революции.

Литература: 11, 12, 13, 15.

Изучив тему необходимо знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

владеть навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-4).

4. Лекция по теме: «Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества». (2 час).

План:

1. Проявления глобализации в различных сферах жизнедеятельности.

2. Глобализация и национальная идентичность. Современное положение России в мире с точки зрения глобализации.

3. Жизнедеятельность мирового сообщества в условиях современной глобализации.

Проявления глобализации в различных сферах жизнедеятельности: в экономике. Мировое разделение труда, свободная торговля, создание международных экономических организаций, деятельность транснациональных компаний-гигантов. В политике. Объединение государств для достижения определённых целей, создание военных блоков, всемирных организаций, территориальных объединений. В социальной сфере. Миграция населения. В культурной сфере. Сближение культур разных стран, рост международного общения, развитие туризма. В информационной сфере. Формирование единого мирового информационного пространства на основе парка компьютеров, развитие интернета. Глобализация и национальная идентичность: по мнению многих исследователей, глобализация в культуре стала возможна из-за утраты интереса подрастающих поколений к национальной самобытности. Распространение культурных западных ценностей (вестернизация) может привести к

ослаблению национальной культуры. Современное положение России в мире с точки зрения глобализации: Россия вследствие глобализации приобрела некоторые преимущества, среди которых высокий темп экономического роста, рост доходов населения, повышение качества жизни. Однако у процесса глобализации в России есть и отрицательные проявления, связанные с низкой конкурентоспособностью отечественных производителей, оттоком капитала за границу, миграцией дешёвой низкоквалифицированной рабочей силы и «утечкой мозгов». Жизнедеятельность мирового сообщества в условиях современной глобализации: глобализация в современном мире дала возможность сформировать новое представление о нём, изменила внутреннюю и внешнюю политику стран, стала катализатором мирового развития. Поведение каждого государства мировой арены выступает определяющим фактором всей сети управления.

Семинар по теме: «Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества» (2 часа)

Контрольные вопросы:
1. Глобализация в экономике.
2. Глобализация и культура.
3. Глобализация и американизация.
4. Глобальное общество.
5. Законы развития цивилизаций.
6. Сила национального единства.
7. Проблема национальной безопасности.

Литература: 1, 2, 7, 14.

Изучив тему необходимо знать основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

владеть навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

5. Лекция по теме: «Современная Россия в условиях глобализации». (2 час).

План:
1. Истоки и основные подходы к понятию «глобализация».
2. Современная финансовая система мира как результат глобализации.
3. Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК).

4. Глобализация и современная деятельность ТНК.
5. Финансы как угроза суверенитета государств.
П1. Истоки и основные подходы к понятию «глобализация»:

Историки рассматривают глобализацию как один из этапов развития капитализма. Политологи рассматривают глобализацию с распространения демократических институтов. Культурологи объединяют проявление глобализации с вестернизацией культуры, включая американскую экономическую экспансию. Б. Бади выделил три измерения глобализации: глобализация как постоянно идущий исторический процесс, глобализация как гомогенизация и универсализация мира и глобализация как размывание национальных границ. Современная финансовая система мира как результат глобализации. Цифровизация денег. Глобализация ускорила переход от наличных денег к электронным платежам, криптовалютам и цифровым активам. Международное сотрудничество и регулирование. Международные организации, такие как МВФ, Всемирный банк и ФАТФ, играют важную роль в установлении стандартов и правил для всех участников мирового рынка. Рост конкуренции за капитал. Глобализация означает, что капитал может свободно перемещаться между странами. Изменение роли национальных валют. Долгое время доллар США считался доминирующей мировой валютой, но глобализация и рост экономического влияния других стран, таких как Китай, способствуют появлению альтернатив. Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК). ТНК — крупное коммерческое предприятие, оперирующее в нескольких странах через разветвлённую систему ассоциированных, дочерних предприятий или филиалов. Для ТНК характерно то, что иностранные инвестиции занимают не менее одной четверти от её общих активов. ТНК показывают лучшие производственные показатели и конкурентоспособность благодаря подключению ресурсов иностранных государств. Глобализация и современная деятельность ТНК. ТНК являются движущей силой важнейших ключевых процессов современной мировой экономики. Они определяют динамику, структуру, уровень конкурентоспособности товаров и услуг на мировом рынке, контролируют международное движение капитала и прямых иностранных инвестиций. ТНК способствуют глобализации экономики, поскольку они активно участвуют в проведении научных исследований и разработок. ТНК играют ключевую роль в мировом промышленном производстве, обеспечивая приблизительно 50% его объёма. Они также отвечают за свыше 70% глобальной торговли. Финансы как угроза суверенитета государств. Глобализация привела к сужению понятия «финансовый суверенитет» за счёт передачи части суверенных прав на глобальный уровень. Цифровизация ставит вопросы безопасности и регулирования: как страны смогут контролировать потоки денег, если транзакции происходят вне их юрисдикции? Конкуренция за капитал может привести к ухудшению условий для местных жителей и увеличению

социального неравенства. Зависимость от импорта технологий или ресурсов может сделать экономику уязвимой.

Семинар по теме: «Современная Россия в условиях глобализации» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Происхождение понятия «глобализация».
2. Подходы к определению глобализации.
3. Процесс глобализации как следствие эволюции рыночных систем.
4. Глобализация исторически как единое целое мировое хозяйство.
5. Этапы развития глобализации.
6. Основные принципы Бреттон-Вудской финансовой системы.
7. Концепция возникновения ТНК.
8. Конкурентные преимущества ТНК.
9. Валютные и финансовые войны.
10. Протекционистские войны.

Литература: 1, 2, 7, 9.

Изучив тему необходимо знать основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

уметь формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владетьнавыками проведения мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

6. Лекция по теме: «Внешняя политика РФ в контексте национальной и международной безопасности». (2 час).

План:

1. Россия в современном мире.
2. Международные политические институты.
3. Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах.
4. Россия в современном мире.

Россия в современном мире: Россия — одна из ведущих держав мира, имеющая значительный вес в мировой политике, экономике и общественной жизни. Страна является ключевым игроком в Совете Безопасности ООН, BRICS, ШОС и других международных организациях. Россия — одна из крупнейших экономик мира и постоянно ищет пути к устойчивому экономическому развитию. Одна из главных тенденций — уменьшение зависимости от экспорта нефти и газа, а также развитие других отраслей экономики. Россия проявляет всё более активную роль в обеспечении безопасности как на своей территории, так и в других странах. Международные политические институты: международные институты — это

звено огромного механизма совместного решения проблем, затрагивающих интересы нескольких народов или человечества в целом. По масштабам своей деятельности международные институты могут быть региональными, субрегиональными, континентальными, трансконтинентальными и всемирными (глобальными). По широте полномочий, кругу решаемых задач и характеру принимаемых решений международные институты делятся на институты общей компетенции и институты специальной компетенции. Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах: правительство РФ ведёт системную работу по расширению внешнеэкономического взаимодействия с партнёрами по всему миру. В 2024 году экспорт российской продукции в дружественные страны вырос почти на 8,5%. Россия укрепила взаимодействие в Союзном государстве, ЕАЭС и СНГ, а также со странами в составе ШОС и БРИКС. Внешняя торговля успешно переориентирована на новые центры роста мировой экономики, сконцентрированные на Глобальном Юге. Россия в современном мире: Россия — член многочисленных экономических, политических организаций: ООН, Международного валютного фонда (МВФ), ШОС, БРИКС, Всемирной торговой организации (ВТО) и других. Города России поддерживают дружеские связи с сотнями городов мира. Между ними заключаются соглашения о сотрудничестве: для укрепления культурно-исторических связей, обмена опытом в решении разных задач, усиления экономических связей.

Семинар по теме: «Внешняя политика РФ в контексте национальной и международной безопасности» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Интеграция России в мировое пространство.
2. Ключевые проблемы российской внешней политики.
3. Общая характеристика внешней политики России.
4. Кризис внешней политики России.
5. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.
6. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами.
7. Организация Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества.
8. Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать проблемные вопросы национальной безопасности;

уметь определять воздействие множества внешних факторов на состояние национальной безопасности РФ;

Владеть навыками проведения мероприятий по вопросам национальной безопасности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

7. Лекция по теме: «Экономическая безопасность РФ». (2 час).

План:

1.Понятие и сущность экономической безопасности.

2. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.

3. Анализ экономической безопасности.

4.Угрозы экономической безопасности России.

5. Концепция национальной экономической безопасности России.

Понятие и сущность экономической безопасности: экономическая безопасность — это состояние экономики, обеспечивающее устойчивый рост ключевых социально-экономических показателей, защиту национальных интересов и минимизацию внешних и внутренних угроз, включая экономические риски, кризисы и зависимость от внешних факторов. В зависимости от масштаба охвата и субъектов экономической безопасности её принято делить на экономическую безопасность государства, региона и предприятия. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны:уровень и качество жизни населения: ВВП на душу населения, прожиточный минимум, уровень бедности, доступность жилья, образования, медицины; динамика инфляции: темпы роста цен на товары и услуги, влияющие на покупательную способность; уровень безработицы: доля трудоспособного населения, не имеющего работы; темпы экономического роста: рост или падение ВВП как индикатор развития экономики; дефицит бюджета в процентах к ВВП: соотношение расходов и доходов государства; объём государственного долга в процентах к ВВП: уровень заимствований, который может угрожать финансовой стабильности; размер международных резервов в месяцах импорта: запас прочности для покрытия внешних обязательств; доля теневой экономики: объём неучтённой экономической деятельности, снижающей доходы бюджета; состояние окружающей среды: выбросы углекислого газа, загрязнение воды и почвы, качество воздуха. Анализ экономической безопасности: оценка экономической безопасности включает в себя анализ финансовых показателей, таких как: доходы, расходы, прибыль, задолженность, уровень инфляции и другие. Также необходимо учитывать макроэкономические факторы, такие как политическая стабильность, уровень безработицы, инвестиционный климат и т. д.. Для оценки экономической безопасности используются различные методы и инструменты, например, SWOT-анализ, баланс интересов и т. д.. Угрозы экономической безопасности России: угрозы

экономической безопасности принято подразделять на внешние и внутренние. К внешним относятся внешнеполитические (территориальный сепаратизм и политическое противостояние с центром) угрозы и внешнеэкономические (увеличение внешнего долга, отток валюты, потеря внешних рынков, вытеснение с рынка и т. д.). К внутренним угрозам относят:угрозы в реальном секторе экономики (спад производства, диспропорции в товарном обмене, потеря основного капитала); угрозы в финансовом секторе экономики (рост инфляции, удорожание кредита, отток иностранного капитала, снижение инвестиционной и деловой активности в экономике, падение реальных доходов населения); разрушение инвестиционно-инновационного комплекса; рост безработицы; преобладание импорта над экспортом и т. д.. Концепция национальной экономической безопасности России: экономическая безопасность является фундаментальной составляющей национальной безопасности Российской Федерации, так как напрямую влияет на стабильность государства, его суверенитет, экономическую независимость и социально-экономическое развитие.

Семинар по теме: «Экономическая безопасность РФ» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Принципы национальной экономической безопасности.
2. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны.
3. Внутренние угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России.
4. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России.
5. Переход российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития к инновационному типу.
6. Новые возможности для повышения уровня экономической безопасности России.
7. Существующие и потенциальные угрозы экономической безопасности России на современном этапе развития.

Литература: 6, 7, 8, 9, 10.

Изучив тему необходимо знать основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

владеть навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-4).

8. Лекция по теме: «Демографическая безопасность РФ». (2 час).

План:

1. Понятие демографической безопасности.
2. Состояние демографической безопасности России.
3. Перспективы развития демографической безопасности России.

1. Понятие демографической безопасности:

Демографическая безопасность — это защищённость социально-экономического развития общества как от внутренних, так и от внешних демографических угроз. Она обеспечивает функционирование и развитие популяции в её возрастно-половых и этнических параметрах, соотносится с национальными интересами государства. Состояние демографической безопасности России: в послевоенные годы и в 1990-е годы в России сложилась тяжёлая демографическая ситуация, которая продолжает ухудшаться. Например, простое воспроизводство населения прекратилось в 1964 году, в открытой форме — с 1994 года. За период 2020–2021 годов избыточная смертность составила 1 млн человек. По среднему варианту прогноза, естественная убыль населения России до 2030 года составит 11 млн человек. Перспективы развития демографической безопасности России: в России приоритетными направлениями выступают сбережение народа и развитие человеческого потенциала. Это закреплено в Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Семинар по теме: «Демографическая безопасность РФ» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Угрозы демографической безопасности.
2. Внутренняя и внешняя сторона демографической безопасности.
3. Экономика и демографическое развитие.
4.Проблема обезлюживания в России.
5. Этнодемографическое давление на российские территории.
6. Демографическая экспансия на Россию.
7. Основные показатели сохранения демографической безопасности России: рождаемость, смертность и др.

Литература: 11, 12, 13, 15.

Изучив тему необходимо знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

владеть навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-4).

9. Лекция по теме: «Органы управления в кризисных ситуациях». (2 час).

План:

1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

3. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общее руководство РСЧС на федеральном уровне возложено на Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Организационная структура РСЧС состоит из территориальных и функциональных подсистем и имеет пять уровней:Федеральный — зона ответственности на всей территории Российской Федерации. Межрегиональный — зона ответственности в каждом из девяти выделенных региональных объединений субъектов РФ. Региональный — зона ответственности на территории каждого субъекта Российской Федерации. Муниципальный — зона ответственности на территории района или города. Объектовый — зона ответственности на территории хозяйственного объекта. Подсистемы РСЧС каждого уровня включают в себя координирующие органы, органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения. Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий, направленных на защиту населения и хозяйственных объектов Российской Федерации от опасностей, возникающих непосредственно при ведении военных действий или в результате их осуществления. Некоторые задачи ГО: обучение населения в области гражданской обороны; оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты; проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки; проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий; первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, оказание первой помощи, срочное предоставление жилья и принятие других необходимых мер; борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих

действий; обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению; санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий; восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики: организации планируют и организуют проведение мероприятий по гражданской обороне, проводят мероприятия по поддержанию своего устойчивого функционирования в военное время, осуществляют обучение своих работников способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, создают и поддерживают в состоянии постоянной готовности к использованию локальные системы оповещения, создают и содержат в целях гражданской обороны запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств.

Семинар по теме: «Органы управления в кризисных ситуациях» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи решает гражданская оборона?
2. Какова роль гражданской обороны в обороноспособности страны?
3. Какова актуальность гражданской обороны в современных условиях?
4. Кто отвечает за ГО на объекте экономики?
5. Какие службы могут создаваться на объекте по решению руководителя ГО?
6. Какие мероприятия входят в задачи ГО на объекте?
7. Как часто нужно обновлять знания по ГО для разных категорий сотрудников?

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать проблемные вопросы национальной безопасности;

уметь определять воздействие множества внешних факторов на состояние национальной безопасности РФ;

Владеть навыками проведения мероприятий по вопросам национальной безопасности.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по

следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	1. Понятийный аппарат, сущность и содержание категории «национальная безопасность»	4	Устный опрос, тестирование
2.	Опасности и угрозы национальной безопасности Российской Федерации	4	Устный опрос, тестирование
3.	Геополитика и современные геополитические модели	4	Устный опрос, защита рефератов
4.	Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества	4	Устный опрос, защита рефератов
5.	Современная Россия в условиях глобализации	4	Устный опрос, тестирование
6.	Внешняя политика РФ в контексте национальной и международной безопасности	3	Устный опрос, тестирование
7.	Экономическая безопасность РФ	3	Устный опрос, тестирование
8.	Демографическая безопасность РФ	3	Устный опрос, тестирование
9.	Органы управления в кризисных ситуациях	3	Устный опрос, тестирование
Всего		32	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. — 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Максарова, Л.А. Налетова. — Улан-Удэ: Бурятский государственный

университет, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-9793-1409-9. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706333

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-1.1. анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществляет поиск информации по различным типам запросов. УК-1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-ном(ых) языке(ах).	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.
ОПК-4. Способен	01.001 Педагог	ОПК-4.1 Знает основные

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность.	стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ПК-4.3 Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность.	ПК-4.1 Знает методы и инструменты обеспечения функционирования баз данных. ПК-4.2 Умеет обеспечивать функционирование баз данных. ПК-4.3 Имеет навыки обеспечения функционирования баз данных

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен в четвертом по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Глобализацияи американизация.
2. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
3. Общая характеристика внешней политики России.
4. Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи.
5. Современная финансовая система мира как результат глобализации.
6. Транснациональные корпорации и их роль в современном устройстве мира.
7. Понятие продовольственной безопасности РФ.
8. Понятие экономической безопасности РФ.
9. Понятие демографической безопасности РФ.
10. Основные понятия «Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.)».

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.
5. Межстрочный интервал — полуторный.
6. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.
7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.
8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.
9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.
10. Используется автособираемое оглавление.
11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Инструкция по выполнению работы

Тема: «Национальная безопасность»

1. Национальная безопасность:

а) состояние защищенности личности, общества и государства от военных угроз;

б) состояние защищенности государства от внутренних и внешних угроз;

в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. Национальные интересы:

а) совокупность потребностей государства в обеспечении устойчивого развития государства, предотвращения военных угроз;

б) совокупность потребностей государства в обеспечении защищенности личности, общества и государства от внешних угроз;

в) совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.

3. Основные приоритеты национальной безопасности РФ:

а) национальная оборона, государственная и общественная безопасность повышение качества жизни российских граждан;

б) национальная оборона, государственная и общественная безопасность;

в) национальная оборона, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан, экономический рост и экология живых систем.

4. Повышение качества жизни российских граждан гарантируется:

а) путем обеспечения личной безопасности и предоставления отдыха;

б) путем обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

в) путем обеспечения достойной оплаты труда;

г) путем обеспечения личной безопасности и обеспечения доступности комфортного жилья.

5. Риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере:

а) сохранение сырьевой модели развития национальной экономики;

б) недостаточное инвестирование частного бизнеса;

в) неэффективное управление частным бизнесом.

6. Глобализация:

а) процесс выработки и стандартизации международного законодательства, слияние мировых экономик и культур;

б) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;

в) возможность перемещения финансового капитала по всему миру.

7. Основной закон классической геополитики:

а) закон противостояния теллурократии и талассократии;

б) закон противостояния Юга и Севера;

в) закон противостояния атлантических государств государствам азиатского региона.

8. Экономическая безопасность:

а) должный уровень инвестирования частного капитала в развитие экономики страны;

б) достаточность обеспечения требуемого уровня национальной безопасности собственными финансовыми и другими необходимыми ресурсами;

в) возможности российского ВПК по оснащению вооруженных сил РФ техникой и вооружением.

9. Продовольственная безопасность Российской Федерации:

а) состояние экономики страны, при котором обеспечивается должное среднедушевое потребление продуктов питания;

б) состояние экономики страны, при котором обеспечивается наличие продуктов питания на всей территории страны в каждый момент времени и в необходимом ассортименте;

в) состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость РФ.

10. Количество видов вооруженных сил РФ:

а) четыре;

б) пять;

в) три.

Перечень вопросов к экзамену

1. Конституция РФ об основах обороны РФ. Военная Доктрина РФ и ее понятийный аппарат.
2. История появления термина «национальная безопасность» и его развитие в РФ
3. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
4. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в законе «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г.).
5. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в «Концепции национальной безопасности Россий¬ской Федерации»

2000-го года.

6. Основные понятия «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015 г.).
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о национальных интересах РФ и стратегических национальных приоритетах.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о национальной обороне.
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о государственной и общественной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о повышении качества жизни российских граждан.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о экономическом росте в РФ.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о науке, технологиях и образовании.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о развитии здравоохранения в РФ.
14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о развитии культуры в РФ.
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) об экологии живых систем и рациональном природопользовании.
16. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о стратегической стабильности и равноправном стратегическом партнерстве.
17. Понятие глобализации.
18. Глобализация в политике, экономике и культуре. Глобализация и американизация.
19. Понятие глобального общества. Современная критика глобализации.
20. Глобализация и национальная идентичность.
21. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.
22. Глобализация и эрозия национального государства.
23. Глобализация и трансформация национального суверенитета.
24. Современная финансовая система мира как результат глобализации и тенденции ее изменения.
25. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
26. Современные геополитические модели.
27. Понятие многополярной геополитической модели.
28. Геополитические модели: цивилизационного противостояния, шестиполюсного мира.
29. Геополитическое и геостратегическое положение современной России.
30. Геоэкономическое положение современной России.
31. Общая характеристика внешней политики России.
32. Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности

Российской Федерации (2015 г.).

33. Транснациональные корпорации и их роль в современном устройстве мира.
34. Понятие, основные принципы и общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны
35. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны
36. Приватизация и экономическая безопасность России
37. Понятие угрозы экономической безопасности России
38. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России
39. Концепция национальной экономической безопасности России
40. Понятие демографической безопасности России
41. Содержание внутренней и внешней сторон демографической безопасности
42. Причины снижения рождаемости в России и условие прекращения депопуляции российской нации
43. Перспективы развития демографической безопасности России
44. Концепция демографической безопасности России до 2025 года
45. Продовольственная безопасность России: понятие, основные показатели и ее современное состояние.
46. Физиологическая норма потребления продуктов в России, обеспечивающая нормальное развитие организма человека
47. ВТО и продовольственная безопасность
48. Перспективы (Доктрина) развития продовольственной безопасности России
49. Система обеспечения национальной безопасности
50. Понятие стратегического сдерживания и предотвращения глобальных и региональных войн
51. Военная Доктрина РФ о военных опасностях и военных угрозах РФ.
52. Военная Доктрина о характерных чертах и особенностях современных военных конфликтов.
53. Военная Доктрина о Военной политике РФ.
54. Военная доктрина об основных задачах Вооруженных Сил РФ и других войск в мирное время.
55. Военная доктрина о задачах Вооруженных Сил РФ в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
56. Основные положения Федерального закона «Об обороне».
57. Предназначение, структура и органы управления ВС РФ.
58. Особенности статуса военнослужащих, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.
59. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих
60. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, в управлении делами государства и общественными объединениями

61. Виды деятельности, которыми военнослужащие не вправе заниматься
62. Служебное время военнослужащих. Право военнослужащих на отдых.
63. Понятие, содержание воинской обязанности.
64. Воинский учет. Категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет.
65. Обязанности граждан в целях обеспечения воинского учета.
66. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.
67. Право на освобождение от призыва на военную службу
68. Поступление на военную службу по контракту.
69. Общие положения о прохождении военной службы. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы.
70. Общевоинские уставы – закон воинской жизни.
71. Основная задача и содержание военной службы. Прохождение военной службы. Пребывание в запасе.
72. Нормы международного гуманитарного права о военной службе.
73. Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.
74. Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы
75. Охрана здоровья военнослужащих
76. Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ.
77. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
78. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
79. Цели и задачи РСЧС
80. Структура и органы управления РСЧС.
81. Режимы функционирования РСЧС.
82. Силы и средства ликвидации ЧС.
83. Основные положения «Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты до 2020 года».
84. Предназначение и задачи гражданской обороны (ГО).
85. Структура и органы управления ГО. Силы гражданской обороны.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит

обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Агеев, А. И. Национальная безопасность России: методология исследования / А. И. Агеев, А. Н. Ксенофонтов. - Москва: Институт экономических стратегий, 2019. - 320 с.
2. Балуев, Д. Г. Национальная безопасность: от концепта к реальной политике / Д. Г. Балуев // Полис. Политические исследования. - 2017. - № 4. - С. 41-55.
3. Буренок, В. М. Национальная безопасность России в военной сфере / В. М. Буренок. - Москва: Граница, 2018. - 432 с.
4. Возженников, А. В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия / А. В. Возженников. - Москва: РАГС, 2000. - 419 с.
5. Голованова, Н. П. Экономическая безопасность как фактор национальной безопасности России / Н. П. Голованова // Вестник Московского университета МВД России. - 2016. - № 6. - С. 29-33.
6. Джабраилов, Р. И. Национальная безопасность России: сущность, структура, стратегия / Р. И. Джабраилов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.
7. Дмитриев, Р. В. Информационная безопасность как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / Р. В. Дмитриев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2015. - № 4 (68). - С. 15-21.
8. Кокошин, А. А. Национальная безопасность в современном мире: методологические аспекты / А. А. Кокошин. - Москва: URSS, 2019. - 176 с.
9. Кузьмин, В. И. Национальная безопасность России: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Кузьмин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
10. Макаренко, С. И. Национальная безопасность: учебник для вузов / С. И. Макаренко. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 320 с.
11. Мансуров, Т. А. Экономическая безопасность России: учебник для вузов / Т. А. Мансуров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 423 с.
12. Нартов, Н. А. Геополитика: учебник для вузов / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2023. - 519 с.
13. Сенявский, А. С. Национальная безопасность: учебник и практикум для вузов / А. С. Сенявский. - Москва:Юрайт, 2023. - 301 с.
14. Смушкин, А. Б. Национальная безопасность России: учебное пособие / А. Б. Смушкин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с.
15. Цыганков, П. А. Международные отношения: теории, конфликты, организации: учебник / П. А. Цыганков. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 366 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Совет безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/
4. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.nak.fsb.ru/
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: www.mvd.ru

Электронные библиотеки

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Электронная библиотечная система «Юрайт».
4. Электронная библиотечная система ««ZNANIUM.COM».
5. Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	…….
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	……..

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Мартофляк А.П., доктор воен. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2.	Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5.	Содержание дисциплины …….	5
6.	Самостоятельная работа студентов …….……	27
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……..…….	33
	7.1. Этапы формирования компетенций …….	33
7.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы……..……..	35
	7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	35
	7.2.2. Тестовые задания …….	35
	7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	42
8.	Перечень основной и дополнительной литературы ….…….	46
9.	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	48
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	49
11.	Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	51
12.	ПРИМЕЧАНИЕ	53

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО.Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 -Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от1 сентября 2021 года).

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.
Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
-различные подходы к определению понятия "информационная безопасность", -составляющие понятия "информационная безопасность", -определение целостности, конфиденциальности и доступности информации, -задачи информационной безопасности, -уровни формирования режима информационной безопасности, -особенности законодательно-правового и административного уровней, -основное содержание оценочного стандарта ISO/IEC 15408, -основное содержание стандартов по информационной безопасности распределенных систем, -основные сервисы безопасности в вычислительных сетях, -наиболее эффективные механизмы безопасности, -цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности, -содержание административного уровня, -классы угроз информационной безопасности, -причины и источники случайных воздействий на информационные системы, -каналы несанкционированного	ПС «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК- 1,8 ОПК-2,5 ПК-2,5 УК-10,11

доступа к информации, -основные угрозы доступности, целостности и конфиденциальности информации		
Уметь:		
-объяснить, в чем заключается проблема информационной безопасности, -объяснить, почему целостность, доступность и конфиденциальность являются главными составляющими информационной безопасности, -использовать стандарты для оценки защищенности информационных систем, -выбирать механизмы безопасности для защиты распределенных вычислительных сетей, -определять классы защищенных систем по совокупности мер защиты, -выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности, -анализировать угрозы информационной безопасности.	ПС «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК- 1,8 ОПК-2,5 ПК-2,5 УК-10,11
Иметь опыт:		
о задачах построения защищенных электронных информационных систем, -уметь построить защищённую систему.	ПС «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. A/02.6 Воспитательная деятельность. A/03.6 Развивающая деятельность. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	УК- 1,8 ОПК-2,5 ПК-2,5 УК-10, 11

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.10.11. Дисциплины. Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»). Ее изучение - важнейший этап подготовки обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов средней школы «Обществознание», «Информатика», «Физика» и ОБЗР.

Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по формам обучения.

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимисяследующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик	№ разделов и тем
1.	Безопасность жизнедеятельности	все разделы
2.	Противодействие терроризму	все разделы
3	Ознакомительная практика	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		112	32	80
- лекции		56	16	40
- практические занятия		56	16	40
Самостоятельная работа студента		77	36	41
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27		27
ИТОГО:Общая трудоемкость	час.	216		
	зачетные ед.	6	3	3

5.Содержание дисциплины

1 семестр.

Лекция 1. Основы информационной безопасности и защиты информации. 2 часа

Введение в дисциплину. Цели и задачи. Основные угрозы информационной безопасности.

1. Информация и информационная безопасность.
2. Основные составляющие информационной безопасности.
3. Объекты защиты.
4. Категории и носители информации.
5. Средства защиты информации.
6. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.

Семинарское занятие 1.Тема: Введение в предмет. Основные понятия, термины и определения. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Основные понятия, термины и определения
2. Технические предпосылки кризиса информационной безопасности.
3. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
4. Основные задачи обеспечения защиты информации.
5. Основные методы и средства защиты информационных систем.Основные понятия, термины и определения.
6. Информация и информационная безопасность.

7. Основные составляющие информационной безопасности.
8. Объекты защиты.
9. Категории и носители информации.
10. Средства защиты информации.
11. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.

Рефераты и доклады:

1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы.
2. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций.

Основная литература

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/

4.Нормативные документы

1.ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

уметь решать теоретические и практические задачи по информации и информационной безопасности;

владеть основными составляющими информационной безопасности;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 5).

Лекция 2. Правовые основы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. 2часа

Учебные вопросы:

1.Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 27.07.2006, г., № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».
4. Международные стандарты информационного обмена.
5.Уголовный и трудовой кодекс РФ.

Семинарское занятие 2.Тема: Правовые основы информационной безопасности. 2 часа

Учебные вопросы:

1.Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 27.07.2006, г., № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».
4. Международные стандарты информационного обмена.
5. Уголовный и трудовой кодекс РФ.

Основная литература:

1.Конституция РФ.
2.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Дополнительная литература:
1.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
Изучение Темы 2 направлено на приобретение:
Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы: применения программных, аппаратных и технических средства защиты информации.
Формирование компетенций**:** ОПК-5, ПК-2.

Лекция 3. Виды возможных нарушений информационной системы. Виды защиты. Типовая операция враждебного воздействия.
Учебные вопросы:
1. Виды возможных нарушений информационной системы
2. Виды защиты.
3. Типовая операция враждебного воздействия.
Семинар 3.
Учебные вопросы:
1. Виды возможных нарушений информационной системы
2. Виды защиты.
3. Типовая операция враждебного воздействия.
Основная литература:
1.Конституция РФ.
2.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Изучение Темы 3 направлено на приобретение:
Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные). Определять виды возможных нарушений информационной системы.
Опыта практической работы: применения программных, аппаратных и технических средства защиты информации защиты информации.
Формирование компетенций**:**УК-1, 8.

Лекция 4.Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Проблемы информационной безопасности в России.
2. Методы и средства защиты информационных систем.
3.Угрозы ИС.

Семинар 4. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
Учебная вопросы:
1. Проблемы информационной безопасности в России.
2. Методы и средства защиты информационных систем.
3.Угрозы ИС.
Основная литература
1. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Дополнительная литература
1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/
Знать:
1. понятие информационных систем безопасности;
2. роль мировых информационных систем безопасность в стратегии развития организации;
3. признаки классификации безопасности информационных систем;
4. основные типы функциональных систем безопасности;

Уметь:
1. применять информационные системы безопасности в учебной и трудовой деятельности;
2.пользоваться различные системы безопасности информации в различных видах деятельности;

Изучение Темы 4 направлено на приобретение компетенций: ОПК-2, УК 8.

Лекция 5. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной.
2.Таксономия причин возникновения изъянов защиты.
3. Анализ способов нарушений информационной безопасности.

Семинар 5. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной.
2.Таксономия причин возникновения изъянов защиты.
3. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
Основная литература
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/

3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/

Изучение темы5 направлено на приобретение:

Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).

Опыта практической работы:применениянрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации.

Изучение Темы 5 направлено на приобретение компетенций: ОПК-2, УК 8:

Лекция 6. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Назначение обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
2. Задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
3.Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в сфере экономики.

Семинар 6. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Назначение обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
2. Задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
3.Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в сфере экономики.

Основная литература

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/

3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/
Изучение темы 6 направлено на приобретение:
Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы:применениянрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации
Изучение Темы 6 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5, 2, УК 8:

Тема 7. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.2 часа
Учебные вопросы:
1. Основные технологии построения защищенных защищённых экономических информационных систем (ЭИС).
2. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.
Семинар 7.
1. Основные технологии построения защищенных защищённых экономических информационных систем (ЭИС).
2. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.
Основная литература
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Дополнительная литература
1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/
Изучение темы5 направлено на приобретение:
Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».Основные технологии построения защищенных защищённых экономических информационных систем (ЭИС)

Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы:применениянрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации, применения основных технологий построения защищенных ЭИС.
Изучение Темы 7 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5, УК 8.

Лекция 8.Анализ способов нарушений информационной безопасности. Методы криптографии. Криптографические методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем.2 часа
Учебные вопросы:
1. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
2. Методы криптографии. Криптографические методы защиты информации.
3. Использование защищенных компьютерных систем.
Семинар 8. Анализ способов нарушений информационной безопасности. Методы криптографии. Криптографические методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
2. Методы криптографии. Криптографические методы защиты информации.
3. Использование защищенных компьютерных систем.
Основная литература
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Дополнительная литература
1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/
Изучение темы 8 направлено на приобретение:
Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ«О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы:применениянрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации, анализа способов нарушений информационной безопасности, методов криптографии, а также использования защищенных компьютерных систем.
Изучение Темы 8 направлено на приобретение компетенций: ОПК-2, УК 8, ПК-5.

2 семестр.

Лекция 9. Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Полно масштабная информационная война.
2.Информационное противоборство.
3. Принципы обеспечения информационной безопасности
Семинар 9.Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия.
Учебные вопросы:
1.Полно масштабная информационная война.
2.Информационное противоборство.
3. Принципы обеспечения информационной безопасности
Основная литература
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Дополнительная литература
3. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения; Введ. 01.02.2008. - М.: Стандартинформ, 2008 -12с.
4. ГОСТ Р 53114-2008 Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения Введ. 01.10.2009. -М.: Стандартинформ, 2009
Изучение темы 9 направлено на приобретение:
Знаний: Информационной безопасности войск и защиты личного состава от негативного информационного воздействия.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы:примененияпрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации, анализа способов нарушений информационной безопасности, методов криптографии, а также использования защищенных компьютерных систем.
Изучение Темы 9 направлено на приобретение компетенций: ОПК-2, УК 8, ПК-2.

Лекция 10.Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Возрастание роли информационного фактора в вооруженной борьбе.
2.Защита личного состава от негативного информационно-психологического воздействия.
Семинар 10.Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия. 2 часа
1.Возрастание роли информационного фактора в вооруженной борьбе.
2.Защита личного состава от негативного информационно-психологического воздействия.
Основная литература:

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
Изучение темы 10 направлено на приобретение:
Знаний: Информационной безопасности войск и защиты личного состава от негативного информационного воздействия.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы:применениянрограммных, аппаратных и технических средства защиты информации, анализа способов нарушений информационной безопасности, использования защищенных компьютерных систем.
Изучение Темы 10 направлено на приобретение компетенций: ОПК-2, УК 1, ПК-2.

Лекция 11. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности**.** 2 часа
Учебные вопросы:
1.Современные угрозы информационной безопасности в России.
2.Основные средства и методы защиты информации.
Семинар 11.Методы и приемы обеспечения информационной безопасности**.** 2 часа
Учебные вопросы:
1.Современные угрозы информационной безопасности в России.
2.Основные средства и методы защиты информации.
Основная литература:
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
Изучение темы 11 направлено на приобретение:
Знаний: Информационной безопасности войск и защиты личного состава от негативного информационного воздействия.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 11 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5, УК 1, ПК-2, 5.

Лекция 12. Влияние негативной информации на психику воина. Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия. 2 часа

Учебные вопросы:
1. Влияние негативной информации на психику воина.
2.Ликвидация последствий негативного информационного воздействия противника.

Семинар 12.Влияние негативной информации на психику воина. Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия. 2 часа

Учебные вопросы:
1. Влияние негативной информации на психику воина.
2.Ликвидация последствий негативного информационного воздействия противника.
Основная литература:

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
Изучение темы 11 направлено на приобретение:
Знаний: Информационной безопасности войск и защиты личного состава от негативного информационного воздействия.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 12 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5; УК 5,1; ПК-2, 5.

Лекция 13. Основные пути формирования моральной готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям.
Учебные вопросы:
1.Психлогическая подготовка.
2. Методы преодоления страха у военнослужащих.
Семинар 13. Основные пути формирования моральной готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям.
Учебные вопросы:
1.Психлогическая подготовка.
2. Методы преодоления страха у военнослужащих.
Основная литература:
1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
Изучение темы 11 направлено на приобретение:
Знаний:Основные пути формирования моральной готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 13 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5; УК 5,1; ПК-2, 5.

Лекция 14. Приоритетные направления взаимодействия силовых структур с ведущими общественными объединениями и религиозными организациями в информационной безопасности. 2часа
Учебные вопросы:
1.Цели и задачи защиты личного состава от внешнего информационно-психологического воздействия.
2. Основные формы защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия.
Семинар 14. Приоритетные направления взаимодействия силовых структур с ведущими общественными объединениями и религиозными организациями в информационной безопасности. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Цели и задачи защиты личного состава от внешнего информационно-психологического воздействия.

2. Основные формы защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия.

Основная литература:

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

Изучение темы 11 направлено на приобретение:

Знаний:Основные пути формирования моральной готовности и психологической способности военнослужащих к боевым действиям.

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Умений:преодолевать страха у военнослужащих.

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 14 направлено на приобретение компетенций: ОПК-5; УК 1; ПК-5.

Лекция 15. Идеологическая и информационно-пропагандистская работа. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Идеологическая и информационно-пропагандистской работа.
2. Задачи информационно - пропагандистской работы.

Семинар 15. Идеологическая и информационно-пропагандистская работа. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Идеологическая и информационно-пропагандистской работа.
2. Задачи информационно - пропагандистской работы.

Основная литература:

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

Изучение темы 11 направлено на приобретение:

Знаний:Идеологической и информационно-пропагандистской работа.

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Умений:преодолевать страха у военнослужащих.

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 15 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5,1; ПК-5.

Лекция 16. Социологические и психологические аспекты информационного противоборства. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Теоретико-методологические основы информационного противоборства.
2. Меры по противодействию психологическим мероприятиям противника.

Семинар 16. Социологические и психологические аспекты информационного противоборства. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Теоретико-методологические основы информационного противоборства.
2. Меры по противодействию психологическим мероприятиям противника.

Основная литература:

1.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

Изучение темы 16 направлено на приобретение:

Знаний:Теоретико-методологических основ информационного противоборства,
мер по противодействию психологическим мероприятиям противника.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 16 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5,1; ПК-5.

Лекция 17.Антивирусные программы. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Средства обеспечения компьютерной безопасности. Классификация вирусов
2. Классификация антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Семинар 17. Антивирусные программы. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Средства обеспечения компьютерной безопасности. Классификация вирусов
2. Классификация антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Литература основная:
1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.
Изучение темы 17 направлено на приобретение:
Знаний:Средств обеспечения компьютерной безопасности. Классификации вирусов.
Классификации антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 17 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5.

Лекция 18.Теоретические основы сжатия данных. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Теоретические основы сжатия данных.
2. Алгоритм RLE. Алгоритмы группы KWE. Алгоритм Хаффмана.
3.Программные средства сжатия данных.
Семинар 18. Теоретические основы сжатия данных. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Теоретические основы сжатия данных.
2. Алгоритм RLE. Алгоритмы группы KWE. Алгоритм Хаффмана.
3.Программные средства сжатия данных.
Литература основная:
1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций : Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.

Изучение темы 18 направлено на приобретение:
Знаний: Теоретических основ сжатия данных Средств обеспечения компьютерной безопасности. Классификации вирусов. Классификации антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 18 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 19. Основные направления обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей учебных заведений. 2 часа
Учебные вопросы:

1. Состояние вопросов обеспечения информационной безопасности.
2. Угрозы и уязвимости канала системы управления и защиты (КСУЗ).
3. Этапы построения безопасного канала системы управления и защиты (БКСУЗ).

Семинар 19. Основные направления обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей учебных заведений. 2 часа
Учебные вопросы:

1. Состояние вопросов обеспечения информационной безопасности.
2. Угрозы и уязвимости канала системы управления и защиты (КСУЗ).
3. Этапы построения безопасного канала системы управления и защиты(БКСУЗ). Направление исследований.

Литература основная:
1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005- С.171-177.
Изучение темы 19 направлено на приобретение:
Знаний: Теоретических основ сжатия данных Средств обеспечения компьютерной безопасности. Классификации вирусов. Классификации антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 19 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 20. Защита информации от компьютерных вирусов и других опасных воздействий по каналам распространения программных средств. 2 часа
Учебные вопросы:

1. Юридические и организационные меры защиты.
2. Программно-аппаратные методы и средства защиты.

3. Защита программ и ценных баз данных от несанкционированного копирования и распространения.

Семинар 20. Защита информации от компьютерных вирусов и других опасных воздействий по каналам распространения программных средств. 2 часа

Учебные вопросы:

4. Юридические и организационные меры защиты.
5. Программно-аппаратные методы и средства защиты.
6. Защита программ и ценных баз данных от несанкционированного копирования и распространения.

Литература основная:

1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.

Изучение темы 20 направлено на приобретение:

Знаний: Теоретических основ сжатия данных Средств обеспечения компьютерной безопасности. Классификации вирусов. Классификации антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.

Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Умений:преодолевать страха у военнослужащих.

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 20 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 21. Контроль в области защиты персональных данных.2 часа

Учебные вопросы:

1. Регуляторы в области защиты персональных данных.
2. Проверки Роскомнадзора.
3. Проверки ФСБ.
4. Проверка ФСТЭК.

Семинар 21. Контроль в области защиты персональных данных.2 часа

Учебные вопросы:

1. Регуляторы в области защиты персональных данных.
2. Проверки Роскомнадзора.
3. Проверки ФСБ.
4. Проверка ФСТЭК.Контроль в области защиты персональных данных.

Литература основная:

1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.

Изучение темы 21 направлено на приобретение:

Знаний: Теоретических основ сжатия данных Средств обеспечения компьютерной безопасности. Классификации вирусов. Классификации антивирусных программ (АВП). Классификация АВП.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 21 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 22: Подсистемы в составе СЗПД. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Подсистемы в составе СЗПД.
2. Подсистема антивирусной защиты.
3. Подсистема обнаружения вторжений.
4. Межсетевые экраны.

Семинар 22.Подсистемы в составе СЗПД. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Подсистемы в составе СЗПД.
2. Подсистема антивирусной защиты
3. Подсистема обнаружения вторжений.
4. Межсетевые экраны.
Литература основная:
1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.
Изучение темы 22 направлено на приобретение:
Знаний:Подсистемы в составе СЗПД. Подсистемы антивирусной защиты. Подсистемы обнаружения вторжений. 4. Межсетевых экранов
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Умений:преодолевать страха у военнослужащих.
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 22 направлено на приобретение компетенций: УК-1,8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 23.Мероприятия по техническому обеспечению безопасности ПД. 2 часа
Учебные вопросы:
1. Мероприятия от утечки информации по техническим каналам.
2. Обязательные требования по обеспечению безопасности ПД от НСД.
3. Требования при подключении ИСПД к сетям общего пользования.

Семинар 23. Мероприятия по техническому обеспечению безопасности ПД.2 часа
Учебные вопросы:
1. Мероприятия от утечки информации по техническим каналам.
2. Обязательные требования по обеспечению безопасности ПД от НСД.

3. Требования при подключении ИСПД к сетям общего пользования.

Литература основная:

1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.

Изучение темы 23 направлено на приобретение:

Знаний:Мероприятий от утечки информации по техническим каналам.Обязательных требования по обеспечению безопасности ПД от НСД и требований при подключении ИСПД к сетям общего пользования.Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 23 направлено на приобретение компетенций: УК-1,8; УК 5; ПК-5, 2.

Лекция 24.Искусственный интеллект в информационной безопасности.2 часа

Учебные вопросы:

1.Примение ИИ в информационной безопасности.
2. Функции ИБ-специалиста по автоматизации ИИ.
3. Перспективы ИИ в сфере ИБ в ближайшие 5 лет.

Семинар 24.Искусственный интеллект в информационной безопасности.2 часа

Учебные вопросы:

1.Примение ИИ в информационной безопасности.
2. Функции ИБ-специалиста ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ИИ.
3. Перспективы ИИ в сфере ИБ в ближайшие 5 лет.

Литература основная:

1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.

Изучение темы 24 направлено на приобретение:

ЗнанийИскусственного интеллекта в информационной безопасности.Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 24 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5.

Лекция 25. Автоматизация — ключ к эффективной киберзащите. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Важнейшие тренды современной киберзащиты.
2. Ключевые преимущества автоматизации в кибербезопасности.
3. Условия применения автоматизации в кибербезопасности.

Семинар 25. Автоматизация — ключ к эффективной киберзащите. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Важнейшие тренды современной киберзащиты.

2. Ключевые преимущества автоматизации в кибербезопасности.
3. Условия применения автоматизации в кибербезопасности.
Литература основная:
1. Шаньгин В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2013-592с.
2. Федотова Е.Л., Федотов А.А., Информатика. Курс лекций: Учеб. Псоб. - М.: ИД. "Форум" ИНФРА - М. 2011.- 480с.
3. Колмыкова Е.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- С.171-177.
Изучение темы 25 направлено на приобретение:
Знаний:Важнейших трендов современной киберзащиты.Ключевые преимущества автоматизации в кибербезопасности.Условий применения автоматизации в кибербезопасности.Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 25 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 5; ПК-5.

Лекция 26. Шифры. Классификация. Основные термины и определения. Криптографические системы. 2 часа
Учебные вопросы:
Вопросы:
1. Основные термины и определения.
2. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам.
3. Классификация криптографических систем.
Семинар 26. Шифры. классификация. основные термины и определения. криптографические системы. 2 часа
Учебные вопросы:
1.История криптографии
2.Шифры и их классификация.
3.Основные термины и определения.
4.Криптографические системы.
5. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам.
6.Классификация криптографических систем.
Доклад и реферат:
1.Криптографические системы
2.История криптографии
Рекомендованная литература:
Основная литература
3. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
6.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Изучение темы 25 направлено на приобретение:
Знаний: Истории криптографии, Шифры и их классификация. Основных терминов и определений, криптографические системы.
Основные требования, предъявляемые к криптосистемам.Классификацию криптографических систем.
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.

Изучение Темы 26 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 1, 8; ПК-2.

Лекция 27. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.

2. Критерии безопасности компьютерных систем МО США.

3.Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности.

4. Международные стандарты информационной безопасности.

Семинар 27. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности. 2 часа

Учебные вопросы**:**

1.Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США (“Оранжевая книга”).

2.Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.

3.Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности.

4.Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации.

5.Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

6.Международные стандарты информационной безопасности. Стандарт ISO/IEC 15408 «Критерии оценки безопасности информационных технологий» («Единые критерии»).

7.Основные положения Единых критериев. Функциональные требования и требования доверия.

Рефераты и доклады:

1. Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.

2.Понятие Профиля защиты и Проекта защиты.

Рекомендованная литература:

Основная литература

4. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

5. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/

3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/

Изучение темы 27 направлено на приобретение:

Знаний: Роли стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 27 направлено на приобретение компетенций: УК-8; УК 1, 8; ПК-5.

Лекция 28.Информационное общество. Информационная безопасность. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Информационное общество.
2. Информационная безопасность.
Семинар 28. Информационное общество. Информационная безопасность. 2 часа
Учебные вопросы:
1.Информационное общество.
2. Информационная безопасность.
Рекомендованная литература:
Основная литература

6. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
7. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
Дополнительная литература
1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/
3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/
Изучение темы 28 направлено на приобретение:
Знаний: Информационного общества и информационной безопасности, Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Опыта практической работы: по методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
Изучение Темы 28 направлено на приобретение компетенций: УК-!,8;ОПК2,5; ПК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работастудентов является основным способом овладения учебным материалом вовремя, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачёту.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

Задания на самостоятельную работу

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1-28	77	Рефераты, тесты . презентации
Экзамен	4	
ИТОГО	77 часов	

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы (КСР) - вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам (см. перечень тестов).

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
		ПК-2. Способен конструировать содержание	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные	ПС 01.001 Педагог Код

		образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6
			ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основнойобщеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6
			ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;	

		коррекционные направления учебной работы	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	
			ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	
		ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемыеобразовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	

			образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	
Системное и критическое		УК-1. Способен	УК-1.1. Знает: методы критического	ПС 01.001

мышление		осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6
Безопасность жизнедеятельности		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем,	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6

			связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля – экзамен во втором семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов смотри в приложении.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы не менее 10 листов. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя).
2. План.
3. Рассматриваемые методы исследования.
4. Список использованной литературы.

7.2.2Тестовые задания по дисциплине

1 вариант.

Вопрос 1: Что такое информационная безопасность?

a) Совокупность мер по защите информации от вирусов.

b) Система мер по предотвращению утечек информации через сеть.

c) Меры по обеспечению конфиденциальности, целостности и доступности информации.

d) Программное обеспечение для шифрования данных.

Вопрос 2: Какие принципы включает концепция информационной безопасности? a) Конфиденциальность, надежность, управляемость.

b) Доступность, конфиденциальность, защищенность.

c) Целостность, конфиденциальность, доступность.

d) Надежность, устойчивость, защищенность.

Вопрос 3: Что означает принцип **конфиденциальности** в контексте информационной безопасности?

a) Возможность доступа к информации в любое время.

b) Невозможность изменения данных без разрешения.

c) Ограниченный доступ к информации для определенных лиц.

d) Легкость восстановления утраченных данных.

Вопрос 4: Что представляет собой **целостность** информации?

a) Способность системы обеспечивать бесперебойный доступ к данным.

b) Сохранение информации в первоначальном виде без изменений.

c) Обеспечение резервирования данных для быстрого восстановления.

d) Регулярное обновление программного обеспечения.

Вопрос 5: Какова основная цель информационной безопасности в отношении общедоступной информации?

a) Обеспечить конфиденциальность данных

b) Обеспечить целостность и доступность данных.

c) Запретить доступ к определенной части информации.

d) Создать копии всех данных для хранения.

Вопрос 6: Какие типы конфиденциальной информации существуют?

a) Персональные данные, коммерческая тайна, государственная тайна.

b) Профессиональная тайна, служебная тайна, коммерческая тайна.

c) Государственная тайна, банковская тайна, персональные данные.d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 7: Какой тип информации относится к категории персональных данных? a) Паспортные данные, номера телефонов, семейное положение.

b) Финансовые отчеты компании, стратегии развития бизнеса.

c) Сведения о технологических процессах производства.

d) Клиенты компании, контактные данные сотрудников.

Вопрос 8: Чем является **коммерческая тайна**? a) Любая внутренняя информация компании.

b) Тайна личной жизни сотрудников.

c) Важная внутренняя информация, разглашение которой может нанести ущерб бизнесу.

d) Вся финансовая отчетность компании.

Вопрос 9: Какие меры применяются для предотвращения несанкционированного доступа к информации?

a) Шифрование данных, установка антивирусного ПО, ограничение физического доступа.

b) Только создание сложных паролей.

c) Разграничение прав доступа пользователей.

d) Только установка брандмауэра.

Вопрос 10: Каковы основные этапы процесса аутентификации пользователя? a) Идентификация и авторизация.

b) Аутентификация и верификация.

c) Проверка биометрии и использование одноразовых паролей.

d) Идентификация и аутентификация.

2 вариант

Тесты по Информационной безопасности с ответамиПравильный вариант ответа отмечен знаком +

1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

+ Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство

+ Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3) Виды информационной безопасности:

+ Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

+ несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

5) Основные объекты информационной безопасности:

+ Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6) Основными рисками информационной безопасности являются:

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+ Потеря, искажение, утечка информации

7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

+ Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

8) Основными субъектами информационной безопасности являются:

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
+ органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

+ Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

тест 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:

+ Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

+ Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

+ Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

+ Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:

- Компьютерный сбой
+ Логические закладки («мины»)
- Аварийное отключение питания

15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить

- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
+ Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16) Принцип Кирхгофа:
- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных
+ Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

17) ЭЦП – это:
- Электронно-цифровой преобразователь
+ Электронно-цифровая подпись
- Электронно-цифровой процессор

18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
- Покупка нелицензионного ПО
+ Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- Сознательного внедрения сетевых вирусов

19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:
- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство
+ Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

тест_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
+ Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:
+ Потерей данных в системе
- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
+ Целостность
- Доступность
- Актуальностьl

23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
+ Вероятное событие
- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
- Регламентированной
- Правовой
+ Защищаемой

25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перчисленное в списке:
+ Программные, технические, организационные, технологические
- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
+ Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

+ Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
+ Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

7.2.3. Вопросы к экзамену

А) теоретические

1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения.
2. Компьютерные вирусы и защита от них.
3. Информационная безопасность вычислительных сетей.
4. Механизмы обеспечения "информационной безопасности".
5. Цель и задачи дисциплины «Основы информационной безопасности учебных учреждений».
6. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения.
7. Термины и определения дисциплины.
8. Проблема информационной безопасности в общественной жизни.
9. Содержание информационной безопасности.
10. Система формирования информационной безопасности.
11. Уровни защиты информации образовательного учреждения.
12. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
13. Нормативно - правовые основы «информационной безопасности».
14. Стандарты информационной безопасности: "Общие критерии". Сервисы безопасности.
15. Механизмы информационной безопасности.
16. Стандарт информационной безопасности.
17. Руководящий документ "СВТ. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации".
18. Руководящий документ "АС. Защита от НСД к информации. Классификация АС и требования по защите информации".
19. Руководящий документ "СВТ. Межсетевые экраны. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации".
20. Содержание и механизмы административного уровня формирования режима информационной безопасности.
21. Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных. основные понятия, связанные с обработкой персональных данных; принципы и условия обработки персональных данных; обязанности оператора персональных данных; права субъекта персональных данных; виды ответственности за нарушение требований ФЗ-№152; государственные органы, осуществляющие контроль за соблюдением требований ФЗ-№152.
22. Политика безопасности. Угроза информационной безопасности. Классификация угроз. Показатели и классы защищённости
23. Межсетевой экран, сетевой экран.
24. Компьютерные вирусы и защита от них. Особенности КВ. Класс компьютерного вируса. Файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые вирусы. Особенности алгоритма работы вирусов.
25. Виды "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Класс антивирусной программы.
26. Профилактика компьютерных вирусов. Соблюдение правил ("компьютерной гигиены»). Основные правила защиты от вирусов.

27.Информационная безопасность вычислительных сетей. Сетевая модель передачи данных.
28.Протокол сетевого обмена информацией. Протокол обмена данными
29.Система адресации в глобально вычислительной сети.
30.Класс удалённой атаки. Субъект атаки. Маршрутизатор. Сегмент сети. Классификация удалённых угроз.
31.Типовые удалённые атаки и их характеристика. Цель удалённой атаки
32.Принципы защиты распределенных вычислительных сетей. Причины успеха удаленных угроз информационной безопасности.
33.Организация защиты информации - содержание и порядок действий по обеспечению защиты информации.
33.Механизмы обеспечения информационной безопасности. Идентификация и аутентификации.
34.Криптография и шифрование. Симметричное и ассиметричное шифрование.Электронная цифровая подпись.
35.Методы разграничение доступа.Дискретное управление. Мандатное управление доступом.
36.Организация регистрации событий, связанных с безопасностью информационной системы. Сбор и хранение информации о событиях. Защита содержимого журнала регистрации. Анализ содержимого журнала регистрации.
37.Межсетевое экранирование. межсетевой экран или брандмауэр (firewall).
38.Внешние межсетевые экраны.Межсетевые экраны с фильтрацией пакетов; шлюзы сеансового уровня; шлюзы прикладного уровня; межсетевые экраны экспертного уровня.
39.Технология виртуальных частных сетей (VPN). Сущность технологии VPN.
40.Понятие "туннеля" при передаче данных в сетях. Функции VPN-агентов.

Б) практические

1. Шифр прямой замены. Зашифровать исходный текст. Выбрать способ расшифровки.
2.Зашифровать и расшифровать тест с помощью таблицы Вижинера
3. Защитить съемный носитель от вредоносных программ с помощью «Antirun».
4.Поставить пароль на компьютер.
5.Охарактеризуйте место правовых мер в системе комплексной защиты информации.
6. Перечислите основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации.
7. Назовите основные положения Доктрины информационной безопасности РФ. Как применить их на практике.
8.Установить пароль на компьютер при входе на Windows.
9.Установить антивирус на компьютер.
10.Установите и настройте любой антивирус. Проверьте ваши жесткие диски в режиме сканнера.
11. Выделите группы, на которые делятся средства защиты информации:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) физические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
2) химические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
3) физические, аппаратные, программные, этнографические, комбинированные;
12. Комплекс мер и средств, а также деятельность на их основе, направленная на выявление, отражение и ликвидацию различных видов угроз безопасности объектам защиты называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) системой угроз;
2) системой защиты;
3) системой безопасности;
4) системой уничтожения.

13. Какая угроза возникает в результате технологической неисправности за пределами информационной системы?
Запишите ответ: _____
14. Вставьте пропущенное слово:
Информация может быть защищена без аппаратных и программных средств защиты с помощью _____ преобразований.
Запишите ответ: _____
15. Продолжите фразу: " Последовательность символов, недоступная для посторонних, предназначенная для идентификации и аутентификации субъектов и объектов между собой - это..."
Запишите ответ: _____
16. Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, установленными собственником информации называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) кодируемой
2) шифруемой
3) недостоверной
4) защищаемой
17. Что такое криптография?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом.
2) область доступной информации.
3) область тайной связи, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом.
18. Мероприятия по защите информации.
19. Техника защиты информации.Способы защиты информации.
20.Контроль организации и эффективности защиты информации.
21.Система защиты информации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Вострецова, Е. В. В78 Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Вострецова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 204 с.
2.Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
3.Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304393/
4.Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397/
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный

университет, 2015.— 71 c. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348195/

3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 c. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279741/

4.Нормативные документы

1.ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

2.ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

3.Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

4.Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

5.Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.:ГТК РФ, 1992.

6.Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/

2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.

3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru

5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная и классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещённые в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке.

Для занятий лекционного типа используют наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При проведении занятий применяют, например, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и другое оборудование.

Также в рамках дисциплины могут быть предусмотрены **учебные аудитории** для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12.ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика рефератов:

1.Защита информации с помощью электронно-цифровой подписи.

2. Защита информации при работе в Интернете.

3. Инженерно-техническая защита информации.

4. Информация с ограниченным доступом. Понятие, виды и нормативная база.
5. Информационные войны и информационное оружие.
6. Кибертерроризм – глобальная угроза.
7. Способы несанкционированного доступа к информации.
8. Модель нарушителя в информационной системе.
9. Профилактика преступности в сфере высоких технологий.
10.Вирусология. Компьютерные вирусы как один из видов преступлений в сфере компьютерной информации.
11. Основные составляющие информационной безопасности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
по дисциплине «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
на тему: «ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Выполнил: студент группы 1-13-24
Николаев И.А.

Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2027

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может

изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра биологических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 33
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 34
8. Перечень основной и дополнительной литературы 44
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 46

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках предоставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-8. Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы экологии. Экологическая безопасность» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
− основные понятия, законы, принципы, методы и разделы экологии: аутэкологии, демэкологии, синэкологии	ПДО В/03.6	ОПК-8
− причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»	ПДО В/03.6	УК-8 ОПК-8
− антропогенное воздействие на биосферу	ПДО В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/05.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 Педагог С/01.6 Педагог С/03.6	ОПК-8 УК-8
− экологическое законодательство Российской Федерации; принципы экологической защиты и охраны окружающей среды	ПДО В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог С/03.6	УК-8 ОПК-8
− экологические права и обязанности граждан	ПДО В/03.6 Педагог В/02.6 Педагог С/03.6	ОПК-8
− правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагог В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог В/02.6 Педагог С/03.6	УК-2
Умеет:		
− формировать задачи в соответствии с целью проекта	Педагог А/01.6	УК-2
− определять имеющиеся ресурсы для	Педагог А/01.6	УК-2

достижения цели проекта		
− контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий	ПДО В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/05.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 Педагог С/01.6 Педагог С/03.6	УК-8
− системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них	ПДО В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/05.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 Педагог С/01.6 Педагог С/03.6	УК-8 ОПК-8
Владеет:		
− навыками аргументированно отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта	Педагог А/01.6	УК-2
− публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Педагог А/01.6	УК-2
– методами и приемами формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПДО В/03.6 Педагог А/01.6 Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/05.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 Педагог С/01.6 Педагог С/03.6	УК-8 ОПК-8
− навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и	Педагог А/01.6 Педагог А/01.6 Педагог А/02.6	УК-8 ОПК-8

формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Педагог А/05.6 Педагог А/02.6 Педагог В/03.6 Педагог С/01.6 Педагог С/03.6	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экологии. Экологическая безопасность» относится к обязательной части Модуля «Обеспечение комплексной безопасности» дисциплин основной образовательной программы (Б1.О.10.12). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента,полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях и последующим дисциплинам: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Нормативно-правовые документы сфере образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессионально-прикладная подготовка спасателей».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Медицина катастроф», «Безопасность в туризме», Туризм и спортивное ориентирование», «Школа безопасности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии. Экологическая безопасность» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		6 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		40
Лекции		14
Практические занятия		26
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы,модули, темы	Всего часов	Зачёт	Виды учебных работ		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1. Экология как наука			2	2	2
2. Аутэкология			1	2	2
3. Демэкология			1	2	2
4. Синэкология			1	2	2
5. Природные ресурсы			1	2	2
6. Антропогенное воздействие на биосферу			1	2	2
7. Современные экологические проблемы безопасности			1	2	2
8. Экологические проблемы энергетики и её безопасность			1	2	2
9. Влияние экологических факторов на здоровье человека			1	2	2
10.Экологическая защита и охрана окружающей среды			1	2	2
11. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации			1	4	4
12. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры			1	2	3
13. Педагогические основы экологического образования			1	2	3
Зачет		4			
Итого	72	4	14	26	28

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: «Экология как наука» (2 часа)

План:

1. Предмет, задачи и методология экологической безопасности.

2. Исторические предпосылки развития экологической безопасности.
3. Структура современной экологии.
4. Методы экологических исследований.

Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия. Цели и задачи раздела, теоретические основы экологии. Методы экологических исследований: полевые, экспериментальные, математические. Математические модели. Структура экологии. Законы экологии.

Практическое занятие №1:«Основные понятия и методы экологии» (2 часа)

Задание 1. Выделитеправильныйответ:Экологияизучает…

Природа Земнойповерхности	Взаимоотношениеорганизма спрородой
Хозяйственнаядеятельностьнасе ления	Отношенияорганизмовмеждус обой
Механизмнарушенияэкосистем	Свойствавеществ

Задание 2.Впишипропущенныеслова:
ВсеорганизмынаЗемлеживутвразныхсредахобитания: _____, _____,_____,_____. Каждая из этихсредотличаетсяусловиямисуществования: _____, _____, _____, _____. Междуорганизмамивыделяютнесколькотиповвзаимоотношений: _____, _____, _____, _____.

С самой древности человек связан с природой, пользуется ресурсамиприроды.Проблемы,возникшиеврезультатедеятельностичеловека,з атрагивают всюпланету,такиепроблемыпринятоназывать _____.

Задание 3.Распределислова:

Общаяэкология	Прикладнаяэкология	Экология человека

Социальная экология	Народо-населения	Геоэкология
Инженерная	Биоэкология	Медицинская

Задание 4. Заполните пробелы: какие уровне организации живого изучает данные разделы?

Классическая	Глобальная	Частная
Аутэкология _____	Уровень _____	Экология человека
Демэкология _____		Экология города
Синэкология _____		_____ экология
		_____

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, исторических этапах и тенденциях развития экологии, экологическом моделировании, разделах экологии;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;

владеть основными навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8)компетенций.

2. Лекция по теме: «Аутэкология»(1 час)

План:

1. Понятие среды и ее виды.
2. Экологическая ниша и её виды.
3. Закон оптимума. Закон минимума.

Основные понятия и законы. Компоненты экосистемы:абиотические и биотические факторы среды.

Практическое занятие №2: «Среда обитания и экологические факторы» (2 часа)

Цель: выяснить особенности влияния различных экологических факторов на жизнедеятельность организма

Ход работы:

Задание №1

Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям – абиотические, биотические и антропогенные: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Экологические факторы и их характеристика

	Основные группы экологических факторов	Основные характеристики экологических факторов и примеры
1.		

Задание №2

Выберите (подчеркните) фактор, который можно считать ограничивающим в предлагаемых условиях.

1. Для растений в океане на глубине 6 000 м: вода, температура, углекислый газ, соленость воды, свет.
2. Для растений в пустыне летом: температура, свет, вода.
3. Для скворца зимой в подмосковном лесу: температура, пища, кислород, влажность воздуха, свет.
4. Для речной щуки в черном море: температура, свет, пища, соленость воды, кислород.
5. Для кабана зимой в северной тайге: температура, свет, кислород, влажность воздуха, высота снежного покрова.

Задание №3

Запишите в *таблицу 2* название животных и растений из предлагаемого списка в соответствии с их экологической характеристикой, т.е. принадлежности к *стенобионтам* или *эврибионтам*. Дайте определение понятиям стенобионты и эврибионты.

Лишайники, кораллы, млекопитающие, орхидеи, птицы, медузы, пресмыкающиеся, мхи, форель, человек, кактусы.

Таблица 2

Виды в зависимости от диапазона толерантности

n/n	*Стенобионты*	*Эвриобионты*
1.		

Задание №4

В *таблице 3* приведены экспериментально определенные диапазоны толерантности (устойчивости) видов пресноводных беспозвоночных животных по отношению к реакции водной среды (pH).

Таблица 3

Диапазоны толерантности пресноводных беспозвоночных животных к реакции водной среды (по Березиной, 2001)

Вид	Группа	Диапазон толерантности к pH
Palmomyialineata	Мокрецы	2,0-11,0
Asselusaquaticus	Ракообразные	4,5-11,0
Oligotrichastriata	Ручейники	4,5-9,0
Euglesasubtruncata	Моллюски	6,0-9,0
Tubifextubifex	Олигохеты (малощетинковые черви)	6,0-11,0
Helobdellastagnalis	Пиявки	7,0-8,5

Сравните ширину диапазонов толерантности этих видов. Какие из них можно назвать эврибионтными по отношению к показателю pH, а какие – стенобионтными?

Какая реакция среды является оптимальной для устойчивого существования большинства видов?

Подкисление или подщелачивание среды оказывает более негативное влияние на сообщество этих беспозвоночных?

Задание №5

Приведите примеры следующих групп животных (табл. 4). В чем их различие? Дайте определение понятиям пойкилотермные, гомойотермные, гетеротермные животные и запишите.

Таблица 4

Группы животных

n/n	*Пойкилотермные*	*Гомойотермные*	*Гетеротермные*
1.			

Задание №6

Расположите названные виды деревьев в порядке возрастания числа семян, производимых ими за год: дуб, береза, кокосовая пальма. Как изменяется в выстроенном Вами ряду деревьев размер семян (плодов)?

Задание №7

Расположите названные виды животных в порядке увеличения их плодовитости: шимпанзе, свинья, обыкновенная щука, озерная лягушка. Объясните, почему самки одних видов приносят за один раз 1-2 детеныша, а другие – несколько сотен тысяч.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему направлено необходимо знатьобосновных понятиях аутэкологии, экологических факторах, законах данного раздела;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;

владеть основными навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8)компетенций.

3. Лекция по теме: «Демэкология»(1 час)

План:

1. Популяция и её свойства.
2. Продолжительность жизни, кривые выживания.
3. Динамика популяции.

Понятие о популяции в экологии. Основные характеристики популяций. Динамика популяций: рост популяции, колебание численности популяции, регуляция численности популяции. Продолжительность жизни, кривые выживания, экологические стратегии выживания.

Практическое занятие №3 «Динамика численности популяций. Сравнение физиологической и экологической рождаемости» (2 часа)

Цель: выяснить особенности динамики численности популяции, познакомиться с различиями между физиологической и экологической рождаемостью

Оборудование: статистические данные.

Ход работы:

1) Ниже приведены данные о среднем числе оплодотворенных яиц, производимых в течение всей жизни самками различных животных (то есть о плодовитости):

Таблица 1

№п/п	Название животных	Число оплодотворенных яиц
1.	Устрица	10^8
2.	Лосось	10^5
3.	Треска	$9 \cdot 10^6$
4.	Трехиглая колюшка	$5 \cdot 10^2$
5.	Камбала	$35 \cdot 10^4$
6.	Акула	20
7.	Зимняя пяденица	200
8.	Мышь	50
9.	Пингвин	8
10.	Слон	5

Ответьте на вопросы:

а) сколько оплодотворенных яиц от одной самки в среднем должно выжить, чтобы численность популяции каждого из перечисленных видов осталась постоянной?

б) напишите для каждого вида число потомков, которые должны погибать до наступления половой зрелости, чтобы численность популяции неизменялась. Затем выразите это число в виде процентов от общего числа оплодотворенных яиц (это даст величину смертности в дорепродуктивном периоде). Данные внесите в таблицу.

Таблица 2

Название вида	Число оплодотворенных яиц, которые должны погибнуть	Дорепродуктивная смертность (%)
Устрица		
Треска		
Камбала		
Лосось		
Трехиглая колюшка		
Зимняя пяденица		
Мышь		
Акула		
Пингвин		
Слон		

в) объясните, почему плодовитость трехиглой колюшки и акулы намного меньше, чем у других рыб, данные для которых приведены в таблице?

2) Приводимые ниже средние цифры относятся к нерке (рыба из семейства лососевых, обитающей в реках Канады). Осенью каждая самка откладывает 3200 икринок на гравий в мелких местах. Следующей весной 640 мальков, выведшихся из отложенной икры, выходят в озеро вблизи отмели. Уцелевшие 64 серебрянки (мальки постарше) живут в озере один год, а затем мигрируют в море. Две взрослые рыбы (уцелевшие из числа серебрянок) возвращаются к местам нереста спустя 2,5 года; они нерестятся и умирают. Подсчитайте процент смертности для нерки в каждом из следующих периодов:

- от откладки икры до переселения мальков в озеро спустя 6 месяцев;
- за 12 месяцев жизни в озере;
- за 30 месяцев от выхода из озера до возвращения к местам нереста.

Данные внесите в таблицу.

Таблица 3

Период жизни	Исходное количество особей	Количество выживших особей	Количество погибших особей	Смертность (%)
0 – 6 месяцев				
6 – 18 месяцев				
18 – 48 месяцев				

Нарисуйте кривую выживания нерки в этой водной системе (зависимость % выживших особей от возраста). Определите, чему равна дорепродуктивная смертность:

$$\frac{\text{число выживших}}{\text{численность исходной популяции}} \times 100\ \%$$

3) На рис. 1 показан опыт советского эколога Г.Ф. Гаузе (1934) с двумя видами инфузорий рода Paramecia – P. aurelia и P. caudatum при содержании инфузорий раздельно и вместе.

--- P. caudatum
__ P. aurelia

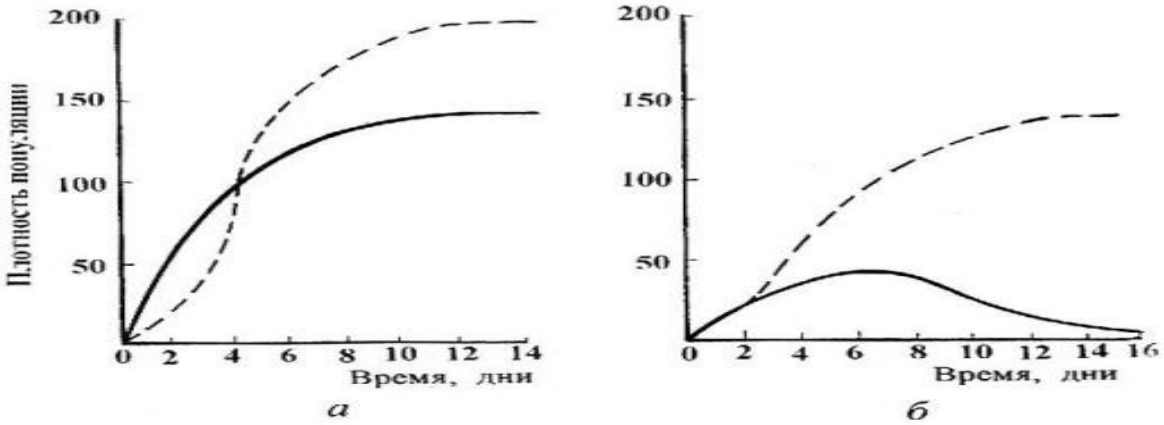


Рис. 1. Рост численности двух видов инфузорий в одной культуре (по Г.Ф. Гаузе): а – при выращивании видов отдельно; б – при совместном выращивании в общей среде

а) Какой тип роста характерен для популяций P. aurelia и P. caudatum?
б) Какой тип стратегии популяции характерен для этих видов?
в) В чем могло проявляться преимущество P. aurelia перед P. caudatum?
г) Сформулируйте принцип конкурентного исключения.

4) В таблице 3 приведены данные о выживании усоногого ракообразного Balanusglandula. На основании этих данных постройте кривую выживания этого вида.

Таблица 3

Выживаемость Balanusglandula в зависимости от возраста (по: Грин, Стаут, Тейлор, 1990)

Возраст, годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число живых особей	142	62	34	20	16	11	7	2	2	0

Вывод: о факторах, поддерживающих численность популяции на некотором постоянном уровне и о стратегиях выживаемости.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях и признаках популяции, динамике популяций и стратегиях выживания;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;

владеть основными навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8)компетенций.

4. Лекция по теме «Синэкология»(1 час)

План:

1. Характеристика основных понятий синэкологии.
2. Состав экосистемы.
3. Поток энергии и цепи питания.
4. Устойчивость и стабильность экосистем.

Понятия: сообщество, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы, их структура. Состав экосистем: продуценты, консументы и редуценты. Поток энергии, трофические связи, цепи питания: пастбищные и детритные, саморегуляция и устойчивость экосистем, экологическаясукцессия и биологическая продуктивность экосистем.

Практическое занятие №4 «Составление цепей питания и построение экологических пирамид»

Цель: научиться строить трофические цепи и экологические пирамиды, отражающие закономерности энергетических отношений в экосистемах.

Ход работы:

1. Определите, к каким категориям организмов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты) относятся следующие организмы: дуб, крокодил, орел, заяц, дождевой червь, утка, лось, жираф, рак, мятлик, муравей.



Рис. 1. Примеры цепей питания: пастбищные цепи (вверху) и детритные цепи (внизу)

2. Постройте из предложенных организмов по три пастбищных, детритных пищевых цепи: лисица, овсяница, заяц, бактерии гниения, олень, рысь, дождевой червь, осина, лещина, совы, белки, водоросли, щука, гельминты, карп.

3. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (закон Р. Линдемана), постройте пирамиду биомассы следующей пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушка → ужи → ястреб-змееяд, предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории составляет 40 тонн.

Рассчитанные значения впишите в таблицу.

Таблица 1

Данные о биомассе и численности особей представителей различных трофических уровней

Представители трофических уровней	Рассчитанная биомасса (кг)	Рассчитанная численность (особи)
Растения		
Кузнечики		
Лягушки		
Ужи		
Змееяд		

Построить пирамиду биомассы. По оси X отметить количество тонн, а по оси Y – название животных.

4. Постройте пирамиду чисел этой пищевой цепи, зная, что биомасса:

1-го побега травянистого растения	5 г (0,005 кг)
1-го кузнечика	1 г (0,001 кг)
1-й лягушки	10 г (0,01 кг)
1-го ужа	100 г (0,1 кг)
1-го змееяда	2 кг

По оси X отметить число особей (млн.), а по оси Y – название животных.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив темунеобходимо знать обосновных понятияхсинэкологии, структуре, динамике экосистем;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;

владеть основными навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

5. Лекция по теме: «Природные ресурсы»(1 час)

План:

1. Понятие и классификация природных ресурсов.
2. Понятие и виды природоохранных мероприятий.

Понятие и классификация природных ресурсов как компонентов природной среды.Охрана природных ресурсов – растительности, животного мира. Природоохранительные мероприятия: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга.Кадастр природного ресурса.

Практическое занятие №5: «Природные ресурсы» (2 часа)

Защита проектов по следующим темам:

1. Охрана природных ресурсов.
2. Красная книга Смоленской области.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владетьосновными навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8, УК-2) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

6. Лекция по теме: «Антропогенное воздействие на биосферу»(1 час)

План:

1. Понятие и виды загрязнения.
2. Поллютанты и их виды.

Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение

Практическое занятие №6 «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта» (2 часа)

Цель: изучить влияние автотранспорта на загрязнение воздуха

Автотранспорт является одним из основных загрязнителей атмосферы оксидами азота NOx (смесью оксидов азота NO и NO_2) и угарным газом, содержащихся в выхлопных газах. Доля транспортного загрязнения воздуха составляет более 60% по CO и более 50% по NOx от общего загрязнения атмосферы этими газами. Повышенное содержание CO и NOx можно обнаружить в выхлопных газах не отрегулированного двигателя, а также двигателя в режиме прогрева.

Выбросы вредных веществ от автотранспорта характеризуются количеством основных загрязнителей воздуха, попадающих в атмосферу из выхлопных (отработанных) газов, за определённый промежуток времени.

К выбрасываемым вредным веществам относятся угарный газ (концентрация в выхлопных газах 0,3-10% об.), углеводороды – несгоревшее топливо (до 3% об.) и оксиды азота (до 0,8%), сажа.

Количество выбросов вредных веществ, поступающих от автотранспорта в атмосферу, может быть оценено расчётным методом. Исходными данными для расчёта количества выбросов являются:

– количество единиц автотранспорта разных типов, проезжающих по выделенному участку автотрассы в единицу времени;

– нормы расхода топлива автотранспортом (средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях города приведены в *таблице №1*);

Таблица 1

Тип автотранспорта	Средние нормы расхода топлива (л на 100 км)	Удельный расход топлива Yi (л на км)
Легковой автомобиль	11-13	0,11-0,13
Грузовой автомобиль	29-33	0,29-0,33
Автобус	41-44	0,41-0,44
Дизельный грузовой автомобиль	31-34	0,31-0,34

– значения эмпирических коэффициентов, определяющих выброс вредных веществ от автотранспорта в зависимости от вида горючего (приведены в *таблице № 2*).

Таблица 2

Вид топлива	Значение коэффициента (К)		
	Угарный газ	Углеводороды	Диоксид азота
Бензин	0,6	0,1	0,04

Дизельное топливо	0,1	0,03	0,04

Коэффициент К численно равен количеству вредных выбросов соответствующего компонента в литрах при сгорании в двигателе автомашины количества топлива (также в литрах), необходимого для проезда 1 км (то есть равного удельному расходу).

Ход работы:

1. Выберите участок автотрассы вблизи ВУЗА (места жительства, отдыха) длинной 0,5-1 км, имеющий хороший обзор (из окна ВУЗа, из парка).
2. Измерьте шагами длину участка (1 м), предварительно определив среднюю длину своего шага.
3. Определите количество единиц автотранспорта, проходящего по участку в какой-либо период времени, например в течение, 20 минут. При этом заполняйте *таблицу № 3* (для примера в таблице заполнена строка «Легковые автомобили»):

Таблица 3

Тип автотранспорта	Количество, шт.	Всего за 20 минут	За 1 час, Ni, шт.	Общий путь за 1 час, L км
Легковые автомобили				
Грузовые автомобили				
Грузовые автомобили				
Автобусы				
Дизельные грузовые автомобили				

4. Количество единиц автотранспорта за 1 час рассчитывают, умножая на 3 количество, полученное за 20 минут.
5. Рассчитайте общий путь, пройденный выявленным количеством автомобилей каждого типа за 1 час (Lкм) по формуле:

$$Li = Ni \cdot I$$

где Ni– количество автомобилей каждого типа за 1 час;

I – обозначение типа автотранспорта;

L – длина участка, км.

Полученный результат занесите в *таблицу 3*.

6. Рассчитайте количество топлива (Qi, л) разного вида, сжигаемого при этом двигателями автомашин, по формуле: $Qi = Li \cdot Yi$

Значение Yi возьмите из *таблицы 1*.

Полученный результат занесите в *таблицу 4*.

Определите общее количество сожженного топлива каждого вида (Qi) и занесите результат в таблицу 4.

Таблица 4

Тип автомобиля	Ni	Qi, в том числе	
		Бензин	Дизельное топливо
Легковые автомобили			
Грузовые автомобили			
Автобусы			
Дизельные грузовые автомобили			
Всего: Q			

Рассчитайте количество выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и всего по *таблице 5*.

Таблица 5

Вид топлива	Q, л	Количество вредных веществ, л		
		CO	Углеводороды	NO_2
Бензин				
Дизельное топливо				
Всего (V), л				

Обработка результатов и выводов:

Рассчитайте:

а) массу выделившихся вредных веществ (m, г) по формуле: $m = \frac{V \cdot M}{22,4}$

б) количество чистого воздуха, необходимое для разбавления выделившихся вредных веществ для обеспечения санитарно-допустимых условий окружающей среды. Результаты запишите в *таблицу 6*.

Таблица 6

Вид вредного вещества	Количество, л	Масса, г	Количество воздуха для разбавления, $м^3$	Значение ПДК, $мг/м^3$
CO				
Углеводороды				
NO_2				

7. Принимая во внимание близость к автомагистрали жилых и общественных зданий, сделайте вывод об экологической обстановке в районе исследованного вами участка автомагистрали.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, о причинах и последствиях опасностей, наущающих устойчивость системы «общество – природа», об антропогенном воздействии на биосферу;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них, контролировать обеспечение условий, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий;

владеть основными методами и приемами формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

7. Лекция по теме «Современные экологические проблемы безопасности»(1 час)

План:

1. Загрязнение воздушной среды и её защита.
2. Загрязнение гидросферы и её защита.
3. Деградация суши, способы защиты и профилактики.

Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Система распределения мусора по видам отходов, система маркировки упаковочного материала в зависимости от возможности его утилизации. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.

Практическое занятие №7 «Пути решения экологических проблем» (2 часа)

Цель: углубление знаний об атмосфере, об экологических проблемах, обусловленных загрязнением атмосферного воздуха

Ход работы:

Задание №1.Представьте данные о составе воздуха в виде круговой диаграммы (*схема 1.*):

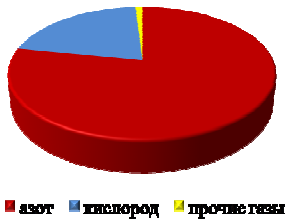


Схема 1. Состав воздуха

Задание №2

«Жизнь на Земле влияет на атмосферу, а атмосфера влияет на жизнь на Земле». Изложите свои мысли по поводу этого умозаключения. В ответе следует использовать соответствующие понятия экологии (живое вещество, продуценты, фотосинтез, биосферы, гомеостаз, парниковый эффект) и, опираясь на факты науки и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы (не менее двух) в обоснование своей позиции.

Задание №3

Назовите основные источники возникновения «парникового эффекта».

Задание №4

Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1. Теплоэнергетика;	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы);
2. Черная металлургия;	Б) утоньшение и перфорация слоя O_3, защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца;
3. Нефтедобыча и нефтепереработка;	В) «парниковый эффект» (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию);
4. Автотранспорт;	Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе; Д) фотохимический смог в городах.
5. Цветная металлургия;	
6. Промышленность строительных материалов;	
7. Химическая промышленность.	

Задание №5

Мраморные и известняковые скульптуры, стены старинных сооружений, созданные в Древней Греции и Римской империи, за последние 30 лет XX века разрушились гораздо сильнее, чем за предыдущие 2400 лет. Почему? Какие процессы этому способствовали? Подсказка: используйте знания о кислотных дождях и химическом составе мрамора и известняка.

Задание №6

Какую роль играет озоновый слой в создании благоприятных условиях для жизнедеятельности организмов на Земле?

Задание №7

Назовите возможные последствия кислотных дождей для окружающей среды планеты.

Задание №8

Заполните *таблицу 1*.

Таблица 1

Современные глобальные экологические проблемы

Экологическая проблема	Ваш прогноз возможного развития ситуации	Пути решения проблемы
1. Парниковый эффект		
2. Озоновые дыры		
3. Кислотные дожди		
4. Истощение природных ресурсов		

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, о причинах и последствиях опасностей, наущающих устойчивость системы «общество – природа», об антропогенном воздействии на биосферу;

уметь системно анализировать, создавать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них, контролировать обеспечение условий, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий;

владеть основными методами и приемами формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

8. Лекция по теме «Экологические проблемы энергетики и её безопасности (1 час)

План

1. Энергетические ресурсы.

2. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики.

Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики. Альтернативные источники энергии.

Практическое занятие №8 «Экологические проблемы энергетики и её безопасности»

Защита проектов по следующим темам

1. Энергетический кризис и его причины.
2. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики.
3. Альтернативные источники энергии (зеленая энергетика).

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8, УК-2) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

9. Лекция по теме «Влияние экологических факторов на здоровье человека» (1 час)

План

1. Влияние факторов внешней среды на организм человека.
2. Влияние макро- и микроэлементов на организм.

Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на здоровье. Влияние макро- и микроэлементов на организм. Ксенобиотики и здоровье человека.

Практическое занятие №9 «Влияние экологических факторов на здоровье человека»

Защита проектов по следующим темам:

1. Характеристика факторов среды на организм человека.
2. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.
3. Экологически обусловленная заболеваемость человека.
4. Влияние факторов внешней среды на здоровье человека.
5. Ксенобиотики и здоровье человека.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8, УК-2) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

10. Лекция по теме «Экологическая защита и охрана окружающей среды»(1 час)

План:

1. Основные понятия охраны окружающей среды.
2. Понятие нормирования качества окружающей среды.

Государственная система управления охраной окружающей средой.Виды экологического мониторинга: локальный, региональный, глобальный.

Практическое занятие №10 «Нормирование качества окружающей среды» (2 часа)

Цель: рассчитать количество загрязняющих веществ, определить ПДК заданных веществ.

Задание:

- Составить краткую запись условия задачи.
- Решить задачу по варианту из таблицы.
- Дать характеристику (мг/м^3, мг/л, мг/кг) для данных веществ и сопоставить их с ПДК по справочной таблице 1.
- Определите какое из приведённых веществ имеет большую концентрацию?
- Какое из приведённых веществ имеет наименьшую концентрацию?
- Сделать вывод.

Таблица 1.

Исходные данные

№n\n	Примесь	Класс опасности	ПДКм.р., мг/м^3	ПДКс.с., мг/м^3	Фактическая концентрация Ci, мг/м^3 по вариантам		
					1	**2**	**3**
1)	Диоксид азота	2	0,085	0,04	0,05	0,04	0,045
2)	Оксид азота	3	0,4	0,06	0,6	0,09	0,4
3)	Оксид углерода	4	5,0	3,0	6	9	4
4)	Диоксид серы	3	0,5	0,05	0,02	0,05	0,01
5)	Сажа	3	0,15	0,05	0,35	0,47	0,29
6)	Бенз(а)пирен	1	–	1 нг/м^3	–	$3{,}2\cdot10^{-6}$	$2{,}2\cdot10^{-10}$
7)	Фенол	2	0,01	0,003	0,03	–	–
8)	Свинец	1	0,001	0,0003	0,0003	0,0001	0,0002
9)	Форальдегид	1	0,035	0,003	0,006	–	0,009

Вариант № ____

Допустим, что в воздухе населенного пункта одновременно присутствует _____ в концентрациях:

Соответствующие ПДКс.с.:

С =

ПДК =

С = ПДК =

С = ПДК =

С = ПДК =

Подчеркнуть вещества присутствующие в больших концентрациях, чем установленные на них ПДК.

В концентрируемой зоне присутствует несколько веществ, обладающих эффектом суммации, значит, качество загрязняющего вещества будет соответствовать установленным нормативам при условии:

$$\frac{С_1}{ПДК_1} + \frac{С_2}{ПДК_2} + \ldots + \frac{С_n}{ПДК_n} < 1,$$

Где $С_1$, $С_2$ и $С_n$ – фактические концентрации вредных веществ, обладающих эффектом суммации; $ПДК_1$, $ПДК_2$, … $ПДК_n$ – предельно допустимые концентрации вредных веществ.

Это означает, что в населенном пункте сумма отношений концентраций к ПДК веществ, обладающих эффектом суммации, не должна превышать единицы.

Мы контролируем фактическое содержание вредного вещества (веществ) в воздухе, воде и почве, и сравниваем его с нормативной величиной.

Определить концентрацию вещества в рабочей зоне относительно предельно допустимой. Суммируем содержание вредных веществ в рабочей зоне по объектам загрязнения.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, о причинах и последствиях опасностей, наущающих устойчивость системы «общество – природа», об антропогенном воздействии на биосферу, об экологическом законодательстве РФ, принципах экологической защиты и охране окружающей среды, экологических правах и обязанностях;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели

проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

11. Лекция по теме «Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации»(1 час)

План:

1. Понятие экологического права и его основные источники.
2. Государство и охрана окружающей средой.

Правовые формы осуществления экологической функции государства. Конституционные основы обеспечения экологической безопасности. Правовая охрана природных объектов. Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 № 397).

Практическая работа №11 «Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Цель: изучить правовые вопросы экологической безопасности.

Задание 1. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», заполните таблицу 1.

Таблица 1.

«Об охрана окружающей среды»

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1. Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека	
2. Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду	
3. Рациональное использование природных ресурсов	
4. Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания	

за экологические нарушения	
5. Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач	
6. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды	

Задание 2: познакомиться с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», заполните таблицу 2.

Таблица 2.

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды

Ответить на вопросы:

а. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются: (Для ответа на вопросы используйте материалы документов):

1) к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;
2) к потенциально опасным для человека веществам;
3) к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;
4) к продуктам, ввозимым на территорию РФ;
5) к организации питания населения;
6) к питьевой воде;
7) к атмосферному воздуху;
8) к эксплуатации производственных помещений;
9) к условиям труда;
10) к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека.

б. Какие виды ответственности за нарушения санитарного законодательства предусматриваются законом.

в. Каков порядок наложения штрафа за санитарные правонарушения.

г. Кто возмещает вред личности или имуществу граждан в результате нарушения санитарного законодательства.

Практическое занятие №12 «Основы продовольственной безопасности» (2 часа)

Задание 1. Дайте определение загрязнению идеградации почв. Основные причины опустынивания земель.

Задания 2. Приведите основные изменения воздушной среды.

Задание 3. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Виды атмосферных загрязнений

Атмосферные загрязнения	Источники	Влияние на животный мир	Способы борьбы с загрязнениями
Аэрозоли			
Смог			
Оксид углерода			
Сернистый ангидрид			
Шумы			

Задание 4. Опишите, как влияют перечисленные загрязнители на состояние гидросферы.

a) тепловое загрязнение
b) нефть и нефтепродукты
c) пестициды
d) детергенты
e) диоксины
f) тяжелые металлы

Задание 5. Перечислите основные проблемы экологии городов и пути их решения.

Задание 6. Проведите анализ 4 продуктов со сложным составом, куда входят пищевые добавки: колбасы, газированного напитка, сладкого продукта, кисломолочного напитка. Сделайте вывод о характере влияния обнаруженных пищевых добавок на организм человека. Используя для ответа следующие вопросы:

− Перечислите известные вам консерванты, которые используются в пищевой промышленности, и их свойства.

− Какую информацию должен знать покупатель при покупке продуктов питания?

− В чем опасность генномодифицированных продуктов (ГМО) для молодежи?

− Как правильно экономить при покупке продуктов в магазинах?

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, о причинах и последствиях опасностей, наущающих устойчивость системы «общество – природа», об антропогенном воздействии на биосферу, об экологическом законодательстве РФ, принципах экологической защиты и охране окружающей среды, экологических правах и обязанностях;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное

обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

12. Лекция по теме «Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры«(1 час)

План:

1. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.
2. Понятие и виды экологического кризиса.

Формирование экологической культуры личности. Безотходное потребление. Роль СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности.

Практическое занятие №13 «Экологическая безопасность» (2 часа)

Защита проектов по следующим темам:

1. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности.
2. Экологическая безопасность в системе международной безопасности.
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Факторы, источники и последствия экологической опасности.
5. Экологическая безопасность в России.
6. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в

соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8, УК-2) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

13. Лекция по теме «Педагогические основы экологического образования» (1 час)

План

1. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.
2. Стратегии экологического образования и воспитания.

Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации. Стратегии экологического образования и воспитания. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Эгоцентрический тип экологического сознания. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы.

Защита проектов по следующим темам:

1. Стратегии экологического образования и воспитания.
2. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
3. Экоцентрический тип экологического сознания.
4. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы.
5. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования.
6. Школьный экологический мониторинг.
7. Организация и проведение экологической деятельности.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5

Изучив тему необходимо знать обосновных понятиях, законах и принципах экологии, основе рационального природопользования и охране природы, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь применять естественнонаучные знания в деятельности, использовать методы математического анализа и стандартное программное обеспечении и периферийное оборудование, формировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

владеть основными методами и приемами сбора, обработки и представления научной, деловой информации; основными методами математического анализа; решения теоретических и практических задач по экологии; методами определения санитарно-гигиенических норм качества сред, навыками аргументированного отбора и реализации различных способов отбора и реализации способов решения задач в рамках цели проекта: публичного предоставления результатов решения задач исследования, проекта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8, УК-2) и общепрофессионльных (ОПК-8) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Экология как наука	2	практическая работа
2.	Аутэкология	2	практическая работа
3.	Демэкология	2	практическая работа
4.	Синэкология	2	практическая работа
5.	Природные ресурсы	2	практическая работа
6.	Антропогенное воздействие на биосферу	2	практическая работа
7.	Современные экологические проблемы безопасности	2	практическая работа
8.	Экологические проблемы энергетики и её безопасность	2	практическая работа
9.	Влияние экологических факторов на здоровье человека	2	практическая работа
10.	Экологическая защита и охрана окружающей среды	2	практическая работа
11.	Правовое регулирование экологической безопасности в	4	практическая работа

	Российской Федерации		
12.	Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	2	практическая работа
13.	Педагогические основы экологического образования	2	практическая работа
Всего		28 часов	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Кондрашова, Ю.В. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.В. Кондрашова. – Смоленск, 2014. – 161с.

2. Кузнецов, Л.М. Экология для менеджеров: учебник и практикум для вузов/ Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – URL:https://urait.ru/bcode/488151.

3. Маринченко, А. В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223.

4. Расцелуева, Н. В. Курс лекций по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Расцелуева. — Хабаровск: ДВГАФК, 2011. — 72 с. – Текст: электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284504.

5. Экология: учебное пособие: [16+] / М.Ю. Денисов, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко [и др.]; под ред. С. Г. Тяглова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693151.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение	Знает (пороговый уровень): − правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет (стандартный уровень): − формировать задачи в соответствии с целью проекта − определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

		Владеет (продвинутый уровень): – – навыками аргументированно отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта – публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/02.6 – Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; A/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; B/02.6 – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; B/03.6 – Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительныхобщеобразовательных программ; C/01.6 – Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Знает (пороговый уровень): - экологическое законодательство Российской Федерации; принципы экологической защиты и охраны окружающей среды; - антропогенное воздействие на биосферу Умеет (стандартный уровень): - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий Владеет (продвинутый уровень): – формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; B/03.6 – педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Знает (пороговый уровень): - экологическое законодательство Российской Федерации;

научных знаний	среднего общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; A/02.6 – Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; A/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; B/02.6 – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; B/03.6 – Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительныхобщеобразовательных программ; C/01.6 – Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	принципы экологической защиты и охраны окружающей среды; - основные понятия, законы и принципах экологии, исторические этапы и тенденциях развития экологии, методы и разделы экологии: аутэкологии, демэкологии, синэкологии; учение о биосфере; - экологические права и обязанности граждан; - антропогенное воздействие на биосферу. Владеет (продвинутый уровень): – формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Уровни оценки ожидаемых результатов:

− Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

− Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

− Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной

работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут реферат по актуальным вопросам данных тем на выбор из предложенного перечня.

Темы рефератов:

1. Влияние живых организмов на климат.
2. Многообразие экологических факторов.
3. Современные представления об экологической нише вида.
4. Антропогенное воздействие на флору и фауну.
5. Проблемы экологии и пути их решения.
6. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
7. Вода – источник жизни.
8. Запасы и проблемы пресной воды.
9. Экологические проблемы Байкала.
10. Изменение климата Земли.
11. Экология озера Селигера.
12. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
13. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
14. Мобильный телефон: за и против.
15. Влияние бытовой техники на здоровье.
16. Научно-технический прогресс и загрязнение окружающей среды.
17. Законы, Указы, Постановления Правительства – в области охраны окружающей среды.
18. Генетические последствия загрязнения окружающей среды.
19. Охрана природных ресурсов – растительности, животного мира.
20. Рекреационные территории и их охрана.
21. Меры защиты от шумового воздействия.
22. Меры защиты от электромагнитных полей и излучений.
23. Меры защиты от негативного биологического воздействия на население и биоту.
24. Охрана редких вымирающих животных.

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Основы экологии. Экологическая безопасность»

Инструкция к выполнению теста:

Студентам предлагается выполнение заданий безмашинногопрограммированного контроля по определенной теме (15 тестов). Каждое тестовое задание состоит из вопроса или утверждения и 4-х вариантов правильный ответа,одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача студентов состоит в том, чтобы выбрать из ряда ответов один более точный и более полный.

Контроль проводится фронтальным методом, на выполнение задания студентам отводится 15 минут (из расчета 1 задание – 1 минута).

Тема: «Экология как наука»

Вопрос 1: наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой:

а) демоэкология;
б) биология;
в) экология;
г) ботаника.

Вопрос 2: в каком году был предложен термин «экология»:

а) 1867г.;
б) 1869г.;
в) 1866г.;
г) 1855г.

Вопрос 3: кто вводит термин «экология» в научный обиход:

а) Э.Геккель;
б) А.Тэнсли;
в) В.Н.Сукачев;
г) К.Мебиус.

Вопрос 4: изучает взаимоотношения организма с окружающей средой – это:

а) аутэкология;
б) экология;
в) синэкология;
г) городская экология.

Вопрос 5: к прикладной экологии относится:

а) промышленная;
б) экология города;
в) экология личности;
г) «экология культуры».

Вопрос 6: отражает взаимосвязанность множества природных объектов – это формулировка какого закона?

а) «Все связано со всем»;
б) «Природа знает лучше»;
в) «Все должно куда-то деваться»;
г) «Ничто не дается даром».

Вопрос 7: экологического счастья в одной стране быть не может, с загрязнением океана, парниковым эффектом и озоновыми дырами должны бороться все страны. Пример какого закона?

а) «Все связано со всем»;
б) «Природа знает лучше»;
в) «Все должно куда-то деваться»;
г) «Ничто не дается даром».

Вопрос 8: сколько выделяют методов экологических исследований?

а) 2;
б) 3;

в) 4;

г) 5.

Вопрос 9: первый этап развития экологии, называется:

а) превращение экологии в комплексную науку;

б) зарождение и становление экологии как науки;

в) оформление экологии в самостоятельную науку;

г) все ответы верны.

Вопрос 10: задачи экологии:

а) изучение структуры нуклеиновых кислот;

б) внедрение биологических методов борьбы с вредителями;

в) изучение процессов жизнедеятельности;

г) изучает распространение растений по материкам и континентам.

Вопрос 11: кто из ученых является основателем экологии животных?

а) П.С.Паллас;

б) К.Линней;

в) Ч.Дарвин;

г) А.Гумбольдт.

Вопрос 12: какой вклад внес в развитие экологии Э.Геккель:

а) сформулировал принцип исторического единства организма и окружающей среды;

б) осуществил экологический эксперимент;

в) доказал невозможность самозарождения животных;

г) предложил термин «экология».

Вопрос 13: эксперимент отличается от наблюдения:

а) условия можно дозировать;

б) более точно оценить влияние условий;

в) а + б;

г) условия нельзя дозировать.

Вопрос 14: разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы - это:

а) экология животных;

б) химическая экология;

в) юридическая экология;

г) экономическая экология.

Вопрос 15: экология связана с такими науками как:

а) эволюционным учением;

б) почвоведением;

в) экономикой;

г) все ответы верны.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
в	в	а	а	а	а	а	б	б	б	а	г	в	в	г

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 и менее

Тема: «Аутэкология»

Вопрос 1: часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует, называется:

а) среда жизни;
б) среда обитания;
в) среда;
г) фактор.

Вопрос 2: к проявлениям действия биотических факторов среды нельзя отнести:

а) выделение болезнетворными бактериями токсинов;
б) перенос пыльцы растений ветром;
в) разложение органических веществ в почве.

Вопрос 3: жизнедеятельность организмов ограничивается недостатком тепла в:

а) сухих субтропиках;
б) тундре и лесотундре;
в) широколиственных лесах;
г) зоне приливов и отливов.

Вопрос 4: к проявлениям абиотических факторов нельзя отнести:

а) расселение одуванчика лекарственного;
б) растрескивание коробочки мака;
в) распространение желудей дуба;
г) перенос пыльцы мятликов.

Вопрос 5: из перечисленных факторов выберите те, которые выпадают из рассматриваемой классификации:

а) антропогенные;
б) почвенные;
в) биотические;
г) абиотические.

Вопрос 6: к проявлениям действия абиотических факторов среды относят расселение:

а) лопуха большого;
б) одуванчика лекарственного;
в) рябины обыкновенной;
г) дуба черешчатого.

Вопрос 7: ворона, воробей – это пример:

а) эвриобионтов;

б) стенобионтов;

в) пойкилотермных животных;

г) гигрофиты.

Вопрос 8: фотопериодизм – это реакция организмов на:

а) свет;

б) темноту;

в) изменения длины светового дня;

г) изменение температуры.

Вопрос 9: у животных фотопериодизм регулирует:

а) питание;

б) линьку;

в) листопад;

г) ни один ответ не подходит.

Вопрос 10: светолюбивые растения:

а) кислица;

б) тюльпан;

в) земляника;

г) папоротник.

Вопрос 11: состояние анабиоза характерно для:

а) бактерий;

б) рыб;

в) кишечнополостных;

г) человека.

Вопрос 12: ночные животные:

а) волк;

б) сова;

в) заяц;

г) жаворонок.

Вопрос 13: каждый вид организмов, потребляя из окружающей среды необходимые ему вещества и выделяя в нее продукты своей жизнедеятельности, изменяет ее таким образом, что среда обитания становится непригодной для его существования – это закон сформулировал:

а) К.Ф.Рулье;

б) Ю.Н.Куражковский;

в) Ч.Дарвин;

г) Э.Геккель.

Вопрос 14: оптимальная величина фактора – эта точка:

а) оптимума;

б) пессимума;

в) минимума;

г) максимума.

Вопрос 15: к абиотическим факторам относится:

а) орографические;
б) фитогенные;
в) зоогенные;
г) микробиогенные.

Ключ к тесту:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	б	б	в	б	б	а	в	б	б	а	б	б	а	а

Критерии оценки:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)	15
4 (хорошо)	13-14
3 (удовлетворительно)	11-12
2 (неудовлетворительно)	10 менее

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методология дисциплины «Основы экологии. Экологическая безопасность».
2. Основные направления современной экологии.
3. Экологическая характеристика популяции.
4. Понятия экологического риска, экологической опасности и безопасности. Их характеристика.
5. Основные факторы экологической опасности.Источники и последствия экологической опасности.
6. Основные принципы и методы обеспечения экологической безопасности.
7. Причины и источники загрязнения почв.Причины опустынивания и его последствия.
8. Охарактеризуйте влияние опустынивания на экономическое состояние страны. Основные источники загрязнения атмосферы. Виды атмосферных загрязнителей, их характеристика.
9. Экологическое значение шума. Охарактеризуйте влияние радиации на живые организмы.
10. Охарактеризуйте современное состояние гидросферы в России. Характеристика основных загрязнителей природных вод и их влияние на живые организмы.
11. Перечислите экологические проблемы крупных городов. Характеристика атмосферных выбросов крупного города.
12. Охарактеризуйте сочетанное влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на городское население.

13. Влияние абиотических (химических и физических) факторов среды на здоровье населения.
14. Роль различных микроэлементов для организма человека.
15. Ксенобиотики и их влияние на здоровье человека.
16. Понятие о «безотходных» и «малоотходных технологиях». Их суть.
17. Основные принципы создания безотходных и малоотходных производств.
18. Основные задачи системы мониторинга окружающей среды.
19. Типы классификации экологического мониторинга.
20. Основные критерии оценки качества окружающей среды.
21. Основные виды ПДК (предельно допустимой концентрации) для воздушной среды, единицы измерения.
22. Виды ПДК для водной среды, единицы измерения.
23. Интегральные показатели качества воды, единицы измерения.
24. Показатели оценки качества среды (ВДК, ОБУВ, ПДЭН), единицы измерения.
25. Правовые нормы регулирования экологической безопасности.
26. Государственная программа Российской Федерации "Охрана окружающей среды" (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 № 397).
27. Виды рисков и типы анализа рисков. Основные принципы управления риском.
28. Понятие, сущность и основные элементы экологической функции государства.
29. Объекты и субъекты международного экологического права.
30. Источники и принципы международного экологического права.
31. Международные организации экологического контроля и их функции.
32. Формы международной эколого-правовой ответственности.
33. Компоненты системы продовольственной безопасности.
34. Виды пищевых добавок и их влияние на организм.
35. Правила приобретения пищевых продуктов.
36. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.
37. Стратегия экологического образования и воспитания.
38. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.
39. Школьный экологический мониторинг.
40. Проектная экологическая деятельность.

Критерии оценки знаний студентов нам экзамене

− оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

− оценка «не зачтено»,если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

8. Список литературы

1. Кондрашова, Ю.В. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.В. Кондрашова. – Смоленск, 2014. – 161с.
2. Кузнецов, Л.М. Экология для менеджеров: учебник и практикум для вузов/ Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – URL:https://urait.ru/bcode/488151.
3. Маринченко, А. В. Экология: учебник / А. В. Маринченко. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2021. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223.
4. Расцелуева, Н. В. Курс лекций по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Расцелуева. — Хабаровск: ДВГАФК, 2011. — 72 с. – Текст: электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/284504.
5. Экология: учебное пособие: [16+] / М.Ю. Денисов, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко [и др.]; под ред. С. Г. Тяглова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693151.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической

библиотеке для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru/.

4. Российская государственная библиотек. – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Основы экологии. Экологическая безопасность» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся.

При освоении курса «Основы экологии» особое внимание следует обратить на освоение трудных экологических понятий, законов экологии, экологических факторов.

Втеме «Природоохранные мероприятия» студентам необходимо особое внимание обратить на понятие и классификацию природных ресурсов, в особенности по степени истощаемости; а также на такое понятие как особо охраняемые природные территории. Семинарские занятия по этому разделу должны отражать качество знаний студентами предмета и степень их готовности к зачету по экологии.

Изучая темы, студенты знакомятся с понятием загрязнения окружающей среды, основными видами антропогенных воздействий на биосферу, источниками загрязнения, понятием и видами поллютантов. Особое внимание уделяется теме экологической защиты и охраны окружающей среды, в рамках изучения которой студенты знакомятся с нормативно-правовыми актами, являющимися источниками экологического права, и государственной системой управления охраной окружающей среды.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но

и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продуктMicrosoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии63393854, продуктMicrosoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусноепрограммноеобеспечение – Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номералицензий: 13C8-180912-095410-983-1101

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		«Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный SamsungScX-	(12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A 7. Вариабельность сердечного ритма «Варикард 2.52», РОМЕНА г. Москва, программное обеспечение ISCIM. 8. Оценка уровня перфузии кровотока и лимфы, механизмов регуляции кровотока, уровня потребления кислорода в митохондриях клетки по концентрации коферментов НАДН и ФАД (ЛАЗМА г. Москва).	
2.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	
3.	Аудитория № 425 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	
4.	Аудитория № 424 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя –1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-
5.	Аудитория № 422 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для	-//-

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации и самостоятельной работы	мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО)	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	26.06.2023	Антивирусное

	– Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
ГубинаЮ.В., канд.биол.наук., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра водных видов спорта

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 4

2. Результаты обучения по дисциплине 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8

5. Содержание дисциплины 9

6. Самостоятельная работа студента 19

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21

8. Список литературы 32

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 33

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 39

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 *Образование и наука* в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) (п. 1.11.).

Профессиональные стандарты (ПС)*:*

- ПС 01.001 – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (П);
- ПС 01.003 – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО);

Типы задач профессиональной деятельности, к которым могут готовится выпускники (п. 1.12.):

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория и методика предотвращения несчастных случаев на воде» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает		
средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики плавания; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях плаванием; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; требования к безопасности образовательной среды;		УК-8
средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики плавания; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	ПС 01.003 A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации	ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
других мероприятий оздоровительного характера; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях плаванием; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; требования к безопасности образовательной среды; базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	дополнительной общеобразовательной программы. ПС 01.001 B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Умеет		
обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений,		УК-8
обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время занятий; обеспечивать безопасность занимающихся на занятиях; выполнять требования охраны труда; контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для	ПС 01.003 A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС 01.001 B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
Владеет		
оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий		УК-8
использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	ПС 01.003 A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС 01.001 B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность на водных объектах» реализуется в рамках основной части учебного плана, модуль «Обеспечение комплексной безопасности». Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.13. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в седьмом семестре на 4 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные в процессе обучения в общеобразовательных организациях, на дисциплине «Физическая культура и спорт (плавание)», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности»,

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность на водных объектах» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28
Лекции		14	14
Семинары		6	6
Практические занятия		8	8
Лабораторные работы		0	0
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	зачет (4)
Самостоятельная работа		40	40
Общая трудоемкость	Часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Практические. работы	Самостоятельные работа
1. Организационно-правовые аспекты обеспечения безопасности жизни людей на водных объектах.	8	2	–	-	6
2. Меры по обеспечению безопасности населения на водных объектах, пляжах и в других местах массового отдыха.	10	2	2	–	6
3. Меры обеспечения безопасности детей на воде.	10	2	2	–	6
4. Прикладное плавание. Плавание в различных условиях.	10	2	–	4	4
5. Действия при спасении людей на воде и на льду.	10	2	2	–	6
6. Спасательные средства и их применение.	10	2	–	2	6
7. Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде.	10	2	–	2	6
Зачет	4	–	–	–	–
Всего	72	14	6	8	40

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме «Организационно-правовые аспекты обеспечения безопасности жизни людей на водных объектах» (2 часа).

План:

1. Организационно-правовые аспекты обеспечение безопасности жизни людей на водных объектах.
2. нормативно-правовые акты Российской Федерации в области использования водных объектов и обеспечения безопасности людей на водных объектах.

Законодательные акты регулируют вопросы безопасности на водных объектах в России, практика применения нормативно-правовых актов в области безопасности на водных объектах. Требования, предъявляемые к организации спасательных служб на водных объектах. Правила поведения, установленные для граждан. Ответственности за нарушение правил обеспечения безопасности на водных объектах

Литература: основная:1, 2.

Изучив тему необходимо знать правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; требования к безопасности образовательной среды.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

2. Лекция по теме «Меры по обеспечению безопасности населения на водных объектах, пляжах и в других местах массового отдыха» (2 часа).

План:

1. Требования к безопасности на водных объектах, пляжах.
2. Оснащение спасательных постов.
3. Знаки безопасности на водных объектах.

Требования водного, земельного, градостроительного законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в целях соблюдения безопасности на водных объектах. Защита мест рекреации. Организация и оснащение спасательной службы.

Семинар по теме «Меры по обеспечению безопасности населения на водных объектах, пляжах и в других местах массового отдыха» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Какие нормы регулируют состояние и качество воды на пляжах, открытых для массового отдыха населения?

2. Как часто должны проводиться проверки воды, и кто за них отвечает?

3. Какие требования существуют для организации спасательных постов на пляжах и водных объектах?

4. Сколько спасателей должно быть на посту и какими средствами они должны быть оснащены?

5. Какие технические средства и оборудование обязаны иметь спасательные посты для оказания помощи пострадавшим на воде?

6. Что входит в минимальный перечень оборудования?

7. Какие существуют правила по установке знаков безопасности на пляжах и других местах массового отдыха у воды?

8. Как классифицируются эти знаки безопасности у воды и какие опасности они обозначают?

9. Какие меры должны приниматься для ограничения доступа к опасным участкам водоемов на пляжах?

10. Какие ограждения, знаки и барьеры применяются для предупреждения несчастных случаев?

Литература: основная:1, 2.

Изучив тему необходимо знать правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях; требования к оснащению спасательных постов, требования к знакам безопасности на водных объектах;

уметь разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

3. Лекция по теме «Меры обеспечения безопасности детей на воде» (2 часа).

План:

1. Требования к безопасности детей на водных объектах.
2. Особенности организации спортивно-массовых мероприятий с участием детей на водных объектах.

Причины несчастных случаев среди детей на водных объектах. Меры по обеспечению безопасности детей на водных объектах. Зона

ответственности преподавателя при проведении спортивно-массовых и досуговых мероприятий на водных объектах.

Семинар по теме «Меры обеспечения безопасности детей на воде» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Какие основные причины несчастных случаев с детьми на водных объектах?
2. Какие правила безопасности обязаны соблюдать дети во время купания в водоемах и бассейнах?
3. Как правильно объяснить эти правила детям разного возраста?
4. Какие требования предъявляются к оборудованию и организации детских пляжей и зон для купания?
5. Как организовать безопасный отдых детей у воды под присмотром взрослых?
6. Какие меры предосторожности должны принимать родители или сопровождающие лица?
7. Какие особенности организации спасательных постов предусмотрены для детских пляжей и бассейнов?
8. Какие рекомендации существуют по обучению детей плаванию для повышения их безопасности на воде?
9. Какие меры необходимо предпринимать при организации водных развлечений для детей (катание на лодках, водных горках и т.д.)?
10. Какие требования предъявляются к персоналу детских лагерей и других организованных форм отдыха по обеспечению безопасности на воде?
11. Какие процедуры контроля за безопасностью детей должны быть предусмотрены?
12. Какие санитарные нормы и правила обязательны для выполнения на детских пляжах и в бассейнах для обеспечения безопасности здоровья детей?

Литература: основная: 2, 5.

Изучив тему необходимо знать правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; причины травматизма, меры предупреждения травм на занятиях; требования обеспечению безопасности детей на водных объектах;

уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и

соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; обеспечивать безопасность занимающихся на занятиях и соревнованиях на водных объектах; выполнять требования охраны труда; контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий;

владеть навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на водных объектах и выполнения этих правил; обеспечения безопасности при проведении занятия; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

4. Лекция по теме «Прикладное плавание. Плавание в различных условиях» (2 часа).

План:

1. Прикладное плавание: виды и задачи.
2. Плавание в различных условиях.
3. Преодоление водных преград.

Виды и задачи прикладного плавания. Классификация способов прикладного плавания. Способы ныряния и передвижения под водой. Виды прикладных прыжков в воду. Способы преодоления водных преград. Плавание в различных условиях. Способы освобождения от захватов утопающего.

Практическое занятие №1 по теме «Прикладное плавание. Плавание в различных условиях» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков прикладного плавания.

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладным способом (на боку, брасс на спине), различных способов транспортировки.

2. Формирование умений ныряния в длину различными способами.

Формируемые практические умения: плавание прикладными способами, ныряние, снимание одежды в воде.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; подготовительные и специальные физические упражнения из арсенала прикладного плавания.

Учебная практика на учебных занятиях.

Практическое занятие № 2 по теме «Прикладное плавание. Плавание в различных условиях» (2 часа).

Цель занятия: Формирование у студентов умений и навыков прикладного плавания.

Решаемые задачи:

1. Получение опыта по освобождению от захватов тонущего за руки, шею, туловище, ноги (спереди и сзади).

2. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: переправа, освобождение от захватов в воде.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь и оборудование для спасения тонущих; подготовительные и специальные физические упражнения из арсенала прикладного плавания; видеоматериал.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Ныряние в глубину 4 м, ныряние в длину 15 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, снимание одежды в воде, переправа неумеющих плавать, освобождение от захватов в воде.

Учебная практика на учебных занятиях.

Литература: основная:2, 3, 5, 6.

Изучив тему необходимо знать правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; технику прикладного плавания, меры предупреждения травм на занятиях; требования обеспечению безопасности на водных объектах;

уметь показывать в простой и доступной форме выполнение разнообразных физических упражнений, способствующих развитию физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков в виде спорта; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время занятий; обеспечивать безопасность занимающихся на занятиях; выполнять требования охраны труда; контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий;

владеть навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; обеспечения безопасности при проведении занятия; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5. Лекция по теме «Действия при спасении людей на воде и на льду» (2 часа).

План:

1. Спасения утопающего.
2. Спасение населения на водных объектах в зимний период.

Этапы спасения утопающего. Меры безопасности на льду. Способы спасания в зимний период.

Семинар по теме «Действия при спасении людей на воде и на льду» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы включает в себя процесс спасения утопающего?
2. Каковы основные правила безопасности для спасателя при спасении утопающего?
3. Какие техники подходят для безопасного приближения к утопающему, чтобы не подвергнуть себя опасности захвата?
4. Какие способы буксировки утопающего существуют и как выбрать наиболее подходящий в зависимости от его состояния?
5. Какие действия необходимо предпринять сразу после извлечения утопающего из воды?
6. Какие основные правила безопасности следует соблюдать при выходе на лед?
7. Как определить прочность льда и в каких местах он наиболее опасен?
8. Какие действия необходимо предпринять при проваливании под лед?
9. Какие способы передвижения по льду минимизируют риск провала (ползком, шагами вдоль трещин и т.д.)?
10. Какие подручные средства можно использовать для спасания человека, провалившегося под лед (лыжи, веревки, доски, палки)?

11. Какие действия необходимо предпринять после успешного извлечения пострадавшего из-под льда? 12. Какие санитарные нормы и правила обязательны для выполнения на детских пляжах и в бассейнах для обеспечения безопасности здоровья детей?

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Изучив тему необходимо знать меры обеспечения безопасности на водных объектах;

уметь разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности; поддерживать дисциплину во время занятий; анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий;

владеть навыками проведения бесед и инструктажа о правилах поведения на водных объектах и выполнения этих правил; обеспечения безопасности при проведении занятия; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Лекция по теме «Спасательные средства и их применение» (2 часа).

План:

1. Виды спасательных средств на водных объектах.
2. Методы применения спасательных средств.

Виды спасательных средств, требования к хранению и учету. Методы применения спасательного круга, шаров Суслова, конца Александрова, спасательных шестов и жилетов.

Практическое занятие №1 по теме «Спасательные средства и их применение».

Цель занятия - Овладение практическими навыками и приемами применения спасательных средств при спасении утопающего.

Решаемые задачи:

1. Формирование умения применения спасательных средств
2. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: подача спасательного круга, подача Конца Суслова.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; инвентарь и оборудование для спасения тонущих (спасательные круги, плавательные доски, шест, спасательный плотик).

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: демонстрация методики использования спасательных средств при спасении утопающего.

Учебная практика проводиться в форме реализации практических заданий.

Литература: 1, 5, 6.

Изучив тему необходимо знать способы и методику использования спасательных средств на водных объектах; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

уметь использовать спасательные средства; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности; поддерживать дисциплину во время занятий; обеспечивать безопасность занимающихся на занятиях; выполнять требования охраны труда; контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий;

владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории; обеспечения безопасности при проведении занятия; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

7. Лекция по теме «Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде».

План:

1. Оказание первой помощи пострадавшему на водных объектах.

2. Оказание первой помощи утопающему.

Виды утопления. Правила оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Алгоритм придания устойчивого бокового положения пострадавшему. Сердечно-лёгочная реанимация. Особенности сердечно-лёгочной реанимации детей. Первая помощь при

инородном теле в верхних дыхательных путях. Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших.

Практическое занятие №1 по теме «Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде» (2 часа).

Цель занятия - Овладение практическими навыками и приемами оказания первой помощи пострадавшему на водных объектах.

Решаемые задачи:

1. Формирование навыка оказания первой помощи

2. Формирование умения и навыка приемами реанимационных действий при утоплении

Формируемые практические умения: оказание первой помощи.

Основные используемые средства: плавательный бассейн, тренажер сердечно-легочной реанимации.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: демонстрация способа выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Учебная практика проходит на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: 2, 4, 6, 7, 8.

Изучив тему необходимо знать правила и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на водных объектах; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

уметь использовать спасательные средства; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий, уметь оказывать первую помощь;

владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
1	Нормативно-правовая база по охране жизни людей на водных объектах. Меры по обеспечению безопасности населения на пляжах и в других местах массового отдыха.	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
2	Меры по обеспечению безопасности населения на водных объектах, пляжах и в других местах массового отдыха.	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
3	Меры обеспечения безопасности детей на воде	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
4	Прикладное плавание. Плавание в различных условиях	4	Устный опрос, контроль практической работы, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), выполнение контрольных нормативов.
5	Действия при спасении людей на воде и на льду.	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
6	Спасательные средства и их применение	6	Устный опрос, контроль практической работы, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме).
7	Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде.	6	Устный опрос, контроль практической работы, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), выполнение контрольных нормативов, тестирование.
8	ИТОГО	40	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Безопасность на воде. Рекомендации при купании на водоеме/ МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5 (дата обращения: 22.02.2025)
2. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс] / В.Ю. Давыдов .— 2-е изд., стер. — М. : Спорт, 2017 .— 100 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-92-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682588 (дата обращения: 22.02.2025)
3. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева.— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586386 (дата обращения: 22.02.2025)
4. Спасение утопающего / МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/spasenie-utopayushchego-2 (дата обращения: 22.02.2025)
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаев [и др.]; Сиб. Гос. Ун-т физ. Культуры и спорта.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.- 120 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640995 (дата обращения: 22.02.2025)
6. Универсальный алгоритм оказания первой помощи (памятка) / МЧС России / – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 (дата обращения: 28.02.2025)
7. Буянов, В.Н. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Электронный ресурс] / В. Н. Буянов, Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева, О. В. Демиденко, В. В. Вольский. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – 170 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28157410 http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/194.pdf (дата обращения: 28.02.2025)
8. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Текст] : учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9704-3975-3 : 2000 экз. — Режим доступа (по ссылке от преподавателя): https://drive.google.com/drive/folders/1yVrcRHIDmo4418_oqWoBCPHYBatLgE4R (дата обращения: 22.002.2025)
9. Правила безопасности при купаниях в проруби на Крещение / МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-bezopasnosti-pri-kupaniyah-v-prorubi-na-kreshchenie

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении черезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		Знает (пороговый уровень): - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики плавания; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях плаванием; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - требования к безопасности образовательной среды; Умеет (стандартный уровень): - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, Владеет (продвинутый уровень): - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и	ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	Знает (пороговый уровень): - средства и методы профилактики травматизма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПС 01.001 В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях плаванием; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; требования к безопасности образовательной среды; Умеет (стандартный уровень): - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время занятий; - обеспечивать безопасность занимающихся на занятиях и соревнованиях на водных объектах; - выполнять требования охраны труда; - контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать, устранять (минимилизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, а также при проведении досуговых мероприятий. Владеет (продвинутый уровень): - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с обучающимися и требовать выполнения этих правил; - обеспечения безопасности при проведении занятия по плаванию; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений

для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме), контроль практической работы.

Для допуска к зачету студент должен:

1. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.
2. Сдать практические нормативы:

- ныряние в глубину 4 м,
- ныряние в длину 15 м,
- плавание «на боку» 25 м,
- плавание «брасом на спине» 25 м,
- снимание одежды в воде,
- транспортировка неумеющих плавать 15 м,
- демонстрация СЛР,
- подача спасательного круга.

Тестовые задания по дисциплине
Варианты тестовых заданий по дисциплине «Безопасность на водных объектах»
Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждый вопрос перед тем, как выбрать ответ.

В тесте представлено 20 вопросов, к каждому из которых даны четыре варианта ответа.

Выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. На выполнение теста отводится 15 минут.

Использование учебных материалов, мобильных устройств и консультации с другими обучающимися не допускаются.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

«Отлично» – 18-20 баллов

«Хорошо» – 14-17 баллов

«Удовлетворительно» – 10-13 баллов

«Неудовлетворительно» – менее 10 баллов

Перед началом работы убедитесь, что ознакомились с инструкцией и готовы приступить к выполнению теста. В случае вопросов обратитесь к преподавателю.

Тема: «Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде»

Вариант 1

1. Что является первым действием при спасении утопающего?
А) Проверка дыхания
Б) Вызов скорой помощи
В) Освобождение дыхательных путей
Г) Извлечение пострадавшего из воды

2. Каким способом необходимо проверять наличие дыхания у пострадавшего?
А) Поднести зеркало к носу и рту
Б) Послушать дыхание ухом
В) Визуально оценить движение грудной клетки и почувствовать дыхание щекой
Г) Проверить пульс на запястье

3. Что нужно делать при отсутствии дыхания у пострадавшего?
А) Перевернуть его на бок
Б) Начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР)
В) Подождать 1 минуту и повторно проверить дыхание
Г) Сделать один сильный удар по спине

4. С какой частотой выполняются компрессии грудной клетки при СЛР?
А) 60 раз в минуту
Б) 80 раз в минуту
В) 100-120 раз в минуту
Г) 140 раз в минуту

5. Какой оптимальный глубины должны быть компрессии грудной клетки у взрослого?
А) 1-2 см

Б) 3-4 см
В) 5-6 см
Г) 7-8 см

6. В какой последовательности проводятся реанимационные мероприятия?
А) 15 надавливаний – 2 вдоха
Б) 30 надавливаний – 2 вдоха
В) 20 надавливаний – 1 вдох
Г) 10 надавливаний – 2 вдоха

7. В каких случаях можно прекратить СЛР?
А) Если прошло 10 минут без результата
Б) При признаках жизни или прибытии медицинской помощи
В) После выполнения 100 компрессий
Г) Если человек не реагирует через 3 минуты

8. Какие основные признаки утопления?
А) Бледность кожи, отсутствие сознания и дыхания
Б) Красная кожа, учащенное дыхание
В) Судороги и кашель
Г) Обильное слюноотделение

9. В каком положении необходимо проводить СЛР?
А) Пострадавший лежит на боку
Б) Пострадавший сидит
В) Пострадавший лежит на спине на твердой поверхности
Г) Пострадавший стоит

10. Как правильно выполнять искусственное дыхание «рот в рот»?
А) Запрокинуть голову, зажать нос, плотно прижаться губами и вдувать воздух
Б) Делать короткие выдохи, не прикасаясь к пострадавшему
В) Вдувать воздух в открытый рот, не зажимая нос
Г) Делать резкие и сильные вдохи

11. Что делать при наличии инородного тела в дыхательных путях пострадавшего?
А) Попытаться удалить его пальцами
Б) Сделать 5 ударов между лопатками и прием Геймлиха
В) Наклонить пострадавшего вперед и ждать, пока он сам откашляется
Г) Оставить его в покое

12. Какой первый шаг при оказании помощи при травме позвоночника в воде?

А) Перевернуть пострадавшего на бок
Б) Осторожно зафиксировать голову и шею, не меняя положение
В) Сразу вытащить его из воды
Г) Начать СЛР без проверки состояния

13. Что делать при подозрении на перелом конечности у пострадавшего?
А) Согнуть поврежденную конечность
Б) Наложить шину и зафиксировать
В) Разрабатывать сустав, чтобы вернуть подвижность
Г) Игнорировать, если нет сильной боли

14. При утоплении в холодной воде чем грозит переохлаждение?
А) Повышением артериального давления
Б) Ускорением сердечного ритма
В) Потерей сознания и остановкой сердца
Г) Усиленной выработкой тепла

15. Сколько вдохов делают перед началом компрессий грудной клетки у утонувшего?
А) 2 вдоха
Б) 4 вдоха
В) 5 вдохов
Г) 10 вдохов

16. Какой из признаков указывает на клиническую смерть?
А) Судороги и рвота
Б) Расширенные зрачки, отсутствие сознания и дыхания
В) Ожоги на коже
Г) Повышенная температура

17. Что делать при судорогах у пострадавшего в воде?
А) Оставить в воде до прекращения судорог
Б) Вывести из воды, уложить и зафиксировать
В) Держать его в вертикальном положении
Г) Делать массаж конечностей в воде

18. Как правильно транспортировать пострадавшего с подозрением на повреждение позвоночника?
А) На спине с зафиксированной головой
Б) На боку с согнутыми ногами
В) В положении сидя
Г) В перевернутом состоянии

19. Что необходимо сделать, если человек захлебнулся, но остался в сознании?
А) Оставить его без помощи
Б) Успокоить, согреть, при необходимости вызвать врача
В) Уложить на спину и сразу делать СЛР
Г) Напоить горячим чаем

20. Как долго можно продолжать реанимацию, если нет реакции?
А) До приезда медиков или появления признаков жизни
Б) Не более 5 минут
В) 3 минуты, затем остановиться
Г) 10 минут, затем прекратить

Ключи к тесту 1

1 – Г	2 – В	3 – Б	4 – В	5 – В	6 – Б	7 – Б	8 – А	9 – В	10 – А
11 – Б	12 – Б	13 – Б	14 – В	15 – В	16 – Б	17 – Б	18 – А	19 – Б	20 – А

Вариант 2

1. Какая основная причина остановки сердца при утоплении?
А) Переохлаждение
Б) Гипоксия (кислородное голодание)
В) Разрыв легких
Г) Инфаркт миокарда

2. Какой алгоритм действий при обнаружении утопающего в бессознательном состоянии?
А) Вытянуть из воды, проверить дыхание, вызвать скорую, начать СЛР
Б) Немедленно перевернуть на живот и надавить на спину
В) Дать пострадавшему время прийти в себя
Г) Подождать 5 минут и снова проверить дыхание

3. Почему важно удалить воду из дыхательных путей утонувшего?
А) Чтобы снизить риск инфекции
Б) Чтобы освободить дыхательные пути для вентиляции
В) Чтобы не допустить судорог
Г) Чтобы остановить гипотермию

4. Какое положение лучше всего подходит для человека, находящегося без сознания, но дышащего?
А) Лежа на спине
Б) В сидячем положении
В) В устойчивом боковом положении
Г) Стоя с наклоном вперед

5. Что запрещено делать при утоплении?
А) Начинать реанимацию без вызова скорой помощи
Б) Оставлять пострадавшего одного
В) Делать резкие толчки в область живота
Г) Все перечисленное

6. Что делать при попадании воды в легкие?
А) Перевернуть пострадавшего вниз головой
Б) Ожидать самостоятельного восстановления дыхания
В) Немедленно начать искусственное дыхание и СЛР, если нет дыхания
Г) Дать теплый чай

7. Как проверить пульс у утонувшего?
А) На запястье
Б) На шее (сонная артерия)
В) На бедренной артерии
Г) На височной артерии

8. Какое максимальное время допустимо на проведение искусственного дыхания перед началом компрессий грудной клетки у утонувшего?
А) 30 секунд
Б) 1 минута
В) 10 секунд
Г) 5 секунд

9. Что делать, если после спасения пострадавший начал задыхаться и кашлять?
А) Уложить его на бок и дать откашляться
Б) Сразу начинать СЛР
В) Сделать массаж груди
Г) Уложить на спину

10. Какую первую помощь оказать при травме головы у пострадавшего на воде?
А) Уложить на спину и приподнять ноги
Б) Зафиксировать голову и шею, вызвать медиков
В) Сделать компрессы с холодной водой
Г) Нанести йод на поврежденную область

11. Каковы признаки переохлаждения?
А) Дрожь, бледность, замедленный пульс
Б) Повышенная температура, учащенное дыхание
В) Покраснение кожи, головная боль

Г) Судороги, горячая кожа

12. Какое количество вдохов делается перед началом непрямого массажа сердца у утонувшего?
А) 1 вдох
Б) 2 вдоха
В) 5 вдохов
Г) 10 вдохов

13. Как лучше всего вытащить утонувшего из воды?
А) Поддерживая голову в нейтральном положении
Б) Держась за руки
В) Тянув за ноги
Г) Волоком

14. Когда можно прекратить СЛР?
А) Когда пострадавший начал дышать
Б) Когда приехала медицинская помощь
В) Когда спасатель полностью изнемог
Г) Все вышеуказанное

15. Какую первую помощь нужно оказать при судорогах в воде?
А) Уложить пострадавшего на спину и подождать
Б) Попытаться массировать конечность
В) Вытянуть конечность и согреть
Г) Подождать, пока судороги пройдут сами

16. Что нельзя делать при СЛР?
А) Слишком сильно нажимать на грудную клетку
Б) Вдувать воздух слишком резко
В) Прекращать реанимацию раньше времени
Г) Все вышеперечисленное

17. Как правильно транспортировать утонувшего без сознания?
А) В положении на боку
Б) В положении сидя
В) Лежа на спине с фиксацией головы
Г) В любом положении

18. Что делать, если человек сильно замерз после спасения из холодной воды?
А) Напоить горячим чаем
Б) Разогреть медленно, закутывая в теплые вещи
В) Растирать спиртом

Г) Сразу погрузить в горячую воду

19. Каковы признаки клинической смерти?
А) Бледность, отсутствие сознания и дыхания, отсутствие пульса
Б) Учащенное дыхание и слабый пульс
В) Судороги и повышение температуры
Г) Влажная кожа и головокружение

20. Почему нельзя останавливаться между компрессиями более чем на 10 секунд?
А) Из-за потери давления кровотока
Б) Из-за риска разрыва легких
В) Из-за риска остановки сердца
Г) Из-за усталости спасателя

Ключи к варианту 2

1 – Б	2 – А	3 – Б	4 – В	5 – Г	6 – В	7 – Б	8 – В	9 – А	10 – Б
11 – А	12 – В	13 – А	14 – Г	15 – В	16 – Г	17 – В	18 – Б	19 – А	20 – А

Примерные варианты ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

На пляже мужчина пожаловался вам на плохое самочувствие, озноб, мушки в глазах. Судя по свежему загару, мужчина на пляже давно, головной убор вы не увидели на нем.

Задание.

1. Опишите алгоритм ваших действий

2. Что с ним могло произойти?

3. Какие меры профилактики солнечного удара и перегревания вы знаете?

Ситуационная задача 2.

При переправе через реку зимой вы провалились под лед.

Задание:

Опишите ваши действия. Обоснуйте, что вы будете делать, если при спасении провалившегося под лед вы сами провалились.

Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Безопасность на водных объектах»

1. Какова цель обеспечения безопасности людей на водных объектах?

2. Какие нормативно-правовые акты Российской Федерации регулируют использование водных объектов?
3. Какие организации отвечают за контроль и безопасность на водоемах?
4. Каковы основные требования к оборудованию пляжей?
5. Как должен быть оснащен спасательный пост на пляже?
6. Какие знаки безопасности применяются на водных объектах и что они обозначают?
7. Какие особенности организации отдыха детей на воде?
8. Какие основные причины несчастных случаев с детьми на воде?
9. Как предотвратить несчастные случаи с детьми на воде?
10. Что такое прикладное плавание и какие задачи оно решает?
11. Какие существуют виды прикладного плавания?
12. Какие особенности плавания в сложных условиях (течение, волны, ледяная вода)?
13. Как правильно преодолевать водные преграды?
14. Какие основные этапы спасения утопающего?
15. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при спасении на льду?
16. Какие способы спасения применяются в зимний период?
17. Какие бывают спасательные средства и для чего они предназначены?
18. Как правильно использовать спасательный круг, жилет и багор?
19. Какие существуют виды утопления и чем они отличаются?
20. Каковы основные правила оказания первой помощи при утоплении?
21. Как проводится сердечно-легочная реанимация взрослого?
22. Какие особенности сердечно-легочной реанимации у детей?
23. Как оказать первую помощь при инородном теле в дыхательных путях?
24. Какие меры первой помощи применяются при состояниях, угрожающих жизни (переломы, ожоги, переохлаждение, тепловой удар)?
25. Как правильно действовать при судорожном приступе или шоке у пострадавшего?
26. Какими документами регламентируется обеспечение безопасности жизни людей на водных объектах.
27. Требования к пляжам.
28. Меры по обеспечению безопасности населения на пляжах и в других местах массового отдыха.
29. Виды утопления.
30. Способы спасания в зимний период.
31. Меры безопасности на льду.
32. Приемы оказания первой помощи при утоплении. ИВЛ и МНС.
33. Знаки безопасности на водных объектах
34. Спасательные средства и их применение.
35. Меры обеспечения безопасности детей на воде
36. Плавание в различных условиях.

37. Требования к местам купания и оснащение спасательных постов.
38. Прикладное плавание - виды и задачи.
39. Спасение утопающих и оказание первой помощи.
40. Перегревание организма (тепловой удар), переохлаждение и судороги.
41. Плавание в различных условиях.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отлично» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Студент демонстрирует уверенное владение материалом, свободно оперирует терминологией, приводит примеры, анализирует ситуацию, делает выводы, умеет применять знания на практике.

«Хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Ответ в целом логичен, раскрывает основное содержание темы, но может содержать несущественные неточности или недостаточную аргументацию.

«Удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент затрудняется в применении знаний на практике, демонстрирует пробелы в понимании отдельных аспектов темы.

«Неудовлетворительно» – студент не может сформулировать основной смысл изученного материала, дает поверхностные или неверные ответы, допускает грубые ошибки в понимании ключевых понятий. Не способен ответить даже с помощью наводящих вопросов, не владеет терминологией и не может продемонстрировать применение знаний на практике.

8. Список литературы

10. Безопасность на воде. Рекомендации при купании на водоеме/ МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5 (дата обращения: 22.02.2025)

11. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим [Электронный ресурс] / В.Ю. Давыдов .— 2-е изд., стер. — М. : Спорт, 2017 .— 100 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-92-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682588 (дата обращения: 22.02.2025)

12. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева.— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586386 (дата обращения: 22.02.2025)

13. Спасение утопающего / МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/spasenie-

utopayushchego-2 (дата обращения: 22.02.2025)
14. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаев [и др.]; Сиб. Гос. Ун-т физ. Культуры и спорта.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.- 120 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640995 (дата обращения: 22.02.2025)
15. Универсальный алгоритм оказания первой помощи (памятка) / МЧС России / – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 (дата обращения: 28.02.2025)
16. Буянов, В.Н. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий [Электронный ресурс] / В. Н. Буянов, Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева, О. В. Демиденко, В. В. Вольский. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – 170 с. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28157410
http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/194.pdf (дата обращения: 28.02.2025)
17. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Текст] : учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9704-3975-3 : 2000 экз. — Режим доступа (по ссылке от преподавателя): https://drive.google.com/drive/folders/1yVrcRHIDmo4418_oqWoBCPHYBatLgE4R (дата обращения: 22.002.2025)
18. Правила безопасности при купаниях в проруби на Крещение / МЧС России / – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-bezopasnosti-pri-kupaniyah-v-prorubi-na-kreshchenie

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
2. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
6. МЧС России https://www.mchs.gov.ru/
7. Главное управление МЧС России по Смоленской области http://67.mchs.gov.ru/resources/Gosudarstvennaja_inspekcija_po_malomerni

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. – Режим доступа: https://scholar.google.ru/

Энциклопедии, справочники, словари

1. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rubricon.com
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Безопасность на водных объектах» следует обратить особое внимание на усвоение ключевых понятий, касающихся обеспечения безопасности на водоемах, спасательных мероприятий и оказания первой помощи. Знание этих основ необходимо для успешного освоения дисциплины, так как все дальнейшие темы базируются на понимании базовых принципов безопасности, действий при чрезвычайных ситуациях и основ водной спасательной подготовки. Их

непонимание может значительно осложнить дальнейшее изучение курса и затруднить применение знаний на практике.

Далее студентам следует усвоить основные понятия по важнейшим разделам дисциплины:

Организационно-правовые аспекты обеспечения безопасности на водных объектах

При изучении этого раздела важно ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими использование водных объектов, а также с обязанностями органов, отвечающих за контроль безопасности. Необходимо понимать, какие структуры (МЧС, ГИМС, местные органы власти) контролируют водные объекты, и какие требования предъявляются к местам массового отдыха у воды.

Меры по обеспечению безопасности населения на пляжах и в местах массового отдыха

При изучении данного раздела следует уделить внимание требованиям к оборудованию пляжей, правилам организации спасательных постов и средствам обеспечения безопасности. Особое внимание следует уделить изучению знаков безопасности, предупреждающих о возможных угрозах на водных объектах.

Меры обеспечения безопасности детей на воде

Знание основных причин несчастных случаев с детьми на водоемах позволит предотвратить аварийные ситуации. Важно понимать правила организации детского отдыха у воды, роль взрослых в контроле за поведением детей, а также необходимые меры профилактики.

Прикладное плавание и плавание в различных условиях

При изучении этого раздела студентам рекомендуется подробно ознакомиться с техниками плавания, используемыми в различных условиях: на открытых водоемах, в бассейнах, при наличии волн, течения и холодной воды. Важно также изучить методы преодоления водных преград и способы сохранения сил в воде.

Действия при спасении людей на воде и на льду.

При изучении этого раздела особое внимание следует уделить алгоритму спасения утопающего: от обнаружения пострадавшего до оказания ему помощи. Важно понимать правила безопасного спасения на воде, способы транспортировки пострадавшего к берегу, а также меры предосторожности при спасении на льду и в зимний период.

Спасательные средства и их применение

Необходимо изучить основные виды спасательных средств: спасательные круги, жилеты, багры, веревки и другие приспособления.

Важно понимать, в каких ситуациях и каким образом применять каждое из этих средств.

Спасение утопающих и оказание первой помощи пострадавшему на воде

Этот раздел является ключевым, так как включает в себя изучение видов утопления, основных правил оказания первой помощи, сердечно-легочной реанимации, а также алгоритма действий при попадании инородного тела в дыхательные пути. Особое внимание следует уделить особенностям реанимации детей, а также оказанию помощи при состояниях, угрожающих жизни (кровотечения, травмы, переохлаждение, тепловой удар и др.).

Освоение дисциплины «Безопасность на водных объектах» требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. Поэтому студентам рекомендуется активно участвовать в практических занятиях, тренировать навыки оказания первой помощи, отработать алгоритм спасательных действий и изучить методы безопасного поведения на воде.

Правильное понимание и применение знаний, полученных в ходе изучения курса, позволит минимизировать риски при нахождении на водных объектах и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Безопасность на водных объектах» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием примеров.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по

изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы (как основной, так и дополнительной). Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Основные требования к письменной реферативной работе (доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, предусмотренное рабочей учебной программой для самостоятельной работы по дисциплине. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение основных проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подобранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления основных проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Письменная реферативная работа имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:
доклад – 3-5 с.
реферат – 15-20 с.;

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт TimesNewRoman, цвет черный, кегль 13-14, полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля –2 см., левое поле –3 см., правое 1,5 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, (титульный лист не нумеруется). Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. Во внутритекстовой ссылке на цитируемый источник необходимо в квадратных скобках указать номер источника в соответствии с затекстовой ссылкой и страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно при защите реферативной работы иметь с собой электронный вариант работы.

Заголовки структурных элементов реферата следует печатать на отдельной странице прописными буквами, а заголовки подразделов на отдельно строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА», далее указывается тип работы («РЕФЕРАТ») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.99-2018 с обязательным приведением названий работ.

Реферат представляет собой краткое точное изложение содержания первичного документа в текстовой форме, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 235 № 237	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	
2.	Методический кабинет № 233	Укомплектован специализированной мебелью. Тренажер сердечно-легочной реанимации	
3.	Бассейн	Инвентарь: часы с секундомером, плавательные доски, колобашки.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ,	Срок использования ПО: с 2023.09.26 по 2024.10.03.	Антивирусное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2020	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработала:
Петрова В.В., старший преподаватель кафедры водных видов спорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 13
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 13
5. Содержание дисциплины 13
    5.1. Количество часов по видам занятий 13
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 14
6. Самостоятельная работа студентов 26
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 27
    7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 27
    7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 36
        7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .. 36
        7.2.2. Вопросы к экзамену 36
        7.2.3. Кейсы, ситуационные задачи 37
8. Перечень основной и дополнительной литературы 42
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 43

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. и 8 февраля 2021 г.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1) 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. **Уметь:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владеть:** - методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. **Уметь:** - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть: - основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. **Уметь:** - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический нструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). **Владеть:** - приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: - психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать: - планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку

образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Владеть:** - приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с	ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательно

жизнедеятельности». **Уметь:** - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Владеть:** - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	го процесса
Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и	ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных	оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

технологий. **Владеть:** - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		
Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. **Уметь:** - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Владеть:** - навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.01.01 «Подвижные игры» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен (1 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: физиология, анатомия, основы здорового образа жизни, биомеханика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Подвижные игры»

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		85	85
Лекции		2	2
Семинары			
Практические занятия		56	56
Методические занятия			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		59	59
Общая трудоемкость	**часы**	144	144
	ЗЕ	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
1.1. Общие понятия о подвижной игре	12	2	4			6
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе						
2.1. Подвижные игры в дошкольном учреждении	4				2	2
2.2. Проведение подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста	14			4	2	10
2.3. Проведение игровых сюжетных уроков	12			2	2	12
2.4. Учебная практика	12			12		
2.5. Проведение подвижных игр с	12			2	2	10

учащимися среднего школьного возраста						
2.6. Учебная практика	6			6		
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта						
3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	15		2	4		7
3.2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	15		2	2	2	7
3.3 Проведение игр во внешкольных формах работы	15		2	4		5
Всего	117	2	14	36	10	59

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
1 КУРС (1 семестр)
Подвижные игры

Модуль №1 Введение

Тема: 1.1. Общие понятия о подвижной игре

Лекционное занятие 1 (№1). - 2 часа.

План лекции:

1. Организация и требования к учебным занятиям и зачетным требованиям
2. Определение понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра».
3. Происхождение игры.
4. Методические особенности и классификация игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о задачах курса и базовом понятийном аппарате предмета «Подвижные игры»

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5).

Тема 1.1. Общие понятия о подвижной игре.

Семинарское занятие 1 (№2). - 2 часа.

План семинара:

1. Определение понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра».
2. Происхождение игры.
3. Методические особенности и классификация игр.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы: законспектировать основные термины, относящиеся к игровой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методических особенностях и классификации игр; проводить занятия и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, соблюдении техники безопасности, профилактики травматизма, методическом обеспечении и контроле в сфере спортивной подготовки и сфере образования, материально-техническом оснащении занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5).

Тема 1.2. Общие понятия о подвижной игре.

Семинарское занятие 2 (№3). - 2 часа.

План семинара:

1. Место подвижных игр в комплексной программе по физической культуре для 1-11 классов.
2. Педагогические основы подвижных игр.
3. Основные принципы обучения подвижным играм.
4. Образовательные, воспитательные и оздоровительные значения подвижных игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5); универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе

Тема 2.1. Подвижные игры в дошкольном учреждении

Методическое занятие 1 (№4). – 2 часа.

План методического занятия:

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Организация играющих.
4. Руководство процессом игры

5. Методические особенности

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 5-6 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, а так же способностью проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного учебных заведений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Тема 2.2. Проведение подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста

Практическое занятие 1 (№5). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 1-2 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 1-2 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 1-2 классах.
4. Примерный игровой материал: «Класс, смирно!», К своим флажкам», «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу» (без перемещения игроков и с перемещением), «Гонка мячей в колоннах», «Пустое место».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, а так же способностью проводить занятия по физической культуре и с детьми школьного возрастов.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 2 (№6). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 3-4 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 3-4 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 3-4 классах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, владеть навыками проведения занятий и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, а так же способностью проводить занятия по физической культуре и с детьми школьного возрастов.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Методическое занятие 2 (№7). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Методические требования к оформлению учебной карты-схемы и подготовки к проведению игры.

Задания для самостоятельной работы: написание учебной карты-схемы с игрой младшего школьного возраста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по разрабатке учебной документации; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Тема 2.3. Проведение игровых сюжетных уроков

Методическое занятие 3 (№8). -2 часа.

План занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о планировании содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, проводить занятия и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, соблюдении техники безопасности, профилактики травматизма, методическом обеспечении и контроле в сфере спортивной подготовки и сфере образования, материально-техническом оснащении занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 3 (№9). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: групповое оформление сюжетного урока.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**

планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, **владеть** навыками проведения занятий и физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, а так же способностью проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

2.4 Учебная практика

Практическое занятие 4-6 (№10-12). - 6 часов.

План практического занятия:

1. Самостоятельное проведение подвижной игры младшего школьного возраста

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровеня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, **умений** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, **владеть** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 7-9 (№13-15). - 6 часов.

План практического занятия:

1. Групповое проведение сюжетного урока

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровеня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, **умений**

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, **владеть** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

2.5 Проведение подвижных игр с учащимися среднего школьного возраста

Методическое занятие 4 (№16). - 2 часа.

План методического занятия:

1 Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.

2 Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.

3 Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, **умений** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, **владеть** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 10 (№17). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Задания для самостоятельной работы: написание учебной карты-схемы с игрой среднего школьного возраста.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, **умений** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, **владеть** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

2.6 Учебная практика

Практическое занятие 11-13 (№18-20). - 6 часов.

План практического занятия:

1. Самостоятельное проведение подвижной игры среднего школьного возраста

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта

Тема: 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом

Семинарское занятие 3 (№21). – 2 часа.

План семинара:

1. Роль подвижных игр и игрового метода в спортивной практике.
2. Подвижные игры в тренировочном цикле.
3. Подвижные игры как средство различных видов подготовки.
4. Подвижные игры как средство отбора в спорте.

Задание для самостоятельной работы: изучить особенности проведения подвижных игр в спортивной подготовке различных видов спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 14-15 (№22-23). – 4 часа.

План семинара:

1. Подвижные игры в процессе физической подготовки в различных видах спорта.

2. Подвижные игры в процессе технической подготовки в различных видах спорта.

3. Подвижные игры в процессе тактической подготовки в различных видах спорта.

4. Подвижные игры в процессе психологической подготовки в различных видах спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Тема 3.2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Семинарское занятие 4 (№24). – 2 часа.

План семинара:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.

2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.

3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).

4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по разрабатке учебной документации; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Методическое занятие 5 (№25). – 2 часа.

План занятия:

1. История организации соревнований по комплексам подвижных игр.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9 лет, 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Задания для самостоятельной работы: составить положение для соревнований по подвижным играм «Веселые старты».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Практическое занятие 16 (№26). – 2 часа.

План практического занятия:

Демонстрация организации и проведения «Веселых стартов».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи

обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Тема 3.3. Проведение игр во внешкольных формах работы.

Семинарское занятие 5 (№27). - 2 часа.

План семинарского занятия:

Подвижные игры во внеурочное время:

1. Физкультминутки
2. Физкультпаузы
3. Игры на перемене
4. Игры в режиме продленного дня

Задания для самостоятельной работы: законспектировать по 1 игре к каждому виду подвижных игр во внеурочное время.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 17 (№28). - 2 часа.

План практического занятия: Русские народные игры – «Лапта»

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки;

проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

Практическое занятие 18 (№29). - 2 часа.

План практического занятия: Русские народные игры – «Городки»

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, умений способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся, владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5), а также профессиональных компетенций (ПК-1;ПК-3;ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
2	Общие понятия о подвижной игре.	6	Письменное обоснование
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе			
4	Подвижные игры в дошкольном учреждении	2	Письменное обоснование
7	Проведение подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста	10	Учебная карта-схема
9	Проведение игровых сюжетных уроков	12	Оформление сюжетного урока
17	Проведение подвижных игр с учащимися среднего школьного возраста	10	Учебная карта-схема
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта			
21	Подвижные игры в занятиях спортом	7	Письменное обоснование
25	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	7	Составление положения
27	Проведение игр во внешкольных формах работы	5	Конспект
Всего		59	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М.

Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные

		особенности развития организма. Владеть: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: - основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

		способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический нструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). Владеть: - приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности	Знать: - психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными

выявлять и корректировать трудности в обучении	A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть: - приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных

	A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеть: - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».
ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к

	общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в

		образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и

		организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Уметь: - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Владеть: - навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики

		образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, презентации, учебная практика. Итоговым контролем бакалавров очной формы обучения является теоретический экзамен – 1 семестр, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по промежуточной аттестации (в виде защиты курсовых проектов и работ).

До теоретического экзамена допускаются студенты, защитившие три вида работы: проведение подвижной игры младшего школьного возраста, проведение подвижной игры среднего школьного возраста и групповое проведение сюжетного урока.

7.2.2. Вопросы к экзамену

1 Зачем подвижные игры изучают в академии спорта?
2 Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».
3 Классификация (группировка) подвижных игр.
4 0тличие подвижных игр от спортивных.
5 Методические особенности игры.
6 Естественно-историческая основа возникновения игры.
7 Теории возникновения игры.
8 Социальная сущность игры.
9 Общее и отличие между игрой и трудом.
10 Отличие игр животных от игр человека.
11 Ведущие педагоги, ученые, врачи об игре.
12 Образовательное значение подвижных игр.
13 Воспитательное значение подвижных игр.
14 Оздоровительное значение подвижных игр.
15 Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.

16 Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
17 Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
18 Методика проведения подвижных игр с младшими школьниками.
19 Методика проведения подвижных игр в среднем школьном возрасте.
20 Методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте.
21 Реализация дидактических принципов при подборе и проведении подвижных игр. Основные задачи руководителя игры.
22 От чего зависит выбор игры?
23 Требования к подготовке места, инвентаря для игры, разметка площадки.
24 Размещение играющих и руководителя при объяснении, руководстве и подведения итогов игры.
25 Требования к объяснению игры. План изложения игры.
26 Способы выделения водящих.
27 Способы распределения на команды.
28 Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
29 Способы изменения дозировки при проведении подвижных игр.
30 Требования к окончанию игры и к судейству игры.
31 Место подвижных игр в содержании школьного урока с разными возрастными группами.
32 Положение о проведении соревнований по подвижным играм.
33 Схема построения игрового комплекса соревнований по подвижным играм.
34 Подвижные игры во внеурочных формах работы с учащимися.
35 Подвижные игры в тренировочном процессе.
36 Характеристика игровых уроков.
37 Подвижные игры в избранном виде спорта.

7.2.3. Кейсы, ситуационные задачи

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Иметь опыт:	**Демонстрация умения** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владение опытом** поддержания	Учебная практика

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **Иметь опыт:** - основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	**Демонстрация умения** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **Владение опытом** соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Учебная практика Документация
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Уметь: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). Иметь опыт: - приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	**Демонстрация умения** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). **Владение опытом** использования приемов разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	Документация Устный опрос

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Иметь опыт: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	**Демонстрация умения** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владение опытом** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Устный опрос Учебная практика
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Иметь опыт:** - приемами реализации контроля и оценки сформированности	**Демонстрация умения** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Владение опытом** реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	Учебная практика

образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса		
Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Иметь опыт: - владения навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	**Демонстрация умения** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Владение опытом** системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Учебная практика Документация
ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий		
Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его	**Демонстрация умения** использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его	Устный опрос Учебная практика Документация

задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Иметь опыт: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. **Владение опытом** профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
Уметь: - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	**Демонстрация умения** использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Учебная практика Устный опрос Документация

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Иметь опыт: - навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Владение опытом** применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279193

2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286729

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286728

2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236422

3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236381

4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279347

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1 конспекты-уроков.рф – Методические разработки по подвижным играм

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Подвижные игры» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики подвижных и спортивных игр, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине «Подвижные игры» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	работы		
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля.	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьтер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован как основным инвентарем, так и дополнительными устройствами обеспечивающих обучению технических приемов игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, теннис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических, методических и тренировочных занятий, а также официальных соревнований по баскетболу и	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	волейболу	
2	Спортивный зал №3 (низ)	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м.
3	Спортивный зал №4 (вверх)	Волейбольная площадка. Размер зала 20х10 м.

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Гимнастические скамейки	шт.	10
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная

	8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 11
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 12
5. Содержание дисциплины 12
    5.1. Количество часов по видам занятий 12
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 15
6. Самостоятельная работа студентов 36
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 41
    7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 41
    7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 49
        7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля .. 49
        7.2.2. Тестовые задания 49
        7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену 65
        7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 69
8. Перечень основной и дополнительной литературы 74
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 76
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 76
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 77

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандартвысшего образования - бакалавриат по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 22 февраля 2018 г. N 125, с изменениями и дополнениями от26 ноября 2020 г. и 8 февраля 2021 г.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, вкоторых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могутосуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областяхпрофессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условиисоответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификацииработника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решениюзадач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельностивыпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1) 01.001 "Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,регистрационный N 43326).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** - поддерживать должный уровень физической	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	**УК 7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт:** - применения педагогических технологий, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	профессиональной деятельности.
Знать: **-** психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	**ОПК-3 -** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Иметь опыт:** - владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	
Знать: - планируемыеобразовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	**ОПК-5-** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении.

трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Иметь опыт:** - владеть приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	программ.	
Знать: **-**историю,теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. **Уметь:** **-** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Иметь опыт:** -владеть технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**ОПК-8-** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

подготовки).		
Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». **Уметь:** - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Иметь опыт:** - владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**ПК-1 -** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
Знать: **-** содержание учебных предметов, требования	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	**ПК-2-** Способен конструироват

примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам. **Уметь:** - критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ. **Иметь опыт:** - владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ь содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.		
Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. **Уметь:** - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы,	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**ПК-4-** Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Иметь опыт:** - владеть навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1.В.01.02.образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе, во 2-4 семестрах, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы: «теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (Спортивные игры)»

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
			Волейбол	Настольный теннис	Баскетбол
Контактная работа преподавателей с обучающимися		104	42	26	42
Лекции		6	2	2	2
Семинары		14	4	6	4
Практические занятия		78	32	14	32
Методические занятия		12	4	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31	-	4	27
Самостоятельная работа		75	25	25	25
Общая трудоемкость	**часы**	216	67	55	94

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

1 КУРС (2 семестр)

ВОЛЕЙБОЛ

Модули, разделы, темы	Всегочасов	Видыучебныхработ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1 1.1. Историяразвитияволейбола	2	1	1			
1.2. Правила игры и особенности судейства	2	1	1			
Модуль №2 Физическаяподготовка						
Раздел 2 2.1. Общая характеристика физических	2		2			

качеств и способностей в волейболе						
2.2. Средства развития физических качеств и способностей	4			2	2	
2.3. Методы развития физических качеств и способностей	6			6		
Модуль №3 Техника игры						
Раздел 3 3.1. Классификациятехникиигры	6			6		
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	6			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	8			8		
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	6			6		
Всего	42	2	4	32	4	

2 КУРС (3 семестр)
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Введение						
Раздел 1 1.1. Введение в курс дисциплины «настольный теннис»	1					1
1.2. Исторические аспекты настольного тенниса. Основные правила игры.	8	2	2			4
1.3. Техникабезопасностина занятияхнастольнымтеннисом	2					2
1.4. Спортивныйинвентарьдля игрывнастольныйтеннис	2					2
Модуль №2 Техника игры, игроков специализирующихся в настольном теннисе						
Раздел 2 2.1. Классификация техники игры	8		2	2		4
2.2. Фазовая структура технических приемов	10		2	4		4
2.3. Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений	10			4	2	4
2.4. Методика обучения технике подач, приема подач, подрезок,накатов, топ-спинов	10			4	2	4
Всего	51	2	6	14	4	25

2 КУРС (4 семестр)
БАСКЕТБОЛ

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1 1.1. История развития баскетбола.	2	2				2
1.2. Правила игры.	2		2			2
1.3Техника, механика и методика судейства.	2				2	2
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2 2.1. Средства развития физических качеств.	2			2		1
2.2. Методы развития физических качеств.	4			4		2
Модуль №3 Обучение технике игры						
Раздел 3 3.1. Техника ловли, стоек, перемещений, передачи двумя от груди стоя на месте.	2			2		1
3.2. Техника передачи одной от плеча, стоя на месте и остановок.	2			2		1
3.3. Техника передач одной из-за спины, двумя из-за головы и поворотов.	2			2		1
3.4.Техника передач в движении.	2			2		1
3.5 Техника ведения и переводов мяча.	2			2		1
3.6 Техника бросков с дистанции.	4			4		1
3.7 Техника бросков в движении	4			4		1
Модуль №4 Учебная практика						
Раздел 4 4.1 Урок по баскетболу в общеобразовательной школе и его особенности.	2		2			2
4.2 Методика написания конспекта урока по баскетболу.	2				2	2
4.3 Учебная практика. Проведение урока по баскетболу.	8			8		5
Всего	42	2	4	32	4	25

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
1 КУРС (2 семестр)
Занятия №1-21
ВОЛЕЙБОЛ

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История развития волейбола.

Лекционное занятие 1 (№1). – 1 час.

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Виды волейбола.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о месте волейбола в системе спортивных игр, видах волейбола в системе спортивных игр, содержании различных видов волейбола в системе спортивных игр, ведущих разделах подготовки спортсменов в волейболе, а также основных понятиях и терминах в волейболе, основных исторических справок о волейболе 20-го века.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1 (№1). – 1 час.

План лекции:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о месте волейбола в системе спортивных игр, видах волейбола в системе спортивных игр, содержании официальных правил вида спорта, ведущих разделах подготовки спортсменов в волейболе, а также основных понятиях и терминах в волейболе, организации официальных соревнований, обязанности судей и их жесты.

Изучение темы направлено на формирование и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1 ПК-4).

Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола.

Семинарское занятие 1(№2). - 1 час.

План семинара:

1. Зарождение игры.
2. Виды волейбола.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о месте волейбола в системе спортивных игр, видах волейбола в системе спортивных игр, содержании различных видов волейбола в системе спортивных игр, ведущих разделах подготовки спортсменов в волейболе, а также основных понятиях и терминах в волейболе, основных исторических справок о волейболе 20- го века.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Семинарское занятие 1(№2). - 1 час.

План семинара:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы:изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о месте волейбола в системе спортивных игр, видах волейбола в системе спортивных игр, содержании официальных правил вида спорта, ведущих разделах подготовки спортсменов в волейболе, а также основных понятиях и терминах в волейболе, организации официальных соревнований, обязанности судей и их жесты.

Изучение темы направлено на формирование и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе.

Семинарское занятие 2 (№3). – 2 часа

План семинара:

1. Общая характеристика быстроты в волейболе.
2. Общая характеристика силы в волейболе.
3. Общая характеристика ловкости в волейболе.
4. Общая характеристика выносливости в волейболе.
5. Общая характеристика гибкости в волейболе.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные положения, характеризующие физические качества и способности в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **умений,** обеспечивающих развитие быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **владеть**средствами и методами развития быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 1(№4). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
5. Упражнения для развития выносливости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств волейболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **умений,** обеспечивающих развитие быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **владеть**средствами и методами развития быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Методическое занятие 1 (№5). - 2 часа.

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

5. Проведение упражнений для развития выносливости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **умений,** обеспечивающих развитие быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **владеть**средствами и методами развития быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 2,3 (№6-7). - 4 часов.

План практических занятий:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

5. Методы для развития выносливости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей волейболистов.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**о методах развития физических качеств в процессе обучения техническим приемам в нападении

и защите, **умений**применять в педагогическом процессе целесообразные методы развития физических качествв процессе обучения техническим приемам в нападении и защите,**владеть**в педагогическом процессе целесообразными методами развития физических качеств в процессе обучения техническим приемам в нападении и защите.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 4(№8). - 2 часов.

План практического занятия:

1. Развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
5. Развития выносливости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о развитии быстроты, ловкости,выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **умений,**обеспечивающих развитие быстроты, ловкости,выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты, **владеть**средствами и методами развития быстроты, ловкости,выносливости, гибкости и силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 5-7 (№9-11). – 6 часов.

План практических занятий:

1. Изучение техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Изучение техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Изучение техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Изучение техники передачи мяча двумя руками сверху вперед.
5. Изучение техники прямого нападающего удара.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о технике динамических и статических стоек в нападении, передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху вперед, в прыжке, прямого нападающего удара,**умений,**обеспечивающих овладение техникой динамических и статических стоек в нападении, передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху вперед, прямого нападающего удара, **владеть** техникой динамических и статических стоек в нападении, передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху вперед, прямого нападающего удара.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 8, 9 (№12-13). – 4 часа.

План практических занятий:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед.
5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.
6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**методах и формах обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **умений** реализовывать методы и формы обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **владеть** навыками планирования методов и форм обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

Методическое занятие 2(№14). – 2 часа.

План методического занятия:

1. Применение упражнений для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Применение упражнений для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Применение упражнений для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Применение упражнений для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед.

5. Применение упражнений для изучения техники прямого нападающего удара.

6. Применение упражнений для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Применение упражнений для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы:законспектировать упражнения для обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о применении упражнений для изучения техникидинамических и статических стоек в защите, передвижений бегом, ходьбой, скачком в защите, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху и снизу,прямого нападающего удара, индивидуального и группового блока,**умений**применять упражнениядля изучения техникидинамических и статических стоек в защите, передвижений бегом, ходьбой, скачком в защите, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху и снизу,прямого нападающего удара, индивидуального и группового блока, **владеть** техникой применения упражнений для изучения техникидинамических и статических стоек в защите, передвижений бегом, ходьбой, скачком в защите, нижней и верхней прямой подачи, передачи мяча двумя руками сверху и снизу,прямого нападающего удара, индивидуального и группового блока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 10-13 (№15-18). – 8 часа.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Методы обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Методы обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Методы обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.

5. Методы обучения изучения техники прямого нападающего удара.

6. Методы обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Методы обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы:изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний**методах и формах обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **умений** реализовывать методы и формы обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **владеть** навыками планирования методов и форм обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

Практические занятия 14-16 (№19-21). – 6 часа.

План практических занятий:

1. Этапы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.

2. Этапы обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.

3. Этапы обучения техники нижней и верхней прямой подачи.

4. Этапы обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед.

5. Этапы обучения техники прямого нападающего удара.

6. Этапы обучения техники приема мяча двумя руками снизу.

7. Этапы обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы:изучить основныеэтапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о этапах обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **умений** реализовывать этапы обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите, **владеть** навыками планирования этапов обучения и совершенствования техническим приемам игры в нападении и защите.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4).

2 КУРС (3семестр)
Занятия №22-35
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Модуль №1 Введение

Раздел 1.

Тема 1.2. Исторические аспекты настольного тенниса.Основные правила игры

Лекционное занятие 1(№22). - 2 часа.

Истоки зарождения настольного тенниса. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи спортсменов СССР и России на мировой арене. Проблемы и перспективы дальнейшего развития настольного тенниса в современном мире.

План лекции:

1. Возникновение и развитие настольного тенниса.
2. Развитие настольного тенниса в СССР и России и ведущих стран Европы и Азии.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Современное состояние и тенденции развития настольного тенниса.
5.Основные определения игры в настольном теннисе.
6.Правила подачи в настольном теннисе.
7.Правила приема подачи в настольном теннисе.
8.Порядок игры в настольном теннисе.
9.Понятие «переигровка» в настольном теннисе.
10.Правило активизации игры в настольном теннисе.
11.Основные правила парной игры в настольном теннисе.
12. Спортивныйинвентарьдля игрывнастольныйтеннис.

Задания для самостоятельной работы:подготовить и написать реферат на тему: «Основные спортивные результаты современных спортсменов на мировой и внутренней арене»

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о зарождении игры, появлении первых правил, развитии настольного тенниса в мире и СССР в довоенный период, Олимпийских играх, о современном состоянии настольного тенниса в России и мире.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5;ОПК-8).

Тема 1.2. История возникновения и развития настольного тенниса. Основные правила игры.

Семинарское занятие 1(№23). - 2 часа.

План семинара:

1. Возникновение и развитие настольного тенниса.
2. Развитие настольного тенниса в СССР и России и ведущих стран Европы и Азии.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.

4. Современное состояние и тенденции развития настольного тенниса.

5.Основные определения игры в настольном теннисе.

6.Правила подачи в настольном теннисе.

7.Правила приема подачи в настольном теннисе.

8.Порядок игры в настольном теннисе.

9.Понятие «переигровка» в настольном теннисе.

10.Правило активизации игры в настольном теннисе.

11.Основные правила парной игры в настольном теннисе.

12. Спортивныйинвентарьдля игрывнастольныйтеннис.

Задания для самостоятельной работы: письменно подготовить конспект на тему: «Основные понятия и терминология, применяемая в настольном теннисе»,выучить основные положения правил игры, подготовить презентацию на тему: «Спортивныйинвентарьдля игрывнастольныйтеннис».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о зарождении игры, появлении первых правил, развитии настольного тенниса в мире и СССР в довоенный период, Олимпийских играх, о современном состоянии настольного тенниса в России и мире,об официальных правилах игры, требованиях к площадке и оборудованию, составам команд, к игровым положениям, нарушениям в игре, правах и обязанностях судей, судей-секретарей.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5;ОПК-8).

Модуль №2. Техника игры, игроков специализирующихся в настольном теннисе.

Раздел 2.

Тема 2.1. Классификация техники игры.

Семинарское занятие 2(№24). – 2 часа.

План семинара:

1. Классификационные признаки техники настольного тенниса.

2. Краткая характеристика стоек и передвижений.

3. Краткая характеристика хваток.

4.Характеристика основных технических приемов игры в настольном теннисе.

Задания для самостоятельной работы: подготовить конспект на тему: «Описание классификации техники игры в настольном теннисе»

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о классификации техники игры, краткой характеристики стоек и передвижений, хваток способах выполнения, разновидности и условия выполнения.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5, ОПК-8).

Тема 2.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 1 (№ 25). – 2 часа.

План практического занятия:

1. Классификационные признаки техники настольного тенниса.

2. Краткая характеристика стоек и передвижений.

3. Краткая характеристика хваток.

4.Характеристика основных технических приемов игры в настольном теннисе.

Задания для самостоятельной работы:изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в настольном теннисе, подготовить реферат на тему: «Фазовая структура технических приемов»

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о классификации техники игры, краткой характеристики стоек и передвижений, хваток способах выполнения, разновидности и условия выполнения, **умений**, выполнять в различных условиях технические приемы игры: стойки и передвижения, различные способы хватки ракетки, **владеть** технической игры: стойками и передвижениями, различными способами хватки ракетки.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5;ОПК-8).

Тема 2.2. Фазовая структура технических приемов.

Семинарское занятие 3 (№ 26). – 2 часа.

План семинара:

1. Фазовая структура наката справа.
2. Фазовая структура наката слева.
3. Фазовая структура подрезки слева.
4. Фазовая структура подрезки справа.
5. Фазовая структура топ-спина слева.
6. Фазовая структура топ-спина справа.
7. Фазовая структура подставки слева.
8. Фазовая структура подставки справа.

Задания для самостоятельной работы:написание реферата по теме:«Фазовая структура подач в настольном теннисе».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о структуре технических приемов у игроков специализирующихся в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5;ОПК-8).

Тема 2.2. Фазовая структура технических приемов.

Практические занятия 2,3 (№ 27-28). – 4 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приеманакат слева.
2. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приеманакат справа.
3. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приемаподрезки слева.
4. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приемаподрезки справа.
5. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приематоп-спина слева.

6. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приематоп-спина справа.

7. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приемаподставки слева.

8. Упражнения для развития и обучения фазовой структуры технического приемаподставки справа.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов в процессе обучения, подготовить конспект на тему: «Фазовый анализ технических приемов».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о фазовой структуре обучения технике подставок,подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе, **умений** применять методику обучения технике подрезок, накатов, топ-спинов,подставок в настольном теннисе, **владеть** методикой обучения техникой подрезок, накатов, топ-спинов,подставок в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2;ПК-4).

Тема 2.3. Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений.

Практические занятия 4-5 (№29-30). – 4 часа.

План практических занятий:

1. Характеристика и значение техники игры, в структуре подготовки спортсменов в настольном теннисе.

2. Фазовая структура техники стоек и передвижений в настольном теннисе.

3. Фазовая структура техники хваток в настольном теннисе.

Задание для самостоятельной работы:подготовить конспект на тему: «Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений в настольном теннисе».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методике обучения стоек, хваток, передвижений в настольном теннисе, **умений** применять методику обучения стоек, хваток, передвижений в настольном теннисе, **владеть** методикой обучения стоек, хваток, передвижений в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-;1 ПК-2; ПК-4).

Тема 2.3. Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений.

Методическое занятие 1 (№31). – 2 часа.

План практических занятий:

1. Характеристика и значение техники игры, в структуре подготовки спортсменов в настольном теннисе.

2. Фазовая структура техники стоек и передвижений в настольном теннисе.

3. Фазовая структура техники хваток в настольном теннисе.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов в процессе обучения, подготовить конспект на тему: «Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений в настольном теннисе».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методике обучения структуре стоек, хваток, передвижений в настольном теннисе, **умений** применять методику обучения стойкам, хваткам, передвижениям в настольном теннисе, **владеть** методикой обучения стойкам, хваткам, передвижениям в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2;ПК4).

Тема 2.4. Методика обучения технике подач, приема подач, подрезок,накатов, топ-спинов.

Практические занятия 6-7 (№32-34). – 4 часа.

План практических занятий:

1. Изучение фазовой структуры техники подач.
2. Изучение фазовой структуры техники приема подач.
3. Изучение фазовой структуры техники подрезок.
4.Изучение фазовой структуры техники накатов.
5. Изучение фазовой структуры техники топ-спинов.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов в процессе обучения, подготовить конспект на тему: «Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений в настольном теннисе».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методике обучения технике подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе, **умений** применять методику обучения технике подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе, **владеть** методикой обучения техникой подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-;1 ПК-2; ПК-4).

Тема 2.4. Методика обучения технике подач, приема подач, подрезок,накатов, топ-спинов.

Методическое занятие 2 (№35). – 2 часа.

План практических занятий:

1. Изучение фазовой структуры техники подач.
2. Изучение фазовой структуры техники приема подач.
3. Изучение фазовой структуры техники подрезок.
4.Изучение фазовой структуры техники накатов.
5. Изучение фазовой структуры техники топ-спинов.

Задание для самостоятельной работы:проводить фазовый анализ технических приемов в процессе обучения, подготовить конспект на

тему:«Методика обучения технике подач, приема подач, подрезок,накатов, топ-спинов».

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методике обучения технике подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе, **умений** овладеть методикой обучения технике подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе, **владеть** навыками обучения техникой подач, приема подач, подрезок, накатов, топ-спинов в настольном теннисе.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8), а также профессиональных компетенций (ПК-;1 ПК-2; ПК-4).

2 КУРС (4 семестр)
Занятия №36-56
БАСКЕТБОЛ

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола.

Лекционное занятие 1 (№36). - 2 часа.

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать и выучить текст лекционного занятия.

8. Достижения отечественных баскетболистов на международной арене.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного

образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формированиеуниверсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 1.2. Правила игры.

Семинарские занятие 1 (№37). – 2 часа.

План семинара:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Инвентарь и оборудование.

3. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.

3.1 Продолжительность игры и перерывов.

3.2 Правило 3 сек., 5 сек., 8 сек., 24 сек.

3.3 Персональные и командные фолы.

3.4 Спорный мяч

3.5 Технический фол

3.6 Неспортивный фол, дисквалифицирующий фол.

3.7 Правило замены.

3.8 Тайм-аут

3.9 Нарушения (аут, пробежка, неправильное ведение, мяч возвращён в тыловую зону, игра ногой).

Задание для самостоятельной работы: выучить соответствующие статьи официальных правил баскетбола.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 1.3. Техника, механика и методика судейства.

Методическое занятие 1 (№38). - 2 часа.

План занятия:

1. Состав судейской бригады. Обязанности судей.
2. Квалификации судей и требования для их выполнения.
3. Техника судейства.
4. Механика судейства.

4.1 Двух судей

4.3 Трёх судей

5. Методика судейства.

5.1 Оценка контактов у игроков с мячом.

5.2 Оценка контактов у игроков без мяча

5.3 Оценка и интерпретации нарушений.

5.3 Профилактика дисциплинарных фолов.

5.4 Применение принципа «Незаслуженного преимущества».

5.5 Оценка незначительных контактов, с точки зрения, влияния их на игру.

5.6 Применения принципа «Последовательности решений».

Задание для самостоятельной работы: законспектировать и выучить текст методического занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 1 (№39). - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 2.2. Методы развития физических качеств.

Практические занятия 2, 3 (№40-41). - 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Модуль №3 Обучение технике игры

Раздел 3

Тема 3.1. Техника ловли, стоек, перемещений, передачи двумя от груди стоя на месте.

Практическое занятие 4 (№42). - 2 часа

План практического занятий:

1. Техника ловли и держания мяча.

2. Техника стоек баскетболиста: основная стойка, средняя стойка, низкая защитная стойка.

3. Техника перемещений: баскетбольным приставным шагом, спиной вперёд в защитной стойке.

4. Техника передачи двумя от груди, стоя на месте.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 3.2. Техника передачи одной от плеча, стоя на месте и остановок.

Практическое занятие 5 (№43). - 2 часа

План практического занятий:

1. Техника передачи одной от плеча, стоя на месте.
2. Техника остановки прыжком.
3. Техника остановки двумя шагами.
4. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 3.3. Техника передач одной из-за спины, двумя из-за головы и поворотов.

Практическое занятие 6 (№44). - 2 часа

План практического занятий:

1. Техника передачи одной из-за спины, стоя на месте.
2. Техника передачи двумя из-за головы, стоя на месте.
3. Техника поворотов плечом вперёд и плечом назад.
4. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 3.4. Техника передач в движении.

Практическое занятие 7 (№45). - 2 часа

План практического занятий:

1. Техника передачи двумя от груди в движении.
2. Техника передачи одной от плеча в движении.
3. Техника передачи одной из-за головы в движении.
4. Техника передачи одной из-за спины в движении.

5. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 3.5. Техника ведения и переводов мяча.

Практическое занятие 8 (№46). - 2 часа

План практического занятий:

1. Техника ведения стоя на месте.
2. Техника ведения по прямой.
3. Техника перевода перед собой.
4. Техника перевода между ног.
5. Техника ведения с изменения направления.
6. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ОПК-4).

Тема 3.6. Техника бросков с дистанции.

Практические занятия 9, 10 (№47-48). - 4 часа

План практического занятий:

1. Техника броска одной от плеча, стоя на месте.
2. Техника броска двумя от груди, стоя на месте.
3. Техника штрафного броска.
4. Техника броска в прыжке.
5. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 3.7. Техника бросков в движении.

Практические занятия 11, 12 (№49-50). - 4 часа

План практического занятий:

1. Техника броска в движении правой рукой после ведения.
2. Техника броска в движении правой рукой после передачи.
3. Техника броска в движении левой рукой после ведения.
4. Учебная игра баскетбол.

Задание для самостоятельной работы: записать в тетрадь упражнения основной части занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Модуль №4 Учебная практика

Раздел 4

Тема 4.1. Урок по баскетболу в общеобразовательной школе и его особенности.

Семинарские занятие 2 (№51). – 2 часа.

План семинара:

1. Введение
2. Урок по баскетболу и его отличительные особенности.

2.1 Основные требования к проведению урока.

2.2 Особенности проведения урока по баскетболу.

3. Структура урока и характеристика его частей.

3.1 Подготовительная часть урока.

3.2 Основная часть урока.

3.3 Заключительная часть урока.

4. Техника безопасности на уроке по баскетболу.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать и выучить материал семинарского занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7),общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8)и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 4.2. Методика написания конспекта урока по баскетболу.

Методическое занятие2 (№52) - 2 часа.

План занятия:

1. Требования к оформлению заглавной части конспекта.
2. Формулировка задач урока.
3. Структура конспекта урока.
4. Требование к оформлению графы «Часть урока».
5. Требование к оформлению графы «Содержание учебного материала».
6. Требование к оформлению графы «Дозировка».
7. Требование к оформлению графы «Основные методические указания».
8. Методика оформления подготовительной части урока.
9. Методика оформления основной части урока.
10. Методика оформления заключительной части урока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать и выучить текст методического занятия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7),общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Тема 4.3. Проведение урока по баскетболу.

Учебная практика (практические занятия) 13-16 (№53-56). - 8 часов.

План практического занятий:

1. Проведения урока по баскетболу по разработанному конспекту.

2. Анализ проведения, разбор ошибок.

3. Выставление оценок.

Задание для самостоятельной работы: Разработать и написать конспект урока по баскетболу по заданным темам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений**определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **иметь опыт** в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7),общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

ВОЛЕЙБОЛ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Введение			
1	Цели и задачи курса волейбол	1	Письменное обоснование
2	Основные понятия и терминология применяемая в волейболе	2	Письменное обоснование
Модуль №2 Физическая подготовка			
4	Методика организации общей физической подготовки	4	Конспект
5	Методика организации специальной физической подготовки	4	Конспект
Модуль №3 Техника и тактика игры			
6	Описание технических приемов нападения	4	Конспект
7	Описание технических приемов защиты	4	Конспект
8	Структура и последовательность обучения и совершенствования технических приемов волейболистов в нападении и защите	6	Конспект
Всего		25	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

ВОЛЕЙБОЛ

1. Волейбол и его разновидности : [учебник] / Л.В. Булыкина, В.П. Губа, В.В. Костюков, А.В. Родин .— Москва : Советский спорт, 2024 .— 524 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-377-4 .— URL: https://rucont.ru/efd/877209

2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта / ред.: В.В. Рыцарев.— М.: Спорт, 2016.— 455 с.: ил. — ISBN 978-5-9906734-7-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641158

3. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187007/

4. Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания : учеб. пособие / В.П. Губа, А.В. Родин, Л.В. Булыкина, М.В. Зайнетдинов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Смолен. гос. ун-т спорта, Моск. гос. ун-т спорта и туризма .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 289 с. — ISBN 978-5-00129-280-7 .— URL: https://rucont.ru/efd/809025

Дополнительная литература

1. Булыкина, Л.В. Технико-тактическая подготовка волейболистов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булыкина Л.В., Фомин Е.В., Суханов А.В., Л.В. Булыкина.— М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318563/

2. Суханов, А.В. Физическая подготовка волейболистов [Электронный ресурс]: курс лекций по волейболу для студентов, обучающихся по направлениям: 49.03.01 «Физ. культура» профиль «Спортив. подготовка», «Спортив. подготовка в избр. виде спорта»; 44.03.01 «Пед. образование» / Н.Ю. Белова, А.С. Ефимов, А.В. Суханов.— М.: РГУФКСМиТ, 2019.— 111 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/704879

3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М. : Спорт, 2015.— 89 с. : ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641156/

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1. Введение			
1	Цели и задачи курса настольный теннис	1	Письменное обоснование
2	Основные спортивные результаты современных спортсменов на мировой и внутренней арене	4	Реферат
3	Основные понятия и терминология применяемая в настольном теннисе	4	Письменное обоснование
4	Спортивныйинвентарьдля игрывнастольныйтеннис	2	Презентация
5	Общая характеристика настольного тенниса	4	Деловая игра
Модуль №2 .Техника игры, игроков специализирующихся в настольном теннисе			
8	Описание классификации техники игры в настольном теннисе	4	Конспект
9	Фазовая структура технических приемов	2	Реферат
10	Методика обучения технике стоек, хваток и передвижений в настольном теннисе	2	Конспект
11	Методика обучения технике подач, приема подач, подрезок,накатов, топ-спинов	2	Конспект
Всего		25	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курслекций [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров,И.С.Барчуков.—М.:ЮНИТИ-ДАНА,2018.— 266с.—Наобл.авт.неуказаны .—ISBN978-5-238-02790-6.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/359228

2. Матвеев,Л.П.Общаятеорияспортаиееприкладныеаспекты[Электронныйресурс]: [учебникдлявузовфиз.культурыиспорта]/Л.П.Матвеев .— 6-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .— ISBN978-5-907225-00-8.—Режимдоступа: https://lib.rucont.ru/efd/7041323.

Дополнительная литература

3. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Команов.— М.: Советский спорт, 2014.— 400 с. — ISBN 978-5-9718-0699-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279280/

4. Кугно, Э.Э. Настольный теннис [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / К.В. Якимов, Э.Э. Кугно.—

Иркутск: ООО «Мегапринт», 2015.— 103 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586512/

5. Правилаигры,судействоиорганизациясоревнованийпонастольно мутеннису, 2023

БАСКЕТБОЛ

Содержание работы. Темы занятий.	Количество часов	Виды контроля
1	2	3
Модуль №1 История и правила игры		
Раздел 1 1.1. История развития баскетбола.	2	Реферат
1.2. Правила игры.	2	Конспект
1.3 Техника, механика и методика судейства.	2	Презентация
Модуль №2 Физическая подготовка		
Раздел 2 2.1. Средства развития физических качеств.	1	Конспект
2.2. Методы развития физических качеств.	2	Письменное обоснование
Модуль №3 Обучение технике игры		
Раздел 3 3.1. Техника ловли, стоек, перемещений, передачи двумя от груди стоя на месте.	1	Конспект
3.2. Техника передачи одной от плеча, стоя на месте и остановок.	1	Конспект
3.3. Техника передач одной из-за спины, двумя из-за головы и поворотов.	1	Конспект
3.4.Техника передач в движении.	1	Конспект
3.5 Техника ведения и переводов мяча.	1	Конспект
3.6 Техника бросков с дистанции.	1	Конспект
3.7 Техника бросков в движении	1	Конспект
Модуль №4 Учебная практика		
Раздел 4 4.1 Урок по баскетболу в общеобразовательной школе и его особенности.	2	Презентация
4.2 Методика написания конспекта урока по баскетболу.	2	Письменное обоснование
4.3 Учебная практика. Проведение урока по баскетболу.	5	Конспект урока
Всего	25	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин, Л.В. Булыкина, М.В. Зайнетдинов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Смолен. гос. ун-т спорта, Моск. гос. ун-т спорта и туризма .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 289 с. — Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-00129-280-7.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/809025 (дата обращения: 14.06.2024)

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542168 (дата обращения: 14.06.2024).

3. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа .— Москва : Спорт, 2020 .— 721 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-41-1 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/727776 (дата обращения: 14.06.2024)

4. Спортивные игры: основы обучения технике игры: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков; под общей редакцией И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/775953 (дата обращения: 14.06.2024)

5. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.Ю. Ковыршина.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 109 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/640977 (дата обращения: 14.06.2024)

6. Герасимов, К. А. Физическая культура : баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215 (дата обращения: 14.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3332-4. – Текст : электронный.

7. Лаптев, А. В. Основы нападения, рывки, заслоны в баскетболе : учебно-методическое пособие / И. В. Коник, В. А. Рыженко; А. В. Лаптев .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 80 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772815 (дата обращения: 14.06.2024)

Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в спортивных играх : материалы I Региональной научно-практической конференции / ред. К. С. Дунаев; Московская государственная академия физической культуры .— Малаховка : МГАФК, 2020 .— 250 с. — ISBN 978-5-91730-924-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/772189 (дата обращения: 14.06.2024)

2. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учебное пособие / Д.И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и	**Знать:** - основы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт:** - применения педагогических технологий, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по	**Знать:** - психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Иметь опыт:**

	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	- владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	**Знать:** - планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, мета предметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в

	начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	обучении в мониторинговом режиме. **Иметь опыт:** - владеть приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	**Знать:** -историю и теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. **Уметь:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Иметь опыт:** - владеть технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	В/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательныхорганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**Знать:** **-** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». **Уметь:** **-** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Иметь опыт:** **-** владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм

		обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательныхорганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	**Знать:** **-** содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам. **Уметь:** - критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ. **Иметь опыт:** - владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей

		программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательныхорганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/02.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. A/03.6Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. B/03.6Педагогическая деятельность по	**Знать:** - характеристику личностных, мета предметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. **Уметь:** - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и

	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Иметь опыт:** - владеть навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для

		достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, презентации, учебная практика. Итоговым контролем бакалавров очной формы обучения является промежуточный зачет – 4, семестр и экзамен – 4 семестр, которые позволяют выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
100% посещаемости - количество баллов – 15;
75-90% - количество баллов 10;
50-75% - количество баллов 5;
меньше 50% - количество баллов 0.
2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
3. Контрольная работа:
80-100% правильных ответов - 15 баллов;
60-80% правильных ответов – 10 баллов
40-60% правильных ответов – 5 баллов
4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.
5. Выступление с докладом - 10 баллов
6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

7.2.2. Тестовые задания

ВОЛЕЙБОЛ

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. *В каком году возник волейбол?*
а) 1927 б) 1981 в) 1895 г) 2013

2. *В какой стране и городе возник волейбол?*

а) СССР (Москва) б) Украина (Харьков)

в) Англия (Лондон) г) США (Холиок)

3. *Первый Чемпионат мира среди мужских команд был проведен в:*

а) Чехословакия (Прага, 1948) б) СССР (Москва, 1962)

в) Франция (Париж, 1956) г) Бразилия (Рио-де-Жанейро, 1990)

4. *В каком году волейбол включен в программу Олимпийских игр?*

а) Англия (Лондон, 2012) б) Финляндия (Хельсинки, 1952)

в) Япония (Токио, 1964) г) СССР (Москва, 1980)

5. Сколько *раз мужская и женская команды СССР и России становились победителями Олимпийских игр?*

а) 6 б) 4 в) 2 г) 5

6) *Каким сборным командам удавалось сделать золотой дубль на Чемпионатах Европы по волейболу?*

а) Россия (2013) б) Сербия (2011)

в) Чехословакия (1955) г) Италия (2003)

II. Характеристика официальных правил игры в волейбол

7. *Выберите верный размер игровой волейбольной площадки.*

а) 18х8 б) 18х10 в) 18х9 г) 19х9

8. *Ширина ограничительных линий волейбольной площадки.*

а) 7 см б) 4 см в) 6 см г) 5 см

9. *высота женской и мужской волейбольной сетки*.

а) 2,25м - ж, 2,45м – м. б) 2,24м - ж, 2,43м – м.

в) 2,21м - ж, 2,45м – м. г) 2,23м - ж, 2,44м – м.

10. *Вес волейбольного мяча.*

а) 260-280 гб) 260-290 г в) 250-270 гг) 270-290 г

11. *На каком расстоянии находится линия нападения от средней линии?*

а) 2,5 м б) 3,5 м в) 2,8 м г) 3 м

12. *Из скольких партий проводится игра в волейбол*

а) 4 б) 3 в) 5 г) 6

13. *Сколько необходимо набрать очков в партии (кроме 5) для того, чтобы ее выиграть?*

а) 26 очков б) 25 очков

в) 24 очков г) 30 очков

14. *Как должны быть пронумерованы футболки у игроков в волейбол?*

а) от 1 до 18 номера б) от 1 до 12 номера

в) от 1 до 14 номера г) от 1 до 20 номера

15. *сколько тайм-аутов имеет каждая команда в партии?*

а) 3 б) 1 в) 2 г) 4

16. *Сколько человек может быть заявлено на соревнованиях по волейболу?*

а) 10 б) 15 в) 14 г) 11

17. *Какой из судей следит за переходом средней линии?*

а) первый б) судья секретарь

в) второй г) судья на линии

18. *Сколько замен можно использовать в одной партии?*

а) 6 б) 3 в) 4 г) 2

19. *Для игрока «либеро» какой прием запрещен?*

а) подача б) игра в защите

в) игра на приеме г) вторая передача

III. Основы техники в волейболе

20. *Какую стойку принимает волейболист при игре в защите?*

а) высокую стойку, туловище сильно наклонено вперед.

б) низкую стойку, туловище наклонено вперед.

в) полуприсед, туловище сильно наклонено вперед.

г) высокую стойку, туловище отклонено назад.

21. *Какого из перечисленных видов блокирований не существует в волейболе?*

а) одиночного б) двойного

в) тройного г) смешанного

22. *Какой подачи не существует в волейболе?*

а) нижней прямой б) верхней прямой

в) верхней боковой г) нижней планирующей

23. *Как располагается кисть на мяче в момент прямого нападающего удара в волейболе?*

а) кисть накрывает на мяч сверху б) кисть находится под мячом

в) кисть находится справа от мяча г) кисть находится слева от мяча

24. *Назовите правильное положение ног при выполнении отталкивания при прямом нападающем ударе в волейболе.*

а) стопы параллельны, ноги прямые

б) стопы параллельны, ноги слегка согнуты в коленях

в) одна стопа впереди, ноги слегка согнуты в коленях

г) одна нога впереди, ноги прямые

25. *Выберете верный способ расположения руки перед ударом при прямой верхней подаче.*

а) рука прямая

б) рука немного согнута, локоть отведен в сторону кисть расслаблена

в) рука прямая, кисть напряжена

г) рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть напряжена

IV. Основы методики обучения техники и развития физических качеств в волейболе

26. *Что относится к словесному методу обучения.*

а) показ б) кинокольцовка в) видеофильм г) объяснение

27. *назовите метод наглядного обучения*.

а) рассказ б) показ

в) объяснение г) метод замечаний

28. *Назовите правильную последовательность при обучении игровым приемам волейбола.*

а) общее ознакомление; выполнение в упрощенных условиях; совершенствование приема в игре

б) выполнение; совершенствование в игре

в) ознакомление и совершенствование в игре

г) выполнение в игре.

29. *Какие упражнения решают задачу обучения техническим приемам игры в волейболе?*

а) подводящие б) подготовительные

в) специальные г) ОРУ

30. *какие упражнения для служат развития физических способностей необходимых в волейболе?*

а) подготовительные б) ОРУ

в) подводящие г) специальные

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тест №1.

Инструкция по выполнению. На выполнение работы дается 1 академический час (45 минут). В работе 30 заданий. Они распределены на 2 части.

Часть 1 включает 25 заданий (А1-А25). К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов -25.

Часть 2 содержит 5 более сложных заданий (В1-В5), требующих самостоятельной формулировки понятий, правил игры. Количество баллов, присваиваемых за каждое задание, выполненное без ошибок, составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов части 2 – 25.

Советуем выполнять задание в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

За выполнение работы выставляются две отметки: аттестационная отметка и тестовый балл. Аттестационная отметка: выставляется по пятибалльной шкале. Тестовый балл выставляется по пятидесяти шкале на основе баллов, полученных за выполнение всех заданий работы.

Шкала оценки: 1-22 баллов - 2***; 23***-32 баллов - 3; 33-42 баллов - 4; 43-50 баллов - 5

Часть 1

(Дидактическая единица №1 – Исторические аспекты и правила игры)

А 1. Длина теннисного стола составляет?

1. 2,74 метра;
2. 2,64 метра;
3. 2, 52 метра.

4. 3.23 метра.
А 2. Масса мяча для настольного тенниса равна?
1. 2,5 гр.;
2. 3.0 гр.;
3. 2,7 гр.
4.1.7 гр.
А 3. Какая продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продления?
1. 2 мин. ;
2. 3 мин. ;
3. ограничений нет.
4. 1 мин.
А 4. Для теннисистов – азиатов характерна хватка:
1. горизонтальная;
2. вертикальная;
3. плоская;
4. круглая.
А 5. Высота сетки для игры в настольный теннис:
1. 17.25 см;
2. 16.00 см;
3. 15.25 см;
4. 16.25 см.
А 6. В каком году была организована Международная федерация настольного тенниса?
1.1920 год;
2.1926 год;
3.1931 год;
4. 1910 год.
А 7. В каком году настольный теннис стал Олимпийским видом спорта ?
1. 1988 году;
2.1990 году;
3.1989 году;
4.1985 году.
А 8. К какому виду ударов относится «подрезка»:
1. защитные;
2. промежуточные;
3. атакующие.
А 9. Какой диаметр мяча в настольном теннисе?
1. 40 мм;
2. 42 мм;
3.44 мм;
5. 40 + мм.
А 10. Когда был проведен первый чемпионат мира?
1.1926 год;
2. 1930 год;

3. 1927 год;
4. 1928 год.
А 11. Какая страна является родоначальником настольного тенниса?
1. Китай
2. Япония
3. США
4. Англия
А 12. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис?
1.1936 год;
2. 1940 год;
3. 1938 год;
4. 1933 год.
А 13. Кто подает в сете спортсмен А или Б, если счет 11:11. Начинал подавать спортсмен А
1. спортсмен А
2. спортсмен Б
3.никто
А14. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?
1.Кто первым наберет 5 очков
2. вообще не меняются
3. кто первым наберет 7 очков
4. кто первым наберет 6 очков
А 15. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?
1. без вращения
2. с нижним вращением
3. с верхним вращением
4. с боковым вращением
А 16. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?
1. без вращения
2. с нижним вращением
3. с верхним вращением
4. с боковым вращением
А 17. Что такое ITTF?
1. Интернациональная федерация тенниса
2.Европейская федерация настольного тенниса
3.Азиатская федерация настольного тенниса
4.Международная федерация настольного тенниса
А 18. Кто был первым президентом Международной федерации по настольному теннису?
1.Джеймс Смит
2. Айвор Монтегю
3.Петр Корбелл
4.Уго Калдерано
А 19.Высота стола для игры в настольный теннис?
1.80 см

2. 72см
3. 85 см

А 20. Назовите дату празднования Всемирного дня настольного тенниса?
1.1 мая
2. 20 января
3. 8 ноября
4. 6 апреля

А 21.Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе?
1.азиатская
2. африканская
3. европейская
4. все выше перечисленные используются

А 22. В какой стране настольный теннис является национальным видом спорта?
1.Россия
2. Германия
3. Англия
4. Япония
5. Китай
6. Нигерия

А 23. Чем можно ударять мяч во время розыгрыша?
1. Только ракеткой
2.Ракеткой или рукой с ракеткой ниже запястья
3. Любой рукой

А 24. Как должен пролететь шар при подаче, чтобы она была признана правильной?
1.Над или вокруг комплектом сетки
2.Над комплектом сетки
3. Под сеткой или вокруг комплектом сетки

А 25. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами?
1.вообще не меняются
2. через 2 сета
3. через один сет
4. через 3 сета

Часть 2

(Дидактическая единица №2 – Техника игры в настольный теннис)

В 1. Настольный теннис – это …….

В 2. Перечислите атакующие и защитные удары в настольном теннисе.

В 3. Объясните правило активизации игры.

В 4. Перечислите виды ударов в настольном теннисе и дайте им краткую характеристику.

В 5. Перечислите виды подач в настольном теннисе и дайте им краткую характеристику.

БАСКЕТБОЛ

Тест №1

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. **Оценка результатов:** 10 - 13 – «удовлетворительно»; 14 – 17 – «хорошо»; 18 – 20 – «отлично».

I. История возникновения и развития игры в баскетбол

1. *Дата появления игры в баскетбол?*

а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1905 г. г) 1918 г.

2. *Страна родоначальник игры в баскетбол?*

а) Аргентина б) Бразилия в) США г) Россия

3. *Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?*

а) 1920 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1925 г.

4. *Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?*

а)1932 г. б)1933 г. в)1935 г. г)1936 г.

5.*В каком году была создана Международная федерация баскетбола?*

а) 1918 б) 1927 в) 1932 г) 1946

6. *Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?*

а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1951 г.

7. *Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?*

Мужчины		*Женщины*	
а) 1950 г.	б) 1952 г.	а) 1972 г.	б) 1974 г.
в) 1954 г.	г) 1956 г.	в) 1976 г.	г) 1980 г.

8. *Кто был основателем игры в баскетбол?*

а) П. Кубэртен б) Д. Нейсмит

в) А. Варежао г) А. Гомельский

9. Как называется Международная федерация баскетбола?

а) РФБ б) НБА в) ФИБА г) МЛБ

10.) К какому правилу имеет отношение «средняя линия»?

11. *В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?*

а) 1 минута б) 30 секунд

в) 24 секунды г) 20 секунд

II. Основы техники и тактики игры в баскетболе.

12. *Виды перемещений, используемые в игре*:

а) ползком б) прыжком

в) приставным шагом г) скрестным шагом

13. *Ловля мяча в баскетболе является одним из технических приемов игры. Какой из этих приемов является основным?*

а) ловля двумя мяча руками б) одой рукой

в) ногами г) грудью

14. *Во время игры баскетболисты используют различные способы передачи мяча 2мя руками. Назовите, какой из способов является основным?*

а) двумя руками снизу б) двумя руками сверху
в) двумя руками из-за головы г) двумя руками от груди

15. *Броски по корзине в баскетболе чаще всего выполняются одной рукой. Какой бросок одной рукой в движении является основным?*

а) снизу в движении б) сверху в движении
в) от головы в движении г) от плеча в движении

16. *Ведение мяча в игре осуществляется игроками в высокой, средней и низкой стойке в зависимости от расположения защитника. Низкая стойка применяется, когда защитник находится от нападающего на расстоянии*?

а) 4 метров б) 2 метров
в) 3 метра г) 1 метр

17. *Защита, при которой игроки держат, определенного игрока нападения называется?*

а) смешанная б) зонная
в) личная г) концентрированная

18.*Защита, при которой каждый игрок обороняет определенный участок площадки, нейтрализуя находящегося в нем нападающего, называется?*

а) личной б) смешанной
в) зонной г) рассредоточенной

19.*Защита, когда некоторые игроки играют зонной, а часть – личной защитой, называется?*

а) личной б) смешанной
в) зонной г) полузонной

20. *Защита, при которой каждый игрок держит своего игрока лично по всему полю, называется?*

а) зонный прессинг б) личный прессинг
в) линия защиты по всему полю г) зонная защита по всему полю

Тест №2

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем выбора правильного варианта. **Оценка результатов:** 19 - 21 – «удовлетворительно»; 22 – 24 – «хорошо»; 25 – 27 – «отлично».

1. Размер игровой площадки

- 24х13
- 26х14
- 28х15

2. Ширина ограничительных линий

- 3 см

5 см

7 см

3. Какого цвета должны быть ограничительные линии

Красного

Белого

Черного

4. Диаметр центрального круга

1,8 м

3,6 м

4,8 м

5. Размер ограниченной зоны

4х6

4,9х5,8

5х6

6. 3-х очковая линия чертится от точки на полу непосредственно под точным центром корзины соперников до внешнего края полукруга радиусом:

6,25 м

6,75 м

7,25 м

7. Размер баскетбольного щита

1,8х1,2 м

1,8х1,05 м

1,8х1,4 м

8. Расстояние от нижнего края щита до пола

290 см

300 см

305 см

9. Расстояние от пола до верхнего края кольца

290 см

305 см

315 см

10. Диаметр кольца

40 см

45 см

50 см

11. Длина баскетбольной сетки

40 см

45 см

50 см

12. Сетка должна быть прикреплена к кольцу в:

10 местах

12 местах

14 местах

13. Длина окружности баскетбольного мяча размером 6

- 750-780 мм
- 720-740 мм
- 690-710 мм

14. Вес баскетбольного мяча размером 7

- 500-540 г.
- 567-650 г.
- 650-700 г.

15. Игра состоит из:

- 2 периодов по 20 мин. каждый
- 4 периодов по 10 мин. каждый
- 4 периодов по 12 мин. каждый

16. Продолжительность перерывов между 1 и 2 периодами, 3 и 4 периодами и между каждым дополнительным периодом

- 1 мин.
- 2 мин
- 5 мин

17. Продолжительность перерыва между 1 и 2 половинами игры

- 10 мин.
- 15 мин.
- 20 мин

18. Каждая команда состоит из:

10 членов команды, тренера, помощника тренера и не более чем 7 сопровождающих команду.

не более чем 12 членов команды, тренера, помощника тренера и не более чем 7 сопровождающих команду.

не более чем 12 членов команды, тренера, помощника тренера и не более чем 5 сопровождающих команду

19. Команды должны использовать номера:

От 4 до 20

От 0 до 50

0 и 00, а также от 1 до 99

20. Первый период начинается в тот момент:

Когда мяч покидает руку(и) старшего судьи при подбрасывании во время розыгрыша спорного броска

Когда игрок, участвующий в розыгрыше спорного броска, отбивает мяч

21. Заброшенный мяч засчитывается команде, атакующей корзину соперника, в которую он вошел за мяч, выпущенный со штрафного броска, следующим образом

Засчитывается 1 очко

Засчитывается 2 очка

Засчитывается 3 очка

22. Заброшенный мяч засчитывается команде, атакующей корзину соперника, в которую он вошел за мяч, выпущенный из-под своего кольца в корзину соперника, следующим образом

Засчитывается 1 очко

Засчитывается 2 очка

Засчитывается 3 очка

23. Продолжительность тайм-аута

- 1 мин
- 2 мин
- 3 мин

24. Количество тайм-аутов, которые команда может взять в основное время игры

- 2
- 3
- 4
- 5

25. Количество тайм-аутов, которое каждая команда может взять в каждом дополнительном периоде

- 1
- 2
- 3

26. Кто может взять тайм-аут во время игры

- Игрок
- Только тренер
- Тренер и помощник тренера

27. Количество замен, которое может быть произведено в первой половине игры

- 2
- 5

Неограниченное количество

Темы заданий по учебной практике

Инструкция. Необходимо разработать и написать конспект урока по баскетболу на 45 минут. В нём должны быть сформулированы и решены образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи, а также задачи на развитие физических качеств. Оформление конспекта должно соответствовать стандарту общеобразовательной школы. Урок проводится на студентах своей группы, во время практического занятия.

ЗАДАЧИ УРОКА

I

ОРУ в движении

1. Разучить технику передачи 2-я от груди, стоя на месте
2. Разучить технику стоек и перемещений

II

ОРУ в кругу

1. Разучить технику остановки прыжком
2. Разучить технику остановки 2-я шагами

III

ОРУ в парах

1. Разучить технику поворотов плечом вперёд и плечом назад
2. Разучить технику броска 2-я от груди стоя на месте

IV

ОРУ с гимнастической скамейкой

1. Разучить технику передачи 1-й от плеча, стоя на месте
2. Закрепить технику стоек и перемещений

V

ОРУ с гимнастической палкой

1. Разучить технику броска 1-й от плеча стоя на месте
2. Закрепить технику остановок прыжком и 2-я шагами

VI

ОРУ со скакалкой

1. Разучить технику передач 1-й от плеча и 2-я от груди в движении
2. Закрепить технику поворотов плечом вперёд и плечом назад

VII

ОРУ с набивными мячами

1. Разучить технику ведения мяча стоя на месте и по прямой
2. Закрепить технику передачи 2-я от груди, стоя на месте

VIII

ОРУ с обручем

1. Разучить технику перевода мяча перед собой
2. Разучить технику ведения с изменением направления

IX

ОРУ специальной разминки с баскетбольными мячами

1. Разучить технику броска в движении сильной рукой
2. Закрепить технику передачи 1-й от плеча, стоя на месте

X

ОРУ на гимнастической стенке

1. Разучить технику броска в движении слабой рукой
2. Закрепить технику передач 2-я от груди и 1-й от плеча в движении

XI

Подвижная игра с элементами баскетбола

1. Разучить технику овладения отскоком мяча (подбор мяча) от щита
2. Закрепить технику ведения мяча стоя на месте и по прямой

XII

Подвижная игра для развития ловкости

1. Разучить технику штрафного броска
2. Закрепить технику броска в движении сильной рукой

XIII

Подвижная игра для развития быстроты

1. Разучить технику выбивания и вырывания мяча
2. Закрепить технику переводов мяча перед собой

XIV

Подвижная игра для развития координации

1. Закрепить технику ведения с изменением направления
2. Закрепить технику броска в движении слабой рукой

XV

Подвижная игра для развития прыгучести

1. Закрепить технику штрафного броска
2. Закрепить технику овладения отскоком мяча (подбор мяча) от щита

XVI

ОРУ на гимнастической стенке

1. Закрепить технику выбивания и вырывания мяча
2. Совершенствовать технику передач 2-я от груди и 1-й от плеча в движении

XVII

ОРУ с обручем

1. Совершенствовать технику ведения с изменением направления
2. Совершенствовать технику броска в движении сильной рукой

XVIII

Эстафета с ведением и бросками

1. Совершенствовать технику ведения, стоя на месте и по прямой
2. Совершенствовать технику стоек и перемещений

XIX

ОРУ с гимнастической палкой

1. Совершенствовать технику остановок прыжком и 2-я шагами
2. Совершенствовать технику штрафного броска

XX

ОРУ со скакалкой

1. Совершенствовать технику броска 1-й от плеча стоя на месте
2. Закрепить технику выбивания и вырывания мяча

7.2.3. Вопросы к зачету и экзамену

Вопросы к промежуточному зачёту
(3 семестр)
ВОЛЕЙБОЛ

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.
7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.
8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.
9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.
10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
11. Описание техники верхней прямой подачи.
12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.
13. Описание техники блокирования.
14. Последовательность обучения стойкам и перемещениям волейболиста (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
15. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
16. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху после перемещения (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
17. Последовательность обучения передаче мяча двумя руками сверху назад за голову (методы подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
18. Последовательность обучения нижней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

19. Последовательность обучения нижней боковой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
20. Последовательность обучения верхней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
21. Последовательность обучения прямому нападающему удару по ходу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
22. Последовательность обучения приему мяча двумя руками снизу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
23. Последовательность обучения блокированию (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

1. Цели и задачи курса дисциплины «Настольный теннис».
2. История развития настольного тенниса СССР и России.
3. История развития настольного тенниса Китая.
4. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом.
5. Основные правила игры в настольном теннисе.
6. Характеристика спортивного инвентаря в настольном теннисе.
7. Характеристика оборудования в настольном теннисе.
8. Классификация техники игры.
9. Характеристика основных видов хватов в настольном теннисе.
10. Методика обучения технике стоек и перемещений в настольном теннисе.
11. Фазовая структура технического приема «накат» (справа, слева).
12. Основные виды подач и их краткая характеристика.
13. Структура приема подач в настольном теннисе.
14. Фазовая структура технического приема «подрезка».
15. Фазовая структура технического приема «топ-спин» (слева, справа).
16. Методика обучения технике выполнения подач и приема подач в настольном теннисе.
17. Методика обучения технике выполнения технического приема «накат»
18. Методика обучения технике выполнения технического приема «подрезка» в настольном теннисе.
19. Методика обучения технике выполнения технического приема «топ-спин» в настольном теннисе.

Вопросы к экзамену
(4 семестр)
БАСКЕТБОЛ

1. Фазовый анализ технического приёма передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте в баскетболе

2. Фазовый анализ технического приёма передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте в баскетболе

3. Фазовый анализ технического приёма бросок одной рукой от плеча, стоя на месте в баскетболе

4. Фазовый анализ технического приёма бросок одной рукой сверху (после двух шагов) в движении, в баскетболе

5. Фазовый анализ технического приёма бросок одной рукой в прыжке в баскетболе

6. Фазовый анализ технического приёма остановка двумя шагами в баскетболе

7. Фазовый анализ технического приёма передача мяча двумя руками сверху в опорном положении в волейболе

8. Фазовый анализ технического приёма приём мяча двумя руками снизу в волейболе

9. Фазовый анализ технического приёма верхняя прямая подача в волейболе

10. Фазовый анализ технического приёма прямой нападающий удар по ходу в волейболе

11. Фазовый анализ технического приёма блокирование в волейболе

12. Фазовый анализ технического приёма нижняя боковая подача в волейболе

13. Площадка, щит кольцо, мяч в баскетболе (размеры и технические характеристики).

14. Продолжительность игры и перерывов в баскетболе. Правило 3 сек.;5 сек.;8 сек.;24 сек. (определение и наказание).

15. Технический фол игроку на площадке, тренеру, запасному, лицу, сопровождающему команду в баскетболе. (определение и наказание).

16. Неспортивный фол в баскетболе (определение и наказание).

17. Спорный мяч в баскетболе (определение, процедура розыгрыша, ситуации возникновения спорного мяча в игре, что не имеют право делать спорящие игроки, правило поочерёдного владения (правило «Стрелки»)).

18. Состав судейской бригады в баскетболе (перечислить состав судейской бригады и их обязанности). Персональные и командные фолы (определение и наказание)

19. Правило замены, правило тайм-аут в баскетболе (продолжительность, количество, правило предоставления).

20. Нарушения в баскетболе: аут, пробежка, двойное ведение, мяч возвращён в тыловую зону (определение и наказание).

21. Состав судейской бригады в волейболе(обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий).

22. Игровой формат в волейболе.

23. Игрок «Либеро» в волейболе. Правило участия в игре (что имеет и не имеет право делать).

24. Сооружения и оборудование для соревнований по волейболу (размеры и технические характеристики).

25. Методика обучения технического действия в спортивных играх (этапы, основные методы обучения на каждом этапе).

26. История развития волейбола в мире

27. Система розыгрыша с выбыванием (дать характеристику, составить календарь игр для заданного количества команд).

28. Система розыгрыша «Плей-офф» (концепция применения, дать общую характеристику).

29. Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».

30. История развития настольного тенниса в мире.

31. Смешанная система розыгрыша соревнований (дать характеристику, составить календарь игр для заданного количества команд)

32.Система розыгрыша «Плей-офф» до 3-х и 4-х побед (концепция применения, дать характеристику, перечислить схемы).

33. Основные правила игры в настольном теннисе.

34. История развития баскетбола в мире

35. Классификация техники игры в настольном теннисе.

36. Круговая система розыгрыша соревнований (дать характеристику, составить календарь игр для заданного количества команд).

37. Фазовая структура технического приема «накат» (справа, слева) в настольном теннисе.

38. Основные виды подач в настольном теннисе и их краткая характеристика.

39. Структура приема подач в настольном теннисе.

40. Фазовый анализ технического приема «подрезка» в настольном теннисе.

41. Классификация тактики игры в волейболе.

42. Классификация техники игры в волейболе.

43. Комбинации в волейболе (определение, название и описание одной из них).

44. Классификация тактики игры в баскетболе.

45. Классификация техники игры в баскетболе.

46. Травматизм на занятиях спортивными играми и его профилактика.

47. Классификация спортивных игр и их характеристика.

48. Методика написания конспекта по баскетболу (волейболу).

49. Методика проведения оздоровительно-рекреационных занятий спортивными играми на занятиях по физическому воспитанию в школе.

50. Формы организации занимающихся при обучении и совершенствовании приёмов игры.

51. Нетрадиционные формы спортивных игр в процессе занятий по физическому воспитанию в школе.

52. Виды соревнований по спортивным играм.

53. Положение о соревновании (разделы и их характеристика).

54. Организационный комитет соревнований (формирование, состав, обязанности).

55. Документы отчётности соревнований по спортивным играм.

56. Документы отчётности главного судьи соревнований.

57. Главная судейская коллегия соревнований (состав, обязанности).

58. Обязанности главного судьи соревнований по спортивным играм.

59. Обязанности главного секретаря соревнований по спортивным играм.

60. Обязанности пресс-атташе соревнований по спортивным играм.

61. Комбинации в баскетболе (определение, название и описание одной из них).

62. Обязанности старшего судьи матча в баскетболе.

63. Фазовая структура технического приема «топ-спин» (слева, справа) в настольном теннисе.

64. Тренажёры и специальные устройства в тренировке баскетболистов.

65. Тренажёры и специальные устройства в тренировке волейболистов.

66. Классификация тактики защиты в баскетболе.

67. Классификация тактики нападения в баскетболе.

68. Особенности проведения урока по баскетболу в школе.

69. Структура урока по баскетболу (волейболу), характеристика и задачи его частей.

70. Подвижная игра, народная игра, спортивная игра (характеристика и основные различия).

71. Понятие «спортивный принцип» (концепция и основы).

72. Игровые амплуа игроков в баскетболе (определение и характеристика).

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Иметь опыт** - применения педагогических технологий, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Демонстрация умения** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владение опытом** применения педагогических технологий, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Тестирование Учебная практика

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Уметь - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Иметь опыт** - владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	**Демонстрация умения**определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владение опытом** способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Устный опрос Тестирование Учебная практика Конспект урока
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Уметь - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Иметь опыт** - владеть технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации,	**Демонстрация умения** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владение опытом** осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации,	Учебная практика Конспект урока

профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Иметь опыт:** - владеть приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	**Демонстрация умения** реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме **Владение опытом** контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Конспект урока Учебная практика Письменное обоснование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Уметь - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Иметь опыт** - осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	**Демонстрация умения**осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владение опытом**использованиятехнологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям	Конспект урока Учебная практика Письменное обоснование

	подготовки).	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.		
Уметь - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Иметь опыт** - владеть навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	**Демонстрация умения**анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. **Владение опытом** системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Устный опрос Реферат с презентацией Конспект урока Учебная практика
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
Уметь: - критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	**Демонстрация умения**критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос Тестирование Письменное обоснование

Иметь опыт: - владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	**Владение опытом**разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.		
Уметь - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Иметь опыт** - владеть навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и	**Демонстрация умения**использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. **Владение опытом**создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	Устный опрос Реферат с презентацией Учебная практика

образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.	обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин, Л.В. Булыкина, М.В. Зайнетдинов; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Смолен. гос. ун-т спорта, Моск. гос. ун-т спорта и туризма .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 289 с. — Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-00129-280-7.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/809025 (дата обращения: 14.06.2024)

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542168 (дата обращения: 14.06.2024).

3. Таран, И.И. Содержание и планирование занятий по спортивным играм : учебно-методическое пособие для бакалавров / А.Г. Беляев, М.Н. Поповская; И.И. Таран .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2021 .— 143 с. — ISBN 978-5-00171-798-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/775954 (дата обращения: 14.06.2024)

4. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа .— Москва : Спорт, 2020 .— 721 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-41-1 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/727776 (дата обращения: 14.06.2024)

5. Спортивные игры: основы обучения технике игры: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков; под общей редакцией И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017.— 176 с. — ISBN 978-5-907016-08-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/775953 (дата обращения: 14.06.2024)

6. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.Ю. Ковыршина.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 109 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/640977 (дата обращения: 14.06.2024)

7. Лаптев, А. В. Системы нападения в современном баскетболе. Часть 1 : учебно-методическое пособие / И. В. Коник; А. В. Лаптев .— Малаховка : МГАФК, 2020 .— 130 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/780900 (дата обращения: 14.06.2024)

8. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014 .— 136 с.: ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/640918 (дата обращения: 14.06.2024)

9. Родин, А.В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола) : монография / В.П. Губа; Смолен. гос. ун-т спорта, Рос. ун-т спорта (ГЦОЛИФК); А.В. Родин .— Москва : Спорт, 2023 .— 188 с. : ил. — Библиогр.: с. 168-185 .— ISBN 978-5-907601-13-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/814679 (дата обращения: 14.06.2024)

10. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения : учебное пособие / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480 (дата обращения: 14.06.2024). – Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8064-2927-9. – Текст : электронный.

11. Герасимов, К. А. Физическая культура : баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215 (дата обращения: 14.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3332-4. – Текст : электронный.

12. Лаптев, А. В. Основы нападения, рывки, заслоны в баскетболе : учебно-методическое пособие / И. В. Коник, В. А. Рыженко; А. В. Лаптев .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 80 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/772815 (дата обращения: 14.06.2024)

13. Волейбол и его разновидности : [учебник] / Л.В. Булыкина, В.П. Губа, В.В. Костюков, А.В. Родин .— Москва : Советский спорт, 2024 .— 524 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-377-4 .— URL: https://rucont.ru/efd/877209

Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в спортивных играх : материалы I Региональной научно-практической конференции / ред. К. С. Дунаев; Московская государственная академия физической культуры .— Малаховка : МГАФК, 2020 .— 250 с. — ISBN 978-5-91730-924-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/772189 (дата обращения: 14.06.2024)

2. Новое в системе спортивной подготовки в баскетболе: зарубежный опыт. Вып. 22 : научно-методическое пособие / А.И. Погребной, И.О. Комлев; пер. Е.В. Литвишко; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма .— Краснодар : КГУФКСТ, 2020 .— 80 с. : ил. — Авт.-сост. и пер. указаны на обороте тит. л. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/814175 (дата обращения: 14.06.2024)

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол : (в ред. приказа Минспорта России от 23.07.2014 г. № 620) / М-во спорта Рос. Федерации .— Москва : Спорт, 2016 .— 29 с. — ISBN 978-5-906839-02-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641348 (дата обращения: 14.06.2024)

4. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учебное пособие / Д.И. Нестеровский. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1 http://www.volley.ru/ - Всероссийская федерация волейбола
2 http://www.russiabasket.ru/ - Российская федерация баскетбола
3 http://ttfr.ru/ - Федерация настольного тенниса России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Спортивные игры» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, настольного тенниса в мире и России. Также ему необходимо учитывать современные тенденции формирования двигательных навыков в процессе практических занятий, а также использовать передовые технологии в методике обучения различным техническим приемам и тактическим действиям волейбола, баскетбола, настольного тенниса.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине «Спортивные игры» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере, а также осуществлять постоянную работу по самосовершенствованию в процессе самостоятельной деятельности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, настольного тенниса и тенниса. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьтерiRUHome 223 MT, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1.	-//-

	консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован как основным инвентарем, так и дополнительными устройствами обеспечивающих обучению технических приемов игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, теннис.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических, методических и тренировочных занятий, а также официальных соревнований по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу и настольному теннису	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами Оборудован столами для настольного тенниса
3	Открытая баскетбольная площадка для занятий уличным баскетболом	Баскетбольная площадка. Размер площадки 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами
4	Открытые площадки для занятий пляжным волейболом	3 корта для пляжного волейбола, оборудованных сетками

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество

2	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	10
5	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
8	Ракетки для настольного тенниса и мячи	шт.	10/50
10	Столы для настольного тенниса	шт.	5

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecuritydлябизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1	29.05.2012	Системное ПО, операционная система

	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
9.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Захаров П.С.,
старший преподаватель Данков С.В.,
старший преподаватель Артюгин С.В.,
преподаватель Конашков И.С.
преподаватель Прохорова К.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики футбола

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ФУТБОЛ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
8. Список литературы 19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственныйобразовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-3. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.

ПК-5. Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «ФУТБОЛ» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции
Знать: -способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни **Уметь:** - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности **Иметь опыт:** -владения здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС «Педагог» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся
Знать: - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; -теорию и методику физической культуры; -комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки **Уметь:** -реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать	ПС «Педагог» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Тренер-преподаватель А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом

двигательную задачу с наглядным объяснением **Иметь опыт:** - осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общей и специальной подготовке для развития двигательных способностей футболиста	
Знать: - теорию и методику физической культуры; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки **Уметь:** - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением **Иметь опыт:** - выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общей и специальной подготовке для развития двигательных способностей футболиста	Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Тренер-преподаватель А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ФУТБОЛ» относится к обязательной части Модуля «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта»(Б1.В.01.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Анатомия»,«Профессиональная этика педагога», «Подвижные игры», «Гимнастика»,

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания,

умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методика спорта», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту», «Теория и методика физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «ФУТБОЛ» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Вид учебной работы		1 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30
Лекции		2
Практические занятия		28
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		74
Общая трудоемкость	часы	108
	ЗЕ	3

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**По видам учебных работ**			
		Лекции	**Семинар**	**Практич. занятия**	**Самостоят. работа**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. История футбола, правила игры и проведение соревнований					
История возникновения и развития игры в футбол	8	-	-	-	8
Организация и проведение соревнований	8	-	-	-	8
Методика судейства	12	-	-	4	8
Итого:	**28**	**-**	**-**	**4**	**24**
Раздел 2. Технико-тактические особенности игры в футболи специальная физическая подготовка футболистов					
Техника игры	18	2	-	8	8
Тактика как средство спортивной борьбы в футболе	10	-	-	2	8
Специальная физическая подготовка футболистов	10	-	-	2	8
Итого:	**38**	**2**	**-**	**12**	**24**

Раздел 3. Основы методики обучения технико-тактическим приемам игры в футбол					
Основы методики обучения тактике	12	-	-	4	8
Основы методики обучения и совершенствования техники	16	-	-	4	12
Основы методики воспитания и развития специальных физических качеств футболистов	10	-	-	4	6
Итого:	**38**	**-**	**-**	**12**	**26**
Итого за курс:	**104**	**2**	**-**	**28**	**74**
С учетом итоговой аттестации (зачет-4 часа):	**108 часов**				

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 2.Технико-тактические особенности игры в футболи специальная физическая подготовка футболистов

Лекция № 1. Техника игры в футбол (2 часа)

План:

1. Общие понятия.
2. Классификация техники игры в футбол.
3. Техника игры полевого игрока.
4. Техника игры вратаря.

Краткое содержание:

Понятие техники футбола. Технические приемы – средства ведения игры. Критерии технического мастерства футболистов. Техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом. Техника игры полевого игрока. Техника игры вратаря.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о классификации техники футбола, техники полевого игрока и вратаря; формирование общепрофессиональных(ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Раздел 1. История футбола, Правила игры и проведение соревнований
Практическое занятие № 2. Структура и характеристика Правил игры (2 часа)

План:

1. Структура Правил игры.
2. Основные Правила игры и их характеристика.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний Правил игры, их структуры и содержания; формирование универсальных (УК-3) и профессиональных компетенций (ПК-5).

Практическое занятие № 3. Методика судейства (2 часа)

План:

1. ОРУ в парах.
2. Изучение роли и жестов судьи, ассистентов судьи.
3. Обязанности судьи.
4. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным арбитром.
5. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний обязанностей главного судьи и его помощников, умений и навыков судейства в роли главного судьи, судьи на линии, резервного арбитра; формирование универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-5) компетенций.

Раздел 2.Технико-тактические особенности игры в футболи специальная физическая подготовка футболистов

Практическое занятие № 4Техника игры (2 часа)

План:

1. ОРУ без предметов на месте. Изучение техники передвижений (бег обычный, спиной вперед, приставным, скрестным шагом).
2. Изучение ударов по мячу внутренней стороной стопы, остановки мяча внутренней стороной стопы, ведение мяча внутренней и внешней частями подъема (по прямой, кругу).
3. Учебная практика.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами умений выполнять различные виды ударов по мячу; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 5Техника игры (2 часа)

План:

1. ОРУ без предметов в движении.
2. Изучение техники передвижений – различные сочетания бега: переходы с обычного бега на скрестный, с бега приставным шагом на скрестный и обычный бег, с бега спиной вперед на скрестный.
3. Изучение удара по мячу внутренней стороной стопы (по катящимся мячам в движении), остановки мяча подошвой (опускающегося мяча на месте и в движении), ведение мяча внутренней и внешней частями подъема (с изменением направления, скорости).

4. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами умений выполнять различные способы передвижения и удары по мячу различными способами; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 6Техника игры (2 часа)

План:

1. ОРУ в движении в колонну по одному.
2. Изучение техники передвижений (различные способы бега).
3. Изучение техники удара по мячу внутренней стороной стопы.
4. Изучение техники остановки мяча подошвой.
5. Изучение техники ведения мяча внешней частью подъема по прямой.
6. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами умений выполнять различные способы передвижения, ведение мяча и удары по мячу различными способами; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 7Техника игры (2 часа)

План:

1. ОРУ на скамейке.
2. Изучение техники передвижений (переключение от одного способа к другому).
3. Изучение техники удара по мячу внутренней частью подъема.
4. Изучение техники ведения мяча серединой подъема, носком.
5. Изучение техники остановки мяча бедром.
6. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами умений выполнять различные способы передвижения, ведение мяча и удары по мячу различными способами; формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 8. Тактика как средство спортивной борьбы в футболе (2 часа)

План:

1. ОРУ в прах.
2. Групповые тактические действия – изучение комбинации «скрещивание», «стенка».

3. Совершенствование индивидуальных тактических действий в игровых условиях (игровые упражнения 3х2, 4х3, 5х4, 6х4 без ограничения касания).

4. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений осуществлять тактическое взаимодействиев малых и средних группах, формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 9. Специальная физическая подготовка футболистов (2 часа)

План:

1. ОРУ в круге.
2. Воспитание специальных физических качеств (быстрота, координация, сила).
3. Совершенствование технической и специальной физической выносливости в условиях двусторонней игры.

Раздел 3.Основы методики обучения технико-тактическим приемам игры в футбол

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений осуществлять специальную физическую и техническую подготовку, формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 10. Основы методики обучения тактике (2 часа)

План:

1. ОРУ в круге.
2. Эстафета.
3. Изучение техники отбора мяча (выбиванием, постановкой ноги навстречу мячу, толчком соперника плечом в плечо, совершенствование ранее изученных технических приемов.
4. Совершенствование индивидуальных тактических действий в условиях игровых упражнений.
5. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно обучать технике игры и совершенствовать индивидуальные тактические действия, формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 11. Основы методики обучения тактике (2 часа)

План:

1. ОРУ, разминка с мячами.

2. Совершенствование тактики футбола в условиях двусторонней игры.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно обучать тактике игры, формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5)компетенций.

Практическое занятие № 12. Основы методики обучения и совершенствования техники (2 часа)

1. ОРУ без предметов на месте.
2. Изучение техники удара по мячу серединой подъема.
3. Совершенствование техники остановок мяча бедром, грудью.
4. Изучение техники вбрасывания мяча из-за боковой линии.
5. Изучение техники ведения мяча с обводкой препятствия.
6. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно обучать технике игры; формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 13. Основы методики обучения и совершенствования техники (2 часа)

План:

1. ОРУ в построении по кругу.
2. Совершенствование техники ударов по мячу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема.
3. Изучение техники остановок мяча бедром, грудью.
4. Изучение техники ведения мяча по дугам, кругу.
5. Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно обучать технике игры; формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 14. Основы методики воспитания и развития специальных физических качеств футболистов (2 часа)

План:

1. ОРУ в построении по кругу.
2. Основы методики воспитания специальных силовых и скоростных способностей.
3. Основы методики воспитания специальных координационных и технических способностей.

4.Учебная игра.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно осуществлять специальную физическую и техническую подготовку; формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

Практическое занятие № 15. Основы методики воспитания и развития специальных физических качеств футболистов (2 часа)

1. ОРУ в построении по кругу.
2. Основы методики воспитания специальных силовых и скоростных способностей в игровых условиях.
3. Основы методики воспитания специальных координационных и технических способностейв игровых условиях.

Практическое занятие направлено на приобретение студентами знаний и умений самостоятельно осуществлять специальную физическую подготовку; формирование универсальных (УК-3, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	**Разделы и темы**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**
	1	**2**	**3**
Раздел 1. История футбола, правила игры, методика судейства			
1.	История возникновения и развития игры в футбол	6	Тестовый онлайн-контроль
2.	Методика судейства	6	Судейство фрагментов учебно-тренировочных матчей.
3.	Правила игры	6	Тестовый онлайн-контроль
Раздел 2. Технико-тактические особенности игры в футбол и специальная физическая подготовка футболистов			
1.	Техника игры	4	Тестовый онлайн-контроль
2.	Средства и методы технической подготовки	6	Конспект тренировочного занятия Выполнение контрольных нормативов по технике.
3.	Тактика как средство спортивной борьбы в футболе	6	Оценка тактических действий в двусторонней игре. Реферат

4	Средства и методы тактической подготовки	6	Конспект тренировочного занятия. Реферат
Раздел 3. Основы методики обучения технико-тактическим приемам игры в футбол			
1.	Основы методики обучения тактике	6	Оценка тактических действий в двусторонней игре. Конспект тренировочного занятия
2.	Основы методики обучения и совершенствования техники	6	Конспект тренировочного занятия Выполнение практических тестовых заданий и фрагментов тренировочного занятия

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Голомазов, С. В. Футбол. Арифметика тактики [Электронный ресурс] : [метод. разработки для тренеров] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 60 с. – ISBN 978-5-98724-148-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280196

2. Голомазов, С. В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 44 с. : ил. – ISBN 978-5-98724-140-2. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280188.

3. Перепекин, В.А. Футбол 100 вопросов, 100 ответов [Текст] : учебное пособие / В.А. Перепекин, Г.Н. Грец : ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. – Смоленск :Принт-Экспресс, 2013. – 145 с.

4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / А.В. Лексаков; В.П. Губа .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Спорт, 2018 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9500179-8-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641327 (дата обращения: 14.12.2023).

5. Костюкевич, В.М. Модели тактики игры в футболе : [монография] / Е.П. Врублевский; В.М. Костюкевич .— Москва : Спорт, 2020 .— 169 с. — Библиогр.: с. 161-165 .— ISBN 978-5-907225-35-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/727765 (дата обращения: 14.12.2023).

6. Футбол. Проблемы технической подготовки : монография / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, С. Диас, М. Ферейра .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 104 с. — Библиогр.: с. 93-103 .— ISBN 978-5-98724-067-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/280170 (дата обращения: 14.12.2023).

7. Чирва, Б.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов : [монография] / Б.Г. Чирва .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 352 с. — (Теория и практика футбола) .— Библиогр.: с. 268-302 .— ISBN 978-5-98724-049-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/719656 (дата обращения: 14.12.2023).

8. Чирва, Б.Г. Футбол. Теоретическая подготовка вратарей : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Чирва .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 80 с. — (Теория и практика футбола) .— ISBN 978-5-98724-116-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/719667 (дата обращения: 14.12.2023).

9. Осипов, С.В. Футбол: история, теория и методика обучения : [учеб. пособие] / Е.В. Мудриевская; Омский гос. технич. ун-т; С.В. Осипов .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 93 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-144-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744433 (дата обращения: 14.12.2023).

10. Иванов, О.Н. Многолетняя подготовка спортивного резерва в женском футболе : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Быстрицкий; О.Н. Иванов .— Москва : Спорт, 2021 .— 169 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-72-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/760760 (дата обращения: 14.12.2023).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Формируемые универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ПС «Педагог» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	Знает (пороговый уровень): здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и должного уровня физической подготовленности Умеет (стандартный уровень): Планировать свое рабочее и свободное время для поддержания должного уровня физической подготовленности Имеет опыт (эталонный уровень): достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	

полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ПС «Педагог» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	Знает (пороговый уровень): здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и должного уровня физической подготовленности Умеет (стандартный уровень): Планировать свое рабочее и свободное время для поддержания должного уровня физической подготовленности Имеет опыт (эталонный уровень): достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	
ПС «Педагог» B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Тренер А/ 02.5 Проведение занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	Знает (пороговый уровень): - возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами; - теорию и методику физической культуры; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки Умеет (стандартный уровень): - реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования; - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением Имеет опыт (эталонный уровень): - осуществления образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общей и специальной подготовке для развития двигательных способностей футболиста

Формируемые профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	
Т. D/03.6 Проведение тренировочных занятий занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), индивидуальным планам подготовки спортсменов.	Знает: - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - подходыкиндивидуализацииспортивной подготовки в ИВС; Умеет: - определятькритериииндивидуализациитренировочного исоревновательного процесса; -описыватьиндивидуальныеразличия в величине нагрузок дляспортсменовразной квалификации,подбирать соответствующиезадачи,средства и методы развития физическихспособностей; -подбиратьсоответствующиезадачи, средства и методы в различныхвидах подготовки в соответствии синдивидуальнымиособенностямиспортсменов Имеет опыт: - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;
ПК-5 Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования	
Спортивный судья F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований Спортивный судья F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования Тренер-преподаватель A/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением	Знать: - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; -правила вида спорта Уметь: -планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, судейского персонала, персонала секретариата и комиссий Иметь опыт: -осуществления руководства организацией судейства спортивного соревнования

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи,

самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
фронтальный опрос студентов;
контроль самостоятельной работы студентов (конспект тренировочного занятия в письменной форме);
тестовый онлайн-контроль;
Положение о проведении соревнования
Промежуточный контроль:
демонстрация технических элементов игры, выполнение практических тестовых заданий, учебная практика в обучении техническим элементам игры в футбол на основе конспекта
Итоговый контроль:
зачет (устная форма).

Тестовые задания по дисциплине «ФУТБОЛ»

Практические тестовые задания
Мужчины

1. Продемонстрировать технику изученного приема (один на выбор).
2. Выполнить контрольные упражнения и нормативы по технике:

а) удар по неподвижному мячу с 16,5 м в ворота любой ногой. Ворота разделены на две равные части по вертикали. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху (только на улице, для мужчин). Из 5 ударов попасть в заданную часть ворот 3 раза (1 попытка).

б) жонглирование мячом попеременно левой и правой ногой с касанием мяча о землю 12 раз (2 попытки).

в) провести обучение 2-3 упражнений по физической подготовке, технике или тактике (по заданию преподавателя).

Женщины

1. Выполняют те же нормативы, но удары по воротам с расстояния 11 м., и количество ударов при жонглировании – 7.

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития игры в футбол.
2. Комплексные, тематические, групповые и индивидуальные занятия в тренировке футболистов.
3. Характеристика и анализ круговой системы розыгрыша. Составить календарь игр для 6 команд различными способами.

4. Классификация передач. Тактика передач в футболе.
5. Подготовка и повышение актива секции по футболу (судей и тренеров).
6. Характеристика современных тактических систем игры.
7. Последовательность при разучивании технического приема.
8. Составить конспект занятия подготовительной части урока.
9. Применение технических средств при обучении и тренировки.
10. Организация и проведение соревнований.
11. Положение о соревнованиях по футболу, его значение и структура.
12. Методика судейства.
13. Основы методики обучения и совершенствования техники.
14. Средства и методы технической подготовки футболистов.
15. Тактика как средство спортивной борьбы в футболе.
16. Основы методики обучения тактике и специальная физическая подготовка футболистов.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено»выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «ФУТБОЛ»

1. История возникновения и эволюция тактических схем в футболе.
2. Виды учебно-тренировочных занятий в футболе.
3. Характеристика различных систем розыгрыша.
4. Классификация тактико-технических действий.
5. Подготовка спортивного резерва в футболе (судей и тренеров).
6. Характеристика современных атакующих и защитных тактических систем игры.
7. Последовательность этапов формирования двигательных навыков в футболе.
8. Виды и примеры документов планирования при занятиях в секциях по футболу.
9. Особенности применения технических и мультимедийных средств при обучении и тренировке.
10. Организация и проведение соревнований по футболу по месту жительства.

11. Положение (регламент) о соревнованиях по футболу, его значение и структура.

12. Методические особенности взаимодействия в бригаде футбольных арбитров.

13. Основы методики обучения и совершенствования техники футбола.

14. Средства и методы физической, технической и тактической подготовки футболистов.

15. Основы методики обучения тактике и специальная физическая подготовка футболистов массовых разрядов.

8. Список литературы

1. Голомазов, С. В. Футбол. Арифметика тактики [Электронный ресурс] : [метод. разработки для тренеров] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 60 с. – ISBN 978-5-98724-148-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280196

2. Голомазов, С. В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 44 с. : ил. – ISBN 978-5-98724-140-2. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280188.

3. Перепекин, В.А. Футбол 100 вопросов, 100 ответов [Текст] : учебное пособие / В.А. Перепекин, Г.Н. Грец : ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. – Смоленск :Принт-Экспресс, 2013. – 145 с.

4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / А.В. Лексаков; В.П. Губа .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Спорт, 2018 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9500179-8-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641327 (дата обращения: 14.12.2023).

5. Костюкевич, В.М. Модели тактики игры в футболе : [монография] / Е.П. Врублевский; В.М. Костюкевич .— Москва : Спорт, 2020 .— 169 с. — Библиогр.: с. 161-165 .— ISBN 978-5-907225-35-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/727765 (дата обращения: 14.12.2023).

6. Футбол. Проблемы технической подготовки : монография / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, С. Диас, М. Ферейра .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 104 с. — Библиогр.: с. 93-103 .— ISBN 978-5-98724-067-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/280170 (дата обращения: 14.12.2023)

7. Чирва, Б.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов : [монография] / Б.Г. Чирва .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 352 с. — (Теория и практика футбола) .— Библиогр.: с. 268-302 .— ISBN 978-5-98724-049-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/719656 (дата обращения: 14.12.2023)

8. Чирва, Б.Г. Футбол. Теоретическая подготовка вратарей : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Чирва .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 80 с. — (Теория и практика футбола) .— ISBN 978-5-98724-116-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/719667 (дата обращения: 14.12.2023)

9. Осипов, С.В. Футбол: история, теория и методика обучения : [учеб. пособие] / Е.В. Мудриевская; Омский гос. технич. ун-т; С.В. Осипов .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 93 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-144-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/744433 (дата обращения: 14.12.2023)

10. Иванов, О.Н. Многолетняя подготовка спортивного резерва в женском футболе : учеб.-метод. пособие / Ю.В. Быстрицкий; О.Н. Иванов .— Москва : Спорт, 2021 .— 169 с. : ил. — ISBN 978-5-907225-72-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/760760 (дата обращения: 14.12.2023)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ru.uefa.com
2. http://www.rfs.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.-Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
7. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/
8. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/
9. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

11. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного футбола рекомендуется активное использование интернет ресурсов (сайты Международной федерации, РФС).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 303 – учебно-методический кабинет для лекционных, групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска магнитно-маркерная одноэлементная 120*90 см. Видеопроектор PanasonikPT-PISDE. Экран для видеопроектора настенный. DVD рекордер комбо BBKDW9938 S/ Ноутбук SamsungR4O/r004/ Интерактивная панель EDFLATEDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level (ОТ 16.06.2016) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ (ОТ 16.08.2016) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ОТ 26.08.23)

		комплекте с ПО	
2.	Аудитория № 306 – учебно-методический кабинет для лекционных, групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Интерактивная панель EDFLATEDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с ПО	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level (ОТ 16.06.2016) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ (ОТ 16.08.2016) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ОТ 26.08.23)
3.	Основное футбольное поле с подогревом 105х68, тренировочное поле 105х65	Разметка, ворота 7,82х2,44, ворота 5х2, сетки для футбольных ворот	-
4.	Раздевалки для студентов и преподавателей	Оборудованы туалетом и душем	-

Рабочую программу разработал:
Чернецов М.М., канд.пед.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ГИМНАСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++ 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 8
6. Самостоятельная работа студентов 22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 23
8. Перечень основной и дополнительной литературы 39
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 44

1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», включают:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области ФКиС);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд) (п. 1.11.).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-методические;
- методический.

Профессиональные стандарты (ПС)*:*

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения видам спорта: гимнастика» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Теория и методика обучения ВС: гимнастика» состоит из пятиразделов:

- Гимнастика и особенности ее преподавания;
- Основы гимнастической терминологии;
- Основные средства гимнастики;
- Общие основы техники гимнастических упражнений, методика и технология обучения;
- Формы и методика занятий гимнастикой.

Практическая реализация дисциплины предусматривает насыщение знаний студентов современными теоретическими положениями и концепциями, строящимися с учетом анализа передового практического опыта и материалов фундаментальных наук.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских, методических, практических занятий, учебной практики и самостоятельной внеаудиторной работы.

Основным этапом изучения дисциплины является профессионально-педагогическая подготовка, в которой студенты осваивают методику разработки учебно-методической документации и программирование деятельности педагога. А также способствует формированию учения управлять процессом учебно-тренировочной деятельности занимающихся, т.е. конкретизирует умения, обеспечивающие практическую деятельность будущего педагога.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК 7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК 1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК 3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК 4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; - принципы распределения физических нагрузок при занятиях гимнастикой; - способы пропаганды здорового образа жизни с использованием средств гимнастики.	ПС «ПДО» А/01.6 А/05.6	УК 7
Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - грамотно распределять физические нагрузки на занятиях гимнастикой; - проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, используя средства гимнастики.		
Иметь опыт: - владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством гимнастики; - владения навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		

- владения приемами пропаганды здорового образа жизни средствами гимнастики.		
Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	ПС «Педагог» А/01.6 А/02.6 А/03.6 ПС «ПДО» А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6	ПК-1
Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся		
Иметь опыт: - владения навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - владения предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».		
Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; - требования к оснащению и оборудованию учебных залов и подсобных помещений к ним, средства обучения в гимнастике и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях гимнастикой; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды на занятиях гимнастикой.	ПС «Педагог» А/01.6 В/03.6 ПС «ПДО» А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6	ПК-3
Уметь: - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера на		

занятиях гимнастикой; - разрабатывать учебную документацию по гимнастике; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; - разрабатывать технологическую карту урока по гимнастике, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - проводить учебные занятия по гимнастике с использованием современных информационных технологий и методик обучения; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.		
Иметь опыт: - владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - владения навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; - владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
Знать: - возможности учебных предметов по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	ПС «Педагог» A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6	ПК-4
Уметь: - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,		

- образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.		
Иметь опыт: - владения навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - владения навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения видам спорта: гимнастика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет и экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам:история физической культуры, анатомия, спортивные сооружения, биология, биомеханика.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения видам спорта: гимнастика» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по гимнастике, необходимых для самостоятельнойработы в качестве учителя физической культуры, педагога дополнительного образования и преподавателя физического воспитания, а такжедля педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания, в организационно-управленческой деятельности бакалавра по физической культуре.

Задача учебной дисциплины «Теория и методика обучения видам спорта: гимнастика» –сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности компетентногопедагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящейпрофессионально-педагогической деятельности.

Данная дисциплина в системе подготовки выпускников является профилирующей,поскольку практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогическихумений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по гимнастике.Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами формам обучения гимнастики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «ТиМОВС: гимнастика» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	курс			
			1		2	
			семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися						
В том числе:						
Лекции		8	2	2	2	2
Семинарские занятия		18	10	-	-	8
Методические занятия		16	4	6	-	6
Практические занятия		88	14	24	24	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		31		Зачет (4)		Экз. (27)
Самостоятельная работа студента		153	40	30	28	65
Общая трудоемкость	часы	324	70	66	54	134
	зачетные единицы	9				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практ. занятия	Метод. занят	Самост. работа
1 курс						
Раздел 1. Гимнастика и особенности ее преподавания						
Введение в предмет			2	4		4
Определение уровня физической подготовленности				2		2
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой			4			4
Раздел 2. Основы гимнастической терминологии						
Характеристика гимнастической терминологии		2	2			10
Правила записи гимнастических упражнений				4	4	10
Раздел 3. Методика обучения основным средствам гимнастики						
Строевые упражнения на занятиях физической культурой				8		10
Общеразвивающие упражнения как основное средство		2	2			10

гимнастики						
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением				10		10
Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений				10	6	10
Зачет (4 часа)						
Итого:	136	4	10	38	10	70
2 курс						
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка				8		10
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений				24		18
Определение уровня технической подготовленности				4		10
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям		2	2			10
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).					2	10
Раздел 4. Формы и методика занятий гимнастикой						
Урок гимнастики в средней школе		2	2			10
Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами			4			10
Методика занятий гимнастикой в школе				14	4	15
Экзамен (27 часов)						
Итого	188	4	8	50	6	93
Всего:	324	8	18	88	16	163

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

1 курс

Лекция №1 (2 часа).

Характеристика гимнастической терминологии

План:

1. Значение терминологии в гимнастике.
2. Требования, предъявляемые к терминологии.
3. Правила гимнастической терминологии.
4. Формы записи гимнастических упражнений.
5. Правила записи гимнастических упражнений.
6. Значение тире, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
7. Ось снаряда, плечевая ось гимнаста, продольное и поперечное положение, части снарядов и их разновидности.
8. Хваты и их разновидности.

Краткое содержание:

Гимнастическая терминология, ее значение. Правила образования терминов для движения и статических положений. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения. Особенности терминологии отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи гимнастических упражнений, ОРУ, вольных упражнений, упражнений с предметами и другие. Правила определения направления движения.

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

4. Поздеева, Е.А. [Электрон.ресурс] Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. – Омск: СибГУФК, 2017. – 101 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640989.

5. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний об использование гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и формирование *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).*

Лекция №2 (2 часа)

Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики

План:

1. Определение и характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ), их классификация.
2. Правила подбора общеразвивающих упражнений и схема составления комплекса ОРУ
3. Способы обучения и проведения ОРУ.
4. Воспитание физических качеств с помощью ОРУ и формирование правильной осанки.

Краткое содержание:

Назначения ОРУ и их классификация. Характеристика ОРУ б/предмета и с предметами, ОРУ на снарядах, парные и групповые ОРУ, для развития двигательных качеств. Воздействия ОРУ на организм занимающихся. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности.

Данная тема имеет продолжение на практических занятиях (3-8).

Литература:

1. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

4. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – С. 60-106. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

5. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

2 курс

Лекция №3 (2 часа)

Основы методики обучения гимнастическим упражнениям

План:

1. Цели и задачи обучения в гимнастике.
2. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
3. Методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям.
4. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям.

Краткое содержание:

Цели и задачи обучения в гимнастике. Условия, обеспечивающие успешность обучения упражнениям гимнастики. Этапы обучения гимнастическим упражнениям: создание представления об упражнении и начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного навыка. Характеристика методов обучения. Использование подводящих упражнений, наглядных пособий зрительных и звуковых ориентиров, технических средств и устройств для срочной информации. Исправление ошибок при обучении. Значение помощи и страховки на различных этапах обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям и характеристика технологических операций: проектирование техники упражнения, оценка видов готовности учеников, создание смысловых и чувственных представлений, выбор практического метода разучивания, выполнение первого уровня практических заданий, определение технических ошибок и их причин, исправление ошибок и устранение их причин, выполнение практических заданий второго уровня или корректирующих заданий, устраняющих причины ошибок.

Литература:

1. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

3. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний методов обучения гимнастическим упражнениям, умений использования подводящих упражнений и формирования навыков оказания помощи и страховки на различных этапах обучения и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4).

Лекция №4 (2 часа)

Урок гимнастики в средней школе

План:

1. Формы занятий гимнастикой
2. Типы и структура урока гимнастики
3. Задачи, средства, методические положения урока гимнастики
4. Приемы регулирования физической нагрузки на уроке гимнастики
5. Анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста и их учет в занятиях гимнастикой.
6. Внеурочные формы занятий гимнастикой

Краткое содержание:

Характеристика урока как основной формы занятий. Структура урока. Назначение и средства подготовительной части урока гимнастики. Общие требования к преподаванию и способы проведения подготовительной части урока гимнастики. Чередование видов упражнений. Общие требования к проведению и способы проведения основной части урока. Назначение и средства заключительной части урока. Общие требования и способы проведения заключительной части урока. Музыка в уроке гимнастики.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286715

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291742

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование п*рофессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4).

5.2.2 Содержание практических занятий

1 курс

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Введение в предмет ТиМОВС «Гимнастика» (микролекция)

План:

1. Предмет и задачи гимнастики.
2. Место гимнастики в системе физического воспитания и ее значение для человека.
3. Основные средства и методические особенности гимнастики.
4. Классификация видов гимнастики.
5. Гимнастические залы и их оборудование.

Краткое содержание:

Гимнастика как спортивно-педагогическая и научная дисциплина в системе физического воспитания. Задачи, средства и методические особенности гимнастики, виды гимнастики. Материально-техническое оснащение гимнастических залов: их основные параметры, виды используемого инвентаря и оборудования.

Литература:

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www. book.ru//book/927554.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

4. Поздеева, Е.А. [Электрон.ресурс] Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. – Омск: СибГУФК, 2017. – 101 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640989.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности, о значении и видах гимнастики как основного вида физической культуры, о санитарно-гигиенических требованиях к занятиям гимнастикой и формирование *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3)*.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Введение в предмет

Знакомство с требованиями учебной программы по дисциплине, определение понятий «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал». Учебная практика: рапорт дежурного, построение в одну шеренгу, расчет по порядку, повороты направо, налево, подача и выполнение команд «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа-стой».

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3)*.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Определение уровня физической подготовленности

Выполнение студентами шести контрольно-педагогических испытаний для определения их уровня физической подготовленности. Перечень контрольных упражнений и их оценка представлены в приложении 3.

Занятия направлены на определение уровня физической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения, и формирование *универсальных компетенций* (УК-7).

Семинарское занятия №5 (2 часа)

Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях гимнастикой (микролекция)

План:

1. Характеристика травматизма при занятиях гимнастикой.
2. Распределение травм по видам гимнастического многоборья, их локализация и виды.
3. Тяжесть травм
4. Механизмы спортивных повреждений у гимнастов.
5. Причины спортивных повреждений у гимнастов.
6. Профилактика спортивного травматизма при занятиях гимнастикой

Краткое содержание:

Коэффициент травматичности в зависимости от спортивных разрядов гимнастов. Распределение травм по видам гимнастического многоборья, их локализация и виды, описание тяжести травм. Основные и дополнительные причины травм при занятиях гимнастикой. Меры профилактики травм при занятиях гимнастикой.

Литература:

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.book.ru//book/927554.

2. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071 (дата обращения: 13.03.2025)

Изучение темы направлено на приобретение знаний о мерах профилактики травм на занятиях гимнастикой с разными возрастными группами и формирование *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3)*.

Семинарское занятия №6 (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Меры профилактики травматизма на занятиях гимнастикой в дошкольном учреждении
2. Меры профилактики травматизма на занятиях гимнастикой в школе
3. Меры профилактики травматизма на занятиях гимнастикой в Вузах и Сузах
4. Меры профилактики травматизма на занятиях оздоровительными видами гимнастики

Занятие проводится в форме защиты реферата.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о мерах профилактики травм на занятиях гимнастикой с разными возрастными группами и формирование *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3)*.

Семинарское занятия №7 (2 часа)

Характеристика гимнастической терминологии

Вопросы семинара:

1. Способы образования терминов.
2. Правила применения терминов.

3. Правила условных сокращений.
4.Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5.Термины упражнений на снарядах.
6.Термины акробатических упражнений.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103
2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков использование гимнастической терминологии при проведении занятия по гимнастике и другим видам спорта и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3).

Методическое занятие №8 (2 часа)

Правила записи гимнастических упражнений

Термины круговых движений, приседов, выпадов, упоров, седов и т.д. Практика записи отдельных упражнений. Основные термины упражнений на гимнастических снарядах, правила их записи.

Домашнее задание: практиковаться в записи общеразвивающих упражнений разными способами: без предметов; с предметами; в парах; на гимнастической скамейке и другие.

Литература:

1. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103
2. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Практическое занятие №9-10 (4 часа)

Правила записи гимнастических упражнений

Учебная практика записи гимнастических упражнений: студенты самостоятельно придумывают упражнения, показывают их, вторая часть студентов записывает их.

Методическое занятие №11 (2 часа)

Правила записи гимнастических упражнений

Контрольная работа: «Гимнастическая терминология».

Основные требования выполнения контрольной работы:

- определить студентам вариант выполнения контрольной работы;
- на выполнение заданий отводится 45 минут (по 9 минут на каждое задание);
- при исправлении, правильным считается последний записанный студентом вариант;
- самостоятельное выполнений заданий.

Изучение темы направлено на приобретение навыков записи гимнастических упражнений при оформлении учебно-методической документации по гимнастике и другим видам спорта и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1, ОПК-18).

Практические занятия №13-16 (8 часов)

Строевые упражнения на занятиях физической культурой

Понятия: «строй», «шеренга», «фланг», «ширина строя», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «двухшереножный строй», «глубина строя», «сомкнутый строй», «разомкнутый строй», «колонна», «дистанция», «направляющий», «замыкающий».

Обучение подаче и выполнению команд при построении, перестроении и передвижениях:

1. повороты в движении; перемена направления фронта захождением плечом;
2. «в зал шагом марш», «направляющий на месте», «группа – стой»; подсчет по четыре; «дистанция два (3 и т.д.) шага;
3. расчет, по порядку, на первый и второй; по три (четыре и т.д.) в одной шеренге и в колонне; в движении, на 9, 6, 3 на месте (6,4,2 на месте и т.д.);
4. передвижения: шаг на месте, обычный (походный) шаг, остановка группы; переход с шага на бег на месте и наоборот, движение в обход; изменение длины и частоты шага, движения к углам и точкам зала, по диагонали, через центр, по кругу, противоходом; разновидности передвижения (8 вариантов), ходьба – приставными шагами, скресными и переменными шагами, с движениями руками, с подскоками; бег (10 вариантов), с поворотами кругом, на 360, с движениями руками и туловищем;
5. построения в колонну по одному (выбор места перед строем); построения и перестроения, из одной шеренги в две и обратно; перестроения из колонны по одному в колонну по два (на месте и в движении) и уступом по расчету 9-6-3 – на месте, 6-4-2 – на месте; перестроения поворотом в движении; размыкания и смыкания по распоряжению, в движении;размыкания и смыкания приставными шагами, по строевому уставу, по распоряжению, по направляющим в колоннах.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков применения строевых упражнений на занятиях физической культуры с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Практические занятия № 17-21 (10 часов)

Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением

Обучение на 17-19 практических занятиях по 3 упражнения из комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением (приложение 1). На занятиях 20-21 закрепление и совершенствование комплекса ОРУ с музыкальным сопровождением в целом. Сдача комплекса ОРУ на оценку.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование *универсальных и профессиональных компетенций* (УК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Методические занятия №22-24 (6 часов)

Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений

Методика составления комплекса ОРУ в зависимости от поставленных задач и контингента занимающихся. Оформление подготовительной части урока: комплекса ОРУ, с указанием организационно-методических указаний), перестроений (строевые команды). Самостоятельное составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами, в движении, в парах, для проведения данных комплексов с группой на практическом занятии. Проверка преподавателем конспекта подготовительной части урока гимнастики.

Практические занятия №25-29 (10 часов)

Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений

Обучение разнообразным организационным формам и приемам проведения ОРУ. Группы приемов проведения ОРУ, строевых упражнений: направленные на целесообразное размещение группы для выполнения упражнений (владение вариантами построений, перемещений, перестроений и размыканий, определение интервала и дистанции, выбора места для показа и объяснений); обучающие правилам упражнений, создание представлений о нем (владение методическими приемами обучения ОРУ – объяснений, показ, совмещенное объяснение и показ); служащие непосредственному проведению упражнения (подача команд для начала и окончания упражнения, подсчет); исправления ошибок; активизация внимания при выполнении упражнений (владение приемами – выполнение упражнений при различном размещении занимающихся; выполнение одного упражнения обычное, другое – закрыв глаза; включение на последние счеты перестроений и др.). Способы регулирования нагрузки при выполнении ОРУ. Самостоятельное проведение студентами на группе строевых упражнений, демонстрируя необходимые для этого умения (7 различных вариантов, предоставляются преподавателем). Самостоятельное проведение комплекса ОРУ с группой (комплекс составляют сами студенты).

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения методикой обучения и проведения общеразвивающих и строевых упражнений с занимающимися различных возрастов и подготовленности, и формирование *универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4)*.

2 курс

Практические занятия №30-33 (8 часов)

Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка

Обучение техники выполнения опорного прыжка, кувырков вперед (длинный кувырок и вперед прыжком) и назад, стойка на лопатках, голове и руках, переворот боком (колесо). Описание техники выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка, методические приемы создания представления, выбора метода обучения технике выполнения упражнений, комплекс подводящих упражнений, возникающие ошибки и приемы их устранения.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка и формирование *универсальных и профессиональных компетенций* (УК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Практические занятия №34-45 (24 часа)

Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений

Обучение технике выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений для юношей (конь-махи, опорные прыжки, брусья, перекладина, акробатика, кольца) и девушек (брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок, акробатика). Упражнения гимнастического многоборья представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	1.Из упора перемах правой (левой) вперед и назад. 2.С прыжка перемах правой – перемах правой назад – тоже с левой – перемах правой и перемахом левой соскок с поворотом на право. 3.Одноименные круги.
Опорные прыжки (конь высота 125 см)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись (1сем)

Брусья	1 – размахивание в упоре – соскок махом назад и вперед. 2 – Соскок махом вперед влево с поворотом на право кругом (или в другую строну).
Перекладина	Размахивание – соскок махом назад и махом вперед.
Акробатика	1 – группировка и перекаты. Кувырок вперед и назад (серия). 2 – Из о.с. упор присев и силой (группируясь) стойка на голове и руках – Держать – группируясь упор присев и перекатом назад стойка на лопатках – держать перекат вперед в упор присев – встать. 3 – Махом одной стойка на руках (у стенки или с поддержкой) – держать.
Кольца	Кольца низкие. Силой или толчком одной и махом другой вис согнувшись, вис прогнувшись, вис стоя сзади. Подъем в упор с прыжка и угол (держать 2 сек.).
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Бревно низкое. Стойка на правом колене, левую назад на носок рукив стороны, прогнуться – встать на левую, правая сзади на носке, руки вверх – ходьба на носках с движениями руками на каждый шаг: вперед, вниз, в стороны, вверх-поворот на носках направо кругом в стойку на правой левая сзади на носке руки в стороны – шаг левой и подскок на ней прогнувшись – то же правой – то же левой – быстрая ходьба до конца бревна (руки вниз) и махом правой соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Вскок в упор присев и соскок прогнувшись.
Акробатика	1 – Группировка и перекат. Кувырок вперед и назад (серия) 2 – О.с. – упор присев – перекатом назад стойка на лопатках – держать – перекат вперед в упор присев – прыжок вверх прогнувшись.

Домашнее задание: разработать конспект технологии обучения гимнастическому элементу.

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков владения техникой выполнения гимнастического многоборья и прикладных упражнений и формирование *универсальных и профессиональных компетенций* (УК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Семинарское занятие №46 (2 часа)

Вопросы семинара:

1. Расскажите цель и задачи обучения в гимнастике.
2. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям и дайте им характеристику.
3. Перечислите методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям, дайте им характеристику.
4. Расскажите ключевые моменты технологической схемы обучения гимнастическим упражнениям.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методов обучения гимнастическим упражнениям, умений использования подводящих упражнений и формирования навыков оказания помощи и страховки на различных этапах обучения и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4).

Методическое занятие №47 (2 часа)

Основы техники гимнастических упражнений

Основные закономерности техники гимнастических упражнений: сила тяжести, плечо силы тяжести, длина частей и всего тела, строение суставов, условия равновесия, шейно-тонические рефлексы, режим работы мышц, закон сохранения количества движений и закон сохранения момента количества движений. Основы кинематики гимнастических упражнений (биомеханические характеристики, кинематические формы упражнений). Техника и классификация статических упражнений и силовых перемещений, маховых упражнений, опорных прыжков и акробатических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение умений владения техникой выполнения гимнастических упражнений и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Семинарское занятие №48 (2 часа)

Урок гимнастики в школе

Вопросы семинара:

1. Опишите основные формы занятий гимнастикой
2. Расскажите типы и структуру урока гимнастики
3. Назовите задачи, средства и методические положения урока гимнастики
4. Раскройте приемы регулирования физической нагрузки на уроке гимнастики
5. Опишите анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста и их учет в занятиях гимнастикой.
6. Дайте характеристику внеурочным формам занятий гимнастикой.

Литература:

1. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286715

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291742

4. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554 .

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений организации и проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование п*рофессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4).

Методическое занятие №49-50 (4 часа)

Методика занятий гимнастикой в школе

Содержание занятий гимнастикой в средней школе. Методика обучения школьников гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. Составление конспекта урока по гимнастике.

Практические занятия №51-57 (14 часов)

Методика занятий гимнастикой в школе

Самостоятельное проведение студентами на группе частей урока гимнастики о заранее выполненному конспекту.

Изучение темы направлено на приобретение знаний методических особенностей проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4).

Семинарское занятие №58 (2 часа)

Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами (микролекция)

План:

1. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.
2. Особенности занятий гимнастикой в школе, учреждениях общего и профессионального образования.
3. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Краткое содержание:

Виды занятий гимнастикой, средства и методика занятий с дошкольниками. Особенности применения разнообразных форм проведения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних общеобразовательных учебных заведений, основные задачи и средства. Особенности занятий гимнастикой с подготовительной и специальной медицинской группами. Внеклассные и внешкольные занятия по гимнастике. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средних специальных учебных заведений (ссузов). Специфические особенности преподавания гимнастики на занятиях физической культурой в высшей школе. Виды занятий гимнастикой, характеристика средств и методика занятий для оздоровительной и рекреационной деятельности взрослого населения.

Литература:

1. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

2. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

3. Дружков, А.Л. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380

4. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194.

5. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554.

Семинарское занятие №59 (2 часа)

Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами

Вопросы семинара:

1. Дайте характеристику занятиям гимнастикой с дошкольниками.
2. Опишите особенности занятий гимнастикой в школе

3. Опишите особенности занятий гимнастикой в учреждениях общего и профессионального образования.

4. Раскройте особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и проведения разнообразных форм занятий с применением средств гимнастики с разными возрастными и целевыми группами и формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Практические занятия №60-61 (4 часа)

Определение уровня технической подготовленности

Выполнение студентами зачетных упражнений для определения их уровня технической подготовленности по видам многоборья в виде соревнований. Зачетные упражнения представлены в таблице.

Упражнения для юношей	
Конь-махи	Зачетное упражнение: с прыжка круг правой перемах правой – перемах правой назад, перемах левой и перемахом правой соскок прогнувшись с поворотом налево.
Опорные прыжки (конь высота 125 см.)	Зачетное упражнение: прыжок ноги врозь, согнув ноги (по выбору)
Брусья	Зачетное упражнение: из виса стоя хватом за конец жердей, наскок упор, упор углом – держать (2сек), сед ноги врозь – перехват руками – силой стойка на плечах (держать 2 сек) – кувырок вперед в сед ноги врозь – перемах внутрь – мах назад – махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом.
Перекладина	Зачетное упражнение: 1 – Размахивание в висе – подъем разгибом, оборот назад – мах дугой и соскок махом назад с поворотом на 90 (на средней перекладине) – соскок другой. 2 – Подъем переворотом в упор, оборот назад и соскок другой (облегченный вариант.
Акробатика	Зачетное упражнение: и.п. о.с. «старт пловца», полет-кувырок; кувырок вперед – упор присев силой стойка на голове и руках - держать (2сек). Упор присев-кувырок назад-перекат в стойку на лопатках - держать; перекатом вперед в упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением точного приземления – о.с. Упражнение III разряда категории Б.
Кольца	Зачетное упражнение: размахивание в висе, вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, мах назад, размахивание – махом назад соскок.
Упражнения для девушек	
Брусья разной высоты	Зачетное упражнение: размахивание в висе на в/ж и вис присев на н/ж – толчком ног вис лежа – перехватом скресно правой и поворот направо в сед на правом бедре, левую руку в сторону – обозначить – соскок прогнувшись. Подъем переворотом в упор на н/ж.
Бревно	Зачетное упражнение. Бревно высокое из стойки III-й позиции, руки в стороны, быстрая ходьба на носках (до бревна) упор присев, правая спереди-поворот налево кругом – встать на

	левую, правую назад на носок руки в стороны, переменный шаг с правой, дугами к низу, руки вперед – переменный шаг с левой, дугами книзу руки в стороны – поворот направо, правая на носке, руки вверх – приставляя правую, полуприсед руки назад – соскок прогнувшись.
Опорный прыжок (конь в ширину, высота 120 см.)	Зачетный прыжок: прыжок ноги врозь или согнув ноги (по выбору).
Акробатика	Зачетное упражнение: И.П. – О.С. «Старт пловца» - два кувырка вперед – упор присев. Кувырок назад – перекат в стойку на лопатках (2 сек) – перекатом вперед упор присев, прыжок прогнувшись с обозначением приземления – о.с.

Занятия направлены на определение уровня технической подготовленности и приобретение навыка оценки и контроля их выполнения, и формирование *универсальных компетенций* (УК-7).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняеттворческие задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во час.	Виды и формы контроля
Введение в предмет	4	Оценка выполнения построений
Определение уровня физической подготовленности	2	Оценка ОФП студентов
Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой	4	Реферат, устный опрос
Характеристика гимнастической терминологии	10	Устный опрос
Правила записи гимнастических упражнений	10	Запись упражнений после показа
Строевые упражнения на занятиях физической культурой	10	Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией занимающихся (построения, перестроения, передвижения, изменения направления движения, размыкания) на оценку
Общеразвивающие упражнения как основное средство гимнастики	10	Составление комплекса ОРУ и его проведение на оценку
Комплекс ОРУ с музыкальным сопровождением	10	Выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение на оценку
Техника выполнения акробатических упражнений и опорного прыжка	10	Оценка техники выполнения комплекса акробатических упражнений и опорного прыжка

Методика обучения и проведения ОРУ, строевых упражнений	10	Устный опрос, проведение подготовительной части урока на оценку
Техника выполнения упражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений	10	Оценка техники выполнениянупражнений гимнастического многоборья и прикладных упражнений
Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	10	Устный опрос, составление основной части конспекта урока (описание методики обучения гимнастическим упражнениям)
Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).	10	Устный опрос, разбор техники гимнастических упражнений
Методика занятий гимнастикой в школе	15	Проведение фрагмента урока гимнастики в школе на оценку, анализ проведения фрагмента урок с указанием ошибок и причин их возникновения, средств их устранения
Особенности занятия гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами	10	Реферат, доклад, разработка мероприятия с использованием средств гимнастики
Определение уровня технической подготовленности	10	Оценка технической подготовленности студентов, соревнования
Итого	163	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает (пороговый уровень): - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; - принципы распределения физических нагрузок при занятиях гимнастикой; - способы пропаганды здорового образа жизни с использованием средств гимнастики. Умеет (стандартный уровень): - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать

		нормы здорового образа жизни; - грамотно распределять физические нагрузки на занятиях гимнастикой; - проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, используя средства гимнастики. Имеет опыт (эталонный уровень): - владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством гимнастики; - владения навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владения приемами пропаганды здорового образа жизни средствами гимнастики
ПК 1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	<u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</u> А/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в	Знает (пороговый уровень): - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; - структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Умеет (стандартный уровень): - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по

	процессе реализации ДОП А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Имеет опыт (эталонный уровень): - владения навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - владения предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».
ПК 3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</u> А/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение В/ 03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации ДОП А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся, осваивающих ДОП, при решении задач	Знает (пороговый уровень): - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; - требования к оснащению и оборудованию учебных залов и подсобных помещений к ним, средства обучения в гимнастике и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях гимнастикой; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды на занятиях гимнастикой. Умеет (стандартный уровень): - использовать достижения

	обучения и воспитания A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера на занятиях гимнастикой; - разрабатывать учебную документацию по гимнастике; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; - разрабатывать технологическую карту урока по гимнастике, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - проводить учебные занятия по гимнастике с использованием современных информационных технологий и методик обучения; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Имеет опыт (эталонный уровень): - владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - владения навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; - владения основами работы с текстовыми редакторами,

		электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПК 4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» A/01.6 Общепедагогическая Функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/ 03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает (пороговый уровень): - возможности учебных предметов по формированию УУД; - приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. Умеет (стандартный уровень): - использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, - образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Имеет опыт (эталонный уровень):

		- владения навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - владения навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий, обучающихся; - действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- устный опрос студентов (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов и проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестовый контроль знаний студентов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль:
- выполнение нормативов по ОФП и СФП;
- выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение;
- проведение фрагмента урока;

Итоговый контроль:
- зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для самоконтроля знаний студентов 2-ого курса
по дисциплине «Теория и методика обучения видам спорта: гимнастика»
Инструкция по выполнению работы

Тесты включают 30 вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов. Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

1. Как определяются условные точки зала?
   a) По расположению окон;
   b) По длине зала;
   c) Стоя спиной ко входу в зал;
   d) По расположению центра зала.

2. Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три?
   a) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
   b) На первый, второй, третий рассчитайсь! В три колонны – стройся!
   c) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
   d) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!

3. Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?
   a) Шагом – марш!
   b) Перейти на шаг!
   c) Ша-гом!
   d) Без задания марш!

4.Как называется это положение?
   a) Упор сидя сзади ноги врозь
   b) Упор сидя сзади ноги в стороны
   c) Упор сзади ноги врозь
   d) Сед ноги врозь



5.Из каких частей состоит любая команда?
   a) Подготовительной и заключительной
   b) Предварительной и основной
   c) Предварительной, паузы и исполнительной
   d) Подготовительной, паузы и исполнительной

6. Общеразвивающее упражнение выполняется из и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Какую команду нужно подать для принятия исходного положения?
   a) Исходное положение принять!
   b) Исходную стойку принять!
   c) Исходное положение прыжком принять!
   d) Стойку ноги врозь принять!

7. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?
   a) Доступность, точность, образность
   b) Краткость, точность, наглядность
   c) Краткость, точность, доступность
   d) Точность, доступность, последовательность

8. Какого вида графической записи гимнастических упражнений несуществует?
   a) Линейная «чертиками»
   b) Объемной
   c) Контурной
   d) Полуконтурной

9. Какие термины относятся к дополнительным?
   a) Стоя, сидя, присев, согнувшись
   b) Стойка, вис, упор, выпад
   c) Разгибом, дугой, переворотом
   d) Переворот, сальто, оборот

10. Какие термины относятся к основным?

a) Стойка, вис, упор, наклон, подъем

b) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь

c) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком

d) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях

11. На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики:

a) Образовательные, оздоровительные, воспитательные

b) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие

c) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие

d) Врабатывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств

12. К средствам заключительной части урока гимнастики относятся:

a) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развитиякоординационных и кондиционных способностей

b) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения

c) Общеразвивающие упражнения на гибкость, на расслабление, на дыхание, игровыезадания на внимание и танцевальные упражнения низкой интенсивности

d) Строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, эстафеты

13. Какая из задач соответствует образовательной?

a) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнениягимнастических упражнений

b) Обучить выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину

c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию

d) Формировать правильную осанку

14. Какая из задач соответствует оздоровительной?

a) Воспитыватьсиловые способности (динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнениягимнастических упражнений)

b) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину

c) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию

d) Формировать правильную осанку

15. Выберете правильное определение строевого упражнения «колонна» - это:

a) Расположение занимающихся в затылок друг другу

b) Строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг другу

c) Расположение занимающихся в котором они стоят по росту

d) Строй, в котором занимающиеся стоят лицом в одном направлении.

16. Выберете правильное определение строевого упражнения «шеренга» - это:

a) Размещение занимающихся по одной линии

b) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии лицом в одну сторону

c) Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на расстоянии ширины ладони на одной линии

d) Размещение занимающихся на одной линии плечом к плечу

e) Расположение занимающихся в одну линию, плечом к плечу с определенным интервалом.

17. Из какого исходного положения следует правильно начинать кувырок вперед?

a) Основная стойка

b) Группировка сидя

c) Упор присев

d) Присед руки вперед.

18. Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ

совмещенным способом?

a) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»…

b) «Раз» - показ положения (движения), «два» - показ положения (движения)...

c) «На раз» – словесное описание положения (движения), «на два» – словесное описание положения (движения)...

d) «На раз» – словесное описание с одновременным показом положения (движения), «на два» – словесное описание с одновременным показом положения (движения)...

19. Какие методы и методические приемы необходимо преимущественно использовать при проведении урока по гимнастике с детьми младшего школьного возраста?

a) Показ, показ и рассказ, игровой метод

b) Рассказ, показ и рассказ, соревновательный метод

c) Показ и рассказ

d) Игровой и соревновательный метод

20. Что такое общая плотность урока?

a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше общая плотность урока

b) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока

c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке только смотрят и слушают объяснение к общему времени урока

d) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся на уроке двигаются,слушают, смотрят, готовят снаряды и др., то есть отношение полезно затраченноговремени к общему времени урока

21. Что такое «моторная» (двигательная) плотность урока?

a) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем вышемоторная плотность урока

b) Это количество движений, которое занимающиеся успевают выполнить на уроке

c) Это отношение времени, в течение которого занимающиеся двигаются на уроке кобщему времени урока

d) Это максимальная частота сердечных сокращений занимающихся, достигнутая науроке

22. Какие меры безопасности и предупреждения травм, необходимо предпринимать учителю на занятиях гимнастикой?

a) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Далее провести опрос занимающихся по данной теме. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

b) Ознакомить занимающихся с инструкцией по технике безопасности под роспись в дневниках с указанием данной темы. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

c) Неукоснительно соблюдать принципы обучения «от простого к сложному», «доступности», «постепенности». Следить за дисциплиной. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

d) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Проверять исправность снарядов и инвентаря и правильность его расположения, внешний вид учащихся, обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений, осуществлять контроль состояния занимающихся, следить за дисциплиной и правильным расположением занимающихся, соблюдать принципы обучения.

23. Что относится к средствам гимнастики?

a) Общеразвивающие и строевые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения художественной и ритмической гимнастики, акробатические упражнения, вольные упражнения, прыжки

b) Пеший туризм, езда на велосипеде, упражнения в парах, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, прыжки с опорой и без опоры, упражнения в движении

c) Бег, прыжки, статические и динамические упражнения, упражнения на равновесие, подвижные игры

24. К оздоровительным видам гимнастики относится:

a) Основная
b) Художественная
c) Гигиеническая
d) Спортивная аэробика

25. Какой вид упражнений не относится к мужскому многоборью?

a) Конь-махи
b) Кольца
c) Брусья р/в
d) Перекладина

26. Расставьте правильную последовательность записи отдельного движения в ОРУ:

a) Название движения (____)
b) Исходное положение (____)
c) Конечное положение (____)
d) Направление (____)

27. Какие упражнения следует отнести к анатомическому признаку классификации ОРУ?

a) Силовые
b) Для мышц рук и плечевого пояса
c) Для воспитания выносливости
d) В парах

28. Какой из представленных средств гимнастики относится к прикладным упражнениям?

a) Акробатические упражнения
b) Лазание по канату
c) Опорные прыжки
d) Вольные упражнения

29. Какой вид упражнений не относится к женскому многоборью?

a) Бревно
b) Параллельные брусья
c) Вольные упражнения
d) Опорный прыжок

30. Сколько фаз имеют опорные прыжки в гимнастике?

a) Две
b) Пять
c) Семь
d) Три

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Теория и методика видов спорта (гимнастика)»

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа

1	c	11	a	21	c
2	a	12	c	22	d
3	a	13	b	23	a
4	d	14	d	24	c
5	c	15	b	25	c
6	a	16	c	26	1 b 2 a 3d 4c
7	c	17	c	27	b
8	b	18	d	28	b
9	c	19	a	29	b
10	a	20	d	30	c

Система оценки: более 90% (27-30 правильных ответов) – отлично; 89% – 70% (21 – 26 правильных ответов) – хорошо; 69% – 50% (20 – 15 правильных ответов) – удовлетворительно; менее 50% (14 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Значение и место гимнастики в общей системе физического воспитания. Задачи гимнастики.
2. Основные средства гимнастики и их краткая характеристика.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Спортивные виды гимнастики и их краткая характеристика.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их краткая характеристика (лечебная, гигиеническая, производственная и ритмическая).
6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их краткая характеристика (основанная, атлетическая, женская, профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная).
7. Гигиенические требования и правила эксплуатации гимнастических залов.
8. Оборудование гимнастических залов и их характеристика, перечень гимнастических снарядов и их параметры.
9. Характеристика травм и причины травматизма в гимнастике.
10. Профилактика травматизма в гимнастике.
11. Роль страховки и помощи в предупреждении травм. Требования, предъявляемые к страхующему.
12. Определение понятия термин, терминология. Требования, применяемые к терминологии и правила применения терминов в гимнастике.
13. Классификация терминов в гимнастике (общие, основные и дополнительные). Правила сокращений. Способы образования терминов.
14. Характеристика основных терминов в гимнастике (стойки, сед, присед, выпад, упор, наклон, равновесие, положение рук).
15. Характеристика движений руками и ногами. Исходные положения ног и рук.
16. Значение строевых упражнений и их классификация.
17. Основные понятия строевых упражнений: строй, шеренга, колонна, дистанция, интервал, фланг, фронт.
18. Характеристика и классификация ОРУ.
19. Правила записи ОРУ (отдельного упражнения,нескольких движений, с предметами, на гимнастической скамейке, стенке и с использованием гимнастических снарядов, в парах).
20. Формы записи ОРУ. Требования к графической записи.
21. Правила составления ОРУ и методические указания к их использованию.

22. Способы обучения и проведения общеразвивающих упражнений. Регулирование физической нагрузки при занятиях общеразвивающими упражнениями.
23. Дайте характеристику поворотов на месте, полуповоротов, поворотов в движении и укажите, в каких случаях применяются вышеуказанные строевые упражнения в процессе занятий.
24. Дайте характеристику расчетов: по порядку, на 1-й и 2-й, по три, расчеты по заданию. Укажите рациональность использования вышеуказанных расчетов на занятиях гимнастикой.
25. Дайте характеристику строевых приемов по командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Отставить!». Укажите вариации использования вышеуказанных команд в процессе занятий гимнастикой.
26. Дайте характеристику следующим построениям: в одну шеренгу и в колонну по одному. Укажите основные отличительные черты процесса обучения построениям в одну шеренгу и в колонну по одному.
27. Дайте характеристику следующим перестроениям: из одной шеренги в две, три, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
28. Дайте характеристику следующим перестроениям из шеренги уступом по расчету на 9,6,3, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
29. Дайте характеристику следующим передвижениям (подача команд): движения в обход; перехода с шага на бег и с бега на шаг. Укажите основные ошибки при подаче команд.
30. Дайте характеристику следующим передвижениям: остановки группы; движения противоходом, по диагонали. Укажите основные ошибки при подаче команд.
31. Подайте команды и укажите действия занимающихся для перестроения из колонны по одному в колонну по три (4,5 и т.д.) поворотом в движении без размыкания и с размыканием по ходу движения.
32. Подайте команды и укажите действия занимающихся для размыканий и смыканий, применяемых на занятиях по гимнастике, ходьбе и беге для изменения длины и частоты шага.

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине«Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ЗНАЕТ»:

1. Значение и место гимнастики в общей системе физического воспитания. Задачи гимнастики.
2. Основные средства гимнастики и их краткая характеристика.
3. Методические особенности гимнастики.
4. Спортивные виды гимнастики и их краткая характеристика.
5. Оздоровительные виды гимнастики и их краткая характеристика (лечебная, гигиеническая, производственная и ритмическая).
6. Образовательно-развивающие виды гимнастики и их краткая характеристика (основанная, атлетическая, женская, профессионально-прикладная, военно-прикладная, спортивно-прикладная).
7. Гигиенические требования и правила эксплуатации гимнастических залов.
8. Оборудование гимнастических залов и их характеристика, перечень гимнастических снарядов и их параметры.
9. Правила эксплуатации спортивных залов и оборудования.
10. Характеристика травм и причины травматизма в гимнастике.
11. Профилактика травматизма в гимнастике.
12. Роль страховки и помощи в предупреждении травм.Требования, предъявляемые к страхующему.

13. Определение понятия термин, терминология. Требования, применяемые к терминологии и правила применения терминов в гимнастике.

14. Классификация терминов в гимнастике (общие, основные и дополнительные). Правила сокращений. Способы образования терминов.

15. Характеристика основных терминов в гимнастике (стойки, сед, присед, выпад, упор, наклон, равновесие, положение рук).

16. Характеристика движений руками и ногами. Исходные положения ног и рук.

17. Значение строевых упражнений и их классификация.

18. Основные понятия строевых упражнений: строй, шеренга, колонна, дистанция, интервал, фланг, фронт.

19. Характеристика и классификация ОРУ.

20. Правила записи ОРУ (отдельного упражнения,нескольких движений, с предметами, на гимнастической скамейке, стенке и с использованием гимнастических снарядов, в парах).

21. Формы записи ОРУ. Требования к графической записи.

22. Правила составления ОРУ и методические указания к их использованию.

23. Способы обучения и проведения общеразвивающих упражнений.Регулирование физической нагрузки при занятиях общеразвивающими упражнениями.

24. Характеристика прикладных упражнений (разновидности ходьбы, бега, равновесие, лазание и перелазание, метание и ловля мячей, поднимание и переноска груза, переползание), как средства гимнастики.

25. Основы кинематики гимнастических упражнений (удержание статических поз; изменение позы (в условиях, близких к статике); вращение вокруг опоры; безопорное вращение; форсированное изменение направления вращения; изменение положения на опоре и перемещения относительно нее).

26. Классификация статических и силовых упражнений и их краткая характеристика.

27. Структура маховых упражнений и их классификация.

28. Характеристика акробатических упражнений, их классификация.

29. Задачи, средства и методика проведения частей (подготовительная, основная, заключительная) урока гимнастики.

30. Подготовка педагога к проведению урока и разработка документов планирования по гимнастике.

31. Особенности занятий гимнастикой с дошкольниками.

32. Особенности занятий гимнастикой с учащимися средней школы, учреждений общего и профессионального образования.

33. Особенности занятий гимнастикой с населением разного возраста с оздоровительной и рекреационной целью.

Перечень практических заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме«УМЕЕТ»:

1. Дайте характеристику поворотов на месте, полуповоротов, поворотов в движении и укажите, в каких случаях применяются вышеуказанные строевые упражнения в процессе занятий.
2. Дайте характеристику расчетов: по порядку, на 1-й и 2-й, по три, расчеты по заданию. Укажите рациональность использования вышеуказанных расчетов на занятиях гимнастикой.
3. Дайте характеристику строевых приемов по командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Отставить!». Укажите вариации использования вышеуказанных команд в процессе занятий гимнастикой.

4. Дайте характеристику следующим построениям: в одну шеренгу и в колонну по одному. Укажите основные отличительные черты процесса обучения построениям в одну шеренгу и в колонну по одному.
5. Дайте характеристику следующим перестроениям: из одной шеренги в две, три, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
6. Дайте характеристику следующим перестроениям из шеренги уступом по расчету на 9,6,3, на месте. Укажите основные ошибки при подаче команд.
7. Дайте характеристику следующим передвижениям (подача команд): движения в обход; перехода с шага на бег и с бега на шаг. Укажите основные ошибки при подаче команд.
8. Дайте характеристику следующим передвижениям: остановки группы; движения противоходом, по диагонали. Укажите основные ошибки при подаче команд.
9. Подайте команды и укажите действия занимающихся для перестроения из колонны по одному в колонну по три (4,5 и т.д.) поворотом в движении без размыкания и с размыканием по ходу движения.
10. Подайте команды и укажите действия занимающихся для размыканий и смыканий, применяемых на занятиях по гимнастике, ходьбе и беге для изменения длины и частоты шага.
11. Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи для начального этапа обучения кувырку вперед.
12. Сформулируйте оздоровительные задачи при обучении стойкам на лопатках, на голове и руках.
13. Назовите основные ошибки при выполнении кувырка назад и укажите действия педагога при их исправлении.
14. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении акробатическим упражнениям.
15. Предложите свой вариант организации обязательных мероприятий по предупреждению травм и несчастных случаев при обучении комбинации на бревне (для девушек) и кольцах (для юношей).
16. Предложите свой вариант организации деятельности занимающегося с явными признаками утомления в процессе занятий гимнастикой.
17. Дайте характеристику критериям оценки усвоения занимающимся техники выполнения упражнения «мост» из различных исходных положений.
18. Какое стандартное и дополнительное оборудование гимнастики Вы будете использовать при организации физкультурно-оздоровительного мероприятия в школе среди учащихся младших классов? Дайте ему краткую характеристику и обоснование для его применения.
19. Раскройте значение музыкального сопровождения, применяемого на практике при проведении ОРУ, строевых упражнений для детей разного возраста.
20. Составьте инструкцию по технике безопасности и профилактики травматизма в период проведения урока по гимнастики с детьми.

Перечень комплексных практических заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Теория и методика обучение базовым видам спорта: гимнастика» в форме «ИМЕЕТ ОПЫТ»:

1. Разработайте свой вариант обучения прыжку ноги врозь через коня в длину (для юношей) и прыжку согнув ноги через коня (для девушек).
2. Разработайте свой вариант комбинации вольных упражнений, на основе ранее изученных акробатических упражнений.

3. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения гибкости и силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися младших классов.
4. Разработайте проект контрольных упражнений (тесты) для определения координационных и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой с учащимися старших классов.
5. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие гибкости девушек 16-18 лет.
6. Разработайте комплекс из 5-6 гимнастических упражнений, направленный на развитие силы юношей 16-18 лет.
7. Разработайте комплекс ОРУ в соответствии со следующими задачами урока:
   - обучить технике выполнения подъема переворотом на брусьях разной высоты.
   - воспитывать силовые способности мышц рук и живота.
   - способствовать формированию правильной осанки.
8. Разработать комплекс ОРУ, применимый в подготовительной части занятия по легкой атлетике с учащимися старшего школьного возраста.
9. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойки на голове и руках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
10. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники стойка на лопатках. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
11. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники кувырка вперед в группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
12. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техникикувырка назадв группировке. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
13. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техникипереворота боком «колесо». Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
14. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку ноги врозь через гимнастического коня (козла). Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
15. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прыжку согнув ноги через коня (козла) в ширину. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
16. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техникидля мужчин - брусья махом вперед соскок влево с поворотом направо кругом; для женщин - бревно: перемещения, повороты и их разновидности.Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
17. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники: для мужчин - подъем разгибом на перекладине: для женщин – подъем с переворотом на низкой жерди.Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
18. Сравните методы, направленные на обучения ОРУ, а затем обоснуйте преимущество одного метода над другим в гимнастике (показа, рассказа, по показу-рассказу (совмещенный), по разделениям и.т.д.)
19. Разработайте и составьте фрагмент подготовительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).

20. Разработайте и составьте фрагмент основной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
21. Разработайте и составьте фрагмент заключительной части урока, по гимнастики используя средства гимнастике для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
22. Составьте конспект по гимнастики и раскройте кратко содержание её частей для любого возраста школьников. (Задачи, средства и время).
23. Разработайте свой вариант применения упражнений для изучения техники прикладного упражнения лазанья по канату в три приема. Типичные ошибки, возникающие при выполнении и методические указания для их предупреждения и устранения.
24. Разработайте проект применения кругового метода, направленного на физическую подготовленность занимающихся, состоящий из 8 специально-подготовительных упражнений.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений; содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Гимнастика [Электрон.ресурс]: учебное пособие / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Москва: КноРус, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http: //www. book.ru//book/927554.

2. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика) [Электрон.ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. – Великие Луки: ВГАФКС, 2013. – 161 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279194

3. Никулин, Ж.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / ред. Ж.В. Никулина .— Москва : Издательство "Перо", 2019 .— 322 с. — ISBN 978-5-00150-319-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/714071

4. Дарданова, Н.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика. Ч. 1 : учебное пособие / А. Д. Антоновский, С. К. Потапенко; Н.А. Дарданова .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 152 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/736103

8.2. Дополнительная литература

1. Дружков А.Л. и др.. Базовые виды двигательной подготовки (гимнастика) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Дружков А.Л., Константинова С.Е., Быков Л.А., Дружков А.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 11 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/236380

2. Абушинов, С.Н. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] / С.В. Зудбинов, А.П. Кальдинов, С.Н. Абушинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/299381

3. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земсков .— М. : Физическая культура, 2008 .— 192 с. — ISBN 978-5-9746-0094-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286715

4. Тихонов, В. Н. Учебная программа по методике преподавания гимнастики на уроке физкультуры в школе [Электронный ресурс] : учеб. программа / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291742

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. https://kopilkaurokov.ru – сайт для учителей
2. https://infourok.ru – ведущий образовательный портал России

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» https://lib.rucont.ru

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru/

Интернет-ресурсы

1. http://www.sgys.ru/,
2. 3. https://www.google.ru
4. http://www.yandex.ru
5. https://vk.com/gimnastika.sgys

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим курс гимнастики необходимо уделить особое внимание т.к. целый ряд разделов учебно-методического комплекса необходим профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Особое внимание уделить изучению терминологии гимнастики, строевым и ОРУ. Врачебный контроль и меры профилактики травм на занятиях гимнастикой имеют большое значение в сохранении здоровья и достижения спортивных и физкультурных результатов.

Необходимо много внимания уделить внеаудиторной самостоятельной подготовке.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 68(методический кабинет) - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная 120*100см. Технические средства обучения: интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель: 55*MULTI Touch LED LCD Monitor	СистемноеПО, операционнаясистема: Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)
2.	Аудитория № 69 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	Зал №3	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические • Стенка гимнастическая • Бревно низкое и высокое • Перекладина (высокая, низкая) • Брусья (высокие и низкие) • Конь (прыжковый) и для махов • Мостики гимнастические • Маты гимнастические • Скакалки • Палки гимнастические • Мячи набивные • Гантели разные • Брусья разной высоты • Кольца низкие и высокие • Канаты для лазания • Подвесные и ручные лонжи • Фортепиано	-//-
4.	Зал №4	Укомплектован специализированным оборудованием: • Скамейки гимнастические	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		• Гимнастический ковер • Булавы • Скакалки • Палки гимнастические • Зеркала • Фортепиано	
5.	Зал №2	Укомплектован специализированным оборудованием: • Батут • Поролоновая яма • Скамейки гимнастические • Гимнастические кольца • Перекладина • Брусья	-//-

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	23.03.2009	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	20.04.2011 г.	Системное ПО, операционная система
5.	Microsoft Open License, Типлицензии	20.04.2011 г.	Прикладное ПО,

	ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level		пакет офисных приложений
6.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2024 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
7.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ЗАЧЕТНЫЙ КОМПЛЕКС ОРУ

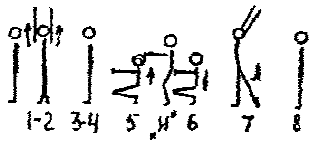
(для юношей и девушек – 1 семестр)

Комплекс ОРУ выполняется под музыкальное сопровождение

1-е упражнение

И.п. - о.с.

1-2 - поднимаясь на носки, дугами наружу руки вверх, потянуться (смотреть на руки)



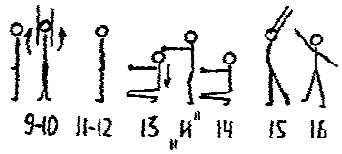
3-4 - опускаясь на всю стопу, дугами наружу руки вниз

5-6 - два пружинящих приседа, руки вперед, пальцы в кулак

7 - встать на правую, левую назад на носок, руки вверх-наружу

8 - и.п.

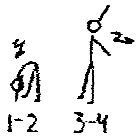
9-15 - повторить первые восемь счетов, но на 7-й счет второй восьмерки встать на левую, правую назад на носок, руки вверх-наружу



16 - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями кверху.

2-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона, касаясь ладонями пола



3-4 - выпрямиться, прогибаясь в грудной части, два рывка руками назад

5-8 - повторить счеты 1-4

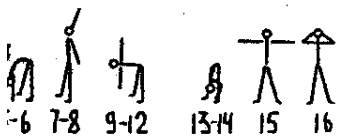
9-12 - медленный наклон (вперед) прогнувшись, руки в стороны

13 - наклон с захватом за голень, голову опустить

14 - притянуть руками туловище к ногам

15 - выпрямиться, руки в стороны ладонями кверху

16 - руки за голову.



3-е упражнение

1-2 - два пружинящих наклона влево, сгибая правую, руки вверх (смотреть на руки)

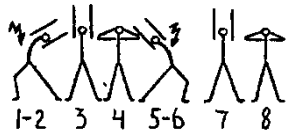
3 - стойка ноги врозь, руки вверх

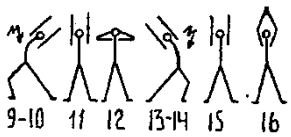
4 - руки за голову

5-6 - то же вправо

7 - счет 3

8 - стойка ноги врозь, руки за голову



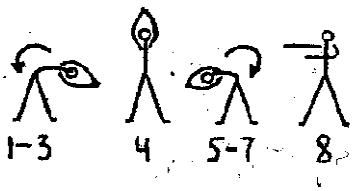


9-15 - повторить упражнение еще раз

16 - кисти соединить в замок.

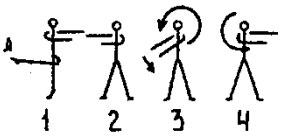
4-е упражнение

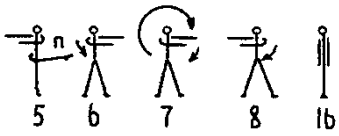
1-3 - круговое движение туловищем вперед-влево-назад, руки



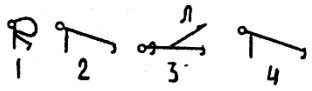
вверх, пальцы в замок
4 - выпрямиться
5-8 - то же вправо
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 -выпрямляясь, руки вправо, с поворотом головы направо.

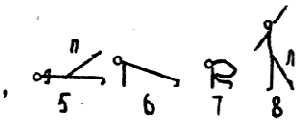
5-е упражнение
1 - поднимаясь на носок правой, мах левой вправо, дугами книзу руки влево
2 - и.п.
3-4- круг руками книзу и дугами книзу руки влево (движение руками сопровождать взглядом)
5-8 - то же с правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставить правую, руки вниз



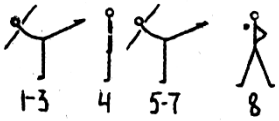


6-е упражнение
1 - упор присев
2 - упор лежа (прогнуться голову поднять)
3 - согнуть руки, левую назад
4 - упор лежа
5-6 - то же с правой
7 - упор присев
8 - и.п.
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - встать, левую назад на носок, руки в стороны.

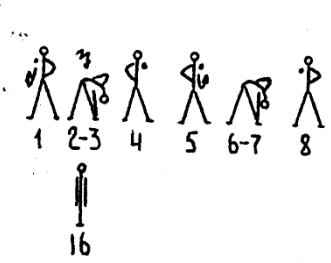




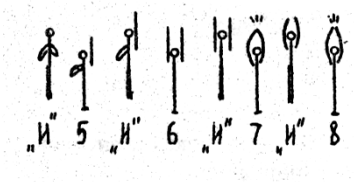
7-е упражнение
1-7 - равновесие на правой
8 - о.с.
9-14 -то же на левой
15 - выпрямляясь правую назад на носок (руки в стороны)
16 - мах правой в сторону в стойку ноги врозь, правую руку вперед (пальцы в кулак), левую руку на пояс.



8-е упражнение
1 - круг правой книзу с поворотом туловища направо
2-3 - два пружинящих наклона касаясь левого носка
4 - выпрямиться и поменять положение рук
5-8 - то же к правой
9-15 - повторить упражнение еще раз
16 - приставляя правую, руки вниз.

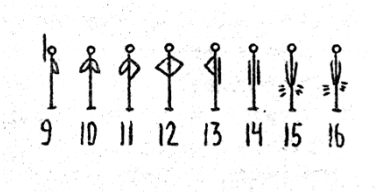


9-е упражнение
1 - подскок, левую руку на пояс
2 - подскок, правую руку на пояс



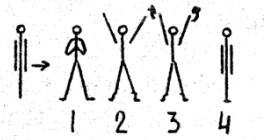
4

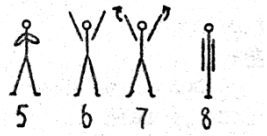
3 - подскок, левую руку к плечу
4 - подскок, правую руку к плечу
5 - подскок, левую руку вверх
6 - подскок, правую руку вверх
7-8 - два подскока с двумя хлопками над головой
9-14 - подскоки с движениями руками в обратной последовательности
15-16 - два подскока с двумя хлопками о бедра
1-16 - ходьба на месте



10-е упражнение

1 - шаг левой в сторону, руки к плечам (локти внизу, плечи отвести назад)
2 - поднимаясь на носки, руки вверх-наружу, потянуться
3 - повернуть ладони наружу, голову поднять
4 - приставляя левую, дугами наружу руки вниз,
5-8 - то же правой
9-16 - повторить упражнение еще раз.





Приложение 2

Комплекс ОРУ для учебной практики студентов (второй семестр)*

Упражнение №1
И.П.-О.С.
1-2 –дугами наружу руки вверх
3-4- дугами наружу руки вниз
5-6 – дугами внутрь руки вверх
7-8- дугами наружу руки вниз
Упражнение №2
И.П.-О.С.
1 – присед, руки вперед
2 - и.п.
3-наклон, руками коснуться пола
4 – и.п.
Упражнение № 3
И.П. – руки на пояс
1 – левую руку вперед
2 – правую руку вперед
3 – левую руку в сторону
4 – правую руку в сторону
5 -6 – наклон назад, руки за голову
7 – выпрямиться, руки в стороны
8 – и.п.
Упражнение № 4
И.П. – О.С.
1 – руки в стороны
2 – круг руками книзу
3 – круг руками кверху
4 – и.п.
Упражнение №5
И.П. – стойка ноги врозь, руки к плечам
1 – наклон влево, руки вверх
2 – и.п.
3 – наклон вправо, руки вверх (или тоже вправо)
4 – и.п.
Упражнение №6
И.П. – руки вперед ладонями книзу
1 – мах левой, руки назад
2 – и.п.
3 – мах правой ,руки назад (или тоже правой)
4 – и.п.
Упражнение №7
И.П. – узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – поворот туловища налево, руки в стороны
2 – и.п.
3 – поворот туловища направо, руки в стороны (или тоже направо)
4 – и.п.

Упражнение №8
И.П. – сед ноги врозь
1 – наклон к левой

2 – и.п.
3 – наклон к правой
4 – и.п.
5 – 7- пружинящие наклоны перед собой
8 – и.п.
Упражнение №9
И.П. – О.С.
1 – подскок в стойку ноги врозь, руки в стороны
2 – подскок в и.п.
3 – подскок в стойку ноги врозь, руки вперед
4 – подскоки.п.
5 – ходьба на месте и остановка группы
*/ упражнения 1,3,4,5,7,9 рекомендуется показывать в анфас, а упражнения 2,6,8 – в профиль.

Приложение 3

Нормативы по физической подготовке

Контрольные упражнения		Оценка		
		Удовл.	Хорошо	Отлично
Мужчины				
1.	Подтягивание в висе на перекладине	9	10	13
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	12	15
3.	Вис согнувшись на гимнастической стенке (к-во)	3-4	5-7	7-10
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) сек.	+6	+7	+13
6	Прыжок в длину с места (см)	200-210	215-225	230-250
Женщины				
1.	Подтягивание из виса на пристеночной перекладине	10	15	20
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	12	14
3.	Вис углом на гимнастической стенке (кол-во)	3-5	5-8	8-11
4.	Мост из положения лежа на спине	По 5-ти бальной системе		
5.	Наклон (касание пальцами, ладонями, с захватом голеней) 2 сек.	+8	+11	+16
9	Прыжок в длину с места (см.)	160-170	170-180	190-210

Программу разработал:
к.п.н., доцент Дарданова Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики лыжных гонок

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА……	3
2.Результатыобученияподисциплине……...	3
3.МестодисциплинывструктуреОПОП……	4
4.Объемдисциплиныивидыучебнойработы……	5
5.Содержаниедисциплины…….....	6
6.Самостоятельнаяработастудентов……..	11
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……...	15
8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимойдляосвоениядисциплины……	27
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимыйдляосвоениядисциплины…….	28
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……	29
11.Материально-техническоеобеспечениедисциплины……	30
12.ПРИЛОЖЕНИЕ……..	30

1. ПОЯСНИТЕЛПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ВыпискаизФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.01 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

Типыпрофессиональныхзадач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Профессиональныестандарты(ПС)*:*

- 01.001 –Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель, учитель)(ПОО);
- 01.003–Педагогдополнительногообразованиядетейивзрослых(ПДО);
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительногопрофессионального образования(ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом поблоку 1дисциплины«Лыжныйспорт»составляетнеболее50%отобщегоколичествачасоваудиторны х занятий, отведенных нареализацию данногоблока.

Краткаяхарактеристикаизучаемойдисциплины

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» реализуется в рамках обязательной частиБлока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта высшегообразования(ФГОС)понаправлению44.03.01 –«Педагогическоеобразование».

Обязательныйминимумсодержанияосновнойобразовательнойпрограммыподисципл ине«Лыжныйспорт»состоит издвухсамостоятельных разделов:

РазделI.Общиеосновытеориилыжного спорта:

1. Введениевспециальность.
2. Историяразвитиялыжногоспорта.
3. Характеристикавидовлыжногоспорта.
4. Техникабезопасностивлыжномспорте.
5. Материально-техническоеобеспечениелыжногоспорта.
6. Организацияипроведениесоревнованийполыжнымгонкам.

РазделII.Техника,тактикаиметодикаобучения:

1. Основытехникилыжногоспорта.
2. Техникаклассическихспособовпередвиженияналыжах.

Учебный процесс по дисциплине «Лыжный спорт» осуществляется на аудиторныхзанятияхв форме лекций имикролекций,а также в видесамостоятельнойработы. Всамостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительнойлитературы,составлениедокументовпланированияполыжномуспортувобщ еобразовательнойшколе,подготовкакпрохождениюпедагогическойпрактикивДЮСШ.

2. Результатыобученияподисциплине

Изучениедисциплинынаправленонаформированиеследующихкомпетенций:

УК-7.Способенподдерживатьдолжныйуровеньфизическойподготовленностидляобеспеченияполноценнойсоциальнойи профессиональнойдеятельности.

Изучение дисциплинынаправленона приобретение студентомзнаний,умений инавыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенныхкомпетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практическойдеятельности.

Врезультатеобученияпо дисциплинестудентдолжен:	Профессиональныйстандарт икод трудовойфункции	Компетенции
Знать: принципыиметодыфизическоговоспитания различных контингентов населения; основы теории и методикиобучениялыжного спорта;способывзаимодействия педагогас различными субъектамиобразовательного процесса;анатомическое строение ифункции органов и системорганизма человека,закономерности психического,физического развития иособенности их проявления вразные возрастные периоды;принципы составленияпланирующей и отчетнойдокументации. Уметь: определятьспособности иуровень готовности личностивключитьсявсоответствующуюфизкультурно-спортивнуюдеятельность; использовать информациюпсихолого-педагогических,медико-биологических методовконтроля для оценки влиянияфизическихнагрузокнаиндивидаи вносить соответствующиекоррективы	ПС "Педагог профессиональногообучения, профессиональногообразования и дополнительногопрофессионального образования"А/01.6 Организация учебнойдеятельности обучающихся поосвоениюучебныхпредметов, курсов,дисциплин(модулей) программпрофессиональногообучения,СПОи(или)ДПП. В/01.6 Организация учебно-производственной деятельностиобучающихсяпоосвоениюпрограммпрофессиональногообученияи(или)программ подготовкиквалифицированных рабочих,служащих. В/03.6Разработкапрограммно-методическогообеспеченияучебно-производственногопроцесса.	УК-7

в процесс занятий;определять функциональноесостояние,физическое развитиеи уровень подготовленностизанимающихся в различныепериодывозрастногоразвития; организовывать и проводитьфиз культурно-спортивные		

мероприятия и спортивныесоревнования. Иметьопыт: навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования,специальной аппаратуры иинвентаря, современнойкомпьютернойтехники;способами установленияконтактов и поддержаниявзаимодействия с субъектамидеятельности в сферефизической культурыиспорта ;методами оценки физическихспособностейи функционального состояния обучающихся; организатора физкультурно-спортивныхмероприятий.		

3. МестодисциплинывструктуреООП

Дисциплина лыжный спорт относится к обязательнойчасти Б1.В. В соответствии сучебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговаяформаконтроля:зачет.Дляуспешногоосвоениядисциплинынеобходимывходныезнания,умения инавыкистудентапоследующимдисциплинам:анатомиячеловека,физиология,биомеханикадвигательнойдеятельности,биохимиячеловека,историяфизическойкультуры,педагогика,психологияисоциология(рис.1).



Дисциплина«Лыжныйспорт»являетсяпредшествующейдляпрохожденияучебной и производственнойпрактик.

4. Объемдисциплиныивидыучебнойработы

Рабочаяпрограммадисциплины«Лыжныйспорт»имееттрудоемкость,равную3зачетным единицам(108 часов).

Распределениечасов повидам учебной работы

Видыучебнойработы	Всегочасов	Семестр
Контактнаяработапреподавателя состудентами	56	2
Лекции	0	2
Практическиезанятия	56	2
Лабораторныеработы	0	2
Аттестация– зачёт	2	2
Самостоятельнаяработа	0	2
Общаятрудоёмкостьчасы	58	2
Зачетныеединицы	3	

5. Содержание дисциплиныКоличествочасовповидамзанятий

Разделыитемы	Всего	Самостоятельная работа	Метод. занятия	Практ. зан.
1	2	3	4	6
РазделI. Общие основы теориилыжногоспорта	12		16	
1.Введение вспециальность 2. История развития лыжного спорта 3.Характеристикавидовлыжного спорта* 4.Техникабезопасностивлыжном спорте 5. Материально-техническое обеспечениелыжногоспорта 6. Организация и проведение соревнованийполыжнымгонкам			2 2 4 2 2 4	
Раздел II. Техника, тактика иметодикаобучения	8		4	36

1. Основытехникилыжногоспорта 2. Техникаклассическихспособовпередвиженияна лыжах	4 4		2 2	32 14
ВСЕГОЧАСОВ:	56	0	20	36

Содержание дисциплины по видам

занятийМодульI.Общиеосновы теории лыжногоспорта.

Тема1.Введениевспециальность
Методическое занятие– 2часа

Определениеисодержаниепредмета.Оздоровительноеиприкладноезначениелыжного спорта.Местолыжногоспортавсистемефизическоговоспитания.Разрядныенормыитребованияполыжномуспортув Единойроссийскойспортивнойквалификации.

Классификация и терминология способов передвижения на лыжах и иххарактеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная–1,2.

Дополнительная–14.

Изучениетемынаправленонаприобретение<u>знаний</u>осодержаниипрограммногоматериалаитребованияхна1 курсеи <u>формированиеуниверсальных (УК-7).</u>

Тема2.Историяразвитиялыжного спорта
Методическое занятие– 2часа

Происхождениеипервоначальноепримененилыж.Типыдревнихлыжиихразновидность.Археологическиенаходкилыж.Наскальныеизображения.Первыеписьменные документы. Происхождение терминов «ski», «нарты», «лыжи». Зарождениелыжного спорта.

Применение лыж на Руси. Применение лыж на охоте и войне – лыжные рати XV иXVIвв.применениелыжввойнахвпоследующиестолетия–ввойскахМининаиПожарского, в крестьянской войне под руководством Пугачева, в отечественной войне1812года.

Лыжный спорт в дореволюционной России. Первые лыжные клубы. Спортивныесоревнования.Переходы.Техникалыжногоспорта.Международныевстречи.Методическаялитература.

Развитие лыжного спорта в довоенный период. Применение лыж в гражданскойвойнеипротивинтервентов.РольВсевобучавразвитиилыжногоспорта.Развитие лыжного спорта на основе комплекса ГТО. Дальние лыжные переходы. Участие лыжныхподразделенийвойнесбелофиннамивВеликойОтечественнойвойне.

Лыжныйспортвпослевоенныегоды.Дальнейшийростмассовостивлыжномспорте.Ростспортивныйдостиженийсоветскихлыжников.Международныевстречи.Участиесоветскихлыжниковвзимних Олимпийскихиграхипервенствахмира.Эволюциятехники,развитиеметодикиобученияитренировки.Эволюцияинвентаря.

Семинарскоезанятие –2часа

Оценкауровнязнанийпопройденнойтемеприпомощиконтрольно-тестовыхвопросов(даны вприложении).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Дополнительная -3, 7,13, 15,19.

Изучениетемынаправленонаприобретение:знанийобисторииразвитиялыжногоспортанаразличныхэтапахегоразвитиявмиреиформированиеуниверсальных(УК-7),

Тема3.Характеристикавидовлыжногоспорта

Методическое занятие– 4часа

Лыжныегонки.Историческаясправка.Дисциплинылыжныхгонок.Географиявидалыжного спорта.

Биатлон. Характеристика, историческая справка. Дисциплины биатлона. Популярностьвстранеимире.

Горныевиды.Историческаясправка.Видыгорнолыжныхсоревнований,иххарактеристика.Популярностьвидов встранеи мире.

Прыжкиналыжахстрамплина.Характеристика,историческаясправка.Видысоревнований.Развитиевстранеи мире.

Лыжноедвоеборье.Характеристика,историческаясправка.Развитиевстранеи мире.

Фристайл. Характеристика, историческая справка. Классификация видов. Распространенность.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Дополнительная -3,7, 13,15,19.

Изучениетемынаправленонаприобретениезнанийовидахлыжногоспортаи формированиеуниверсальных(УК-7),

Тема4.Техникабезопасностивлыжномспорте

Методическоезанятие–2часа

Причины, вызывающие травматизм и обморожения. Наиболее характерные травмыв отдельных видах лыжного спорта. Профилактика травматизма: требования к местамзанятий, инвентарю, одежде, обуви. Организация занятий, методика проведения занятий.Требования, предъявляемые к лыжнику. Роль преподавателя в обеспечении безопасностиназанятияхисоревнованиях.Руководствоучебнойгруппойпризанятияхлыжнымспортом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Дополнительная -3, 7,8, 13,15.

Изучениетемынаправленонаприобретениезнанийиумений потехникибезопасности влыжном спортеи формированиеуниверсальных (УК-7),

Тема5.Материально-техническоеобеспечениелыжногоспорта

Методическоезанятие–2часа

Лыжи. Классификация лыж – гоночные, прыжковые, горные лыжи, туристические,детские, лыжи специального назначения, охотничьи. Ступающие лыжи–ракетообразные,овальные.Описаниелыж.Материалдляизготовления.Конструкциялыж.

Лыжныекрепления.Палкидлялыжныхгонок,слаломаитуристическихпутешествий. Материал для изготовления лыжных палок. Разновидности колец и штырейдлялыжныхпалок. Выбор лыжныхпалок.

Уход за лыжным инвентарем. Хранение лыж и лыжных палок летом и зимой (набазахивдомашнихусловиях).Мелкийремонтлыжногоинвентаря.Комплектинструментов для ремонта лыжного инвентаря.Просмолкалыж.

Пластиковые лыжи. Описание и конструкция лыж. Отечественные и зарубежныефирмы,выпускающиелыжи.

Лыжные мазиипарафины.Назначение лыжныхмазей ипарафинов.Основныеотечественныеи зарубежныемази, парафины.

Семинарскоезанятие– 2часа

Вопросы к семинарскому занятию.Лыжиииххарактеристика. Палки и их характеристика.Лыжныекр епления. Лыжныеботинки. Уходзалыжныминвентарем.Л ыжныемазиипарафины.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1, 2.

Дополнительная -3, 7, 8,9, 13,14, 16.

Изучение темы направлено на приобретение знаний,умений и навыков направленных наиспользованиематериально-техническогообеспечениялыжногоспорта(хранениеиуходзалыжныминвентарем), формированиеуниверсальных(УК-7),

Тема6.Организацияипроведениесоревнованийполыжномуспорту.

Методическоезанятие–4часа

Общееположениепроведениясоревнованийполыжнымгонкам.СоставлениеПоложения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительныеи основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составлениясмет расходов.

Классификациясоревнований.Планирование.Подготовкаиобсуждениесоревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведениежеребьевки.Заявкипредставителейипротесты.Медицинскоеобслуживание.Группыучастниковсоревнований.Главнаясудейскаяколлегия.Обязанности,организацияиметодикаработыглавногосудьи,главногосекретаря,начальникатрассы;праваиобязанностисудей, представителей иучастников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Дополнительная -3,7, 9.

Изучениетемынаправленонаприобретение:знанийиуменийоборганизациииипроведениисоревнованийполыжномуспорту иформированиеуниверсальных(УК-7),

МодульII.Техника,тактикаиметодикаобучения.

Тема1.Основытехникилыжногоспорта.

Методическое занятие– 2часа

Общиеосновытехникипередвиженияналыжах.Определениетехники.Характеристика сил,действующихнадвижениелыжника.Темп,ритм,длинацикла,скоростьдвиженийотдельн ыхчастейтела.Характеристикапосадкилыжника,толчкиногой,рукой.

Деление лыжных ходов по способу отталкивания руками и количеству скользящихшаговвцикле. Фазовая структуралыжных ходов.

Техника способов передвижения. Характеристика работы отдельных частей тела,построение усилий в цикле попеременных ходов (двухшажный, четырехшажный, с тремятолчкамирук),одновременныхходов(бесшажный,одношажный– основнойискоростной,двухшажный).

Техника подъемов в гору: полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим шагом припопеременныхходах.

Техника спусков с гор прямо и наискось в различных стойках (средней, высокой,низкой).Разбордействиясилналыжникаприразличныхспусках.Анализтехникидви жений лыжника при преодолении неровностей, различных видов торможений: плугом,упором,соскальзыванием(боковым,косым,округленным–передними задним).

Техника поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком). Техника поворотовпри спусках с гор: переступанием, в упоре, в плуге, из упора, из плуга, ножницами, напараллельных лыжах.

Семинарскоезанятие– 2часа.

Вопросыксеминарскомузанятию.

Структураскользящегошага(Основныедействияиэлементы).Силы,де йствующиеналыжника.

Классификацияитерминологиятехникилыжногоспорта.

Принципыделениялыжныххходовпохарактеруработырукиколичествускользящихшаг ов.

Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.Одновременныйдвухшажныйход.Техникаиметодикаобуче ния.

Одновременныйодношажныйход(основнойвариант).Техникаиметодикаобучения.

Одновременныйодношажныйход(скоростнойвариант).Техникаиметодикаобучения.

Анализ техники спусков и методика обучения.Поворот «плугом». Техника и методика обучения.Поворот «упором».Техникаиметодикаобучения.

Методикаобученияторможениялыжами(«упором»,«плугом»).

Методикаобучениятехникепреодоленияподъемов(ступающим,скользящимшагом,«лес енкой»,«полуелочкой»,«елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Дополнительная -3,4, 7, 10,11, 12, 14, 16,17, 18.

Изучениетемынаправленонаприобретение<u>знаний</u>потеоретическимвопросамтехникиперед виженияналыжах(общиеосновытехникипередвиженияналыжах,характеристикасил,дейс твующихнадвижениелыжника)и<u>формированиеуниверсальных(УК-7),</u>

Тема2.Техникаклассическихспособовпередвиженияналыжах

Методическое занятие– 2часа

Техника лыжника-гонщика. Классификация и характеристика классическихлыжныххходов, ихприменениевпрактикелыжногоспорта.

Биомеханическийанализтехникиклассическихлыжныхходов:длина,продолжительность,темп,скоростьвциклахходов,фазовыйанализ,измененияструктурыусилий вциклахходоввзависимости отусловийихприменения.

Фазовая структура скользящего шага попеременного двухшажногохода. Динамическиеикинематическиехарактеристики.Ритмоваяструктура.

Фазоваяструктураскользящегошагаодновременногоодношажногоидвухшажногоходов.Динамическиеикинематическиехарактеристики.Ритмоваяструктура.

Характеристикаработыотдельныхчастейтела,построениеусилийвциклепопеременныхиодновременныхходов.Сравнительнаяхарактеристикаосновныхпараметров движения лыжника-гонщика при передвижении по пересеченной местности, взависимости отусловий скольжения,утомления.

Методическоезанятие–2часа.

Техникалыжника-гонщика.Индивидуализациятехники.Анализструктурыдвиженийлыжника-гонщикаприпередвиженииипопеременнымииодновременнымилыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие,хорошиеи отличные условияскольжения,плотная и мягкаялыжня.

Возрастныеособенноститехники.Особенноститехникивпоходныхпередвижениях.

Ошибкивтехникеклассическихлыжныхходов.Классификацияошибок.Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновенияошибок.

Семинарскоезанятие– 2часа.

Анализтехникилыжныхходовпоматериаламкиносъемок,видеозаписей,кинограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебнойгруппы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная-1,2.

Изучениетемынаправленонаприобретениезнанийпотеоретическимвопросамтехники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основытехникипередвиженияналыжахклассическимстилем,характеристикасил,действующихна движениелыжника)и формированиеуниверсальных (УК-7),

6. Самостоятельнаяработастудентов

Раздел Тема	Содержаниеработы	Количество часов	Видыконтроля
1	2	3	4
Тема1.	Изучитьтему:«Историяразвития лыжногоспорта».Написатьр ефератподанной теме.		реферат
Тема2.	Овладетьосновамиметодики обученияклассическимиходами.		конспект
Тема3.	Ознакомиться с судейскойдокументацией, с обязанностямиглавного судьи, главногосекретаря, работой судей настарте, на финише, начальникадистанции,контролеров. Ознакомитьсяссоставлениемиз аполнениемсудейских		устныйопрос

	документов,итоговыхотчетовоп роведенииисоревнований. Принять участие в практикесудействасоревновани йвсвоейучебной группе и в масштабеинститута.		
Тема4.	Принять участие в организации ипроведенииисоревнованийпо лыжнымгонкам		Отметка вкарточк е судейства
Тема5.	Освоитьтему: «Характеристика видовлыжногоспорта».		реферат
Тема6.	Изучитьвопросоподготовкеи нвентаря к занятиям исоревнованиям.		устныйопрос
Тема7.	Написать подготовительнуючасть урока вподготовительноми соревновательномпериодах.		зачетныйурок
Тема8.	Повышатьуровеньобщей физическойподготовки		контрольные нормативы
Тема9.	Совершенствовать техникуспособовпередвиженияна лыжах впроцессеучебныхзанятий		оценка техникикласс ических лыжныххходов
Всегочасов:			

Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы студентов

Дисциплинапредполагаетразныеформыучебнойаудиторнойивнеаудиторнойсамосто ятельнойработы.

Напервыхзанятияхстудентамбакалавриатадаётсясписокисточников,обязательнойид ополнительнойлитературы.Входеконсультацийспреподавателем,студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторнымзанятиями выполнению самостоятельной работы.

Помиморекомендованнойосновнойидополнительнойлитературы,впроцессесамосто ятельнойработы студентыбакалавриата могут пользоваться
УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткиеконспектылекций подисциплине, словаритерминов иперсоналий.

Формысамостоятельнойработыстудентов:

1. РаботасИнтернет-ресурсами;
2. РаботавНаучнойбиблиотекеСГУС;
3. Работаслитературойвметодическомкабинетекафедры ТиМлыжныхгонок;
4. Работасматериаламирабочейпрограммы.В

идысамостоятельнойработыстудентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя израсписаниязанятий.

Подготовка рефератов, письменных работ,
сообщений.Подготовкак зачёту.

Преподавательпослепервойтемыпроводитсобеседованиесостудентамиионределяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовкурефератовнеменее1месяца.Наконсультации(проводятсяеженедельно)студент

получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студентсамостоятельноготовитреферат.Вслучаенеобходимостионможетпроконсультироватьсяспреподавателем.

Списокосновнойидополнительнойлитературыпотемам,изучаемымсамостоятельно

Основнаялитература:

1. Лыжныйспорт:Учебник/Т.И.Раменская,А.Г.Баталов-М.:-Флинта:Наука,2004.-320с.– 92 экз.
2. Лыжныйспорт:Учебник/Т.И.Раменская, А.Г. Баталов -М.:-Физическаякультура,2005.-320с. –50 экз.

Дополнительнаялитература:

1.Кобзева,Л.Ф.Лыжныегонки[Текст]:учебноепособие/Л.Ф.Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский;ФГОУВПО"СГАФКСТ".-Смоленск:СГАФКСТ,2012. -108с.–8экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебноепособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. –13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развитияспециальныхфизическихкачествлыжника-гонщика[Текст]:учеб.пособие/В.В.Ермаков,В.С. Шевцов.-Смоленск:СГАФКСТ, 2008.-102 с.:ил.– 20экз,

5. ЕрмаковВ.В.Современныесредства иметоды специальнойподготовкилыжника-гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО"СГАФКСТ".-Смоленск:СГАФКСТ, 2012.-146 с.: ил.– 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог,В.С.Шевцов;ФГБОУВПОСГАФКСТ.-2-еизд.,перераб.идоп.-Смоленск,2012.-93с. :ил. –13экз.

7. Кобзева,Л.Ф.Лыжныегонки:учебноепособие/Л.Ф.Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108с.– 8экз.

Дворецкий,В.А.Смазкалыждляконьковыхиклассическихспособовпередвижения[Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46с.: ил.– 12экз.

8. Дворецкий,В.А.Выбориподготовкасовременныхгоночныхлыж:учебно-метод.пособие/В.А.Дворецкий.-Смоленск: СГИФК,2002.-42 с. -14экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие длястудентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5экз.

Электронныеиздания

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средствооздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.:РГУФКСМиТ,2011.—161 с.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/202947

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебноепособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК,2007.—88 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/242666
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом[Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-тфиз. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/640987
4. Плохой,В.Н.Подготовкаюныхлыжников-гонщиков[Электронныйресурс]:науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечкатренера).—Библиогр.:с.180-182.—ISBN978-5-906839-05-3.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/641249
5. Бомин,В.А.Методикаобученияспособампередвиженияналыжах[Электронныйресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск:Издательство"Мегапринт",2014.—159с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/336929
6. Бусарин,А.Г.Лыжнаяподготовкавнефизкультурномвузе[Электронныйресурс]:учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/239304
7. Бусарин,А.Г.Влияниетехнологииподготовкигоночныхлыжнаэффективноститренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков[Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны:ПоволжскаяГАФКСиТ,2013.—221с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов,В.К.Основытехникииобучениеспособампередвиженияналыжах[Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.—Малаховка:МГАФК,2010.— 154с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронныйресурс]:учебноепособие/Б.М.Иванов,Е.Н.Нестеров,А.М.Ахметов.—НабережныеЧелны:РИОНГПИ,2011.—137с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжныегонки.Этапыспортивногосовершенствованияивысшегоспортивногомастерства[Электронныйресурс]:программа/П.В.Квашук,Н.Н.Кленин.—М.:Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки дляспециализированныхдетско-юношескихшкололимпийскогорезерва,школвысшегоспортивногомастерства).—ISBN978-5-9718-0420-8.—Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральныйстандартспортивнойподготовкиповидуспорталыжныегонки[Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 /Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы)[Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.—М.:Советскийспорт,2013.—186с.—ISBN978-5-9718-0682-0.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг.[Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.:Советскийспорт,2014.—168с.—ISBN978-5-9718-0720-9.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/279261

7.Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточнойаттестации

Показателиикритерииоцениваниякомпетенцийнаэтапеизучениядисциплины

Компетенции	Трудовыефункции(приналичии)	Индикаторыдостижениякомпетенций
УК-7	ПС"Педагогпрофессиональногообучения,профессиональногообразованияидополнительногопрофессионального образования" A/01.6 Организацияучебнойдеятельностиобучающихся по освоению учебных предметов, курсов,дисциплин(модулей)программпрофессиональногообучения,СПОи (или) ДПП. B/01.6Организацияучебно-производственнойдеятельностиобучающихсяпоосвоениюпрограммпрофессиональногообученияи(или)программподготовкиквалифицированныхрабочих,служащих. B/03.6Разработкапрограммно-методическогообеспеченияучебно-производственногопроцесса.	Знает(пороговыйуровень): теоретико-методические основы обучения двигательным действиям;техникубезопасности назанятиях по физическомувоспитанию; особенностиорганизациииипроведениязанятийпофизическойкультуресдетьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальныхивысшихучебных заведений; Умеет(стандартныйуровень): обучать технике двигательных действий по различным разделам программы:гимнастике,легкойатлетике,подвижнымиспортивнымиграм,плаванию,лыжнойподготовке Имеетопыт(эталонныйуровень): проведениязанятийпофизическойкультуресдетьмидошкольного,школьного возрастов,учащимисясреднихспециальныхивысшихучебныхзаведений

У*ровниоценкиожидаемыхрезультатов:*

- *Пороговый–*

предполагаетотражениетехожидаемыхрезультатов,которыеопределяютминимальныйидостаточныйнаборзнанийиумений для решения профессиональных задачвсоответствиисуровнемквалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональныезадачии совершенствоватьквалификационную подготовкунапоследующихуровнях.

- *Эталонный–*

предполагаетотражениеприобретенныхстудентомкомпетенций,позволяющихкреативнорешатьпрофессиональныезадачи,самостоятельноиспользоватьпотенциалинтегрированныхзнанийдляосвоенияновыхобластейисовершенствованияуровня своей квалификационнойподготовки.

Типовыеконтрольныезадания
Формытекущего,промежуточногоиитоговогоконтроля

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателяовладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы 1 курса 1семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентовявляются:микро-зачёты,контрольныеработы,написаниерефератов,устныйопроснасеминарах,тестирование, приёмпрактическихнормативов.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» завершается устным зачетом, на которомпроверяетсяусвоениематериала Iкурса.Итогомработыподисциплинеявляетсянепростоусвоениенекоторойсуммытеоретическихсведений,атворческоеосмыслениеизученногоматериалаипрактическоеиспользованиевпроцессеобученияваакадемии.

Аттестацияпроводитсявформеопросапобилетам.

Контрольно-тестовыевопросыпотеме:«ИстириТестовыезадания
подисциплине

«Историяразвитиялыжногоспорта»

1. Заполнитесвоиданные.
2. Пожалуйста,отвечайтенакаждыйвопростеста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстроотвечайтеи переходитек следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так,каквызнаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильныхответовможетбытьодинилидва.

(буквуправильногоответауказанвПриложении)

1. Выделитепервыеприспособлениядляпередвиженияпоснегу:

а)снегоступы;б) лыжа-башмак;в) скользящиелыжи.

2. Назовите время появления первого письменного упоминанияо применениилыжнаРуси:

а)Хвек;б) VIIIвек;в) XIIвек.

3. Назовитеместоивремяорганизациипервоговмиреспортивноголыжногоклуба:

а)Норвегия,1877г.;б) Россия,1895г.; в)Финляндия,1777г.

4. Назовите место и время проведения первого в мире соревнованияналыжах:

а)Италия,1787г.; б) Россия,1810г.; в) Норвегия,1767г.

5. Гдеикогдабылорганизованпервыйв Россиилыжныйспортивный клуб?

а)вСанкт-Петербурге,1897г.-"Полярнаязвезда";

б)вМоскве,1895г.-

Московскийклублыжников(МКЛ);в)вЕкатеринбурге,1887

г.-"Уктус".

6. Назовитеместоивремяпроведенияпервыхзимних Олимпийскихигр(ЗОИ)ипервогочемпионатамира(ЧМ):

а)1910г.,Саппоро,Япония;

б)1920г.,Калгари,Канада;в)1

924г.,Шамони,Франция.

7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу IЗОИ(1924г.,Шамони,Франция):

а)лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное(северное)двоеборье;

б)лыжныегонки,прыжкиналыжахстрамплина,биатлон;

в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горныелыжи.

8. Перечислитевидылыжногоспорта,включенныевпрограммуXIXЗОИ(2002г.,Солт-Лейк-Сити,США):

а)лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горныелыжи;

б)лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье,горныелыжи,фристайл,сноуборд;

в)лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжноедвоеборье,горныелыжи,биатлон,фристайл,сноуборд.

9. СколькокомплектовмедалейразыгрывалосьвлыжныхвидахIпортанаIЗОИ(1924г.,Шамони,Франция)?

а)16; б)10; в)4.

10. Назовитеколичествокомплектовмедалей,разыгранныхвлыжныхвидахспортанаXIXЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

а)16;б)32;в)44.

11. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта(поколичествузанимающихсявспортивныхшколахразнойкатегории):

а)лыжныегонки,хоккей,фигурноекатание;б)

горнолыжныйспорт,фристайл, биатлон;

в)фигурноекатание,лыжноедвоеборье,бобслей.

12. КогдасостоялсяпервыйчемпионатРоссииполыжнымгонкам?

а)в1910г.; б) в1890г.; в) в 1917г.

13. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжнымгонкам,состоявшегося вМосквев1910 г.?

а)ПавелБычков;

б) Вячеслав

Веденин;в)Владимир

Кузин.

14. Назовитегодпроведенияпервогочемпионатастраныполыжнымгонкамсредиженщин:

а)1910г.; б) 1921г.; в) 1930г.

15. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны полыжнымгонкам среди женщин (1921г.):

а)ЛюбовьБаранова(Козырева);б

)ГалинаКулакова;

в)НадеждаКузнецова.

16. Когдаигденашилыжникивпервыепринялиучастиев20-мЧМ?

а)1948г.,Санкт-

Мориц,Швейцария;б)1954г.,Фалун,

Швеция;

в)1956г.,Кортинад'Ампеццо,Италия.

17. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г.,Фалун,Швеция):

а)ФедорТерентьев; б) ПавелБычков; в) ВладимирКузин.

18. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионкимираполыжнымгонкам(1954г.,Фалун,Швеция):

а)НадеждаКузнецова;

б)ЛюбовьБаранова(Козырева);в)

ГалинаКулакова.

19. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие вVIIЗОИ?

а)в1952г.,Осло,Норвегия;

б) в 1956 г., Кортинад'Ампеццо,

Италия;в)в1960г.,Скво-Вэлли,США.

20. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпионав индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г.,Саппоро,Япония):

а)НиколайАникин; б) ВячеславВеденин; в) ВладимирКузин.

21. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионкиполыжнымгонкам(VIIЗОИ,1956г.,Кортинад'Ампеццо,Италия):

а)ГалинаКулакова;б)РаисаСметанина;в)ЛюбовьБаранова(Козырева).

22. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам средиженщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первыхИграхXXI столетия:

а)10,20,30км;

б)5,10, 15,30км,эстафета3х5км;

в)10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета4,5км.

23. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам средимужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первыхИграхXXI столетия:

а)10,20,30км,эстафета4х5км;

б)15,30,50км;преследование-10+10км;спринт-1,5км,эстафета4х10 км;

в)10,15,30,50км;преследование-5+5км;спринт-1,5км,эстафета4х5км.

24. Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенныхв XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIIIЗОИ:

а)42; б)36; в)48.

25. СколькоЗОИбылопроведеновXXстолетии?

а)14; б) 18; в) 20.

26. ВыделитесильнейшуюлыжнуюдержавуXXстолетияполыжнымгонкам:

а)Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.

27. Укажитеимяроссийскоголыжника-гонщика,4-кратногоолимпийскогочемпиона:

а)НиколайЗимятов;б) ПавелКолчин; в) ВячеславВеденин.

28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшееколичествозолотыхнаград(14)на ЧМ:

а)ГалинаКулакова; б) ЕленаВяльбе; в) РаисаСметанина.

29. Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российскойкомандевека?

а)35; 6)45; в)52.

30. Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам вроссийскойкомандевека?

а)36; 6)30; в)45.

31. Назовитедисциплинуполыжнымгонкам,впервыевключеннуюв программуXIXЗОИ-первыхигрIII тысячелетия:

а)гонкапреследования; б)лыжныйспринт; в) гонка на5км.

32. Назовитеимя6-кратнойчемпионкиОлимпийскихигрполыжнымгонкам,ГерояРоссии:

а)ЛюбовьБаранова(Козырева); б) Галина Кулакова;в)ЛюбовьЕгорова.

33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам налыжахстрамплина?

а)в1910г.; б) в1926г.; в) в1890г.

34. Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжахстрамплина:

а)ВладимирБелоусов;б)ГарийНапалков; в)ВячеславВоронов.

35. Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплинавпервыевключили волимпийскуюпрограмму:

а)VIIЗОИ(1956г.,Кортинад'Ампеццо,Италия);

б)IVЗОИ(1936г.,Гармиш-Партенкирхен,Германия);в)IЗОИ(1924г.,Шамони,Франция).

36. Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участиевЗОИ?

а)в1956г.наVIIЗОИ(Кортинад'Ампеццо,Италия);

б)в1936г.наIVЗОИ(Гармиш-Партенкирхен,Германия);

в)в1924г.наIЗОИ(Шамони,Франция).

37. Назовитемощноститрамплиновиндивидуальныхсоревнованияхпопрыжкамналыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первыхИграхXXI столетия:

а)К-90иК-120; б)К-30иК-60; в) К-120иК-140.

38. Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях попрыжкамналыжахс трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXIстолетия:

а)К-60;б) К-90; в) К-120.

39. Перечислитепоказатели,покоторымоцениваютспортивныйрезультатвпрыжкахналыжах трамплина:

а) по дальности прыжка и технике его выполнения;б)подальностипрыжка;

в) потехникеисполненияпрыжка.

40. Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка налыжахтрамплина?

а)3; б)7; в)5.

41. Рассчитайтеколичествоочковзатехникупрыжканалыжахтрамплинауспортсменаприсле дующихоценкахсудей:18,15,17,19,15:

а)84(18+15+17+19+15);

б)50(18+17+15); в) 54(18+17+19).

42. Определитеколичествоочковзапрыжокна90мнатрамплинеК-90:

а)60;б)90;в)45.

43. Укажитеколичествоочковзапрыжокна120мнатрамплинеК-120:

а)60;б)90; в)45.

44. Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90(1м=2очкам):

а)70очков[(90-85)х2=10очков;60+10=70очков];

б)50очков[(90-85)х2=10очков;60-10=50очков];

в)57очков[90-85-2=3очка;60-3=57очков].

45. Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплинеК-90(1м=2очкам):

а)50очков[(95-90)х2=10очков;60-10=50очков];

б)57очков[95-90-2=3очка;60-3=57очков];

в)70очков[(95-90)х2=10очков;60+10=70очков].

46. Определитеитоговыйспортивныйрезультатв индивидуальныхсоревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсменза технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56очков,азадальность-52и68:

а)124очка(56+68);б) 106очков(54+52);

в)230очков(54+52+56+68).

47. Раскройтеметодикуопределенияспортивногорезультатавкомандныхсоревнованияхпрыгуновналыжахстрамплина:

а) по общей сумме очков, полученных за технику идальность двух зачетных прыжков всех (четырех)участниковкоманды;

б) по сумме очков, полученных за технику и дальностьодного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четырех)участниковкоманды;

в) по общей сумме очков, полученных за технику идальность двух зачетных прыжков трех лучших (изчетырех)участниковкоманды.

48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах страмплина:

а)ВладимирБелоусов;б) ВячеславВоронов; в) ГарийНапалков.

49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам налыжахстрамплина:

а)ВладимирБелоусов; б)ВячеславВоронов; в)Гарий Напалков.

50. Перечислитесоревновательныеупражнениявлыжномдвоеборье:

а)лыжныегонкина10и5км;

б)прыжкина лыжахс трамплина

илыжнаягонка;в)прыжкиналыжахстрамплинаК-90иК-120.

51. Когдабыл проведенпервыйчемпионатстраныпо лыжному двоеборью?

а)в1930г.; б) в1935г.; в) в1910г.

52. Назовитеимяпервогочемпионастраныполыжномудвоеборью:

а)Н.Алферов;б) Н.Киселев; в) Н.Гусаков.

53. НакакойОлимпиаделыжноедвоеборьевключилив олимпийскуюпрограмму?

а)VIIЗОИ(1956г.,Кортинад'Ампеццо,Италия);

б)IVЗОИ(1936г.,Гармиш-

Партенкирхен,Германия);в)IЗОИ(1924г.,Шамони,Франция).

54. Когдаотечественныелыжники-двоеборцывпервыеучаствоваливОлимпийскихиграх?

а)VIIЗОИ,1956г.(Кортинад'Ампеццо,Италия);

б)IVЗОИ,1936г.(Гармиш-

Партенкирхен,Германия);в)IЗОИ,1924г.(Шамони,Франция).

55. ПеречислитедисциплиныдлядвоеборцеввпрограммеXIXзимнейОлимпиады(2002г.)-первыхИгрXXIстолетия:

а)индивидуальныеикомандныесоревнованиявпрыжкахстрамплинаК-90ивлыжнойгонкена15км;

б)прыжкистрамплинаК-90илыжнаягонкана15км;прыжкистрамплинаК-120илыжнаягонкана7,5км,прыжкистрамплинаК-90илыжнаяэстафета3х5км.

в)прыжкистрамплинаК-90илыжнаягонкана20км,прыжкистрамплинаК-120илыжнаягонкана15км.

56. Назовитестильпередвиженияздвоеборцеввлыжнойгонке:

а)классический;б) коньковый; в) свободный.

57. Назовитеколичествозачетныхпрыжковвклассическомдвоеборье(К-90и15км):

а)тризачетныхпрыжка;

б)три прыжка, из которых первый прыжок пробный, дваследующих-зачетные;

в)три прыжка, из которых первый и второй прыжкипробные,третий-зачетный.

58. Определитевремястартадвоеборцанадистанцию15км,еслионпроигралпобедителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в12.00 ч,нормарасчета2002г.-1мин=12очкам):

а)12ч02мин;б) 12ч24мин; в) 12ч 12мин.

59. Ктостартуетпервымвлыжнойгонкевсоревнованияхдвоеборцев?

а)победительвпрыжках;

б)согласно стартовому протоколу, полученному послежеребьевки;

в)участник,занявшийпоследнееместовпрыжках.

60. Назовитеимясильнейшегороссийскогодвоеборца–серебряногопризераIX зимнейОлимпиады(1964г.):

а)Н.Киселев;б) Н.Алферов; в) Н.Гусаков.

61. Назовитевремяиместоорганизациипервойвнашейстранегорнолыжнойсекции:

а)1895г.,Екатеринбург; б) 1910г.,Петербург.в) 1923г.,Москва.

62. Когдасостоялсяпервыйчемпионатстранылогорнымлыжам?

а)в1910г.; б) в1923г.; в) в1934г.

63. Назовитеимяпервогочемпионастранылогорнымлыжам(1934г.):

а)В.Глассон; б) А.Жемчужников; в) А.Жиров.

64. Назовитеимяпервойчемпионкистранылогорнымлыжам(1939г.):

а)ЕвгенияСидорова;б) АлександраБасалова; в) СветланаГладышева.

65. Вкакомгодугорныелыживключилипрограммузои?

а)в1924г.-IЗОИ,Шамони,Франция;

б)в1936г.-IVЗОИ, Гармиш-

Партенкирхен,Германия;в)в1956г.-

VIIЗОИ,Кортинад'Ампеццо,Итали

66. Перечислите дисциплины горных лыж в программеXXI ЗОИ (2010г.,Ванкувер,США)

а)слалом,скоростнойспуск,гигантскийслалом,супергигантскийслалом,комбинация(слалом искоростнойспуск);

б)слалом,скоростнойспуск,гигантскийслалом,комбинация(слаломискоростно йспуск);

в)слалом,скоростнойспуск,гигантскийслалом.

67. Когдасостоялсяолимпийскийдебюттечественныхгорнолыжников?

а)наIЗОИ(1924г.,Шамони,Франция);

б)наIVЗОИ(1936г.,Гармиш-

Партенкирхен,Германия);в)наVIIЗОИ(1956г.,Кортинад'А

мпеццо,Италия).

68. Назовитеимясильнейшейроссийскойгорнолыжницы-серебряногопризераXVIIзимней Олимпиады (1994 г.):

а)АлександраБасалова;б)ЕвгенияСидорова; в)СветланаГладышева.

69. Назовитеимяроссийскойгорнолыжницы-бронзовогопризераVIIЗОИ(1956г.,Кортинад'Ампеццо, Италия):

а)АлександраБасалова;б)ЕвгенияСидорова;в)СветланаГладышева.

70. Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различныхдисциплинахгорных лыж:

а)длинатрассы,перепадвысот,количествоворот;

б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между

воротами;в)количествоворотирасстояниемеждуними.

71. Дайтехарактеристикубиатлона:

а)лыжнаягонкабезоружия

всочетаниисострельбойпомишенямнаогневыхрубежа

х;

б)лыжнаягонкасвободнымстилемсоружиемвсочетаниисострельбойпомишенямнаогне выхрубежах;

в)лыжнаягонкаклассическимисвободнымстилямисоружиемвсочетаниисострельбойпоми шенямнаогневыхрубежах.

72. Вкакомгодуклассическийбиатлон-20кми4огневыхрубежа-включилвпрограммучемпионатастраны?

а)в1936г.; б) в1946г.; в) в1958г.

73. Назовитеимяпервогочемпионастраныпоклассическомубиатлону(20кми4огневыхрубежа):

а)АлександрГубин;б) АлександрТихонов;в) ВладимирМеланин.

74. Когдасостоялсяпервыйчемпионатстраныпобиатлонусредиженщин?

а)в1958г.; б) в1970г.; в) в1983 г.

75. Назовитеименапервыхчемпионокстраныпобиатлонувиндивидуальныхсоревнованиях:

а)АнфисаРезцова;б)ЕленаГоловина;в)ВенераЧернышеваиКайяПарве.

76. Вкакомгодупровелипервыйчемпионатмирапобиатлону?

а)в1958г.; б) в1962г.; в) в1968г.

77. КогдасостоялисьпервыесостязаниябиатлонистоввпрограммеЗОИ?

а)в1952г.,наVIЗОИ; б) в1960г.,наVIIIЗОИ;в)в1968г.,на ХЗОИ.

78. Когдапровелипервыйчемпионатмирапобиатлонусредиженщин?

а)в1984г.; б) в1980 г.; в) в1990 г.

79. КогдабиатлонистокдопустиликучастиювЗОИ?

а)в1998г.,наXVIIIЗОИ;б) в1994г.,наXVIIЗОИ;в)в 1992г.,наXVIЗОИ.

80. РаскройтепрограммусоревнованийпобиатлонунаVIIIЗОИ,1960г.:

а)10и20км;

б)10км,20кмиэстафета 4х7,5 км;в)20км.

81. РаскройтепрограммусоревнованийпобиатлонусредиженщиннаXIXЗОИ,2002г.-первыхИграхXXIстолетия:

а)7,5км,10км-гонкапреследования,15км,эстафета4х7,5км;б)5 км,10км,15 км, эстафета4х5 км;

в)10км,20км,эстафета3х10км.

82. РаскройтепрограммусоревнованийпобиатлонусредимужчиннаXIXЗОИ,2002г. -первыхИграхXXIстолетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4х10 км;б)10км,12,5км-гонкапреследования,20км,эстафета4х7,5км;в)15 км,20 кмиэстафета3х7,5 км.

83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишенямвбиатлоне:

а)лежа;б) стоя; в) лежаистоя.

84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин,10 кмумужчин ивэстафете(данные2002г.)?

а)два; б) три; в) четыре.

85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км уженщин,20кмумужчин(данные2002г.):

а)два; б) четыре; в) шесть.

86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневомрубежевиндивидуальных соревнованиях?

а)5; б)8; в)10.

87. Назовите дисциплинубиатлона,вкоторой накаждомрубежедаютпятьосновныхитридополнительныхпатронадляпоражения5-имишеней:

а)гонкапреследования;

б)надистанциях15кмуженщини20кмумужчин;в)эста

фета.

88. Определитеспортивныйрезультатбиатлонистки,котораяпрошла 15 км за48мини допустилатрипромаха пристрельбе:

а)49мин 30с;б) 51мин;в) 54мин.

89. Какоедополнительноерасстояниепройдетбиатлонист,еслиондопустил4промахавэстафет е?

а) 600м;б) 400м; в) 100м.

90. Назовитеколичествочемпионатовмирапобиатлону,проведенныхвXXстолетии:

а)24; 6)30; в)36.

91. СколькоЗОИсучастиембиатлонистовбылопроведеновXXстолетии?

а)9; б) 11; в) 13.

92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ иЗОИ,проведенных вXXстолетии?

а)около600;б) около300; в) около900.

93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлонуXXстолетия:

а)Россия,Австрия,Франция;б)

Россия,Германия,Норвегия;

в)Россия,Финляндия,Италия.

94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИпобиатлону:

а)ВладимирМеланин;б) АлександрТихонов;в) АлександрГубин.

95. Назовитеимяпервойотечественнойабсолютнойчемпионки мирапобиатлону:

а)АнфисаРезцова;б) ВенераЧернышева;в) КайяПарве.

96. Назовитеимяпервойотечественнойолимпийскойчемпионкипобиатлону:

а)АнфисаРезцова; б) ЕленаГоловина; в) ВенераЧернышева.

97. СколькочемпионовмирапобиатлонувроссийскойкомандеXXвека?

а)24; 6)35;в)47.

98. СколькоолимпийскихчемпионовпобиатлонувроссийскойкомандеXXвека?

а)12; б) 18; в) 23.

99. Назовитеимяотечественногобиатлониста-4-кратногоолимпийскогочемпионаи11-кратного чемпиона мира:

а)ВладимирМеланьин;б)АлександрТихонов;в)АлександрГубин.

100. Укажитеимяотечественнойбиатлонистки10-кратнойчемпионкимира:

а)КайяПарве; б)ЕленаГоловина; в)ВенераЧернышева.

Правильныеответынаконтрольно-тестовыевопросы

(порядковыйномервопросовибуквыправильныхответов)

1 -а	6 -в	11 -а	16 -б	21 – в
2 -в	7 -а	12 -а	17 -в	22 – в
3 -а	8 -в	13 -а	18 -б	23 -б
4 -в	9 -в	14 -б	19 -б	24 -а
5 -б	10 -в	15 -в	20 -б	25 -б
26 -в	31 -б	36 -а	41 -б	46 -в
27 -а	32 -в	37-а	42 -а	47 -а
28 -б	33 -б	38 -в	43 -а	48 -в
29 -б	34 -в	39 -а	44 -б	49 -а
30 -а	35 -в	40 -в	45 -в	50 -б
51-б	56 -в	61 -в	66 -а	71 -б
52 -а	57 -б	62 -в	67 -в	72 -в
53 -в	58 -а	63 -а	68 -в	73 -а
54 -а	59 -а	64 -б	69 -б	74 -в
55 -б	60 -а	65 -б	70 -б	75 – в
76 -а	81 -а	86 -а	91 -б	96 -а
77 -а	82 -б	87 -в	92 -а	97 -в
78 -а	83 -в	88 -б	93 -б	98 -в
79 -в	84 -а	89 -а	94 -а	99 -б
80 -в	85 -б	90 -в	95 -б	100-б

Вопросы к зачету
Примерныйпереченьвопросовкзачету

Вопросыдля зачетаполыжномуспорту.

1. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.2.Лыжныйспорти лыжная подготовка, иихкарактеристика.
3. Возникновение и первоначальное применение лыж.4.Историялыжногоспорта(Зимниеолимпийскиеигры).
5. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.6.Характеристикалыжныхгонок.
7. Лыжное двоеборье.8.Характеристика биатлона.9.Фристайл.
10. Горные лыжи.11.Сноубоард.
12. Лыжныйинвентарь,подготовкаи уходзаним.
13. Структураскользящегошага(Основныедействияиэлементы).
1. Силы,действующиеналыжника.

2. Классификацияитерминологиятехникилыжногоспорта.
3. Принципыделениялыжныхходовпохарактеруработырукиколичествускользящихшагов.
4. Попеременныйдвухшажныйход.Техникаиметодикаобучения.
5. Одновременныйдвухшажныйход.Техникаиметодикаобучения.
6. Одновременныйодношажныйход(основнойвариант).Техникаиметодикаобучения.
7. Одновременныйодношажныйход(скоростнойвариант).Техникаиметодикаобучения.
8. Анализтехникиспусковиметодикаобучения.
9. Поворот«плугом».Техникаиметодикаобучения.
10. Поворот «упором».Техникаиметодикаобучения.
11. Методикаобученияторможениялыжами(«упором»,«плугом»).
12. Методикаобученияетехникепреодоленияподъемов(ступающим,скользящимшагом,«лесенкой»,«полуелочкой»,«елочкой»).
13. Классификациясоревнованийполыжномуспорту.Формызачета.
14. Составглавнойсудейскойколлегии.Праваиобязанности.
15. Составсудейскихбригаднастартеинафинишеиихобязанности.
16. Порядокстартаипроведенияжеребьевки.
17. Медицинскоеобслуживание.
18. Документыдляпроведениясоревнований.

Критериоценкизнанийстудентовназачете

«Зачтено»выставляетсястуденту,которыйпрочноусвоилпредусмотренныйпрограммныйматериал;правильно,аргументированноответилнавсевопросы,сприведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемамирассужденияи сопоставляет материализразныхисточников.

«Незачтено»выставляетсястуденту,которыйнесправилсяс50%вопросовбилета, в ответахна другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответитьнадополнительныевопросы преподавателя.

8. Переченьосновнойидополнительнойлитературы,необходимойдляосвоения дисциплиныОсновнаялитература:

Основнаялитература:

1. Лыжныйспорт:Учебник/Т.И.Раменская,А.Г.Баталов-М.:-Флинта:Наука,2004.-320с.– 92 экз.
2. Лыжныйспорт:Учебник/Т.И.Раменская, А.Г. Баталов -М.:-Физическаякультура,2005.-320с. –50 экз.

Дополнительнаялитература:

1.Кобзева,Л.Ф.Лыжныегонки[Текст]:учебноепособие/Л.Ф.Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский; ФГОУВПО"СГАФКСТ".-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108с.–8экз.

3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебноепособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. –13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развитияспециальныхфизическихкачествлыжника-гонщика[Текст]:учеб.пособие/В.В.Ермаков,В.С. Шевцов.-Смоленск:СГАФКСТ, 2008.-102 с.:ил.– 20экз,

5. ЕрмаковВ.В.Современныесредства иметоды специальнойподготовкилыжника-гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО"СГАФКСТ".-Смоленск:СГАФКСТ, 2012.-146 с.: ил.– 5экз. – 5 экз.

6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог,В.С.Шевцов;ФГБОУВПОСГАФКСТ.-2-еизд.,перераб.идоп.-Смоленск,2012.-93с. :ил. –13экз.

7. Кобзева,Л.Ф.Лыжныегонки:учебноепособие/Л.Ф.Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурски й.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108с.– 8экз.

Дворецкий,В.А.Смазкалыждляконьковыхиклассическихспособовпередвижения[Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46с.: ил.– 12экз.

8. Дворецкий,В.А.Выбориподготовкасовременныхгоночныхлыж:учебно-метод.пособие/В.А.Дворецкий.-Смоленск: СГИФК,2002.-42 с. -14экз.

9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие длястудентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сетиInternet, необходимойдляосвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средствооздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.:РГУФКСМиТ,2011.—161с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/202947

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебноепособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК,2007.—88 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/242666

3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом[Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-тфиз. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа:https://lib.rucont.ru/efd/640987

4. Плохой,В.Н.Подготовкаюныхлыжников-гонщиков[Электронныйресурс]:науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечкатренера).—Библиогр.:с.180-182.—ISBN978-5-906839-05-3.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/641249

5. Бомин,В.А.Методикаобученияспособампередвиженияналыжах[Электронныйресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск:Издательство"Мегапринт",2014.—159с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/336929

6. Бусарин,А.Г.Лыжнаяподготовкавнефизкультурномвузе[Электронныйресурс]:учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/239304

7. Бусарин,А.Г.Влияниетехнологииподготовкигоночныхлыжнаэффективностьтренировоч ногоисоревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков

[Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны:ПоволжскаяГАФКСиТ,2013.—221с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/242740
8. Кузнецов,В.К.Основытехникииобучениеспособампередвиженияналыжах[Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.—Малаховка:МГАФК,2010.— 154с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/291723
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронныйресурс]:учебноепособие/Б.М.Иванов,Е.Н.Нестеров,А.М.Ахметов.—НабережныеЧелны:РИОНГПИ,2011.—137с.:ил.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/241381
10. Лыжныегонки.Этапыспортивногосовершенствованияивысшегоспортивногомастерства[Электронныйресурс]:программа/П.В.Квашук,Н.Н.Кленин.—М.:Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки дляспециализированныхдетско-юношескихшкололимпийскогорезерва,школвысшегоспортивногомастерства).—ISBN978-5-9718-0420-8.—Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/293661
11. Федеральныйстандартспортивнойподготовкиповидуспорталыжныегонки[Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 /Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/300511
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы)[Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.—М.:Советскийспорт,2013.—186с.—ISBN978-5-9718-0682-0.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/280572
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг.[Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.:Советскийспорт,2014.—168с.—ISBN978-5-9718-0720-9.— Режимдоступа:https://lib.rucont.ru/efd/279261

10. Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям,умениямипрофессионально-педагогическимнавыкамстудентов,которымиониовладеваютвпроцессеучебныхзанятий:лекций,методических,практических,семинарскихзанятийиучебнойпрактики,педагогическойпрактикивобщеобразовательнойшколеипрактики вДЮСШ.

Особое вниманиеуделяется повышению роли самостоятельной работы студентов,овладениюиминавыковпрактическогопримененияизучаемогоматериала.

Привыполненииработпредусмотренныхучебнойпрограммойсамостоятельностудентамследуетруководствоватьсярекомендациямипреподавателя,лекционнымматериалом,литературнымиисточниками,знаниямииумениямиполученныминаметодическихипрактических занятиях,использоватьинформационныетехнологии(Интернет).Результатыработыпредставлятьиоформлятьаккуратновуказанныепреподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем иразделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения.Изученныесамостоятельнотемыивыполненныеработыстудентыдолжнысдатьпреподавателюовнеурочноевремяи получить положительнуюоценку.

Наивысшейформойсамостоятельноработыстудентовявляетсянаписаниевыпускнойквалификационнойработы,вкоторойпроявляетсяумениеработатьслитературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое вметодикеобученияитренировки спортсменовразличногополаиподготовленности.

11. Материально-техническоеобеспечениедисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагаетматериально-техническойбазойобеспечивающейкачественноепроведениялабораторных,практическихучебныхзанятийинаучно-исследовательскихработы.Материально-техническоеобеспечениевключает:тренажерныеспортивныезалы,учебныеаудитории(105),лыжиисопутствующиепринадлежности,компьютер(дляпросмотра учебныхфильмов), компьютерсвыходом вИнтернет.

1. Мультимедийноеоборудование
2. Спортивноеснаряжение:
   - Лыжи
   - Лыжныепалки
   - Лыжныеботинки
3. Библиотечныйфондлитературы.

12.Лицензионноепрограммноеобеспечение

№ п/п	Тип,номерлицензии,наименованиепродукта	Дата выдачипервоначальной лицензии	Видпрограммного обеспечения
1.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101,PN:KL4863RATFQ, продуктKasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Срокиспользованияс12.09.2018до08.10.2019г.	Антивирусное программноеобеспечение,(номервреестреотечественного ПО№ 205)
2.	Microsoft Open License, ТиплицензииACADEMIC, номерлицензии60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7RussianUpgradeAcademicOPEN1 License No level,Microsoft WinStarter 7 Russian Academic OPEN 1LicenseNolevelLegalizationGet Genuine	31.05.2012г.	Системное ПО,операционаясистема
3.	Microsoft Open License, ТиплицензииACADEMIC, номерлицензии60443815, продуктMicrosoft OfficeProfessionalPlus 2010 Russian AcademicOPEN1LicenseNoLevel	31.05.2012г.	Прикладное ПО, пакетофисныхприложений

4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение наиспользование программ	Интернет-браузеры(отечественное ПОномерв

		Браузер «Yandex»https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	реестре №3722)

Программу разработал:
д.п.н., профессор Гурский А.В.
к.п.н., доцент Якушев Д.С.
доцент Левченкова Н.В.
ст. преподаватель Потапов С.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 8
5. Содержание дисциплины 8
6. Самостоятельная работа студентов 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
8. Список литературы 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Материально- техническое обеспечение дисциплины 42

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (легкая атлетика)» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п.1.11):

01.001 – Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК – 1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК -3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (легкая атлетика)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере-гающих технологий с учётом особен-ностей профессиональной деятельности; - принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеет: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	ПДО А/02.6 А/05.6	УК-7
Знает: - содержание, сущность,	Педагог А/01.6	ПК-1 ПК-3

закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура»; - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в	B/03.6 ПДО A/05.6	

различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Владеет:		

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (легкая атлетика)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений(Б1.В.01.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсе во 2-5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (зачет 3 семестр), итоговая форма контроля экзамен (5 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки студента по анатомии человека, физиологии, биомеханике двигательной деятельности, биохимии человека, психологии, педагогике.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (легкая атлетика)» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик, а также для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и

методика обучения базовым видам спорта», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта (легкая атлетика)» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часа).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Итого	Распределение часов по курсам и семестрам			
			1 курс	2 курс		3 курс
			2 с	3 с	4 с	5 с
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		138	42	26	40	30
Лекции		8	2	2	2	2
Практические занятия		130	40	24	38	28
зачет		31		4		27
Самостоятельная работа		155	30	45	30	50
Общая трудоемкость	часы	324	72	75	70	107
	ЗЕ	9		4		5

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Мет. зан.	Практ зан.	Самост. работ	Учеб. практ
	2	3	4	5	6	7
I.Общие вопросы теории легкой атлетики:	40	8	2		30	
1. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе	6	2 *(1к)			4(1к)	
2. Основы техники ходьбы и бега	6	2* (2к)			4(2к)	
3. Основы техники легкоатлетических прыжков	6	2* (2к)			4(2к)	
4. Основы техники	8	2* (3к)			6(3к)	

легкоатлетических метаний						
5.Технология составления конспекта урока по легкой атлетике	14		2*(1к)		4(1к) 8(2к)	
II. Анализ техники и методика обучения видам	50				50	
-с/ходьбе, бегу на выносливость; - метанию гранаты; - прыжкам в высоту; -бегу на короткие дистанции; -эстафетному бегу; -прыжкам в длину и тройным; - метание диска; - толканию ядра; барьерному бегу	2 4 6 6 6 6 6 8 6				2(1к) 4(1к) 6(2к) 6(2к) 6(2к) 6(2к) 6(3к) 8(3к) 6(3к)	
III. Профессионально-педагогическая подготовка	166			106	60	
1.Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания: -спортивная ходьба; -бег на выносливость; - метание гранаты; - прыжки в высоту (перешагивание и фосбери-флоп) -бег на короткие дистанции; -эстафетный бег; -прыжки в длину с разбега; - тройной прыжок с разбега; - толкание ядра	 10 12 18 16 16 14 16 14 18			 8(1к) 8(1к) 14(1к) 10(2к) 10(2к) 10(2к) 10(2к) 10(2к) 10(3к)	 2(1к) 4(1к) 4(1к) 6(2к) 6(2к) 4(2к) 6(2к) 4(2к) 8(3к)	
2. Ознакомление с техникой: - барьерного бега; - метания диска.	 18 14			 10(3к) 6(3к)	 8(3к) 8(3к)	
IV. Учебная практика:	37				15	22
-проведение строевых	2					2(1к)

упражнений, построений, ОРУ; -проведение подготовительной части урока; -проведение урока по легкой атлетике; -проведение соревнований по отдельным видам легкой атлетики, (выполнение обязанностей судьи на виде)	10 16 9				4(1к) 6(2к) 5(2к)	6(1к) 10 (2к) 2(1к), 2(2к)
Аттестация (зачет, экзамен)	31					
Всего:	324	8	2	106	155	22
Примечание:- отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах обучения*						

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций (лекция-визуализация), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и.т.д.)

Общие вопросы теории легкой атлетики

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Организация и содержание урока по легкой атлетике в школе (1 курс, 2 часа и самостоятельно 4 час).

Легкая атлетика в школьной программе. Значение легкоатлетических упражнений для физического развития школьников. Основные требования к содержанию урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе. Особенности методики обучения школьников технике легкоатлетических упражнений. Последовательность применения упражнений при обучении и закреплении легкоатлетических видов. Оценка техники легкоатлетических упражнений и каталог ошибок при их выполнении школьниками. Преимущественная направленность воспитания двигательных качеств у школьников на уроках по физической культуре. Учебные нормативы по легкой атлетике.

Литература: 1,2, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Умений: подбирать и дозировать средства лёгкой атлетики, составлять организационно-методические указания к проведению урока.

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Тема 2. Основы техники ходьбы и бега
(2 курс, 2 часа* и самостоятельно 4 час)

Определение понятия спортивной техники. Структурный анализ техники ходьбы и бега. Характеристика и взаимодействие внутренних и внешних сил, путь движения ОМЦ, параметры техники. Части, на которые условно подразделяются спортивная ходьба и бег, и их двигательные задачи. Отличительные особенности техники спортивной ходьбы и бега.

Литература: 1,2 лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Тема 3. Основы техники легкоатлетических прыжков
(2 курс, 2 часа* и самостоятельно 4 час)

Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники прыжков (цикл движений, динамические характеристики). Структура техники прыжков. Зависимость спортивного результата от начальной скорости вылета, угла вылета, угла отталкивания, от расположения ОЦМТ в заключительный момент отталкивания (h). Характеристика основных частей техники легкоатлетических прыжков и их задачи.

Литература: 1,2 лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для

исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Тема 4. Основы техники легкоатлетических метаний (3 курс, 2 часа* и самостоятельно 6 час)

Определение понятия метание. Структура техники метаний. Начальная скорость вылета снаряда, угол вылета, высота точки вылета, угол местности. Значение этих параметров и факторы, от которых они зависят. Аэродинамические свойства снаряда, силы, действующие на снаряд в полете. Параметры техники.

Литература: 1,2 лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: техники легкоатлетических упражнений, основных биомеханических факторов, влияющих на спортивный результат.

Умений: использовать, полученные знания для анализа техники.

Опыта: анализа техники, факторов, влияющих на результат для исправления ошибок в технике.

Формирование компетенций: УК-7; ОПК-3.

Содержание практических занятий

Практические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных учебно-практических занятий, на которых проводится групповое обсуждение техники и методики обучения видов легкой атлетики, анализ конкретных ситуаций. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины.

Первый курс

Методическое занятие

Тема 5. Технология составления конспекта урока по легкой атлетике (2 часа* и самостоятельно 12 часов)

Подготовка составления конспекта. Структура конспекта урока. Блоки задач, которые решаются в уроке. Части и содержание урока. Построение конспекта урока (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения,классификация общеразвивающих упражнений,методика применения ОРУ). Дозировка упражнений (единицы измерения: время, расстояние, вес, количество повторений и др.). Организационно-методические указания.

Литература: 1,2, лекция, http://lib.sportedu.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Умений: подбирать и дозировать средства лёгкой атлетики, составлять организационно-методические указания к проведению урока.

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Тема 6. Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания

Спортивная ходьба (*8 часов* и самостоятельно 2 часа).*

Создать представление о технике спортивной ходьбы.

Обучить технике движений ног, ног и таза, рук и плечевого пояса, движениям в целом при спортивной ходьбе.

Интерактивное обучение: оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература:1,2, http://www.trackandfield.ru/

*Изучение темы направлено на приобретение*знаний: о технике выполнения спортивной ходьбы, средствах и методах обучения спортивной ходьбе.

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы, средства обучения.

Опыта:обучения технике спортивной ходьбы.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

*Бег на выносливость (8 часа*и самостоятельно 4часа*).

Создать представление о технике бега на выносливость. Обучить технике бега по прямой, по повороту, высокого старта и стартового ускорения, финиширования, технике бега в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения техникеэлементов бега.

Литература: 1, 2 , http://www.trackandfield.ru/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике бега на выносливость, средствах и методах обучения бегу на выносливость.

Умений: демонстрировать технику бега на выносливость, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на выносливость.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Метание гранаты (14*часов* и самостоятельно 4 часа)*

Ознакомить с техникой метания гранаты (мяча). Обучить технике держания и выбрасывания снаряда, финальному усилию (технике

метания с места), бросковых шагов, метания гранаты (мяча) с полного разбега, технике метания в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения техникеэлементов техники метания гранаты.

Литература: 1,2.

*Изучение темы направлено на приобретение*знаний: о технике метания гранаты (мяча), средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания гранаты (мяча), средства обучения.

Опыта: обучения технике метания гранаты (мяча).

Формирование компетенции: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Второй курс

*Прыжки в высоту (10 часов*и самостоятельно 6 часа)*

«Перешагивание», «Фосбери-флоп»

Создать представление о технике прыжка в высоту способом перешагивание». Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, перехода через планку и приземления, прыжка в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения техникеэлементов прыжка способом «перешагивание».

Литература: 1,2, http://www. rusathletics.com

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка способом «перешагивание», средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка способом «перешагивание», средства обучения.

Опыта: обучения технике прыжка способом «перешагивание».

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Бег на короткие дистанции(10 *часов*и самостоятельно 6 часа*).

Ознакомить с особенностями бега на короткие дистанции и создать правильное представление о технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой дистанции, по повороту, низкого старта и стартового разгона, финиширования, бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике низкого старта.

Литература: 1,2, http://www.trackandfield.ru/

Изучение темы направлено на *приобретение*знаний: о технике бега на короткие дистанции, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции, средства обучения.

Опыта: обучения технике бега на короткие дистанции.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Эстафетный бег (10*часов*и самостоятельно 4часа*).

Ознакомить с техникой эстафетного бега. Научить технике передачи эстафетной палочки, старта на этапах эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20-метровой зоне, эстафетного бега в целом.

Интерактивное обучение подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения технике приема и передаче эстафетной палочки, исправить ошибки

Литература: 1,2.http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике эстафетного бега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике эстафетного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Прыжки в длину с разбега (10 *часов* и самостоятельно 6 часа).*

Ознакомить с техникой прыжков в длину с разбега. Обучить технике отталкивания, разбега в сочетании с отталкиванием, технике приземления, движениям в полете, прыжков в длину в целом.

Интерактивное обучение оценить технику выполнения студентами и исправить ошибки.

Литература:1,2, http://www. rusathletics.com

*Изучение темы направлено на приобретение*знаний: о технике прыжка в длину, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике прыжка в длину.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Тройной прыжок с разбега (10*часов* исамостоятельно 4 часа)*.

Ознакомить с техникой тройного прыжка с разбега. Обучить технике «шага», сочетанию « шага» и «скачка», «шага» и «прыжка», прыжка в целом.

Литература 1,2,http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике тройного прыжка с разбега, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику тройного прыжка с разбега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике тройного прыжка с разбега.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Третий курс

Толкание ядра(10 часов и самостоятельно 8 часа).*

Ознакомить технике. Обучить технике держания и выталкивания ядра, толканию ядра с места (финальному усилию), скачкообразного разбег а, толкания ядра со скачка.

Литература: 1,2, http://www. rusathletics.com

*Изучение темы направлено на приобретение*знаний: о техникетолкания ядра, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать техникутолкание ядра, средства и методы обучения.

Опыта: обучения техникетолкание ядра.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Барьерный бег (10*часови самостоятельно 8часа).*

Ознакомить с техникой барьерного бега в целом и его отдельным элементам (техника преодоления барьеров, ритму и технике бега между барьерами, низкого старта и стартового разгона с преодолением барьеров).

Литература:1,2, http://www.iaaf-rdc.ru

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике барьерного бега средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику барьерного бега, средства и методы обучения.

Опыта: обучения технике барьерного бега.

Формирование компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Метание диска (6 *часов* и самостоятельно 8 часа)*

Ознакомить с техникой метания диска. Обучить технике держания и выбрасывания снаряда, финальному усилию (технике метания с места), поворота, метания с поворота, технике метания в целом.

Интерактивное обучение: подобрать и продемонстрировать упражнения для обучения техникеэлементов техники метания диска.

Литература: 1,2.

*Изучение темы направлено на приобретение*знаний: о технике метания диска, средствах и методах обучения.

Умений: демонстрировать технику метания диска, средства обучения.

Опыта: обучения технике метания диска.

Формирование компетенции: УК-7; ПК-1; ПК-3.

Педагогическое мастерство

(22 часа и самостоятельно 15 часов)

Учебная практика проводится на практических занятиях.

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты учатся проводить:

- комплексы упражнений на месте, в движении, с предметами,

объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;

- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с предметами и без;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;
- подготовительную часть урока по легкой атлетике;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видовлегкой атлетики;
- отдельные элементы школьного (45-и минутного) урока по легкой атлетике.

6. Самостоятельная работа студентов

В самостоятельной работе студентов используется метод проектов-это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом , оформленным тем или иным способом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы

Содержание занятий	Объем в часах	Форма контроля	Литература
Анализ техники и методика обучения видам: - с/ходьбе, бегу на выносливость; - метанию гранаты; - прыжкам в высоту; - бегу на короткие дистанции; - эстафетному бегу; - прыжкам в длину и тройным; - метание диска; - толканию ядра;	50	Конспекты в тетради	http://lib.sportedu.ru

- барьерному бегу			
Общие вопросы теории легкой атлетики: основы техники упражнений, правила соревнований, современное состояние в мире и России	40	Устный опрос, презентация	1,2,3, http://www.rusathletics.com, http://www.iaaf-rdc.ru
Написать конспект подготовительной части урока по легкой атлетике.	4	Письменная работа	1,2, http://lib.sportedu.ru
3. Написать положение о соревновании по легкой атлетике (низового уровня).	6	Письменная работа	2, http://www.rusathletics.com,
4. Анализ техники и методика обучения одного из пройденных видов легкой атлетики.	14	Реферат	1,2,3, http://www.trackandfield.ru/
5. Написать конспект урока по легкой атлетике.	8	Конспект	1,2
6. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	33	Сдача контрольных нормативов	1,2,3, http://www.iaaf-rdc.ru
Всего часов:	155		

При изучении раздела «Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания»студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу на выносливость.

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега на выносливость. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.

Литература: 1,2,3,http://www.trackandfield.ru.

Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп». Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту с разбега. Основ-

ные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления.

Литература: 1,2 3, http://www. rusathletics.com.

Анализ техники и методика обучения метанию гранаты.

Краткая историческая справка. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, бросковые шаги, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1,2 3http://www.trackandfield.ru.

Анализ техники и методика обучения спринтерскому и эстафетному бегу.

Краткая историческая справка. Биомеханическая характеристика частей бега: старта, стартового разгона, бега по дистанции (прямого и по виражу), финиширования. Виды эстафет. Способы приема и передачи эстафетной палочки. Поза, стартующего и принимающего эстафету. Установление контрольной отметки допуска (форы). Методическая последовательность обучения спринту и эстафетному бегу. Задачи, средства, используемые для обучения, и методические указания. Ошибки, возникающие при обучении, причины, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2 3, http://www.iaaf-rdc.ru.

Анализ техники и методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

Краткая историческая справка. Части прыжков в длину с разбега. Длина, ритм и скорость разбега. Длина и темп последних шагов разбега. Углы отталкивания и вылета. Движения прыгуна в полете в различных способах прыжков. Приземление и его оптимальное выполнение.Методическая последовательность обучения технике прыжка в длину с разбега (задачи, средства, методические указания). Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2,3, http://www. rusathletics.com.

Анализ техники и методика обучения технике тройного прыжка в длину с разбега.

Краткая историческая справка. Части прыжков тройного прыжка с разбега. Длина, ритм и скорость разбега. Длина и темп последних шагов разбега. Углы отталкивания и вылета. Движения прыгуна в полете. Приземление и его оптимальное выполнение.Методическая

последовательность обучения технике тройного прыжка в длину с разбега (задачи, средства, методические указания). Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1, 2,3, http://www. rusathletics.com.

Анализ техники и методика обучения барьерному бегу.

Краткая историческая справка. Биомеханическая характеристика частей барьерного бега: старта, стартового разгона, преодоления барьера, бега по дистанции, финиширования. Методическая последовательность обучения барьерному бегу. Задачи, средства, используемые для обучения, и методические указания. Ошибки, возникающие при обучении, причины, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2 3, http://www.iaaf-rdc.ru.

Анализ техники и методика обучения технике толкания ядра.

Краткая историческая справка. Техника толкания ядра. Держание ядра. Исходное положение и предварительные движения. Старт, скачек. Движение ногами. Положение перед финальным усилием. Финальное усилие и выталкивание ядра. Угол выталкивания и траектория полета ядра. Сохранение равновесия после выпуска снаряда. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура.Методическая последовательность обучения технике. Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2, 3.

Анализ техники и методика обучения технике метания диска.

Краткая историческая справка. Техника метания диска. Держание диска. Исходное положение и предварительные движения. Размахивания. Поворот. Движение ногами. Положение перед финальным усилием. Финальное усилие и выпуск диска. Угол выталкивания и траектория полета диска. Сохранение равновесия после выпуска снаряда. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура.Методическая последовательность обучения технике. Причины возникновения ошибок, средства и методы их исправления.

Литература: 1,2, 3.

Урок по легкой атлетике в школе.

Урок как основная форма занятий по легкой атлетике, структура урока. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор упражнений. Дозировка упражнений. Запись и графическое изображение отдельных упражнений.Конспект урока и методика его составления. Организационно-методические указания к проведению урока.

Литература: 1,2, 3,http://lib.sportedu.ru.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС «Педагог дополнительного образования» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знает (пороговый уровень): - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере-гающих технологий с учётом особен-ностей профессиональной деятельности; - принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Умеет(стандартный уровень): - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеет (продвинутый уровень):

		- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
ПК-1	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает (пороговый уровень): - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура»; Умеет (стандартный уровень): - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; - осуществлять отбор

		учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; Владеет (продвинутый уровень): - навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура»;
ПК-3	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знает (пороговый уровень): - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;

		- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет (стандартный уровень): - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам;

		- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Владеет (продвинутый уровень): - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных

		результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• *Продвинутый* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет в 3 семестре.

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:
«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. Сколько комплектов медалей разыграно в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх в Лондоне?

а) 36
б) 42
в) 46
г) 48

2. Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?
а) 100
б) 200
в) 300
г) 400
д) 800

3. Назовите продолжительность марафонской дистанции?
а) 40 км 260 м
б) 41 км 190 м
в) 42 км 195 м
г) 46 км196 м

4. Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?
а) 10 и 8
б) 5 и 3
в) 10 и 7
г) 8 и 6

5. Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?
а) 3 х 400 м
б) 4 х 100 м
в) 4 х 400 м
г) 2 по кругу

6. В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?
а) 2000 м с барьерами
б) 3000 м с препятствиями
в) 5000 м с барьерами
г) 3600 м с препятствиями

7. Какая женская легкоатлетическая дисциплина впервые включена в программу Олимпийских игр 2008 года?

а) спортивная ходьба 50 км

б) бег с препятствиями 3000 м

в) барьерный бег 110 м

г) прыжки с места в длину

8. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у женщин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	4,0 кг	600 г	4,260 кг
б)	1,5 кг	4,0 кг	800 г	5,0 кг
в)	1,0 кг	3,0 кг	600 г	4,257 кг
г)	1,0 кг	4,0 кг	600 г	4,0 кг

9. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у мужчин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	7,251 кг	750 г	7,251 кг
б)	1,5 кг	7,250 кг	750 г	7,250 кг
в)	2,0 кг	7,260 кг	800 г	7,260 кг
г)	2,0 кг	7,257 кг	700 г	7,257 кг

10. Определите, соответственно, высоту женских и мужских барьеров в беге на 100 и 110 м с барьерами?

а) 76,2 см	б) 80,0 см	в) 84,0 см	г) 86,2 см	д) 91,4 см
91,4 см	100 см	106,7 см	107,6 см	106,7 см

Вопросы и варианты ответов по теме:
«История развития легкой атлетики»

1. В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?

а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;

б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;

в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание

ядра;

г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.

2. В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?

а) 1824 г.

б) 1837 г.

в) 1888 г.

г) 1896 г.

3. Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?

а) 1812 г.

б) 1888 г.

в) 1912 г.

г) 1918 г.

4. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

а) Р. Юрии

б) Б. Бимон

в) Д. Оуэнс

г) Д. Конноли

5. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1908г. - Лондон

в) 1952г. – Хельсинки

б) 1912г. – Стокгольм

г) 1960г. - Рим

6. Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?

а) П. Нурми

б) Д. Оуэнс

в) К. Льюис

г) В. Санеев

7. Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?

а) Л. Латынина
б) Г.Зыбина
в) Н. Пономарева
г) Л. Кондратьева

8. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?

а) 1952 г.
б) 1960 г.
в) 1980 г.
г) 1992 г.

9. Кто из представленных выдающихся спортсменов-мужчин не является легкоатлетом?

а) В. Брумель
б) В. Куц
в) В. Санеев
г) В. Борзов
д) В. Сальников

10. Кто из представленных выдающихся отечественных спортсменок не является легкоатлеткой?

а) Т. Пресс
б) Н. Садова
в) М.Киселева
г) Т. Лебедева
д) Е. Слесаренко

Вопросы и варианты ответов по теме:
«*Основы техники легкоатлетических упражнений»*

1. *Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:*
   а) величины реакции опоры;
   б) ускорения силы тяжести;
   в) силы сопротивления внешней среды;
   г) длины и частоты шагов;
   д) росто-весовых показателей спортсмена.

2. *Сила реакции опоры в беге …*

а) равна по величине и направлена противоположно силе отталкивания ноги от грунта;

б) меньше по величине, чем сила отталкивания от грунта, но совпадает с ней по направлению;

в) непрерывно изменяется в различные моменты и фазы опорного периода, но всегда больше силы отталкивания ноги от грунта.

3. *Наибольшая скорость поступательного движения ОЦМТ наблюдается в …*

а) момент отрыва ноги от опоры;

б) полетной фазе;

в) момент постановки ноги на грунт;

г) момент вертикали опорного периода.

4. *Опорная реакция в момент постановки ноги на грунт создает торможение или замедление скорости бега в фазе амортизации. Уменьшение действия тормозящих сил обеспечивается за счет …*

а) согласованности движений рук и ног в беге;

б) амортизации ноги и постановки ее ближе к проекции ОЦМТ на дорожку;

в) увеличения наклона туловища вперед;

г) большей частоты движений рук во время бега;

5. *Основной задачей разбега в прыжках является …*

а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;

б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;

в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45º;

г) приобретение правильного ритма шагов.

6. *Результативность прыжка определяется в первую очередь …*

а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;

б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;

в) углом отталкивания и углом местности;

г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;

7. *Начальная скорость вылета тела прыгуна … вертикальной скорости движения спортсмена*

а) равна по величине; б) меньше; в) больше.

8. *Высота параболической траектории полета ОЦМТ спортсмена в безопорной фазе зависит главным образом от …*

а) вертикальной скорости, развиваемой при отталкивании и угла отталкивания;

б) угла отталкивания и угла местности;

в) положения ОЦМТ в момент отталкивания относительно опоры;
г) сопротивления воздушной среды;
д) ударной постановки ноги при большом угле опоры.

9. *Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это …*
а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;
в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

10. *Скорость вылета снаряда зависит от …*
а) градиента силы;
б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.

11. *При непосредственной подготовке к финальному усилию …*
а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.

12. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом …*
а) 45º
б) меньше 45º
в) превышающим 45º

Вопросы и варианты ответов по теме:
«Правила соревнований по легкой атлетике»

1. Кто формирует состав судейской коллегии?
а) главный судья соревнований;
б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.

2. Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?
а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.

3. Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?
а) лучшее время – 12,0 с;
б) худшее время – 12,5 с;
в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.

4. Для чего старший судья-хронометрист сравнивает запись времени бега участников с записью "метража"?
а) с целью контроля работы судей;
б) чтобы, сообразуясь с данными "метража", внести исправления в протокол показаний секундомеров;
в) с целью внесения поправки на скорость попутного ветра;
г) для контроля количества кругов, пробегаемых спортсменами.

5. Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?
а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.

6. В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?
а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;
б) у бруска отталкивания;
г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.

7. *От какой точки круга производится измерение результата в толкании ядра?*

а) внутреннего края сегмента (деревянного бруска) до места приземления снаряда;
б) центра сегмента до места приземления снаряда;
в) наружного края сегмента до места приземления снаряда;
г) центра круга до места приземления снаряда.

8. Как распределить места в прыжках в длину, если два участника или более показали одинаковый лучший результат?
а) необходимо провести перепрыжку;
б) кто из участников показал лучший результат первым, тот и занимает более высокое место;
в) кто из участников показал лучший результат в финале, тот и занимает более высокое место;
г) места распределяются по лучшему результату из всех остальных попыток.

9. Каким условным обозначением отмечается в протоколе по прыжкам в высоту удачная попытка?
а) +; б) V; в) 0; г) X;
д) результат удачной попытки проставляется цифрами в специальную графу напротив фамилии каждого участника.

10. Сколько времени дается на осуществление попытки в прыжках в высоту, если соревнуются более трех участников?
а) 1 минута; б) 1,5 минут; в) 2 минуты; г) 3 минуты.

11. Если в официальных соревнованиях принимают участие 12 толкателей ядра, то…
а) каждый имеет право выполнить 6 попыток;
б) каждый имеет право выполнить только 3 попытки;
в) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 8 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки;
г) все имеют право на 3 попытки, по итогам которых 6 спортсменов, имеющих наивысшие результаты, получают право еще на 3 попытки.

Для промежуточного контроля (зачет) и итогового контроля (экзамен) необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:
- легкая атлетика, как предмет профессионально-педагогической деятельности;
- основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
- организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
- организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом слицами разного пола и возраста;

- техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.

2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.

3. Получить положительную оценку за учебную практику:

- проведение подготовительной части урока по легкой атлетике;

4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики, при условии одновременного выполнения следующих нормативов

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники 400м			Оценка техники 800м		
Бег на 800 м (мин., с)	3:10,0	3:15,0	3:20,0	2:35,0	2:40,0	2:45,0
Метание гранаты (м)	25	23	20	40	38	35
Прыжки в высоту (см)	120	115	110	140	135	130
Бег на 100 м (с)	15,5	16,0	17,0	13,5	13,8	14,2
Эстафетный бег (с)	65,0	66,0	68,0	54,0	55,0	56,0
Прыжки в длину (м)	4,00	3,80	3,50	5,00	4,70	4,50
Толкание ядра (м)	8,00	7,50	7,00	9,50	8,80	8,00
Тройной прыжок	8,00	7,50	7,00	10,00	9,50	9,00
Барьерный бег	Оценка техники					
Метание диска	Оценка техники					

Примерная тематика рефератов для итогового контроля

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:
   - спортивная ходьба;
   - бег на короткие дистанции;
   - бег на средние дистанции;
   - эстафетный бег;
   - барьерный бег;
   - прыжки в высоту с разбега способом «фосбери-флоп»;
   - прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»;
   - тройной прыжок с разбега;
   - прыжок в длину с разбега;
   - метание гранаты;
   - метание диска;
   - толкание ядра.
2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.
3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

4. Итоги выступления российских спортсменов на Олимпийских играх.

Вопросы к экзамену

Форма итогового контроля экзамен -(5 семестр)

Зачет предусматривает проверку теоретических знаний студентов в объеме всей программы. Общая оценка выставляется с учетом практической подготовленности студента по пройденным видам легкой атлетики.

Вопросы дляэкзамена по легкой атлетике для студентов 3 курса

1. Оздоровительное, прикладное, воспитательное и образовательное значение занятий легкоатлетическими упражнениями.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Современное состояние легкоатлетических видов в программе Олимпийских игр (выдающиеся спортсмены нашей страны, чемпионы Олимпийских игр).
4. Анализ техники бега на средние дистанции.
5. Классификация и характеристика видов легкой атлетики.
6. Анализ техники эстафетного бега 4х100 м.
7. Характеристика основных методов обучения легкоатлетическим упражнениям.
8. Анализ техники спортивной ходьбы
9. Общая характеристика беговых видов.
10. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
11. Общая характеристика легкоатлетических прыжков.
12. Анализ техники барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
13. Общая характеристика легкоатлетических метаний.
14. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
15. Структура обучения технике легкоатлетическим упражнениям.
16. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
17. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся начальной и основной школы.
18. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
19. Организация и содержание урока по легкой атлетике (варианты, структура, цель, задачи).
20. Анализ техники метания диска.
21. Цикл движений в беге (периоды, фазы, моменты).
22. Анализ техники толкания ядра.
23. Конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе.
24. Анализ техники метания гранаты и малого мяча.

25. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в ходьбе и беге.
26. Методика обучения технике эстафетного бега 4х100 м.
27. Основные задачи частей техники бега.
28. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».
29. Методика проведения занятий по оздоровительной ходьбе и бегу с лицами разного пола и возраста.
30. Методика обучения технике метания гранаты и малого мяча.
31. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в легкоатлетических прыжках.
32. Методика обучения технике метания диска.
33. Основные задачи частей техники легкоатлетических прыжков.
34. Методика обучения технике толкания ядра.
35. Основные биомеханические факторы, определяющие спортивный результат в метаниях.
36. Организация проведения и правила соревнований по бегу.
37. Основные задачи частей техники легкоатлетических метаний.
38. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
39. Организация проведения и правила соревнований по прыжкам.
40. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
41. Организация проведения и правила соревнований по метаниям.
42. Методика обучения технике бега на средние дистанции.
43. Влияние занятий оздоровительной ходьбой и бегом на организм занимающихся.
44. Методика обучения технике барьерного бега на 100 м (женщины) или 110 м (мужчины).
45. Организация проведения и правила соревнований по кроссу.
46. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
47. Цикл движений в ходьбе (периоды, фазы, моменты).
48. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
49. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
50. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
51. Анализ содержания программного материала по легкой атлетике для учащихся общеобразовательной школы.
52. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (виды соревнований, положение).
53. Организация и проведение соревнований по спортивной ходьбе.
54. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
55. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.
56. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может выстроить структуру ответа. Материал не раскрыт.

8. Список литературы

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-464с.
2. Селиверстова, Н.Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / И.Ш. Мутаева, З.М. Кузнецова, И.Е. Коновалов, Н.Н. Селиверстова.— Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012.- 176 с.: ил.- https://lib.rucont.ru/efd/242672/
3. Ершова, В.Ю. Обязанности судей при проведении соревнований по легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.А. Михайлова, В.Ю. Ершова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 103 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243505
4. Бегай! Прыгай! Метай!: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / ред.: В.В. Балахничев, ред.: В.Б. Зеличенок, пер.: А. Гнетова, Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций.— М.: Человек, 2013.— 214 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-904885-96-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641137
5. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682593

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,необходимые для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Интернет-ресурсы

1. Европейская легкоатлетическая федерация http://www.european-athletics.org
2. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: Легкая атлетика России http://www. rusathletics.com
3. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) http://www.iaaf.org
4. Электронной библиотеки РГУФКСТ http://lib.sportedu.ru
5. Московский региональный центр развития ИААФ http://www.iaaf-rdc.ru
6. Олимпийский комитет России http://www.olympic.ru
7. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" http://www.infosport.ru
8. Новости легкой атлетики http://www.trackandfield.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к дифференцированному зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в билете к дифференцированному зачету. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на экзамене осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- методика обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методика организации и проведение урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;
- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

2. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики

целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к дифференцированному зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема дифференцированного зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Следует отметить, что уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так, студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема дифференцированного зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении дифференцированного зачета возникают по разделу «Методика обучения видов легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к дифференцированному зачету уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики www.iaaf.org., Всероссийской федерации легкой атлетики www.rusathlics.com, электронной библиотеки РГУФК http://lib.sportedu.ru и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

«5» - выполнение техники вида в полном объеме.

«4» - выполнение техники с незначительными ошибками

«3» - выполнение техники со значительными ошибками

«2» - не выполнение основы техники.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц.

Требования по оформлению реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики легкой атлетики

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Студент-исполнитель _____
Оценка за работу _____

Смоленск 202_

Образец оформления содержания на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида) ……..... 3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения) …….4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи) ……..... 6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические
указания)……..…… 8

Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления …….. 11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований)……...13
Литература…….……..……15

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат, представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист*, *план-оглавление*, *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

11. Материально- техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточн	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	ой аттестации и самостоятельной работы	трибуна для выступлений	23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPHBOARD модель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280c, TRIUMPHBOARD модель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	контроля	толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Программу разработала:
к.п.н., доцент
Е.П. Писаренкова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра теории и методики биатлона и стрельбы

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……..……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине …….……. 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…… 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…..……..……. 9
5. Содержание дисциплины ……. 9
6. Самостоятельная работа студентов …….…… 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы ……. 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…… 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 31

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) утвержденПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018№125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность (п.1.11):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (ФГОС 44.03. «Педагогическое образование», п.1.11).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 44.03.05«Педагогическое образование», п.1.12.):

педагогический;

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (ФГОС 44.03.05«Педагогическое образование», п.1.13.).

Структура программы бакалавриата состоит из блоков, их 3:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

В рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"реализуются дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. также реализуются в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83) Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. (в редакции Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83). В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"), по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины (модули) Блока 1направлены на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

Блок 2 Практики формируют профессиональные компетенции (ПК)

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК, ПК-обязательных) в соответствии с индикаторами достижений, установленными примерной образовательной программой (ПООП), разрабатываемой Федеральными учебно-методическим объединениями (ФУМО) по направлению подготовки (ФГОС 44.03.05«Педагогическое образование»).

Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (ФГОС 44.03.05«Педагогическое образование», п. 3.8.).

В результате освоения программвыбакалавриата у выпускников должны быть сформированы компетенции:

УК-7 *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-5. *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;*

ОПК-8. *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ПС.01.001 Педагог(П) (А/01.6)	ОПК-1,ОПК-5, УК-7
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		ОПК-8
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		ОПК-5, УК-7
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		ОПК-5
Уметь:		
Владеть формами и методами	ПС. 01.001 Педа-	ОПК-5, УК-7

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	гог(П) А/01.6	
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		ОПК-8
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		ОПК-5,УК-7
Иметь опыт:		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПС.01.001Педагог(П) А/01.6	ОПК-5,УК-7
Планирование и проведение учебных занятий		ОПК-5
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		ОПК-8
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		ОПК-8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		ОПК-8

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	ПС.01.003 (Педагог доп.обр.) Тренер-преподаватель (Т) А/01.6	ОПК-5
Педагогические, санитарно-гигиенические, требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ		УК-8
Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения		УК-8
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)		УК-8
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		УК-8
Уметь:		
Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	ПС.01.003 (Педагог доп.обр.) Тренер-преподаватель (Т) А/01.6	ОПК-5
Обеспечивать сохранность и		УК-8

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)		
Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы		ОПК-5
Выполнять требования охраны труда		УК-8
Иметь опыт:		
Отбор для обучения по дополнительной программе	ПС.003 (Педагог доп.обр.) Тренер-преподаватель (Т) А/01.6	ОПК-5
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Модулю «Теория и методика обучения видам физической культуры и спорта» (Б1. В.01.07). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на1-м курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля -зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: естественнонаучные основы физической культуры и спорта, анатомия, биомеханика, биохимия, педагогика физической культуры, правовые основы профессиональной деятельности, психология физической культуры, теория и методика физической культуры, физиология человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	…	…
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30			
Лекции		10	10			
Семинары		4	4			
Практические занятия		10	10			
Методические занятия		6	6			
Зачет		4	4			
Самостоятельная работа		38	38			
Общая трудоекость	часы	72	72			
	ЗЕ	2	2			

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий:

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания. История развития стрелкового спорта	8	2	-	2	-	4
2. История развития стрелкового спорта	6	2	-	-	-	4
3. Пороха. Основы баллистики	6	2	-	-	-	4
4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту	6	2	-	-	-	4
5.Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом	6	2	-	-	-	4
6. Основы техники стрельбы	20	-	4	-	6	10

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Мет. зан.	Семинары	Практич. занятия	Самост. работа
7. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»	16	-	2	2	4	8
ВСЕГО:	68	10	6	4	10	38

Содержание лекционных занятий:

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания

Лекция 2 часа

Задачи и содержание дисциплины стрелкового спорта в университете спорта. Организация и проведение занятий. Требования к студентам. Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба,спортинг(краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта). Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Прикладное значение занятий по стрельбе. Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Литература:

1. Жуков С.В. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение знаний о стрелковом спорте в системе физического воспитанияи формирование универсальной(УК–7)иобще профессиональных компетенций (ОПК – 1,8)

Тема 2. История развития стрелкового спорта

Лекция 2 часа

Возникновение стрелкового спорта. Стрелковый спорт за рубежом. Стрелковый спорт в дореволюционной России: первые кружки, участие рус-

ских стрелков в олимпийских играх. Развитие стрелкового спорта в СССР. Значение Всевобуча для развития стрелкового спорта. Рост массовости стрелкового спорта на основе подготовки и сдачи норм на значок «Ворошиловский стрелок». Стрелковый спорт после создания добровольных спортивных обществ. Участие советских стрелков-снайперов в Великой Отечественной войне. Развитие стрелкового спорта в послевоенные годы. Участие советских стрелков на международных соревнованиях и олимпийских играх. Современное состояние стрелкового спорта в России и за рубежом.

Литература:

1. Жуков С.В.Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение знаний об истории развития стрелкового спортаи формирование универсальной(УК–7) и обще профессиональной компетенции (ОПК – 8)

Тема 3. Пороха. Основы баллистики
Лекция 2 часа.

Виды порохов, их физико-химические и баллистические характеристики.

Явление выстрела. Движение пули по нарезам канала ствола оружия. Дульное давление. Прочность и «живучесть» стволов. Начальная скорость и дульная энергия пули. Отдача оружия и образование угла вылета.

Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве. Движение пули в воздухе. Вращение пули. Зависимость траектории от метеорологических условий. Рассеивание выстрелов.

Спортивное пневматическое оружие. Классификация, характеристики. Особенности эксплуатации и хранения оружия.

Литература:

1. Жуков С.В. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320
3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение знаний об оружии, основах формирования траектории пули в стрелковом спортеиформированиеобще профессиональных компетенций (ОПК –5, 8,)

Тема 4. Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту

Лекция 2 часа.

Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых. Правила проведения соревнований по пулевой стрельбе. Программа подготовки стрелков по нормативам ГТО. Условия, порядок присвоения и оформления спортивных разрядов.

Литература:

1. Жуков С.В.Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

3. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019

Изучение темы направлено на приобретение знанийоб Единой всероссийская спортивная классификация по стрелковому спортуиформированиеобще профессиональных компетенций (ОПК – 5, 8)

Тема 5. Оборудование и эксплуатация спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом

Лекция 2 часа.

Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом. Общие требования, предъявляемые к закрытым тирам.

Требования безопасности при занятиях различными видами стрельб. Порядок приема зачета по правилам поведения при занятиях пулевой стрельбой в тирах и на стрельбищах.

Литература:

1. Жуков С.В. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.- 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656

Изучение темы направлено на приобретение знанийоб оборудовании и безопасной эксплуатации спортивных сооружений для занятий стрелковым спортом иформированиеобще профессиональных компетенций (ОПК – 5,8)

Содержание практических занятий:

Тема 1. Стрелковый спорт в системе физического воспитания

Семинарское занятие 2 часа

Разновидности стрелкового спорта: пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг(краткая характеристика, оружие, оборудование мест занятий и основные упражнения, выполняемые в данном виде стрелкового спорта).

Стрелковый спорт в основных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШМ, коллективах физической культуры и сборных командах ДСО). Разрядные нормы и требования к стрелковому спорту в Единой всероссийской спортивной классификации. Руководство стрелковым спортом в России.

Назначение, виды и типы тиров. Условия стрельбы. Общие условия, которым должны удовлетворять стрелковые павильоны: освещение, механизация и автоматизация, оборудование огневой зоны, инвентарь. Стрелковый павильон, назначение его помещений.

Требования безопасности при занятиях различными видами стрельб. Порядок приема зачета по правилам поведения при занятиях пулевой стрельбой в тирах и на стрельбищах.

Литература:

1. Жуков С.В.Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656

Изучение темы направлено на приобретение знаний о стрелковом спорте в системе физического воспитания и формирование универсальной (УК–7, 8) и обще профессиональных компетенций (ОПК –1,5,8)

Тема 6. Основы техники стрельбы

Методическое занятие 2 часа.

Биомеханический анализ изготовки стрелка, понятие о технике стрелкового спорта, основы техники выполнения выстрела, основные элементы техники стрельбы из винтовок и пистолетов. Положение частей тела и центра тяжести при выполнении различных стрелковых упражнений. Дыхание. При-

целивание. Особенности прицеливания. Работа глаза во время прицеливания. Разновидности прицеливания (с открытым прицелом, диоптрическим, оптическим). Защитные и коррегирующие средства для прицеливания при неблагоприятных условиях освещения. Сваливание оружия. Спуск курка. Виды спусковых механизмов. Типы и способы управления спуском. Ошибки, допускаемые при спуске курка, методика их устранения. Координация действий при выполнении основных элементов техники выстрела. Взаимодействие анализаторов во время выполнения выстрела. Ритм и темп в стрельбе.

Методическое занятие 2 часа

Техника стрельбы из пневматической, малокалиберной (спортивной и произвольной) боевой произвольной и армейской винтовок из положения «лежа», «стоя», «с колена». Взаимосвязь техники и тактики стрельбы на соревнованиях. Анализ техники и тактики ведущих советских и зарубежных мастеров спорта.

Практическое занятие 6 часов

Общие требования к изготовке для стрельбы из различных положений из спортивного оружия — пистолетов и винтовок. Управление дыханием. Процесс прицеливания. Способы обработки спуска, координации действий в цикле одного выстрела, серий и упражнения в целом. Спортивная стрельба в условиях соревнований.

Литература:

1. Жуков С.В.Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.
2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.
3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.
4. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки

для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294668

5. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019
6. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
7. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

Изучение темы направлено на приобретение знаний и формирование умений и навыковоснов техники стрельбы иформированиеобще- профессиональныхкомпетенций (ОПК – 1,5,8)

Тема 7. Техника стрельбы и методика обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа»

Методическое занятие 2 часа.

Основные элементы техники. Методика обучения основным элементам техники стрельбы: изготовка «лежа» и ее ориентирование на мишень; прикладка, заряжание оружия, задержка дыхания; прицеливания с открытым и диоптрическим прицелом; прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками; управление спуском.

Практическое занятие 4 часа.

Изготовка «лежа» и ее ориентирование на мишень. Прикладка, заряжание оружия, задержка дыхания. Прицеливания с открытым и диоптрическим

прицелом. Прицеливание с прямоугольной и кольцевой мушками. Управление спуском. Последовательно плавный и плавный методы обработки спуска.

Темп стрельбы. Координация действий стрелка при выполнении выстрела, формирование и закрепление навыка в стрельбе «лежа».

Обучение элементам техники.

Семинарское занятие2 часа.

Методика обучения основным элементам техники стрельбы в положении «лежа». Использование спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средства измерений, применяемых в практике спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на формирование умений и навыковтехники стрельбы и методики обучения стрельбе из м/к винтовки «лежа» и формированиеуниверсальной (УК- 7,8), обще профессиональных компетенций (ОПК – 5,8)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Изучить виды стрелкового спорта, дисциплины иупражнения пулевой стрельбы и стендовой стрельбы.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
2	Изучить историю развития стрелкового спорта, основные достижения отечественных спортсменов на международных соревнованиях различного уровня.	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
3	Изучить основные положения внутренней и внешней баллистики, требования безопасности при обращении с оружием, основы обращения с оружием и боеприпасами	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
4	Изучить организацию и порядок проведения соревнований по спортивной стрельбе	4	Устный опрос, проверка записей в тетради
5	Изучить требования, предъявляемые к стрелковым объектам, характеристики оборудования и инвентаря для занятий стрел-	4	Устный опрос, проверка записей в тетради

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	ковым спортом		
6	Изучить технику стрельбы из пневматической винтовки (принятие изготовки, прицеливание, управление дыханием, управление спуском)	10	Устный опрос, проверка записей в тетради
7	Изучить методику обучения стрельбе из пневматической винтовки	8	Устный опрос, проверка записей в тетради
ВСЕГО:		38	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины:

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную про-

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		грамму физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеет: методамиподдержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 – организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; Владеет:навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций, выявления и устранения проблем,

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм.
ОПК-5. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение;	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Типовые контрольные задания или иные материалы:
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестацияосуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров используется технология обучения четырех уровней инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – репродуктивный – способность решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – инновационно-репродуктивный – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень –инновационный – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – инновационно-креативный – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

При проектировании ожидаемых результатов предусмотреныразличные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Оценка «отлично» выставляется студенту за отражение компетенций эталонного уровня.

Оценка «хорошо»выставляется студенту за отражение компетенций стандартного уровня.

Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту за отражение компетенций порогового уровня.

Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа.

1. Перечислить разновидности стрелкового спорта:

а) стрельба из пистолета, стрельба из винтовки, стрельба из лука;

б) пулевая стрельба, стендовая стрельба, спортинг;

в) стрельба «лежа», стрельба «с колена», стрельба «стоя».

2. Как называется организация, объединяющая все спортивные организации России, занимающиеся стрелковым спортом?

а) Российский стрелковый союз;

б) Российская ассоциация стрелков спортсменов;

в) клуб любителей и профессионалов стрельбы России;

г) ассоциация стрелкового спорта России.

3. Кто и выдающихся стрелков спортсменов являлся одним из первых организаторов стрелкового спорта в СССР?

а) Н.А.Панин-Коломенкин;

б) А.А.Смирнский;

в) А.Мелентьев;

г) Я.Железняк;

д) А.Егрищин.

4. Какие упражнения стрельбы из м/к винтовки входят в перечень Олимпийских упражнений?

а) МВ-1, МВ-2, МВ-4, МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;

б) МВ-1, МВ-2, МВ-4;

в) МВ-5,МВ-6, МВ-7, МВ-8, МВ-9;

г) МВ-5,МВ-6, МВ-9;

д) МВ-4, МВ-5,МВ-6.

5. Малокалиберный патрон 5,6 мм называется патроном бокового огня, потому что:

а) огонь вследствие воспламенения пороха выбрасывается вбок;

б) при стрельбе таким патроном пули отклоняются вбок от линии огня;

в) пороховой заряд воспламеняется при ударе бойка по закраине гильзы, в которой находится впрессованный воспламеняющий состав;

г) применяется для стрельбы по мишеням, находящимся под углом к стрелку.

6. Как называется элемент цевья винтовки, подгонка которого имеет большое значение для стрелка при стрельбе «стоя»?

а) шампиньон;
б) упор;
в) подставка;
г) ручка.

7. Явление деривации это:

а) влияние силы тяжести на полет пули в воздухе;
б) влияние силы трения на движение пули по каналу ствола оружия;
в) боковое отклонение пули от линии огня для нарезного оружия;
г) вращение пули вокруг своей оси при полете.

8. Что называется углом возвышения?

а) угол между линией выстрела и линией бросания;
б) угол между линией выстрела и горизонтом оружия;
в) угол между линией бросания и горизонтом оружия.

9. Синергисты это:

а) мышцы человека одинакового действия;
б) мышцы человека противоположного действия;
в) хрящевые составляющие позвоночника человека;
г) обезболивающие препараты внутреннего применения.

10. Вестибулярный аппарат – орган равновесия,расположенный в височной части головы. Он состоит из:

а) нервов и мозжечка;
б) наружного, среднего и внутреннего уха человека;
в) отолитового аппарата и полукружных каналов;
г) мозжечка и отолитового аппарата;
д) нервов, мозжечка и полукружных каналов.

11. Практический опыт выдающихся спортсменов стрелков показывает, что при стрельбе из винтовки «лежа» тело стрелка по отношению к плоскости стрельбы должно располагаться под углом в пределах:

а) 25 -35 градусов;
б) 35- 45 градусов;
в) 60 – 90 градусов;
г) 10-20 градусов.

12. Перечислите правильную последовательность основных этапов в обучении техники стрельбы:

а) обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском;

б) обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение прицеливанию, управлению спуском одновременно с изготовкой, освоение прицеливания и управления спуском;

б) обучение управлению спуском одновременно с изготовкой, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, освоение прицеливания и управления спуском;

в) освоение прицеливания и управления спуском, обучение прицеливанию, обучение управлению спуском отдельно от изготовки, обучение управлению спуском одновременно с изготовкой.

13. Какие дистанции используются для стрельбы из м/к винтовки?

а) 10 м, 25 м, 50 м;

б) 25 м, 50 м, 100 м;

в) 25м, 50 м;

г) 50м, 100м.

14. В чем сущность «эстонского» варианта изготовки к стрельбе лежа»?

а) этот вариант изготовки к стрельбе используют только спортсмены стрелки из Эстонии;

б) сильное отнесение тела вправо с одновременным сгибом в коленном суставе правой ноги;

в) большой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны и прижатие пяток к земле;

г) небольшой угол разворота туловища со значительным разбрасыванием ног в стороны без прижатия пяток к земле.

15. Выберите из перечня помещений стрелкового павильона те, которые не являются обязательными для них:

а) помещения для подготовки спортсменов к выполнению упражнения и для их отдыха;
б) помещения для обслуживающего персонала тира;
в) помещения для хранения оружия и патронов;
г) помещения для хранения материальных ценностей, мишеней и документации проводимых соревнований;
д) помещения для размещения и работы судейской коллегии;
е) помещение для пункта первой медицинской помощи и проведения допинг-контроля;
ж) специальные места для чистки оружия;

з) умывальники и туалеты.

Таблица правильных ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	6	а	11	а
2	а	7	в	12	б
3	а	8	а	12	в
4	г	9	а	14	б
5	в	10	в	15	б

Вопросы к зачету:

Изучение дисциплины «Стрелковый спорт» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Характеристика видов пулевой стрельбы и их классификация.
2. Классификация и конструктивные характеристики винтовок.
3. Классификация и конструктивные характеристики пистолетов и револьверов.
4. Требования, предъявляемые к спортивному оружию правилами соревнований.
5. Образование траектории. Движение пули в безвоздушном пространстве.
6. Силы, действующие на пулю в воздухе.
7. Классификация порохов, их свойства.
8. Основные этапы в обучении техники стрельбы.
9. Биомеханический анализ изготовки стрелка.
10. Методика обучения технике стрельбы из м/к винтовки «лежа».
11. Методика обучения технике прицеливания.
12. Методика обучения технике изготовки для стрельбы «лежа».
13. Методика обучения технике управления спуском
14. Основные ошибки при обучении технике стрельбы из м/к винтовки «лежа»
15. Анализ техники изготовки для стрельбы «лежа» (определение, фазовая структура, параметры техники).
16. Спортивные сооружения для занятий стрелковым спортом.
17. Нормативы Единой всероссийской спортивной классификации по стрелковому спорту для юношей и взрослых.
18. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из винтовок.
19. Организация и правила проведения соревнований по стрельбе из пистолетов.

20. Организация и правила проведения соревнований по движущимся мишеням.

Кейсы, ситуационные задачи:

1. Подготовить стрелковый тренажер «СКАТТ» для проведения практического занятия по обучению технике стрельбы из пневматической винтовки.
2. Провести инструктаж по требованиям безопасности перед проведением тренировочного занятия по ИВС.
3. Определить среднюю точку прицеливания по результатам стрельбы из пневматической винтовки.
4. Перечислить методические приемы обучения прицеливанию при стрельбе из пневматической винтовки.

8. Перечень литературы

Основная литература

1. Жуков С.В. Теория и методика стрелкового спорта. / С.В.Жуков.– Смоленск: СГАФКСТ «Принт-Экспресс», 2013- 196с.

2. Зрыбнев, Н. А. Учебно - методические рекомендации по обучению стрельбе из спортивного оружия. Ч.II: Теория меткой стрельбы из винтовки [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. - 95 с.: ил.

3. Зрыбнев, Н. А. Методика обучения меткой стрельбе по условиям упражнения для сдачи норм [Текст]: учебно - метод. пособие / Н.А. Зрыбнев; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. - 103 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Цыдыпов, Б.Д. Теория и методика обучения стрельбе из лука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Д. Цыдыпов, Х.Д. Гомбожапова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271469
2. Шилин, Ю. Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Шилин, Е. Н. Белевич.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 280 с.: ил. — ISBN 978-5-98724-085-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280173
3. Стендовая стрельба [Электронный ресурс]: программа / ред.: А.В. Митрофанов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту.— М.: Советский

спорт, 2007.— 159 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0167-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294668

4. Современные подходы к совершенствованию технической подготовленности в стрелковых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч.-практ. конференции, 7-10 апреля 2015 г. / Т.В. Байдыченко, П.П. Вагнер, Е.С. Палехова, Н.С. Марголин, Д.А. Гладченко, ред.: Р.М. Городничев, ред.: С.А. Моисеев; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 100 с.: ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358019
5. Корольков, А. Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) [Электронный ресурс]: статья / А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, Г. Н. Германов, 2013.— 10 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232656
6. Летние олимпийские виды спорта: нормы и требования [Электронный ресурс]: справ.-метод. пособие в таблицах и чертежах / Н.К. Полещук [и др.].— М.: Советский спорт, 2013.— 268 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0650-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279320

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

3. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Федерации, ассоциации и союзы:

1. Стрелковый союз России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://shooting-russia.ru
2. Федерация современного пятиборья[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.pentathlon-russia.ru

Периодические издания:

1. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
2. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
3. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по теме «Единая всероссийская спортивная классификация по стрелковому спорту». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного стрелкового спорта рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п.).

Тема доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц. В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

При оформлении сообщений и докладов допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

На кафедре для обеспечения проведения занятий по дисциплине имеется в наличии следующий спортивный инвентарь и оборудование:

N п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования (Приложение N 11 ФС по виду «Пулевая стрельба»	Единица измерения	Количество
1	Спортивная пневматическая винтовка (калибр 4,5 мм)	шт.	17
2	Спортивный пневматический пистолет (калибр 4,5 мм)	шт.	2
3	Пневматические пульки (калибр 4,5 мм)	шт.	10000
4	Мишени	шт.	10000
5	Футляр для перевозки оружия	шт.	7
6	Футляр для перевозки патронов	шт.	1
7	Стрелковый тренажер "СКАТТ"	шт.	2

При проведении различных форм занятий используются следующие технические средства обучения:

- кино и видеофильмы, видеоролики и видеоклипы соревнований видов стрелкового спорта, мультимедийные презентации, кинограммы;
- таблицы, рисунки, плакаты.

Используется также и имеющийся на кафедре инвентарь и оборудование для проведения учебных занятий и соревнований.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 1 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по пулевой стрельбе и для самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобес-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		студентов – 26;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU,проектор inFocusIN122a (стационарный), акустические колонки GeniusSP-G16.	печение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2	Пневматический тир	Дистанция стрельбы -10м. Оборудован: машинки для передвижения мишеней -4 шт. ; столы -5 шт.; пулеулавливатели -4 шт.; фонари подсветки -4 шт.	
3	Тир для стрельбы из м/к оружия	Дистанция стрельбы – 25 м. Оборудован: пулеулавливатель 6кат. – 1 шт.; видеокамера – 1 шт., монитор -1	

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		шт.	

На кафедре собрана видеотека всех последних крупнейших соревнований, ряд лекций выполнен в мультимедийном исполнении. Использование компьютера и мультимедийного проектора дает возможность проводить групповое тестирование студентов, просматривать видеоролики и видеоклипы техники выполнения основного соревновательного упражнения сильнейшими стрелками спортсменами.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ,	Срок использования ПО: с 2021.10.26 по 2022.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2020	Системное ПО, операционная система
3.	MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademicOLP 1LicenseNolevel 16.08.2016 Прикладное ПО, пакет офисных приложений	16.08.2016	Прикладное ПО, пакетофисныхприложений
4.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014	Прикладное ПО, пакетофисныхприложений

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочую программу разработал:
Жуков С.В.кандидат техн. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ООП…… 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……. 7
5. Содержание дисциплины…… 8
Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине
Содержание дисциплины по видам занятий
Содержание лекционных занятий
Содержание практических занятий
6. Самостоятельная работа студентов…… 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации… 21
7.1. Этапы формирования компетенций
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
7.3. Типовые тестовые задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
Тематика докладов
Устный опрос
Вопросы к зачету
8. Перечень основной и дополнительной литературы……... 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникабельной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 37
12 Лицензионное программное обеспечение……. 37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3.
Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; базовые типы опасных ситуаций природного характера и способы защита от них; основы геологической структуры земной поверхности;основные положения теории литосферных плит; основные методы оповещения и эвакуации населения: всеобщие, общенаучные, частные методики. Уметь: анализировать специфику возникновения опасных ситуаций природного характера и защиты от них,свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать знаниями законов природы; анализировать современную и историческую ситуацию взаимодействия человека и природной среды; применять методы прогнозирования в ходе работы на практических занятиях. Иметь опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	ПК-1 ПК-3

возникновения опасных ситуаций природного характера; анализа возможности предотвращения неблагоприятных природных явлений, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.		
Знать:климатические и социокультурные предпосылки возникновения опасных ситуаций природного характера; выдающихся ученых, разработавших шкалы оценки рисков и последствий от природных катастроф; основныеспособы защиты от природных катастроф; основные вопросывзаимосвязи человека и природы: этапы развития биосферы, основные подходы к определению опасной ситуации природного характера, Уметь: ориентироваться в различных классификациях опасных ситуаций природного характера, соотношении рисков от опасных ситуаций природного характера, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; определять уровни риска для жизни и здоровья людей; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; находить взаимосвязь природы и общества; Иметь опыт: анализа основных подходов и современных концепций поведения в случае возникновения опасных ситуаций природного характера и защита от них.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-2 УК-8
Знать: понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; подходы определения поведенческих решений в случае возникновения опасных ситуаций природного характера и защита от них; Уметь: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; использовать положения диалектики и	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-8 УК-4

метафизики для объяснения материальных, социальных и природных процессов; сопоставить масштабы ущерба от опасных ситуаций природного характера; классифицировать методы защиты от них. Иметь опыт: применения методов диалектики при самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов и рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений, происходящих в ноосфере и биосфере.		
Знать: основы Конституции РФ. Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Иметь опыт: презентации перед аудиторией материалов, иллюстрирующих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» включена вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.В.02.01).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (7,8 семестр) на очной форме обучения. Итоговая форма контроля –экзамен (8 семестр).

Опасные ситуации природного характера и защита от них является одной из дисциплин Модуля «Опасные ситуации и защита от них».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента.

Рабочая программа по курсу «Опасные ситуации природного характера и защита от них» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Профессиональная этика педагога», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость				Распределение часов по курсам и семестрам				Формы итогового контроля		
		Зачетные единицы	Часы			4 курс		4 курс		Экзамен		
			Всего	Аудитор.	Самост.	7сем.		8 сем.				
						л	пр	л	пр	час	сем.	
Б1.В.02.01	Опасные ситуации природного характера и защита от них	6	216	104	85	26	28	18	32	27	8	

Виды учебной работы

К основным формам учебной работы относят лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, индивидуальные и групповые консультации, а также дополнительные виды учебной работы.

Лекция – это форма учебного занятия, где изучаются основы теории учебного предмета. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, максимально способствует воспитанию и развитию студентов.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями студентов.

Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет выполнение расчетно-графических заданий и биомеханических анализов спортивных упражнений, имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных,

новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

К дополнительным формам учебной работы относятся подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий, подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний. Также к данному виду работы относится составление рабочих учебных программ по дисциплине, изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная работа (всего):	164
Лекции	44
Семинары	60
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
Вид итоговой аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

Количество часов по видам занятий

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика и	**30**	6	8	20

	классификация опасных ситуаций природного характера. 1.1. Опасные ситуации природного происхождения - глобальная проблема человечества. 1.2. Классификация опасных ситуаций природного характера.				
2	ЧС геологического характера. 2.1.Землетрясения. 2.2.Извержения вулканов. 2.3.Оползни. 2.4.Сели. 2.5.Снежные лавины.	**30**	6	8	20
3	ЧС метеорологического характера. 3.1.Ураганы. 3.2.Бури. 3.3.Снежные бураны. 3.4.Смерчи.	**30**	6	8	10
4	ЧС гидрологического характера. 4.1.Наводнения. 4.2.Заторы. 4.3.Зажоры. 4.4.Нагоны. 4.5.Цунами.	**30**	6	8	10
5	ЧС. Пожары. 5.1.Лесные. 5.2.Торфяные. 5.3.Степные.	**30**	6	8	10

6	ЧС эпидемического характера. 6.1.Эпидемии. 6.2.Эпизоотии. 6.3.Эпифитотии.	**30**	6	8	10
7	ЧС космического характера. 7.1.Астероиды. 7.2.Кометы. 7.3.Излучения. 7.4.Межпланетная гравитация.	**36**	8	12	5
ИТОГО		216	44	60	85

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1

Общая характеристика и классификация опасных ситуаций природного характера.

Опасные ситуации природного происхождения как глобальная проблема человечества. Статистика природных ЧС. Экологические аспекты природных опасностей и угроз. Классификация опасных ситуаций природного характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**:о видах опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и причины их возникновения; типологиюситуаций природного происхождения
- **умений**:анализировать источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения
- **навыков**:универсальные (УК – 1, 4, 8) и профессиональные компетенции (ПК – 1).

Лекция 2

Основные виды чрезвычайных ситуаций геологического характера: обвалы, оползни, сели.

Классификациячрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеристика и причины возникновения обвалов, оползней, селей. Масштабыпоследствий и способы защиты населения от обвалов, оползней, селей.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: об основных группы характеристик движения спортсмена;
- **умений**: уметь определять виды чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- **навыков**: универсальные (УК – 1, 4, 8) и профессиональные компетенции (ПК – 3).

Лекция 3

Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения и извержения вулканов.

Землетрясения: классификация, способы прогнозирования. Сейсмоопасные районы планеты. Извержения вулканов:классификация, способы прогнозирования. Характеристика вулканической деятельности. Защита населения и территорий от землетрясений и извержений вулканов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций геологического характера и способах защиты от них населения и территорий
- **умений**: пользоваться шкалами сейсмической активности
- **навыков**: универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 4

ЧС метеорологического характера.

Ураганы:классификация и характеристика. Бури: классификация и характеристика. Снежные бураны и смерчи. Защита населения от ЧС метеорологического характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о поражающих факторах различных опасных и чрезвычайных ситуаций метеорологического характера и способы защиты от них населения и территорий
- **умений**: определять степень опасности чрезвычайных ситуаций метеорологического характера
- **навыков**: универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 5

ЧС гидрологического характера.

Наводнения: понятие и классификация. Характеристика речных и морских наводнений. Заторы. Зажоры. Нагоны. Цунами. Характеристика. Защита населения от ЧС гидрологического характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о поражающих факторах природных опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера и способах защиты от них населения и территорий;
- **умений**: алгоритм действий по обеспечению безопасности и защите человека при угрозе и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера
- **навыков**: универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 6

Природные пожары.

Лесные пожары: классификация и характеристика.

Торфяные пожары:классификация и характеристика.

Степные пожары:классификация и характеристика.

Защита населения от природных пожаров.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о видахприродных пожаров и причинах их возникновения
- **умений**: определять характер и масштаб последствий природных пожаров,
- **навыков**: универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 7.

Заболевания растений. Эпифитотии. Грибковые заболевания.

Бактерии и вирусы. Физиологические расстройства. Типология эпифитотий.

Профилактические меры по борьбе с эпифитотиями.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: виды заболеваний растений и причин их возникновения
- **умений**: определять характер и масштаб последствий эпифитотий,
- **навыков**: универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 8.

Инфекционные заболевания людей. Эпидемии.

Основные эпидемиологические заболевания. Профилактика и мероприятия в очаге инфекционного заражения. Эпидемиология. Патогенез. Лечение. Рекомендации населению по профилактике и защите от инфекционных заболеваний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**:о видахэпидемий и причинах их возникновения
- **умений**: определять характер и масштаб последствий эпидемий,
- **навыков**: универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 9.

Заболевания животных. Эпизоотии.

Энцефалит. Менингит. Ящур. Осложнения. Распознавание. Лечение. Профилактика заболевания животных.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний**: о видахэпизоотий и причинах их возникновения
- **умений**: определять характер и масштаб последствий эпидемий,
- **навыков**: универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

5.2.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (2 часа).

Опрос по теме:Характеристика ЧС гидрологического характера и защита от них

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:**о специфике различных видовЧС гидрологического характера
- **умений:**выявлять причины возникновения наводнений
- **навыков**:универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Практическое занятие 2 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС природных пожаров и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:**о причинах природных пожаров

- **умений:**прогнозировать природные пожары по погодно - климатическим условиям

- **навыков**:универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Практическое занятие 3 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС эпидемического характера и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:**основных возбудителей вирусных заболеваний
- **умений:**определять вид инфекционного заболевания по описанным симптомам
- **навыков**:универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Тема(2 часа)

Практическое занятие 1 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС космического характера и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:**основных видов космических угроз
- **умений:**оценивать вероятность возникновения ЧС космического характера
- **навыков**:универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

(4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте**).**

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Характеристика основных ЧС природного характера	10	Защита рефератов Дискуссия

2.	Землетрясения. Характеристика. Классификация.	16	Контрольная работа Защита расчетно-графических работ
3.	Извержения вулканов. Характеристика. Классификация.	10	Подготовка и написание контрольно-проверочного теста
4.	Сели. Характеристика. Защита.	10	Контрольная работа
5.	Защита населения от ЧС геологического характера.	14	Устный опрос, дискуссия, контрольная работа

6.	Снежные лавины Характеристика.	12	Устный опрос
7.	Защита от ЧС геологического характера.	10	Защита рефератов Групповая дискуссия
8.	Ураганы. Характеристика. Масштабы.	10	Коллоквиум
9.	Бури. Характеристика. Защита от бурь.	10	Устный опрос

10.	Снежные бураны. Характеристика.	10	Контрольная работа
11.	Смерчи. Характеристика. Рекомендации населению по защите от смерчей.	10	Защита рефератов
12.	Защита от ЧС метеорологического характера.	10	Групповая дискуссия
13.	Рекомендации по защите населения от ураганов, бурь, смерчей.	10	Контрольная работа

14.	Степные пожары. Классификация. Характеристика	10	Круглый стол
15.	Эпидемии. Классификация. Характеристика.	10	Тест
16.	Эпифитотии. Классификация. Характеристика.	20	Коллоквиум
17.	ЧС космического характера. Рекомендации населению и защита.	12	Групповая дискуссия
	Итого часов	192	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапеизучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	**Знает (пороговый уровень):** понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и способы защиты от них»; базовые типы опасных ситуаций природного характера; основные вопросы природоохранной сферы; основные положения теории литосферных плит; основные методы профилактики опасных ситуаций природного характера: всеобщие, общенаучные, частные, методики **Умеет (стандартный уровень):** анализировать специфику опасных ситуаций природного характера; свободно оперироватьпонятийными категориями дисциплины, оперировать знаниями законов природы; анализировать современную ситуацию в ноосфере; применять методы дедукции и логики в ходе работы на практических занятиях. **Имеет опыт (эталонный уровень):** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения опасных ситуаций природного характера; анализа процессов и явлений происходящих в ноосфере;применения методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.
УК-8	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	**Знает (пороговый уровень):** этапы развития прогнозирования и мониторинга опасных ситуаций; исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа; основные направления природоохранной деятельности; основные вопросы безопасности жизнедеятельности: этапы развитиягеоиформационных систем мониторинга опасных ситуаций, основные подходы к определению уровня опасности

	А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	чрезвычайной ситуации, структуру подразделений МЧС, роль населения в процессе предотвращения опасных ситуаций; **Умеет (стандартный уровень):** ориентироваться в различных направлениях безопасного поведения, соотношении истины и заблуждения, знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать природные риски в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать возможные последствия природных опасностей; выявлять проблемы профилактики опасных ситуаций природного характера; находить взаимосвязи природы и общества. **Имеет опыт (эталонный уровень):** анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы предотвращения опасных ситуаций природного характера; характерных для современного российского общества в целом и малых социальных групп в частности;
УК- 10	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	**Знает (пороговый уровень):** понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и способы защиты от них»; подходы к решению их профилактики и прогнозирования, всеобщие свойства ноосферы; определение и классификацию методов теоретического и практического познания; **Умеет (стандартный уровень):** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; использовать системный подход к решению поставленных задач и применять его в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применения методов научного познания при

		самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов и рефератов в рамках дисциплины; анализа опасных ситуаций природного характера.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по семи темам, в процессе изучения проводятся практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. В пятом семестре студенты сдают два экзамена по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них».

7.3. Тестовые задания по дисциплине

А. Образец теста.

ЧС природного характера и защита от них

Вариант 1.

1.) Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2.) Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами
вынужденного автономного существования в природных условиях:
1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств,
крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,
отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания
3.)Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-
спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:
1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной
ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в
маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута
4.)Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:
1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой
5.) В солнечный полдень тень указывает направление на:
1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток
6.) По каким местным предметам можно определить стороны света:
1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам,
таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных
деревьев
7.)Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива,
вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне
воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8.)При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как
9.) Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из
предложенных ниже:
1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды
10.) Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в
капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами,
дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними
перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и
встроенных шкафов
11.) Причины образования селей:
1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор,
извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары,
прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека,
отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-
зимний период
12.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины
13.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:
1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы
14.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:
1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури
15.) Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:
1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага
16.) Какова максимальная бальность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:
1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов
17.) Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют
место:
1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности
Вариант 2.
1.)Что называется землетрясением:
1. Подземные толчки и колебания земной поверхности,
вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами
2.)Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

3.) Что называется тефрой:
1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы
4.) На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:
1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи
5.) По каким признакам производится классификация вулканов:
1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
6.) По степени активности
4. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:
1. Да
2. Нет
7.) Сколько из существующих вулканов считаются активными:
1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500
8.) Что называется оползнем:
1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности
человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений
9.)Что относят к естественным причинам схода оползней:
1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки
10.) Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов
11.) Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных
зонах:
1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%
12.) Какие выделяют классификации селей:
1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения
13.) Его называют лавинным очагом:
1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы
14.) Что относят к лавинообразующим факторам:
1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежевыпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега
15.) Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:
1. Да
2. Нет
16.) Что называется потенциальным периодом лавинообразования:
1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин
17.) Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения
лавинного очага:
1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

ОТВЕТЫ

Вариант 1.

Задания	Ответы
1	2, 3, 5
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1
11	1
12	1, 4
13	1, 3
14	1, 3
15	2, 4
16	3
17	1, 3, 4

Вариант 2

1	1
2	2
3	1
4	1, 2, 5
5	1, 2, 5
6	1
7	3
8	2
9	3, 4, 5
10	2
11	2
12	1, 2, 3, 4, 5
13	2
14	2, 3, 4, 5
15	2
16	3
17	3, 4, 5

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

Шкала оценок: 1-9 правильных ответов – оценка «2»; 10-13 правильных ответов – оценка «3»;14-15 правильных ответов – оценка «4»; 16-

17правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 10 правильных ответов.

7.3.3. Тематика докладов

А. Примерная тематика докладов.

1. Квалификация ЧС природного происхождения.
2. Понятие землетрясения. Зонирование территории РФ по сейсмоопасности.
3. Шкала Рихтера, шкала МСК.
4. Прогнозирование ЧС, виды и достоверность прогнозов.
5. Правила поведения во время ЧС геологической природы.
6. Обвалы, оползни, их классификация.
7. Меры защиты при обвалах и оползнях.
8. Сели. Меры защиты при селях.
9. Бури, ураганы, смерчи.
10. ЧС метеорологического характера на территории РФ.
11. Система мониторинга природных ЧС.
12. Действия населения при угрозе и во время наводнения.
13. Поражающие факторы наводнений.
14. Сравнительная характеристика речных и морских наводнений.
15. Цунами и их происхождения, районы локализации.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложениетемы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные,исчерпывающие ответы на вопросы;

– студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий,оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики,

подтверждающими теоретические положения.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однакоимеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешностив формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснитьсуть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводитьпримеры практического использования научных знаний;

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положенийсуществующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.3.4. Устный опрос

А. Типовые задания.

1. Основные понятия в области обеспечения безопасности от ЧС природного характера.
2. Виды ЧС природного характера.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительныевопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

– студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привестисвои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.3.5. Вопросы к экзакмену

А. Типовые вопросы

1. Квалификация ЧС природного происхождения.

2. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.

3. Характеристика землетрясений.

4. Шкала Рихтера, шкала МСК.

5. Прогнозирование землетрясений.

6. Правила поведения во время землетрясений.

7. Обвалы, оползни, их классификация.

8. Меры защиты при обвалах и оползнях.

9. Сели: происхождение, квалификация.

10. Меры защиты при селях.

11. Бури, ураганы, смерчи.

12. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

13. Поражающие факторы наводнений.

14. Цунами и их происхождения.

15. Психогении при остро возникающих жизненно опасных ситуациях.

16. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнём.

17. Смерчи и их происхождения.

18. Классификация цунами.

19. Действия населения при возникновении цунами.

20. Профилактика лесных пожаров.

21. Наводнение (определение). Очаг поражения при наводнении.

22. Классификация наводнений в зависимости от причин происхождения.

23. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому суммарному ущербу.

24. Меры безопасности при буре, урагане, смерче.

25. Основные поражающие факторы цунами. Предвестники цунами.

26. Эвакуация как один из способов защиты населения.

27. Способы тушения лесных пожаров.

28. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

29. Классификация и особенности тушения торфяных пожаров.

30. Профилактика лесных пожаров.

31. Меры защиты от наводнений.

32. Организация работы эвакуационных приёмных пунктов.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 5-балльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.

2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.

3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

4. Ответы на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1.Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.

2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.

3. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении / В.Г. Еремин и др. - М.: Academia, 2022. - 384 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Academia, 2019. - 368 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2020. - 400 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 400 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2019. - 445 с.

8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: КноРус, 2019. - 400 с.

9. Белов, С. В. Ноксология / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. - М.: Юрайт, 2020. - 432 с.

Дополнительная литература:

Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности. Учебное пособие / В.А. Быкадоров, Ф.П. Васильев, В.А. Казюлин. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 640 с.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 456 с.

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - Москва: Наука, 2019. - 144 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019. - 400 с.

5. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020. - 224 с.

6. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь

основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2020. - 720 с.
7. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
8. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022. - 456 с.
9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2020. - 336 с.
10. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2019. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» с самого начало необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины. Так как данная дисциплина является базисом для последующего освоения профильных дисциплин.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий, семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммное

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.геогр.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций …….	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..……..	35
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	35
7.2.2. Тестовые задания …….	35
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	51
ПРИМЕЧАНИЕ	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО.Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской

		помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

–организацию и деятельность службы спасения на региональном и федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

–нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, права и обязанности и граждан в области защиты от опасных ситуаций техногенного характера;

уметь:

– прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;

– идентифицировать техногенные опасности среды обитания человека, оценивать их риски и последствия;

– применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными ЧС;

– организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения;

– ориентироваться в ЧС техногенного характера различного вида и применять полученные знания для защиты населения, объекта экономики, а также образовательного учреждения от поражающих факторов опасных ситуаций.

владеть:

– навыками обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;

– простейшими приемами защиты от ЧС различного характера;

– средствами радиационного, химического и дозиметрического контроля; средствами индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях техногенного характера.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к базовой части образовательной программы Б1.В.02.02. Дисциплины. Модуль «Опасные ситуации и защита от них»(Б1.В.02). Ее изучение - важнейший этап подготовки обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов средней школы «Обществознание», «Физика» и «ОБЗР».

Учебная дисциплина реализуется в семестрах согласно учебным планам по формам обучения.

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимисяследующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик**	**№ разделов и тем**
1.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	все разделы
2	Производственная практика	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися:	104	54	50
- лекции	44	26	18
- практические занятия	60	28	32
Самостоятельная работа студента	85	40	45

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27		27
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216		
	зачетные ед.	6	3	3

5.Содержание дисциплиныпо видам занятий

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	7 семестр		26	28	40
1	Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.		6	6	7
2	Аварии на ХОО. Классификация аварий на ХОО.		4	4	7
3	Аварии на РОО. Классификация аварий на РОО.		4	6	7
4	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.		4	4	7
5	Аварии на гидродинамических опасных объектах.		4	4	6
6	Аварии на транспорте.		4	4	6
	8 семестр		18	32	45
7	Аварии на коммунально-энергетических сетях.		6	8	10
8	Создание ПСС МЧС России.		4	8	10
9	Место, роль и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.		4	8	10
10	Спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы в очагах поражения.		4	8	10
	Экзамен	32		27	5
ИТОГО		216	44	60	85

7 семестр

Лекция 1. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 6 часов

Занятие № 1. ЧС техногенного характера.

1.ЧС техногенного характера.

2.Классификация ЧС техногенного характера.

3.Мероприятия защиты от ЧС.

Занятие № 2. Причины техногенных катастроф.

1.Крупнейшие техногенные катастрофы.

2.Причины ЧС техногенного характера.

Занятие № 3. ЕГСП и ликвидации последствий ЧС.

1.Фазы ЧС техногенного происхождения.Основные принципы обеспечения безопасности населения в ЧС.

2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.Основные способы и средства защиты населения в ЧС.
Практическое. (групповое, семинар). 6 часов
Занятие № 4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.
1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Действия при получении сигнала оповещения о ЧС.
Занятие № 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
1.Уровни единой системы. Поражающие факторы источников ЧС.Определение, задачи, принцип построения и функционирования ЕГСП и ЛЧС.
2.Управление РСЧС.Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях: действия при авариях техногенного характера.
Занятие № 6. ЧС техногенного характера. Семинар
1.Классификация ЧСТХ и причины возникновения и защита от них.
2.Крупнейшие техногенные катастрофы.
3.Мероприятия защиты от ЧСТХ.
4.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Контрольные вопросы и задания:
1.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2.Какое состояние системы «человек – среда обитания» называют комфортным?
3.По каким признакам классифицируют чрезвычайные ситуации?
4.Как классифицируются чрезвычайные ситуации по масштабу и числу пострадавших?
5.На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера по природе их возникновения?
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Изучив тему необходимо знать: характеристику и классификацию ЧС техногенного характера и защиту от них;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8).

Лекция 2. Аварии на ХОО. Классификация аварий на ХОО. 4 часа

Занятие № 7. Аварии на ХОО.
1. Типовые варианты чрезвычайных ситуаций при крупных авариях на химически опасных объектах.
2. Классификация аварий на химически опасных объектах (ХОО).
3.Классификации, физико-химические и токсические свойства химически опасных веществ.
4. Классификации и характеристики опасных химических объектов.
Занятие № 8. Защитные мероприятия в ЧС на ХОО.
1.Защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях на химически опасных объектах.
2.Использование средств индивидуальной защиты. Использование коллективных средств защиты.
3.Нейтрализация проливов химически опасных веществ.
Практическое 2. (групповое, семинар). 4 часа
Занятие № 9. Аварийно химически опасные вещества и их свойства.
1.Аварийно химически опасные вещества и их основные физико-химические, токсические свойства.
2.Меры первой помощи.
3.Физико-химические и токсические свойства основных аварийно химически опасных веществ.
4.Меры безопасности при обращении
Занятие № 10. Технические характеристики средств химической разведки.
1.ТХ средств химической разведки и контроля.
2. Лаборатория «Пчёлка-Р».Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
3.Критерии принятия решения на эвакуацию населения из зон химического заражения.
4.Проведение эвакомероприятий при угрозе и применении средств поражения.

Литература:

1.Рахимова, Н.Н**.** Р 27 Основы безопасности при авариях на химически опасных объектах: учебное пособие / Н.Н. Рахимова: Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург:ОГУ, 2017. – 137 с.

Изучив тему необходимо знать: Классификацию аварий на химически опасных объектах (ХОО). и защиту от них;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами проведение эвакомероприятий при угрозе и применении средств поражения.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК-8, ОПК-2).

Лекция 3. Аварии на РОО. Классификация аварий на РОО. 4 часа

Занятие № 11. Радиационно опасные объекты (РОО).
1. Международная шкала оценки происшествий на АЭС, адаптированная для России.
2. Классификация аварий на РОО.
3. Состояние радиационно-опасных объектов в России.Исторический экскурс.
Занятие № 12. Обеспечение радиационной безопасности.
1.Требования к администрации, персоналу и гражданам по обеспечению радиационной безопасности.
2. Опасность радиационных аварий.
3.Защита населения от РОО.
Практическое 3. (групповое, семинар). 6 часов
Занятие № 13. Отработка действий при возникновении радиационной аварии
1.Основные теоретические положения.
2.Действия населения при возникновении радиационной аварии.
Занятие 14. Нормирование в области радиационной безопасности.
1. Виды радиоактивного излучения.
2. Система нормирования в области радиационной безопасности
Занятие 15. Аварии на РОО. Классификация аварий на РОО. семинар
1.Аварии на РОО. Статистика в РФ. Причины аварий на РОО.
2.Категории потенциально опасных РО. Типы и классы радиационных аварий. Фазы развития аварий.
3. Классификация аварий на РОО. РО объекты.
4.Организация защиты населения.
Литература:
Радиационная безопасность: учеб. пособие по курсу «Основы радиационной безопасности» / Н. В. Микшевич, Л. А. Ковальчук; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 182с.
Изучив тему необходимо знать: международную шкалу оценки происшествий на АЭС, адаптированных для России, классификацию аварий на РОО, состояние радиационно-опасных объектов в России.;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;
владеть методами организации защиты населения.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК-8, ОПК-2).

Лекция 4. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 4 часа

Занятие 16. Поражающие факторы и причины аварий.
1.Поражающие факторы при авариях на взрывопожароопасных объектах.
2.Причины аварий и катастроф на взрывопожароопасных объектах экономики.
3. Пожары и взрывы.
Занятие 17. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
1. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.
2. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
3. Пожары и паника.

Практическое 4. (групповое, семинар). 4 часа

Занятие 18. «Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище»
1. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (неполадки электросети, возгорание телевизора, утечка газа).
2. Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений.
3. Правила поведения при пожаре.
4. О пожарной безопасности домов повышенной этажности. Способы эвакуации из многоэтажных зданий.

Занятие 19. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. семинар

1.Поражающие факторы и причины аварий.
2.Пожары и взрывы.
3.Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.
4. Экстремальная ситуация аварийного характера.
Литература:
1.Блинов С. Ю. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера. Учебное пособие / С.Ю. Блинов. - СПб.: Издательство СПбГТИ(ТУ), 2016. - 211с.
Изучив тему необходимо знать: аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах и защиту от них;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8: УК-8).

Лекция 5.Аварии на гидродинамических опасных объектах. 4 часа

Занятие 20. Гидродинамические аварии.
1.Гидродинамические аварии: причины и последствия.
2. Поражающие факторы гидродинамической аварии.
Занятие 21. Правила безопасного поведения при гидродинамической аварии.
1.Правила безопасного поведения при гидродинамической аварии.
2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
Практическое 5. (групповое, семинар). 4 часа
Занятие 22. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
1.Гидротехнические сооружения. Виды гидротехнических сооружений.
2.Гидродинамическая авария. Зона катастрофического затопления.
3.Поражающие факторы. Последствия аварий.
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.
Занятие 23. Гидродинамические аварии: причины и последствия. семинар
1.Гидродинамические аварии: причины и последствия.
2.Последствия гидродинамических аварий.
3.Последствия и поражающие факторы.
4. Действия при угрозе гидродинамической аварии
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Изучив тему необходимо знать: характеристику и классификацию аварий на ГДО и защиту от них;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8).

Лекция 6. Аварии на транспорте. 4 часа

Занятие 24. Транспортные аварии и катастрофы, их предупреждение.
1.Транспортные аварии. Виды.
2.Правила поведения при транспортных авариях.
3.Основные причины транспортных происшествий.
Занятие 25. Транспортная иммобилизация.
1.Цель иммобилизации. Признак. Первая помощь.
2.Общий порядок оказания первой помощи на месте происшествия.
3.Аварии на объектах с выбросом ОВ и СДЯВ.
Практическое 6. (групповое, семинар). 4 часа
Занятие 26.Современный транспорт- зона повышенной опасности.
1.Навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.
2. Искусственный интеллект и транспорт: новые технологии безопасности и комфорта.
Занятие 27. Транспортные аварии и катастрофы, их предупреждение. семинар
1.Транспортные аварии. Виды.
2.Правила поведения при транспортных авариях.
3. Транспортная иммобилизация.
4 Современный транспорт- зона повышенной опасности.
5.Действия водителя в опасных и критических дорожно-транспортных ситуациях.
6. Искусственный интеллект и транспорт: новые технологии безопасности и комфорта.
7. Будущее автономных транспортных средств: Тенденции и перспективы.
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Изучив тему необходимо знать: Транспортные аварии и катастрофы, их предупреждениеи защиту от них;основные причины транспортных происшествий; Транспортная иммобилизация, Цель иммобилизации, признак; искусственный интеллект и транспорт: новые технологии безопасности и комфорта.
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8).

8 семестр

Лекция 7. Аварии на коммунально-энергетических сетях. 6 часов

Занятие № 28. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: виды, причины и порядок действий.

2.Действовия при авариях на коммунальных системах.

Занятие № 29. Причины возникновения аварий в системах электроснабжения.

1.Причины возникновения аварий в системах электроснабжения.

2.Предложения по совершенствованию электросистем.

3.Организация работ по предупреждению и ликвидации аварий.

Занятие № 30. Искусственный интелект в коммунальных-энергетических сетях.

1.Искусственный интеллект спасет отечественное ЖКХ.

2.Использование искусственного интеллекта в энергетике: технологии и перспективы.

Практическое 7. (групповое, семинар). 8 часов

Занятие № 31.Причины возникновения аварий вкоммунальных-энергетических сетях.

1.Проблемы жилищной и коммунальной сферы.

2.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: виды, причины и порядок действий.

Занятие № 32

1.Неполадки в системах по водоснабжению.Поломки систем водоснабжения. Причины и действия аварийных команд. Последствия. Меры предупреждения аварий.

2.Аварии на коммунальных газопроводах.Действия оперативного персонала в аварийной ситуации.

Занятие № 33. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

1.Виды водяных отопительных систем. Аварии на теплосетях в зимний период. Характеристики возможных последствий. Предупреждение аварий.

2. Электроснабжение населения.Действия оперативного персонала в аварийной ситуации.

Занятие № 34. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: виды, причины возникновения, последствия. семинар

1.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: виды, причины и порядок действий.

2.Неполадки в системах по водоснабжению.Поломки систем водоснабжения. Причины и действия аварийных команд. Последствия. Меры предупреждения аварий.

3.Аварии на коммунальных газопроводах.Действия оперативного персонала в аварийной ситуации.

4.Электроснабжение населения.Действия оперативного персонала в аварийной ситуации.

5.Виды водяных отопительных систем. Аварии на теплосетях в зимний период. Характеристики возможных последствий. Предупреждение аварий.

6. Канализационная система.

7.Теплотрассы и котельные. Меры предупреждения аварий.

Литература:

1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Изучив тему необходимо знать: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: виды, причины и порядок действий.

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8, УК-8).

Лекция 8. Создание Поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС России. 4 часа

Занятие № 35. Создание ПСС МЧС России, ее задачи и организационная структура.

1. ПСС МЧС России, ее задачи и организационная структура.

2. Крупные спасательные операции МЧС РФ.

Занятие № 36. Поисково-спасательная служба МЧС РОССИИ, ее цели, задачи, техническое оснащение и перспективы развития.

1.ПСС МЧС РОССИИ, ее задачи и организационная структура.

2. Порядок создания и основные направления развития ПСС МЧС РОССИИ.

3.Система управления и техническое оснащение ПСС МЧС России.

Практическое 8. (групповое, семинар). 8 часов

Занятие № 37.История создания и развития спасательных сил в России.

1.Типичные стихийные бедствия для Руси.

2. Центральный аэромобильный отряд (ЦАМО).

3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

4.Аварийно-спасательное формирование. (АСФ).

Занятие № 38. Изучение документации по аттестации АСС и спасателей.
1.Спасатель аварийно-спасательных работ (АСР).
2. Виды и порядок проведения аттестации АСС, АСФ и спасателей.
Занятие № 39. Изучение основных положений по подготовке руководящего состава органов управления к действиям в ЧС.
1.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.
2. Подготовка работников организаций, входящих в состав гражданских организаций гражданской обороны.
Занятие № 40. Создание ПСС МЧС России. семинар
1.Цели, задачи и организационная структура ПСС МЧС РФ. Роль искусственного интеллекта в структуре ПСС МЧС РФ.
2. Основы спасательных и неотложных аварийно- восстановительных работ. Вопросы взаимодействия между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС при ведении спасательных работ.
3.Специальные средства и техника ПСС. Спасательные работы в очаге ядерного поражения.
4.Спасательные и неотложные аварийно- восстановительные работы в очагах поражения.
5.Управления гражданской обороной один из важнейших показателей ее готовности к выполнению поставленных задач. Силы и средства управления.
6. Спасательные работы в очаге химического поражения.
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.
Изучив тему необходимо знать: Создание Поисково-спасательной службы (ПСС) МЧС России, основные положений по подготовке руководящего состава органов управления к действиям в ЧС.
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;
владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8, УК-8).

Лекция 9. Место, роль и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления. 4 часа

Занятие № 41. Значение и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.
1.Место, роль и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.
2. Предназначение, задачи, функции и организационная структура Главного управления (ГУ) МЧС России по субъекту РФ.
Занятие № 42. Занятие № 71. Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей.
1.Организация и порядок использования технических средств информирования в местах массового пребывания людей.
2.Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей.
3.Контроль за их состоянием и функционированием.
Практическое 9. (групповое, семинар). 8 часов
Занятие № 43. Роль управления в ЧС.
1.Предупреждение возникновения ЧС;
2.Снижение потерь и ущерба от ЧС;
3.Ликвидация последствий ЧС.
Занятие № 44. Организация инженерной защиты населения и работников организаций.
1.Инженерная защита. Современная нормативно. Правовая база в области инженерной защиты. технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС.
2.Классификация защитных сооружений (ЗС), их устройство и внутреннее оборудование. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок приведения ЗС ГО в готовность к приёму укрываемых.
3.Порядок укрытия населения и работников организаций в военное время. Содержание и использование ЗС ГО в мирное время. Организация укрытия населения в ЧС природного и техногенного характера.
Занятие № 45. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.
1. Требования к планированию мероприятий по защите населения и территорий от ЧС. Структура и содержание основных планирующих документов.
2. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, порядок его разработки, согласования и доведение до исполнителей.
3. Изучение и обсуждение одного из вариантов Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС (на примере одной из существующих организаций).

Занятие № 46.Место, роль и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления. семинар
1. Значение и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.
2. Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей.
3. Роль управления в ЧС.
4. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований. Подготовка их к работе и проверка работоспособности. Порядок определения уровней радиации.
5. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций.
Доклад: Основные направления совершенствования и развития РСЧС в последние годы.
Сообщения: Организация инженерной защиты населения и работников организаций.
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.
Изучив тему необходимо знать: значение и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.
2. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н.Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374574
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;
владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8, УК-8).

Лекция 10. Спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы в очагах поражения. 4 часа

Занятие № 47. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
1. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.
2.Организация и проведение работ по обеззараживанию.
Занятие № 48. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах поражения.
1.Управление и связь.
2.Спасательные работы в очаге химического поражения.
3.Ликвидация чрезвычайных ситуаций – аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР).
Практическое 10. (групповое, семинар). 8 часов
Занятие № 49. Организация и проведение работ по обеззараживанию.
1Действия в различных ЧС техногенного характера.
2. Организация и проведение специальной обработки.
3. Санитарная обработка людей.
Занятие № 50. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
1.Аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
2. Спасательные работы в очаге ядерного поражения.
3.Спасательные работы в очаге химического поражения.
Занятие № 51. Аварийно спасательные и другие неотложные работы. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях разрушения зданий.
1.Ликвидация чрезвычайных ситуаций – аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР).
2. Проведение мероприятий медицинской защиты.
3.Ликвидация чрезвычайных ситуаций. управление спасательными и другими работами.
Занятие № 52. Спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы в очагах поражения.
1. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. семинар
2.Организация и проведение работ по обеззараживанию.
3.Управление и связь.
4.Спасательные работы в очаге химического поражения.
5.Цели, задачи и организационная структура.
6. Вопросы взаимодействия между силами министерств и ведомств, входящими в РСЧС при ведении спасательных работ.
Доклад: Организация и проведение специальной обработки.
Сообщение: Санитарная обработка людей.
Литература:
1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.
2. Федеральный закон о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Энергия - Москва, 2012. - 918 с.

Изучив тему необходимо знать: спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы в очагах поражения.
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера и действий при получении сигнала оповещения о ЧС;
владеть методами теоретического и экспериментального исследования при ЧС техногенного характера.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, 8, УК-8).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работастудентов является основным способом овладения учебным материалом вовремя, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.
В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачёту.
- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.
Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.
СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.
Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

Задания на самостоятельную работу

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1-10	85	Рефераты, тесты . презентации
Экзамен	4	
ИТОГО	85 часов	

Оценка самостоятельной работы обучающихся.
Контроль самостоятельной работы (КСР) - вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам (см. перечень тестов).
Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

-Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

-Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

-Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по семи темам, в процессе изучения проводятся практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущей опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена в 8 семестре по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

7.3. Тестовые задания по дисциплине

Образец теста.

Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера

1. Производственные аварии делятся на:

☐ происшествия

☐ аварии

- ☐ катастрофы
- ☐ все перечисленное

2. Крупномасштабная авария в технической системе, сопровождающаяся гибелью людей или пропажей их без вести - это:

- ☐ авария
- ☐ катастрофа
- ☐ происшествие
- ☐ антропогенная катастрофа

3. Авария - это происшествие в технической системе:

- ☐ с незначительным ущербом, но с гибелью людей
- ☐ с большим ущербом без гибели людей
- ☐ с незначительным ущербом и без гибели людей

4. Если ЧС не выходит за пределы производственного участка или объекта, она относится к:

- ☐ локальной
- ☐ территориальной
- ☐ местной
- ☐ региональной

5. К федеральной относится ЧС, когда зона ЧС выходит за пределы:

- ☐ города
- ☐ одного субъекта РФ
- ☐ двух субъектов РФ
- ☐ четырех субъектов РФ

6. ЧС, в результате которой пострадало 10-15 человек и нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, относится к:

- ☐ локальной ЧС
- ☐ местной ЧС
- ☐ территориальной ЧС
- ☐ трансграничной ЧС

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало:

- ☐ 10-50 человек
- ☐ 50-500 человек
- ☐ 500-1000 человек
- ☐ 50-100 человек

8. Причинами крупных техногенных аварий являются:

- ☐ отказы технический систем
- ☐ ошибочные действия операторов
- ☐ высокий энергетический уровень технических систем
- ☐ возможен любой вариант

7.2.2. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и термины чрезвычайные ситуации техногенного характера. Сферы возникновения, принадлежность, масштаб возможных последствий.

2. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека. Характеристика их по степени воздействия.

3. Аварии: с выбросом (выливом) АХОВ и классификация по основным группам, последствия аварии.

4. Очаг химического поражения и зоны заражения. Действия населения во время аварий АХОВ.

5. Проникающая радиация, воздействие ее на организм человека. Понятие о поглощающей и эквивалентной дозе, единицы измерения ионизирующих излучений.

6. Природные излучения. Понятие о естественном радиационном фоне и космических излучениях. Единицы измерения.

7. Источника поступления радона, его характеристика, предельно допустимая концентрация (ПДК).

8. Радиоактивность живых организмов, действиях их на организм человека. Понятие о внешнем и внутреннем облучении, степень зависимости от интенсивности обменных процессов.

9. Аварии на радиационных опасных объектах, типы и их последствия. Действия населения при аварии на АЭС. Правила поведения «на радиоактивной местности. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.

10. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. Причины, виды, классификация, поражающие факторы. Последствия гидродинамических аварий, виды последствий. Действия населения и защита при получении информации об аварии.

11. Взрывы и промышленная безопасность на пожаро-взрывных, объектах. Дать понятия о категориях А, Б, В, Г особенности взрывов. Взрывчатые вещества, классификация взрывчатых веществ (ВВ).

12. Конденсированные взрывчатые вещества (КВВ) их классификация. Газопаровоздушные (ГПВС) и пылевоздушные смеси (ПЛВС) и особенности их горения. Действия населения при аварии со взрывами и пожарами. Первая медицинская помощь.

13. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Причины, последствия, типичные аварии. Действия населения при авариях, катастрофах.

14. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте, причины, действия населения и первая медицинская помощь.

15. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте, причины, действия пассажиров, первая медицинская помощь.

16. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, причины, защитные мероприятия, действия команды, первая медицинская помощь,

17. Аварии, катастрофы, пожары в метро, действия персонала, пассажиров защитные мероприятия, первая медицинская помощь.

18. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение), причины, последствия, способы повышения устойчивости их работы.

19. Хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжелые металлы и др. физикохимические свойства. Симптомы отравления, оказание неотложной помощи и профилактика отравлений.

20. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

21. Основные законы об обеспечении безопасности промышленных предприятий.

22. Обрушение здания или сооружения. Защита от взрыва.

23. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения.

24. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Параметры микроклимата.

25. Электромагнитная безопасность. Классификация и влияние электромагнитных излучений на человека.

26. Вибрация и шум. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека.

27. Правила безопасного обращения с электроприборами и оборудованием. Электротравма: признаки и оказание первой помощи.

28. Компьютер и здоровье. Влияние компьютера на организм пользователя. Дети и компьютер.

29. Эвакуация как основной способ защиты населения при техногенных авариях. Планирование и виды эвакомероприятий.

30.Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера.

31. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификация.

32.Основные причины и виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

33.Потенциально опасные объекты народного хозяйства.

34.Воздействие техногенных опасностей на человека и окружающую среду.

35.Признаки экологической катастрофы как следствия техногенной ЧС.

36.Мероприятия и требования по повышению устойчивости работы производственного объекта в условиях ЧС.

37.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР) в зоне ЧС: цели, организация проведения, основное содержание, силы и средства, применяемые при АСДНР.

38.Опасные химические объекты (ХОО): определение, классификация.

39.Основные особенности опасных химических веществ, химическое заражение, очаг и зона химического заражения.

40.Химическая авария: определение, причины и классификация, поражающие факторы.

41.Характеристики веществ: хлор, аммиак, ртуть, формальдегид, фенол, тяжёлые металлы, их свойства, применение в производстве.

42.Правила безопасного поведения и действия населения до аварии, во время и после неё.

43.Опасности на гидротехнических объектах: основные потенциально опасные гидротехнические сооружения, плотины, гидродинамическая авария, её причины и поражающие факторы.

44.Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения: аварии в системе водоснабжения и канализации, их причины, последствия, способы повышения устойчивости работы данных систем.

45.Опасные ситуации на транспорте: аварии на воздушном, автомобильном, общественном наземном транспорте, в метрополитене, на железнодорожном и водном транспорте.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к экзамену обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень

Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.С. В. Петров, В. А. Макашев Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: ЭНАС; Москва; 2008

2.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.— ЭБС «IPRbooks» Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции/ В.И. Терешков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67805.html.— ЭБС «IPRbooks

5. Радиационная безопасность: учеб. пособие по курсу «Основы радиационной безопасности» / Н. В. Микшевич, Л. А. Ковальчук; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 182с.

б) дополнительная литература:

1. Аполлонский С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аполлонский С.М., Каляда Т.В., Синдаловский Б.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58848.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: специальная оценка условий труда. Методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61821.html.— ЭБС «IPRbooks» 3.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Белокобыльский Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь/ Белокобыльский Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58289.html.— ЭБС «IPRbooks» 6.Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2017.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68996.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2017.— 652 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68997.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография/ Жаворонкова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8072.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Жидко Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жидко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22671.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Исторические и социальные последствия радиационных аварий на Урале и проблемы человеческой безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Камынин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68247.html.— ЭБС «IPRbooks»

11. 11.Мархоцкий Я.Л. Основы радиационной безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35518.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Мархоцкий Я.Л. Радиационная и экологическая безопасность атомной энергетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20258.html.— ЭБС «IPRbooks»

13. Масаев В.Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах [Электронный ресурс]: учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»/ Масаев В.Н., Минкин А.Н., Люфт А.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66908.html.— ЭБС «IPRbooks»

14. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

15. Обеспечение радиационной безопасности при применении по целевому назначению и эксплуатации источников ионизирующих излучений (генерирующих) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.Н. Афонин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2016.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69477.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Петров С.В.Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с.

17. Рахимова Н.Н. Основы безопасности при авариях на химически опасных объектах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рахимова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71301.html.— ЭБС «IPRbooks»

18.Рахимова Н.Н. Основы химической и биологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рахимова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71305.html.— ЭБС «IPRbooks»

19. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55036.html.— ЭБС «IPRbooks»

20. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61673.html.— ЭБС «IPRbooks»

21. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/
2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.
3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.
Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.
4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru
5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная и классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещённые в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке.

Для занятий лекционного типа используют наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При проведении занятий применяют, например, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и другое оборудование.

Также в рамках дисциплины могут быть предусмотрены **учебные аудитории** для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12.ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика рефератов:

1.Защита информации с помощью электронно-цифровой подписи.
2. Защита информации при работе в Интернете.
3. Инженерно-техническая защита информации.
4. Информация с ограниченным доступом. Понятие, виды и нормативная база.
5. Информационные войны и информационное оружие.
6. Кибертерроризм – глобальная угроза.
7. Способы несанкционированного доступа к информации.
8. Модель нарушителя в информационной системе.
9. Профилактика преступности в сфере высоких технологий.
10.Вирусология. Компьютерные вирусы как один из видов преступлений в сфере компьютерной информации.
11. Основные составляющие информационной безопасности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности
РЕФЕРАТ
по дисциплине «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»
на тему: «Электромагнитная безопасность. Классификация и влияние электромагнитных излучений на человека»

Выполнил: студент группы 1-13-24
Николаев И.А.
Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2027

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	48
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	51
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	63
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	63
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	64
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	66

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Физиология человека» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
-механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6	УК-1

-методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации.	Педагог В/03.6	
- основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4
Умеет:		
-анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-1
- анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4
- организовывать воспитательные мероприятия; - формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4
Владеет:		
-методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; -механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	УК-1
- навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - навыками применения способов	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ОПК-4

формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.		
- навыками проведения мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.	Педагог А/01.6 Педагог А/02.6 Педагог А/03.6 Педагог В/03.6	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» дисциплин основной образовательной программы (Б1.В.02.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен в 10 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История России», «Культурология», «Экономика», «Основы военной подготовки».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 6 зачетные единицы (216 часа).

Вид учебной работы		9-10 семестры
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		149
Лекции		50
Семинары		68
Лабораторные работы		0
Промежуточная аттестация (зачет) в 9 семестре		4
Промежуточная аттестация (экзамен) в 10 семестре		27
Самостоятельная работа		67
Общая трудоемкость	Часы	216
	ЗЕ	6

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1. Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера	6	2	2	0	2
2. Социальное насилие	6	2	2	0	2

как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу					
3. Опасные ситуации социального характера как результат вооруженного насилия и способы защиты от них	6	2	2	0	2
4. Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них	6	2	2	0	2
5. Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них	6	2	2	0	2
6. Опасные ситуации социального характера как результат криминального физического насилия и способы защиты от них	6	2	2	0	2
7. Опасные ситуации социального характера как результат насилия в семье и способы защиты от них	6	2	2	0	2
8. Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них	6	2	2	0	2
9. Опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и	9	2	4	0	3

способы защиты от них					
10. Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них	10	2	4	0	4
11.Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них	6	2	2	0	2
12. Опасные ситуации социального характера как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них	10	2	4	0	4
13. Опасные ситуации социального характера как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них	6	2	2	0	2
14.Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы защиты от них	6	2	2	0	2
15.Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме современных рыночных отношений и способы защиты от них	10	2	4	0	4
16.Опасные ситуации	10	2	4	0	4

социального характера как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них					
17.Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них	6	2	2	0	2
18.Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны государства и способы защиты от них	6	2	2	0	2
19.Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них	10	2	4	0	4
20.Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них	10	2	4	0	4
21.Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них	6	2	2	0	2
22.Опасные ситуации	6	2	2	0	2

социального характера как результат социокультурного насилия со стороны СМИ и способы защиты от них					
23.Опасные ситуации социального характера как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них	10	2	4	0	4
24.Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них	10	2	4	0	4
25.Опасные ситуации социального характера как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них	6	2	2	0	2
Зачет	4				
Экзамен	27				
Всего	216	50	68	0	67

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме: «Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера». (2 час).

План:

1. Сущность и содержание системы «человек - социальная среда»
2. Основные факторы взаимодействия системы «человек - социальная среда» с различными аспектами безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.

Сущность: система «человек — социальная среда» представляет собой сложное взаимодействие человека с различными компонентами его

социального окружения. Содержание: один из элементов системы — человек, который играет троякую роль: является объектом защиты, выступает средством обеспечения безопасности, сам может быть источником опасности. Другой элемент системы — общество, или социум, — социальный организм, развивающийся по своим специфическим законам. Основные факторы взаимодействия системы «человек — социальная среда» с различными аспектами безопасности жизнедеятельности: чтобы система функционировала эффективно и не угрожала безопасности человека, необходимо обеспечить совместимость каждой её характеристики: энергетической, информационной, собственно социальной, нравственной, психологической и других. Для обеспечения взаимной безопасности требуется профилактика опасностей и угроз и подготовка всех элементов этой системы к действиям в опасных ситуациях. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера: опасности социального характера — это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. В основе возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера лежит нарушение гармонии и равновесия общественных отношений — семейных, дружеских, экономических, политических, межэтнических, конфессиональных и иных. Катализаторами могут быть самые различные обстоятельства, создающие социальную напряжённость: инфляция, безработица, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, коррупция, криминал, акты терроризма, национализм, экстремизм и другие социальные явления. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера: по принципам классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС.

Семинар по теме: «Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера». (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Место и роль человека в системе безопасности. Структура системы «человек-социальная среда».

2. Совместимость энергетической, информационной, собственно социальной, нравственной, психологической и иных характеристик системы.

3. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

4. Классификация социальных опасностей, их характеристика и основные закономерности проявления.

5. Основными источниками социальных опасностей.

6. Прогнозирование и борьба с последствиями проявления социальных опасностей.

7. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

2. Лекция по теме:«Социальное насилие как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу» (2 час).

План:

1. Понятие насилия.
2. Правовое принуждение. Легитимность насилия.
3. Природа социального насилия.
4. Три основных этапа в истории развития форм насилия.

Понятие насилия: насилие — это преднамеренное действие, направленное на уничтожение человека (или других живых существ) или нанесение ему ущерба и осуществляемое вопреки его воле. Насилие может быть физическим, экономическим, психологическим и другим. Правовое принуждение и легитимность насилия: правовое принуждение характеризуется тем, что на него получено (или предполагается, что могло бы быть получено) согласие тех, против кого оно направлено. Поэтому сопряжённое с ним внешнее воздействие считается легитимным насилием. В отличие от него, насилие в собственном смысле слова — это действие, на которое в принципе не может быть получено согласие тех, против кого оно направлено. Природа социального насилия: насилие подразумевает отношение власти и подчинения, изначальное неравенство объекта и субъекта насилия. В биосоциальной природе человека насилие является производной социального, а не биологического компонента. Три основных этапа в истории развития форм насилия: первый этап связан с применением прямого физического насилия. Первобытный человек стремился уничтожить другого индивида или группу, если они мешали ему жить. Второй этап —

политический. Суть его заключается в доминировании одних социальных групп над другими. На этом этапе действует принцип «согласись, а то убью». Третий, экономический этап основан на широком взаимовыгодном социальном обмене. Главный принцип взаимодействия на этом этапе — «дай это, а я тебе дам то».

Семинар по теме: «Социальное насилие как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к пониманию насилия в трудах классиков.
2. Узкий и широкий подходы к пониманию насилия.
3. Патернализм.
4. Насилие как один из древнейших и наиболее примитивных способов разрешения социальных конфликтов.
5. Функции агрессивности. Отличие агрессивности животных от агрессивности человека.
6. Основные направления в определении природы насилия и агрессивности человека.
7. Типология социального насилия: прямое, структурное, социокультурное. Структурное насилие как социальная несправедливость.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

3. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат вооруженного насилия и способы защиты от них»(2 час).

План:

1.Локальные и региональные вооруженные конфликты.

2. Соотношение понятий «военный конфликт», «вооруженный конфликт» и «война (локальная война)».

3. Причины возникновения и тенденции распространения современных внутренних вооруженных конфликтов.

4. Международные вооруженные конфликты.

Локальные войны и вооружённые конфликты отличаются от крупномасштабных и региональных войн тем, что преследуют относительно ограниченные политические цели. Это обусловливает ограниченность масштабов военных действий, небольшое число участников, специфическую стратегию и тактику локальных войн и вооружённых конфликтов. Региональная война — война, в которой могут принимать участие два или несколько государств одного региона, она затрагивает преимущественно интересы стран, расположенных в этом регионе. Внутренний вооружённый конфликт — это столкновение интересов различных социально-политических субъектов общества, форма разрешения политических, экономических, национально-этнических, религиозных и иных противоречий между конфликтующими сторонами в пределах территории одного государства с применением средств вооружённой борьбы. Вооружённый конфликт отличается от войны ограниченностью поставленных противоборствующими сторонами конечных целей. В вооружённом конфликте не ставится целью создание угрозы существованию политической и экономической системы, угрозы суверенитету противника. Ежегодное число вооружённых конфликтов в мире резко возросло в начале 1990-х гг. — с 56 в 1990 г. (47 в 1989) до 68 в 1992 г., из которых абсолютное большинство были внутренними. Международный вооружённый конфликт — это вооружённое столкновение (боевое или служебно-боевое действие) с определёнными ограничениями по политическим целям, масштабу и времени, возникающее между вооружёнными силами двух или нескольких государств, не объявленное войной, при сохранении дипломатических и договорных отношений, и не рассматривающееся как средство урегулирования межгосударственных политических споров. Военный конфликт — форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы, представляет собой любое применение вооружённого насилия противоборствующими сторонами в интересах достижения определённых целей. Основными типами военных конфликтов являются войны и вооружённые конфликты.Внутренний вооружённый конфликт — это любое столкновение, противоборство, форма разрешения противоречий между конфликтующими сторонами в пределах территории одного государства с применением военной силы для достижения определённых политических целей.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат вооруженного насилия и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Сущность и характерные черты локальных войн и вооруженных конфликтов.
2. Значимость понимания сущности вооруженных конфликтов для

специалистов ОБЖ.

3. Существенные признаки войны.

4. Существенные признаки вооруженного конфликта.

5. Международное гуманитарное право о ведении вооруженной борьбы.

6. Стратегия поведения и способы защиты в условиях военного положения и ведении боевых действий.

7. Стратегия поведения и способы защиты в условиях чрезвычайного положения.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

4. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Терроризм как глобальная проблема современности.

2. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.

3. Основные принципы противодействия терроризму.

4. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Терроризм как глобальная проблема современности: терроризм представляет собой угрозу планетарного масштаба для мирового сообщества. Он тесно связан с большинством глобальных проблем современных международных отношений. Отличительная черта современного терроризма — стирание границ между внутренним и международным терроризмом. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом: в её основу входят Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента и Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними акты других федеральных органов государственной власти.3. Основные принципы противодействия терроризму: согласно Федеральному закону от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О противодействии терроризму», противодействие терроризму в РФ основывается на следующих принципах:

обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности. 4. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации: общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию экстремистской и террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий проявлений экстремизма и терроризма. Субъектами противодействия являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

2. Основные источники угрозы и методы террора.

3. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму.

4. Система борьбы с терроризмом.

5. Общегосударственная система противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в РФ.

6. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.

7. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

8.Организация информирования населения о террористической акции.

9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владеть навыками выявления особенностей духовно-нравственных ос-

нов исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

5. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них». (2 час).

План:

1.Понятие и сущность массовых беспорядков. Социальная опасность массовых беспорядков.

2. Причины возникновения массовых беспорядков и характер их проявления.

3. Возможная классификация массовых беспорядков.

4. Основные характеристики толпы.

5. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.

Понятие и сущность массовых беспорядков: массовые беспорядки — это умышленные действия большой группы людей (толпы), которые посягают на основы общественного порядка и безопасности и сопровождаются погромами, разрушениями, поджогами и другими подобными действиями или оказанием вооружённого сопротивления.

Социальная опасность: массовые беспорядки — одно из наиболее опасных преступлений против общественной безопасности, так как они имеют стихийный и непредсказуемый характер. Причины возникновения массовых беспорядков: проявления недовольства значительными группами граждан недостатками в решении социальных, экономических и политических проблем, обострение межнациональных и межрелигиозных отношений, рост преступных посягательств на жизнь, здоровье и собственность граждан, низкое правовое воспитание граждан. Классификация массовых беспорядков: выделяют несколько видов толпы, которые могут участвовать в беспорядках: простая толпа: скопление людей, которые стали очевидцами какой-нибудь ситуации, происшествия. Такая толпа не представляет опасности, хотя и создаёт неудобства. Экспрессивная толпа: скопление людей, совместно выражающих какое-то одно чувство, например, радость на концерте или горе на похоронной процессии. Действующая толпа. Включает несколько подвидов: агрессивная толпа: объединена слепой ненавистью к некоторому объекту. Паническая толпа: стихийно спасается от реального или воображаемого источника опасности. Стяжательная толпа: вступает в неупорядоченный непосредственный конфликт за обладание какими-либо ценностями. Повстанческая толпа: людей связывает общее справедливое возмущение действиями властей.

Основные характеристики толпы: толпа — это бесструктурное скопление людей, лишённых ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим

объектом внимания. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках: в толпе не стоит привлекать к себе внимание провоцирующими высказываниями и выкрикиванием лозунгов, приближаться к агрессивно настроенным лицам и группам лиц, вмешиваться в происходящие стычки, лучше попытаться покинуть толпу.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие толпа.
2. Экспрессивная толпа.
3. Паническая толпа.
4.Стяжательная толпа.
5. Повстанческая толпа.
6. Ответственность за организацию, участие и призывы к массовым беспорядкам.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметь анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и опре-деления наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникацион-ных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

6. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат криминального физического насилия и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Особенности криминализации российского общества.
2. Современные криминальные опасности, связанные с насилием и их характеристика.
3. Профилактика криминальных опасностей, связанных с насилием.
4. Морально-психологические и правовые основы самообороны и

применения оружия.

5. Оружие самообороны.

Особенности криминализации российского общества: проникновение преступных форм деятельности в различные сферы общества, что ведёт к деформации установленной структуры ценностей и морально-правовых норм. Криминализация массового сознания общества, которая приводит к падению его духовно-нравственного уровня и препятствует развитию. Институционализация преступных форм деятельности, превращение их в норму, что создаёт системную угрозу государству в целом и безопасности его населения. Использование передовых технологий коммуникаций и компьютеризации, из-за чего преступный мир переходит в виртуальное, нефизическое пространство. Современные криминальные опасности, связанные с насилием и их характеристика: насильственная преступность. Это совокупность всех насильственных преступлений против личности, совершённых на определённой территории за определённый период времени с количественными и качественными характеристиками, а также лиц, их совершивших. Преступления против жизни и здоровья: все виды убийств, доведение до самоубийства, умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести, побои и истязание. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилование, насильственные действия сексуального характера, понуждение к действиям сексуального характера. Уличная насильственная преступность. Её состояние усугубляется ростом экстремистских группировок, а также наличием национально-этнических конфликтов в отдельных регионах страны. Профилактика криминальных опасностей, связанных с насилием: работа с молодёжью. Формирование у неё навыков здорового образа жизни, развитие социальных навыков и уважительного отношения к другим людям. Работа с людьми, которые уже совершили или потенциально могут совершить насильственные преступления. Решение проблем ресоциализации ранее осуждённых за насильственные преступления, в том числе их социальная, психологическая реабилитация. Решение вопросов социально-правовой защиты различных слоёв населения от бытового насилия, в том числе это касается потенциальных и реальных потерпевших. Замещение культа насилия в обществе на укрепление нравственности и морали, культурных и религиозных ценностей. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия: оборона возможна только от противоправных действий, совершаемых другим человеком. Действия, направленные на защиту от опасности, создаваемой животными или силами природы, рассматриваются как крайняя необходимость, а не как необходимая оборона. Обороняться имеет право любой человек независимо от его профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, а также независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти. Некоторые лица не только вправе, но и обязаны своими

активными действиями препятствовать развитию общественно опасных посягательств. Это работники полиции, служб охраны, военнослужащие (при посягательствах на установленный порядок несения военной службы и воинскую дисциплину). Оружие самообороны: огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, в том числе с патронами травматического действия. Огнестрельное бесствольное оружие отечественного производства с патронами травматического, газового и светозвукового действия. Газовое оружие: газовые пистолеты и револьверы, механические распылители, аэрозольные и другие устройства, снаряжённые слезоточивыми или раздражающими веществами. Электрошоковые устройства и искровые разрядники отечественного производства, имеющие выходные параметры, соответствующие требованиям государственных стандартов Российской Федерации и нормам Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат криминального физического насилия и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Социальный «портрет» современного преступника.
2. Способы защиты от криминальных опасностей, связанных с насилием.
3. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.
4. Использование приемов и тактика различных единоборств.
5. Подручные средства самозащиты.
6. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.
7. Портативная сирена, газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, электрошоковые устройства.
8. Другие виды оружия и способы их применения.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметь формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компе-тенций (ПК-4).

7. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в семье и способы защиты от них». (2 час).

План:

1.Насилие в семье между взрослыми членами семьи.

2. Причины и последствия взрослого семейного насилия.

3. Причины распада семьи, разрушение института брака.

4. Профилактика семейного насилия в Российской Федерации.

5. Насилие в семье по отношению к детям.

6. Методы и формы работы по предупреждению насилия в семье.

Насилие в семье между взрослыми членами семьи — это система поведения одного члена семьи по отношению к другому, цель которой — сохранение власти, контроля и внушение страха. Насилие может иметь различный вектор направленности: со стороны мужа по отношению к жене, со стороны жены по отношению к мужу, со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям и так далее. Причины семейного насилия индивидуальны, связаны с социальным положением агрессора, его воспитанием, морально-нравственными ценностями, ситуационными влияниями. Некоторые причины семейного насилия: перенос негативного опыта. Агрессор перенимает особенности внутрисемейных отношений от родителей, переносит физические методы наказания, манипуляции, угрозы на своих детей. Декомпенсированное психическое состояние. Комплекс неполноценности, неудовлетворённая детская обида, невымещенная агрессия, вспыльчивый неуравновешенный характер, психопатическое расстройство личности родителя — факторы, повышающие вероятность семейного насилия. Асоциальный образ жизни. Алкоголизм, наркомания, преступная деятельность родителей часто сопровождаются насильственными действиями над детьми. Социальный стресс. Рост напряжённости между членами семьи может быть вызван разногласиями супругов относительно способов воспитания, внезапной беременностью, разводом, потерей работы, постоянного дохода. Культурные, религиозные нормы. Отдельные системы воспитания рассматривают физическое наказание, психологические манипуляции как способы формирования послушного, «праведного» поведения. Некоторые причины распада семьи и разрушения института брака: финансовые проблемы. Финансовая нестабильность, расточительность супруги, невозможность найти компромисс в отношении семейных расходов — всё это может привести к трудной ситуации. Отсутствие коммуникации. Если у одного из супругов сложный характер, если он обидчив, сварлив, упрям — это создаёт проблемы в общении. Проблемы в интимной жизни. Отсутствие радостного физического общения между супругами, когда один из них неудовлетворён интимной жизнью, может стать поводом для разрыва. Неудовлетворённость внешностью супруги. Когда супруга не занимается собой, это может вызвать недовольство супруга, которое может привести к разрыву. Конфликты с родственниками. Если возникают и долго продолжаются конфликты с родственниками одного из супругов, то это

сказывается и на браке. Разница в мировоззрении. Например, если жена стала верующим человеком, то она может почувствовать, что потеряла мужа, и это может привести к разрыву. Профилактика семейного насилия в Российской Федерации включает в себя комплекс социальных, информационных, организационных, правовых и других мер. Профилактическое воздействие направлено на лиц, которые ранее были признаны виновными в насильственных преступлениях, страдают от психических расстройств, алкоголизма или наркомании и представляют угрозу для окружающих. Насилие в семье по отношению к детям может быть физическим, сексуальным, эмоциональным (психическим) и пренебрежением основными нуждами ребёнка. Основная причина насилия по отношению к несовершеннолетнему ребёнку — стремление продемонстрировать собственную власть или самоутвердиться за его счёт. Некоторые методы и формы работы по предупреждению насилия в семье. Создание тёплой, положительной атмосферы в семье. Важно, чтобы взрослые члены семьи проявляли интерес к детям, не использовали угрозы и запугивание в решении домашних проблем, не оскорбляли и не обвиняли друг друга и детей. Работа с нарушителями. Нарушителей можно ставить на профилактический учёт и проводить с ними регулярные беседы, чтобы предотвратить дальнейшие акты насилия. Комплексная поддержка пострадавших. Предполагает бесплатные юридические и социальные услуги, помощь в реабилитации, психологическую поддержку.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в семье и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1.Опасность насилия в семье.

2. Сущность, содержание и виды насилия между взрослыми в семье.

3. Внешние причины насилия.

4. Три группы задач в работе с жертвами домашнего насилия.

5. Направления работы с жертвами семейного насилия.

6. Сущность, виды и причины детского насилия в семье.

7. Способы проявления детского насилия.

8. Направления деятельности по предупреждению детского насилия в семье.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных

основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

8. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Суицид в современной России, причины, профилактика.
2. Демографический императив.
3. Суициды. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера.
4. Профилактика суицидов в образовательной среде.

Суицид в современной России: по данным на 2023 год, уровень самоубийств на селе был примерно в 2 раза выше, чем в городах. При этом, по мнению учёных Минобороны России, чем севернее регион, тем острее в нём социальные проблемы, в том числе уровень риска суицида. Причины суицида: соматические и психические заболевания, острые и хронические психотравмирующие ситуации, самообвинение, потребность сохранить честь, страх осуждения, подражание кумиру и другие. Профилактика суицида: в России нет национальной стратегии по снижению числа самоубийств. Однако есть ряд мер, которые реализуются, например, посредством организации специализированных суицидологических служб («телефонов доверия», кабинетов социально-психологической помощи, кризисных отделений). Также важно обучать специалистов распознаванию суицидальных тенденций, ограничивать доступ населения к средствам суицида, контролировать содержание сообщений о самоубийствах в СМИ. Демографический императив: согласно этому принципу, рост населения определяется развитием, то есть внутренними свойствами системы, а не внешними факторами. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера: отмечено, что число суицидов резко возрастает в периоды политической и экономической нестабильности. Также на уровень суицидальной напряжённости влияет миграция: по мере территориальной отдалённости от малой родины она возрастает. Профилактика суицидов в образовательной среде: профилактическая работа с несовершеннолетними в образовательной среде направлена на ослабление социально-психологических предпосылок, способствующих формированию у них суицидального поведения. Некоторые меры профилактики. Обучение навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи. Подростков учат распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь сверстнику. Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок. На уроках гуманитарного цикла говорят о ценности жизни, её неповторимости, уникальности, силе духа человека, преодолевающем трудные жизненные ситуации. Формирование самоуважения и положительной самооценки обучающихся. Положительная

самооценка и чувство собственного достоинства помогают несовершеннолетним избегать эмоциональных проблем и уныния, мотивируют на успешное преодоление трудных и травмирующих ситуаций. Профилактика эффекта эмоционального заражения. Необходимо пресекать обсуждение информации о случаях суицидов в образовательных организациях, не допускать в ученической среде распространения материалов с сообщениями о самоубийствах кумиров, известных людей, сверстников.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Причины суицида.
2. Профилактика суицида.
3. Профилактика суицида в образовательном учреждении.
4. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера.
5. Демографический императив.
6. Демографический кризис России на примере феномена «Русский крест».

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

9. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Правовые основы защиты от принудительного труда.
2.Причины духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.
3.Возможные опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Правовые основы защиты от принудительного труда. Конституция РФ

(часть 2 статьи 37) закрепляет запрет принудительного труда, то есть выполнения работы под угрозой какого-либо наказания (насильственного воздействия). Принудительный труд также запрещён Законом от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Международным пактом о гражданских и политических правах (1996 г.), Конвенцией МОТ 1930 г. №29 о принудительном или обязательном труде и Конвенцией МОТ 1957 г. №105 об упразднении принудительного труда. Трудовой кодекс РФ устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создаёт необходимые правовые условия для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Причины духовно-психологического насилия по принуждению к работе наёмного работника. Ревность к компетентности, потребность и стремление к карьере, несовместимый характер и другие причины, по которым агрессор начинает умственно запугивать коллегу по работе. Отсутствие организованности рабочего времени, поскольку в ситуации отсутствия позитивного настроя на рабочем месте и задействованности сотрудников в коллективной работе, внимание смещается из области производственных задач на окружающий коллектив. Возможные опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наёмного работника. Индивидуальные последствия: проблемы со здоровьем человека, пострадавшего от насилия, а также нарушение отношений между сотрудниками отдела или всей компании. Организационные последствия: повышенный прогул работника, значительное снижение его производительности труда, а также уход работника с предприятия. Социальные последствия: в среде, где имеет место психологическое насилие, нарушаются отношения между сотрудниками, снижается коммуникативность и эффективность работы. Бывает, что человек, систематически подвергающийся насилию, преждевременно завершает профессиональную карьеру и вынужден проходить длительное лечение.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и сущность принудительного труда.
2. Понятие опасной ситуации социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.
3. Защита от опасных ситуаций социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

10. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Семейные конфликты и способы их разрешения.
2. Бытовые конфликты и способы их разрешения.
3. Конфликты в сфере услуг и способы их разрешения.
4. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Семейные конфликты — разногласия между членами семьи, возникающие на основе противоположных мотивов и целей, не совместимых в конкретной ситуации. Самые распространённые — конфликты между супругами и между родителями и детьми. Для разрешения семейных конфликтов можно использовать, например, такой план. Выявить причину разногласия. Оценить вину каждого участника. Отключить эмоции, включить разум. Принять компромиссное решение. Провести профилактику возникновения ссоры. Некоторые способы профилактики семейно-бытовых конфликтов: взаимное уважение, стремление к компромиссу, умение прощать ошибки партнёра и другие. Информацию о бытовых конфликтах и способах их разрешения найти не удалось.Возможно, имелись в виду общие сведения о конфликтах и их разрешении. Для успешного разрешения необходимы, например, такие условия:своевременное выявление причин конфликта; определение деловой зоны конфликта; выявление интересов и целей конфликтующих сторон; взаимное стремление сторон преодолеть противоречия; совместный поиск путей преодоления конфликта. Некоторые методы разрешения конфликтов: избегание конфликта, переговоры, использование посредников, откладывание, третейское разбирательство или

арбитраж. Возможно, имелись в виду конфликты в педагогическом коллективе. Источником таких конфликтов, как правило, является падение интереса педагога к личности ребёнка, нежелание понять его внутренний мир. Существует такое направление, как педагогическая конфликтология, которое изучает природу и причины педагогических конфликтов, разрабатывает методы их практического регулирования и разрешения.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1.Общие причины семейных конфликтов.

2. Классификация группы семейных конфликтов.

3. Отношения толерантности в семейной среде.

4. Дети и конфликт.

5. Характеристика основных кризисных периодов в развитии семьи.

6.Типология бытовых конфликтов.

7. Управление бытовыми конфликтами.

8. Общая схема разрешения бытовых конфликтов.

9. Понятие конфликта в сфере услуг. Особенности конфликтов в сфере услуг.

10. Понятие конфликта в педагогическом коллективе. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.

11. Способы снижения уровня конфликтности в педагогическом коллективе.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

11. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие «Мягкая сила».

2. Образовательные центры как основа «Мягкой силы».

3. Причины и возможности использования мягкой силы в современных международных отношениях.

4. Концепции «Мягкой силы».

Понятие «мягкая сила» — форма политической власти, предполагающая способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности, в отличие от «жёсткой силы», которая подразумевает принуждение. Термин ввёл в научный оборот американский политолог Джозеф Най. Образовательные центры как основа «мягкой силы» — важные компоненты этой концепции. Система включает в себя элементы информационно-пропагандистских, образовательных и политических технологий, а также иные методы непрямого воздействия. Высокое качество образования способствует созданию позитивного имиджа в глазах международной аудитории. Причины и возможности использования «мягкой силы» в современных международных отношениях. Причины: в условиях глобализации и информатизации страны стремятся увеличить свою привлекательность и нарастить влияние на мировой арене. Даже самые крупные и развитые государства больше не могут позволить себе решать собственные и международные проблемы исключительно военными средствами. Возможности: «мягкая сила» даёт возможность скрытно влиять на международные процессы даже тем странам, которые имеют ограниченный набор традиционных ресурсов влияния. Концепции «мягкой силы» включают несколько трактовок. Как технология — совокупность инструментов, которые рассматриваются как «мягкие» в том смысле, что при их использовании можно ожидать нанесения относительно меньшего ущерба или его отсутствия по сравнению с использованием других инструментов. Как ресурс — которым можно обладать лишь когда его наличие признаётся другими акторами и обеспечивает его обладателю привлекательность. Способность формировать предпочтения других — это одна из разновидностей влияния, более тонкая, чем влияние, оказываемое непосредственным применением силы, угроз или финансового поощрения.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила».

2. Основные компоненты «Мягкой силы» и ее виды.

3. Культура, политическая идеология и внешняя политика как компоненты «Мягкой силы».

4. Американская, европейская, китайская и другие виды стратегий

«Мягкая сила».

5. Концепция «Умная сила».

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

12. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них». (2 час).

План:

1.Наркомания как общественное антисоциальное и криминальное явление.

2. Механизмы формирования наркозависимости.

3. Государственная антинаркотическая политика.

4. Современные представления о профилактике наркомании.

5. Профилактика употребления психоактивных веществ как деятельность по устранению причин наркомании.

Наркомания как общественное антисоциальное и криминальное явление. Наркомания негативно влияет на все процессы в обществе, ухудшает социально-психологический климат. Наркозависимые люди не способны решать сложные общественные проблемы, а поиск наркотиков и средств для их приобретения усложняет жизнь граждан. Наркомания является одним из криминогенных факторов. В состоянии эйфории наркоман в большей степени подвержен злобе и агрессивности, что может привести к совершению преступлений против личности. Спрос на наркотические средства порождает и предложение, источником которого выступает определённая преступная деятельность: изготовление, хищение, сбыт, перевозка и т. д., что приводит к развитию и процветанию наркобизнеса. Механизмы формирования наркозависимости. Биологические факторы: изменения в работе мозга под воздействием наркотических веществ, генетическая предрасположенность. Психологические факторы: индивидуальные особенности личности, способы совладания со стрессом. Социальные факторы: окружение человека, например, дисфункциональные семейные отношения, влияние сверстников и социальные нормы, допускающие употребление наркотиков. Государственная антинаркотическая политика. Это система деятельности органов государственной власти,

направленная на предупреждение, выявление и пресечение незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, профилактику наркомании, лечение и реабилитацию больных наркоманией. Цель политики — снижение уровня наркотизации общества, устранение причин и условий, способствующих незаконному обороту и потреблению наркотиков, формирование в обществе нетерпимости к немедицинскому потреблению наркотиков. Современные представления о профилактике наркомании. Профилактика наркомании — это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. Выделяют три вида профилактики: первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика: предупреждение употребления и «знакомства» молодёжи с наркотиками. Среди основных направлений: общественная работа различных организаций, союзов, принятие законов, ограничивающих распространение наркотиков, воспитательная и разъяснительная работа в школе и других учебных заведениях, гигиеническое воспитание молодых людей. Вторичная профилактика: выявление лиц, которые ранее употребляли наркотики. Важно правильно подобрать лечение и реабилитацию, чтобы исключить рецидив наркомании в будущем. Третичная профилактика: социальная адаптация и психологическая реабилитация наркоманов. Необходимо восстановить психическое и физическое здоровье наркозависимого, вернуть к активной жизни, приобщить к труду. Профилактика употребления психоактивных веществ как деятельность по устранению причин наркомании. Основа профилактики наркомании — это борьба с распространением и использованием наркотиков. Среди эффективных мер: ограничение международного наркотрафика, применение различных санкций за нелегальную продажу и производство наркотических веществ, строгий надзор за нелегальным оборотом лекарственных препаратов с психотропным действием, создание государственных наркологических и реабилитационных центров. Государство поддерживает проекты по профилактике употребления наркотических средств и наркозависимости, различные студенческие и молодёжные организации с антинаркотическим направлением работы. Поддерживает государственные службы «телефонов доверия», анонимные линии по работе с психологами, контролирует интернет-ресурсы, блокирует контент и рекламу, которая может рекламировать запрещённые препараты.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Классификация, краткая характеристика основных групп наркотических веществ и способы воздействия на организм человека.
2. Истоки наркомании как антисоциального и криминального явления.

Причины наркомании и основные факторы ее распространения.

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

4. Общие принципы реабилитации наркозависимых.

5. Частные методики вторичной профилактики наркозависимых.

6. Деятельность правоохранительных структур по контролю за оборотом наркотиков в РФ, по изменению наркоситуации в стране и ликвидации финансовой базы наркомафии.

7. Алкоголизм и табакокурение как фактор деградации нации.

8. Общие принципы лечения алкоголизма и табакокурения.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

13. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие, сущность, классификация и общие признаки инфекционных заболеваний.

2.Особо опасные инфекционные заболевания людей и их краткая характеристика.

3. Понятие ОССХ как результата биологического насилия над организмом.

Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность не только приводить к опасным осложнениям, но и быстро распространяться, заражая большое количество людей.Особо опасные инфекционные заболевания — это высокозаразные болезни, которые появляются внезапно и быстро распространяются, охватывая в кратчайшие сроки большую массу населения. Они протекают с тяжёлой клиникой и характеризуются высоким процентом летальности.

Семинар по теме: Опасные ситуации социального характера как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них «» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Современный биотерроризм.
2. Социальный вред инфекционных заболеваний.
3. Общие подходы к профилактике инфекционных заболеваний.
4. Профилактика ЗППП.
5. Защита от ОССХ как результата биологического насилия над организмом.
6. Проведение карантинных мероприятий.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

14. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие «устойчивого развития».
2. Реализация концепции «устойчивого развития».
3. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития».

Понятие «устойчивого развития». В широком смысле устойчивое развитие — это процесс достижения гармонии между людьми, а также между природой и обществом. В узком смысле устойчивое развитие — это оптимальное с экономической точки зрения и безопасное с точки зрения экологии общественное развитие при минимальном влиянии на среду обитания. В формулировке ООН устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Реализация концепции устойчивого развития включает в себя, например. Экономический подход подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов и применение экологичных технологий: природо-, энерго- и материало-сберегающих. Социальная составляющая устойчивого развития ориентируется на человека и предполагает сохранение стабильности социальных и культурных систем,

включая сокращение количества разрушительных конфликтов между людьми. С позиций экологии устойчивое развитие предполагает объединение биологических и физических природных систем в единую целостную структуру. Информацию о понятии, сущности и содержании ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения устойчивого развития найти не удалось. Но есть некоторые сведения о концепции устойчивого развития в целом. Основные принципы концепции устойчивого развития включают развитие в рамках потенциальной ёмкости экосистем, поддержание их разнообразия и жизнеспособности, предотвращение истощения невозобновимых ресурсов и другие. В основе перехода к устойчивому развитию лежит поэтапное восстановление экосистем до уровня, обеспечивающего устойчивость природной среды при условии появления реальной возможности существования будущих поколений с удовлетворёнными жизненно важными потребностями и интересами. Главная цель стратегии устойчивого развития — это достижение гармоничных отношений между обществом и природой.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «устойчивого развития».
2. Реализация концепции «устойчивого развития».
3. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития».
4. Причины невозможности реализации концепции «устойчивого развития» на современном этапе.
5. Защита и способы противодействия ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития».

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и

коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

15. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме современных рыночных отношений и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. «Неклассическое» понятие рыночных отношений.
2. Вымогательство как одна из форм получения собственности.
3. Использование политики в целях получения собственности.
4. Бездумное истощение природных ресурсов как способ получения прибавочной стоимости.

«Неклассическое» понятие рыночных отношений может быть связано с теориями поведения фирм на рынке, где отклонение от классической парадигмы обусловлено новым взглядом на сущность и роль монополий. В основе государственной политики регулирования поведения фирм на рынке лежит теория монополии и конкуренции. Вымогательство — преступление против собственности, которое заключается в требовании передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения имущества, а также распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего. Возможно, имелось в виду следующее понятие: истощение природных ресурсов — процесс, который способен легко быть исчерпан в краткосрочной перспективе, в результате чего запасы природных ресурсов не смогут увеличиваться в долгосрочной перспективе. По мере истощения природного ресурса наблюдается увеличение затрат труда и энергии на его добычу на фоне роста эколого-экономического ущерба для окружающей среды.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме современных рыночных отношений и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Конечная цель политики «рыночных отношений» - «жажда денег»: «война всех против всех». Негативные последствия современного капитализма.
2. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата экономического насилия в форме рыночных отношений.
3. Насильственная приватизация.
4. Эксплуатация и рабский труд как источники получения прибавочной стоимости. Нарушение (посягательство) на права работников в современных

условиях с целью получения прибавочной стоимости.

5. Система различных платежей как источник дополнительной эксплуатации работников: налоги, тарифы, акцизы, др. системные платы («система «Платон», платные дороги, парковки и т.д.).

6. Способы фальсификации товаров и ухудшения качества (нарушение стандартов, подмена ингредиентов и т.д.) как способ получения прибавочной стоимости.

7. Нарушение правил эксплуатации средств производства как способ получения прибавочной стоимости.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

16. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.

2. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них.

3. Инфляция как следствие социально-экономического кризиса.

4. Безработица как следствие социально-экономического кризиса.

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии: кризис — это крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее её жизнестойкости в окружающей среде. Кризисы могут быть предсказуемыми и неожиданными, явными и латентными, острыми и мягкими. ОССХ как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса: возможно, имелись в виду чрезвычайные ситуации социального характера (ЧС социального характера). Это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений. В основе таких ситуаций лежит нарушение равновесия общественных отношений (экономических, политических, межэтнических, конфессиональных). Способы защиты от ЧС социального характера: важнейшее условие предупреждения таких ситуаций и надёжной

защиты от них — наличие развитой системы организации государственной власти и гражданского общества, адекватной правовой системы. Инфляция как следствие социально-экономического кризиса: инфляция — это повышение общего уровня цен на товары, работы и услуги (населения страны и предприятий) на длительный срок. Инфляционные процессы влияют на финансовую, денежную и экономические системы страны, оказывая отрицательное влияние на все сферы жизни населения.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Причины и последствия кризисов. Субъективная сторона в социально-экономических кризисах.
2. Понятие бедности в современной России.
3. Миграционные процессы как следствие социально-экономического кризиса.
4. Профилактика безработицы.
5. Проституция как следствие социально-экономического кризиса.

духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

17. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Проникновение новейших технологий в быт как одно из условий достижения вожделенной цели человечества – безделья.
2. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт.

3.Современные технологии в быту как источник деградации человечества.

4. Современные технологии в быту как источник тотального контроля за личностью.

Опасности социального характера — это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. Источником их формирования и развития является многообразие внутренних и внешних противоречий общественного развития в стране, на международной арене, а также в разных сферах человеческой деятельности. Некоторые способы защиты от опасностей социального характера. Разведка (мониторинг) ситуации. Уход от опасности, эвакуация. Блокирование опасных факторов. Ликвидация опасных факторов. Силовое противодействие опасности. Переговоры. Совместное устранение причин опасности и другие меры. Важнейшим условием предупреждения социальных опасностей и надёжной защитой от них является наличие развитой системы организации государственной власти и гражданского общества, адекватной правовой системы.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Проникновение новейших технологий в быт как одно из условий достяжения вожделенной цели человечества – безделья.

2. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт.

3. Современные технологии в быту как источник деградации человечества.

4. Современные технологии в быту как источник тотального контроля за личностью.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных

компетенций (ПК-4).

18. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны государства и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Сущность структурного насилия как одного из элементов политического устройства общества.

2. Возможные варианты политического устройство общества. Политический государственный режим и его возможные виды. Признаки политического режима.

3. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства.

4. Современное политическое устройство России как источник ОССХ. Характеристика признаков политического режима современной России как возможного источника ОССХ в виде структурного насилия.

Сущность структурного насилия как одного из элементов политического устройства общества: политическое насилие — это деятельность классов, наций, социальных групп, направленная на применение средств принуждения для завоевания, удержания и использования государственной власти. Политический режим — это совокупность различных видов отношений между властью и обществом. Он определяет, как осуществляется власть, как функционируют политические институты и политические отношения, какова динамика политической системы. Некоторые виды политических режимов: либеральный, диктаторский, жёсткий, жестокий и другие.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны государства и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Профилактика и предупреждение ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства общества.

2. Понятие демократизации. Демократии переходного периода. Российская модель демократизации. Особенности демократического процесса в России. Демократия как возможный источник ОССХ в виде структурного насилия.

3. Демократия и власть меньшинства.

4. Информационные технологии и демократия.

5. Демократизация и политика двойных стандартов.

6. Олигархизм как угроза демократии и как социальное зло российского общества.

7. Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической структуры.

8. Коррупция в современной России как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональныхкомпетенций (ОПК-4).

19. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие и функции политических партий.

2. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия со стороны политических партий.

3. Современные общественные движения как источник опасных ситуаций социального характера.

Политическая партия — это организация, члены которой объединены общими целями, общей идеологией и стремятся к получению и реализации государственной власти. Некоторые функции политических партий: выдвижение и пропаганда политических идей; формирование общественного мнения;политическая социализация и мобилизация граждан; подготовка и выдвижение политических лидеров; формирование политической элиты; электоральная функция (участие в избирательных кампаниях); обеспечение политического диалога между участниками политического процесса; непосредственная реализация политической власти. Не удалось найти информацию о понятии, сущности и содержании ОССХ как результата структурного насилия со стороны политических партий.Общественно-политическое движение — это объединение, созданное на основе общности интересов, для осуществления общих целей путём воздействия на государственную власть. В отличие от политических партий, движения не ставят перед собой задачу прихода к власти. В них могут принимать участие люди с различными политическими взглядами, но имеющие согласие по конкретной политической цели (проблеме). Например, защита прав человека, улучшение качества жизни, изменение в лучшую сторону положения женщин, молодёжи в стране. Цели движения более узкие, а идейно-

политические ориентации и социальная база более широкие, чем у политических партий. Поэтому движения приобретают зачастую массовый характер. Когда цель достигнута, движение может прекратить своё существование.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Основные типы и тенденции развития современных политических партий. Понятие и типы партийных систем.
2. Слабость партий в выражении интересов общества. Отсутствие острой политической борьбы.
3. Самопиар партий. Аморфность партий в экономической и политической жизни страны.
4. Понятие и виды современных общественных движений в России. Роль современных общественных движений России в защите прав граждан.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

20. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Социокультурное насилие и сферы его проявления.
2. Понятие, сущность и содержание современных субкультур.
3. Отличие субкультур от доминирующей культуры.
4. Субкультуры как форма помощи молодому человеку справиться с тревожностью, разобраться в себе и своих проблемах, найти свой круг

общения и самореализоваться.

Субкультура — термин, который обозначает часть общественной культуры, отличающуюся от преобладающей. С точки зрения культурологии, субкультура — это объединения людей, которые не противоречат ценностям традиционной культуры, а дополняют её. Основой субкультуры могут быть стиль музыки, образ жизни, определённые политические взгляды. Некоторые субкультуры носят экстремальный характер и демонстрируют протест против общества или определённых общественных явлений. Другие, наоборот, носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества. Субкультуры могут удовлетворять потребности, актуальные в определённом возрасте. К таким потребностям относятся. Потребность в принятии обществом. Происходит объединение с себе подобными, подросток чувствует принадлежность к определённой группе людей. Потребность в сепарации и избегании конфликтов со взрослыми. Подросток присоединяется к определённому течению, которое помогает ему преодолеть внутренние конфликты в своей личности, а также в малой социальной группе. Потребность в признании. Находясь в определённой субкультуре среди себе подобных, молодые люди могут получить поддержку и признание от представителей данного течения, так как в традиционных социальных институтах до этого они были отвергнуты. Потребность в самореализации и самоутверждении. Подросток может ощущать, что он отсутствует как субъект в социуме. В связи с этим, у него возникает потребность в том, чтобы испытать свои способности, дабы узнать, существует ли он как социальное существо и какое место в обществе он занимает. Субкультуры отличаются от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами. Субкультуры могут выполнять социализационные функции для молодёжи, такие как помощь в адаптации к жизни взрослых и создание групповой идентичности, которую нельзя получить в школе, семье или государстве. Таким образом, субкультуры могут оказывать реабилитационное воздействие на человека, повышать его самооценку, значимость.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современных субкультур.

2.Типы современных молодежных субкультур.

3. Краткая характеристика основных субкультур.

4. Причины возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

5. Последствия возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

6. Профилактика возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

21. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Мировоззрение как основа развития нации.

2. Ценности современного российского общества

3. Насаждение идеологии потребительстваи массовой поп-культуры.

4. «Культурный шок» как столкновение старой и новой систем ценностей.

Мировоззрение как основа развития нации: мировоззрение — это система взглядов, убеждений и установок, через которые человек воспринимает мир и находит своё место в нём. Мировоззрение народов — фундаментальная основа их бытия перед вызовами природы и социума. Оно играет важную роль в воспроизводстве национального единства и идентичности народов. Ценности современного российского общества: к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, например: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, коллективизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Насаждение идеологии потребительства и массовой поп-культуры: становление массовой культуры стало результатом господства потребительских ценностей. В условиях, когда успех измеряется коммерческой выгодой, а стремление к прибыли становится главным мотиватором, культурная сфера приспосабливается к требованиям рынка. Это привело к радикальной трансформации культуры: созидание уступило место развлечению, а поиск

смыслов — стремлению к яркому, но поверхностному впечатлению. «Культурный шок» как столкновение старой и новой систем ценностей: суть культурного шока — конфликт старых и новых культурных норм и ориентаций. Старые ориентиры — это ориентиры той культуры, из которой индивид вышел, а новые ориентиры — это ориентиры культуры, в которую он вошёл. Культурный шок возникает, когда знакомые психологические факторы, которые помогали человеку приспосабливаться к обществу, исчезают, а вместо этого появляются неизвестные и непонятные, пришедшие из другой культурной среды. 195

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Соотношение потребности, ценности и интереса.
2. Краткая характеристика основных видов ценностей.
3. Система ценностей по Рокичу.
4. Система ценностей русского человека.
5. Разорванность прямой связи между трудом, распределением и потреблением.
6. Ценности советского периода.
7. Либеральные ценности как фактор деградации.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

22. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия со стороны СМИ и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества.
2. Независимость СМИ.
3.СМИ как средство социального программирования общества.
4. Основные приемы манипулирования сознанием в средствах СМИ и

защита от них.

СМИ как ключевой политический ресурс информационного общества: СМИ оказывают влияние почти на все сферы и институты общества, включая политику. Они являются важнейшими инструментами реализации политического процесса. От СМИ зависит отношение граждан к власти, их позиция на выборах. В этом ключе СМИ называют «четвёртой властью». Независимость СМИ: в демократических государствах различные газеты, радиостанции, телевещательные корпорации имеют разных собственников, среди них и государство, и частные компании, и общественно-политические организации. Государство не только учреждает собственные СМИ, создаёт свои пресс-центры, но и устанавливает законы, гарантирующие свободу информации, защищающие её от злоупотреблений. Негосударственные СМИ являются важной частью гражданского общества. СМИ как средство социального программирования общества: СМИ берут на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений у отдельной личности, социальной группы или всего общества. СМИ воздействуют на общественное мнение, формируют определённую идеологию в массах, привлекают к политическим идеям различные группы лиц. Особенно сильно процесс влияния на общественное мнение происходит во время политических выборов, когда внедряются установки, стереотипы, навязываются свои цели, побуждающие человека к определённому действию. Основные приёмы манипулирования сознанием в СМИ. Замалчивание неприятных для власти тем. У граждан, как правило, нет способов узнать о событиях, происходящих в удалённых территориях либо в недоступных для них коридорах власти. Подача тем, неприятных для власти, в искажённом виде. Так что у населения не может сложиться адекватного представления о реальной ситуации. Наклеивание ярлыков. Особенно это оказывается действенным для людей с неразвитым критическим мышлением. Защита от манипулирования сознанием в СМИ: чтобы противостоять манипуляциям, необходимо формировать политическую культуру, опирающуюся на свободный выбор человеком политической позиции и модели политического поведения.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия со стороны СМИ и способы защиты от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. СМИ, как собственность индивида, в выражении только точки зрения их владельца.
2. СМИ как средство претворения идеология правящих кругов, навязывания интересов и идеалов «власть имущих» как всенародных.
3. СМИ как средство социального программирования общества.
4. Оправдание терроризма и экстремизма через СМИ как угроза

информационной безопасности.

5. Понятие, сущность и содержание социокультурного насилия со стороны СМИ.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знать основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций, а также Нового и новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

уметь анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

владетьнавыками выявления особенностей духовно-нравственных основ исторического процесса. .

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

23. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие «глобализация»: основные теоретические подходы. Хронологические рамки и этапы глобализации.

2. Фундаментальные теоретические парадигмы понятия «глобализация»: взгляды революционных глобалистов, эволюционных глобалистов и скептиков.

3. Социальные противоречия глобализации как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

4. Понятие сущность и концепция возникновения ТНК.

Фундаментальные теоретические парадигмы понятия «глобализация» включают следующие взгляды. Революционные глобалисты (гиперглобалисты) представляют глобализацию будущего как фундаментальную реконфигурацию «всей системы человеческих действий». В основе идей лежит неолиберальная теория и практика, ориентированная на форсированную экономическую интеграцию в глобальных масштабах. Эволюционные глобалисты (трансформационалисты) считают современную форму глобализации исторически беспрецедентной, не сравнимой ни с каким иным порядком. Исследователи, придерживающиеся этой позиции, требуют от государств и обществ постепенной адаптации к более взаимозависимому, и в то же время, в высшей степени нестабильному миру с его неизбежными социальными и политическими переменами. Скептики считают глобализацию мифом, направленным на сокрытие конфронтационной реальности развития международной экономики. Силы рынка отнюдь не вырвались из-под контроля, они зависят от регулирующих правил национальных правительств. Социальные противоречия глобализации как источник глобальных опасных ситуаций социального характера связаны с

тем, что в процессе взаимодействия локальных обществ различия между ними проходят стадию актуализации. Это приводит к таким явлениям, как нарушение функциональной коммуникации между представителями различных общественных структур, возникновение социальной напряжённости и развитие конфликтных ситуаций. Понятие «теория» — это внутренне непротиворечивая система представлений, идей или принципов, в обобщённой форме раскрывающая существенные свойства и закономерные связи определённой области действительности. Теория рассматривается как высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление об определённой области действительности — объекта данной теории, а также объяснение и предсказание явлений этой области.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Необходимость понимания причин глобальных ситуаций социального характера.
2. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современной глобализации.
3. Становление современного мирового порядка как источника глобальных опасных ситуаций социального характера.
4. Международные правовые основы деятельности ТНК. ТНК как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.
5. Общая характеристика международных организаций как наднациональных структур.
6. Наднациональные структуры как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

24. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них». (2 час).

План:

1. Понятие «Мировая война». Опасность Мировой ядерной войны и ее последствия: «ядерная зима».

2.Последствия применения ядерного оружия с точки зрения социологов и медиков.

3. Парадокс: глобальная ядерная угроза возникла от жизнедеятельности, направленной на обеспечение безопасности.

4. Обладатели ядерного оружия. Возможность увеличения числа государств, обладающих ядерным оружием.

5. Современная политика сдерживания нераспространения ядерного оружия.

Понятие «Мировая война» включает в себя вооружённые конфликты, которые охватывают множество стран. Ядерная война считается особенно опасной, так как её последствия могут быть катастрофическими не только для человечества, но и для планеты Земля в целом. Опасность ядерной войны заключается в том, что серия взрывов (авиабомб или боевых частей ракет) повлечёт за собой ряд глобальных последствий. По прогнозам учёных, всё живое погибнет на Земле в первые трое суток после применения ядерного оружия. Поверхность планеты покроет толстый слой пыли, через который не сможет проникать солнечный свет. Температура Земли понизится, начнётся ядерная зима. Её длительность, по разным данным, может составить более двух лет. Последствия применения ядерного оружия с точки зрения медиков включают в себя, например, развитие у людей иммунодефицитного состояния, что при недостаточной медицинской помощи приведёт к катастрофическим последствиям. Также к поздним последствиям облучения относится повышение вероятности злокачественного роста. Парадокс заключается в том, что глобальная угроза ядерной войны возникла от жизнедеятельности, направленной на обеспечение безопасности, так как атомная бомба должна была спасти человечество от угрозы господства фашизма. Обладатели ядерного оружия включают в себя, например, США, Россию, Китай, Северную Корею, Великобританию и Францию. Глава Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) Рафаэль Гросси предупреждает, что расширение количества государств, обладающих ядерным оружием, может стать опасным для всего мирового сообщества. По его словам, чем больше стран имеют данный тип вооружений, тем выше риски его применения. Возможно, имелось в виду понятие «ядерная зима». Это термин, который обозначает теорию об изменениях в климатической

картине планеты Земля в случае конфликта с применением ядерного оружия.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них» (4 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «Мировая война». Опасность Мировой ядерной войны и ее последствия: «ядерная зима».
2. Последствия применения ядерного оружия с точки зрения социологов и медиков.
3. Парадокс: глобальная ядерная угроза возникла от жизнедеятельности, направленной на обеспечение безопасности.
4. Обладатели ядерного оружия. Возможность увеличения числа государств, обладающих ядерным оружием.
5. Современная политика сдерживания нераспространения ядерного оружия.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьспецифику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства;

уметьформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владетьнавыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

25. Лекция по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них». (2 час).

План:

1. Основные подходы к понятию насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин. Прогресс человечества на пути к гедонизму.
2. Основные подходы к понятию насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин. Прогресс человечества на пути к гедонизму.
3. Трансгуманизм как мировое движение.
4. Технотронная эра как тотальный контроль над человечеством – «цифровой концлагерь».

Подходы к понятию насилия безудержного развития технологий и

создания «сверхумных» машин: американский учёный Билл Джой считал, что безудержное развитие технологий и создание «сверхумных» машин — это зло, грозящее человечеству гибелью. Он утверждал, что люди вступили в новое столетие без какого-либо плана действий, не контролируя ситуацию и не имея возможности её затормозить. Трансгуманизм как мировое движение: это философская концепция, которая поддерживает использование достижений науки и технологий для совершенствования человеческого тела. Общая цель трансгуманизма заключается в бесконечном совершенствовании человека через достижения научно-технического развития. Среди идей движения — значительное увеличение продолжительности жизни, вплоть до бессмертия, создание и имплантация любых органов, включая пересадку сознания в другое тело или на искусственный носитель. Технотронная эра как тотальный контроль над человечеством: в книге «Технотронная эра» Збигнев Бжезинский писал, что через несколько десятилетий мир придёт «к технотронной эре — диктатуре, при которой почти полностью будут упразднены существующие ныне политические процедуры». По его мнению, в технотронном обществе будет возможен контроль практически за каждым гражданином, сбор и хранение в электронных папках интимной информации о людях, а власти смогут напрямую пользоваться этими папками в случае надобности. Критики трансгуманизма: ФрэнсисФукуяма назвал трансгуманизм самой опасной идеей в мире, ведь это, по сути, бесконечная гонка за самоулучшениями с недостижимым призом и непредсказуемыми побочными эффектами. Кроме того, замедление или обращение вспять старения и увеличение продолжительности жизни людей только усугубит перенаселение.

Семинар по теме: «Опасные ситуации социального характера как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Андроидная робототехника.
2. Технология телеприсутствия.
3. Нейронауки.
4. Искусственный интеллект.
5. Переход от эволюции путем естественного отбора к эволюции путем сознательного правления. Технологии эволюции сознательного управления: бионические протезы; кибернетические технологии продления жизни; кибернетическое бессмертие.
6. Опасная ситуация социального характера как «новый порядок на века».

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучив тему необходимо знатьмеханизмы и методики поиска, анализа

и синтеза информации, включающие системный подход. Также знания о методиках постановки цели и способах её достижения, научном представлении о результатах обработки информации;

уметьанализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера	2	Устный опрос, тестирование
2.	Социальное насилие как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу	2	Устный опрос, тестирование
3.	Опасные ситуации социального характера как результат вооруженного насилия и способы защиты от них	2	Устный опрос, защита рефератов
4.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них	2	Устный опрос, защита рефератов
5.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
6.	Опасные ситуации социального	2	Устный опрос,

	характера как результат криминального физического насилия и способы защиты от них		тестирование
7.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия в семье и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
8.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
9.	Опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и способы защиты от них	3	Устный опрос, тестирование
10.	Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
11.	Опасные ситуации социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
12.	Опасные ситуации социального характера как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
13.	Опасные ситуации социального характера как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
14.	Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы защиты от	2	Устный опрос, тестирование

	них		
15.	Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме современных рыночных отношений и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
16.	Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
17.	Опасные ситуации социального характера как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
18.	Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны государства и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
19.	Опасные ситуации социального характера как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
20.	Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
21.	Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них	2	Устный опрос, тестирование
22.	Опасные ситуации социального характера как результат социокультурного насилия со	2	Устный опрос, тестирование

	стороны СМИ и способы защиты от них		
23.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
24.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них	4	Устный опрос, тестирование
25.	Опасные ситуации социального характера как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них	2	Устный опрос, тестирование
Всего		67	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. — 81 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Максарова, Л.А. Налетова. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-9793-1409-9. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706333

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	УК-1.1. анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		оценивая их достоинства и недостатки УК-1.2. определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществляет поиск информации по различным типам запросов. УК-1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ПК-4.3 Имеет навыки составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	ПК-4.1 Знает методы и инструменты обеспечения функционирования баз данных. ПК-4.2 Умеет обеспечивать функционирование баз данных. ПК-4.3 Имеет навыки обеспечения функционирования баз данных

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные методам исследования физиологических систем организма.

Основные формы промежуточного контроля –экзамен в четвертом по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Глобализацияи американизация.
2. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
3. Общая характеристика внешней политики России.
4. Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи.
5. Современная финансовая система мира как результат глобализации.
6. Транснациональные корпорации и их роль в современном устройстве мира.
7. Понятие продовольственной безопасности РФ.
8. Понятие экономической безопасности РФ.
9. Понятие демографической безопасности РФ.
10. Основные понятия «Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.)».

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.

5. Межстрочный интервал — полуторный.

6. Поля слева — 3 см, справа — 1 см, сверху и снизу — по 2 см.

7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.

8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.

9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.

10. Используется автособираемое оглавление.

11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из двадцати заданий. В каждом из предложенных вопросов есть четыре варианта ответа, лишь один из них является верным. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо дать десять верных ответов, для получения оценки «хорошо» - четырнадцать правильных ответов, «отлично» - восемнадцать правильных ответов.

Тема: «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

1. Социальные опасности – это опасности, исходящие от:

а) биосферы;

б) техносферы;

в) общества;

г) хищных животных.

2. К социальным опасностям по признаку природы происхождения относят опасности:

а) характерные для молодежи;

б) непреднамеренные, вызванные случайными обстоятельствами;

в) исходя из ихорганизации: случайные и преднамеренные.

г) связанные с массовыми заболеваниями.

3. К негативным проявления человеческой сущности можно отнести:

а) иррационализм;

б) альтруизм;

в) агрессивность;

г) подвижничество.

4. Катализаторы социальных чрезвычайных ситуаций:

а) достижение достойного уровня жизни общества;

б) высокий уровень образования общества;

в) жажда власти и денег;

г) безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки.

5. К справедливым войнам относят:

а) войны против исламских государств;

б) оборонительные войны в порядке осуществления самообороны;

в) войны за мировые ресурсы;

г) национально освободительные войны колониальных государств.

6. Отличительным признаком войны от вооруженного конфликта является:

а) наличие ряда формальных юридических признаков;

б) применение вооруженных сил;

в) участие в разрешении всех политических сил;

г) согласование с ООН.

7. В основе массовых беспорядков лежит:

а) неразвитость общества;

б) неразрешенные противоречия, которые переросли в прямое противостояние, конфликт;

в) неэффективность деятельности социальных институтов;

г) отсутствие в обществе здоровой оппозиции.

8. Экстремизм – это:

а) приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;

б) открытое выражение несогласия с политикой правительства;

в) участие в митингах, шествиях;

г) ненасильственное решение общественно-политических проблем.

9. Межэтнические отношения – это отношения:

а) между доминирующим в количественном отношении этносом и численно уступающим ему меньшинством;

б) между коренным (титульным) и некоренным (нетитульным) населением;

в) между равнозначными по численности и социально-политическому положению этносами;

г) между федеральными и региональными органами власти.

10. К видам современного экстремизма по направленности сфер воздействия относят:

а) социальный экстремизм;

б) коммерческий экстремизм;

в) молодежный экстремизм;

г) националистический экстремизм.

11. Терроризм – это:

а) борьба за свободу и независимость;

б) разборки между криминальными группировками;

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

г) форма выражения идеологии оппозиционных партий.

12. Основными признаками терроризма является:

а) организация убийств представителей власти;

б) организация взрывов;

в) насилие, его публичный характер и преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности;

г) месть.

13. В ходе проведения операции по обезвреживанию террористовцелесообразно вести себя следующим образом:

а) с началом штурма группой захвата постараться напасть на преступника и удержать его;

б) с началом штурма группой захвата лечь на пол и оставаться в этом положении до конца операции, не мешая ее проведению;

в) с началом штурма постараться убежать;

г) с началом штурма встать и громко заявить, что вы не заложник

14. Соответствует ли действительности утверждение, что при терроризме насилие влияет на принятие решения не непосредственно, а опосредованно:

а) да;

б) нет;

в) да, если это относится к бандитизму.

15. Цель религиозного экстремизма:

а) обращение в свою веру других адептов;

б) создание рая на земле;

в) примирение всех конфессий мира;

г) признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры.

16. Алкоголизм – это:

а) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков;

б) инфекционное заболевание;

в) состояние человека в повышенном возбуждении;

г) состояние человека после стресса.

17. Наркомания – это:

а) зависимость человека от религии;

б) зависимость человека от ежедневного приема пищи;

в) зависимость человека от необходимости ежедневного общения;

г) зависимость человека от приема наркотиков.

18. Курение –это:

а) вдыхание дыма некоторых тлеющих растительных продуктов;

б) вдыхание запахов ядовитых веществ;

в) вдыхание дыма костра;

г) посещение русской бани «по черному».

19. К социальным опасностям, связанным с насилием относят:

а) мошенничество;

б) злоупотребление доверием;

в) бандитизм;

г) воровство.

20. К социальным опасностям, связанным с массовыми заболеваниями относят:

а) заболевание ангиной;

б) венерические заболевания;

в) сердечно-сосудистые заболевания;

г) заболевания печени.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность структурного насилия.
2. Понятие, сущность и содержание политического устройство общества.
3. Форма государственного правления современной Росси как возможный источник ОССХ.
4. Форма государственного устройства современной России как возможный источник ОССХ.
5. Вид политического режима современной России как возможный источник ОССХ
6. Принадлежность власти в обществе (государстве) и выражение интересов определенных социальных групп как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
7. Положение общества и государства как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
8. Формы власти как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
9. Структура власти, соотношение между законодательной и исполнительной ветвями власти как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
10. Профессионализм представителей власти как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
11. Модель власти и легитимность власти как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
12. Степень участия народа в механизмах формирования политической власти и способы такого формирования как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
13. Соотношение прав и свобод человека и гражданина с правами государства как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ
14. Гарантированность прав и свобод личности как один из признаков

политического режима современной России и источника ОССХ.

15. Характеристика реальных механизмов осуществления власти в обществе как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
16. Степень реализации политической власти непосредственно народом как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
17. Место и роль негосударственных структур в политической системе общества как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
18. Тип политического поведения как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
19. Характер политического лидерства как один из признаков политического режима современной России и источника ОССХ.
20. Особенности демократического процесса в России. Демократия как возможный источник ОССХ в виде структурного насилия.
21. Демократия и власть меньшинства.
22. Демократизация и политика двойных стандартов.
23. Оппозиция как источник ОССХ.
24. Бюрократия как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.
25. Коррупция в России как источник ОССХ.
26. Российский олигархизм и лоббизм как источник ОССХ.
27. ОССХ как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений.
28. ОССХ как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур.
29. ОССХ как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей.
30. ОССХ как результат социокультурного насилия со стороны СМИ.
31. Понятие и сущность социокультурного насилия.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, причины и сущность массовых беспорядков как источника ОССХ
2. Классификация (типология) массовых беспорядков
3. Толпа как основной элемент массовых беспорядков
4. Роль СМИ в разжигании массовых беспорядков
5. Возможные стадии массовых беспорядков
6. Предупреждение массовых беспорядков
7. Понятие, сущность и содержание преступления (криминальной опасности). Понятие ОССХ как результата криминального насилия
8. Причины современной преступности в РФ
9. ОССХ как результат криминального физического насилия, их виды и

характеристика
10. Виды (категории) преступлений, связанных с физическим насилием и их характеристика
11. Личность преступника. Понятие и признаки
12. Классификация и типология личности преступника
13. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника
14. Криминальная субкультура и ее становление
15. Общие подходы к пониманию предотвращения и защиты в ОССХ как результата криминального физического насилия
16. Правила поведения в ОССХ как результата криминального физического насилия в бытовой сфере
17. Правила безопасного поведения в ОССХ как результата криминального физического насилия на улицах и в общественных местах
18. Правила поведения при попытке изнасилования и иных насильственных действиях сексуального характера
19. Правовые и психологические основы самообороны
20. Оружие самообороны: классификация, порядок применения
21. Применение подручных средств самообороны
22. Понятие и сущность категорий «суицид», «суицидальное поведение»
23. Причины суицидального поведения личности
24. Распознавание и выявление признаков суицидального риска
25. Государственная политика по профилактике и предотвращению ОССХ как результата насилия в форме суицида
26. Возможные варианты работы с потенциальными суицидентами
27. Особенности профилактики подросткового суицида
28. Роль педагогического работника в профилактике суицидов
29. Понятие, причины и профилактика детской и подростковой безнадзорности и беспризорности
30. Сущность, содержание и виды насилия в семье. Понятие ОССХ как результата насилия в семье и последствия насилия в семье
31. Причины насилия в семье как источника ОССХ
32. Предупреждение и предотвращение ОССХ как результата насилия в семье между взрослыми членами семьи
33. Сущность, содержание и виды насилия в школе. Понятие ОССХ как результата насилия в школе
34. Причины насилия в школе как источника ОССХ
35. Предупреждение и предотвращение ОССХ как результата насилия в школе
36. Сущность, содержание и виды детского насилия в семье. Понятие ОССХ как результата насилия в семье по отношению к детям
37. Причины детского насилия в семье
38. Направления деятельности по предупреждению детского насилия в семье
39. Методы и формы работы по предупреждению насилия в семье

40. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера,связанных с криминальным психологическим воздействием на человека
41. Причины и последствия ОССХ, связанных с криминальным психологическим воздействием на человека
42. Виды преступлений и правонарушений, связанных с криминальным психологическим воздействием на человека, их характеристика и способы защиты от них
43. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера,связанных с некриминальным психическим воздействием на человека
44. Причины и последствия ОССХ, связанных с некриминальным психологическим воздействием на человека
45. Виды преступлений и правонарушений, связанных с некриминальным психологическим воздействием на человека, их характеристика и способы защиты от них
46. Наркомания как общественное антисоциальное и криминальное явление
47. Классификация, краткая характеристика основных групп наркотических веществ и способы воздействия на организм человека
48. Механизмы формирования наркозависимости
49. Истоки наркомании как антисоциального и криминального явления
50. Причины наркомании и основные факторы ее распространения
51. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата социального насилия над организмом наркотическими веществами
52. Государственная антинаркотическая политика
53. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
54. Профилактика употребления психоактивных веществ как деятельность по устранению причин наркомании
55. Алкоголизм как фактор деградации нации
56. Негативное воздействие табакокурения на психическое и физическое состояние организма
57. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата социального насилия в формах алкоголизма и табакокурения
58. Формы и способы противодействия алкоголизму и табакокурению
59. Токсикомания как одна из форм зависимости от психоактивных веществ
60. Фармакомания как форма зависимости
61. Иные формы зависимости, как результат социального насилия над организмом
62. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата социального насилия в формах токсикомании и фармакомании, других форм зависимости
63. Формы и способы противодействия токсикомании и фармакомании, другим видам зависимости

64. Понятие, сущность, классификация и общие признаки инфекционных заболеваний
65. Особо опасные инфекционные заболевания людей и их краткая характеристика
66. Понятие ОССХ как результата биологического насилия над организмом
67. Социальный вред инфекционных заболеваний
68. Общие подходы к профилактике инфекционных заболеваний
69. Профилактика БППП
70. Защита от ОССХ как результата биологического насилия над организмом (Проведение карантинных мероприятий)
71. Понятие устойчивого развития
72. Реализация концепции устойчивого развития
73. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения устойчивого развития
74. Причины невозможности реализации концепции устойчивого развития на современном этапе
75. Защита и способы противодействия ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения устойчивого развития
76. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии в ОССХ как источника ОССХ
77. Причины и последствия кризисов
78. Человеческий фактор кризисных ситуаций
79. Разновидности кризисов, признаки и классификация
80. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса
81. Инфляция как следствие социально-экономического кризиса
82. Безработица как следствие социально-экономического кризиса
83. Способы защиты в условиях безработицы
84. Понятие бедности в современной России. Голод как следствие бедности и как источник ОССХ
85. Дефолт как источник обнищания и как источник ОССХ
86. Возможные пути преодоления бедности
87. Миграционные процессы как следствие социально-экономического кризиса и как источника ОССХ
88. Проблемность современной проституции в России как источника ОССХ
89. «Неклассическое» понятие рыночных отношений как источника ОССХ
90. Конечная цель политики «рыночных отношений» - «жажда денег»: «война всех против всех»
91. Негативные последствия капитализма как источника ОССХ
92. Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата экономического насилия в форме рыночных отношений
93. Вымогательство как одна из форм получения собственности (насильственная приватизация)

94. Присоединение и поглощение (дружественное и недружественное – рейдерство) в том числе с использованием предательства, мошенничества (обмана и злоупотребления доверием)
95. Вооруженные формы получения собственности (военные вторжения, «апрельские революции» и др.)
96. Использование политики в целях получения собственности (подкуп и смена правящих режимов, лоббирование интересов, финансирование выборов, устранение неугодных политиков и др.).
97. Эксплуатация и рабский труд как источник ОССХ
98. Нарушение (посягательство) на права работников в современных условиях как источник ОССХ
99. Система различных платежей как источник дополнительной эксплуатации работников (налоги, тарифы, акцизы, др. системные платы: «система «Платон», платные дороги, парковки и т.д.) как источник ОССХ

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под ред. С. В. Белова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 669 с.
2. Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 288 с.
3. Козер, Л. Функции социального конфликта / Л. Козер. – Москва : Дом интеллектуальной книги : Идея-Пресс, 2000. – 205 с.
4. Социология безопасности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Совет безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/
4. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.nak.fsb.ru/
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: www.mvd.ru

Электронные библиотеки

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Электронная библиотечная система «Юрайт».
4. Электронная библиотечная система ««ZNANIUM.COM».
5. Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносится преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценностей и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	…….
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	……..

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработал:
Мартофляк А.П., доктор воен. наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
6. Самостоятельная работа студентов …….……	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
7.1. Этапы формирования компетенций …….	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..……..	35
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	35
7.2.2. Тестовые задания …….	35
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы …..…….	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	51
ПРИМЕЧАНИЕ	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО.Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знает:		
-наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4

-способы борьбы с терроризмом. политические основы и политические технологии противодействия террору и терроризму; - знать организации, признанные Верховным Судом Российской Федерации террористическими; -основные политологические отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфику;		ОПК-8
основные доктринальные документы в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; -социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфику проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в проявлении и росте террористической угрозы; -основы информационно-психологического воздействия на социум в целях формирования антитеррористического сознания населения, механизмы и последствия воздействия информации и коммуникации на политические процессы в современном социуме в интересах политики противодействия терроризму;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
-знать механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4 ОПК-8
Умеет:		
-анализировать политические процессы в регионах наличия и роста террористической угрозы, выявлять причины и условия существования терроризма; -составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в политике противодействия терроризму; -строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия терроризму	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-8 УК-8
- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности; -ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
Владеет:		
-владения понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы политики противодействия терроризму.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
-представлениео специфике процесса разработки	Педагог А/01.6	ОПК-8

планов и организации оперативных мероприятий, реализующих выбранную стратегию ответных действий, как составной части более общих стратегий противодействия терроризму.	ПДО А/01.6	ОПК-4

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Противодействие терроризму» относится к базовой части образовательной программы Б1.В.Д7.01.01. Дисциплины. Модуль «Элективные дисциплины (модули)» (Б1.В.ДЭ.01). Ее изучение - важнейший этап подготовки обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов средней школы «Обществознание» и «ОБЗР».

Учебная дисциплина реализуется в7 семестре согласно учебного плана.

Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение обучающимисяследующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик**	**№ разделов и тем**
1.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	все разделы
2	Производственная практика	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Противодействие терроризму» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Распределение часов по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		28	28
- лекции		14	14
- практические занятия, семинары		14	14
Самостоятельная работа студента		40	40
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетные ед.	2	2

5.Содержание дисциплины

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
			Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа

1	Тема. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.	9	2	2	5
2	Тема.Молодёжный экстремизм и терроризм.	9	2	2	5
3	Тема. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	9	2	2	5
4	Тема. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.	9	2	2	5
5	Тема. Борьба с финансированием терроризма.	9	2	2	5
6	Тема. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.	9	2	2	5
7	Тема. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах.	10	2	2	6
8	Зачёт	8		4	4
9	Итого	72	14	18	40

Лекции

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	**Тема 1.** История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. 2 часа. Изучив тему необходимо знать: История терроризма и его современные особенности; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8).	История возникновения международного терроризма. История возникновения терроризма в России. Понятия, классификация терроризма. Основные факторы возникновения и развития терроризма. Глобальный характер терроризма как угроза интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств, международным отношениям. Терроризм как политика и практика террора — устрашения своих политических противников, выражающегося в физическом насилии вплоть до уничтожения, или в жестоком запугивании населения. Терроризм как метод.
2.	**Тема 2.** Молодёжный экстремизм и терроризм. 2 часа. Изучив тему необходимо знать: Понятие молодежного экстремизма и терроризма; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	Понятие молодежного экстремизма. Молодежь как особая социальная демографическая группа общества. Профилактической работы среди молодежи, по противодействию молодежному экстремизму. Общественная наука в решение молодежной проблематики, формирование современной молодежной культуры. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

3.	**Тема 3.** Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 2 часа. Изучив тему необходимо знать: Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:способами ликвидации либо минимизации общественноопасных последствий на территории России Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, УК-8).	Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Обеспечение надежной защиты граждан, общества и государства от террористических угроз, меры упреждения террористических акций и максимально эффективного их пресечения. Формирование замысла комплексной эффективной системы, объединяющей силы и средства борьбы и противодействия терроризму на национальном и международном уровнях. Способы ликвидации либо минимизации общественноопасных последствий на территории России и других стран, в которых действуют террористические организации, угрожающие безопасности России.
4.	**Тема 4.** Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.2 часа. Изучив тему необходимо знать: Виды международного терроризма. Сотрудничество РФв борьбе с международным терроризмом; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методами различными государствами антитеррора; Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	Виды международного терроризма. Сотрудничество Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Динамика террористических актов за последние 10 лет. Использование террористических методов различными государствами, религиозными группами, политическими организациями, криминальными сообществами.
5.	**Тема 5.** Борьба с финансированием терроризма.2 часа. Изучив тему необходимо знать: модели финансирования терроризма. Структуру доходов террористических организаций; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методамизаконодательства России по борьбе с финансированием терроризма. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	Модели финансирования терроризма. Структура доходов террористических организаций. Особая роль в борьбе с финансированием терроризма в РФ Комитета финансового мониторинга. Действия Центробанка РФ по борьбе с финансированием терроризма. Неправомерное использование некоммерческих организаций для целей финансирования терроризма. Формирование в РФ механизма государственного контроля за финансовыми операциями, которые могут быть использованы для финансирования террористической деятельности. Национальное законодательство России по борьбе с финансированием терроризма.

6.	**Тема 6.** Правовое регулирование борьбы с терроризмом.2 часа. Изучив тему необходимо знать: Правовую основу противодействия терроризму; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методамизаконодательства России по борьбе с терроризмом. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).	Правовая основа противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму Конституция Российской Федерации, Концепция национальной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300), Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный закон от 18 апреля 1991 г. № 10261 «О милиции», Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране». Общепризнанные принципы и нормы международного права, ратифицированные международные соглашения в сфере борьбы с терроризмом.
7.	**Тема 7.** Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах. 2 часа. Изучив тему необходимо знать: Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:профилактическими мерами по работе с молодежью. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).	Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий, межведомственных оперативных штабов по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов. Обязанность правительства РФ совместно с МЧС, ФСБ, МВД, МО разработать эффективную систему государственного управления в кризисных ситуациях, выработать меры по предотвращению террористических актов. Субъекты, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции (ФСБ, МВД, СВР России, ФСО России, МО России). Полномочия указанных органов для борьбы с терроризмом. Специальные подразделения ФСБ, МВД, МЧС по ликвидации и минимизации террористической деятельности. Основные принципы борьбы с терроризмом. Обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность. Неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности. Единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций и ответственности за ее результаты. Комплексное использование профилактических, правовых, политических, социальноэкономических, пропагандистских мер.
		Профилактические меры по работе с молодежью. Методы защиты от угроз терроризма и применения взрывных устройств. Приёмы охраны людей и объектов от возможных террористических акций. Понятие взрывоопасный предмет. Степени опасности взрывоопасных предметов. Взрывные устройства их вид, способы минирования. Профилактические меры по предупреждению террористических актов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников. Меры предупреждения от похищения, рекомендации психологического и поведенческого характера в отношении того, как себя правильно вести, в случае, если стали жертвой захвата. Захват заложников в процессе осуществления террористических актов, а также похищение людей с целью получения выкупа или обмена. Объекты террористического воздействия. Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Правила поведения при контакте с подозрительными лицами. Как уберечься при теракте на транспорте.

Практикум по дисциплине

Тема 1. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. (2 ч.) Содержание

1.Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации «Народная воля». Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

2.Понятие терроризма. Динамика развития терроризма.

3.Система признаков терроризма. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России.

4.Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма.

5.Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире.

6.Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др, - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014№2-ФКЗ).

Изучив тему необходимо знать: История терроризма и его современные особенности;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;
владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8).

Тема 2. Молодёжный экстремизм и терроризм. (2 ч.). Содержание

1.Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении.

2.Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности.

3.Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебнометодическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ).

5.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 No 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014

Изучив тему необходимо знать: Понятие молодежного экстремизма и терроризма;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8.

Тема 3.Факторы, влияющие на распространение терроризма в России (2 ч.)Содержание

1.Деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ.

2.Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма.

3.Общие причины, порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).

5.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: способами ликвидации либо минимизации общественно опасных последствий на территории России

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, УК-8).

Тема 4.Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования (2 ч.)

Содержание

1.Определения международного терроризма. Разграничение национальноосвободительной борьбы и международного терроризма.

2.Специфические признаки международного терроризма. Международные антитеррористические соглашения.

3.Виды международного терроризма.

4.Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма.

5.Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.

5.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.

6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)

7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: Виды международного терроризма. Сотрудничество РФ в борьбе с международным терроризмом;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: методами различными государствами антитеррора;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).

Тема 5. Борьба с финансированием терроризма. (2 ч.)

Содержание

1.Особая роль в борьбе с финансированием терроризма в РФ Комитета финансового мониторинга.

2.Действия Центробанка РФ по борьбе с финансированием терроризма. Неправомерное использование некоммерческих организаций для целей финансирования терроризма.

3.Формирование в РФ механизма государственного контроля за финансовыми операциями, которые могут быть использованы для финансирования террористической деятельности.

4.Национальное законодательство России по борьбе с финансированием терроризма

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Гражданский кодекс РФ. Часть 1– М.: БЕК, 1995. 240 с.

3.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

4.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

5.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)

6.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 No 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014

7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: модели финансирования терроризма. Структуру доходов террористических организаций;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: методами законодательства России по борьбе с финансированием терроризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).

Тема 6. Правовое регулирование борьбы с терроризмом (2 ч.)Содержание

1.Система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом.

2.Правовая основа борьбы с терроризмом (Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти.

3.Законодательное закрепление системы мер противодействия терроризму в Федеральном законе «О борьбе с терроризмом»

4.Составы преступлений носящих террористическую направленность в УК РФ

Литература:

1Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Гражданский кодекс РФ. Часть 1.– М.: БЕК, 1995.– 240 с.

3.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).

5.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
6.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
7.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014.
8.Федеральный закон от 6 марта2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"(с изменениями и дополнениями).
Изучив тему необходимо знать: Правовую основу противодействия терроризму;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;
владеть: методами законодательства России по борьбе с терроризмом.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).

Тема 7. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом (2 ч.)
Содержание
1.Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий, межведомственных оперативных штабов по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов.
2.Обязанности правительства РФ совместно с МЧС, ФСБ, МВД, МО при разработке эффективной системы государственного управления в кризисных ситуациях, выработка мер по предотвращению террористических актов
3.Субъекты непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своих компетенции (ФСБ,МВД,СВР России, ФСО России, МО России). Полномочия указанных органов для борьбы с терроризмом.**Литература:**
Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.
5.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)
7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями)
Защита от террористических актов, правила поведения при терактах.
Содержание
1.Объекты террористического воздействия.
2.Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств. Понятие взрывоопасный предмет. Степени опасности взрывоопасных предметов.
3.Профилактические меры в работе с молодежью по предотвращению вербовки в террористические группы.
4.Система мероприятий по защите жилых массивов
5.Меры предупреждения похищения людей.

6.Рекомендации психологического и поведенческого характера людей в случае захвата их в качестве заложников при теракте.
7.Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена.
8.Правила поведения при контакте с подозрительными лицами.
9.Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.
10Действия при теракте на транспорте.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.
2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016
3.Кафтан В. Противодействие терроризму [Текст] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
4.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
5.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)
7.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014
8.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями)

Изучив тему необходимо знать: Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;
владеть: профилактическими мерами по работе с молодежью.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).

6. Самостоятельная работа студентов

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Противодействие терроризму» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по противодействию терроризма, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Противодействие терроризму» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В СГУС имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работапроводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала потеме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	5
2.	Тема. Молодёжный экстремизм и терроризм.	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	5
3.	Тема. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет.	5
4.	Тема. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.	Углубленный анализ научно-методической литературы	5

5.	Тема. Борьба с финансированием терроризма.	Составление лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	5
6.	Тема. Правовое регулирование борьбы с терроризмом	Конспектирование сборников документов, изучение основной литературы	5
7.	Тема. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка презентации, реферат	6
	Зачёт		4
	ИТОГО		40

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

7.2.2Тестовые задания по дисциплине

Для текущего контроля знаний студентов используются тесты.Тесты должны содержать инструкцию по выполнению:Тесты общие (читаем, ищем ответ в тексте и отвечаем).

Терроризм: основные понятия и признаки.

1. Что является центральным элементом террористической деятельности?

а. Террористическая акция. б. Организация террористической акции

в. Убийство человека. г. Все правильные ответы.

2. Назови главный признак террористической акции.

а. Непосредственное совершение преступления.

б. Непосредственное совершение преступления террористического характера.

в. Непосредственное совершение противоправных действий.

е. Все правильные ответы.

3.Какие обязательные элементы указывают на то, что это террористический акт?

а. Террориста - исполнителя.

б. Жертву (объект нападения) террориста.

в. Лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.

г. Оружие, с помощью которого совершен террористический акт.

д. Все правильные ответы.

4. Кто может быть террористом?

а. Хорошо подготовленный и обученный человек любого пола и возраста.

б. Любой человек, независимо от пола и возраста.

в. Все ответы правильные.

5. Террористический акт может проводиться против кого?

а. Отдельного человека. б. Группы людей.

в. Всего общества людей. г. Отдельного государства.

д. Всего человечества. е. Организации.

ж. Какой-либо партии. з. Все правильные ответы.

6. Какие методы применяются террористами при совершении террористического акта.

а. Подкуп. б. Убийство.

в. Запугивание. г. Шантаж.

д. Организация и проведение взрывов. е. Обман. ж. мошенничество.

з. Хулиганство. к. Поджог. л. Все правильные ответы.

7. Терроризм может быть:

а) международным; б) партийным;

в) государственным; г) все правильные ответы.

Правовые основы борьбы с терроризмом.

8. В каком документе сказано о непосредственных исполнителях в РФ, которые проводят мероприятия по противодействию террористическим актам?

а. В Концепции национальной безопасности

б. В Военной доктрине РФ.

в. В федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом».

9. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом» общее руководство по борьбе с терроризмом в РФ возложено на:

а. Правительство РФ; б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);

в. Министерство внутренних дел; г. Службу внешней разведки РФ;

д. Федеральную службу охраны РФ; е. Министерство обороны РФ

10. Какие органы или организации осуществляют непосредственные мероприятия по противодействию террористическим актам в РФ?

а. Правительство РФ; б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);

в. Министерство внутренних дел (МВД);

г. Службу внешней разведки РФ; Федеральную службу охраны РФ;

е. Министерство обороны РФ;

Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.

11. Что такое зона проведения контртеррористической операции?

а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.

б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

12. Что такое контртеррористическая операция?

а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.

б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

13. Как отличить зону контртеррористической операции от обычной зоны пространства? Назови отличительные признаки зоны антитеррористической акции. Выбери правильные ответы.

а. Это места где люди празднуют.

б. Там много вооруженных людей.

в. Эта территория может быть ограждена специальным ограждением.

г. Эти места или акватории обычно охраняются и туда никого не пропускают.

д. Там могут стрелять.

е. Там практически всегда присутствуют правоохранительные органы и кареты скорой помощи, пожарные.

14. Для чего вводится, в зоне проведения контртеррористической операции, особый режим? Найдите не правильные ответы.

а. Для облегчения действий всех участников контртеррористической операции. б. Для облегчения действий террористов.

в. Для обеспечения защиты мирных граждан от действий террористов.

г. Для защиты захваченных террористов от неправомерного суда пострадавших и иных мирных граждан.

д. Для обеспечения соблюдения законности при выполнении контртеррористической операции.

15. Когда прекращается действие особых правил правового режима в зоне контртеррористической операции?

а. Через один день после обезвреживания террористов.
б. После окончания контртеррористической операции, проверки ее зоны и деятельности следственных органов.
в. После обезвреживания террористов.
г. Все правильные ответы.

Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

16. Назови признаки возможной установки взрывных устройств.
а. Появление бесхозных вещей в местах где их не должно быть.
б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.
в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.
г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).
д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично» и им подобные.
е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки, подозрительных веществ.

Действия при обнаружении предполагаемого взрывоопасного предмета.

17. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении взрывоопасного предмета в здании?
а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.
б. Немедленно сообщить об этом в милицию.
в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.
г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

18. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.
а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы. б. Немедленно сообщить об этом в милицию.
в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.
г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

19. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?
а. В местах скопления людей.
б. В места, куда заглядывают люди редко, но возле них всегда много народа.
в. В места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок, но возле них всегда много народа.

20. Назови места массового скопления людей.
а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки. Цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
в. Заброшенные сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

21. Назови места, куда заглядывают люди редко или в определенное время.
а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
в. Заброшенные сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

22. Назови места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок в рабочее время.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
в. Заброшенные сараи, распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы, подвалы зданий.

Меры личной безопасности, которые необходимо принимать при угрозе совершения террористического акта или насильственных действий со стороны преступников.

23. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует выполнять какие правила?
а. Впускать в квартиру лиц, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др.
б. Не впускать в квартиру незнакомых, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др. или знакомыми ваших родителей.
в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.
г. Квартиру не закрывать, ведь на улице еще светло.
д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.

24. В интересах личной безопасности при движении в школу или из школы, при движении на улице необходимо какие правила выполнять?
а. Двигаться в одиночку.
б. Двигаться всегда в кругу своих товарищей.
в. При движении в школу и обратно стараться выбирать разные маршруты.
г. Выбирать как можно короткую дорогу, даже малолюдную и пустынную.
д. Не ходить по малолюдным и пустынным улицам и местам.

25. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите неверные советы.
а. Оказавшись в конкретной ситуации, действуйте творчески, в соответствии с рекомендациями.
б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.
в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.
г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.
д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.

Действия человека, оказавшегося в завале при взрыве.

26. Если в вашем доме (квартире) произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно.
а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.
б. Если только существует угроза обрушения здания.
в. Если не разрушена лестничная клетка.

27. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает. Ваша квартира не пострадала от взрыва (находится на 7-ом этаже).
а. Любым способом покинуть свою квартиру.
б. Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.
в. Отключить газ и свет, принять меры к эвакуации из квартиры любым способом.

28. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.
б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.
в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спасаться. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

29. Что делать, если у вас нет возможности выбраться из завала? Определи порядок своих действий.

а. Не делайте резких движений, убедитесь, что вы не ранены. Освободите лицо от пыли.
б. Осторожно двигайте телом и по возможности освободите вокруг себя пространство от предметов.
в. Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.
г. Уберите от себя острые, твердые и колющие предметы.
д. Укройтесь, чтобы не замерзнуть.
е. Стуком и голосом привлекайте к себе внимание спасателей.
ж. Сигналы подавайте в минуты тишины.
з. При сильной жажде положите в рот кусочек ткани или гладкий камешек и сосите его, ровно дыша через нос.

30.Правила поведения студентов при похищении или захвате в заложники.

а. Не паниковать, ведь вы живы, значить главная цель ваших действий – остаться в живых и дальше.
б. Как можно быстрее взять себя в руки.
в. Кричать, звать на помощь.
г. Сообщить на волю о своем положении.

31. Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?

а. Как только появиться первая возможность, а там как повезет.
б. Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.
в. Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.

32. Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении?

а. Поближе к дверям, легче убежать.
б. Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.
в. Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.
г. Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.

33. Когда можно обращаться к террористам с просьбами?

а. Сразу после похищения или захвата.
б. Позже, когда вас разместят в помещении или ином месте.

34. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?

а. Не вести себя вызывающее и презрительно.
б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.
в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.
г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко
д. Не смотреть преступникам в глаза.
е. Принимать пищу и воду от преступников, даже если она вам не нравиться.

35. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?

а. О чем разговаривают террористы.
б. Количество террористов, их вооружение, имена, клички.
в. Их приметы, особенности речи, манеру поведения.

Правила поведения заложников при проведении спецслужбами контртеррористической операции.

36. Назови признаки начала контртеррористической операции?

а. Поведение террористов резко меняется, они более агрессивны по отношению к

заложникам.
б. Вы слышите стрельбу, взрывы.
в. Вы слышите звуки песни с улицы.

37. С начала контртеррористической операции, что вы должны сделать?

а. Лежать и не двигаться до получения команды.
б. Воспользоваться ситуацией и убежать.
в. Принять меры к защите органов дыхания и глаз.
г. Лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками.

38. Как вы защитите органы дыхания, при использовании спецслужбами газа против террористов? а. Не дышать. б. Защитить органы дыхания своей одеждой, сложенной в несколько раз и смоченной водой или неядовитой жидкостью.

39. Что нельзя делать заложникам при проведении контртеррористической операции?

а. Бегать.
б. Угрожать террористам справедливой расплатой.
в. Бежать навстречу своим освободителям.
г. Вставать с места, до получении команды.

40.Что вы должны сделать после вашего освобождения, если вам никто ничего не сказал? Расставь пункты в порядке выполнения, при условии, что вы здоровы.

а. Найти пункт оказания первой медицинской помощи и получить необходимую помощь, даже тогда если вы чувствуете себя хорошо. б. Найти пункт регистрации заложников и зарегистрироваться. в. Сообщить родным о своем местонахождения и самочувствии, договориться о месте встрече.

Ответы:

	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
0		А	Б	Абв	В	З	Л	Г	В	А	**0**
1	Б-е	Б	А	Б-е	Б	Б	А-е	В	**Вабг**	Абг	**1**
2	А	Бв	В	Бвд	Бвд	В	А	Б	**Ваб**	**А-з**	**2**
3	абг	Б	В	Б	А-е	Абв	Аб	Авг	Б	Абвг	**3**
4	**бав**	Абв	В	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	**4**
5	Г	А	Бв	Б	Бв	А	А	А	А	Б	**5**
6	А	Бв	Абв	А	Б	Б	Б	Б	Абв	Аб	**6**
7	А	А	А	в	**Бав**	Абв	Ав	Бв	В	Аг	**7**
8	Агд	А	А	Б	А	Б	**вгаб**	А	Б	А	**8**
9	А	Абв	А	Б	В	Б	А	Б	Б	Аб	**9**
10	Б	Абв	Аб	А	Б	Абвг	**бав**				**10**

7.2.3.Вопросы к зачету

1.Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ

высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Педагогическое образование», Методологическая основа и источники курса.

Вопросы к зачёту

2.Условия возникновения терроризма.

3.Начало возникновения массового терроризма.

4.Укажите объекты терроризма после Второй мировой войны.

5.Причины возникновения терроризма в России.

6.Назовите опасные тенденции современного терроризма.

7.Политические факторы способствуют развитию терроризма в России.

8.Экономические факторы способствуют развитию терроризма в России.

9.Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.

10.Перечислите этнонациональныефакторы способствующие развитию терроризма.

11.Перечислите правовые факторы, способствующие развитию терроризма.

12.Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.

13.Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?

14.Укажите условия, способствующие росту терроризма.

15.В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?

16.Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?

17.Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму.

18.Укажите задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму.

19.Укажите задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму.

20.Укажите задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму.

21.Раскройте принципы борьбы с терроризмом.

22.Какова правовая основа антитеррористической деятельности?

23.Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.

24.В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?

25.Какие субъекты противодействуют терроризму?

26.Расскажите о мероприятиях, проводимых субъектами противодействия терроризму.

27.Назовите критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы воздействия на них и последствия этих воздействий.

28.Перечислите основные угрозы ядерного терроризма.

29.Какие теракты возможны на объектах ТЭК в зимнее время?

30.Как определить достаточность мероприятий по физической защите предприятий от террористических угроз?

31.Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?

32.Расскажите о риске возникновения чрезвычайной ситуации.

33.Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость».

34.Какие мероприятия выполняются заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения?

35.В чем заключаются принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России?

36.Какова цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта?

37.Расскажите о мероприятиях по научно-методическому обеспечению государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры Российской Федерации.

38.Каковы основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры?

39.Как снизить уязвимость промышленных объектов и объектов инфраструктуры?

40.В чем особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями?

41.В чем суть понятия «информационные технологии»?

42.В чем уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий?

43.Охарактеризуйте ИТ как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.

44.Укажите основные задачи национальной безопасности, решаемые с применением современных информационных технологий.
45.Каковы общие требования к нормативно-методической базе оценки безопасности ИТ?
46.Как своевременно обнаружить угрозы несанкционированного доступа к информационным системам?
47.По каким каналам можно получить несанкционированный доступ к информационным системам?
48.Расскажите о тактике и стратегии защиты информации от несанкционированного доступа.
49.Охарактеризуйте ИТ в противодействии терроризму как определяющий фактор развития цивилизации.
50.Как ИТ могут противодействовать терроризму в отношении информационных систем?
51.Расскажите об уровнях информационной защиты в информационной системе.
52.Как эволюционируют компьютерные сети и технологии защиты?
53.Укажите перспективные средства защиты от сетевых атак.
54.Расскажите о единой информационной среде в области противодействия терроризму.
55.Как соотносятся терроризм и общественное мнение, какова в этом роль СМИ?
56.Основные черты электромагнитного терроризма.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

-соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
-самостоятельность ответа;
-сознательность ответа;
-характер и количество ошибок;
-умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
3) имеет место беспорядочное изложение материала; 4)отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная:

1.Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.
2.Артамонов И.И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2002
3.Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма // Социально-гуманитарное знание. – 2001. -№6. – С. 205-218 .
4.Противодействиетерроризму :учеб. длястуд. Учрежденийвысш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева,С. Г. Васин; подред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательский
центр «Академия», 2012. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7261-6

5.Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175345
6. Аникина Т.А., Крылова А.В., Гиззатуллин А.Р., Зверев А.А., Зефиров Т.Л. «Предотвращение террористических угроз среди населения» / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефиров – Казань: , 2016. – 101 с.
дополнительная:
1.Бондарева Л.В., Борисенко Т.И.,Валентей Т.В.,Варченко В.В., «Современный терроризм: сущность, причины, модели и механизмы противодействия».2008 – 252с.
2. Кушхова К.А., Шогенова Ф.З. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1;
3. Лепешкин Н.Я. Психологические основы терроризма и антитеррористической деятельности в современных условиях: учебно-методическое пособие / Н.Я. Лепешкин, В.Г. Василин, А.И. Обирин, В.Е. Талынев; под ред. проф. И.Ф. Ярулина. – Хабаровск: Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, 2008, – 348 с.
4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие /; сост. Р. М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ ; Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины
1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/
2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.
3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.
Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.
4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru
5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная и классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещённые в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке.

Для занятий лекционного типа используют наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При проведении занятий применяют, например, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и другое оборудование.

Также в рамках дисциплины могут быть предусмотрены **учебные аудитории** для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12.ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика рефератов:

1. Анализ понятия «противодействие терроризму».
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
5. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
6. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму.
7. Координация противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Направления противодействия терроризму.
9. Профилактика терроризма.
10. Задачи, решаемые по профилактике терроризма.
11. Организация деятельности по профилактике терроризма.
12. Меры, принимаемые по профилактике терроризма.
13. Борьба с терроризмом.
14. Процессуальные меры борьбы с терроризмом.
15. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма.
16.Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом.
17. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
18. Укрепление международной безопасности.
19. Международно-правовые основы борьбы государств с терроризмом на море.
20 Международно-правовые основы сотрудничества государств в борьбе с терроризмом на воздушном транспорте.
21. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира.
22. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза.
23. Основные направления борьбы с терроризмом в России. 8. Методы пропаганды и контрпропаганды террористических действий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»

на тему: «Электромагнитная безопасность. Классификация и влияние электромагнитных излучений на человека»

Выполнил: студент группы 1-13-24
Николаев И.А.
Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2027

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….……4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....5
5. Содержание дисциплины……..…..6
5.1. Количество часов по видам занятий…….……6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..7
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....7
5.2.2. Содержание практических занятий…….....8
6. Самостоятельная работа студентов……..12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..……....15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....18
7.2.2. Тестовые задания…….……19
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...22
7.2.4. Кейс-задания…….……...…23
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……....25
11. Материально-техническое обеспечение Дисциплины…….....30
12. Приложения ……33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

культурно-просветительский;

проектный.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК – 4 – Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (*в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы политической культуры молодежи» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций,включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Код и наименование компетенции выпускника
Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли; смысловое содержание понятий: «политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество». *Уметь:* корректно использовать понятия, категории и методы политологии; сравнивать и оценивать взгляды представителей различных политических направлений; выделять характерные черты политической жизни на современном этапе; анализировать политические ситуации в современном мире. *Иметь опыт:* сбора и анализа информации по актуальным политическим проблемам; работы с нормативно-правовыми документами; анализа политической культуры и политического поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп; применения полученных знаний для анализа и прогноза современных политических проблем.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» A/03.6 (развивающая деятельность)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-политических процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи. *Уметь:* научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности

молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. *Иметь опыт:* аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	А/03.6 (развивающая деятельность)	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»(направленность (профили программы): *Физическая культура и безопасность жизнедеятельности*),дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений(блок элективные дисциплины)1 (ДЭ.1) (Б1. В. ДЭ01. 02).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий«политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество»; ознакомление с понятийным аппаратомсферыгосударственной молодёжной политики, реализуемой в РФ на региональном и муниципальном уровнях; осознание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История»,«Культурология», «Профессиональная этика педагога».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений(блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП1 (ДЭ.1) (Б1. В. ДЭ 01. 02).В соответствии с учебным планом изучаетсяна 4 курсе в 7-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	40
Лекции		14	
Практические занятия		14	
Аудиторная работа		28	
Самостоятельная работа		40	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Семинары**	
Блок 1 Личность в политической системе общества			
1. Политическая культура и идеология	**2**	**2**	**4**
2.Научные подходы к изучению политики		**1**	**4**
3.Личность и политика	**2**	**2**	**4**
4. Власть как социально-политическое явление	**2**	**2**	**4**
5. Молодежь, политика, спорт		**2**	**4**
Блок 2 Государство как социальный институт			
6.Государство в политической системе общества	**2**	**1**	**4**
7. Политические партии и партийные системы	**2**	**1**	**4**
8. Политические процессы	**2**	**1**	**4**

9. Средства массовой информации и политика	**2**	**1**	**4**
10. Молодежь в социальной системе государства		**1**	**4**
Итого:	**14**	**14**	**40**
Зачет: 4 часа. Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

понятиях политическая культура, политическое сознание, правовое государство; принципах эффективного взаимодействия в политической и социальной сферах;особенностях идеологической работы и пропаганды в молодежной среде;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять в молодежной среде проблемы социально-политического характера и разрабатывать возможные варианты их решения;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства,учебы, работы, отдыха;организации общественно значимых мероприятий, направленных насоциально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-5), профессиональных компетенций (ПК-4).

***Лекция 1*(Тема 1)Политическая культура и идеология(2 часа)**

Сущность политического сознания, его уровни и функции. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры. Политическая идеология и ее основные разновидности

***Лекция 2*(Тема 3) Личность и политика (2 часа)**

Личность как субъект и объект политики. Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства, основные

функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие и концепции политической элиты. Особенности современного политического лидерства в России и зарубежных странах.

***Лекция 3*(Тема 4) Власть как социально-политическое явление (2 часа)**
Понятие «власть», сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

***Лекция 4* (Тема 6) Государство в политической системе общества (2 часа)**
Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства.Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество.Характеристика государства в Российской Федерации.

***Лекция 5* (Тема 7) Политические партии и партийные системы(2 часа)**
Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

***Лекция 6* (Тема 8) Политические процессы (2 часа)**
Понятие политического процесса.Стадии политического процесса.Специфика политических кризисов и конфликтов. Современные политические конфликты. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

***Лекция 7* (Тема 9) Средства массовой информации и политика(2 часа)**
Место и роль политологии в информационном обществе. Основные информационные каналы. Значение СМИ для современной политики. Взаимосвязь средств массовой информации и институтов власти. Опросы населения как источник информации и способ манипулирования общественным мнением. Роль СМИ в политическом маркетинге. Понятие бренда в политике.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования социально-политической сферы, полученных на лекциях;

- **формирование умений**анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихсясоциально-политической проблематики молодежного пространства;

- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных (УК-5), профессиональных компетенций (ПК-4).

Блок 1 Личность в политической системе общества

Тема 1. Политическая культура и идеология(2 часа)

1. Политическое сознание, его уровни и функции.
2. Политическая идеология и ее основные разновидности.
3. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры.
4. Типология политической культуры.
5. Механизмы и пути формирования политической культуры.
6. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Раскройте содержание понятия "политическое сознание".*
2. *Каково соотношение политической и общей, гражданской культуры? Какова взаимосвязь политической культуры человека с его общей культурой?*

Тема 2. Научный подход к изучению политики(1 час)

1. Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины.
2.Объект, предмет и категории политической науки.
3. Структура, методы и основные функции политологии.
4. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что изучает политическая наука? Каковы ее место и роль в системе современного обществознания и общественной жизни?*
2. *С какими науками политология связана наиболее тесно?*
3. *Какие специальные научные дисциплины сформировались в рамках политической науки?*

Тема 3. Личность и политика(2 часа)

1. Понятие и основные концепции политического лидерства.
2. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров.
3. Типология политических лидеров.
4. Понятие политической элиты.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что побуждает людей к активной политической деятельности, к лидерству?*
2. *Почему общество, классы, нации, группы выдвигают из своей среды лидеров?*
3. *Каково влияние политического лидерства на развитие общества?*

Тема 4. Власть как социально-политическое явление (2 часа)

1. Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти.
2. Основания и ресурсы власти.
3. Классификация власти.
4. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти? В чем различие понятий "власть" и "господство"?*
2. *Сравните воззрения на политическую власть мыслителей древности и Нового времени. Какие общие проблемы их волновали?*
3. *Существует множество классификаций власти. Какой из них и по какому основанию Вы отдаете предпочтение?*

Тема 5. Молодежь, политика, спорт(2 часа)

1. Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики.
2. Социально-политические функции спорта и физической культуры.
3. Молодежная политика в Российской Федерации.
4. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях.
5. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какова роль физической культуры и спорта в современном мире?*

2. *Каково соотношение спорта и политики. "Большой" спорт и "большая" политика?*
3. *Какие гражданские качества формируются у личности в ходе занятий спортом, физической культурой?*

Блок 2 Государство как социальный институт

Тема 6. Государство в политической системе общества(1 час)

1. Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства.
2. Структура, типы и формы государства.
3. Типология политических режимов
4. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество.
5. Характеристика государства в Российской Федерации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое государство? Каковы его сущностные характеристики?*
2. *Чем государство отличается от всех других социальных образований?*
3. *Какие теории возникновения государства Вы знаете? Какой из этих теорий отдаете предпочтение?*

Тема 7. Политические партии и партийные системы(1 час)

1. Понятие партии, отличительные признаки и функции.
2. Социально-политические типы партий.
3. Общественные движения и их отличие от политических партий.
4. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое политическая партия? Чем отличаются политические партии от других общественных организаций?*
2. *Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?*
3. *В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?*

Тема 8. Политические процессы(1 час)

1. Понятие политического процесса.
2. Стадии политического процесса.
3. Специфика политических кризисов и конфликтов.
4. Методы урегулирования политических конфликтов.
5. Политические традиции России.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой социальный конфликт?
2. Тождественны ли понятия "противоречие", "кризис", "конфликт"?
3. Каковы основные функции конфликта?

Тема 9. Средства массовой информации и политика(1 час)

1. Место и роль СМИ в политике.
2. Взаимосвязь СМИ и властных структур.
3. СМИ и опросы общественного мнения
4. СМИ – как инструмент политического маркетинга

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Охарактеризуйте роль информационных технологий в современных политических процессах.
2. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
3. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.

Тема 10. Молодежь в социальной системе государства (1 час)

1. Роль молодежи в социальной системе государства.
2. Политическая активность современной российской молодежи**.**
3. Молодежныеобщественные объединения.
4. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Как вы оцениваете личную активность в проявлении гражданской позиции на современном этапе?
2.На ваш взгляд, существует ли историческая преемственность в системе гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи?
3. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины.Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях;изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Блок 1 Личность в политической системе общества		
1.Политическая культура и идеология	4	Опрос, участие в дискуссии
2. Научный подход к изучению политики	4	Опрос, участие в дискуссии
3.Личность и политика	4	Конспект, доклад, презентация
4.Власть как социально-политическое явление	4	Конспект, доклад, презентация
5.Молодежь, политика, спорт	4	Опрос, участие в дискуссии
Блок 2 Государство как социальный институт		
6.Государство в политической системе общества	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
7.Политические партии и партийные системы	4	Опрос, доклад, участие в дискуссии
8.Политические процессы	4	Опрос, доклад
9. Средства массовой информации и политика	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
10.Молодежь в социальной системе государства	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
Итого: 40 часов		

Задания для самостоятельной работы

Перечень тем для написания докладов и презентаций:

1.Политическая власть как социальный феномен.
2. Авторитет власти и власть авторитета.
3. Власть и личность.
4. Сравнительная характеристика автократического, олигархического и демократического типов власти.
5. Ресурсы власти.
6. Конституция РФ о политической системе российского общества.
7. Основные типы современных политических систем.
8. Сравнительный анализ политических систем Российской Федерации и Англии.
9. Функционирование политической системы Российской Федерации.
10. Сущность и признаки государства как политического института.
11. Типология современных государств.
12. Функции современного государства.
13. Формы государственного устройства в современном мире.
14. Республика как форма государства
15. Политический режим: понятие и сущность.
16. Фашизм: сущность и признаки.
17. Национал-социализм - разновидность тоталитаризма.
18. Авторитаризм и демократия.
19. Тоталитарные черты в общественно-политическом устройстве СССР. Личность в условиях тоталитарного режима.
20. Современные военно-диктаторские режимы.
21. Демократический режим и многопартийность.
22. Либеральный режим: иллюзия или реальность.
23. Факторы, обуславливающие политическую активность личности.
24. Харизматическая концепция личности. Харизматический лидер в истории и современности.
25. Характерные черты политических лидеров современной России.
26. Общество и личность. Культ личности политического лидера.
27. Понятие политического лидерства.
28. Основные концепции лидерства.
29. Молодежь России: противоречия между претензиями и реалиями как выразитель уровня ее сегодняшнего сознания.
30. Спорт как средство воспитания патриотизма.

Перечень тем и вопросов для дискуссий:

1. Каково влияние политического лидерства на развитие общества?
2. Почему и при каких условиях появляются лидеры? Когда возрастает роль лидера ?
3. Какие типы лидеров вам известны? По каким критериям они определяются?
4. Попробуйте доказать, что в политической сфере существуют свои законы и тенденции.
5. Каковы различия между социологией, политической социологией и политологией?
6. Какова взаимосвязь между идеологией и политической культурой?
7. Назовите факторы, влияющие на процесс формирования и развития политической культуры общества.
8. Каковы источники власти? Какие из них более всего проявляются в современной политической жизни?
9. Что такое легитимность власти, чем и как она обеспечивается?
10. Какие социально-политические функции выполняет физическая культура и спорт?
11. Каковы приоритетные направления молодежной политики в России?
12. Используя Конституцию РФ, охарактеризуйте основные признаки российского государства.
13. Какие функции выполняет государство?
14. Какова роль государства в политической системе общества?
15. Что означает понятие “гражданское общество”?
16. Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?
17. В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?
18. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
19. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.
20. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать	**Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая	***Знает:*** - смысловое наполнение понятия «политическая культура»; - значение «политической

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» А/03.6 (развивающая деятельность)	культуры» в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации в обществе. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно-правовые и публицистические источники сферы молодежной политики, что направлено на формирование граданско-правовой осведомленности и политической культуры; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-4 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	**Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» А/03.6 (развивающая деятельность)	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы, направленной на активизацию социального пространства молодежи. ***Умеет:***применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов практической деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*		
пороговый	***Знание:***значения культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека. ***Умение:*** применять основные методические приемы в практической деятельности. ***Владение опытом:*** оценивания различных точек зрения, касающихсярассмотрения содержания теоретического материала.	Конспектирование учебной литературы; устный опрос
стандартный	***Знание:***основ формирования политической культуры. ***Умение:***применять полученные теоретические знания в практической работе. ***Владение опытом:***аналитической оценки специфики социальных процессов, характеризующих молодёжную среду.	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:***основпостроения межличностных отношений с людьми различных культурных типов и конфессиональных направлений***.*** ***Умение:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе формирования политической	Участие в коллективной дискуссии

	культуры. ***Владение опытом:*** применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.	
ПК-4 *Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности*		
пороговый	***Знание:*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса. ***Умение:*** логически обосновывать выбор методов, применяемых на практике. ***Владение опытом:***осуществлениянаучно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.	Конспектирование учебной литературы
стандартный	***Знание:***о современных информационных источниках, позволяющих дополнить теоретический материал курса новыми данными. ***Умение:***качественно представить аудитории дополнительно подготовленную информацию. ***Владение опытом:*** практического применения современных научных подходов в профессиональной деятельности	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:***наиболее эффективных способов деятельности, направленных на формирование политической культуры молодежи. ***Умение:***приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики. ***Владение опытом:*** креативного решения нестандартных профессиональных задач.	Участие в коллективной дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;

- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;

- составление презентации, публичная демонстрация материала;

- выполнение кейс-заданий;

- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**

   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

2. **Социализация молодежи – это …**

   А процесс становления личности в обществе
   Б социальная поддержка молодежи
   В совокупность социальных норм

3. **Социальные гарантии молодежи – это…**

   А признание личных и деловых качеств
   Б оценка обществом социального статуса
   В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

4. **Социальное обслуживание молодежи – это …**

   А процессспо оказаниюмолодым людям ряда социальных услуг
   Б процесс приспособлениямолодежи к условиям социума
   В процесс активизации правосознания молодежи

5. **Гуманистическое мировоззрение основано…**

   А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
   Б на признании предписаний социальной политики государства
   Вна признании приобщения индивида к культурному опыту

6. **О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.**

   А национализм
   Б альтруизм
   В либерализм

7. **Волонтеры – это…**

А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

8. Девиантное поведение молодежи – это…

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

9. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

10. Раси́зм – это …

А совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас
Б совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о равноценности человеческих рас
В совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о единстве человеческих рас

11. Идеологии консерватизма соответствует высказывание

А «Там, где начинается политика, кончается мораль»
Б «Политика есть сфера взаимоотношений между классами»
В «Стабильность и равновесие – основные принципы общественного развития»

12. Основными постулатами либерализма являются:

А индивидуальная свобода
Б собственность принадлежит народу
В интересы общества первичны

13. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

14. Термин мораль был введен …

А Цицероном
Б Аристотелем
В Платоном

15.Менталитет – это …

А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	**А**	**В**	**А**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**А**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Роль личности в политике.
2. Политическое лидерство.
3. Понятие и основные концепции власти.
4. Власть: механизмы, источники и ресурсы.
5. Принцип разделения властей. Уровни и ветви власти.
6. Политическая система общества: структура и компонентный состав.
7. Происхождение, сущность и признаки государства.
8. Формы государственного правления и устройства.
9. Государство и гражданское общество.
10. Понятие и сущность политического режима.
11. Типология политических режимов.
12. Правовые основы общественных объединений.
13. Политические партии как вид общественных объединений.
14. Типология и функции политических партий.
15. Одно- и многопартийность. Партийные системы
16. Многопартийность в современной России.
17. Выборы: понятие, принципы, функции.
18. Избирательный процесс и его стадии
19. Избирательная система. Типология избирательных систем.
20. Избирательная система в России.
21. Политическая культура и ее составляющие. Типологизация политической культуры.
22. Политическая символика.

23. Политическое сознание: содержание понятия и формы функционирования.
24. Политическая социализация.
25. Место и роль СМИ в политике.
26. СМИ – как инструмент политического маркетинга
27. Мировая политика и международные отношения.
28. Международные организации и международные переговоры.
29. Национальное государство: понятие, интересы, безопасность.
30. Глобализация и проекты будущего мирового порядка.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Основы политической культуры молодежи» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041
3. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

4. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать скнигой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• аккуратность выполнения работы;

• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;

- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора,

названиеработы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4 gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*СистемноеПО*, Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусноепрограммноеобеспечение* Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License *Интернет-браузеры* Яндекс.БраузерЛицензионноесоглашениенаиспользование программБраузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя –	ПО отсутствует

индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	*СистемноеПО*, Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44420776, продуктMicrosoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусноепрограммноеобеспечение* Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License *Интернет-браузеры* Яндекс.БраузерЛицензионноесоглашениенаиспользование программБраузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	*СистемноеПО*, Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусноепрограммноеобеспечение* Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License *Интернет-браузеры* Яндекс.БраузерЛицензионноесоглашениенаиспользование программБраузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс № 2 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс № 3 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки Направленность (профиль программы): 44.03.05«Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (*направленность (профиль программы): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)*

Рабочую программу разработала:

Мухина Э.В., к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	1
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	7
6. Самостоятельная работа студентов	23
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
8.Перечень основной и дополнительной литературы	46
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль*)*
- Педагогические -Организационно-управленческие - Культурно-просветительские	*Безопасность жизнедеятельности*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК – 7 *Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Гигиена физического воспитания» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ЗНАТЬ:Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (школьная гигиена; методика преподавания предмета) Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ***УМЕТЬ:***Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения ***ИМЕТЬ ОПЫТ:***Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ***ЗНАТЬ:***Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/03.6 Развивающая деятельность. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования 01.003- Педагогическая деятельность в дополнительном	*УК-7*

специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) ***<u>УМЕТЬ:</u>*** Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий	образовании детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	*УК-7*

Выполнять требования охраны труда Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья ***ИМЕТЬ ОПЫТ:***Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания» реализуется в рамках элективных дисциплин (ДЭ.2) Б1. В.ДЭ.02.01учебного плана основной профессиональной образовательной программыпо направлению подготовки44.03.05 "Безопасность жизнедеятельности" ив соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы здорового образа жизни»

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		8 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36
Лекции		16
Семинары		4
Практические работы		12
Промежуточная аттестация (зачёт)		4
Самостоятельная работа		36
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Введение в предмет. Гигиена как отрасль медицинской науки. Экологическая гигиена. Гигиена воздуха, воды и почвы. Современные способы очистки и обеззараживания воды Гигиена спортсооружений.	26	8	2	4	12
2.Здоровый образ жизни. Закаливание в спортивной практике. Инфекционный процесс и его звенья.	14	2			12
3.Гигиена питания.Концепции питания. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов. Гигиеническое значение витаминов и минералов в питании спортсменов.	28	6	2	8	12

Современные представления о питании спортсменов. Пищевые отравления и их профилактика.					
Всего	68+ (4часа на зачёт) 72	16	4	12	36

Содержание дисциплины по видам занятий

Раздел 1. Введение в предмет. Гигиена как отрасль медицинской науки. Экологическая гигиена. Гигиена воздуха, воды и почвы. Современные способы очистки и обеззараживания воды Гигиена спортсооружений.

Лекция №1 Тема: «Гигиена как отрасль медицинской науки» (2 часа)

План:

Вопросы:

1.Основныеэтапыразвитиягигиены,основоположникигигиены.

2.Гигиенакакнаука:цель,предмет,задачи.

3.Законыгигиены,методыгигиеническихисследований.

Лекция № 2 Тема: «Гигиеническое значение воздуха, воды, почвы» (2часа)

План:

Вопросы:

1.Гигиеническое значение воздуха.

2.Гигиеническое значение воды.

3.Гигиеническое значение почвы.

Семинарское занятие №1(2 часа)

Тема: «Гигиеническое значение физических и химических свойств воздуха. Механические примеси воздуха. Гигиеническое значение физического,химического и биологического состава воды. Современные способы очистки и обеззараживания воды. Гигиеническое значение почвы»

Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит физиологическое значение воздуха для человека?
2. Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.
3. В чем заключается гигиеническое значение физических свойств воздуха?

4. Назовите химический состав воздуха.
5. Укажите основные механические примеси воздуха и сформулируйте их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.
6. В чем состоит роль воды в жизнедеятельности человека?
7. Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде.
8. Назовите нормы потребления воды.
9. Перечислите основные органолептические свойства воды.
10. Что определяет жесткость воды?
11. В чем заключается эпидемиологическое значение воды?
12. Перечислите основные источники водоснабжения.
13. Какие основные способы очистки и обеззараживания воды вы знаете?
14. Как можно очищать и обеззараживать воду в полевых условиях?
15. Что такое почва?
16. Укажите основные свойства почвы.
17. Укажите состав и физические свойства почвы
18. Какие виды почв вы знаете?
20. Дайте гигиеническую характеристику почвы
21. В чем состоит эпидемиологическое значение почвы?
22. Какие гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?

Лекция №3 Тема: «Современные методы очистки и обеззараживания воды» (2часа)

План:

Вопросы:

1. Гигиеническая оценка основных методов улучшения качества воды.

2. Гигиеническая оценка современных способов обеззараживания воды.

3. Гигиеническая оценка специальных методов улучшения качества воды.

4. Значение природного минерального состава воды. Профилактика заболеваний, связанных с изменением минерального состава воды.

Лекция №4 Тема: «Погода и климат, их влияние на здоровье человека, метеотропные реакции и заболевания» (2часа)

План:

Вопросы:

1.Понятие погоды и климата.

2.Метеотропные реакции и заболевания и их профилактика.

3.Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.

№2.Практическая работа(№1) Тема: «Гигиеническая оценка освещенности учебной аудитории» (2часа)

Цель работы: закрепить теоретические знания о санитарно-гигиенических условиях в спортивных залах и овладеть навыками гигиенической оценки освещения.

Необходимое оборудование: карта санитарного обследования, измерительные ленты, рулетка, люксметр.

Пояснительная записка:

Оптимальные условия освещенности в спортивных залах способствуют эффективному осуществлению тренировочного процесса, повышению работоспособности занимающихся, снижению спортивного травматизма.

Основные гигиенические требования к освещению: достаточная интенсивность, равномерность, отсутствие блёскости.

Естественное освещение**.** При гигиенической оценке естественного освещения отмечают его количественные и качественные характеристики. При качественной оценке естественного освещения изучают ориентацию окон, их расположение, количество, форму, конструкцию оконных переплетов, степень чистоты стекол, наличие предметов, препятствующих проникновению дневного света. Наряду с этим дают количественную оценку, определяя световой коэффициент, угол падения светового луча на изучаемую поверхность, а также коэффициент естественной освещенности.

Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений

Освещение спортивных сооружений должно отвечать следующим гигиеническим требованиям: освещение должно быть достаточным по уровню, равномерным, без блескости; спектр искусственного освещения должен приближаться к дневному свету; искусственное освещение должно быть равномерным, немерцающим.

Единицей освещенности является люкс – освещенность 1 м 2 поверхности, на которую падает и равномерно распределяется световой поток в 1 люмен (единица светового потока).

Прямое естественное освещение должны иметь спортзалы, залы ванн бассейнов, крытые катки, кабинеты врача, служебные помещения. Источником естественного освещения спортивных сооружений являются солнечные лучи. Уровень естественного освещения спортивных сооружений зависит от их ориентации, устройства и площади окон, качества и чистоты оконных стекол. Высота верхнего края окон от потолка должна быть 15 – 30 см, что обеспечивает наиболее глубокое проникновение солнечного света в помещение. В спортзалах оконные проемы размещаются в продольных стенах с подоконниками на уровне не менее 2 м от пола (в других помещениях не ниже 0,75 – 0,9 м от пола).

Основной показатель реального уровня естественного освещения спортивного сооружения – коэффициент естественной освещенности (КЕО).

Коэффициент естественной освещенности – это отношение освещенности спортивного сооружения в конкретной точке к уровню наружной освещенности, выраженное в процентах.

В гигиенической практике применяют в качестве показателя естественной освещенности спортивных сооружений световой коэффициент – отношение общей площади окон к общей площади пола спортивного сооружения, т.е. световой коэффициент выражается дробью, в числителе – общая площадь окон (без рам) ($м^2$), в знаменателе – общая площадь пола ($м^2$). Для спортзалов он составляет не менее 1/6, плавательных бассейнов – 1/5 – 1/6, раздевалок, душевых – 1/10 – 1/11, для жилых помещений – 1/5, для классных комнат и аудиторий – 1/4 – 1/5.

Для искусственного освещения спортивных сооружений используются люминесцентные лампы. По сравнению с лампами накаливания они имеют следующие преимущества: их световой спектр значительно ближе к солнечному; они дают более мягкий, рассеянный и равномерный свет с почти полным отсутствием теней и бликов на освещаемой поверхности;

Освещенность спортивных сооружений оценивается в горизонтальной, а в некоторых спортивных сооружениях и в вертикальной плоскостях. Минимальный уровень горизонтальной освещенности спортзалов (на поверхности пола зала) не менее 150 люкс, в бассейнах (на поверхности воды бассейна) 50 люкс, спортивных аренах не меньше 1000 люкс, трибун для зрителей – 500 люкс.

Конструкции оконных переплетов и материалы для остекления должны быть устойчивыми к ударам мяча или защищены металлическими сетками, допускающими возможность проветривания помещений и протирку стекол.

Ориентация окон по сторонам света при одностороннем освещении должна быть на юго-восток – в северных районах России и на северо-восток в южных районах.

Световой коэффициент– отношение площади застекленной поверхности окон к площади пола. Для его вычисления: 1) измеряют площадь застекленной поверхности окон (без рам и переплетов); 2) измеряют площадь пола; 3) площадь пола делят на площадь застекленной поверхности всех окон спортивного зала.

Величина светового коэффициента выражается дробью, где числитель всегда является единицей, а знаменатель – полученным частным.

Для спортивных залов световой коэффициент должен быть не менее 1/6**.**Для учебных аудиторийне менее 1/4-1/5

Угол падения светового лучапоказывает, под каким углом падают лучи света на горизонтальную поверхность (например, поверхность пола). Угол падения образуется двумя линиями, исходящими из точки определения:

горизонтальной линией, проведенной к стене, где имеется окно, и линией, проведенной к верхнему краю окна. Величина угла падения зависит от высоты окна и места определения.

Естественно, чем больше угол падения, тем лучше освещенность. Величина угла падения в спортивном зале должна быть не менее 27°.

Угол падения определяется следующим образом:

1) измеряют расстояние по вертикали от уровня исследуемой поверхности до верхнего края окна (а);

2) измеряют расстояние по горизонтали от исследуемой точки до стены, где имеется окно (б);

3) определяют значение tg а = а/б;

4) по таблице натуральных значений тангенсов находят значение угла падения

Основной показатель реального уровня естественного освещения спортивного сооружения – коэффициент естественной освещенности (КЕО).

Коэффициент естественной освещенности– это отношение освещенности спортивного сооружения в конкретной точке к единовременно определяемой величине наружной освещенности в условиях рассеянного света, выраженное в процентах. Коэффициент естественной освещенности определяется с помощью люксметра, в спортивных залах он должен быть не менее 1%.При одностороннем естественном освещении нормируется минимальное значение КЕО в точке, расположенной на расстоянии 1 м от стены, наиболее удаленной от световых проемов.

При оценке искусственного освещенияв спортивных сооружениях дается его качественная и количественная характеристика.

При качественной характеристике отмечается: вид источников света (например – электрическое освещение лампами накаливания, лампами дневного света); система освещения (общее, местное, комбинированное); тип осветительных приборов (светильники прямого света, рассеянного света, отраженного и др.); высота подвеса (в м) и размещение светильников; мощность ламп; особенности защитной арматуры (отсутствие слепящего действия, снижение блескости источника света и др.)

Работа с люкс метром

Люксметр «ТКА-Люкс» предназначен для измерения освещенности, создаваемой различными источниками света в люксах (лк). Принцип работы прибора заключается в преобразовании фотоприёмным устройством светового излучения в электрический сигнал с последующей индикацией числовых значений освещенности в лк на жидкокристаллическом индикаторе. Прибор состоит из фотометрической головки и блока обработки сигналов, связанных между собой гибким кабелем.

Контрольные вопросы и задания

1.Каковы основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений?
2.Что такое освещенность и в каких единицах она измеряется?
3. Перечислите, какие требования предъявляются к естественному освещению спортивных сооружений?
4. Как определить световой коэффициент, угол падения?
5. Как определить коэффициент естественной освещенности?
6. Каковы основные требования к искусственному освещению спортивных сооружений?
7. Какие показатели нормируются при оценке освещения?

№3 Практическое занятие №2. Тема: «Гигиеническая оценка вентиляции и отопления учебнойаудитории» (2часа)

Цель работы: закрепить теоретические знания о санитарно-гигиенических условиях в спортивных залах и овладеть навыками гигиенической оценки отопления и вентиляции.

Необходимое оборудование: карта санитарного обследования измерительные ленты, рулетки, психрометр.

Пояснительная записка.

Основное гигиеническое требование к системе отопления спортивных сооружений следующие - система отопления должна поддерживать

в помещении оптимальную температуру. Температура должна быть равномерной – разность температур по горизонтали от окон до противоположной стены на должна превышать 2°С, а по вертикали – 2,5°С на каждый метр. В результате действия системы отопления не должно ухудшаться качество воздушной среды. Этим требованиям в наибольшей степени отвечает водяное отопление. В этой системе температура воды, циркулирующей по замкнутой системе труб, всегда ниже 100°, поэтому температура поверхности нагревательных приборов редко достигает 80°. Это исключает возгорание органической пыли, которая сопровождается выделением вредных веществ, в частности окиси углерода.

Чтобы отопление было достаточным, на каждые 30-60 $м^2$ поверхности помещения должно приходиться не менее 1 $м^2$ поверхности нагревательных приборов. При этом радиаторы в спортивных залах должны закрываться защитными решетками, находящимися в одной плоскости со стеной.

При гигиенической оценке отопления, прежде всего, отмечают характерные особенности здания и спортивного зала, состояние наружной и внутренней отделки помещений и соответствие климатическим условиям. Затем составляют краткое описание системы отопления, формы и расположения, температуру нагревательных приборов, ухода за ними. Указывают наличие и устройство заградительных решеток на приборах отопления.

Система вентиляции обеспечивает поступление в помещение нужного количества воздуха и удаление воздуха, загрязненного продуктами жизнедеятельности.

При плохой вентиляции в спортивных сооружениях ухудшаются физические и химические свойства воздуха, повышается запыленность, увеличивается количество микробов в воздухе.

Чтобы воздух в помещении был чистым, каждому занимающемуся нужно обеспечить определенный объем воздуха - так называемый воздушный куб**.** Для спортивных помещений воздушный куб равен 30 м^3**.**Кроме того, чистоту воздуха обеспечивает объем вентиляции – количество наружного воздуха, необходимое на одного занимающегося в час. Для спортивных залов объем вентиляции составляет 90 м^3. То есть, при воздушном кубе в 30 м^3 на одного спортсмена, воздух в зале должен за час смениться на свежий, наружный 3 раза (кратность воздухообмена – 3 раза).

При оценке естественной вентиляцииопределяют показатели, косвенно характеризующие интенсивность воздухообмена в спортивном зале. Для этого измеряют площадь, объем помещений, вычисляют количество воздуха на одного занимающегося. Кроме того, отмечают расположение, размеры форточек и фрамуг, вычисляют коэффициента аэрации.

Коэффициент аэрации (Ка)- это отношение площади форточек и фрамуг к площади пола помещения.

Ка=Sфхколичествофорточек(фрамуг)/Sп**,**

Где Sф – площадь форточек(фрамуг), Sп–площадь пола помещения.

Коэффициент аэрации должен быть не менее 1 / 50.

При обследовании спортивного зала выясняют возможность сквозного проветривания, оценивают режим проветривания. Определяют особенности вытяжной вентиляции на естественной тяге, размещение вентиляционных отверстий.

При оценке искусственной вентиляцииучитываются система вентиляции, расположение вентиляционных отверстий.

В спортивных залах должна быть приточно-вытяжная вентиляция с преобладанием притока. Основным показателем интенсивности вентиляции в помещении служит кратность воздухообмена. Она определяется по формуле:

S=V/ K

Где S – кратность воздухообмена в час, V – объем воздуха, нагнетаемого или удаляемого из помещения за час (м^3/ч), K – объем помещения (м^3).

Для определения кратности воздухообмена –

1) определяют площадь вентиляционного отверстия (а). При

круглом отверстии вычисление производят по формуле - πr^2;

2) определяют с помощью анемометра скорость движения воздуха в вентиляционном отверстии (b);

3) рассчитывают объем воздуха, нагнетаемого или удаляемого из помещения в час через вентиляционные отверстия (n). Для этого производят вычисления по формуле:

$V=a \cdot b \cdot n \cdot 3600$, а при движении воздуха через форточки:

$V=a/2 \cdot b \cdot n \cdot 3600$.

Цифра 3600 показывает количество секунд в одном часе.

4) определяют объем помещения (К);

5) вычисляют кратность воздухообмена (S) по формуле.

Для обеспечения необходимого воздухообмена следует подавать в 1 час не менее 80 $м^3$ воздуха.В спортивных залах требуется 3-4 кратный обмен воздуха в час. Данные обследования вентиляции спортивного зала заносятся в карту санитарно-гигиенического обследования спортивного зала.

Работа с психрометром.

Приборы, определяющие температуру (термометр) и влажность воздуха (психрометр) устанавливают так, чтобы исключалось действие на них солнечных лучей, сильно нагретых или охлажденных предметов. Нельзя близко наклоняться над ними. Регистрацию показаний термометра и психрометра производят спустя 5-10 мин после того, как они помещены в исследуемое место.

При изучении температурного режима помещений и крытых спортивных сооружений температуру воздуха измеряют в горизонтальном и вертикальном направлениях. Измерение в горизонтальном направлении проводится у внутренней и наружной стен, в центре помещения или в девяти точках: в углах, у середины всех стен и в центре помещения. Температуру воздуха около стен измеряют на расстоянии 20 см от них. В вертикальном направлении температуру определяют на уровнях 0,1; 1,0; 1,5 м от пола. Кроме того, измеряют температуру в зоне расположения спортивных снарядов и пребывания спортсменов.

Данные санитарно-гигиенического обследования микроклиматических условий и санитарного режима спортивного зала заносятся в карту санитарного обследования

Контрольные вопросы и задания.

1.В чем заключается гигиеническое значение вентиляции?
2.Каковы основные требования к вентиляции спортивных сооружений?
3.Как осуществляется гигиеническая оценка естественной вентиляции?
4.Какие гигиенические требования предъявляются к искусственной вентиляции?
5.Как определить кратность воздухообмена в помещении?

6.Каков режим проветривания в спортивном зале?
7.Какие основные требования предъявляются к отоплению спортивных сооружений?
8.Как осуществляется гигиеническая оценка отопления?

После прохождения раздела студенты должны:
Знать:Факторы микроклимата в спортивных сооружениях,их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий.
Уметь: планировать различные формы занятий с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, качества воды в бассейне, размещение и исправность оборудования и спортивного инвентаря; оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
Иметь опыт:измерения основных параметров микроклимата в спортивныхсооружениях.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Раздел2:Здоровый образ жизни. Закаливание в спортивной практике. Инфекционный процесс и его звенья.
Лекция №5Тема: «Инфекционный процесс и его звенья» (2часа)

План:

Вопросы:

1.Понятие об инфекционных заболеваниях Эпидемический процесс.

2.Инфекционные заболевания и их профилактика.

3.Иммунитет, виды иммунитета.

Практические занятия не предусмотрены.
Реферат на тему: «Гигиенические основы закаливания»

После прохождения раздела студенты должны:
Знать**:** Основные составляющие здорового образа жизни. Гигиенические принципы закаливания. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с водным фактором. Основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.
Уметь**:**использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены. Уметь применять основные пути профилактики инфекций в спортивных коллективах.

Иметь опыт Составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Раздел 3.Гигиена питания. Гигиенические основы питания. Гигиеническое значение витаминов и минералов в питании спортсменов. Современные представления о питании спортсменов. Пищевые отравления и их профилактика.

Лекция №6 Тема «Гигиенические основы питания» (2часа)

План:

Вопросы:

1. Понятие-питание
2. Концепция сбалансированного и адекватного питания
3. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов

№4 Практическая работа №3 Тема: «Определение суточного расхода энергии» (2часа)

Цель работы: закрепить теоретические знания о расходе энергии и овладеть методикой определения суточного расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода.

Необходимое оборудование**:** таблицы энерготрат.

Определение потребности организма в энергии и обоснование энергетической ценности рациона питания начинается с определения суточного расхода энергии. Одним из основных гигиенических требований к пище является то, что пища должна полностью возмещать энергетические траты организма.

Суточный расход энергии слагается из основного обмена, величины повышения обмена при приеме пищи и величины повышения обмена при различной деятельности.

Энергетические траты организма выражаются в больших калориях (ккал). В этих же единицах обозначается энергетическая ценность пищи.

Потребность в энергии определяют по величине суточных затрат энергии. Затраты энергии могут быть установлены методами прямой, непрямой (респираторной) и алиментарной энергометрии, а также хронометражно-табличным методом.

Хронометражно-табличный методявляется простым и быстрым методом ориентировочного определения величин энергетических затрат человека. Пользуясь специальными таблицами, рассчитывают энергетические затраты по отдельным видам деятельности и за сутки.

Методика выполнения работы

1.Подготовить рабочую таблицу.

2.Составление хронограммы дня – провести хронометраж дня и определить время выполнения различных видов деятельности за одни сутки.

3.Найти в таблице расхода энергии для каждого вида деятельности, соответствующие данные энергетических трат, которые указываются, как суммарная величина расхода энергии в ккал за 1 минуту на 1 кг веса тела. Если в таблице тот или иной вид деятельности не указан, то следует пользоваться данными, относящимися к близкой по характеру деятельности.

4.Вычислить расход энергии при выполнении определенной деятельности за указанное время, для чего умножить величину энергетических трат при данном виде деятельности на время ее выполнения.

Пример: 0.0648ккал/мин/кгх15мин=0.972ккал/кг

5.Определить величину, характеризующую суточный расход энергии на 1 кг веса тела, суммировав полученные данные расхода энергии при различных видах деятельности за сутки.

6.Вычислить суточный расход энергии человека, для чего величину суточного расхода энергии на 1 кг веса тела умножить на вес тела (в примере это 42.27*на вес тела).

7.Вычислить величину неучтенного расхода энергии (10% от общих энергетических затрат на различные виды деятельности).

8.К величине суточных энерготрат добавить 10% с целью покрытия неучтенных энерготрат.

9.Определите к какой группе интенсивности энергетических трат вы относитесь (для спортсменов – определите соответствуют ли ваши энерготраты средним энерготратам при избранном вами виде спорта.

10.Сделайте вывод.

Алгоритм расчёта суточных энерготрат

1. Расчёт энергии на 1кг массы тела по всем видам деятельности с учётом времени составляет ~ 42.27к Кал.

2. Расчет расхода энергии с учётом веса тела составляет ~ 42.27х70кг=2958,9 к Кал

3.Расчёт неучтенных энерготрат от 2959-10%=959 к Кал

4. Результат определения суточных энерготрат 2959+959=3918к Кал

Контрольные вопросы и задания.

Вопросы

1.Понятие-основной обмен.

2.Слагаемые суточного расхода энергии.

3.Определение расхода энергии с помощью хронометражно-табличного метода.

4.Группы интенсивности населения в зависимости от энергетических трат.

Лекция №7 Тема: «Гигиеническое значение витаминов» (2 часа)

План:

Вопросы:

1. Общая характеристика витаминов

2. Гигиеническая характеристика жирорастворимых витаминов

3. Гигиеническая характеристика водорастворимых витаминов

№5 Практическая работа №4 Тема: «Гигиеническая оценка суточного рациона.
(составление пищевого рациона и раскладка пищи по граммам)» (2 часа)

Цель работы:закрепить теоретические знания о питании и овладеть методикой гигиенической оценки рациона.

Необходимое оборудование:таблицы раскладки сложных блюд, масса штучных продуктов, продуктов химический состав и энергетическая ценность съедобной части (100 г) некоторых пищевых продуктов.

Пояснительная записка

На первом этапе работы изучается меню-раскладка. Студенты составляют свой рацион питания за один день. Это перечень блюд, имеющихся в суточном меню, с указанием количества продуктов, взятых для изготовления каждого блюда.

Контрольные вопросы и задания.

1.Каковы основные задачи гигиены питания?

2.Что такое рациональное питание?

3.Основные положения сбалансированного питания (по А.А. Покровскому)?

4.Что такое адекватное питание?

5.дать понятие-режим питания и его четыре основных принципа.

6.Как распределяется суточная калорийность рациона по приёмам пищи?

Лекция №8 Тема: «Доброкачественность пищевых продуктов» (2часа)

План:

Вопросы:

1.Понятие-качество и безопасность пищевых продуктов

2. Пути поступления контаминантов в пищевое сырье и готовую продукцию

3. Инфицирование пищи

№6Практическая работа№ 5. Тема: «Гигиеническая оценка пищевого рациона (оценка химического состава макро и микронутриентов)» (2часа)

Цель работы:закрепить теоретические знания о питании и овладеть методикой гигиенической оценки рациона.

Необходимое оборудование:таблицы: перечень блюд, химический состав и энергетическая ценность съедобной части (100 г) некоторых пищевых продуктов.

Пояснительная записка

Гигиеническая оценка рациона спортсмена проводится на основании анализа химического состава и калорийности пищи.

Расчетный метод определения химического состава и калорийности пищи по меню-раскладке. Он заключается в следующем.

Исходя из данных меню-раскладки определяют химический состав и калорийность всего рациона. Для этого используют данные таблицы в которой указано содержание усвояемых белков, жиров, углеводов витаминов и минералов в 100 г продуктов. Данные заносятся в рабочую таблицу и проводится их окончательный подсчёт.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что такое белки?

2.Чем определяется полноценность белков?

3.Назовите основные функции белков.

4.Какие белки являются наиболее биологически ценными и почему?

5.Каково соотношение между белками растительного и животного происхождения?

6.Какова суточная потребность в белке?

7.Назовите три наиболее дефицитные аминокислоты.

8.Назовите симптомы недостатка белка в питании.

9.Назовите симптомы избытка белка в питании.

10.Как делятся пищевые жиры по происхождению?

11.Каково соотношение между растительными и животными жирами?

12.Значение полиненасыщенных жирных кислот?

13.Симптомы избытка и недостатка жиров в питании.

№7.Практическая работа №6. Тема: «Анализ пищевого рациона» (2часа)

Цель работы:Ознакомиться с методикой анализа соответствия калорийности и химического состава суточного рациона физиологическим нормам питания и корректировки меню-раскладки.

Необходимое оборудование:Таблицы суточных энерготрат, таблицы химического состава и калорийности продуктов, таблицы физиологических норм питания различных категорий населения.

Методика выполнения работы

Проанализируйте энергетическую ценность рациона заполнив таблицу, для чего из лабораторной работы № 1 выпишите величину своих суточных энерготрат в колонку с фактическими энерготратами, определите, соответствуют ли ваши суточные энерготраты калорийности пищевого рациона – отразите результат в таблице. Проанализируйте *органический состав рациона*, для чего перенесите в таблицу данные из таблицы №3 о содержании белков, жиров и углеводов в суточном рационе, заполняя колонку – фактическое содержание.

В графе белки подсчитайте общее количество полноценных белков (белков животного происхождения) в пищевом рационе, выразите их в процентах от общего количества белков в рационе. Содержание полноценных белков в рационе питания должно быть *не менее 50%*от рекомендуемого количества белков.

Поскольку жиры растительного происхождения содержат в себе незаменимые компоненты питания (незаменимые жирные кислоты, жирорастворимые витамины, жироподобные вещества) их количество необходимо определить отдельно, просуммировав их вес (г) и затем, выразив это количество граммов в процентах от общего содержания жиров в рационе. Содержание растительных жиров в рационе должно быть *не менее 30%* от общего количества жиров**.**

Определите соотношение белков, жиров и углеводов в Вашем суточном рационе, принимая суточное количество белков за единицу. Поскольку белковый, жировой и углеводный обмены в организме тесно взаимосвязаны, наилучшим образом эти органические вещества усваиваются в организме, если находятся в пище в определенной пропорции. Для взрослого человека соотношение белков, жиров и углеводов должно быть 1: 1,2: 4, для спортсменов – 1:0, 8:4.

Сделайте вывод о содержании основных макронутриентов в вашем рационе, напишите рекомендации по улучшению органического состава пищевого рациона пользуясь таблицами данными в приложениях. Проанализируйте минеральный состав суточного рациона, пользуясь данными, полученными при выполнении таблицы №3 и таблиц, где даны рекомендуемые величины потребления основных минеральных веществ. Определите соотношение кальция и фосфора в рационе, принимая вес кальция за единицу. Рекомендуемое соотношение кальция и фосфора - Ca: P -

1: 1,2 – 1,5. Проанализируйте витаминный состав суточного рациона. Сопоставьте содержание витаминов в Вашем рационе с физиолого-гигиеническими нормами. Напишите рекомендации по обогащению пищевого рациона витаминами. Проанализируйте распределение энергетической ценности рациона по приемам пищ***и***. Общая калорийность суточного рациона принимается за 100 %. Отдельно суммируется калорийность питания за каждый прием пищи. Калорийность каждого приема пищи выражается в процентах от общей калорийности пищевого рациона.

Наиболее правильное физиологическое распределение калорийоности питания: при трехразовом питании: завтрак – 30%, обед – 45%, ужин – 25%; при четырехразовом питании распределение калорийности суточного рациона следующее: завтрак – 15%, обед – 35%, полдник – 25%, ужин – 25%.

Записать рекомендации по улучшению питания в соответствующие графы рабочей таблицы.

Контрольные вопросы и задания.

1.Что относится к простым углеводам?

2.Что относится к сложным углеводам?

3.Назовите основные функции углеводов.

4.Что относится к пищевым волокнам и какова их роль в питании спортсменов?

5.Назовите соотношение между простыми и сложными углеводами.

6.Назовите симптомы избытка и недостатка углеводов в питании.

7. Какова суточная потребность в углеводах?

8.Дайте общую характеристику витаминов.

9.Каковы основные источники витаминов?

10.Как делятся витамины по происхождению?

11.Что такое гипо-а- и гипервитаминоз?

12.Дайть характеристику отдельных витаминов.

№8 Семинарское занятие. Тема: «Зачёт по теме «Гигиена питания»

Контрольные вопросы (в перечень контрольных вопросов включены все вопросы по теме «Гигиена питания») (2 часа)

После прохождения раздела гигиена питания студенты должны:
Знать**:**методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном

периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». Особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах, значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах.

Уметь**:** устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму питания, учебных занятий, составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания.

Уметь защитить себя и окружающих от неблагоприятного воздействия вредных составляющих современных пищевых продуктов.

Иметь опыт:- владения методикой расчёта суточных энергетических трат и энергоёмкости пищи, методикой составления и анализа меню-раскладки.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Раздел 1		
1.	1.Введение в предмет. Экологическая гигиена. Гигиена воздуха, воды и почвы. Гигиена спортивных сооружений. Литература: основная -1,3; дополнительная -1,2	12	Тестирование.
	Раздел 2		
2.	Здоровый образ жизни. Личная и общественная гигиена. Закаливание. Понятие-инфекция. Профилактика инфекционных заболеваний. Литература: основная -1; дополнительная -1,2	12	Реферат.
	Раздел 3		
3.	Гигиена питания. Концепции питания. Гигиеническое значение основных пищевых ингредиентов.	12	Реферат. Презентация. Тестирование.

	Витамины и минералы. Доброкачественность пищевых продуктов. Пищевые отравления. Литература: основная -1,3,4; дополнительная -1,2		

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Смольякова Н.И. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие. /Н.И. Смольякова. – Смоленск, СГАФКСТ, 2023 – 112с.
2. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. Багнетова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009. — 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623830
3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 229 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640936
4. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: [12+] / И.А. Канивец. – Минск : РИПО, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-657-0. – Текст: электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК – 7; Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	*01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* *А/03.6 Развивающая деятельность*. *В/03.6Педагогическая*	Знать:(пороговый) Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды УМЕТЬ:(стандартный)Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

профессиональной деятельности	*деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения *ИМЕТЬ ОПЫТ:(эталонный)*Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*01.003- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых* А*/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы* *А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы* *А/05.6 Разработка программно-методического*	Знать: (пороговый уровень)Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную

	обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы *С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий* *С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых*	деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) УМЕТЬ:(стандартный) Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья ИМЕТЬ ОПЫТ: (эталонный)Контролировать

		соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
Темы рефератов

1. Особенности здорового образа жизни.
2. Гиподинамия и ее влияние на организм.
3. Гигиенические основы физического воспитания
4.Ожирение (причины, механизмы развития, профилактика).
5.Закаливаниев спортивной практике.

Примерная шкала оценивание эссе, докладов и рефератов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе, доклад или реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база; в работе исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; делаются аргументированные и обоснованныевыводыпоисследуемымпроблемам;студентаргументированоответилна

все вопросы, заданные при обсуждении эссе, доклада или реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы эссе, доклада или реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если заявленная тема раскрыта полностью; в эссе, докладе или реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; однако, выводы по исследуемой проблеме не достаточно аргументированы и обоснованы; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения эссе, доклада или реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы эссе, доклада или реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержаниюформе;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения эссе, доклада или реферата; в работе использовалось менее 3-х источников; недостаточно развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы, навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержаниюформе

Тест на тему: «Воздух, вода, почва».

Вариант – 1.

Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Температура воздуха – это

а) важнейший постоянно действующий на человека физический фактор окружающей среды

б) газообразная оболочка, окружающая земной шар

в) абсолютное количество водных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре

г) разность между максимальной и абсолютной влажностью

2. Основные механизмы теплоотдачи:

а) излучение тепла с поверхности тела к более холодным окружающим предметам; конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека;

б) конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека; излучение тепла с поверхности тела к более тёплым окружающим предметам;испарение влаги с кожи и слизистых оболочек дыхательных путей.

в) излучение тепла с поверхности тела к более холодным окружающим предметам; конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека; испарение влаги с кожи и слизистых оболочек дыхательных путей.

3. Ионизация воздуха – это

а) распад газовых молекул и атомов на отдельные ионы под влиянием различных ионизаторов

б) газообразная оболочка, окружающая земной шар

в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)

г) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха

4. Какими показателями характеризуется движение воздуха

а) температура и влажность

б) насыщенность и температура

в) направленность и скорость

г) скорость и давление

5. Повышенным атмосферным давлением считается давление, превышающее

а) 710 мм.рт.ст

Б) 60 мм.рт.ст

В) 760 мм.рт.ст

г) 780 мм.рт.ст

6. Абсолютная влажность – это

а) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха

б) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха

в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)

г) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре

7. Относительная влажность – это
а) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха
б) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)
в) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1 м воздуха в конкретное время при конкретной температуре
г) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха

8. Во время физической работы легкой или средней тяжести для обеспечения оптимального теплового баланса необходима температура воздуха :
а) +15...+20°С
б) +10...+15°С
в) +5...+10°С

9. Влагоемкость – это
а) количество влаги, которое может быть поглощено единицей объема почвы, способность почвы удерживать в себе воду с помощью сорбционных и капиллярных сил
б) способность почвы удерживать воду
в) количество влаги, которое поглощено почвой
г) способность почвы удерживать воду, которую она поглотила

10. Для спортивных залов при нормальной влажности воздуха оптимальной считается температура:
а) +15°С.
б) +18°С.
в) +20°С.

11. Прозрачность – это
а) способность притягивать из воздуха водяные пары и конденсировать их
б) способность пропускать свет и делать видимыми предметы, находяшиеся на определенной глубине
в) присутствие в воде каких-либо продуктов биологического распада растительных или животных организмов
г) наличие каких-либо химических соединений

12. Чем определяется жесткость воды?
а) содержанием железа и соли
б) содержанием кальция и магния
b) содержанием фтора и натрия
г) содержанием азот и медь

13. Под влажностью воздуха понимают:
а) содержание водяных паров (г) в 10 $м^3$ воздуха
б) содержание водяных паров (г) в 1 $м^3$ воздуха
в) содержание водяных паров (г) в 100 $м^3$ воздуха

14. Дефицит насыщения – это
а) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре
б) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха

в) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха
г) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)

15. Благоприятное влияние на самочувствие и состояние здоровья человека оказывают:
а) умеренно повышенные концентрации тяжёлых ионов (3000-5000 в 1 $см^3$ воздуха)
б) умеренно повышенные концентрации легких ионов (3000-5000 в 1 $см^3$ воздуха)
в) умеренно повышенные концентрации тяжёлых ионов (5000-7000 в 1 $см^3$ воздуха)
г) умеренно повышенные концентрации легких ионов (5000-7000 в 1 $см^3$ воздуха)

16. Окисляемость воды - это
а) присутствие в воде каких-либо продуктов биологического распада растительных или животных организмов
б) способность притягивать из воздуха водяные пары и конденсировать их
в) количество кислорода, расходуемого на полное окисление органических веществ, содержащихся в 1 л воды
г) наличие каких-либо химических соединений

17. Чего НЕ должно быть в питьевой воде?
а) прозрачного цвета
б) запаха
в) соли желез
г) фтора

18. Гигиенические требования к химическому составу воды
а) быть безвредной
б) содержать оптимальное количество химических веществ, необходимых организму
в) быть безопасной
г) обладать хорошими органолептическими свойствами
г) все ответы верны

19. Избыток фтора в воде вызывает
а) флюороз
б) эндемический зоб
в)сахарный диабет
г) эндемическую подагру
д) кариес

20. Коли-индекс воды – это
а) количество кишечных палочек в 1 л
б) количество воды, в котором содержится 1 кишечная палочка
в) количество микроорганизмов в 1 мл
г) количество микробов в 1 л
д) количество кишечных палочек в 1 мл

21. Микробное число воды – это
а) количество кишечных палочек в 1 л
б) количество воды, в котором содержится 1 кишечная палочка
в) количество микроорганизмов в 1 мл
г) количество микробов в 1 л

д) количество кишечных палочек в 1 мл

22. При пониженном атмосферном давлении развивается
а) горная болезнь
б) кессонная болезнь
в) лучевая болезнь
г) шумовая болезнь
д) вибрационная болезнь

23. Гигиенические показатели оптимальной температуры воздуха в гимнастических залах для новичков
а) +17°С
б) +15°С
в) +14…+17°С
г) +5°С
д) +25°С

24. Нормальной относительной влажностью воздуха в помещениях принято считать влажность равной:
а) 60 – 80 %
б) 30 – 60 %
в) 35 – 65 %
г) 15 – 30 %
д) 45 – 60

25. При подъеме на каждые 100 м атмосферное давление
а) увеличивается на 30-35 мм.рт.ст
б) падает на 20-25 мм.рт.ст
в) падает на 30-35 мм.рт.ст
г) увеличиватся на 20-25 мм.рт.ст

26. При значительном преобладании количества тяжелых ионов
а) возникает головная боль, ухудшается самочувствие, повышается артериальное давление
б) понижается артериальное давление, ухудшается самочувствие
в) повышается артериальное давление, улучшается самочувствие, отсутствует одышка
г) появляется одышка, ухудшается самочувствие

27. При высокой температуре воздуха (+30... +35 ° С) основной путь отдачи тепла организмом во внешнюю среду это:
а) излучение
б) конвекция
в) испарение.

28. В гигиеническом отношении наиболее благоприятна почва с:
а) большей воздухо- и водопроницаемостью
б) меньшей воздухо- и водопроницаемостью
в) большей воздухо-и меньшей водопроницаемостью
г)меньшейвоздухо –именьшей водопроницаемостью

29. В соответствии с гигиеническими нормами титр кишечной палочки для водопроводной питьевой воды установлен не менее ……..(только в этом количестве, а не в меньшем допускается обнаружение одной кишечной палочки).
а) 50 мл
б) 150 мл
в) 200 мл
г) 300 мл

30. Скорость движения воздуха это:
а) расстоянием (в метрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 1 с).
б) расстоянием (в метрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 24 часа).
в) расстоянием (в километрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 1 с).
г) расстоянием (в километрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 24часа).

31. Метеофакторы способствующие переохлаждению организма:
а)высокая относительная влажность и низкая температура воздуха.
б) высокая относительная влажность и высокая температура воздуха
в) низкая относительная влажность и высокая температура воздуха
в) низкая относительная влажность и низкая температура воздуха

32. Нормальным атмосферным давлением принято считать давление:
а) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 0°).
б) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 90°).
в) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 45°).

33. На какой высоте развивается горная болезнь ?
а) (1,5-3,5 км)
б) (4,0 км и выше)
г) (1,5-2,0 км)
д) (1,0-2,0 км)

34. В норме в 1 мл водопроводной воды должно быть :
а) не более 50 микробов
б) микробов быть не должно
в) не более 150 микробов
г) не более 100 микробов

35. Для нормального протекания физиологических функций человеку в среднем требуется(л) воды в сутки
а) 2,0 – 3,0 л
б) 2,2 – 2,8 л
в) 3,0 – 5,0 л
г) 3,5 – 6,0 л
д) 1,0 – 1,5 л

36. Наиболее благоприятная температура для питьевой воды

а) +10…12°С
б) +7…12 °С
в) +15…25°С
г) +2…5°С
д) 0…5°С

37. Допустимая жесткость воды:
а) 3.5 мг /л;
б) 7,0 мг /л;
в) 10 мг /л;
г) 14 мг /л

38. Прозрачность питьевой воды должна быть:
а) не более 30 см;
б) не менее 20 см;
в) не более 20 см;
г) не менее 30 см;

39. В соответствии с гигиеническими нормативами вода в закрытых плавательных бассейнах (для взрослых) должна иметь температуру
а) не менее+25...+26°С
б) не менее+27...+28°С
в) не менее +28...+30°С

40. Самоочищение почвы это:
а) способность почвы восстанавливать верхний плодородный слой-гумус
б) способность превращать опасные в эпидемиологическом отношении органические вещества в неорганические — минеральные соли и газы.
в) способность почвы не накапливать продукты жизнедеятельности человека и животных

Выберите 2 правильных варианта ответа.

41. При непосредственном контакте человека с почвой возможно заражение спороносными анаэробами и возникновение следующих заболеваний:
а) ботулизм
б) газовая гангрена
в) столбняк

42. Повышение атмосферного давления приводит к
а) шуму в ушах
б) кожным заболеваниям
в) понижению слуха
г) кессонной болезни
д) шумовой болезни

Выберите 3 правильных варианта ответа.

43. Физические факторы воздушной среды
а) электрическое состояние
б) углекислый газ
в) влажность

г) пыль
д) радиоактивность

44. Скорость движения воздуха влияет на
а) терморегуляцию
б) иммунитет
в) энергозатраты
г) рецепторы кожи
д) артериальное давление

Выберите 3 правильных варианта ответа.

45. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путем
а) холера
б) брюшной тиф
в) дизентерия
г) туберкулез
д) лептоспироз

46. Методы обеззараживания воды
а) озонирование
б) гиперхлорирование
в) кипячение
г) дезактивация
д) хлорирование

Тест на тему: «Воздух, вода, почва».
Вариант – 2.
Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Какими показателями характеризуется движение воздуха
а) температура и влажность
б) насыщенность и температура
в) направленность и скорость
г) скорость и давление

2. Прозрачность – это
а) способность притягивать из воздуха водяные пары и конденсировать их
б) способность пропускать свет и делать видимыми предметы, находяшиеся на определенной глубине
в) присутствие в воде каких-либо продуктов биологического распада растительных или животных организмов
г) наличие каких-либо химических соединений

3. Наиболее благоприятная температура для питьевой воды
а) +10…12°С
б) +7…12 °С
в) +15…25°С
г) +2…5°С
д) 0…5°С

4. Повышенным атмосферным давлением считается давление, превышающее
а) 710 мм.рт.ст
б) 60 мм.рт.ст
в) 760 мм.рт.ст
г) 780 мм.рт.ст

5. Абсолютная влажность – это
а) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха
б) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха
в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)
г) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре

6. Основные механизмы теплоотдачи:
а) излучение тепла с поверхности тела к более холодным окружающим предметам; конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека;
б) конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека; излучение тепла с поверхности тела к более тёплым окружающим предметам;испарение влаги с кожи и слизистых оболочек дыхательных путей.
в) излучение тепла с поверхности тела к более холодным окружающим предметам; конвекция - нагревание воздуха, прилегающего к поверхности тела человека; испарение влаги с кожи и слизистых оболочек дыхательных путей.

7. Во время физической работы легкой или средней тяжести для обеспечения оптимального теплового баланса необходима температура воздуха :
а) +15...+20°С
б) +10...+15°С
в) +5...+10°С

8. Влагоемкость – это
а) количество влаги, которое может быть поглощено единицей объема почвы, способность почвы удерживать в себе воду с помощью сорбционных и капиллярных сил
б) способность почвы удерживать воду
в) количество влаги, которое поглощено почвой
г) способность почвы удерживать воду, которую она поглотила

9. Допустимая жесткость воды:
а) 3.5 мг /л;
б) 7,0 мг /л;
в) 10 мг /л;
г) 14 мг /л.

10. Чем определяется жесткость воды?
а) содержанием железа и соли
б) содержанием кальция и магния
b) содержанием фтора и натрия
г) содержанием азот и медь

11. Для спортивных залов при нормальной влажности воздуха оптимальной считается температура:
а) +15°С.
б) +18°С.
в) +20°С.

12. Температура воздуха – это
а) важнейший постоянно действующий на человека физический фактор окружающей среды
б) газообразная оболочка, окружающая земной шар
в) абсолютное количество водных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре
г) разность между максимальной и абсолютной влажностью

13. Дефицит насыщения – это
а) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1м воздуха в конкретное время при конкретной температуре
б) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха
в) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха
г) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)

14. Под влажностью воздуха понимают:
а) содержание водяных паров (г) в 10 $м^3$ воздуха
б) содержание водяных паров (г) в 1 $м^3$ воздуха

в) содержание водяных паров (г) в 100 м ^{3} воздуха

15. Коли-индекс воды – это
а) количество кишечных палочек в 1 л
б) количество воды, в котором содержится 1 кишечная палочка
в) количество микроорганизмов в 1 мл
г) количество микробов в 1 л
д) количество кишечных палочек в 1 мл

16. Окисляемость воды - это
а) присутствие в воде каких-либо продуктов биологического распада растительных или животных организмов
б) способность притягивать из воздуха водяные пары и конденсировать их
в) количество кислорода, расходуемого на полное окисление органических веществ, содержащихся в 1 л воды
г) наличие каких-либо химических соединений

17. Благоприятное влияние на самочувствие и состояние здоровья человека оказывают:
а) умеренно повышенные концентрации тяжёлых ионов (3000-5000 в 1 см^3 воздуха)
б) умеренно повышенные концентрации легких ионов (3000-5000 в 1 см^3 воздуха)
в) умеренно повышенные концентрации тяжёлых ионов (5000-7000 в 1 см^3 воздуха)
г) умеренно повышенные концентрации легких ионов (5000-7000 в 1 см^3 воздуха)

18. При подъеме на каждые 100 м атмосферное давление
а) увеличивается на 30-35 мм.рт.ст
б) падает на 20-25 мм.рт.ст
в) падает на 30-35 мм.рт.ст
г) увеличиватся на 20-25 мм.рт.ст

19. Избыток фтора в воде вызывает
а) флюороз
б) эндемический зоб
в)сахарный диабет
г) эндемическую подагру
д) кариес

20. Микробное число воды – это
а) количество кишечных палочек в 1 л
б) количество воды, в котором содержится 1 кишечная палочка
в) количество микроорганизмов в 1 мл
г) количество микробов в 1 л
д) количество кишечных палочек в 1 мл

21. . В соответствии с гигиеническими нормативами вода в закрытых плавательных бассейнах (для взрослых) должна иметь температуру
а) не менее+25...+26°С ;
б) не менее+27...+28°С ;
в) не менее +28...+30°С

22. Ионизация воздуха – это
а) распад газовых молекул и атомов на отдельные ионы под влиянием различных ионизаторов
б) газообразная оболочка, окружающая земной шар
в) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)
г) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха

23. Гигиенические показатели оптимальной температуры воздуха в гимнастических залах для новичков
а) +17°С
б) +15°С
в) +14…+17°С
г) +5°С
д) +25°С

24. При высокой температуре воздуха (+30... +35 ° С) основной путь отдачи тепла организмом во внешнюю среду это:
а) излучение
б) конвекция
в) испарение.

25. При значительном преобладании количества тяжелых ионов
а) возникает головная боль, ухудшается самочувствие, повышается артериальное давление
б) понижается артериальное давление, ухудшается самочувствие
в) повышается артериальное давление, улучшается самочувствие, отсутствует одышка
г) появляется одышка, ухудшается самочувствие

26. В гигиеническом отношении наиболее благоприятна почва с:
а) большей воздухо- и водопроницаемостью
б) меньшей воздухо- и водопроницаемостью
в) большей воздухо-и меньшей водопроницаемостью
г)меньшейвоздухо –именьшей водопроницаемостью

27. В соответствии с гигиеническими нормами титр кишечной палочки для водопроводной питьевой воды установлен не менее ……..(только в этом количестве, а не в меньшем допускается обнаружение одной кишечной палочки).
а) 50 мл
б) 150 мл
в) 200 мл
г) 300 мл

28. Скорость движения воздуха это:
а) расстоянием (в метрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 1 с).
б) расстоянием (в метрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 24 часа).
в) расстоянием (в километрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 1 с).
г) расстоянием (в километрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 24часа).

29. При пониженном атмосферном давлении возникает
а) горная болезнь
б) кессонная болезнь
в) лучевая болезнь
г) шумовая болезнь
д) вибрационная болезнь

30.Метеофакторы способствующие переохлаждению организма:
а) высокая относительная влажность и низкая температура воздуха.
б) высокая относительная влажность и высокая температура воздуха
в) низкая относительная влажность и высокая температура воздуха
в) низкая относительная влажность и низкая температура воздуха

31. Нормальным атмосферным давлением принято считать давление:
а) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 0°).
б) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 90°).
в) равное 1 атмосфере (такое давление, которое уравновешивает столб ртути высотой 760 мм при температуре 0°С на уровне моря и широте 45°).

32. Максимальная жесткость питьевой воды
а) 7 мг/л
б) 10 мг/л
в) 2 мг/л
г) 12 мг/л
д) 25 мг/л

33. Чего НЕ должно быть в питьевой воде
а) прозрачного цвета
б) запаха
в) соли желез
г) фтора

34. На какой высоте развивается горная болезнь ?
а) (1,5-3,5 км)
б) (4,0 км и выше)
г) (1,5-2,0 км)
д) (1,0-2,0 км)

35. В норме в 1 мл водопроводной воды должно быть:
а) не более 50 микробов
б) микробов быть не должно
в) не более 150 микробов
г) не более 100 микробов

36. Нормальной относительной влажностью воздух в помещениях принято считать равной
а) 60 – 80 %
б) 30 – 60 %
в) 35 – 65 %
г) 15 – 30 %
д) 45 – 60

37. Для нормального протекания физиологических функций человеку в среднем требуется(л) воды в сутки
а) 2,0 – 3,0 л
б) 2,2 – 2,8 л
в) 3,0 – 5,0 л
г) 3,5 – 6,0 л
д) 1,0 – 1,5 л

38. Прозрачность питьевой воды должна быть:
а) не более 30 см;
б) не менее 20 см;
в) не более 20 см;
г) не менее 30 см;

39. Относительная влажность –это
а) количество водяных паров (г), обеспечивающих полное насыщение 1м3 воздуха влагой при конкретной температуре воздуха
б) отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной влажности воздуха (%)
в) абсолютное количество водяных паров (г), находящихся в 1 м воздуха в конкретное время при конкретной температуре
г) разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха

40. Самоочищение почвы это:
а) способность почвы восстанавливать верхний плодородный слой-гумус
б) способность превращать опасные в эпидемиологическом отношении органические вещества в неорганические — минеральные соли и газы.
в) способность почвы не накапливать продукты жизнедеятельности человека и животных

ТЕСТ НА ТЕМУ: «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПИТАНИЯ»

Вопросы с 1 правильным вариантом ответа.

1.Белки составляют …% массы тела человека.
а)20%
б)30%
в)40%
г)50%

2.Белки – это…
а) природные органические соединения, состоящие из молекул углерода и воды.
б) сложные органические соединения состоящие из триглицеридов, липоидных веществ.
в) сложные азотистые высокомолекулярные полимеры, состоящие из аминокислот.

3.Жиры – это…
а) сложные органические соединения состоящие из триглицеридов, липоидных веществ.

б) природные органические соединения, состоящие из молекул углерода и воды.
в) сложные азотистые высокомолекулярные полимеры, состоящие из аминокислот. Они составляют примерно 20% массы тела человека.
4.Углеводы- это…
а) сложные азотистые высокомолекулярные полимеры, состоящие из аминокислот. Они составляют примерно 20% массы тела человека
б) природные органические соединения, состоящие из молекул углерода и воды.
в) сложные органические соединения состоящие из триглицеридов, липоидных веществ.

5. Значение углеводов в питании:
а) источник энергии;
б) источник провитамина С;
в) источник фосфатидов и полинасыщенных жирных кислот.
6. Чем обусловлена пищевая ценность цельного молока?
а) высокой энергетической ценностью
б) высоким содержанием витаминов А и Д
в) высоким содержанием полноценных белков и жиров
г) высоким содержанием аскорбиновой кислоты
7.К простым углеводам относят
а) крахмал
б) пектин
в) гликоген
г) сахарозу
8 Что относится к сложным углеводам
а) галактоза
б) клетчатка
в) сахароза
г) глюкоза
9. При 3-х разовом питании суточная калорийность рациона (завтрак/обед/ужин) соответственно:
а) 30/35/35
б) 25/15/60
в) 10/30/60
г) 30/50/20
10.Суточная потребность белка составляет … г. на кг массы тела
а) 1-3г
б) 2-3 г
в) 1,5-3 г
г) 3-5г
11.Симптомы недостатка углеводов:
а) тошнота
б) аменорея
в) диарея
г) увеличивается отложение жира в печени
12.Симптомы недостатка белка:
а) нарушение репродуктивной функции
б) ухудшение аппетита
в) нарушение обмена веществ
г) нарушение в работе щитовидной железы

13.Симптомы недостатка жиров:
а) нарушение обмена витаминов

б) ухудшение аппетита
в) повреждается печень и почки
г) усиливаются процессы гниения в кишечнике
14. Для спортсменов предпочтителен четырёхразовый прием пищи. Оптимально следующее распределение калорийности суточного рациона:
а). завтрак - 5%, обед - 60%, полдник - 10%, ужин - 25%;
б). завтрак - 30-35%, обед - 35-40%, полдник - 15%, ужин - 15-20%;
в). завтрак - 40%, обед - 25%, полдник - 5%, ужин - 30%;
г). завтрак - 25%, обед - 15%, полдник - 15%, ужин - 45%.
15. Из растительных белков высокой биологической ценностью обладает:
а). белки белого хлеба;
б). сои, фасоли;
в). кукурузы;
г) грибов.

16. Прием пищи перед соревнованиями должен происходить:
а) за 2 ч.
б) за 1,5 ч.
в) за 3 ч.
17. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся физическим трудом и спортом:
а) 2:4:6
б) 1:1:4
в) 1:0,8:4

18. Энергетическая ценность белков, жиров и углеводов соответственно:
а) 4,1; 9,2; 4,1
б) 9,2; 4,1:4,1
в) 4,1; 4,1; 9,2.

19. Разнообразное питание – это:
а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.

20. Сбалансированное питание подразумевает:
а) достаточную энергетическую ценность рациона;
б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.

21. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, не занимающихся физическим трудом и спортом:
а) 2:4:6
б) 1:1:4
в) 1:0,8:4

22. Что не способствует правильной усвояемости пищи?
а) ярко выраженный аромат;
б) отсутствие постоянного режима приёма пищи;
в) кулинарная обработка;

г) вкусовые свойства.

23. В жирах содержатся насыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты. Какие продукты являются источниками полиненасыщенных жирных кислот.
а. яйца;рыба.
б. оливковое масло;
в. колбасы;
г. молочные продукты.

24. Назовите продукт с высоким содержанием фосфора.
а) халва;
б) ирга;
в) сыр;
г) крыжовник.

25. Что такое пищеварение?
а) получение и использование полезных микроэлементов, полученных из пищи;
б) ферментное расщепление крупных органических соединений на более мелкие;
в) химическое расщепление органических соединений на ряд неорганических;

26. 1г углеводов =....
а) 7 ккал
б) 3 ккал
в) 4 ккал
г) 1 ккал

27.На усвоение сложных углеводов требуется....
а) 20-30 мин
б) 120-140 мин
в) 50-60 мин
г) 15-25 мин

28. На 1 кг массы тела в сутки требуется г. углеводов.
а) 3 г.
б) 6 г.
в) 9 г.
г) 2 г.
29. На 1 кг массы тела в сутки требуется .... г. жиров.
а) 1,5-3 г
б) 3,5-5 г
в) 4,5-6 г
г) 8,5-10 г

30.Соотношение между растительными и животными жирами.
а) 90%-10%
б) 50%-50%
в) 40%-60%
г) 30%-70%

31.Животные жиры должны составлять не более от всех поступающих жиров.
а) 2/3
б) 2/1

в) 3/1
г) 1/2

32.Растительные жиры должны составлять не более …. от всех поступающих жиров.
а) 2/1
б) 3/1
в) 1/2
г) 1/3

33. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:
а)содержанием минеральных веществ
б) отсутствием вкуса
в) хорошими органолептическими свойствами
г) высоким содержанием белков растительного происхождения

34. Продукты, богатые быстрыми углеводами перерабатываются за…
а) 30 мин.
б) 15 мин.
в) 47 мин.
г) 5 мин.

Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

К каждому вопросу предложено несколько вариантов.Выберите 1 ответ, который является, по вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующей правильному ответу.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи гигиены, история, методы гигиенических исследований. Проблемы современной гигиены, состояние здоровья населения России.
2. Эпидемиологические факторы внешней среды (особенности инфекционных болезней, источники инфекции, восприимчивость и иммунитет).
3. Эпидемиологические факторы внешней среды (пути передачи инфекции профилактика инфекционных заболеваний).
4. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления, его колебаний.
5. Загрязнения воздуха в спортивных сооружениях. Микроорганизмы. Антропотоксины. Пыль.

6. Характеристика климата и погоды. Акклиматизация. Микроклимат спортсооружений.
7. Источники и системы водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде и воде бассейнов.
8. Влияние химического состава воды на здоровье населения. Эпидемиологическая оценка воды.
9. Гигиенические требования к размещению, ориентации, внутренней отделки спортивных сооружений. Характеристики синтетических покрытий.
10. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Естественное и искусственное освещение.
11. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Характеристика различных систем вентиляции и отопления.
12. Температура и влажность воздуха, влияние на организм человека. Нормы температуры и влажности при занятиях ФК и спортом.
13. Движение воздуха, влияние на организм. Нормативы. Роза ветров.
14. Основные принципы нормирования питания населения. Суточные энерготраты.
15. Гигиена почвы населенных мест. Очищение почвы. Эпидемиологическое значение почвы.
16. Гигиеническое значение углеводов в питании, нормативы.
17. Гигиенические требования к пище и питанию. Современные концепции полноценного питания.
18. Гигиеническое значение и нормы белков в питании.
19. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании. ПНЖК как незаменимый фактор питания.
20. Доброкачественность пищевых продуктов. Пищевые отравления микробной и химической природы.
21. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании.
22. Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании.
23. Общие принципы закаливания. Специфический эффект закаливания.
24. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература:

1.Смольякова, Н.И. Основы общей и специальной гигиены: учеб. пособие / Н.И. Смольякова, О.С. Алоина. - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 136 с.: ил.

2.Общая и специальная гигиена [Электронный ресурс]: учебный словарь / Е. А. Багнетова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2010.— 174 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623833

Дополнительная литература:

1.Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) - Физ. культура / Е. А. 2.Багнетова.— Ростов н/Д.: Феникс, 2009.— 252 с. — ISBN 978-5-222-15933-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623830/
2.Бучацкая, И.Н. Практикум по дисциплине: «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов» [Электронный ресурс] / Г.Н. Рудомёткина, И.Н. Бучацкая.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 147 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00256-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258605
3.Шмонина, О. Н. Избранные лекции но гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Шмонина.— 2-е изд., доп. и перераб. — Хабаровск: ДВГАФК, 2011.— 120 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284501
4.Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050720 - Физ. культура / Е. А. Багнетова.— Сургут: РИО Сур ГПУ, 2008.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/623831
5.Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова, А.Н. Приешкина, Ф.И. Разгонов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 229 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640936
6.Константинова, С.А. Гигиена жилых и общественных зданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Константинова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 120 с.: ил. — ISBN 978-5-9793-0752- — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/320480

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:https://edu.gov.ru/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru
8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://rusada.ru
9. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org
10. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://sportmed.ru
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.medicinform.net
12. Новости спорта глухих[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.deafsport.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://anatomyonline.ru
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru
3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru

4. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
5. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com
6. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
6. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
7. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
8. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
9. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
10. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
11. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com
12. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
13. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

14. Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса гигиены следует обратить внимание на нормативную суть науки и профилактическое содержание. Это надо сделать в самом начале курса, т.к. все разделы включают гигиенические стандарты и оздоровительные меры.

По разделу «Спортсооружения» студенты должны освоить инструментальные методы исследования микроклимата в помещении состояния инфраструктуры: отопление, освещение, вентиляции. Уметь написать заключение, выявив недостатки и предложив пути их устранения.

В разделе «Гигиена питания» студенты должны не только усвоить основные концепции питания: адекватное и сбалансированное, но и применить эти знания в практическом плане: анализ собственного рациона питания, составление полноценного питания на различных этапах подготовки спортсменов (предсоревновательный, соревновательный, восстановительный).

При изучении «экогигиены» следует уяснить неравнозначность внешних влияний на организм – от позитивного до негативного и даже не совместимого с жизнью. Акцент делается на защите своего здоровья от инфекционных заболеваний, воздействии на различные звенья эпидемического процесса, особое внимание студент должен уделить системе гигиенического обеспечения подготовки спортсменов, комплексе гигиенических мероприятий, направленных на ускорение восстановление и стимуляции высших спортивных результатов.

Все студенты обязаны конспектировать вводимый материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать с учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачёту (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asusu45j,проекторToshibatdp -t95 (стационарный).	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечени е № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель Алоина О.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
6. Самостоятельная работа студентов	43
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
8.Перечень основной и дополнительной литературы	50
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	51
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль*)*
- Педагогические -Организационно-управленческие - Культурно-просветительские	*Безопасность жизнедеятельности*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК – 7 *Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Медицина катастроф» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Организациюлечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного(антропогенного) характера Химические и радиационные аварии. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях, других чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующим излучением; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (ТХВ) в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/03.6 Развивающая деятельность. B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	*УК-7*

организацию и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; Уметь: оказывать первую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; оценивать радиационную и химическую обстановку; квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований службы медицины катастроф. Иметь опыт: выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения,	01.003-Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального	*УК-7*

больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного времени;	партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» реализуется в рамках элективных дисциплин (ДЭ.2)Б1.В.ДЭ.02.02учебного плана основной профессиональной образовательной программыпо направлению подготовки44.03.05 "Безопасность жизнедеятельности" ив соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Правила оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях»

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		8 семестр
		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36
Лекции		16
Семинары		16
Практические работы		-
Промежуточная аттестация (зачёт)		4
Самостоятельная работа		36
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Семи-нары	Практ. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Введение в медицину катастроф.	9	2	2		5
2.Защита населения в условиях ЧС	9	2	2		5
3.Эвакуация и лечебно-эвакуационное обеспечение Медицинская сортировка	9	2	2		5
4. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий техногенного характера.	13	4	4		5
5. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий природного происхождения	11	4	2		5
6.Эпидемия и поражение биологическим оружием	9	2	2		5
7.Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	8		2		6
	68+ (4часа на зачёт) 72	16	16		36

Содержание дисциплины по видам занятий

Модуль №1Введение в медицину катастроф.

Лекция(2 часа)

Лекция №1: Тема «Введение в медицину катастроф»

План лекции

1. Основные понятия дисциплины и классификация ЧС

2. Поражающие факторы и их классификация

3. Организация службы медицины катастроф

4. Основные формирования и режимы функционирования службы медицины катастроф.

Краткоесодержаниелекционногоматериала

Основные понятия дисциплины и классификация ЧС

Медицина катастроф – система знаний и отрасль медицины, направленная на охрану здоровья населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Авария – опасное техногенное происшествие, создающее на определенной территории или объекте угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к материальному ущербу, нарушению производственного и транспортного процесса, наносящее ущерб окружающей среде.

Катастрофа – внезапное, быстрое происшествие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальный ущерб в значительных размерах, ущерб окружающей среде.

Разница между аварией и катастрофой заключается в масштабе ущерба: так происшествие на Чернобыльской АЭС в виде разрушения построек и сооружений, гибели сотрудников – является аварией, тогда как последовавшее радиоактивное заражение огромных территорий, гибель населения из-за лучевой болезни – уже катастрофа.

Стихийные бедствия – опасные природные явления, вызывающие катастрофические ситуации, приводящие к нарушению жизнедеятельности населения, материальному ущербу и гибели людей (землетрясение, ураган, торнадо, цунами, наводнение, ливни).

Чрезвычайная ситуация – обстановка на определенной территории (объекте), сложившаяся в результате катастрофы, аварии, стихийного бедствия и других угроз, повлекших за собой ущерб здоровью людей, материальным ценностям и окружающей среде.

Чрезвычайные ситуации для сферы здравоохранения требуют незамедлительного вмешательства медико-санитарного обеспечения, находящегося за пределами ЧС, особой организации работы медицинских учреждений.

Источники ЧС:

военные действия;

биолого-социальные происшествия (эпидемии среди населения и сельскохозяйственных животных, терроризм, голодомор);

техногенные (транспортные – дорожно-транспортные происшествия, авиационные, морские происшествия; происшествия на радиационно-опасных и химически-опасных объектах, пожары, прорывы плотин);

природные (наводнения, ураганы, землетрясения, ливни);

экологические (глобальные изменения климата).

Классификация ЧС:

1. Локальные – в пределах конкретного объекта; пораженных до 10, пострадавших до 100.

2. Местные – ограничены территорией населенного пункта; пораженных 10–15;

пострадавших 100–300.
3. Территориальные – в пределах субъекта РФ; пораженных 50-500; пострадавших 300–500.
4. Федеральные – ЧС затронула более 2 субъектов РФ; пораженных около 500; пострадавших около 1000.
5. Трансрегиональные масштабы – зона ЧС выходит за пределы РФ, либо распространяется на РФ из зарубежных территорий.

Поражающие факторы и их классификация

Поражающие факторы – факторы внешней среды, являющиеся следствием ЧС, негативно влияющие на здоровье людей, состояние окружающей среды и материальные ценности.
Классификация поражающих факторов по их природе:
6. Механические (динамические) – воздействие поражающих предметов, вторичных осколков или снарядов, ударной волны.
7. Радиационные – воздействие ионизирующего излучения: лучевая болезнь, лучевые ожоги, поражение внутренних органов.
8. Термические – воздействие высоких или низких температур.
9. Химические – воздействие аварийно опасных химических веществ (АХОВ, либо АОХВ).
10. Биологические – воздействие микроорганизмов.
11. Нервно-психологические (психоэмоциональные) – воздействия ЧС, приводящие к нарушению психо-эмоционального состояния у пострадавших – реактивное возбуждение, ступор, снижение работоспособности.
Классификация поражающих факторов по масштабу воздействия на человека:
12. Сочетанные – поражение разных анатомических областей одним повреждающим фактором (осколочные ранения).
13. Множественные – поражение одной анатомической области одним повреждающим фактором (переломы в пределах одной конечности).
14. Комбинированные – поражение несколькими повреждающими факторами (множественные переломы и ожоги кожи в результате ДТП с возгоранием транспортного средства).

Организация службы медицины катастроф

Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) - это функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Российской Федерации, объединяющая органы управления, учреждения и формирования здравоохранения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти и их муниципальных образований, предназначенных для медицинского обеспечения населения в условиях ЧС.
Уровни ВСМК:
федеральный (в масштабе РФ – Всероссийский центр медицины катастроф

«Защита» Минздрава РФ, Департамент по сан-эпид. надзору и др.),

региональный (филиалы ВЦМК в федеральных округах, межрегиональные

- центры по ЧС),
- территориальный (в пределах республики, края, области – территориальные центры медицины катастроф, центры госсанэпиднадзора и др. относительно Смоленской области – Смоленская областная клиническая больница),
- местный (центры медицины катастроф и станции скорой медицинской помощи в пределах города),
- объектовый (ответственные лица на предприятии).

Основные задачи службы медицины катастроф:

- Обучение населения способам защиты от воздействия поражающих факторов;
- Создание резерва медицинских ресурсов;
- Подготовка кадров и методической базы в сфере ВСМК;
- Научно-исследовательская работа в сфере медицины катастроф;
- Выявление актуальных источников ЧС;
- Оказание медицинской помощи пострадавшим;
- Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очаге катастрофы и на путях эвакуации и др.

Основные формирования и режимы функционирования службы медицины катастроф

К основным формирования СМК относятся:

1. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) – штатные или нештатные мобильные формирования службы медицины катастроф, целью которых является специализация и усиление деятельности ЛПУ, участвующих в ликвидации ЧС.

Задачи: медицинская сортировка, оказание специализированной медицинской помощи, подготовка пострадавших к эвакуации, консультативная помощь пострадавшим.

Различают бригады:

- хирургическая (хирург-руководитель, 2 хирурга, анестезиолог-реаниматолог, 2 операционные медсестры, медсестра-анестезист, перевязочная медсестра),
- травматологическая (травматолог-руководитель, травматолог, анестезиолог-реаниматолог, 2 операционные медсестры, медсестра-анестезист, перевязочная медсестра),
- ожоговая (хирург-комбустиологруководитель,хирург-комбустиолог, анестезист-реаниматолог, 2 операционные медсестры, медсестра-анестезист),
- инфекционная (инфекционист руководитель, терапевт-инфекционист, педиатр-инфекционист, 3 медсестры) и др.

2. Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи (врач руководитель,

2 фельдшера (либо фельдшер и медсестра-анестезист), санитар, водитель).
3. Врачебно-сестринские бригады – нештатное формирование (врач руководитель, старшая медсестра, 2 медсестры, санитар, водитель-санитар).
4. Бригады экстренной доврачебной медицинской помощи (фельдшер руководитель, 1-2 медсестры, водитель-санитар).
5. Фельдшерские выездные бригады (фельдшер руководитель, фельдшер, санитар, водитель).
6. Полевой многопрофильный госпиталь – основное мобильное лечебно-диагностическое формирование СМК.
7. Медицинский отряд – совокупность бригад (5 бригад экстренной доврачебной медицинской помощи + 5 бригад медицинской помощи (состав тот же, но в каждой бригаде есть один врач)).
Задачи: работа в зоне ЧС, сортировка пострадавших, оказание квалифицированной медицинской помощи, амбулаторная помощь населению, подготовка пострадавших к эвакуации. Комплектация зависит от характера ЧС.
Общее оснащение: медикаменты, перевязочный материал, жгуты, портативный дыхательный аппарат, кислородные баллоны, аппарат ЭКГ, наборыдля венесекции, интубации, пункции, носилки, одеяла, простыни, приборы для химической и радиационной разведки.
Бригада экстренной доврачебной медицинской помощи рассчитана на работу в течение 6 часов и обслуживание 50 пострадавших; срок готовности – 1 час.
Режимы функционирования СМК:
Повседневная деятельность – наблюдение за средой обитания и общей обстановкой, планирование медико-санитарного обеспечения, эффективное функционирование дежурных служб, создание резервов медицинской помощи, организация и проведение профилактических санитарно-эпидемических мероприятий, научно-исследовательская деятельность, подготовка личного состава.
Режим повышенной готовности (подготовка к ликвидации возможной ЧС) – оповещение о введении режима, усиление деятельности дежурных служб, их перевод в круглосуточную работу, анализ сложившейся ситуации, проверка и приведение к готовности материально-технических ресурсов, усиленное наблюдение за санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановкой.
Режим чрезвычайной ситуации – оповещение о введении режима, анализ сложившейся ситуации, выдвижение в зону ЧС оперативных групп, активизация медико-санитарного и санитарно-гигиенического обеспечения, непрерывное управление службами.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний:принципов организации и задачи службы медицины катастроф
Умений:оказания первой доврачебной и медицинской помощи в очаге ЧС
Навыков:выделения основных проблем пострадавших в очаге ЧС и планирование проведения спасательных работ.

Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №2Защита населения в условиях ЧС
Лекция (2 часа)

Лекция №2: Тема «Защита населения в условиях ЧС»

План лекции

1.Основные понятия и принципы защиты населения в ЧС.

2. Средства индивидуальной защиты

3.Средства защиты органов дыхания

4. Средства защиты кожи

Краткое содержание лекции

Основные понятия и принципы защиты населения в ЧС

Защита населения в условиях ЧС – комплекс мероприятий, направленных на устранение или уменьшение потерь от поражающих факторов.
Составляющими данного комплекса являются: прогноз риска возникновения ЧС, оповещение населения об угрозе ЧС, эвакуация населения, различные направления защиты от поражающих факторов (использование средств коллективной (укрытия) и индивидуальной защиты (СИЗ)) и др.
Основные принципы защиты населения в ЧС:
1. Принцип универсальности проводимых мероприятий (при защите населения используются технологии, обеспечивающие их применение и в мирное, и в военное время);
2. Принцип дифференцированного проведения мероприятий в регионах страны с учетом их индивидуальных особенностей;
3. Принцип заблаговременного (упреждающего) проведения мероприятий по подготовке к той или иной ЧС (разработка плана действий, путей эвакуации, накопление материально-технической базы для оказания помощи, подготовка персонала и др.)
К средствам защиты относятся: оповещение, средства коллективной защиты населения, средства индивидуальной защиты, средства медицинской защиты и эвакуация.
Оповещение – экстренное доведение до населения и организаций информации о ЧС.

Оповещение должно быть: достоверным, четким, своевременным, централизованным, для конкретной территории, исключающим панику

Средства коллективной защиты

Убежища – защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей от всех поражающих факторов (ударная волна, радиация, АХОВ, бактериальное загрязнение и др.). Отдельно выделяют противорадиационные укрытия – защитные сооружения, обеспечивающие защиту (или снижающие интенсивность) от проникающей радиации, светового излучения и ударной волны малой мощности. Убежища имеют помещение для укрываемых людей, медпункт, пункт управления, фильтровентиляционные установки, продовольственный склад, санузел, дизельную электростанцию, 2 или несколько выходов. Противорадиационные убежища обычно полностью заглублены в землю

Укрытия – простейшие защитные сооружения, в мирное время нередко имеющие иное назначение, обеспечивающие защиту от светового излучения, обломков зданий, снижающие воздействие ионизирующего излучения (подземные переходы, подвалы, погребы). Сюда же относятся так называемые «Щели» – открытые или закрытые углубления в почве, сделанные человеком, укрепленные и защищенные от движения и проседания почв, достаточной глубины (около 2 метров) и ширины (около 1 метра) для нахождения нескольких человек, способные защитить от обломков, взрывов, ударной волны малой мощности (радиационное загрязнение людей, находящихся в щели, снижается в 2-3 раза относительно объектов открытого пространства). В щелях укрывающиеся должны находиться в СИЗ.

Средства индивидуальной защиты

Включают в себя средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы), кожи (изолирующие и фильтрующие прорезиненные табельные костюмы и подручные материалы) и медицинские средства защиты (антидоты, радиопротекторы, интерфероны, антибиотики).

Противогаз фильтрующий– состоит из противогазной коробки, лицевой части и матерчатой сумки. Защищает органы дыхания, лицо и глаза от инородных агентов окружающей среды. Используются противогазы: ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В (взрослые) и ПДФ-Ш, ПДФ-2Ш, КЗД (детские). Отличие ГП-5М от ГП-5 – наличие переговорного устройства и вырезов для ушей. Отличие ГП-7 от ГП-5 – наличие помимо указанных составляющих гидрофобного трикотажного чехла, коробки с незапотевающими пленками, утеплительной манжеты.

Противогаз изолирующий– имеет баллон с сжатым кислородом (пневматофазы), либо с химически связанным кислородом (пневматогены). Используется под водой, при очень высоком загрязнении воздуха, при пониженном содержании кислорода в окружающей среде (менее 16%).

Алгоритм подготовки противогаза к использованию:

1) Осмотреть лицевую часть противогаза на соответствие размеру и целостность

(обратить особое внимание на стекла очков);
2) Проверить клапанную коробку и клапаны – не должны быть покороблены, порваны, засорены; на коробке не должно быть ржавчины, проколов; не должно быть звука пересыпания поглотителя.
3) В левую руку берется шлем-маска за клапанную коробку;
4) Правой рукой фильтрующе-поглощающая коробка ввинчивается до отказа навинтованной горловиной в патрубок клапанной коробки шлем-маски;
5) Протереть чистой ветошью, слегка смоченной водой, внутреннюю и наружную часть противогаза, продуть клапаны выдоха;
6) Уложить в сумку – вниз фильтрующе-поглощающую коробку, сверху шлем-маску (не перегибать излишне!).

Положения ношения противогаза:
1) «Походное» – плечевая лямка переброшена через правое плечо, сумка на левом боку на уровне талии, сдвинута назад. Клапан от себя, застегнут, дно коробки противогаза закрыто заглушкой;
2) «Наготове» – сумка переводится вперед, заглушку снять, клапан расстегнуть, закрепляется поясная тесьма;
3) «Боевое» – по команде «Газы!» закрыть глаза, выдохнуть, надеть противогаз.

Алгоритм надевания противогаза ГП-5:
1) Надевание по команде «Газы!» на выдохе с закрытыми глазами;
2) 4 пальца размещаются на внутренней поверхности шлем-маски, большие пальцы остаются снаружи;
3) Шлем-маска надевается с подбородка движением вверх и назад к затылку.
Респираторы.Представляют из себя полумаску с фильтрующими элементами (в первом типе (Р-1) респиратора – такие элементы являются лицевой частью, во втором типе (Р-2) находятся в подсоединенных фильтрующих патронах). Действие респираторов фильтрующее и адсорбирующее. Выделяют противопылевые, противогазовые, газопылезащитные. Непригодны для защиты от АХОВ и отравляющих веществ.
Простейшие средства защиты органов дыхания – ватно-марлевые повязки и противопылевые тканевые маски. Непригодны для защиты от АХОВ и отравляющих веществ.

Алгоритм изготовления ватно-марлевой повязки:
1) Отрез марли размером 100х50 см расстелить на чистой поверхности;
2) В центр уложить слой ваты (толщина 2 см, размер 30х20 см);
3) Вата плотно укрывается (заворачивается) марлей;
4) Концы марли слева и справа разрезаются по центру до ватного слоя, формируя завязки;
Средства защиты кожи.
Изолирующие комбинезоны – герметичные или негерметичные средства защиты кожи из воздухонепроницаемых материалов (прорезиненной ткани), защищающие

кожные покровы от радиоактивных веществ и бактериальных средств, АХОВ, отравляющих веществ (прим. Негерметичные способны защитить тело только от капельной формы указанных веществ, тогда как герметичные защищают и от паров). Препятствуют теплоотдаче, поэтому время ношение ограничено температурой окружающей среды (более 3 часов при температуре менее 15 градусов, около 15 минут при температуре 30 градусов). Надевается поверх нательного белья летом, зимой – поверх утепляющей одежды.
Фильтрующие комбинезоны – хлопчатобумажная одежда, пропитанная фильтрующими веществами с сохранением воздухопроницаемости.
Простейшие (подручные) средства защиты – любая плотная многослойная одежда, герметично покрывающая тело человека, укрывающая все участки кожи. Пример: на голове толстая шапка, закрывающая уши и лоб, очки для плавания, ватно-марлевая повязка, шарф, закрывающий всю шею, плотный джемпер, заправленный в джинсы, рукава заправлены под рукавицы или перчатки, поверх надет дождевик или плащ с капюшоном, джинсы заправлены в несколько пар носков, высокие резиновые сапоги. В идеале тканые материалы должны быть замочены в водно-масляной эмульсии или растворе моющих средств, применяемых для стирки – сначала с изнаночной, затем с лицевой стороны, далее высушивается (без утюга!).
Общий алгоритм надевания СИЗ (применяемого при распространении особо опасных инфекций (ООИ)):
1) Надеть спецодежду и обувь;
2) Вымыть руки с мылом и антисептиком;
3) Надеть одноразовую шапочку (опустить до бровей);
4) Надеть маску или респиратор (должны прилегать плотно!);
5) Надеть первую пару нитриловых перчаток (для защиты рук от влаги можно использовать тальк);
6) Надеть защитные очки/ экран*
7) Надеть комбинезон (длина рукавов должна быть достаточной для помещения под вторую пару перчаток, капюшон плотно прилегает к коже);
8) Надеть вторую пару перчаток (латексные).
*Если очки или экран в качестве фиксирующего элемента имеют не дужки, а эластичный регулируемый ремень, то надевать их целесообразно поверх капюшона защитного комбинезона, таким образом пункты 6 и 7 меняются местами.

Общий алгоритм снятия СИЗ (применяемого при распространении ООИ):
1) Снять верхние перчатки;
2) Обработать руки антисептиком;
3) Снять комбинезон;
4) Обработать руки антисептиком;
5) Снять очки/ экран;
6) Обработать руки антисептиком;
7) Снять шапочку;
8) Обработать руки антисептиком;
9) Снять маску;

10) Обработать руки антисептиком;
11) Снять нижние перчатки;
12) Вымыть руки с мылом.
Весь отработанный костюм сразу при раздевании помещается в емкости с дезинфицирующим раствором соответствующей концентрации, соблюдается экспозиция, далее СИЗ утилизируются.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний:принципов организации и задачи службы медицины катастроф
Умений:оказания первой доврачебной и медицинской помощи в очаге ЧС
Навыков:выделения основных проблем пострадавших в очаге ЧС и планирование проведения спасательных работ.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №3Эвакуация и лечебно-эвакуационное обеспечение
Медицинская сортировка
Лекция (2 часа)

Лекция №3: «Эвакуация и лечебно-эвакуационное обеспечение»

План лекции

1.Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.

2.Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

3.Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения.

3. Этапы медицинской эвакуации. Виды и объем медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

Краткое содержание лекции

Эвакуация – организованный вывод населения из зоны произошедшей или угрожающей ЧС и его размещение на безопасных территориях. Особенности эвакуации зависят от вида источника ЧС.
Различают упреждающую эвакуацию (осуществляется заблаговременно при достоверной угрозе возникновения ЧС) и экстренную эвакуацию (при возникшей ЧС).
Так же эвакуация классифицируется согласно территориальному принципу вывода населения (локальная – в пределах того же населенного пункта; местная – в пределах региона; региональная – на большие расстояния).

В некоторых случаях осуществляется частичная эвакуация – вывод из зоны поражения нетрудоспособного населения, тогда как трудоспособное население (или его отдельные группы) продолжают трудовую деятельность в очаге ЧС.
Самым оптимальным способом эвакуации является комбинированный – использование транспортных средств (для женщин, детей, больных) и пешего вывода здорового взрослого населения.
Медицинская эвакуация – вывоз пострадавших из очага ЧС, сопровождающийся оказанием медицинской помощи, и доставка в ближайшее лечебное учреждение.
Отселение – переселение людей из зоны ЧС на постоянное (или длительное с последующим возвращением) проживание на безопасную территорию.
Рассредоточение – организованный вывоз населения, занятого в работе в условиях ЧС, на проживание и отдых в загородную зону. К началу рабочей смены рассредотачиваемые доставляются на предприятия, после смены – возвращаются на места рассредоточения.
Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) – комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи в процессе эвакуации населения.
ЛЭО включает 3 фазы:
1. Фаза изоляции – от момента начала ЧС до начала спасательных работ;
2. Фаза спасения – от начала спасательных работ до эвакуации (осуществляются виды помощи догоспитального этапа);
3. Фаза ликвидации – лечебные и восстановительные мероприятия вне очага ЧС в стационарах и госпиталях.

Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения

I. Догоспитальный этап – медицинская помощь осуществляется в очаге или на границе ЧС.
Виды помощи:
1. Первая помощь
Цель: спасение жизни;
Средства: само- и взаимопомощь всем населением, далеким от медицины;
Время: 5-30 мин.
Объем:
Простейшие методы защиты органов дыхания, зрения и кожи от поражающих факторов;
Устранение действия повреждающего фактора, высвобождение из-под завалов, выход из опасной зоны;
Очищение полости рта от инородных предметов для предупреждения аспирационной асфиксии;
Придание наиболее выгодного положения тела (при рвоте – на боку, при кровопотере – с приподнятым ножным концом, для сердечно-легочной реанимации – на ровной твердой поверхности);

Временная остановка наружного кровотечения (при артериальном кровотечении – пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, артериальные жгуты, жгут-закрутка; давящая повязка при венозном кровотечении);
Оказание сердечно-легочной реанимации;
При проникающих ранениях грудной клетки – наложение окклюзионной повязки (из подручных средств – обработка вокруг раны любым дезинфицирующим средством (не заливать!), наложение асептического слоя, обработка вокруг него любым кремом или маслом, наложение изолирующего слоя в 2 раза превышающего асептический слой (целлофан), наложение давящего валика и фиксация любым возможным способом), либо использование перевязочного пакета индивидуального (ППИ));
Введение любых доступных анальгетиков в рекомендованной дозировке;
Обработка ран и наложение асептических повязок;
Иммобилизация поврежденных конечностей;
Введение симптоматических средств (зависит от состояния организма и развивающихся состояний);
Обильное питье (до 2 литров) для лиц, находящихся в сознании;
Оказание сердечно-легочной реанимации не производится при очень большом количестве пострадавших и малом количестве лиц, способных к оказанию помощи – в первую очередь спасать тех, кого достоверно можно спасти.
2. Доврачебная медицинская помощь
Цель: предупреждение и устранение жизнеугрожающих расстройств;
Средства: помощь среднего медицинского персонала (в том числе фармацевты и зубные техники);
Время: до 60 мин.
Объем:
Оценка тяжести состояния пациента и характера поражения (сознание, дыхание, сердечная деятельность, локализация повреждения и др.);
Осмотр и санация полости рта, при необходимости введение S-образного или Т-образного воздуховода;
Искусственная вентиляция легких и сердечно-легочная реанимация;
Контроль правильности и целесообразности наложения жгута;
Введение наркотических или ненаркотических анальгетиков (по показаниям);
Наложения повязок (исправление ранее наложенных повязок);
Введение симптоматических средств (антигистаминные, кровоостанавливающие, противосудорожные, противорвотные, противошоковые и др.);
Инфузионная терапия;
Ингаляционная терапия;
Транспортная иммобилизация (с использованием шин Крамера или Дитерихса – по показаниям);
Введение антибактериальных препаратов и столбнячного анатоксина при задержке эвакуации.
3. Врачебная помощь

Цель: продолжение устранения первичных и вторичных расстройств жизнедеятельности организма;
Средства: оказывается врачами разных специальностей;
Время: 4-6 часов (в химическом очаге – до 2 часов).
II. Госпитальный этап – медицинская помощь оказывается в стационарах. Включает квалифицированную помощь (хирургического или терапевтического профиля) и специализированную помощь (осуществляется узкими специалистами). Целевой срок оказания данной помощи находится в пределах 8-12 часов (позднее данного времени, к примеру, начинается активное развитие раневой инфекции).

Очередность медицинской эвакуации

Первая очередь: тяжело пораженные, требующие придания определенного положения тела с нарастающим нарушением жизненно важных функций;
Вторая очередь: средняя степень тяжести состояния, могут быть транспортированы в положении сидя;
Третья очередь: легко пораженные.

Лекция №4 Тема: «Медицинская сортировка» (2часа)

План лекции

1.Понятие, цель и классификация медицинской сортировки

2. Основные принципы медицинской сортировки

3.Сортировочные группы

Краткое содержание лекции

Понятие, цель и классификация медицинской сортировки

Медицинская сортировка – метод распределения пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в зависимости от медицинских показаний и конкретной ситуации.
Цель:своевременное оказание медицинской помощи и рациональная эвакуация.
Медицинская сортировка проводится как на догоспитальном, так и на госпитальном этапе (преемственна), она непрерывна и постоянно повторяется.
Классификация по решаемым задачам:
Внутрипунктовая – распределение пораженных на две группы: по степени опасности для окружающих, по очередности оказания медицинской помощи.
Эвакуационно-транспортная – определяется очередность эвакуации согласно степени тяжести, локализации травмы, ее характера.

Основные принципы медицинской сортировки

I. Изоляционный – определение лиц, нуждающихся в изоляции в виду опасности для окружающих и потребности в санитарной обработке (инфекционные больные,

обсемененные бактериальными средствами, загрязненные стойкими АОХВ или радиацией);
II. Лечебный – потребность в медицинской помощи:
1. Тяжелое состояние – нуждаются в неотложной помощи (артериальное кровотечение, травматическая ампутация, асфиксия, шок, судорожный припадок, роды);
2. Средней степени тяжести – возможна отсрочка помощи, так как угроза жизни отсутствует (закрытый перелом, ожоги небольшого процента);
3. Легкая степень поражения – отсутствие серьезных поражений головы, груди, живота, сосудов и нервов (ушибы, ссадины, вывихи, легкое сотрясение головного мозга);
4. Пострадавшие в терминальном состоянии (агония) – при поражениях, несовместимых с жизнью. Помощь не оказывается в виду большого количества нуждающихся в ней, имеющих больший шанс выживания. По остаточному принципу оказывается паллиативная помощь.
III. Эвакуационно-транспортный принцип – определение очередности и пути эвакуации, вида транспорта (специальный (СМП), приспособленный или неприспособленный), положение транспортируемого (потребность в транспортной иммобилизации).

Сортировочные группы

I сортировочная группа – пострадавшие с крайне тяжелыми, не совместимыми с жизнью повреждениями, терминальное состояние. Эвакуации не подлежат.
II сортировочная группа – пострадавшие с тяжелыми повреждениями, сопровождающимися быстро нарастающими расстройствами основных функций организма, нуждаются в неотложной медицинской помощи. Прогноз может быть благоприятным при условии оказания медицинской помощи. Помощь по неотложным жизненным показаниям в первую очередь.
III сортировочная группа – пострадавшие с тяжелыми повреждениями и повреждениями средней тяжести без угрозы для жизни. Медицинская помощь им оказывается во вторую очередь или может быть отсрочена.
IV сортировочная группа – пострадавшие с повреждениями средней тяжести без функциональных расстройств (либо они слабо выражены). Прогноз благоприятный. Направляются на следующий этап эвакуации без оказания медицинской помощи.
V сортировочная группа – пострадавшие с легкими повреждениями, в медицинской помощи не нуждаются.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний: принципов развёртывания и работы отряда ПМП.
Умений:организации сортировочных групп пострадавших.
Навыков**:** по внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.

Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль№4Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий техногенного характера.

Лекция №5 Тема «Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий » (4часа)

План лекции

1.Основные понятия и классификация АОХВ

2. Поражение хлором – характеристика и тактика

3.Поражение аммиаком – характеристика и тактика

4. Поражение угарным газом – характеристика и тактика

5.Поражение фосфорорганическими соединениями – характеристика, тактика

6.Поражение сероводородом – характеристика, тактика

7. Поражение фосгеном – характеристика, тактика

Краткая характеристика лекции

Основные понятия и поражающие факторы

Проникающая радиация – поток элементарных частиц (нейтроны и гамма-кванты) и электромагнитное излучение с малой длиной волны (гамма-лучи), способные вызывать ионизацию атомов и молекул среды, в которой они распространяются.
Ионизация – процесс образования ионов из нейтральных атомов и молекул.
Источниками радиации могут стать аварии на атомных электростанциях с утечкой радиоактивных компонентов, применение ядерного оружия (Уран-235 + Плутоний-239), нейтронного оружия (разновидность ядерного оружия (Дейтерий + Тритий), радиологического оружия (боевые радиоактивные вещества – порошки или растворы радиоактивных изотопов химических веществ, обладающих ионизирующим излучением – Стронций-89, Йод-131, Кобальт-60, Стронций-90).
Поражающими факторами при ядерном взрыве являются:

- ударная волна – зона сильно сжатого воздуха, распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью и имеющая огромную разрушительную силу.
- световое излучение – электромагнитное излучение в видимой, ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра; способно вызывать

возгорание предметов, ожоги кожи, поражение глаз.

- проникающая радиация – см. выше.
- радиоактивное заражение – выражается в выпадении радиоактивной пыли на большие территории с наибольшим уровнем радиации спустя 1 час после начала выпадения осадков (длительность осадков – около суток с момента взрыва); чем больше проходит времени с момента взрыва, тем больше снижается уровень радиации (через 7 часов уровень снижается в 10 раз).
- электромагнитный импульс – гамма-излучение выбивает из атомов атмосферного воздуха электроны и придает им скорость, близкую к скорости света, тогда как положительные ионы не изменяют своей скорости, так образуются электрические и магнитные поля, нарушающие работу радиоэлектронной техники.

Целесообразно различать очаг аварии (территорию, пораженную взрывом, на которой действуют альфа-, бета- и гамма-излучения) и зону радиоактивного заражения (местность, на которой выпадают радиоактивные осадки).

Характеристика радиационного излучения и виды облучения

Альфа-частицы – поток положительно заряженных частиц; проникающая способность очень мала (до 0,1 мм), полностью задерживаются даже бумагой, но крайне опасны при попадании на слизистые, в раны, в легкие при дыхании, в организм с пищей (вызывают ожоги, язвы).

Бета-частицы – поток отрицательно заряженных частиц (электронов), полностью поглощаются металлом, проникают в организм на 1-2 см. Способны вызывать глубокие ожоги.

Гамма-излучение – электромагнитное излучение, проникающая способность максимально велика, половинное ослабление достигается поглощением свинцом (1,2 см), железом (2 см), бетоном (7 см), деревом (20 см), почвой (9 см), водой (10 см). Вызывают массивное разрушение клеток и тканей.

Нейтроны – поток нейтральных частиц, половинное ослабление достигается поглощением свинцом (15 см), железом (8 см), водой (6,5 см). Вызывают массивное разрушение клеток и тканей.

Виды радиационного облучения

- внешнее (облучение, получаемое от объектов окружающей среды),
- внутреннее (при попадании в организм зараженной радиацией пыли, воды, продуктов питания),
- контактное (загрязнение кожи радиоактивными веществами).

Дозиметрические единицы излучения:

Уровень излучения измеряется в разных единицах Зиверт (Зв) – для эквивалентной дозы,

Милизиверт (мЗв) – для эквивалентной дозы,

Биологический эквивалент рентгена (бэр) – для эквивалентной дозы,

Грей (Гр) – для поглощенной дозы.

Таким образом, получаем следующее соотношение:

1 Зв = 1000 мЗв = 1 Гр = 100 бэр.

Проявления радиационного поражения

1. Острая лучевая болезнь (от внешнего, внутреннего или сочетанного облучения);
2. Острые местные радиационные поражения;
3. Хроническая лучевая болезнь (общее заболевание, возникающее при длительном воздействии на организм доз радиации, превышающим допустимые пределы – максимум 5 мЗв в год).

Острая лучевая болезнь

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – заболевание, развивающееся в результате кратковременного воздействия на организм ионизирующей радиации в дозе, превышающей 1 Грей.

Патогенез: интоксикация радиотоксинами, прекращение деления стволовых клеток, поражение мелких сосудов (васкулит), нарушение нейрогуморальной регуляции, склерозирование тканей, малигнизация.

Формы:

- костно-мозговая форма (1-10 Гр) – поражение кроветворной системы.
- кишечная форма (10-20 Гр) – лихорадка, инфекционно-септические осложнения, желудочно-кишечные кровотечения; смертность 100% на 8-16 день из-за геморрагических и септических осложнений.
- токсемическая форма (20-80 Гр) – тяжелейшая интоксикация; смертность 100% на 4-8 сутки из-за отека мозга, гемодинамических расстройств, полиорганной недостаточности.
- церебральная форма (более 80 Гр) – молниеносное течение ОЛБ; смертность 100% на 1-3 сутки из-за отека мозга и паралича дыхательного центра.
- смерть под лучом (более 120 Гр) – гибель клеток непосредственно во время облучения.

Периоды:

1. Первичная общая реакция. От момента облучения до 4 суток. Тошнота, рвота, слабость, головная боль, потливость, гиперемия лица. В тяжелых случая: лихорадка, гипотензия, тахикардия, лейкоцитоз и лимфопенией.
2. Латентный период. Мнимое благополучие. От 1 месяца (1-2 Гр) до 1 недели (4-6 Гр), отсутствует при воздействии 6-10 Гр – пораженный погибает. Угасают симптомы первичной реакции. Развивается панцитопения, агранулоцитоз. Данный период отсутствует при токсемической, кишечной и церебральной формах – после периода первичной общей реакции наступает период разгара, неизбежно ведущий к гибели пораженных.
3. Период разгара. Является следствием грубого угнетения кроветворения. Слабость, лихорадка, некротическая ангина, стоматит, энтероколит, алопеция, кровоточивость, неврологические и сердечно-сосудистые нарушения. Септические и геморрагические осложнения.
4. Период восстановления. В крови обнаруживается большое количество молодых клеток (бластных форм), ретикулоцитов, моноцитов. Критическое снижение температуры, устранение инфекционных и геморрагических проявлений

заболевания. Астенический синдром, обменные нарушения. Длительность восстановительного периода может достигать одного года (при больших дозах облучения).
Последствия острой лучевой болезни: сокращение длительности жизни, повышение риска новообразований и лейкоза, характерна катаракта, бесплодие, у женщин – выкидыши, мертворождение, серьезные пороки плода.
1) ОЛБ, вызванная нейтронным облучением, протекает по тем же стадиям, но кожных покровов и обмундирования и дегазация) и полную (обмывание тела водой и мылом, смена белья и обмундирования) специальную обработку.
Мероприятия вне очага:
Вне очага ЧС вывезенным из зоны поражения могут потребоваться промывание желудка (для удаления радиоактивных веществ), применение адсорбентов (универсальных не существует): адсорбат, высокоокисленная целлюлоза, полисурьмин, альгисорб).
• Ферроцин (1 таб. по 500 мг) – Калий-железо гексацианоферрат, комплексообразующее соединение, связывающее изотопы цезия, рубидия и таллия, препятствует их всасыванию в кишечнике.
Старше 14 лет: 2 таб. 3 раза в день 30 дней.
3-14 лет: 1 таб. 3 раза в день 5-10 дней.
При выпадении радиоактивных осадков принимаются препараты содержащие йод:
- Калия йодид (0,25 г)

Дозировка: старше 2 лет – 1/2 таб. (0,125 г) 1 раз в день 7 дней (после еды, запивать чаем, киселем).
Беременные и кормящие – доза взрослого, НО одновременно принимать Перхлорат Калия 0,75 г (1 таб. 0,25 г): оказывает тиреостатическое действие, угнетает образование тироксина.
Дети до 2 лет – 1/6 таб. (0,04) х 1 раз в день х 7 дней.
- Спиртовая настойка йода (5%) – при отсутствии калия йодида.

Старше 14 лет: 44 кап. 1 раз в день (или 22 кап. 2 раза в день) 7 дней после еды в 1/2 стакана молока или воды.
5-14 лет: 20-22 кап. 1 раз в день (или 10-11 кап. 2 раза в день) 7 дней после еды в 1/2 стакана молока или воды.
До 5 лет: на кожу (!) бедра или предплечья наносят 10-20 капель настойки йода (йодная сетка).
Йодная профилактика для лиц, имеющих в анамнезе заболевания щитовидной железы, проводится с большой осторожностью и рекомендуется эндокринологами.
ВНИМАНИЕ!
При неправильном применении спиртовой настойки йода возможно отравление (ожоги пищевода и желудка, гибель эритроцитов и др.). В таких случаях следует немедленно промыть желудок взвесью крахмала, принять внутрь Натрия тиосульфат 30% раствор (до 300 мл/сут), либо сырой тертый картофель или картофельный сок.
Медицинская помощь при первичной реакции:

Купирование рвоты. (Один из препаратов)

◦ Ондансетрон (2 таб. по 4 мг) – антагонист серотонина; противорвотное действие. Рекомендуемая доза для однократного применения составляет 8 мг.

- Атропин (1мг/1мл) – блокатор м-холинорецепторов.

Взрослым: 0,5-1 мл п/к или в/м (при в/в введении риск тахикардии).

Детям: 0,01 мг/кг п/к или в/м.

- Церукал (Метоклопрамид) (1 таб. = 10 мг, 1 мл = 5 мг, 1 амп. = 2 мл) – блокатор допаминовых рецепторов.

Старше 14 лет: 10 мг (2 мл) в/в или в/м 3-4 раза в день.

3-14 лет: 0,1 мг/кг в/в или в/м.

- Аминазин (хлорпромазин) (1 мл = 25 мг, 1 амп. = 2 мл) – нейролептик с выраженным антипсихотическим, седативным и противорвотным действием.

Взрослым: 1-2 мл в/м.

Дезинтоксикация:

Обильное питье. В/в капельная инфузия изотонического раствора натрия хлорида (500-800 мл), 20 мл раствора глюкозы 40%. Гемодез 300-500 мл, реополиглюкин 500-1000 мл.

Доставка в лечебное учреждение на носилках.

Дозиметрия

Дозиметрия – обнаружение и измерение ядерных излучений посредством специальных приборов (дозиметров), основанное на способности данных излучений изменять физико-химические свойства среды. Наиболее распространен ионизационный метод дозиметрии, в основе которого лежит ионизация воздуха и газов в электрическом поле. Данные дозиметры состоят из датчика (воспринимающее устройство – ионизационная камера с положительным и отрицательным электродами), электрической схемы, регистрирующего устройства и блока питания.

Осуществляется дозиметрический контроль пораженной местности и личного состава групп, работающих в очаге ЧС и в зоне радиоактивных осадков. Индивидуальные дозиметры измеряют поглощенную радиацию – гамма-облучение и нейтронное облучение. Не измеряются внешнее альфа-облучение и бета-облучение, поскольку они останавливаются одеждой.

Основные понятия и классификация АОХВ

Аварийно-химические опасные вещества (аварийно опасные химические вещества, АОХВ, АХОВ) – вещества, применяемые в промышленности, обладающие высокой токсичностью и способные вызывать массовые отравления людей и животных, загрязнять окружающую среду.

Химический очаг – территория, с находящимися на ней людьми, техникой, постройками и другими объектами, подвергшимися воздействию опасных химических веществ в результате аварии или применения химического оружия.

Зона загрязнения– территория, на которую распространилось токсичное вещество.

Зона поражения– территории, на которых возможны поражения людей и животных.
Облако зараженного воздуха – объем воздуха, в котором распределена газообразная часть токсичных веществ. Различают первичное (воздух, непосредственно загрязненный при происшествии) и вторичное (воздух, загрязненный в результате испарения осевших токсичных веществ) облако зараженного воздуха.
АОХВ могут проникать в организм ингаляционно (при вдыхании загрязненного воздуха), перорально (при употреблении загрязненной воды и продуктов), контактно (чрезкожно и через раны).
АОХВ классифицируются по физическим свойствам (тверды сыпучие летучие, твердые сыпучие нелетучие, жидкие летучие, дымящие кислоты и др.), по классам опасности.
Целесообразно подробно разобрать классификацию по механизму действия на организм:
1. Вещества преимущественно удушающего действия: фтор и его соединения хлор, фосген, хлорид серы и др.
2. Вещества преимущественно общеядовитого действия: анилин, цианиды, оксид углерода и др.
3. Вещества удушающего и общеядовитого действия: оксид азота, сероводород, азотная кислота, диоксид серы и др.
4. Вещества нервно-паралитического действия: фосфорорганические соединения (ФОС).
5. Вещества удушающего и нейротропного (угнетающего или стимулирующего нервное возбуждение) действия: аммиак.
6. Метаболические яды: сероуглерод, диоксин и др.

. Поражение хлором – характеристика и тактика

Характеристика газа: Зеленовато-желтый газ с резким запахом, растворим в воде, тяжелее воздуха.
Характеристика очага: нестойкий, быстродействующий.
Действие: преимущественно удушающее.
Путь проникновения: преимущественно ингаляционный.
Патогенез: раздражение слизистых обусловлено взаимодействием хлора с жидкими секретами дыхательных путей и глаз с образованием соляной кислоты и активного кислорода.
Симптомы отравления:
Легкая степень: раздражение слизистых глаз, дыхательных путей. Слезотечение, жжение в глазах, першение в горле, сухой кашель. Симптомы сохраняются несколько суток.
Средняя степень: жжение и резь в глазах, слезотечение, сильный мучительный кашель, боли за грудиной, кратковременная остановка дыхания. Токсический отек легких через 2-4 часа.

Тяжелая степень: кратковременная остановка дыхания, при его восстановлении дыхание становится судорожным,поверхностным, сильный кашель с пенистой коричневой мокротой, быстро развивается токсический отек легких. Потеря сознания. Гибель через 5-25 минут.

Крайне тяжелая степень: потеря сознания, судороги, сужение голосовой щели, остановка дыхания. Молниеносная гибель.

Антидот: нет.

Тактика и первая медицинская помощь при поражении хлором:

1) Защитить органы дыхания и зрения: противогаз (ГП-5), либо ватно-марлевая повязка, смоченная 2-3% раствором пищевой соды (минералка, пиво) и применение любых способов защиты глаз;
2) Покой и согревание пострадавших;
3) Экстренная эвакуация;

Вне очага:

4) Снять загрязненную одежду и средства защиты;
5) Промывание глаз, носа и рта проточной водой 15-20 мин, либо 0,2-0,5% раствором соды; обильное щелочное питье;
6) При боли в глазах: Новокаин 2% раствор 2-3 кап. в оба глаза;
7) Ингаляции 60% кислородно-воздушной смесью, пропущенной через 70% этиловый спирт при наличии признаков гипоксии;
8) Ингаляции фицилина – 1-2 ампулы вскрыть, заложить под шлем-маску противогаза (в очаге), либо вдыхать из ампул (вне очага) – благотворно действует на рецепторные окончания, снимая патологическую реакцию, нормализует дыхание и сердечно-сосудистую деятельность.
9) Доставка в лечебное учреждение на носилках.

Поражение аммиаком – характеристика и тактика

Характеристика газа: прозрачный газ с резким запахом, растворим в воде, легче воздуха.

Характеристика очага: очаг нестойкий, быстродействующий.

Действие: удушающее и нейротропное.

Путь проникновения: воздействует на кожу, слизистые, дыхательные пути.

Патогенез: раздражение слизистых оболочек, венозный стаз и альвеолярный отек, повышенный уровень гидратации тканей, в легких некроз и зоны субплеврального кровоизлияния, нарушение нервно-мышечной проводимости и деятельности ЦНС.

Симптомы отравления:

Раздражение слизистых глаз, дыхательных путей и кожи (вплоть до ожогов). Слезотечение, жжение в глазах, першение в горле, отек языка, отек гортани, сухой кашель, боли за грудиной, головная боль, одышка, гиперемия лица, гиперсаливация, полиурия, помутнение роговицы, хрусталика, чувство удушья, беспокойство, диспептические расстройства, мышечная слабость, тетанические

судороги, резко снижается слух, галлюцинации, бред. Смерть наступает от сердечной или дыхательной недостаточности.
Антидот: нет.

Тактика и первая медицинская помощь при поражении аммиаком:
1) Защитить органы дыхания и зрения: противогаз, либо ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислотыи применение любых способов защиты глаз;
2) Покой и согревание пострадавших;
3) Экстренная эвакуация;
Вне очага:
4) Промывание глаз, носа и рта 2% раствором борной кислоты, в каждый глаз закапать 2-3 капли Альбуцид 20% (Сульфацил Натрия);
5) При болях в глазах: Новокаин 2% раствор 2-3 капли в оба глаза;
6) Доставка в лечебное учреждение на носилках.

Поражение угарным газом – характеристика и тактика

Характеристика газа: бесцветный газ без запаха, химически инертен, легче воздуха.
Характеристика очага: очаг нестойкий, быстродействующий.
Путь проникновения: ингаляционный.
Патогенез: образует с гемоглобином нерастворимое соединение карбоксигемоглобин.
Симптомы отравления:
головная боль, шум в ушах, тошнота, рвота, мышечная слабость, потеря сознания, судороги, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, расширение зрачков, цвет слизистых и кожи алый, коллапс, смерть от паралича дыхательного центра.
Антидот:Ацизол.

Тактика и первая медицинская помощь при поражении угарным газом:
1) Надеть противогаз ГП-5 (с гопкалитовым патроном) или противогазы СО, М;
2) Эвакуация пострадавших (по возможности ползком или низко наклонившись);
Вне очага:
3) Для пострадавших (и для профилактики при входе в очаг) используется антидот Ацизол 1 мл в/м;
4) Вынести на свежий воздух, снять стесняющую одежду, покой, согревание, обильное питье;
5) Кусочек сахара под язык (если пострадавший в сознании);
6) Вдыхать с ваты нашатырный спирт;
7) Ингаляции кислорода (до 2-3 часов непрерывно);
8) Витамин С 5% раствор 5 мл + 15 мл 20-40% глюкозы в/в струйно;
9) Мексидол 5% 5 мл + 15 мл физиологического раствора натрия хлорида в/в струйно медленно.
10) Реамберин (антигипоксант) 1,5% 400 мл в/в капельно;

13) Доставка в лечебное учреждение на носилках.

Поражение фосфорорганическими соединениями – характеристика, тактика

К ФОС относятся: Метафос, Хлорофос, Карбофос, Зарин, Зоман, V-газы и др.
Характеристика: жидкости (реже кристаллические вещества) без запаха или с запахом камфоры, плохо растворяются в воде, пары тяжелее воздуха.
Характеристика очага: очаг нестойкий, быстродействующий.
Действие:нервно-паралитическое.
Путь проникновения: ингаляционный, контактный, пищевой.
Патогенез: нарушение проведения нервного импульса, вызывающее неврологическую симптоматику.
Симптомы отравления:
Кожно-резорбтивный путь: скрытый период от 10 мин до 60 мин. Подергивания мышц в области поражения, тремор мышц. Далее развивается полная клиника. Риск развития судорог спустя 1-3 часа мнимого благополучия.
Ингаляционный путь:
Легкая ст: чувство сдавления в груди, через 5-7 минут миоз, нарушение аккомодации (дискоординация мышц хрусталика), гиперемия склер, боль в глазах, слабость, головная боль, одышка, беспокойство, кардиалгия и коронароспазм, тошнота и рвота, спастические боли в животе. Выздоровление через 2-5 суток
Средняя ст: симптомы те же, но + бронхоспазм, удушье. Острая эмфизема, фибриллярные подергивания мышц, тремор конечностей, лица, нервно-психическое возбуждение. Улучшение наступает через 2-3 дня, но длится 1-2 недели (характерны неврастения, неустойчивость пульса и АД, кошмарные сновидения).
Тяжелая ст: состояние быстро ухудшается, миоз, бронхоспазм, удушье, слюнотечение, бронхорея, тошнота, понос, спастические боли в животе, нарушение аккомодации, тремор конечностей, затем потеря сознания и судороги. Стадия судорог может длиться от нескольких минут до нескольких часов. Далее возможен переход в паралитическую стадию, для которой характерны кома и недостаточность дыхательной мускулатуры, позднее паралич дыхательного центра. При своевременном оказании медицинской помощи пораженный выздоравливает через 3-8 недель.
Молниеносная форма: гибель в течение 5-15 минут (кома и паралич дыхательного центра).
Антидот:Карбоксим, Натрия тиосульфат, Тарен (не применяется в настоящее время), Афин, Атропин, Дипироксим.
Тактика и первая медицинская помощь при поражении ФОС:
1) Защитить органы дыхания и зрения: противогаз (А, А8, В, В8), респираторы (РУ-60, РПГ-67), либо ватно-марлевая повязка, смоченная 2-3% раствором пищевой соды и применение любых способов защиты глаз и кожи – водоотталкивающие ткани, резиновые перчатки, сапоги, плащи;
2) Эвакуация из очага;

Вне очага:
3) Снять загрязненную одежду, частичная санитарная обработка (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11);
4) Принять внутрь 10 таб. активированного угля (если пострадавший в сознании).
Терапия антидотами первой помощи (без них прогноз крайне неблагоприятный):
• Карбоксим (1 амп. = 150 мг) – реактиваторхолинэстеразы, антидот при отравлении ФОС.
Легкая степени: 1 мл в/м однократно.
Средняя степень: 1 мл в/м, повторное введение через 2-3 часа.
Тяжелая степень: 1 мл в/м с интервалом в 1 час до 3-4 мл суммарно.
• Натрия тиосульфат (1 амп. по 10 мл, 300мг/мл) – антидот при отравлении ФОС. 10 мл в/в.
либо
• Афин – только если состояние пораженного достаточно серьезное!
1 шприц-тюбик в/м.
При тяжелой степени 2 шприц-тюбика одномоментно (не более 10 в сутки!)
5) Терапия лечебными антидотами:

- Атропина сульфат (атропин) (1 мл 0,1%)

Побочные явления: сухость во рту, чувство жара, отрыжка, расширение зрачков с сохранением реакции на свет, сонливость, заторможенность, тахикардия (не более 110 в мин!) – целевые явления при введении атропина при поражении ФОС. Иные реакции – патологические, повторные введения атропина при них отсрочивают.
Легкая степени: 1-2 мл в/м с интервалом 20 мин до первых побочных явлений (не более 8-12 мл в сутки!)
Средняя степень: 2-4 мл в/м (либо в/в) с интервалом 20 мин до первых побочных явлений (не более 12-24 мл в сутки!) – побочные явления поддерживать у пострадавшего повторными введениями в течение суток.
Тяжелая степень: 4-6 мл в/в, при неэффективности – добавлять по 2 мл каждые 3-8 минут до побочных явлений (до 48 мл в сутки) – побочные явления поддерживать у пострадавшего в течение суток.
Противопоказание: тахикардия более 110 в минуту; применяют Дипироксим и препараты, урежающие частоту пульса.

- Дипироксим – применяется только при средней и тяжелой степени поражения ФОС в сочетании с Атропином.

2-4 мл х 2-3 раза в день в первые двое суток (не более 10 мл в сутки!)
6) Дыхательная недостаточность:

- Ингаляции кислородно-воздушной смеси 60%.
- Эуфиллин (Аминофиллин) 2,4% (24 мг = 1 мл, 1 амп. = 5 мл) – при бронхоспазме.

Взрослые: 5-10 мл + 15-10 мл физиологического раствора натрия хлорида в/в очень медленно.
Дети: 4-5 мг/кг (0,15 мл/кг) в/в капельно в течение 20 мин.
9) Доставка в лечебное учреждение на носилках.

Поражение сероводородом – характеристика, тактика

Характеристика: газ без цвета, запах тухлых яиц, вкус сладковатый, тяжелее воздуха. Огнеопасен.
Характеристика очага: очаг нестойкий, быстродействующий.
Действие: удушающее и общеядовитое.
Путь проникновения: ингаляционный, менее выражен контактный.
Патогенез:нарушение процессов окислительного фосфорилирования, снижение количества аденозинтрифосфата, что ведет к ацидозу; нарушение выработки нейромедиаторов в центральной нервной системе, что ведет к параличам; образуются местные некрозы верхних дыхательных путей.
Симптомы отравления: после вдыхание характерный запах быстро перестает ощущаться (нарушение проведение нервных импульсов или паралич обонятельного нерва), металлический привкус во рту, жжение в глазах и конъюнктивит, насморк, тошнота, гиперемия зева и носоглотки, головокружение, кашель, брадипноэ (сменяется на тахипноэ). При вдыхании высокой концентрации – судороги, кома, токсический отек легких, паралич дыхательного центра.
Антидот: нет.

Тактика и первая медицинская помощь при поражении сероводородом:
1) Надеть противогаз В, В8, М, КД, изолирующий противогаз (последний при высоких концентрациях); ватно-марлевая повязка, смоченная 2%-ым раствором соды;
2) Эвакуация пострадавших;
Вне очага:
3) Вынести на свежий воздух, снять стесняющую одежду, покой, согревание, обильное питье;
4) Ингаляции кислорода через пеногаситель (70% спирт);
5) При дыхательной недостаточности возможно введение ларингиальной маски и проведение искусственной вентиляции легких;
6) Доставка в лечебное учреждение на носилках (токсикологическое отделение или отделение реанимации и интенсивной терапии).

Поражение фосгеном – характеристика, тактика

Характеристика: газ без цвета, запах гнилых фруктов или прелого сена, тяжелее воздуха.
Характеристика очага: очаг нестойкий (30-50 мин на открытой местности), быстродействующий.
Действие: удушающее.
Путь проникновения: ингаляционный.
Патогенез: при контакте со слизистыми выделяется соляная кислота, стимулируется блуждающий нерв, повышается проницаемость альвеол легких, развивается токсический отек легких.

Симптомы отравления: сразу при воздействии – жжение в глазах, слезотечение, сладковатый привкус во рту, слабость, кашель, дискомфорт в груди, тошнота. Далее 4-5 часов период мнимого благополучия. Позднее развивается токсический отек легких и острая дыхательная недостаточность – резкая одышка, кашель, лихорадка, цианоз, через несколько суток гибель.
Антидот: нет.
Тактика: крайне сложно обнаружить применение данного химического оружия (без специального оборудования) в виду слабо выраженного запаха. Ранний признак: закурившие сигареты солдаты в очаге поражения фосгеном внезапно ощущают резко неприятный измененный вкус табака. Использовать противогаз, эвакуация. Помощь как при токсическом отеке легких

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний**:** о защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.
Умений: оказывать доврачебную помощь.
Навыков:транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль№5Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий природного происхождения
Лекция №6: ««Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Пожары» (4 часа)

План лекции

1.Проишествия натранспорте
2.Характеристика природных катастроф

Краткая характеристика лекции

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – происшествие, возникшее с участием транспортного средства в процессе движения по дороге, в котором пострадали люди или сооружения.
Катастрофы на транспорте делят по виду транспортных средств на: автомобильные, авиакатастрофы, железнодорожные, катастрофы на водном транспорте.
В большинстве случаев при ДТП отмечаются следующие травмы: черепно-мозговая (обычно сочетается с иными травмами), переломы верхних и нижних конечностей, повреждения грудной клетки, шеи, ссадины, ушибы, кровоподтеки. Возможно сочетание травм с ожогами, синдромом длительного сдавления.

Авиационное происшествие – событие, возникшее при эксплуатации воздушного судна при нахождении в нем персонала и пассажиров, что повлекло за собой их травмы и материальный ущерб. Делят на: поломку (повреждение воздушного судна, подлежащее ремонту, без гибели персонала и пассажиров), аварию (повреждение воздушного судна, не поддающееся ремонту, без гибели персонала и пассажиров), катастрофа (происшествие, повлекшее за собой гибель персонала и пассажиров, повреждение летательного судна). Особенность авиационных катастроф – большое количество жертв. Катастрофы на водном транспорте характеризуются повреждением судов, травмированием и гибелью экипажа и пассажиров в виду воздействия стихии, поломки судна, деятельности человека. Данные катастрофы сопровождаются механическими травмами, переохлаждением, высоким риском утопления. Возможны термические ожоги, острые химические отравления. Особенность катастроф на водном транспорте – высокий риск паники, изолированность пострадавших от медицинской и иной помощи, сложности эвакуации пострадавших и доставки помощи.

Стихийное бедствие – внезапное явление природы, вызвавшее материальный ущерб и человеческие жертвы.

Землетрясение– подземные толчки и колебания земной поверхности, нередко сопровождающиеся разрушением зданий и сооружений, выводом из функционального состояния путей наземного сообщения, линий электропередач, оборудования лечебно-профилактических учреждений. Характерны черепно-мозговые травмы, переломы, ушибы, синдром длительного сдавления, отравление угарным газом (при повреждении источников газоснабжения), термические ожоги (при возгораниях) и др. До эвакуации реализуется само- и взаимопомощь, первая медицинская помощь. На путях эвакуации организуются сортировочные пункты для определения очередности эвакуации и оказания медицинской помощи пострадавшим. Целесообразно организовывать посадочные площадки для вертолетов санитарной авиации.

При оповещении о угрозе землетрясения необходимо перекрыть газ, выключить электрические и нагревательные приборы, собрать документы, медикаменты, небольшой запас продуктов питания, вещи первой необходимости, выйти на улицу в открытое пространство, удаленное от зданий и сооружений. Не пользоваться лифтом!

При внезапном землетрясении встать в дверном проеме, не приближаться к окнам. После завершения первых толчков срочно выйти на улицу, не пользоваться лифтом, электрооборудованием и огнем!

Наводнения – временное затопление местности водой из-за подъема уровня рек, озер и морей.

Паводок – быстрый и кратковременный подъем уровня водоемов в результате ливней и таяния снежного покрова.

Цунами – наводнение, вызванное подводным землетрясением или извержением вулкана.

При наводнениях и цунами возможны переохлаждения, утоплениямеханические травмы (в результате действия водного потока и обломков сооружений). Большое количество пропавших без вести.

При оповещении о наводнении следует взять медикаменты, документы, небольшой запас пищи, одежду и занять наиболее возвышенные места (чердачные помещения, крыши).

Эвакуация осуществляется средствами санитарной авиации, плавательными средствами.

В условиях ЧС при утоплении пострадавшему оказывается следующая помощь:

1) Пострадавшего положить животом на свое колено, чтобы обеспечить отток жидкости из желудка и дыхательных путей;

2) Несколько раз сжать руками грудную клетку;

3) Вызвать рвоту, надавив в том же положении пальцами на корень языка (пальцы обмотать тканью во избежание прикуса) – рвотный рефлекс будет только у живого человека (!);

4) Положить пострадавшего на спину, очистить ротовую полость;

5) Приступить к сердечно-легочной реанимации с использованием искусственной вентиляции легких 100% кислородом. При целесообразности дефибрилляции пострадавшего обязательно следует осушить и расположить только на сухой поверхности!

6) Госпитализация пострадавшего, пришедшего в сознание, необходима из-за большого риска осложнений (пневмония, отек легких).

Ураган– метеорологическое явление природного происхождения, вихрь с огромной скоростью движения воздушных масс и низким атмосферным давлением в центре. Поражающее действие заключается в разрушении зданий и сооружений, выводе из функционального состояния путей наземного сообщения, линий электропередач и др. Характерны различные механические травмы.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: основных принципов и способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях. о защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии. Транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций, ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.

Умений: организации мероприятий медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Навыков: организации медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.

Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль№6.Эпидемия и поражение биологическим оружием

Лекция №6 Тема «Эпидемия и поражение биологическим оружием» (2часа)

План лекции

1.Основные понятия

2. Подозрение на ООИ (на примере холеры)

3.Способы и признаки применения биологического оружия

4.Защита от биологического оружия

Краткое содержание лекции

Основные понятия

Эпидемия – массовое распространение инфекционного заболевания людей на определенной территории, превышающий обычно регистрируемый уровень заболеваемости.

Эпидемический очаг – место нахождения источника инфекции с окружающей его территорией, в пределах которой возбудитель способен передаваться от источника инфекции к контактным.

Границы очага зависят от механизма передачи инфекции, устойчивости микроорганизма в окружающей среде, количества контактных с источником инфекции. Во временном отношении эпидемический очаг существует от момента выявления инфекции до последнего дня максимального срока инкубации последнего контактного и заключительной дезинфекции.

Особенностями эпидемического очага в условиях ЧС является массовость заражения, множественность очагов, длительное действие очага, сложность реализации изоляционных мероприятий, несвоевременная диагностика инфекционного заболевания, повышение восприимчивости населения к инфекционным заболеваниям (скученность, стресс, снижение иммунитета, нарушение санитарно-гигиенических условий).

Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в условиях ЧС:
ликвидация и предупреждение инфекционных заболеваний на территории ЧС;
предотвращение заноса инфекционных заболеваний на территорию ЧС;
предотвращение выхода инфекционного заболевания из зоны ЧС.
Реализация путем объявления и организации карантина и обсервации (см. ниже).

Подозрение на ООИ (на примере холеры)

Холера – особо опасное инфекционное заболевание, антропонозная бактериальная кишечная инфекция.

Возбудитель: грамотрицательная факультативная анаэробная подвижная бактерия (холерный вибрион). Имеет патогенный экзотоксин.

Механизм передачи: фекально-оральный.

Входные ворота: пищеварительный тракт (тонкий кишечник).

Инкубационный период: от нескольких часов до 5 суток.

Клиническая картина: многократная диарея, теряющая каловый характер («рисовый отвар»), рвота, симптомы обезвоживания быстро нарастают вплоть до

гиповолемического шока, острой почечной недостаточности, судорог и комы. Гипертермия и озноб не характерны. Особое значение при диагностике имеет сбор эпидемического анамнеза.

Тактика действий медицинского персонала при подозрении на случай холеры

1) Запереть вход и выход медицинского пункта;

2) Пациентам, не имеющим признаков заболевания, но находящимся в очереди вместе с вероятно инфицированным холерой запрещается покидать здание фельдшерско-акушерского пункта;

3) Запрещение использования канализации (дверь туалета запирается);

4) Контаминированная одежда сбрасывается в емкости с дезинфицирующим раствором;

5) Надеть средства индивидуальной защиты (в распоряжении фельдшера ФАП всегда должна быть укладка на случай выявления холеры): противочумный костюм, либо длинный халат, косынка, маска, перчатки и др.

6) О случае выявление больного холерой по телефону уведомляется главный врач районной больницы; переписываются все контактные;

7) Изоляция больного; ему подаются ведра для стула и рвотных масс;

8) Приступить к оказанию неотложной помощи больному: пероральнаярегидратация доступными средствами (Регидрон, Глюкосолан, подсоленная вода), в/в капельная инфузиякристаллоидных растворов (Ацесоль, Трисоль, Хлосоль);

9) Забор испражнений больного (укладка на случай выявления холеры см. Приложение 4);

10) Эвакуация больного и контактных; фельдшер рассматривается как контактное лицо; при невозможности организованной изоляции контактных за ними устанавливается пятидневное амбулаторное наблюдение с трехкратным забором проб на возбудителя холеры;

11) Заключительная дезинфекция ФАП после эвакуации больного.

Возможно использование экстренной профилактики (на выбор):

- Доксициклин (антибиотик группы тетрациклина) 200 мг/сут в первый день, далее 100 мг/сут 4 дня – оказывает бактериостатическое действие
- Тетрациклин (антибиотик группы тетрациклина) 300 мг 4 раза в день 4 дня.
- Хлорамфеникол (= Левомицетин) 500 мг 4 раза в день 4 дня – оказывает бактериостатическое действие.
- Норфлоксацин 400 мг 2 раза в день 4 дня – оказывает бактерицидное действие.

Способы и признаки применения биологического оружия

Биологическое оружие – вид оружия, действие которого основано на применении патогенных микроорганизмов и их токсинов для формирования очагов массового заболевания людей, животных или сельскохозяйственных культур. Таковыми микроорганизмами являются возбудители: натуральной оспы, желтой лихорадки, лихорадки Денге, лихорадки Ку, сыпного тифа, чумы, сибирской язвы, дизентерии,

лихорадки Эбола, геморрагических лихорадок и др. Токсины: холерный, столбнячный, газовой гангрены.

Способы применения биологического оружия:

1. Заражение воздуха аэрозолем (посредством взрыва биологического снаряда, либо открытия специального прибора, в результате чего воздух загрязняется мельчайшими частицами комплекса веществ, содержащих микроорганизмы, их токсины и стабилизаторы)
2. Посредством зараженных переносчиков (блохи, зараженные чумой, комары, зараженные желтой лихорадкой, клещи, зараженные лихорадкой Ку).
3. Посредством диверсии (всевозможные способы применения аэрозолей и зараженных веществ – распыление в общественных местах, загрязнение источников воды, системы вентиляции).

Признаки вероятного применения биологического оружия**:** низко пролетающее летательное средство (управляемое или беспилотное), оставляющее за собой быстро исчезающую полосу тумана или облако; появление после пролета летательного аппарата мутных капель на поверхности территории, налета белого порошка; разрывы необычных снарядов (имеющих подозрительно малую поражающую мощность), образующих у поверхности почвы туман, облако; появление большого количества насекомых, наличие которых несвойственно данной местности при обнаружении неподалеку контейнеров, емкостей, разорвавшихся снарядов, назначение которых неизвестно; наличие большого количества трупов мелких животных (крысы).

Защита от биологического оружия

Защита от биологического оружия осуществляется посредством профилактики поражения (обеспечение средствами индивидуальной защиты, учения в медицинских учреждения, санитарно-эпидемиологический надзор) и ликвидации очага поражения (биологическая разведка, оповещение, карантин, обсервация, изоляция больных, выявление контактных, профилактическая вакцинация, этиотропное лечение больных).

Обсервация – система ограничительных и противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение очага биологического заражения местности и снижения заболеваемости в нем. Ограничение перемещения населения за границы очага и внутри очага, медицинское наблюдение за контактными и больными, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и вакцинация, соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий, установление противоэпидемического режима работы медицинских учреждений.

Карантин – система строгих режимных и противоэпидемических мероприятий, направленная на полную изоляцию очага заражения и устранение инфекционного заболевания в нем. Применяется при особо опасных инфекциях (натуральная оспа, холера, чума). Вокруг очага, где был введен карантин, создается зона обсервации, где реализуются все ее мероприятия. Зона карантина полностью ограничена для входа и выхода (охраняется военными, создаются контрольно-пропускные

пункты), население полностью разобщается, строгий противоэпидемический контроль, специальная обработка объектов внешней среды и полная санитарная обработка пораженных.

Средства защиты от биологического оружия:

Соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий: текущая дезинфекция, защита источников водоснабжения и продуктов питания, недопущение использование воды из непроверенных источников, соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Профилактическая вакцинация (создание активного иммунитета, создание иммунной прослойки населения) и введение иммунных сывороток и иммуноглобулинов (готовые специфические антитела – создание пассивного иммунитета). Помимо вакцин, включенных в национальный календарь прививок (АКДС, АДС-М, Корь, Паротит, Краснуха, Гепатит В и др.), существуют вакцины, применяемые в эндемичных районах или по эпидемическим показаниям (холера, туляремия, чума и др.).

Экстренная профилактика – применение лекарственных препаратов в случае вероятного заражения возбудителями инфекционных болезней. Реализуется сразу после установления факта применения биологического оружия. Применяются антибиотики и химиотерапевтические препараты широкого спектра действия.

Основные антибактериальные препараты, применяемые при факте использования биологического оружия:

- Доксициклин (1 капс. 100 мг) – антибиотик группы тетрациклина.

Эффективен при ООИ и ОИ: чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, холера, риккетсиоз (сыпной и брюшной тиф, лихорадка Ку), сап, малярия, орнитоз, пятнистая лихорадка Скалистых гор, мелиоидоз.

Взрослым и детям старше 12 лет: 100 мг 2 раза в сутки 5-7 дней.

- Тетрациклин (1 таб. 100 мг)

Эффективен при ООИ и ОИ: чума, туляремия, сибирская язва, бруцеллез, холера, риккетсиоз (сыпной и брюшной тиф, лихорадка Ку), орнитоз, пятнистая лихорадка Скалистых гор.

Взрослым: 500 мг 3 раза в день х 5-7 дней.

Дети старше 8 лет: 20-25 мг/кг каждые 6 часов 5-7 дней.

- Левомицетин, хлорамфеникол (1 капс. 250 мг)

Эффективен при ООИ и ОИ: холера, риккетсиоз, бруцеллез, туляремия, менингококковая инфекция. Примечание: наибольшая эффективность против ООИ только при парентеральном применении; использование внутрь возможно при отсутствии иных антибиотиков.

Взрослым: 500 мг 3-4 раза в день 7-10 дней.

8-18 лет: 200-400 мг 3-4 раза в день 7-10 дней.

3-8 лет: 150-200 мг 3-4 раза в день 7-10 дней.

- Ко-Тримоксазол, Бисептол (разные дозировки) – комбинированный антибактериальный сульфаниламидный препарат (Сульфаметоксазол, Триметоприм).

Эффективен при ООИ и ОИ: холера, бруцеллез, сап, мелиоидоз.
Взрослые и старше 12 лет: около 2 г 2 раза в день 5-14 дней.
6-12 лет: около 400 мг 2 раза в день 5-14 дней.
6 мес-5 лет: около 200 мг 2 раза в день 5-14 дней.
Точная длительность курса и суточная доза препаратов определяются исходя из особенностей конкретного заболевания.
Алгоритм действий в очаге ЧС при эпидемии или оповещении о применении биологического оружия:
1) Немедленно надеть противогаз (респиратор, ватно-марлевую повязку);
2) Надеть средства защиты кожи (алгоритм надевания и снятия СИЗ см. в теме «Защита населения в ЧС»);
3) Укрыться в защитном сооружении (убежище или простейшее укрытие), ограничить контакты с людьми и животными;
4) При угрозе поражения или после поражения бактериальными средствами следует использовать КИМГЗ, применяемый в районах возможного биологического загрязнения: Доксициклин (2 капс. по 100 мг) – антибиотик группы тетрациклина. Взрослым и детям старше 12 лет: 100 мг 2 раза в сутки 5-7 дней.
5) При вероятном заражении и отсутствии КИМГЗ – принять один из антибиотиков, указанных выше;
6) Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
7) Определение границ очага;
8) Введение обсервации или карантина;
В условиях ЧС, связанных с повышенной эпидемической опасностью, формируются специализированные противоэпидемические бригады, которые принимают участие в реализации экстренных противоэпидемических мероприятий по выявлению, ограничению и ликвидации очагов инфекционных болезней, проведению профилактических мероприятий, контролю наличия возбудителей опасных инфекций на объектах окружающей среды, взаимодействие с ЛПУ.
Модуль№7Лекционные занятия не предусмотрены

Содержание семинарских занятий

Модуль №1Введение в медицину катастроф.

Занятие №1-2часа

Контрольные вопросы

1.История создания.
2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
3.Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф.
4.СоставВсероссийской службы медицины катастроф: (органы управления формирования, учреждения, резервы) на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовомуровнях.
5.Задачи Всероссийской службы медициныкатастроф.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний:принципов организации и задачи службы медицины катастроф
Умений:оказания первой доврачебной и медицинской помощи в очаге ЧС, алгоритм спасения в зависимости от этапа медицинской эвакуации.
Навыков:выделения основных проблем пострадавших в очаге ЧС и планирование проведения спасательных работ.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль№2Защита населения в условиях ЧС-2часа

Контрольные вопросы

1.Основные понятия и принципы защиты населения в ЧС

2. Средства коллективной защиты

3. Средства индивидуальной защиты

4.Средства защиты органов дыхания
5.Средства защиты кожи

Модуль №3Эвакуация и лечебно-эвакуационное обеспечение-2часа
Медицинская сортировка

Семинарское занятие №3

Контрольные вопросы

1.Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО).
2. Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствийЧС.
3.Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения приЧС.
4.Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных поназначению.
5.Этап медицинской эвакуации. Определение изадачи.
6.Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и ихназначение.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний: принципов развёртывания и работы отряда ПМП.
Умений:организации сортировочных групп пострадавших.
Навыков**:** по внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №4Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий техногенного характера.

Занятие №4Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий-2часа

Контрольные вопросы

1.Краткая характеристика химических аварий.
2.Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным вочаге.
3.Силы, привлекаемые для ликвидации последствийаварии.
4.Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
5.Организация первой доврачебной, медицинской помощи.
6.Опасные химические вещества и их поражающее действие на организмчеловека.
7.Причины аварий на химически опасных объектах. Характеристика очагов и зон химического поражения.
8.Основные способы защиты населения от сильно действующих отравляющихвеществ.

Занятие №5Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий радиационных поражений-2часа

Контрольные вопросы

1.Чрезвычайные ситуации, определяющие радиационную опасность для человечества в мирноевремя.
2.Классификация радиационных аварий.
3.Медицинское обеспечение при ликвидации последствий радиационныхаварий.
4.Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационныхаварий.
5.Лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий радиационныхаварий.
6.Обеспечение радиационной безопасности медицинскогоперсонала
7.ОЛБ: степени,формы,классификация.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний**:** о защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.
Умений: оказывать доврачебную помощь.
Навыков:транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №5.Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий природного происхождения -2часа

Контрольные вопросы

1.Опишите медико-тактическую характеристику в районеземлетрясения
2.Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствийземлетрясения?
3. Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствийземлетрясения?
4. Перечислите эвакуационные мероприятия населения приземлетрясении
5. Дайте понятия о зонах катастрофическогозатопления.
6. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения приликвидации последствий землетрясений?
7. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения приликвидации последствий наводнений?
Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: точной и своевременной информации о характере происшествия, количестве пострадавших и доступности медицинской помощи;

Умений: оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия и немедленная эвакуация пострадавших в специализированные медицинские учреждения авиационным или автомобильным санитарным транспортом;

Навыков: предоставление современных технологий передачи информации о ДТП, ведении спасательных работ, оказании медицинской помощи и эвакуации пострадавших в стационар, обеспечивающих проведение всего комплекса работ в течение «золотого часа».
Литература: основная1; 2дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Занятие №5 Транспортные и дорожно-транспортные аварии и катастрофы-2часа
Основные виды ДТП. Повреждения при ДТП (ушибы, ссадины, кровоподтёки, переломы различной локализации, разрывы внутренних органов и раны, сочетанные черепно-мозговые травмы). Авиационные катастрофы.

Контрольные вопросы

1.Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайныхситуаций;
2.Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах;
3.Характеристика ДТП и их медико-санитарныхпоследствий;
4.Организация оказания медицинской помощи пострадавшим приДТП;
5.Характеристика пожаров и их медико-санитарныхпоследствий;
6.Организация оказания медицинской помощи при ликвидации

последствийпожаров;
Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: точной и своевременной информации о характере происшествия, количестве пострадавших и доступности медицинской помощи;

Умений: оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия и немедленная эвакуация пострадавших в специализированные медицинские учреждения авиационным или автомобильным санитарным транспортом;

Навыков: предоставление современных технологий передачи информации о ДТП, ведении спасательных работ, оказании медицинской помощи и эвакуации пострадавших в стационар, обеспечивающих проведение всего комплекса работ в течение «золотого часа».
Литература: основная1; 2дополнительная 1,

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Контрольные вопросы

1.Опишите медико-тактическую характеристику в районеземлетрясения
2.Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствийземлетрясения?
3. Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствийземлетрясения?
4. Перечислите эвакуационные мероприятия населения приземлетрясении
5. Дайте понятия о зонах катастрофическогозатопления.
6. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения приликвидации последствий землетрясений?
7. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения приликвидации последствий наводнений?
Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: точной и своевременной информации о характере происшествия, количестве пострадавших и доступности медицинской помощи;

Умений: оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия и немедленная эвакуация пострадавших в специализированные медицинские учреждения авиационным или автомобильным санитарным транспортом;

Навыков: предоставление современных технологий передачи информации о ДТП, ведении спасательных работ, оказании медицинской помощи и эвакуации пострадавших в стационар, обеспечивающих проведение всего комплекса работ в течение «золотого часа».
Литература: основная1; 2дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Модуль №6Эпидемия и поражение биологическим оружием

Контрольные вопросы

1.Понятие-эпидемия; эпидемический очаг
2. Тактика действий медицинского персонала при подозрении на случай холеры
3.Способы и признаки применения биологического оружия
4.Признаки вероятного применения биологического оружия

Модуль №7Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях

Контрольные вопросы

1.Психотравмирующие факторы чрезвычайныхситуаций.
2.Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся
3.воздействию стихийногобедствия.
4.Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.
5.Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.
6.Определение, содержание и задачи медико-психологической защиты.
7.Медико-психологическая подготовка населения испасателей.
8.Психотерапия возникших нервно-психическихрасстройств.

Изучение темы направлено на приобретение
Знаний: принципов развёртывания и работы отряда ПМП.
Умений:организации сортировочных групп пострадавших.
Навыков**:** по внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.
Литература: основная1;2 дополнительная 1,2

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-7).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

1.	1.Введение в медицину катастроф.	5	Тестирование.
2.	Защита населения в условиях ЧС	5	Реферат.
3.	Эвакуация и лечебно-эвакуационное обеспечение Медицинская сортировка	5	Презентация
4.	Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий техногенного характера	5	Презентация Тестирование.
5.	Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий природного происхождения	5	Презентация
6.	Эпидемия и поражение биологическим оружием	5	Презентация Тестирование.
7.	Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	6	Презентация

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Рекомендуемая литература (основная):

1. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.

2. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015.— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496

Список дополнительной литературы

1. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и

психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641250

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 81 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

3. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК – 7; Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* *A/03.6 Развивающая деятельность.* *B/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*	Знать: Организациялечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного(антропогенного) характера Химические и радиационные аварии Уметь: Умение организовать работу сортировочных бригад Умение распределять пораженных по функциональным подразделениям этапа медицинской эвакуации в зависимости от вида поражения. Иметь опыт: Навык применения различных видов медицинской сортировки и медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях различного характера.
	01.003- Педагогическая	Знать*:* Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых* А*/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы* *А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы* *А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы* *С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий* *С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых*	поражениях, других чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Уметь: Умеет обосновывать основные принципы профилактики, оказания доврачебной помощи при химических, радиационных поражениях и других чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Иметь опыт*:* Владеет приборами предназначенными для радиационного контроля, навыками использования антидотов, радиопротекторов и индивидуальных средств защиты.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций,

позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
Темы рефератов.Задачи

Задача 1

На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 2

На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра,

• средней трети, имеется резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 3

На предприятии произошѐл взрыв, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1х5см. В ране виден отломок кости, из раны обильное венозное кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 4

На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение.

Вопрос: Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Примерная тематика рефератов

1.История развития современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения.
2.Организация сортировки раненых и пораженных на пункте медицинской помощи.
3.Факторы, влияющие на формирование санитарных потерь при землетрясении, особенности организации ликвидации последствий землетрясения.
4.Санитарный надзор за условиями размещения, питания и водоснабжения населения в районе ЧС.
5. Оценка санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемического состояния района ЧС.
6. Средства общей и специальной экстренной профилактики.
7. Организация карантинных и обсервационных мероприятий.
8. Порядок хранения перевязочных и шовных материалов в полевых условиях.
9. Организация ВСМК: уровни, управление: определение, принципы организации, взаимодействие, управление ВСМК при ликвидации ЧС.
10. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных и химических аварий.
12. Токсический процесс, виды, фазы развития.
13. Яды, ксенобиотики, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно-опасные химические вещества, отравляющие вещества. Отличительные особенности.
14. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф

Примерная шкала оценивание эссе, докладов и рефератов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе, доклад или реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы, нормативная база; в работе исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; делаются

аргументированные и обоснованныевыводыпоисследуемымпроблемам;студентаргументированноответилна

все вопросы, заданные при обсуждении эссе, доклада или реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы эссе, доклада или реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если заявленная тема раскрыта полностью; в эссе, докладе или реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; однако, выводы по исследуемой проблеме не достаточно аргументированы и обоснованы; студент ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения эссе, доклада или реферата; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов, раскрывающих суть темы эссе, доклада или реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержаниюформе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; студент не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения эссе, доклада или реферата; в работе использовалось менее 3-х источников; недостаточно развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы, навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержаниюформе

Вопросы к зачёту

1.Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф

2.Формирования службы медицины катастроф Минздрава РФ: полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ); бригады специализированной медицинской помощи (БСМП); врачебно-сестринские бригады (ВСБ); Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи; бригады доврачебной помощи.

3.Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в ЧС.

4.Служба медицины катастроф Министерства Обороны РФ. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС в мирное время.

5.Определение и мероприятия медицинской защиты.
6.Медицинские средства защиты и их использование.
7.Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС: психотравмирующие факторы, особенности развития психических расстройств у поражѐнных, медицинского персонала и спасателей в ЧС различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
8.Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объѐмы медицинской помощи.
9.Особенности медицинской сортировки и эвакуации поражѐнных (больных) в условиях ЧС.
10.Предмет и задачи токсикологии отравляющих веществ (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).
11.Классификация отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ОВ и АОХВ.
12.Фосфорорганических соединений (ФОС), медико-тактическая характеристика очага поражения ФОС. Клиническая картина поражения ФОС, осложнения и последствия поражения. Принципы антидотной терапии пораженных ФОС.
13.Удушающие яды. Механизм действия и патогенез интоксикации. Особенности клинической картины при поражении фосгеном и хлором.
14.Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их физиолого-гигиеническая характеристика.
15.Средства защиты кожи, их физиолого-гигиеническая характеристика.
16.Организация и средства проведения специальной обработки в очагах и на этапах медицинской эвакуации.
17.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи.
18.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасногохарактера: силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий.
19.Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
20.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.
21.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

22.Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1.Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.

2.Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015.— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904

3.Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496

Список дополнительной литературы

1.Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/6412502

2.Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 81 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640953

3.Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1.Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс] : (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н.

Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197

2.Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс] / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Библиогр.: с. 193 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230514

3.Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197

4.Матчин,Г.А.Первая помощь при острых отравлениях[Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808

5.Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П,Ф. Лесгафта. Необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler;
- электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru. Официальный сайт Роспотребнадзорawww.rospotrebnadzor.ruКиберленинка

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии

«для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asusu45j,проекторToshibatdp -t95 (стационарный).	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечени е № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
ст. преподаватель Алоина О.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….....3
2. Результаты обучения по дисциплине ……4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП…… 11
4.Объем дисциплины и виды учебной работы……12
5.Содержание дисциплины…… 12
5.1. Количество часов по видам занятий……. 12
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……13
5.2.1. Содержание лекционных занятий……13
5.2.2. Содержание практических занятий……. 14
6. Самостоятельная работа студентов……...16
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…17
7.1.Этапы формирования компетенций……17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……...23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного итогового контроля…… 23
7.2.2. Тестовые задания……25
7.2.3. Вопросы к зачету…… 31
8. Перечень основной и дополнительной литературы……32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …… 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 34
11. Материально – техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины……36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогические	**ПК-**1Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования .
Методические	**ПК-5**. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания,умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:

Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Владеть:** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. **Уметь:** идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятель-	№36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)	**УК-8-** способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

ность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; **Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.		

Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **Умеет:** применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке анализировать полученные результаты собственных научных исследований;		**ПК-1**. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **Владеет:** стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся. **Знает:** приоритетные направления		**ПК-5**. Способен к осуществлению отбора

развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.**Умеет:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеет:** навыками конструирования		содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

предметного 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы безопасности в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДЭ.03.01 Элективные дисциплины (модули) 3(ДЭ.3)). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки студента по следующим дисциплинам: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности; основы экологии. Экологическая безопасность; противодействие терроризму; профессионально-прикладная подготовка спасателей; основы безопасности на транспорте.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: правовые основы физической культуры и спорта; организация и обеспечение пожарной безопасности; правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; опасные ситуации социального характера и защита от них.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		72	72
-Лекции		14	14
-Практические занятия		16	16
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа
Тема 1.Общая характеристика безопасности туризма. Содержание темы: Введение. Исторические аспекты безопасности туризма. Понятие и сущность безопасности туризма. Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма	12	2	2	6
Тема 2. Государственно-правовой институт безопасности туризма. Содержание темы: Понятие института безопасности туризма. Правовая основа безопасности туризма. Организационная основа безопасности туризма. Субъекты обеспечения безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности туризма.	12	2	4	8
Тема 3. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской		4	4	8

Федерации. Содержание темы: Понятие, содержание и виды режимов обеспечения безопасности туризма. Обеспечение безопасности в различных секторах туризма. «Формальности в туризме». Страхование туристов.				
Тема 4. Особенности обеспечения мер личной безопасности туристов. Содержание темы: Понятие личной безопасности. Организация детского туризма.Особенности обеспечения личной безопасности туристов при оказании некоторых видов услугиндустрии туризма: оказание гостиничных услуг, перевозка, услуги общественного питания, организация массовых мероприятий, пребывание иностранных граждан на территории РФ.		4	4	8
Тема 5. Обеспечение безопасности туризма за рубежом. Содержание темы: Международные стандарты обеспечения безопасности туризма. Опыт иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма.		2	2	8
1. Зачет	2			
2. Всего	72	14	16	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий 14 (часов)

Тема 1.**Введение в дисциплину**(2 часа)

Содержание темы: Общая характеристика безопасности туризма. Исторические аспекты безопасности туризма. Понятие и сущность безопасности туризма. Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма.

Тема 2. Государственно-правовой институт безопасности туризма.(2 часа)
Законодательство в области обеспечения безопасности туризма:
- система права в области обеспечения безопасности туризма
- государственное регулирование безопасности туризма.

Тема 3. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации. (4 часа**)**
Содержание темы: Понятие, содержание и виды режимов обеспечения безопасности туризма. Обеспечение безопасности в различных секторах туризма. «Формальности в туризме». Страхование туристов

Тема 4. Особенности обеспечения мер личной безопасности туристов. (4 часа)
Содержание темы: Понятие личной безопасности. Особенности обеспечения личной безопасности туристов при оказании некоторых видов услуг: оказание гостиничных услуг, перевозка, услуги общественного питания, организация массовых мероприятий, пребывание иностранных граждан на территории РФ. Организация детского туризма.

Тема 5. Обеспечение безопасности туризма за рубежом. (2 часа)
Содержание темы: Международные стандарты обеспечения безопасности туризма. Опыт иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-7, УК-8,ПК-1,ПК-5)

5.2.2. Содержание практических занятия (16 часов)

Тема 1. **Общая характеристика безопасности туризма**. (2 часа)

Содержание темы:Исторические аспекты безопасности туризма
Классификация и содержание рисков в туризме. Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма

Тема 2. Тема 2. Тема 2. Государственно-правовой институт безопасности туризма.(4часа)
Занятие 1. Основы обеспечения безопасности. Правовая основа безопасности туризма. Организационная основа безопасности туризма.

Занятие 2. Субъекты обеспечения безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности туризма.

Проблемы безопасности в туризме и меры по ее обеспечению. (4 часа**)** Содержание темы: Влияние социально-политической обстановки на безопасность в туризме. Влияние технического состояния объектов индустрии на безопасность. Информационная безопасность туристов. Основные меры обеспечения безопасности.

Тема 3. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации. (4 часа**)**

Занятие 1. Проблемы безопасности в туризме и меры по ее обеспечению.

Содержание занятия:

Влияние социально-политической обстановки на безопасность в туризме. Влияние технического состояния объектов индустрии на безопасность. Основные меры обеспечения безопасности.

Занятие 2. «Формальности в туризме». Страхование туристов.

Содержание занятия:

Информационная безопасность туристов. «Формальности в туризме». Страховой случай. Страховой полис. Ответственность страховых фирм и туристов.

Тема 4. Особенности обеспечения мер личной безопасности туристов.

(4 часа)

Занятие 1.Безопасность туристов при оказании различных видов услуг.

Содержание занятия: Особенности оказании некоторых видов услуг: оказание гостиничных услуг, перевозка, услуги общественного питания, организация массовых мероприятий, пребывание иностранных граждан на территории РФ.

Занятие 2. Безопасность детского туризма в России.

Содержание занятия: Проблемы организация детского туризма. Меры обеспечения безопасности в детском туризме.

.

Тема 5. Обеспечение безопасности туризма за рубежом. (2 часа)

Содержание темы: Опыт иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма

Проведение практического занятия направлено на формирование компетенций (УК-7, УК-8,ПК-1, ПК-5)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1. Общая характеристика безопасности туризма. Содержание темы: Введение. Исторические аспекты безопасности туризма. Понятие и сущность безопасности туризма. Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма	6	Конспект. Подготовка сообщений Выполнение письменной работы
Тема 2. Государственно-правовой институт безопасности туризма. Содержание темы: Понятие института безопасности туризма. Правовая основа безопасности туризма. Организационная основа безопасности туризма. Субъекты обеспечения безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности туризма.	8	Конспект. Подготовка докладов и презентаций
Тема 3. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации. Содержание темы: Понятие, содержание и виды режимов обеспечения безопасности туризма. Обеспечение безопасности в различных секторах туризма. «Формальности в туризме». Страхование туристов.	8	Конспект. Подготовка сообщений , презентаций
Тема 4. Особенности обеспечения мер личной безопасности туристов. Содержание темы: Понятие личной безопасности. Организация детского туризма.Особенности обеспечения личной безопасности туристов при оказании некоторых видов услугиндустрии туризма: оказание гостиничных услуг, перевозка, услуги общественного питания,	8	Конспект. Тестирование

организация массовых мероприятий, пребывание иностранных граждан на территории РФ.		
Тема 5**. Обеспечение безопасности туризма за рубежом**. Содержание темы: Международные стандарты обеспечения безопасности туризма. Опыт иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма	8	Проведение «круглого стола»
Итого:	38	

Выполнение самостоятельных заданий направлено на формирование компетенций (УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-5,)

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ПС (П)А/03.6** -педагогические закономерности организации образовательного процесса -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	**Знать:** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка **ПС (П) А/02.6**	**Уметь:** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Владеть:** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	**Знать:** понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях

	среды -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **А/01.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	образовательной среды. **Уметь:** идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; **Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и

	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		**Знает:** Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **Умеет**: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и

		стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **Владеет**: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями

		обучающихся.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.		**Знает**: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеет**: навыками

		конструирования предметного 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Критерии оценивания

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы безопасности в туризме» осуществляется в конце 9 семестра - в форме проведения зачета.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**ЗАЧТЕНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Примерная тематика рефератов

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Перечень тем рефератов

1. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании
2. Психология безопасного туризма
3. Деятельность гида-переводчика и безопасность туристов
4. Обеспечение безопасности в гостиницах
5. Обеспечение безопасности питания во время путешествия
6. Болезни адаптации туриста
7. Инфекционные и иммунные заболевания
8. Личная безопасность и безопасность имущества
9. Воздействие окружающей среды во время путешествия
10. Безопасность туриста с позиций законодательства РФ (закон «О защите прав потребителей» и закон «Об основах туристской деятельности в РФ»)
11. Информационное обеспечение в области безопасности туризма
12. Вклад международных организаций в дело безопасности и защиты туристов
13. Культурные традиции и безопасность
14. Безопасность перевозок туристов
15. Безопасность в экстремальных турах
16. Безопасность туристов в труднодоступных регионах (пустыни, джунгли, районы с холодным климатом)
17. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях (наводнение, оползни, снежные заносы, землетрясения, цунами и пр.)
18. Безопасность в пешем туризме
19. Правила отдыха у водоемов
20. Медицинское страхование в туризме

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция к тесту

Тест состоит из 25 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. Вначале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые должны быть выполнены для успешного решения тестовых заданий.Критерии оценивания: За каждый правильный вариант ответа в заданиях с одним правильным вариантом ответа и наиболее полным вариантом ответа ставится 1 балл. За каждый правильный ответ в заданиях с несколькими правильными вариантами ответа ставится 1.5 балла. За правильное установление соответствий ставится 2 балла. За правильный вариант ответа в заданиях с установкой

истинности или ложности утверждений ставится 1.5 балла. За каждый верный ответ на задания открытой формы, где нужно вставить пропущенное слово или словаставится1 балл. За каждый правильный ответ в заданиях открытой формы в виде таблиц ставится 1 балл. В заданиях открытого типа на свободное изложение за верный ответ ставится 2 балла. За каждый правильный вариант ответа в 25 задании ставится 0.5 балла. Максимальное кол-во баллов – 39. Количество баллов Оценка 39-35 отлично 34-30 хорошо 29-25 удовлетворительно. Менее 25 -неудовлетворительно.

В заданиях с 1 по 5 выберите один правильный вариант ответа

1. Формулировка «БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА – ДИНАМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ СФЕРЫ ТУРИЗМА ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЕЕ НАДЕЖНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

а) верна

б) не верна

2. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЩЕРБА ЯВЛЯЮТСЯ

а) возможные риски
б) чрезвычайные ситуации
в) источники опасности
г) угрозы безопасности

3.КЛЮЧЕВЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ

а) меры по обеспечению безопасности
б) исследования возможных рисков
в) исследования угроз безопасности
г) все перечисленные средства

4. К СПЕЦИФИЧЕСКИМ РИСКАМ В ТУРИЗМЕ ОТНОСИТСЯ

а) террористический акт

б) акклиматизация

в) сложный рельеф местности

г) вспышки инфекционных заболеваний

5. РИСК – МАТЕРИАЛ ИЛИ УСЛОВИЕ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ УЩЕРБ, РАНЕНИЕ ИЛИ ДРУГОЙ ВРЕД

а) да

б) нет

6.Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа

К СУБЪЕКТАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТОВ, ОТНОСЯТСЯ

а) правительство, МЧС, туроператоры, авиаперевозчики, страховые компании

б) правительство, МЧС, туроператоры, авиаперевозчики, страховые компании, министерство иностранных дел

в) правительство, МЧС, туроператоры, авиаперевозчики, страховые компании, министерство иностранных дел, турагенты

В заданиях с 7 по 9 выберите все правильные варианты ответов

7. К СОЦИАЛЬНЫМ ВИДАМ РИСКОВ И ОПАСНОСТЕЙ ДЛЯ ТУРИСТА ОТНОСЯТСЯ

а) языковой барьер

б) не профессиональность персонала

в) ксенофобия

г) культурный антагонизм

8. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ РИСКАМ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ ОТНОСЯТСЯ

а) стратегический риск

б) операционный риск

в) ценовой риск

г) рыночный риск

9. К МЕЖДУНАРОДНЫМ ДОКУМЕНТАМ, ОТРАЖАЮЩИМ 68 ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА, ОТНОСЯТСЯ

а) Самаркандская декларация по туризму

б) Гаагская декларация по туризму

в) Глобальный этический кодекс туризма

г) Манильская декларация по мировому туризму

В заданиях 10 и 11 установите соответствие

10. ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1) природного характера
2) криминогенного характера
3) социального характера
4) в чрезвычайных ситуациях
5) техногенного характера

А) объекты материального мира, которые в определенные моменты способны выходить из-под контроля человека и развиваться в окружающей среде

Б) связаны с жизнью общества, взаимодействием людей и их поведением

В) зависят от состояния окружающей природной среды, которые находятся вне контроля и воли человека

Г) возникают при авариях, катастрофах, стихийных или иных бедствиях в местах пребывания туристов и способные повлечь за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью, а также материальные потери и нарушение жизнедеятельности туристов

11. ВИД СТРАХОВОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ ТУРИСТСКИХ РИСКОВ ХАРАКТЕРИСТИКА

1) Сервисная
2) Компенсационная
3) Функциональная

А) Турист самостоятельно оплачивает все расходы, а затем, по возвращении в страну, предъявляет отчетную документацию страховщику, который в свою очередь компенсирует все подтвержденные затраты.

Б) Компания-страховщик заключает договоры с зарубежными страховыми компаниями, специализирующимися на поддержке туристов и компенсирует затраты, возникшие по страховому случаю, напрямую.

В заданиях с 12 по 14 установите истинность или ложность утверждений

12.А. Одним из важных направлений национальной безопасности Российской Федерации, а также необходимым условием достойной жизни и свободного развития человека в социальном правовом федеративном государстве, является безопасность туризма.

В. Туристские маршруты, а также места оказания туристских услуг должны соответствовать требованиям радиологической безопасности.

а) Верно только А б) Верно только В в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны

13. А. Источники опасности в туризме представляют собой вероятность причинения вреда жизни и здоровью туристов, имуществу, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда.

В. В современных условиях существования мира опасности природного и техногенного характера на протяжении всего времени сопровождают туристов во время их поездок.

а) Верно только А

б) Верно только В

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

14. А. Туристские предприятия обязаны информировать туристов об элементах риска, свойственных каждой туристской услуге и мерах по его устранению.

В. В большей степени практическое значение имеют риски, которым подвергаются туристские предприятия.

а) Верно только А

б) Верно только В

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

В заданиях с 15 по 18 допишите пропущенное слово или слова

15. ГЛАВНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ СМЫСЛ ВСЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА, ЯВЛЯЮТСЯУГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ И _____ _____.

16. БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТОВ СОЗДАЕТСЯ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО, _____, ФИНАНСОВОГО И _____ ХАРАКТЕРА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОКРАЩЕНИЕ РИСКОВ ДО ПРИЕМЛЕМОГО УРОВНЯ.

17. К ЛИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ТУРИСТОВ ОТНОСЯТСЯ 1) психофизиологические риски 2) _____ 3) поведенческие риски 4) _____

18. К ОСОБЕННОСТЯМ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ ОТНОСЯТ

1) рискованность 2) _____ 3) большую степень неопределенности времени наступления страхового случая и величины возможного ущерба:

В заданиях 19 и20 выберите правильный ответ

19. ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТСКОГО РИСКА ВИД РИСКА
1) Связан с последствиями, которые приводят к ущербу или сохранению текущего положения.
2) Риск, имеющий последствия, которые невозможно объективно оценить.
3) Риск, практически не меняющийся во времени, в частности риск пожара
4) Предполагает прямые последствия, заключающиеся в денежных потерях.

20. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕР ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТОВ МЕРА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТОВ
1) Связаны с правовым статусом туриста как человека и гражданина (оказание консульской помощи; рекомендации о нежелательности въезда в иностранное государство в связи с действием угрозы безопасности; охрана персональных данных при заключении и исполнении договоров и др.)
2) Связаны со специальным административно-правовым статусом туриста и направлены на обеспечение его личной безопасности (страхование туристов, финансовое обеспечение ответственности туроператоров и др.).

Задания с 21 по 24 открытого типа на свободное изложение

21. ПРИЕМЛЕМЫЙ РИСК – ЭТО _____
_____
_____
_____
_____ _____.

22. О ТОМ, ЧТО МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ МОЖЕТ РАЗВИВАТЬСЯ В УСЛОВИЯХ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ДОСТИГНУТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ

СОВМЕСТНЫХ УСИЛИЙ ВСЕХ ГОСУДАРСТВ, ГОВОРИТСЯ В _____ ДЕКЛАРАЦИИ ПО МИРОВОМУ ТУРИЗМУ.

23. ОПАСНОСТЬ, ВОЗНИКАЮЩАЯ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ И НЕРВНОПСИХИЧЕСКИХ ПЕРЕГРУЗКАХ ТУРИСТОВ ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

_____

БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТСКОЙ УСЛУГИ – ЭТО _____

_____

24. ВИДЫ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____ 6) _____

25.(АССИСТАНС) - это _____.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Классификация существующих опасностей в сфере туризма.

2. Риск как мера опасности. Классификация рисков.

3. Принципы и средства обеспечения безопасности.

4. Безопасность туристского путешествия.

5. Угроза геофизических воздействий во время путешествий.

6. Экологические факторы.

7. Вода как фактор среды обитания.

8. Биологические факторы.

9. Зоогенные факторы.

10. Фитогенные факторы.

11. Микробиогенные факторы.

12. Общая характеристика техногенных аварий и катастроф.

13. Безопасность на транспорте.

14. Пожарная опасность.

15. Химическая опасность. Радиационная опасность.

16. Опасность обрушения зданий и сооружений. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения.

17. Рекомендации Государственного комитета санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации гражданам России, выезжающим за рубеж.

18. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж, в целях обеспечения их безопасности от наркоугрозы.

19. Международные медико-санитарные правила.

20. Опасность на воде.

21. Социальная безопасность.

22. Организационные факторы и коммерческие риски.

23. Страхование в туризме.

24. Виды страхования в сфере туристской деятельности.

25. Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учебное пособие / А.П. Бгатов. Москва: ИНФРА-М, 2017. 176 с.

2. М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. Санкт-Петербург: Герда, 2008. 208 с.

3.Бобкова А.Г. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова[и др.]. Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. 272 с.

4. Суворова Г. М. БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 397 - Режим доступа: https://urait.ru/book/bezopasnost-v-turizme-477538

5. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1 : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-Инженерия , 2017 - 470 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=303036

Дополнительная литература:

1.Агамиров А. К. Формирование готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. К. Агамиров ; науч. рук. Ю. С. Тюнников ; Сочинский гос. ун-т туризма и курортного дела, Рос. междунар. акад. туризма. – Сочи : [б. и.], 2011. – 26 с. : табл. – Библиогр.: с. 25 – 26. – Теория и методика профессионального образования.

2.Дурович А. П. Организация туризма : [учебное пособие] / А. П. Дурович. - СанктПетербург : Питер, 2012. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 304-307. - ISBN 978-5-459-01051-0.

3. Рындач М. А. Основы туризма : учебное пособие для вузов по специальности " Туризм" / М. А. Рындач ; под ред. С. Н. Смоленского. - Москва : Наука Спектр, 2012. - 294 с. : ил., табл. граф. - Библиогр.: с. 184-

4. Борисенко И.В. Классификация рисков в туризме / И.В. Борисенко, Т.В. Дегтярева // Курорты. Сервис. Туризм. 2018. № 3-4. С. 8-14.

5. ГОСТ 32611-2014. Требования по обеспечению безопасности туристов. М.: СтандартИнформ, 2014. 12 с.

6. Ефимова О.В. Безопасность туризма / О.В. Ефимова // Туризм: право и экономика. 2013. № 3. С. 8-11.

7. Заварика Г.М. Международный терроризм как фактор риска для туризма / Г.М. Заварика // Туризм и гостеприимство. 2018. № 1.С. 18-24.

8. Зобова Е.В. Страхование туристских рынков в России / Е.В. Зобова[и др.]. Социально-экономические явления и процессы. 2016. т. 11. № 5. С. 17- 24.

9. Иванов Н.Н. Обеспечение безопасности в индустрии туризма как части национальной безопасности / Н.Н. Иванов, Л.Д. Алексеева // Актуальные проблемы развития сферы услуг: сб. научных трудов / под ред. Ю.В. Долматеня, В.А. Ткачева. Санкт-Петербург, 2018. С. 114-120.

10. Косолапов А.Б. Управление рисками в туристском бизнесе: учебное пособие для вузов / А.Б. Косолапов. Москва: КноРус, 2016. 286 с.
11. Кусков А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. Москва: КноРус, 2015. 530 с.
12. Писаревский Е.Л. Концепция доктрины обеспечения безопасности туризма в РФ / Е.Л. Писаревский // Туризм: право и экономика. 2012. № 1. С. 17-32.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://lib.rucont.ru/search

3. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13858/info

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- эссе должно иметь логическое композиционное построение;

- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;

- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level
2. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level

3. № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продуктKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
4. Яндекс.Браузер.

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:
-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;
-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;
- интернет-ресурсы.

Кафедрой БЖД заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями г. Смоленска и Смоленской области, в частности, с

Смоленским отделением ВДПО, лесной пожарно-спасательной службой и др., база которых успешно используется при проведении тематических экскурсий и других мероприятий, проводимых совместно кафедрой с указанными организациями.

Рабочую программу разработал
к.п.н., доцент Пойманов В.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Рабочая программа дисциплины

ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Топография и ориентирование на местности» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражаетсформированностьопределённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знания		
Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по	01.01 Педагог А/01.6	УК-7

физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	
Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	ПК-3
Умения		
Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	УК-7
Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока,	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-3

включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	
Навыки и /или опыт деятельности		
Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	УК-7
Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений разделу дисциплины (модули) по выбору образовательной программы (Б1.В.ДЭ.03.02: Топография и ориентирование на местности). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по

очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: базовые виды физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Топография и ориентирование на местности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактная работа преподавателя со студентами		30	30
Лекции			14
Семинары, практические занятия			16
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		зачёт	4
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоёмкость часы	часы	72	
	ЗЕ		2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Наименование тем разделов	Кол-во часов	Лекционные занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
9 семестр						
1. Понятие о топографической и спортивной картах. Условные знаки	4	2		2		5
2. Стороны горизонта. Ориентирование по горизонту	4	2		2		5
3. Компас. Работа с ним.	6	2		4		5
4. Измерение расстояний. Масштаб	4	2		2		5
5. Способы ориентирования.Ориентирование по	4	2		2		5

местным предметам. Действия в случае ориентировки						
6. Структура технико-тактической подготовленности ориентировщиков	4	2	2			5
7.Организация и проведение массовых соревнований по спортивному ориентированию	4	2	2			8
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - ЗАЧЕТ	4					
Всего часов	72	14	4	12		38

Содержание дисциплины по видам занятий

Лекция 1. Топография. Топографическая карта, масштаб. Разновидности карт. Номенклатура карт. Условные знаки.

Практическое занятие 1. Топография. Топографическая карта, масштаб. Разновидности карт. Условные знаки. Практическая работа 1 – Условные знаки спортивных карт.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщённые, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Лекция 2. Стороны горизонта. Ориентирование по горизонту. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по Луне, Солнцу, Полярной звезде.

Практическое занятие 2.Стороны горизонта. Ориентирование по горизонту. Практическая работа 2 – Графический диктант.

Лекция 3. Компас. Правила работы с компасом. Алгоритм снятия азимута по карте, на ориентир.

Практическое занятие 3. Компас. Правила работы с компасом. Алгоритм снятия азимута по карте, на ориентир. Практическая работа 3 – Компас. Работа с компасом. Азимут.

Практическое занятие 4. Компас. Правила работы с компасом. Алгоритм снятия азимута по карте, на ориентир. Практическая работа 4 – Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Лекция 4.Масштаб, виды масштабов. Измерение расстояний

Практическое занятие 5. Измерение расстояний. Масштаб, виды масштабов. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния по карте. Практическая работа 4 – Масштаб спортивных карт.

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для различных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени.

Лекция 5.Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае ориентировки.

Практическое занятие 6. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Практическая работа 5 – Действия в случае ориентировки.Ориентирование с помощью карты в походе.

Лекция 6.Структура технико-тактической подготовленности ориентировщиков. Техника и тактика ориентирования, физическая подготовка, специальная технико-тактическая подготовка ориентировщика.

Семинар 1. Структура технико-тактической подготовленности ориентировщиков. Техника и тактика ориентирования, физическая подготовка, специальная технико-тактическая подготовка ориентировщика.

Лекция 7. Организация и проведение массовых соревнований по спортивному ориентированию. Виды организация и проведение соревнований.

Семинар 2.Структура технико-тактической подготовленности ориентировщиков. Техника и тактика ориентирования, физическая подготовка, специальная технико-тактическая подготовка ориентировщика.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля

1	Понятие о топографической и спортивной картах. Условные знаки	5	Практическая работа 1
2	Стороны горизонта. Ориентирование по горизонту	5	Практическая работа 2
3	Компас. Работа с ним.	5	Практическая работа 3
4	Измерение расстояний. Масштаб	5	Практическая работа 4
5	Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае ориентировки	5	Практическая работа 5
6	Структура технико-тактической подготовленности ориентировщиков	5	Опрос
7	Организация и проведение массовых соревнований по спортивному ориентированию	8	Опрос
Всего		38	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Аницоева, Л.К. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Л.К. Аницоева. –М. :КноРус, 2025. – 159 с. – ISBN 978-5-406-13537-2. – URL: https://book.ru/book/955358

2. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.

3. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов физической культуры и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 238 с.

4. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.

5. Крайнов, И.В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие / И. В. Крайнов. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200

6. Курченков, А.А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А.А. Курченков, В.М. Суханов, С.В. Недомолкина; науч. ред. Н.В. Тычинин. – 2-е изд., доп. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712755

7. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин[и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

8. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	01.01 Педагог A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6	Знает (пороговый уровень): – основные положения теории и методики проведения занятия по физическому воспитанию; Умеет (стандартный уровень): - разрабатывать документацию для проведения занятий по физическому воспитанию; - проводить практические и теоретических занятия по физическому воспитанию; - проводить учебно-тренировочные занятия; - организовывать туристские походы; Владеет опытом (эталонный уровень): - подготовки и проведения занятия по физическому воспитанию; - проведения учебно-тренировочных занятий по развитию физических качеств; - прохождения туристского похода.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом

компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме).

Основные формы промежуточного контроля – зачет в 9 семестре по всем пройденным темам.

Тестовые задания для студентов
по дисциплине «Топография и ориентирование на местности»

Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов, который является правильным ответом

1. Топография – это
   а. – наука, которая занимается изучением местности с целью составления карт и планов ее;
   б. – дисциплина, которая занимается рисовкой карт;
   в. – предмет, который наносится на лист картографического материала при рисовки карт;
   г. – наука, которая занимается – изменением местности, согласно картографическому материалу.
2. Какой масштаб крупнее:
   а. – М 1: 10000;
   б. – М 1: 250000;
   в. – М 1: 7500;
   г. – М 1: 1000000.
3. Расстояние между двумя точками на карте пятидесятитысячного масштаба равно 12,6 см. Какое расстояние между этими точками на местности:
   а. – 3150 м
   б. – 6300 м
   в. – 9450 м
   г. – 12600 м
4. Дано направление – ЮЗ. Какое получиться направление, если от него отнять 90°:
   а. – СЗ;
   б. – ЮВ;
   в. – СВ;

г. – Ю.

5. Карта масштаба М 1:25000, к какому виду эта карта относится:
   а. – микромасштабная;
   б. – мелкомасштабная;
   в. – среднемасштабная;
   г. – крупномаштабная
6. Исключить лишний знак:



а б в г

7. Способы определения сторон горизонта:
   а. – по времени пробуждения птиц;
   б. – по Солнцу и звёздам;
   в. – по растениям и поведению животных;
   г. – по рельефу, почвам, ветру, снегу.
8. Азимут – это:
   а. – это фигура, образованная двумя лучами, исходящими из одной точки
   б. – это угол, образованный направлением на север и направлением на ориентир;
   в. – это угол, делящий азимутальное кольцо пополам;
   г. – это фигура, образованная двумя основными направлениями.
9. Наблюдатель стоит лицом на запад. Какая у него сторона горизонта слева
   а. – север;
   б. – юг;
   в. – восток;
   г. – запад.
10. Прибор для измерения расстояния по карте:
   а. – линейметр;
   б. – картометр;
   в. – курвиметр;
   г. – приборометр.

Ответы на вопросы для
по дисциплине «Топография и ориентирование на местности»

1. – а
2. – в;
3. – б;
4. – б;
5. – г;
6. – в;
7. – б;
8. – б;
9. – б;
10. – в.

Вопросы к зачету для студентов по дисциплине «Топография и ориентирование на местности»:

1. Определение понятий «топография», «топографическая карта», «спортивная карта».
2. Понятия «ориентирование карты», «опознание ориентиров», «определение точки стояния», «сличение карты с местностью».
3. История возникновения и развития спортивного ориентирования.
4. История развития спортивной и туристской карты.
5. Виды спортивного ориентирования и их краткая характеристика.
6. Смысл и содержание туристского ориентирования.
7. Особенности и отличия спортивной карты от топографической карты
8. Психологическая подготовка спортсмена - ориентировщика.
9. Психологическая подготовка туриста - походника.
10. Классификация и назначение топографических карт.
11. Виды топографических карт и их масштабы.
12. Понятие номенклатуры. Разграфка карт.
13. Использование условных знаков спортивных карт, общих топографических и специальных топографических знаков в туристской практике.
14. Рельеф и способы его изображения. Понятия сечения рельефа и набор высоты.
15. Ориентирование на местности по Солнцу, по Полярной звезде, по Луне, по Звездам.
16. Ориентирование на местности по местным предметам, в различных условиях.
17. Ориентирование по легенде, движение по абрису, маршрутной ленте.
18. Компас. Строение компаса. Правила обращения с компасом.
19. Алгоритм снятия азимута на ориентир и по карте. Понятие азимутальный ход.
20. Рогейн и его характеристика.
21. Определение расстояний: по слышимости звука, глазомерное определение расстояний, при помощи пар шагов, геометрический способ измерения расстояний, при помощи курвиметра.
22. Использование GPS-навигаторов в туристской практике.
23. Понятие «Роза ветров» и ее применение в туристской практике.
24. Действия туриста и спортсмена ориентировщика в случае потери ориентировки

Критерии оценки знаний, обучающихся на зачете:

Критерии оценки знаний, обучающихся на зачёте:

«Зачтено» – средняя оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

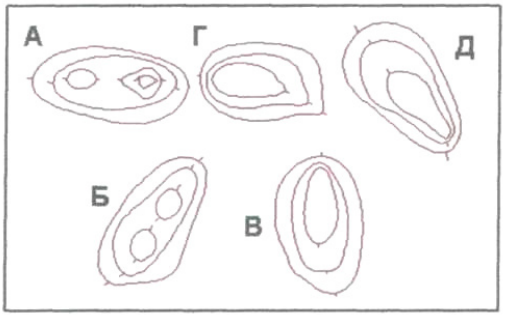
«Незачтено» – средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Ситуационные задачи

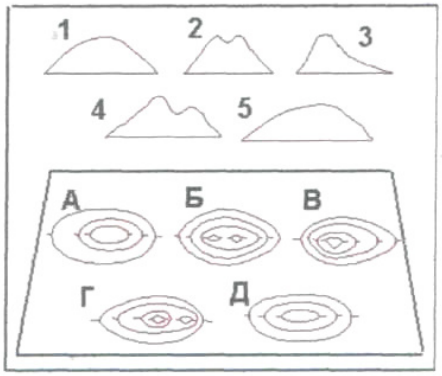
1. Какой из двух данных масштабов крупнее?
   1:10 000 или 1:100 000?
2. Преобразовать численные масштабы в натуральный вид:
   а) 1:50000; б) 1:200000; в) 1:1000000.
3. Определить на учебной топографической карте с помощью полоски бумаги и линейного масштаба расстояния между
   а) двумя заданными точками;
   б) между тремя заданными точками;
   в) то же по карте другого масштаба.
4. Расстояние между двумя точками на карте пятидесятитысячного масштаба равно 12,6 см. Вычислить расстояние между этими точками на местности.
5. Расстояние между двумя точками на карте стотысячного масштаба равно 7,8 см. Вычислить расстояние между этими точками на местности.
6. На местности от пункта «А» до пункта «Б» 5,5км. Какую длину будет иметь это расстояние на карте:
   а) масштаба 1:25000?
   б) масштаба 1:50000?
7. Дано направление — ЮЮЗ. Чему равно оно в градусах?
8. Дан азимут 315°. Какая это сторона горизонта?
9. Если к азимуту 45° прибавить угол равный 180°, какая получится сторона горизонта?
10. Дано направление — ЮЗ. Если от него отнять 90°, какое получится направление?
11. Наблюдатель стоит лицом на запад. Какая у него сторона горизонта слева? справа?
12. Определите сторону горизонта по сумме азимутов: 135° + 45° + 180° - 90° = ?
13. Наблюдатель докладывает: «Прямо перед собой вижу завод с трубой, справа — тригопункт, а справа-сзади наблюдаю хутор. Озеро находится точно на севере. Если повернуться к нему лицом, то хутор будет сзади». Определите азимут на завод с трубой и на тригопункт.
14. Нарисуйте условные спортивные топографические знаки, обозначающие рельеф, искусственные сооружения, растительность, гидрографию
15. Нарисуйте судейские топографические знаки

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «РЕЛЬЕФ»

Упражнение 1. Подберите к описанию графическое изображение рельефа:
а) холм с двумя вершинами, причем восточная выше западной;
б) холм с двумя одинаковыми вершинами;
в) холм с пологим спуском на юг;
г) холм с крутым западным склоном;
д) холм с пологим северо-западным склоном.



Упражнение 2.Ориентирования по силуэтам.
В океане 5 островов. Найдите соответствующие их силуэтам изображения на карте.



ЗАДАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Первый маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Начало похода: группа туристов на железнодорожной платформе. Ребята надевают рюкзаки, готовятся в путь. В кадре видна часть павильона ж.-д. станции и конец ее названия — «...ино».

Кадр №2 Цепочка туристов движется по улице поселка. В правой части снимка виден пруд и церковь на его берегу.

Кадр №3 Группа расположилась на привал у опушки леса на углу вырубки возле грунтовой дороги.

Кадр №4 Сфотографирован хуторок на лесной поляне.

Кадр №5 Туристы идут по тропе вдоль узкой полосы кустарника.

Кадр №6 Привал. Справа в поле примерно в 150 м виден тригонометрический пункт (вышка)

Кадр №7 Ребята осматривают памятник, расположенный на обочине шоссе у

края леса.

Кадр №8 Группа на плотине любуется видом водохранилища.

Кадр №9 Туристы, похоже, встали на ночлег в излучине реки. Видны палатки, костер, а метрах в 150 от них — металлическая опора высоковольтной ЛЭП. Длинные тени от освещенных предметов направлены влево.

Кадр №10 Поход продолжается. Цепочка туристов идет по грунтовой дороге вдоль изгороди фруктового сада. Туристы сфотографированы со спины (уходят от объектива), и в спину им светит солнце.

Кадр №11 Группа идет полевой дорогой. Слева от нее видна водонапорная башня, а за нею крыши изб деревни.

Кадр №12 Туристы, двигаясь по широкой лесной просеке вдоль ЛЭП, выходят на поляну с отдельно стоящими деревьями.

Кадр №13 Группа на привале на берегу большого озера. Рядом родник, оформленный в виде сказочной избушки, а за ним видна часовня.

Кадр №14 Группа идет по гати.

Кадр №15 Группа на поляне у домика лесника.

Кадр №16 Группа приближается по проселку к деревне. Слева вдоль дороги идет линия связи.

Кадр №17 Туристы на железнодорожной платформе в ожидании электрички.

Второй маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Начало похода, группа туристов на ж.-д. платформе. Надевают рюкзаки, готовятся в путь. В кадре видна часть павильона ж.-д. станции и конец ее названия: «...ино».

Кадр №2 Группа идет цепочкой по улице поселка, уходя от объектива (снята фотографом сзади). Слева впереди видна церковь. Туристы освещены солнцем справа.

Кадр №3 Первый привал? группа расположилась на опушке леса. Левую часть снимка занимает старый, «вековой» лес, а правую — светлый прогал. Это, очевидно, молодая поросль на старой вырубке. Солнце справа и чуть сзади объектива.

Кадр №4 Два туриста с компасом и картой стоят на развилке лесной дороги. Здесь сумеречно — солнце скрыто за деревьями. Видны две дороги, расходящиеся вправо и влево. Судя по жестам и позам проводников, они намерены вести группу по левой дороге.

Кадр №5 Цепочка туристов уходит от объектива вдоль по лесной просеке, насквозь освещаемой солнцем сзади. На дальнем плане видна поляна и на ней хутор.

Кадр №6 Сфотографирован памятник на обочине улучшенной грунтовой дороги.

Кадр №7 Туристы по бревнышку переходят через лесной ручей. В кадре слева — столб с проводами, идущими параллельно лесной тропе, выводящей к ручью.

Кадр №8 Туристы осматривают курганы, расположенные в лесу близ опушки.

Кадр №9 Группа переходит ручей по деревянному мостику и уходит вперед по лесной дороге.

Кадр №10 Привал на лесной вырубке.

Кадр №11 Туристы идут редколесьем по грунтовой дороге.

Кадр №12 Спуск по песчаному склону карьера. На заднем плане виден шоссейный мост через речку.

Кадр №13 Смеркается. Стоят палатки, горит костер. Видна широкая гладь водоема, на противоположном берегу которого деревня с церковью.

Кадр №14 На том же месте. Утро. Туристы готовятся в путь.

Кадр №15 Цепочка туристов идет вдоль зарослей камыша. Солнце светит туристам в спину.

Кадр №16 Туристы проходят мимо кирпичного завода.

Кадр №17 Туристы преодолевают склоны карьера.

Кадр №18 Цепочка туристов движется полем по проселочной дороге, обсаженной березами. Солнце освещает их справа. Впереди видна деревушка.

Кадр №19 Привал. Туристы осматривают глубокую впадину — карстовый провал. Вокруг лес.

Кадр №20 Широкая лесная поляна. Туристы пересекают ее на фоне тригонометрической вышки.

Кадр №21 Цепочка туристов пересекает шоссе около АЗС.

Кадр №22 Группа расположилась на привал у небольшого лесного озера.

Кадр №23 Туристы идут полевой грунтовой дорогой к поселку с водонапорной башней.

Кадр №24 Группа расположилась на железнодорожной платформе в ожидании поезда.

Третий маршрут

Описание фотографий

Кадр №1 Группа туристов уходит от объектива по обочине шоссе через деревню. Справа на снимке за крайней избой виден большой фруктовый сад. Солнце освещает группу слева.

Кадр №2 В поле какие-то длинные строения, а за забором около них много коров.

Кадр №3 Цепочка туристов шагает полевой грунтовой дорогой. Впереди на опушке леса виден продолговатый курган.

Кадр №4 Группа идет вдоль края сплошных зарослей кустарника.

Кадр №5 Привал в поле у большого камня-валуна.

Кадр №6 Сфотографирована вышка тригонометрического пункта на поляне.

Кадр №7 Туристы столпились в лесу, у края карстового провала. Рюкзаки лежат возле лесной тропы.

Кадр №8 Туристы в нерешительности остановились на перекрестке двух просек. Хорошо видно, что просеки вскоре кончаются — сквозь деревья просвечивают поля. Судя по позам туристов, они намерены пойти по просеке, имеющей заметный уклон вниз.

Кадр №9 Переправа вброд через речку. На другом берегу в конце просеки за редкими деревьями виднеется поле.

Кадр №10 Группа движется краем поля по опушке леса навстречу солнцу.

Кадр №11 Бивуак на берегу залива. Палатки стоят в лесу, костер — на луговине. На снимке видно, что залив узкой лентой среди лесов уходит далеко и там переходит в широкий разлив водохранилища.

Кадр №12 В кадре деревянный мост через речку. За ним видны лесная поляна и хутор.

Кадр №13 Туристы шагают навстречу солнцу лесной грунтовой дорогой. Впереди виднеется церковь, кресты кладбища, а за ними — избы деревни.

Кадр №14 Обочина шоссе. Туристы, сняв рюкзаки, осматривают какой-то памятник.

Кадр №15 Группа идет по плотине водохранилища.

Кадр №16 42 шоссейной дороги (видна проходящая автомашина) туристы сворачивают на грунтовую дорогу, разграничивающую лес и вырубку с редколесьем.

Кадр №17 Обеденный привал на луговине на берегу лесного ручья. В кадре виден квартальный столбик, обозначающий начало просеки. Здесь же проходит и тропа вдоль опушки леса. А чуть дальше виден широкий заболоченный луг.

Кадр №18 Туристы вышли на широкую лесную просеку, вдоль которой идет высоковольтная ЛЭП.

Кадр №19 Привал у часовни на берегу озера.

Кадр №20 Группа переходит ручей по пешеходному мостику.

Кадр №21 Туристы идут по улочке дачного поселка почти точно навстречу солнцу.

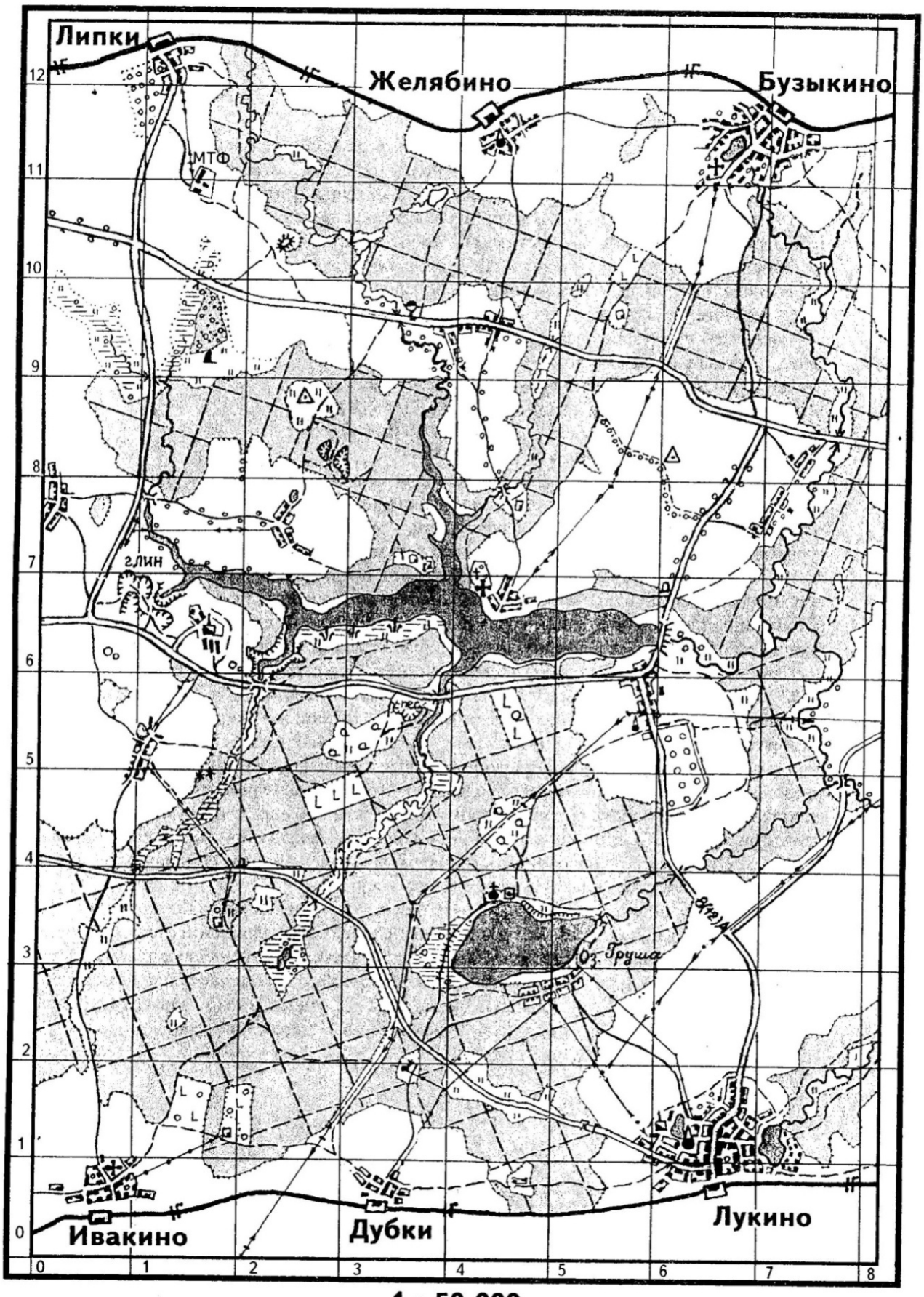
Кадр №22 Привал на узкой лесной просеке в том месте, где ее пересекает линия связи.

Кадр №23 Туристы выходят из леса по небольшой луговине и сворачивают налево по улучшенной грунтовой дороге.

Кадр №24 Цепочка туристов входит в поселок. На дальнем плане видна заводская труба и водонапорная башня.

Кадр №25 Группа на железнодорожной платформе в ожидании электрички.

КАРТА ПОХОДА



1 : 50 000

8. Перечень основной и дополнительной литературы

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аницоева, Л.К. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Л.К. Аницоева. – М. : КноРус, 2025. – 159 с. – ISBN 978-5-406-13537-2. – URL: https://book.ru/book/955358
2. Константинов, Ю.С. Спортивно-оздоровительный туризм. Теория и практика: учебное пособие / Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2023. – 350 с.
3. Крайнов, И.В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие / И. В. Крайнов. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200
4. Курченков, А.А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А.А. Курченков, В.М. Суханов, С.В. Недомолкина; науч. ред. Н.В. Тычинин. – 2-е изд., доп. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712755
5. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

6. Бурцев, В.П. Современные средства и методы измерений в приложении к спортивной картографии / В.П. Бурцев, С.В. Бурцев. – М., 2009. – 104с.
7. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2010. – 208 с.
8. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: «Академия», 2001. – 208 с.
9. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов физической культуры и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 238 с.

10. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов физической культуры и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 238 с.
11. Куликов, В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.
13. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.
14. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

8.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://russia.travel
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Смоленска. – Режим доступа: http://centur.smoladmin.ru/
7. Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». – Режим доступа: http://www.sutur67.ru/

8. Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/.2.Федерация Туристско-спортивного союза России. – Режим доступа: http://www.tssr.ru/

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. - Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки**:**

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.shpl.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
8. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определённой дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Рекомендации по проведению занятий по практической подготовке:

- определить целевые показатели - итоговые и промежуточные (текущие), по которым можно судить о реализации поставленных задач;
- разработать общую схему построения соревновательного и тренировочного процесса на различных этапах и циклах подготовки;
- определить динамику параметров тренировочных и соревновательных нагрузок, а также системы восстановления работоспособности, направленных на достижение главных и промежуточных целей.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.

На первом занятии необходимо ознакомить занимающихся с правилами

безопасности при проведении занятий.
Педагог обязан:
1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.
2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы на одного педагога.
Во время занятий преподаватель несёт ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье занимающихся.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение
   - Компас спортивный
   - Цветные карандаши
   - Курвиметр
   - Карты спортивные
   - Карты топографические
   - Контрольные пункты (призмы)
3. Библиотечный фонд литературы
4. Аудиторный фонд

№ п.п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория №№А317, А325, А326 – помещение для практических занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

2	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)
4	KasperskyEndpointSecurity для рабочих станций и файловых серверов. E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	Коммерческая лицензия на 450 компьютеров от 27.09.21 до 04.11.22	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)

Рабочую программу разработала:
Брайцева В.А., канд.пед.наук, доцент
Высоцкая Л.В., ст. преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	6
6. Самостоятельная работа студентов …….……	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Противодействие коррупции» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции

Знает:		
- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-1 УК-2
- методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	УК-10
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6 ПДО С/03.6	ОПК-1 ОПК-4
Умеет:		
- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	УК-1 УК-2
- проводить мероприятия направленные на формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействование им в профессиональной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	УК-10
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	ОПК-1 ОПК-4
Владеет:		
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-1 УК-2

системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	ПДО А/04.6	
- опытом проведения мероприятий направленных на формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.	Педагог А/01.6 Педагог В/03.6 ПДО А/04.6	УК-10
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6 ПДО А/04.6	ОПК-1 ОПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к вариативной части Модуля «Элективные дисциплины 3» дисциплин основной образовательной программы (Б1.В.ДЭ.04.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 9семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет в 9 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Правоведение», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация и обеспечение безопасности образовательной организации».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы	9 семестр
	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36
Лекции	16
Семинары	16
Лабораторные работы	0

Промежуточная аттестация (экзамен)		4
Самостоятельная работа		36
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1.Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность	8	2	2	0	4
2. Коррупция и противодействие ей в отечественной и мировой истории	8	2	2	0	4
3. Общая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России	8	2	2	0	4
4. Противодействие коррупции: понятие, принципы, базовые модели и субъекты	8	2	2	0	4
5. Международная коррупция и опыт борьбы с ней	8	2	2	0	4
6. Правовые меры противодействия коррупции: от антикоррупционных стандартов до уголовно-правовых запретов	8	2	2	0	4
7. Профилактика коррупции: политико-экономические, организационные и воспитательные меры	10	2	2	0	6
8. Коррупционные риски	10	2	2	0	6

в сфере образования. Антикоррупционная политика образовательного учреждения					
Зачет	4				
Всего	72	16	16	0	36

Содержание дисциплины по видам занятий

1. Лекция по теме:«Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность». (2 час).

План:

1. Определение понятия «коррупция».
2. Признаки коррупции.
3. Классификация коррупции.

Коррупция – согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции», — это незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц. К основным признакам коррупции можно отнести: использование служебного положения вопреки интересам общества и государства, получение неправомерных выгод, наличие корыстной цели или личной заинтересованности. Коррупцию можно классифицировать по следующим основаниям: по характеру целей, по масштабам, по видам и формам коррупционного действия.

Семинар по теме: «Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Что изучает коррупция?
2. Типология коррупции.
3. Отличие коррупции от лоббизма.
4. Международно-правовое определение «коррупции».
5. Официальное отечественное определение «коррупции» и его сравнительный анализ с международно-правовым определением.
6. Виды коррупционных правонарушений и ответственность за них.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9.

Изучив тему необходимо знать основные понятия, связанные с коррупцией, владеть типологиями коррупции, отличать коррупцию от лоббизма.

уметь решать теоретические и практические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4).

2. Лекция по теме: «Коррупция и противодействие ей в отечественной и мировой истории». (2 час).

План:

1. Исторические корни коррупции.
2. Коррупционные скандалы XIX – XXвв.
3. Критерии идеального чиновника Макса Вебера.
4. Операция «Чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.

Первые упоминания о коррупционных деяниях даны в «Кодексе Хаммурапи» (Вавилон, 2200 г. до н. э.). Коррупционный скандалы XIX -XX вв. Одним из самых известных коррупционеров того времени стало дело тайного советника Александра Политковского. В рамках модели идеальной бюрократии, предложенной Максом Вебером, штаб управления включает в свой состав отдельных чиновников, которых можно охарактеризовать следующим образом: обладает личной свободой, находится в подчинении у служебного долга; действие чиновников находится в подчинении единой строгой служебной дисциплины; чиновники имеют чёткое представление о своей карьере. Операция «Чистые руки» — комплекс полицейских мероприятий и судебных процессов в Италии в 1992–1993 годах, направленный против влияния организованной преступности (мафии) в правоохранительных органах и политике, в частности незаконного финансирования предвыборных кампаний и подкупа политиков.

Семинар по теме: «Коррупция и противодействие ей в отечественной и мировой истории» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Краткая характеристика истории мировой коррупции?
2. История коррупции на Руси.
3. Привести примеры наиболее известных коррупционных скандалов XIX–XXвв.

4. Привести критерии идеального чиновника Макса Вебера и охарактеризовать их.

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать об истории коррупции, знать об основных коррупционных скандалах XIX – XXвв., а также иметь представление о критериях идеального чиновника Макса Вебера;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4).

3.Лекция по теме: «Общая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной России» (2 час)

План:

1. Понятие и сущность коррупционных преступлений.
2. Детерминация коррупционных преступлений.
3. Коррупция в системе государственной власти.
4. Борьба с коррупцией.

Коррупционное преступление — это общественно опасное, противоправное, виновное и наказуемое умышленное деяние должностного лица или лица, заинтересованного в осуществлении определённых действий (бездействия) должностным лицом. Такие преступления совершаются исходя из корыстных мотивов и направлены на получение выгоды. К основным факторам влияющим на уровень коррупции относятся: экономические, организационные, политические, правовые, социально-нравственные. Коррупция в органах государственной власти может проявляться как в нарушении норм профессиональной этики должностного лица, так и в виде правонарушения (преступления, административного или дисциплинарного проступка и др.). Борьба с коррупцией - это комплекс операций представителей государственной власти, направленный на снижение уровня коррупции в стране и её предотвращения.

Контрольные вопросы:

1. Основные количественно-качественные показатели и сферы проникновения коррупции в России.
2. Коррупция в системе судебных, контрольных и правоохранительных органов: в органах внутренних дел, в прокуратуре, в органах уголовно-исполнительной системы и суде.
3. Коррупция в сфере здравоохранения и образования.
4. Морально-нравственные, социально-экономические, политические

детерминанты коррупции в современной России

5. Правовой нигилизм как фактор коррупции. Коррупциогенность правоприменительной практики

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.

Изучив тему необходимо знать основные показатели коррупции, коррупция в системе органов государственной власти;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-10).

4. Лекция по теме: «Противодействие коррупции: понятие, принципы, базовые модели и субъекты». (2 час).

План:

1. Понятие, цели и задачи противодействия коррупции. Содержание деятельности по противодействию коррупции.
2. Принципы противодействия коррупции и их характеристика.
3. Базовые модели противодействия коррупции: отечественный, зарубежный и международный опыт.
4.Субъекты противодействия коррупции в современной России и их классификация.

Противодействие коррупции — деятельность федеральных органов государственной власти, направленная на достижение следующей цели - искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в обществе. Основополагающим принципом противодействия коррупции является признание её одной из главных системных угроз безопасности государства и его граждан. В качестве базовых моделей по противодействию коррупции выступают антикоррупционную политику и антикоррупционную стратегию. К основным субъектам по противодействию коррупции относятся: федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, институты гражданского общества.

Семинар по теме: «Противодействие коррупции: понятие, принципы, базовые модели и субъекты» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Понятие, цели и задачи противодействия коррупции.
2. Принципы противодействия коррупции и их характеристика.
3. Базовые модели противодействия коррупции.

4. Субъекты противодействия коррупции в РФ и их классификация.
5. Координация прокуратурой деятельности по борьбе с коррупцией.
6.Противодействие коррупции на различных уровнях власти.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.

Изучив тему необходимо знать принципы противодействия коррупции, базовые модели противодействия коррупции, основные субъекты противодействия коррупции, противодействие коррупции на различных уровнях власти;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владетьметодами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-10).

5. Лекция по теме: «Международная коррупция и опыт борьбы с ней». (2 час).

План:

1.Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская.
2.Развитие международного антикоррупционного законодательства.
3.Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
4.Международный опыт борьбы с коррупцией.

Существуют различные модели коррупции, обусловленные национальным менталитетом, а также социально-экономическими условиями. Документы и конвенции, связанные с противодействием коррупции: Конвенция ОЭСР против взяточничества (1999), Модельный кодекс поведения для госслужащих Совета Европы (2000), Конвенция против транснациональной организованной преступности (2000). Россия активно участвует в формировании антикоррупционной международно-правовой системы, в частности в рамках Конвенции ООН против коррупции (КПК). Опыт борьбы с коррупцией в Сингапуре, Швеции, Китае.

Семинар по теме: «Международная коррупция и опыт борьбы с ней» (2 часа)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать национальные коррупционные модели.
2. Этапы развития международного антикоррупционного законодательства.

3. Основные аспекты участия России в формировании мировой антикоррупционной системы.
4. Опыт борьбы с коррупцией в Сингапуре, Швеции, Китае.

Литература: 2, 3, 5, 9

Изучив тему необходимо знать основные модели коррупции, законодательные основы противодействия коррупции, мировой опыт противодействия коррупции;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (ОПК-1, ОПК-4).

6. Лекция по теме: «Правовые меры противодействия коррупции: от антикоррупционных стандартов до уголовно-правовых запретов» (2 час)

План:

1. Система российского права о противодействии коррупции.
2. ФЗ «О противодействии коррупции»: структура и содержание.
3. Национальная стратегия противодействия коррупции
4.Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим.

Коррупционное преступление — это общественно опасное, противоправное, виновное и наказуемое умышленное деяние должностного лица или лица, заинтересованного в осуществлении определённых действий (бездействия) должностным лицом. Такие преступления совершаются исходя из корыстных мотивов и направлены на получение выгоды. К основным факторам влияющим на уровень коррупции относятся: экономические, организационные, политические, правовые, социально-нравственные. Коррупция в органах государственной власти может проявляться как в нарушении норм профессиональной этики должностного лица, так и в виде правонарушения (преступления, административного или дисциплинарного проступка и др.). Борьба с коррупцией - это комплекс операций представителей государственной власти, направленный на снижение уровня коррупции в стране и её предотвращения.

Семинар по теме: «Правовые меры противодействия коррупции: от антикоррупционных стандартов до уголовно-правовых запретов» (2 час)

Контрольные вопросы:

1. Система российского законодательства о противодействии коррупции.
2.Федеральный закон «О противодействии коррупции»: общая

характеристика.

3.Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим.

4. Административные регламенты и их антикоррупционный потенциал.

5.Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.

Литература: 2, 3, 5, 9.

Изучив тему необходимо знать основы системы российского права в области противодействия коррупции, антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к госслужащим;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции;

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-10).

7. Лекция по теме: «Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в сфере образования» (2 час)

План:

1.Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования.

2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.

3.Комиссии по разрешению конфликтов интересов: организация и порядок деятельности. Региональный опыт деятельности комиссий по разрешению конфликтов интересов.

К нормативно-правовой основе противодействия коррупции относятся федеральные конституционные законы, нормы международного права и международные договоры, федеральные законы в том числе федеральный закон «О противодействии коррупции». Среди основных коррупционных рисков в сфере образования следует отметить: прием, перевод и отчисление обучающихся, подготовка и сдача курсовых, дипломных, диссертационных работ. К основным способам борьбы с коррупцией в сфере образования можно отнести: создание прозрачной системы, вовлечение общественности, укрепление системы государственного надзора и наказания, международное сотрудничество в области обмена опытом. Комиссии по разрешению конфликтов интересов созываются для проверки и установления конфликта интересов в отношении конкретного служащего. Порядок создания и деятельности комиссий регламентирован Указом Президента РФ от 01.07.2010 №821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию

конфликта интересов».

Семинар по теме: «Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в сфере образования» (2 час)

Контрольные вопросы:

1.Основные принципы противодействия коррупции в сфере образования.

2.Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования.

3.Основные виды ответственности за совершение коррупционных преступлений.

4.Что понимается под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе?

5.Порядок организации и деятельности комиссии по разрешению конфликтов.

Литература: 2, 3, 5, 9.

Изучив тему необходимо знать коррупционные риски в сфере образования, основные способы противодействия коррупции в сфере образования;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-10).

8. Лекция по теме: «Профилактика коррупции: политико-экономические, организационные и воспитательные меры» (2 час)

План:

1. Политико-экономические меры противодействия коррупции.

2. Организационные меры противодействия коррупции.

3. Антикоррупционный мониторинг как инновационный институт и и технология.

4. Антикоррупционное воспитание как основное средство профилактики коррупции.

Среди основных политико-экономических мер противодействия коррупции выделяют: обеспечение прозрачности принятых решений органами власти, уменьшение наличного оборота и введение современных средств контроля денежных потоков. К организационным мерам по противодействию коррупции можно отнести: создание советов и комиссий по борьбе с коррупцией, проведение кадровой политики, в том числе особой работы по подготовке и приёму граждан на службу, проверка сведений, предоставляемых гражданами при поступлении на должность.

Антикоррупционный мониторинг как инновационный институт и технология:использование цифровых инструментов, таких как искусственный интеллект, блокчейн, BigData и других, применение краудсорсинговых платформ, автоматизированный учёт статистических данных. Антикоррупционное воспитание как основное средство профилактики коррупции предполагает: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, освоение навыков борьбы с коррупцией, правовое просвещение, в частности в сфере антикоррупционного законодательства.

Семинар по теме: «Профилактика коррупции: политико-экономические, организационные и воспитательные меры» (2 час)

Контрольные вопросы:

1. Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
2. Антикоррупционная кадровая политика в органах власти.
3. Антикоррупционный мониторинг как инвазионный институт.
4. Информационные методы противодействия коррупции.
5. Способы повышения правовой культуры.

Литература: 1, 2, 4, 5.

Изучив тему необходимо знать;

уметь решать теоретические задачи по противодействию коррупции;

владеть методами теоретического исследования в противодействии коррупции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных компетенций (УК-10).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность	4	Устный опрос, тестирование
2.	Коррупция и противодействие ей в отечественной и мировой истории	4	Устный опрос, защита рефератов
3.	Общая характеристика коррупции и коррупционной преступности в современной	4	Устный опрос, тестирование

	России		
4.	Противодействие коррупции: понятие, принципы, базовые модели и субъекты	4	Устный опрос, тестирование
5.	Международная коррупция и опыт борьбы с ней	4	Устный опрос, защита рефератов
6.	Правовые меры противодействия коррупции: от антикоррупционных стандартов до уголовно-правовых запретов	4	Устный опрос, тестирование
7.	Профилактика коррупции: политико-экономические, организационные и воспитательные меры	6	Устный опрос, тестирование
8.	Коррупционные риски в сфере образования. Антикоррупционная политика образовательного учреждения	6	Устный опрос, тестирование
Всего		36	

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Максимов С.В., Инсаров О.А., Павлинов А.В. Противодействие коррупции: учебное пособие / Университет прокуратуры Российской Феде рации. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. // ЭБС «Проспект». http://prospekt.org/index.php?page=book&id=42523
2. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации: учебное пособие / [Т.А. Хабриева, С.С. Зенин, А.М. Цирин и др.]. – Москва : Норма : Инфра-М – 2022. – 296 с. // ЭБС Znanium.com. https://znanium.com/read?id=385180
3. Противодействие коррупции: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Е.В. Охотского. 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017.
4. Осинцев Д.В., Домченко А.С., Соболев О.В. Противодействие коррупции: практикум / под общ. ред. Д.В. Осинцева. – Москва : Проспект, 2023. – 144 с.
5. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах / Дадалко В.А., Кашурников С.Н., Прасолов В.И. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 423 с. // ЭБС Znanium.com.
6. Настольная книга прокурора / под общ. ред. О.С. Капинус, С.Г. Кехлерова; науч. ред. А.Ю. Винокуров. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 1159 с.
7. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-

справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2022. — 168 с. // ЭБС Znanium.com.
8. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 192 с. // ЭБС Znanium.com.
9. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: сборник нормативных правовых актов / сост. В.И. Жильцов. Москва: Проспект, 2016. 432 с. // ЭБС Znanium.com.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; A/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): - основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Умеет (стандартный уровень): - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели; Владеет (продвинутый уровень): - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен определять круг	01.001 Педагог A/01.6 – общепедагогическая	Знает (пороговый уровень):- приоритетные направления

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. Умеет (стандартный уровень):- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет (продвинутый уровень):- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): систему мер, направленных на предотвращение коррупционного поведения; основные методы выявления коррупционного поведения, правовые технологии в сфере противодействия коррупции. Умеет (стандартный уровень):- выявлять различные проявления коррупционного поведения, реализовывать антикоррупционную политику. Владеет (продвинутый уровень): - навыками выявления и

		устранения коррупционных факторов, способностью непрерывно повышать квалификацию.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет (стандартный уровень): - выявлять нарушения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеет (продвинутый уровень): - навыками профессиональной этики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	01.001 Педагог А/01.6 – общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 – воспитательная деятельность.	Знает (пороговый уровень): мероприятия и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет (стандартный уровень): - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет (продвинутый уровень): - навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: письменное тестирование, устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на темы, посвященные истории и нормативно-правовой основе противодействия коррупции.

Основные формы промежуточного контроля –зачетв девятом семестре по всем пройденным темам.

Темы рефератов:

1. Коррупция: исторический анализ.
2. Особенности предупредительной деятельности коррупции со стороны правоохранительных органов.
3. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
4. Оценка уровня коррупции в России.
5. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России.
6. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции
7. Меры профилактики коррупции.
8. Содержание и сущность антикоррупционного мониторинга.
9. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий.

Реферат представляется преподавателю в печатном виде, объем работы не менее 5 страниц. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman.
2. Размер шрифта – 14 пт.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Каждый новый абзац начинается с отступа в 1.25 см.
5. Межстрочный интервал - полуторный.
6. Поля слева - 3 см, справа - 1 см, сверху и снизу - по 2 см.
7. Нумерация страниц размещается внизу страницы.
8. Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом и оформляются как заголовки первого уровня.
9. Названия подразделов просто выделяются жирным, оформляются как заголовки второго уровня.
10. Используется автособираемое оглавление.
11. Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие

требования и правила составления».

Тестовые задания по дисциплине

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Противодействие коррупции»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из пяти заданий. В каждом из предложенных вопросов есть три варианта ответа, лишь один из них является верным. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо дать три верных ответа, для получения оценки «хорошо» - четыре правильных ответа, «отлично» - пять правильных ответов.

Тема: «Коррупция»

Вопрос 1:Профилактика коррупции - это:

1. деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений;
2. выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений;
3. деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

Вопрос 2:Какие ограничения накладываются на граждан, замещавших должность на государственной службе?

1. течение двух лет после увольнения гражданин не должен занимать должности в коммерческих структурах, если при этом будет создан конфликт интересов;
2. втечение двух лет после увольнения с государственной службы необходимо вывести активы в оффшорную зону;
3. никакие;

Вопрос 3:Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. граждане Российской Федерации;
2. юридические лица;
3. все перечисленное;

Вопрос 4:Почвой для роста коррупции служат:

1. несовершенство налогообложения;
2. инфляция;
3. широкая возможность ведомственного и локального нормотворчества;

Вопрос 5:Антикоррупционный мониторинг представляет собой.

1. Форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;

2. Способ формирования антикоррупционного сознания;
3. Оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;

Перечень вопросов к экзамену

1. Коррупция как сложное, многоаспектное понятие. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространения коррупции в современной России и в мире.
4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией.
5. Исторические корни коррупции за рубежом.
6. Коррупционные скандалы XIX – XXвв.
7. Критерии идеального чиновника Макса Вебера.
8. Операция «Чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
9. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
10. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
11. Борьба с взяточничеством в СССР.
12. Особенности современной коррупции в России.
13. Международные правовые аспекты антикоррупционного противодействия.
14. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
15. Общественная опасность коррупции.
16. Состояние и тенденции коррупционной преступности в современной России.
17. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
18. Факторы коррупционных преступлений.
19. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
20. Общественные организации по противодействию коррупции.
21. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
22. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.
23. Проблемы противодействия политической коррупции.
24. Конкуренция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
25. Негативные последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
26. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
27. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская.
28. Развитие международного антикоррупционного законодательства.
29. Международный опыт борьбы с коррупцией.

30.Основные принципы противодействия коррупции в сфере образования.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы.

«Неудовлетворительно» - студент не может дать ответ по вопросам экзаменационной работы. Или ответ содержит фундаментальные ошибки.

8. Список литературы

1. Добролюбова, Е.И. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения. Научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 140 с.
2. Костенников, М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / М.В. Костенников. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 742 с.
3. Пименов, Н.А. Обеспечение противодействия коррупции. Учебник / Н.А. Пименов. - М.: КноРус, 2018. - 307 с.
4. Поляков, М.М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции. Учебное пособие для бакалавриата / М.М. Поляков. - М.: Норма, 2018. - 607 с.
5. Чашин, А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О противодействии коррупции" от 19 декабря 2008 №273-ФЗ (постатейный научно-практический) / А.Н. Чашин. - М.: Дело и сервис (ДиС), 2019. - 744 с.
6. Шашкова, Анна Владиславовна Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления. Учебное пособие для студентов вузов / Шашкова Анна Владиславовна. - М.: Аспект-пресс, 2019. - 744 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Данные судебной статистики// Официальный сайт Судебного де партамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ре сурс]: URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79.

2. ГАС РФ «Правосудие». URL: http://www.sudrf.ru/.
3. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Россий ской Федерации [Электронный ресурс]: URL: www.crimestat.ru.
4. Статистика и аналитика // Официальный сайт МВД России [Элек тронный ресурс]: URL: https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics.

Электронные библиотеки

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Противодействие коррупции» следует обратить особое внимание на усвоение трудных вопросов, связанных со знанием отечественного законодательства. Причем, следует сделать этого в самом начале освоения курса. Так как изложение всего материала базируется именно на нормативно-правовой базе.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методический кабинет № 11 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	……..
2.	Методический кабинет № 12 – специализированный кабинет для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1.	…….

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.географ.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра фитнеса и режиссуры театрализованных представлений

Рабочая программа дисциплины

ФИТНЕС

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..… …..…….	6
5. Содержание дисциплины …….	6
6. Самостоятельная работа студентов …….……	24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы …..…….	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

методический;

организационно-управленческий.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Фитнес» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знает:		
– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6	УК-7 ПК-1

стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		
Умеет:		
– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6	УК-7 ПК-1

здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся		
Владеет:		
– планирование и проведение учебных занятий; –систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Педагог А/01.6 ПДО А/05.6	УК-7 ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фитнес» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.ДЭ.05.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах, по очнойформе обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (8семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Гимнастика, Теория и методика физической культуры и спорта.

Цель дисциплины «Фитнес» – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимых в работе педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи учебной дисциплины «Фитнес»– сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых, расширить диапазон компетенций, необходимых для предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр					
			3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		188	26	40	30	30	30	32
Лекции		24	6	6	4	4	2	2
Семинары		26	6	8	4	4	2	8
Практические занятия		138	14	26	22	22	26	28
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4
Самостоятельная работа		136	30	34	24	24	12	12
Общая трудоемкость	часы	328	56	74	54	54	42	48

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Аттестация	Виды учебных работ			
			Лекции	Семинары	Практ занят.	Самост работа
2 курс						
3 семестр						
Раздел 1. Общие основы фитнеса						
1.1. Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возникновения и развития фитнеса.	18		2	2	4	10
1.2. Задачи и основные принципы фитнес-тренировки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе	18		2	2	4	10
1.3. Классификация фитнес-программ. Характеристика программ силовой направленности.	20		2	2	6	10

4 семестр						
Раздел 2. Организационно-методические особенности оздоровительного фитнеса						
2.1. Силовой тренинг в условиях тренажерного зала.	22		2	2	8	10
2.2.Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала.	26		2	2	10	12
2.3. Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание.	26		2	4	8	12
Итого за 2 курс	**130**	**4**	**12**	**14**	**40**	**64**

3 курс

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Самост. работа
5 семестр					
Раздел 3. Групповые программы фитнеса на основе аэробики.					
3.1. Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность.	24	2	2	8	12
3.2. Базовые шаги классической и степ-аэробики (классификация). Обучение базовым движениям аэробики.	30	2	2	14	12
6 семестр					
3.3. Планирование, организация и проведение занятий классической аэробикой.	26	2	2	10	12
3.4. Планирование, организация и проведение занятий степ аэробикой.	28	2	2	12	12
Итого за 3 курс	**108**	**8**	**8**	**44**	**48**

4 курс

Разделы, модули, темы	Всего часов	Аттес-тация	Виды учебных работ			
			Лек-ции	Семи-нары	Практ занят.	Самост работа
7 семестр						
Раздел 4. Инновационные направления групповых занятий фитнесом рекреационной направленности						
4.1. Планирование, организация и проведение занятий силовой аэробикой.	42		2	2	26	12
8 семестр						
4.2. Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом.	44		2	2	28	12
Итого за 4 курс	**86**		**4**	**4**	**54**	**24**
Зачет	4	4	-	-	-	-
Итого	**328**	**4**	**24**	**26**	**138**	**136**
			188			

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

2 курс (3 семестр)

Раздел 1. Групповые программы фитнеса на основе аэробики

1. Лекция по теме: «Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возникновения и развития фитнеса» (2 часа).

План:

1. Понятие «фитнес», терминологические основы фитнес-технологий.
2.Цель и задачи фитнеса.
3. История возникновения и развития фитнеса.
4. Характеристика современных фитнес - программ.

Понятие «фитнес», терминологические основы фитнес-технологий. История возникновения и развития фитнеса. Цель и задачи фитнеса. Характеристика видов и направлений фитнеса. Характеристика современных фитнес - программ. Направленность воздействия фитнеса на организм занимающихся.

Семинар по теме: «Сущность понятия «фитнес», определение других понятий в области фитнеса. История возникновения и развития фитнеса» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Исторические этапы возникновения и развития фитнеса.
2. Характеристика видов и направлений фитнеса.
4. Характеристика аэробных фитнес - программ.
5. Характеристика силовых фитнес - программ.
6. Характеристика танцевальных фитнес – программ
7. Характеристика фитнес – программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств.
8. Содержание фитнес – программ для детей, беременных женщин и людей пожилого возраста.
9. Направленность влияния фитнеса на организм занимающихся.

Практическое занятие по теме: «История возникновения и развития фитнеса» (4 часа).

Просмотр фильмов об истории возникновения и развития фитнеса.

Литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-

теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

2. Лекция на тему: «Задачи и основные принципы фитнес-тренировки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе» (2 часа).

План:

1. Определение понятия «оздоровительная тренировка». Общие, частные задачи оздоровительной тренировки и способы их решения.
2. Принципы оздоровительной тренировки.
3. Основные средства и методы оздоровительной тренировки.
4. Методы оздоровительной тренировки. Дозирование нагрузки.

Определение понятия «оздоровительная тренировка». Общие, частные задачи оздоровительной тренировки и способы их решения. Принципы оздоровительной тренировки. Общий и специальный эффекты оздоровительной тренировки. Основные средства и методы оздоровительной тренировки. Типы упражнений. Методы оздоровительной тренировки. Дозирование нагрузки. Тип нагрузки. Величина нагрузки: пороговая, оптимальная, сверхнагрузка. Интенсивность нагрузки: анаэробный режим, аэробно-анаэробный, аэробный, восстановительный. Объем нагрузки, продолжительность занятий. Интервалы отдыха.

Семинар по теме: «Задачи и основные принципы фитнес-тренировки. Средства, методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия «оздоровительной тренировки».
2. Принципы оздоровительной тренировки.
3. Основные и дополнительные средства оздоровительной тренировки.
4. Основные методы оздоровительной тренировки.
5. Нагрузка и ее дозирование на занятиях оздоровительной направленности.
6. Режимы энергообеспечения физкультурно-оздоровительных занятий и их характеристика.

Практическое занятие по теме: «Исследование Средства и методы фитнес-тренировки, используемые в оздоровительно-тренировочном процессе» -(4 часа).

Просмотр фильмов и апробирование средств и методов фитнеса в процессе оздоровительно-тренировочного занятия.

Литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. Лекция на тему: «Классификация фитнес-программ. Характеристика программ силовой направленности» (2 часа).

План:

1. Классификация групповых фитнес-программ (аэробные, аэробно-силовые и ментальные).

2. Классификация программ, применяемых в условиях тренажерного зала.

3. Ментальный фитнес в групповых программах.

Классификация групповых фитнес-программ (аэробные, аэробно-силовые и ментальные). Классификация программ, применяемых в условиях тренажерного зала. Ментальный фитнес в групповых программах.

Семинар по теме: «Классификация фитнес-программ. Характеристика программ силовой направленности» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Отличительные особенности групповых и персональных программ фитнеса.
2. Характеристика программ аэробной направленности.
3. Оздоровительный эффект от занятий аэробной направленности.
4. Характеристика силовых фитнес - программ.
5. Классификация групповых программ силовой направленности.
6. Средства, применяемые на групповых занятиях силовой направленности.
7. Оборудование, применяемое на групповых занятиях силовой направленности.

Практическое занятие по теме: «Классификация фитнес-программ силовой направленности» (6часов).

Апробирование фитнес-программ силовой направленности на практике.

Литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,13, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по

предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

2 курс (4семестр)

Раздел 2. Организационно-методические особенности оздоровительного фитнеса

4. Лекция на тему: «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» (2 часа).

План:

1.Понятие силы и силовых способностей. Режимы мышечной активности.

2. Средства и методы развития силовых способностей.

3. Структура и содержание занятия силовой направленности в условиях тренажерного зала.

Понятие силы и силовых способностей. Режимы мышечной активности. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Средства и методы развития силовых способностей. Структура и содержание занятия силовой направленности в условиях тренажерного зала. Особенности подготовительной и заключительной частей занятия в условиях тренажерного зала.

Семинар по теме: «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Понятие силы и силовых способностей.
2. Факторы, влияющие на развитие силовых способностей.
3. Оздоровительный эффект от занятий силовым тренингом.
4. Характеристика подготовительной и заключительной частей занятия силовым тренингом.
5. Основные методы развития силы и силовых способностей.

Практическое занятие по теме: «Силовой тренинг в условиях тренажерного зала» (8 часов).

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий по силовому тренингу в условиях тренажерного зала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и проведение занятий по составленным конспектам.

Литература: 3, 4, 5, 11, 13.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

5. Лекция на тему: «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала» (2 часа).

План:

1. Описание материально-технической оснащенности фитнес-заловдля занятий силовым тренингом.

2. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах.

3. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале.

4. Понятие о спортивной травме. Классификация травм по степени тяжести, локализации.

5. Техника безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

Описание материально-технической оснащенности фитнес-заловдля занятий силовым тренингом. Использование тренажеров в оздоровительных целях. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах. Размещение и уборка инвентаря. Правила эксплуатации залов для фитнеса. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале. Понятие о спортивной травме. Классификация травм по степени тяжести, локализации. Характеристика наиболее часто встречающихся травм и патологических состояний, возникающих в процессе занятий фитнесом (ушиб, разрыв и растяжение связок, вывих, боли в спине, головные боли, обморочные состояния; боли в мышцах и суставах, печеночно-болевой синдром). Профилактика травм и патологических состояний. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом. Предупреждение травматизма. Техника безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

Семинар по теме «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала»(2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Описание материально-технической оснащенности фитнес-залов для занятий силовым тренингом.
2. Использование тренажеров в оздоровительных целях.
3. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах.
4. Размещение и уборка инвентаря.
5. Правила эксплуатации залов для фитнеса.
6. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале.
7. Классификация травм по степени тяжести, локализации.
8. Профилактика травм и патологических состояний.
9. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом.
10. Предупреждение травматизма.

Практическое занятие по теме: «Материально-техническое обеспечение занятий в условиях тренажерного зала. Профилактика травматизма на занятиях в условиях тренажерного зала» (10 часов).

Составление вводного инструктажа по техники безопасности в условиях тренажерного зала. Анализ материально-технической базы фитнес-центров г.Смоленска.

Литература: 3, 4, 5, 11, 13.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

6. Лекция на тему: «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» (2 часа).

План:

1. Методика проведения занятий в тренажерном зале.

2. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в тренажерном зале.

3.Особенности проведения занятий с использованием метода круговой тренировки.

4. Интервальная тренировка в условиях тренажерного зала. Сплит-тренировка, методика проведения.

Методика проведения занятий в тренажерном зале. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в тренажерном зале. Особенности проведения занятий с использованием метода круговой тренировки. Интервальная тренировка в условиях тренажерного зала. Сплит-тренировка, методика проведения.

Семинар по теме: «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» (4 часа).

Контрольные вопросы:

1. Методика проведения занятий в тренажерном зале.
2. Сплит-тренировка.
3. Круговая тренировка в тренажерном зале.
4. Интервальная тренировка в тренажерном зале.
5. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в тренажерном зале.

Практическое занятие по теме: «Методика проведения занятий в тренажерном зале: планирование, структура и содержание» (8 часов).

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий в тренажерном зале (круговая тренировка, интервальная, сплит).

Литература: 3, 4, 5, 11, 13.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7, ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу

физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

3 курс (5 семестр)

Раздел 3. Групповые программы фитнеса на основе аэробики.

7. Лекция по теме: «Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность» (2 часа).

План:

1. Организационные формы предоставления фитнес-услуг населению.
2. Понятие «групповой формат» в фитнесе.
3. Характеристика групповых программ фитнеса.
4. Программы группового формата, рекомендуемые в оздоровительно-рекреационной работе с различным контингентом населения.

Организационные формы предоставления фитнес-услуг населению. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности. Понятие «групповой формат» в фитнесе. Характеристика групповых программ фитнеса. Направленность их воздействия на организм занимающихся. Программы группового формата, рекомендуемые в оздоровительно-рекреационной работе с различным контингентом населения.

Семинар по теме: «Характеристика групповых программ фитнеса и их направленность» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Характеристика организационных форм фитнеса, применяемых в оздоровительно-рекреационной работе с населением.
2. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности.
3. Характеристика программы «классическая аэробика».

4. Характеристика программы «степ-аэробика».
5. Характеристика программы «силовая аэробика».
6. Направленность воздействия классической. степ- и силовой аэробики на организм занимающихся.
7. Программы группового формата, рекомендуемые в работе с различным контингентом населения.

Практическое занятие по теме: «Изучение групповых программ фитнеса» (8 часов).

Просмотр учебных видео, апробирование программ на практике.

Литература: 8, 9, 10, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

8. Лекция на тему: «Базовые шаги классической и степ-аэробики (классификация). Обучение базовым движениям аэробики.» (2 часа).

План:

1. История происхождение названия базовых шагов классической и степ- аэробики.
2. Классификация базовых шагов классической и степ-аэробики по признаку лидирующей ноги.
3. Классификация базовых шагов классической и степ- аэробики интенсивности.
4. Классификация базовых шагов классической и степ- аэробики по ударности.

История происхождение названия базовых шагов классической и степ-аэробики. Обусловленность англоязычного названия базовых шагов. Оценочная стоимость базовых шагов аэробики. Классификация базовых шагов классической и степ-аэробики по признаку лидирующей ноги. Классификация базовых шагов классической и степ- аэробики интенсивности. Классификация базовых шагов классической и степ-аэробики по ударности.

Семинар по теме: «Базовые шаги классической и степ-аэробики (классификация). Обучение базовым движениям аэробики.» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. История происхождение названия базовых шагов классической аэробики.
2. Обусловленность англоязычного названия базовых шагов.
3. Оценочная стоимость базовых шагов классической и степ-аэробики.
4. Классификация базовых шагов классической и степ- аэробики по признаку лидирующей ноги.
5. Классификация базовых шагов классической и степ-аэробики по ударности.
6. Классификация базовых шагов классической и степ- аэробики интенсивности.

Практическое занятие по теме:«Обучение базовым движениям аэробики» (14 часов).

Изучение техники выполнения базовых шагов классической и степ-аэробики. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий по классической, степ- и силовой аэробике с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература: 8, 9, 10, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

3 курс (6 семестр)

9. Лекция на тему: «Планирование, организация и проведение занятий классической аэробикой» (2 часа).

План:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий классической аэробикой.
3. План тренировки – важнейший документ планирования.
4. Структура и содержание занятий классической аэробикой.

Сущность планирования, основные понятия. Предметы планирования в процессе занятий классической аэробикой: цель. задачи, средства и методы

тренировки; результаты (намеченные внутренние сдвиги в организме занимающихся); - контрольные нормативы и др. План тренировки – важнейший документ планирования. требования к планированию. Последовательность основных операций при разработке плана. Виды и структурные единицы планирования. Реализация запланированного, организация и проведение занятий классической аэробикой. Структура и содержание занятий классической аэробикой.

Семинар по теме: «Планирование, организация и проведение занятий классической аэробикой.» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий классической аэробикой.
3. Последовательность основных операций при разработке плана.
4. Структура и содержание занятий классической аэробикой.

Практическое занятие по теме:«Планирование, организация и проведение занятий классической аэробикой» (10 часов).

Разработка конспектов учебно-тренировочных и проведение занятий по классической аэробике с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература: 8, 9, 10, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по

предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

10. Лекция по теме: «Планирование, организация и проведение занятий степ- аэробикой» (2 часа).

План:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий степ- аэробикой.
3. План тренировки – важнейший документ планирования. требования к планированию.
4. Структура и содержание занятий степ- аэробикой.

Сущность планирования, основные понятия. Предметы планирования в процессе занятий степ- аэробикой: цель. задачи, средства и методы тренировки; результаты (намеченные внутренние сдвиги в организме занимающихся); - контрольные нормативы и др. План тренировки – важнейший документ планирования. требования к планированию. Последовательность основных операций при разработке плана. Виды и структурные единицы планирования. Реализация запланированного, организация и проведение занятий степ- и аэробикой. Структура и содержание занятий степ- аэробикой.

Семинар оп теме: «Планирование, организация и проведение занятий степ- аэробикой.» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий степ-аэробикой.
3. Последовательность основных операций при разработке плана занятия степ- аэробикой.
4. Структура и содержание занятий степ- аэробикой.

Практическое занятие по теме:«Планирование, организация и проведение занятий степ- аэробикой» (12 часов).

Разработка конспектов учебно-тренировочных и проведение занятий по степ- аэробике с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература: 8, 9, 10, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

4 курс (7 семестр)

Раздел 4. Инновационные направления групповых занятий фитнесом рекреационной направленности

11. Лекция по теме: «Планирование, организация и проведение занятий силовой аэробикой» (2 часа).

План:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий силовой аэробикой.
3. План тренировки – важнейший документ планирования. требования к планированию.
4. Структура и содержание занятий силовой аэробикой.

Сущность планирования, основные понятия. Предметы планирования в процессе занятий силовой аэробикой: цель. задачи, средства и методы тренировки; результаты и др. План тренировки – важнейший документ планирования. требования к планированию. Последовательность основных операций при разработке плана. Виды и структурные единицы планирования. Реализация запланированного, организация и проведение занятий силовой аэробикой. Структура и содержание занятий силовой аэробикой.

Семинар по теме: «Планирование, организация и проведение занятий силовой аэробикой.» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Сущность планирования, основные понятия.
2. Предметы планирования в процессе занятий степ-аэробикой.
3. Последовательность основных операций при разработке плана занятия силовой аэробикой.
4. Структура и содержание занятий степ- аэробикой.

Практическое занятие по теме:«Планирование, организация и проведение занятий силовой аэробикой»(26 часов).

Разработка конспектов учебно-тренировочных и проведение занятий по силовой аэробике с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература: 8, 9, 10, 14, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности

развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

(8 семестр)

12. Лекция по теме: «Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом» (2 часа).

План:

1. Понятие «функциональный тренинг».
2. Основные принципы функционального тренинга.
3. Характеристика специального оборудования для занятий функциональным тренингом.
4. Физиотерапевтическое воздействие занятий функциональным тренингом, как одна из причин актуальности применения фитнес-программы в оздоровительно-рекреационной работе с населением.

Понятие «функциональный тренинг». Направленность воздействия занятий функциональным тренингом на организм занимающихся. Основные принципы функционального тренинга. Характеристика специального оборудования для занятий функциональным тренингом. Тренировка мышц «кора». Физиотерапевтическое воздействие занятий функциональным тренингом, как одна из причин актуальности применения фитнес-программы в оздоровительно-рекреационной работе с населением.

Семинар по теме: «Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом» (2 часа).

Контрольные вопросы:

1. Понятие «функциональный тренинг».
2. Направленность воздействия занятий функциональным тренингом на организм занимающихся.

3. Основные принципы функционального тренинга.

4. Характеристика специального оборудования для занятий функциональным тренингом.

5. Тренировка мышц «кора».

Практическое занятие по теме:«Организация и проведение групповых занятий функциональным тренингом»(2 часа).

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий по функциональному тренингу с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Литература: 4, 5, 16.

Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК-7; ПК-1.

Изучив тему необходимо

знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Темы докладов: - Групповые программы фитнеса и их направленность; - Планирование занятий классической, аэробикой; - Планирование занятий степ- аэробикой; - Планирование занятий силовой аэробикой; - Планирование занятий фитбол-аэробикой; - Классификация базовых шагов классической; - Классификация базовых шагов степ-аэробики; - Характеристика и организационно-методические особенности занятий функциональным тренингом; - Оборудование для занятий фитбол-аэробикой;	136	Доклад с презентацией Устный опрос
Подготовка к зачету по вопросам	4	зачет
Всего:	140	

Список литературы по темам, изучаемым студентом самостоятельно

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы оздоровительной аэробики: учеб. пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

3. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка. – М.: Спорт, 2016. – 177 с.: ил. – Пер. с нем. – ISBN 978-5-906839-14-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

4. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

5. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

6. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

7. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

8. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011 – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

9. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

10. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-98594-550-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304388

11. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682404

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	01.001 Педагог А/01.Общепедагогическая функция. Обучение. 01.003Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	*Знает:*основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. *Умеет:*поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать

		индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. *Владеет:* методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	01.001 Педагог А/01**.** Общепедагогическая функция. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	*Знает:*содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». *Умеет:*анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. *Владеет:* навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Уровни оценки ожидаемых результатов:

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов,которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и уменийдля решения профессиональных задач в соответствии с уровнемквалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданныхкомпетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи исовершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Продвинутый – предполагает отражение приобретенных студентомкомпетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи,самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний дляосвоения новых областей и совершенствования уровня своейквалификационной подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме: устного опроса, доклада с презентацией, составление УТ конспектов, проведение практических занятий, контроль техники и результатов пройденных видов.

Итоговый контроль: зачет.

Тестовые задания

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Фитнес»

Инструкция по выполнению работы

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат всего 10 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6 баллов – удовлетворительно

меньше 6 баллов – неудовлетворительно

1. Кто впервые ввел термин аэробика?

а) К.Купер;

б) Д.Фонда;

в) Дж.Миллер.

2. Развитие какого физического качества не является приоритетным в процессе занятий классической и степ-аэробикой?

а) аэробная выносливость;

б) гибкость;

в) координация.

3. Сколько раз в неделю рекомендовано заниматься оздоровительно-рекреационными занятиями?

а) 5 раз;

б) 2-3 раза;

в) 1 раз.

4. Что такое силовая аэробика?

а) комплексы упражнений силовой направленности;

б) эффективная форма физического развития, подготовленности и оздоровления;

в) вид оздоровительной аэробики, направленный на проработку всех основных мышечных групп с использованием дополнительного оборудования и без.

5. Понятие «велнес» означает :

а) состояние душевной гармонии;

б) философию и стиль жизни;

в) состояние душевной гармонии, оздоровление и поддержание здоровья, философию и стиль жизни.

6. Отметьте вид занятий, не относящихся к циклическомй направлению в аэробике:

а) стретчинг;

б) классическая аэробика;

в) степ-аэробика.

7. Что не используют в подготовительной части классической аэробики?

а) стретчинг;

б) кардиотренажеры;

в) шаги классической аэробики.

8. Метод тренировки при котором чередуются упражнения аэробной и силовой направленности?

а) интервальный;

б) круговой;

в) сплит.

9. С какой целью применяются неустойчивые поверхности на занятиях функциональным тренингом?

а) развитие равновесия;

б) укрепление мышц-стабилизаторов;

в) для разнообразия.

10. На какую мышечную группу рекомендовано обращать внимания на занятиях функциональным тренингом?

а) мышцы бедра и ягодиц;

б) мышцы спины и груди;

в) мышцы «кора».

11. Какая из задач не относится к оздоровительной тренировке?

а) профилактика заболеваний и улучшение общего физического состояния;

б) повышение спортивного мастерства;

в) улучшение физических кондиций.

12. Какой вес отягощения не рекомендуется на занятиях силовой аэробикой:

а) до 5 кг;

б) до 10 кг;

в) свыше 25 кг.

13. Методы, не применяемые на занятиях силовым фитнесом:

а) немногократное повторение упражнений с малым весом;

б) работа до отказа;

в) однократные повторения с максимальным отягощение.

14. Что не используют в содержание подготовительной части силовоготренинга?

а) комплексы ОРУ, суставная гимнастика;

б) кардиотренажеры;

в) шаги классической и степ- аэробики, элементы функционального тренинга.

Перечень вопросов к зачету

1. Исторические этапы возникновения и развития фитнеса.
2. Характеристика видов и направлений фитнеса.
3. Характеристика аэробных фитнес - программ.
4. Характеристика силовых фитнес - программ.
5. Характеристика танцевальных фитнес – программ
6. Характеристика фитнес – программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств.
7. Содержание фитнес – программ для детей, беременных женщин и людей пожилого возраста.
8. Оздоровительное влияние фитнеса на организм занимающихся.
9. Основные понятия «оздоровительной тренировки».
10. Принципы оздоровительной тренировки.
11. Основные и дополнительные средства оздоровительной тренировки.
12. Основные методы оздоровительной тренировки.
13. Нагрузка и ее дозирование на занятиях оздоровительной направленности.
14. Отличительные особенности групповых и персональных программ фитнеса.
15. Характеристика программ аэробной направленности.
16. Оздоровительный эффект от занятий аэробной направленности.
17. Характеристика силовых фитнес - программ.
18. Классификация групповых программ силовой направленности.
19. Средства, применяемые на групповых занятиях силовой направленности.
20. Оборудование, применяемое на групповых занятиях силовой направленности.

21. Понятие силы и силовых способностей.
22. Факторы, влияющие на развитие силовых способностей.
23. Оздоровительный эффект от занятий силовым тренингом.
24. Характеристика подготовительной и заключительной частей занятия силовым тренингом.
25. Основные методы развития силы и силовых способностей.
26. Описание материально-технической оснащенности фитнес-залов для занятий силовым тренингом.
27. Использование тренажеров в оздоровительных целях.
28. Особенности работы на кардио- и силовых тренажерах.
29. Размещение и уборка инвентаря.
30. Правила эксплуатации залов для фитнеса.
31. Требования, предъявляемые к оборудованию и инвентарю в тренажерном зале.
32. Классификация травм по степени тяжести, локализации.
33. Профилактика травм и патологических состояний.
34. Основные причины травматизма на занятиях фитнесом.
35. Сплит-тренировка.
36. Круговая тренировка в тренажерном зале.
37. Интервальная тренировка в тренажерном зале.
38. Характеристика организационных форм фитнеса, применяемых в оздоровительно-рекреационной работе с населением.
39. Форматы фитнес-услуг рекреационной направленности.
40. Характеристика программы « классическая аэробика».
41. Характеристика программы «степ-аэробика».
42. Характеристика программы «силовая аэробика».
43. Направленность воздействия классической, степ- и силовой аэробики на организм занимающихся.
44. Программы группового формата, рекомендуемые в работе с различным контингентом населения.
45. Характеристика видов и направлений фитнеса.
46. Определение понятия «фитнес-технология».
47. Определение базовых понятий «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «здоровье», «оздоровление», «рекреация».
48. Структура и содержание занятий классической, степ- и силовой аэробикой.
49. Планирование тренировочного занятия. Виды и сущность планирования.
50. Основные этапы разработки план-конспекта оздоровительно-рекреационного занятия.
51. Основные требования к занятиям классической и степ-аэробикой, организованным профессиональным инструктором.
52. Правила, которые следует соблюдать при организации, планировании и проведении занятий фитнесом с целью профилактики травматизма.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

В качестве критерия измерения компетентности бакалавровследуетприменять различные уровни их оценки*:*

• Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Список литературы

1. Булкова Т.М. Теоретико-методологические основы оздоровительной аэробики: учеб. пособие / Т.М. Булкова, Ю.П. Галкин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 136 с.

2. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис: учебник / В.Г. Велединский. – М.: КНОРУС, 2016. – 216 с.

3. Дарданова Н.А. Силовой тренинг: фитнес-программы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дарданова, Д.А. Сулимова, Ю.А. Ильюхина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 122 с.

4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес = Functional Fitness: einfach, effektiv, zeitsparend [Электронный ресурс]: просто, эффективно, быстро: новое направление фитнеса для начинающих, продвинутых и профессионалов / О. Йеневайн, Б. Кафка. – М.: Спорт, 2016. – 177 с.: ил. – Пер. с нем. – ISBN 978-5-906839-14-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641362

5. Ким Н.К. Фитнес: учебник / Н.К. Ким, М.Б. Дьяконов. – М.: Советский спорт, 2006. – 454 с.

6. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М.: Терра Спорт, 2001. – 61 с.

7. Медведева, Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Стрелецкая, О.В. Муштукова, Е.Н. Медведева. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2008. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/243502

8. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/286735

9. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для вузов / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

10. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Горбанева, Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 149 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230552

11. Просветова, О.В. Базовая аэробика в групповых программах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.О. Краснова, О.В. Просветова.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 117 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228997

12. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста [Электронный ресурс] / О.Н. Степанова, С.В. Савин. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-98594-550-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/3043883.

13. Семенов В.Г. Культуризм: тренировка силы и красоты / В.Г. Семенов, В.Н. Костюченков, З.В. Костив. – Смоленск, 1993. – 166 с.

14. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова. – М.: Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

15. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелещных услуг [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Ушакова, Рос. гос. ун-т физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Н.В. Филоненко. – М.: Колос-с, 2018. – 126 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682404

16. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для ст-тов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск, 2003 – С. 7-14.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Разработку и грамотное оформление конспекта предлагаемого занятия: цель и задачи, оборудование, структура занятия, профессиональная терминология, методические указания.
2. Технику показа упражнений, пояснения.
3. Соответствие содержания занятия целям и задачам.
4. При подготовке рекомендуется использование Интернет-ресурсов, видео- и аудио-техники.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 219 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций;	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя –	ИнтерактивныйкомплектEDFLATED 86CT СистемноеПО, операционнаясистемаMicrosoftOpenLicense, ТипAcademic, номер 67295483, продуктMicrosoftWindows 10 ProfRussianAcademicONL 1LicNolevel 16.08.2016

	текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Интерактивная доска.	ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
2.	Аудитория № 221 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023 Интерактивнаясистема VTRON IDB-4650 Interactive Digital Boarf User's Guide LCD52' СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office

			Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level 16.08.2016 Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/ legal/browser_agreement/16.08.2016 Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License 26.06.2023
3.	Хореографический зал № 201 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным оборудованием и инвентарем. Количество тренировочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1.	
4.	Тренажерный зал № 206 – помещение для практических групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектован специализированным тренажерным оборудованием. Количество тренировочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Антипенкова И.В.
ст.преподаватель Буслаева Ю.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	6
6. Самостоятельная работа студентов …….……	21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы …….	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» направлено на приобретение обучающемся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины «тренинг образования»; типы тренингов и способы их внедрения в образовательный процесс; основные инструменты применения тренинговых методик. Уметь: анализировать специфику тренинговых процессов, свободно оперировать тренинговыми методиками, входящими в программу дисциплины; применять тренинговые методы работы на практических занятиях. Иметь опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения кризисных ситуаций; анализа возможности действий в команде в ходе работы на практических занятиях.	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-2
Знать: предпосылки возникновения спорных, конфликтных и чрезвычайных ситуаций; шкалы оценки рисков и последствий тех или иных действий; основные способы реагирования в тех или иных ситуациях; основные вопросы взаимосвязей в социуме: основные подходы к выбору тренингов. Уметь: ориентироваться в различных классификациях тренингов; определять тренинг подходящий для конкретной целевой аудитории; анализировать человека в единстве биологических,	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная	УК- 8

психических и социальных подходов; находить взаимосвязь природы и общества; Иметь опыт: анализа основных подходов и современных концепций поведения в социуме.	деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	
Знать: основы Конституции РФ, коммуникативные методики, тренинговые типы. Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Иметь опыт: презентации перед аудиторией материалов, иллюстрирующих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	УК-4, 8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в шестом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Дисциплина «Мотивационный тренинг» является одной из дисциплин Модуля подготовки «Факультативные дисциплины».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента, сформированные при освоении дисциплин: «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «История России», «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика» и учебных практик.

Рабочая программа по курсу «Мотивационный тренинг» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Мотивационный тренинг» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).

Вид учебной работы	10 семестр
	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10
Лекции	10
Семинары	0
Лабораторные работы	0
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа	22

Общая трудоемкость	часы	36
	ЗЕ	1

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лек-ции	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1. Тренинг – как метод активного обучения.	6	0	2	0	4
2. Психологическаяхарактеристикаличности педагога - тренера.	6	0	2	0	4
3. Мотивацияобщения.Мотивацияпросоциальногоповедения.Мотивация профессиональной деятельности.	14	0	4	0	10
4 Формированиеучебноймотивации через тренинг.	4	0	2	0	4
Зачет	4				
Всего	36	0	10	0	22

Содержание дисциплины по видам занятий

Тема1.Тренингкакметодактивногообучения.

Практическоезанятие(2часа):

Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватногосамосознанияиповышениекомпетентностивмежличностныхотношенияхкак основныецелипсихологическоготренинга.Основныезадачисоциально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «обучение», «развитие».

Классификациятренинговыхгрупп.

Тема2.Психологическаяхарактеристикаличности педагога - тренера.

Практическоезанятие(2часа):

Требования к личности тренера. Мировоззренческие установки тренера. Характерологические особенности тренера. Навыки тренера: активное слушание, переформулировкаутверждений,объяснение,обобщение,вопросы,интерпретация

, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия. Обратная связь.

Самораскрытие. Информирование, блокирование, использование пауз, моделирование, завершение. Навыки невербального общения. Правильное выражение чувств. Основные роли тренера: технический эксперт и эталонный участник.

Тема3.Мотивацияобщения.Мотивацияпросоциальногоповедения.Мотивация профессиональной деятельности.

Практическоезанятие(4часа):

Мотивация нормативного поведения. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Мотивациясемейнойжизни.Мотивациясамосовершенствования.Мотивацияполитического выбора избирателями. Мотивация читательской деятельности. Мотивы интеллектуальной миграции. Мотивация трудовой деятельности. Мотивы педагогической деятельности.

Особенности мотивации научной деятельности. Особенности мотивации предпринимательскойдеятельности.Силамотиваиэффективностьдеятельности. Мотивационный потенциал различных видов стимуляции.

Тема4.Формированиеучебноймотивации через тренинг.

практическоезанятие(2часа):

Актуализироватьпониманиесобственныхмотиваторовкучебе,которыйможноиспользовать для усиления учебной мотивации.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Психологический тренинг как метод активного обучения.

защита диагностик с презентацией:

После проведения диагностики, студент готовит презентацию с результатами исследования и необходимыми графиками. Защита осуществляется в аудитории

Тема 2. Психологическая характеристика личности тренера.

Заключение по результатам диагностики:

Студент изучает предложенные методики и проводит исследование на одногрупнике. Результаты исследования предоставляются педагогу в письменной форме.

Тема 3. Мотивация общения. Мотивация просоциального поведения. Мотивация профессиональной деятельности.

Подготовить фрагмент научного отчета:

Изучение методик, проведение их на студентах, поиск научной информации в учебно-методической литературе. Студент формирует мини-научный отчет и защищает его в аудитории.

Тема 4. Формирование учебной мотивации. Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки.

Подготовить рекомендации:

Изучив и проведя тестирование, проанализировав полученные результаты, студент готовит рекомендации и предоставляет педагогу в письменной форме.

5. Тренинговые задания для использования на практических занятиях

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…» (кто пил утром кофе, кто пил чай, кто чистил зубы, кто выспался, кто рад, что он студент, кто живёт в Смоленске и т.д. Участники располагаются стоя или сидя по кругу и меняются местами в соответствии с заданием тренера. Запрет занимать соседнее место.) Цель: создание условий для двигательной активности, создание непринуждённой атмосферы, освоение пространства, в котором будет проходить тренинг.

Упражнение «Имя и движение». Цель: знакомство участников тренинга, создание непринуждённой атмосферы на тренинге. Участники располагаются по кругу стоя и, называя своё имя, сопровождают его каким-нибудь действием: приседанием, поклоном, взмахом руки и т.д. Тренер называет своё имя и сопровождает имя жестом, участник слева называет имя тренера, повторяя движение, затем называет своё имя, сопровождая его своим движением, каждый последующий участник, прежде, чем назвать своё имя называет имена предыдущих участников. В завершении тренер повторяет имена всех участников. И после этого все участники хором повторяют по очереди имена и вместе повторяют движения)

Упражнение «Молекулы». Цель: создание условий для двигательной активности, создание непринуждённой атмосферы, освоение пространства, в котором будет проходить тренинг, объединение в пары для выполнения следующего упражнения. Участники хаотически перемещаются по аудитории и по сигналу ведущего объединяются в молекулы с указанным количеством атомов (2-7-3-5-4-2). Завершается упражнение созданием молекул из 2 человек каждая для выполнения следующего задания.

Упражнение «10 фактов о нас». Цель: помочь участникам увидеть и осознать то, что может их объединять. Участникам надо записать 10 общих фактов в парах, четвёрках, восьмёрках. По минуте на пару, четвёрку, восьмёрку. Шеринг: легче было работать в парах или в группе, какие факты оказались неожиданными.

Упражнение «Команда похожа на…». Цель: создать условия для осмысления многоаспектности команды. («Волшебный мешочек»). Из мешочка по очереди достаются предметы, участники аргументируют, чем группа похожа на скрепку, ручку, лезвие и т.д. Вариант проведения: из колоды метафорических карт в закрытую вытянуть карточку и подумать, какой из аспектов команды иллюстрирует выбранное изображение.

Упражнение «Устный счёт». Не сговариваясь досчитать до 30 (число должно соответствовать количеству участников), называя числа последовательно без пауз и повторов, и, называя число, вставать и оставаться стоять, пока не ошибутся товарищи или не будет выполнено упражнение. Цель: создать условия для двигательной активности, проиллюстрировать значимость эмпатии.

Удивительно, но после рассказа о том, что для команды важно не лидерство каждого, а умение чувствовать друг друга, 90 % групп с первого раза (даже не глядя друг на друга) доходят до финала.

Упражнение «Левитация». Цель: показать силу команды. Инструкция добровольцу: постарайтесь довериться команде. Инструкция команде: ваша задача поднять одного члена команды на пальцах.

Один участник ложиться на стол. Все остальные встают вокруг. Руки участников сжаты в кулак, работают только указательные пальцы. С помощью указательных пальцев команда поднимает участника, лежащего на столе. Выглядит как фокус и для многих участников (особенно тех, кого поднимают), это становится очень сильным упражнением.

Шеринг: что чувствовали при выполнении этого упражнения, чему упражнение учит.

Упражнение «Войди в круг». Цель: создать условия для осмысления важности умения договариваться и значимости способности видеть потребности других людей.

Задание для 5 добровольцев войти в круг товарищей. Задание группе, стоящей по кругу: держаться за руки, вести хоровод и не впускать товарищей, прорывающихся силой. Впустить только того, кого захочется. Шеринг: почему не всем удалось войти в круг, какая тактика оказалась эффективной.

Упражнение «Шкала». Цель: создать условия для осмысления своей успешности в выбранной профессии.

Тренер предлагает участникам встать у той стены помещения, которая символизирует ноль процентов владения будущей профессией и медленно двигаться к противоположной стене, символизирующей 100%, занять место, соответствующее его внутреннему ощущению на данный момент. Затем участники объединяются в пары (по близости расположения в пространстве) и обсуждают, почему выбрали именно этот уровень. Затем можно предложить найти идеальный уровень владения профессией для себя и также обсудить результат в парах.

6. Примерныевопросыкзачету.

1. Психологическийтренингкакметодактивногообучения
2. Соотношениепонятий"тренинг","научение","обучение","развитие"
3. Основныезадачисоциально-психологическоготренинга.
4. Классификациятренинговыхгрупп.
5. Понятие"групповаядинамика".
6. Сплочённостькакмежличностнаяаттракция.

7. Двухфакторнаямодельразвитиягруппы
8. ЦелиТ-групп.
9. Методыработывтренинговойгруппе
10. Требованиякличноститренера
11. Основныеролитренера:техническийэкспертиэталонныйучастник.
12. Мировоззренческиеустановкитренера
13. Характерологическиеособенноститренера.
14. Аналитическаягрупповаяпсихотерапия
15. Методикипатогенетическойпсихотерапии.
16. Феноменологическоенаправлениеиегоприложениевгрупповойработе
17. Личностныйроствгрупповойработе.
18. Когнитивно-поведенческоенаправлениевгрупповойработе.
19. Телесно-ориентированноенаправление
20. Побудительныемеханизмыактивностичеловека.
21. Монистическиепредставленияосущностимотива
22. Мотивациякакпроцесс
23. Мотивкаксложноеинтегральноепсихологическоеобразование.
24. Видымотивационныхобразований
25. Онтогенетическиеаспектымотивации
26. Мотивационная сфера личности.
27. Мотивацияобщения
28. Мотивациянормативногоповедения
29. Мотивациясемейнойжизни
30. Мотивациясамосовершенствования
31. Мотивациядевиантногоповедения.
32. Мотивыаддиктивногоповедения
33. Мотивысуицидальногоповедения.
34. Мотивацияагрессивногоповедениячеловека.
35. Мотивацияучебной деятельности.
36. Формированиемотивовучебнойдеятельностишкольников
37. Мотивацияучебнойдеятельностистудентов
38. Развитиеучебноймотивации.
39. Мотивациятрудовойдеятельности
40. Мотивыпедагогическойдеятельности
41. Особенностимотивациинаучнойдеятельности
42. Особенностимотивациипредпринимательскойдеятельности.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	Знает (пороговый уровень): понятийный аппарат дисциплины «Мотивационный тренинг»; базовые типы мотивационных тренингов; основные методы проведения мотивационных

	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	тренингов Умеет (стандартный уровень): анализировать специфику тренингов относительно целевой аудитории; свободно оперировать понятийными категориями дисциплины, оперировать знаниями принципов коммуникации в социуме; анализировать ситуацию в коллективе; применять методы дедукции и логики в ходе работы на практических занятиях. Имеет опыт (эталонный уровень): рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования.
УК-8	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	Знает (пороговый уровень): основные педагогические подходы к определению уровня готовности обучающихся к участию в тренингах; Умеет (стандартный уровень): ориентироваться в различных направлениях тренинговых мероприятий, соотношении истины и заблуждения, знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать риски применения психических и социальных подходов; анализировать взаимосвязи природы и общества. Имеет опыт (эталонный уровень): анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы недостаточной мотивированности педагогических коллективов.
УК-10	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	Способен формировать мотивацию обучающихся путем применения тренингов.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/bookread2.php?book=319549

Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Организационное поведение', 'Мотивация персонала' / Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01609-2

http://znanium.com/bookread2.php?book=881197

Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Т.В. Зайцева, Г.В. Черняева, Е.В. Батоврина; Под ред. проф. В.П. Пугачева - М.: ИНФРА-М, 2014. - 394 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004575-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=448498

Дополнительная литература:

Проблемы мотивации здоровья как мотивация развития личности / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. 81-12, 15 стр.] http://znanium.com/bookread2.php?book=556153

Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ричи Ш., Мартин П., Лалаян Е.; Под ред. Климов Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: 60x90 1/16. - (Зарубежный учебник) ISBN 978-5-238-01510-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=883709

Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN

978-5-238-01605-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=882352

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:
- демонстрацией таблиц;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий, семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine;

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	и промежуточной аттестации		Антивирусноепрограммное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В., канд.геогр.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….…….	3
2. Результаты обучения по дисциплине …….…….	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ……..……	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы …..……..…….	5
5. Содержание дисциплины …….	5
5.1. Количество часов по видам занятий …….	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий ……	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..	6
5.2.2. Содержание практических занятий….....	13
6. Самостоятельная работа студентов …….……	27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……..…….	33
7.1. Этапы формирования компетенций …….	33
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..…….	35
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	35
7.2.2. Тестовые задания …….	35
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)……..	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы …..…….	46
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ……..…	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….	49
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..	51
Примечание	

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО.Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Выпускники могут работать: учителями безопасности жизнедеятельности, учителями физической культуры, методистами физической культуры в ДОУ, педагогами дополнительного образования, тренерами, функционерами в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Области профессиональной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Некоторые места трудоустройства: общеобразовательные школы полного среднего образования, детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-оздоровительные структуры и другие.

2.Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знает:		
-наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; -способы борьбы с терроризмом.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4 ОПК-8

политические основы и политические технологии противодействия террору и терроризму; - знать организации, признанные Верховным Судом Российской Федерации террористическими; -основные политологические отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфику;		
основные доктринальные документы в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; -социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфику проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в проявлении и росте террористической угрозы; -основы информационно-психологического воздействия на социум в целях формирования антитеррористического сознания населения, механизмы и последствия воздействия информации и коммуникации на политические процессы в современном социуме в интересах политики противодействия терроризму;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
-знать механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4 ОПК-8
Умеет:		
-анализировать политические процессы в регионах наличия и роста террористической угрозы, выявлять причины и условия существования терроризма; -составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в политике противодействия терроризму; -строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия терроризму	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-8 УК-8
- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности; -ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
Владеет:		
-владения понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы политики противодействия терроризму.	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	УК-8 ОПК-4
-представлениео специфике процесса разработки планов и организации оперативных	Педагог А/01.6 ПДО А/01.6	ОПК-8 ОПК-4

мероприятий, реализующих выбранную стратегию ответных действий, как составной части более общих стратегий противодействия терроризму.		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

Курс «Противодействие терроризму» относится к факультативной части образовательной программы ФТД. Факультативные дисциплины. (ФТД.02). Ее изучение - важнейший этап подготовки обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов средней школы «Обществознание» и «ОБЗР».

Учебная дисциплина реализуется в 7 семестре согласно учебного плана.Учебная дисциплина обеспечивает в последующем освоение следующих учебных дисциплин и практик:

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых дисциплин, практик**	**№ разделов и тем**
1.	Опасные ситуации социального характера и защита от них	все разделы
2	Производственная практика	все разделы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Противодействие терроризму» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единицам (36 часов).

Распределение часов по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		10	10
- лекции			
- практические занятия, семинары		10	10
Самостоятельная работа студента		22	22
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетные ед.	1	12

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
			Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа

1	Тема. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.	1			1
2	Тема.Молодёжный экстремизм и терроризм.	6		2	4
3	Тема. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	6		2	4
4	Тема. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.	6		2	4
5	Тема. Борьба с финансированием терроризма.	5		1	4
6	Тема. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.	6		2	4
7	Тема. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах.	2		1	1
8	Зачёт	4		4	
9	Итого	36		10	22

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Лекции

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание разделов (тем)
1.	**Тема 1.** История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Изучив тему необходимо знать: История терроризма и его современные особенности; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8).	История возникновения международного терроризма. История возникновения терроризма в России. Понятия, классификация терроризма. Основные факторы возникновения и развития терроризма. Глобальный характер терроризма как угроза интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств, международным отношениям. Терроризм как политика и практика террора — устрашения своих политических противников, выражающегося в физическом насилии вплоть до уничтожения, или в жестоком запугивании населения. Терроризм как метод.
2.	**Тема 2.** Молодёжный экстремизм и терроризм. Изучив тему необходимо знать: Понятие молодежного экстремизма и терроризма; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных	Понятие молодежного экстремизма. Молодежь как особая социальная демографическая группа общества. Профилактической работы среди молодежи, по противодействию молодежному экстремизму. Общественная наука в решение молодежной проблематики, формирование современной молодежной культуры. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

	компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	
3.	**Тема 3.** Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Изучив тему необходимо знать: Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:способами ликвидации либо минимизации общественноопасных последствий на территории России Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, УК-8).	Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Обеспечение надежной защиты граждан, общества и государства от террористических угроз, меры упреждения террористических акций и максимально эффективного их пресечения. Формирование замысла комплексной эффективной системы, объединяющей силы и средства борьбы и противодействия терроризму на национальном и международном уровнях. Способы ликвидации либо минимизации общественноопасных последствий на территории России и других стран, в которых действуют террористические организации, угрожающие безопасности России.
4.	**Тема 4.** Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. Изучив тему необходимо знать: Виды международного терроризма. Сотрудничество РФв борьбе с международным терроризмом; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методами различными государствами антитеррора; Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	Виды международного терроризма. Сотрудничество Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Динамика террористических актов за последние 10 лет. Использование террористических методов различными государствами, религиозными группами, политическими организациями, криминальными сообществами.
5.	**Тема 5.** Борьба с финансированием терроризма. Изучив тему необходимо знать: модели финансирования терроризма. Структуру доходов террористических организаций; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методамизаконодательства России по борьбе с финансированием терроризма. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).	Модели финансирования терроризма. Структура доходов террористических организаций. Особая роль в борьбе с финансированием терроризма в РФ Комитета финансового мониторинга. Действия Центробанка РФ по борьбе с финансированием терроризма. Неправомерное использование некоммерческих организаций для целей финансирования терроризма. Формирование в РФ механизма государственного контроля за финансовыми операциями, которые могут быть использованы для финансирования террористической деятельности. Национальное законодательство России по борьбе с финансированием терроризма.

6.	**Тема 6.** Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Изучив тему необходимо знать: Правовую основу противодействия терроризму; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:методамизаконодательства России по борьбе с терроризмом. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).	Правовая основа противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму Конституция Российской Федерации, Концепция национальной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300), Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный закон от 18 апреля 1991 г. № 10261 «О милиции», Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране». Общепризнанные принципы и нормы международного права, ратифицированные международные соглашения в сфере борьбы с терроризмом.
7.	**Тема 7.** Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах. Изучив тему необходимо знать: Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий; уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма; владеть:профилактическими мерами по работе с молодежью. Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).	Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий, межведомственных оперативных штабов по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов. Обязанность правительства РФ совместно с МЧС, ФСБ, МВД, МО разработать эффективную систему государственного управления в кризисных ситуациях, выработать меры по предотвращению террористических актов. Субъекты, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции (ФСБ, МВД, СВР России, ФСО России, МО России). Полномочия указанных органов для борьбы с терроризмом. Специальные подразделения ФСБ, МВД, МЧС по ликвидации и минимизации террористической деятельности. Основные принципы борьбы с терроризмом. Обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность. Неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности. Единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций и ответственности за ее результаты. Комплексное использование профилактических, правовых, политических, социальноэкономических, пропагандистских мер.
		Профилактические меры по работе с молодежью. Методы защиты от угроз терроризма и применения взрывных устройств. Приёмы охраны людей и объектов от возможных террористических акций. Понятие взрывоопасный предмет. Степени опасности взрывоопасных предметов. Взрывные устройства их вид, способы минирования. Профилактические меры по предупреждению террористических актов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников. Меры предупреждения от похищения, рекомендации психологического и поведенческого характера в отношении того, как себя правильно вести, в случае, если стали жертвой захвата. Захват заложников в процессе осуществления террористических актов, а также похищение людей с целью получения выкупа или обмена. Объекты террористического воздействия. Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Правила поведения при контакте с подозрительными лицами. Как уберечься при теракте на транспорте.

Практикум по дисциплине

Тема 1. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. Содержание

1.Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации «Народная воля». Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

2.Понятие терроризма. Динамика развития терроризма.

3.Система признаков терроризма. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России.

4.Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма.

5.Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире.

6.Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др, - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014№2-ФКЗ).

Изучив тему необходимо знать: История терроризма и его современные особенности;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;
владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8).

Тема 2. Молодёжный экстремизм и терроризм. (2 ч.). Содержание

1.Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении.

2.Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности.

3.Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебнометодическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ).

5.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 No 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014

Изучив тему необходимо знать: Понятие молодежного экстремизма и терроризма;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть методами теоретического и экспериментального исследования при терроризме.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8.

Тема 3.Факторы, влияющие на распространение терроризма в России (2 ч.)Содержание

1.Деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ.

2.Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма.

3.Общие причины, порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).

5.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: способами ликвидации либо минимизации общественно опасных последствий на территории России

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8, УК-8).

Тема 4.Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования (2 ч.)

Содержание

1.Определения международного терроризма. Разграничение национальноосвободительной борьбы и международного терроризма.

2.Специфические признаки международного терроризма. Международные антитеррористические соглашения.

3.Виды международного терроризма.

4.Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма.

5.Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

3.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

4.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.

5.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.

6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)

7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: Виды международного терроризма. Сотрудничество РФ в борьбе с международным терроризмом;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: методами различными государствами антитеррора;

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).

Тема 5. Борьба с финансированием терроризма. (1 ч.)

Содержание

1.Особая роль в борьбе с финансированием терроризма в РФ Комитета финансового мониторинга.

2.Действия Центробанка РФ по борьбе с финансированием терроризма. Неправомерное использование некоммерческих организаций для целей финансирования терроризма.

3.Формирование в РФ механизма государственного контроля за финансовыми операциями, которые могут быть использованы для финансирования террористической деятельности.

4.Национальное законодательство России по борьбе с финансированием терроризма

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Гражданский кодекс РФ. Часть 1– М.: БЕК, 1995. 240 с.

3.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

4.Кафтан В.Противодействие терроризму [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

5.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)

6.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 No 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014

7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями).

Изучив тему необходимо знать: модели финансирования терроризма. Структуру доходов террористических организаций;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: методами законодательства России по борьбе с финансированием терроризма.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, 8, УК-8).

Тема 6. Правовое регулирование борьбы с терроризмом (2 ч.)Содержание

1.Система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом.

2.Правовая основа борьбы с терроризмом (Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти.

3.Законодательное закрепление системы мер противодействия терроризму в Федеральном законе «О борьбе с терроризмом»

4.Составы преступлений носящих террористическую направленность в УК РФ

Литература:

1Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.

2.Гражданский кодекс РФ. Часть 1.– М.: БЕК, 1995.– 240 с.

3.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016

4.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).

5.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
6.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
7.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014.
8.Федеральный закон от 6 марта2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"(с изменениями и дополнениями).
Изучив тему необходимо знать: Правовую основу противодействия терроризму;
уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;
владеть: методами законодательства России по борьбе с терроризмом.
Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).

Тема 7. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом (1 ч.)
Содержание
1.Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий, межведомственных оперативных штабов по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов.
2.Обязанности правительства РФ совместно с МЧС, ФСБ, МВД, МО при разработке эффективной системы государственного управления в кризисных ситуациях, выработка мер по предотвращению террористических актов
3.Субъекты непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своих компетенции (ФСБ,МВД,СВР России, ФСО России, МО России). Полномочия указанных органов для борьбы с терроризмом.**Литература:**
Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.
5.Кафтан В..Противодействие терроризму [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)
7.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями)
Защита от террористических актов, правила поведения при терактах.
Содержание
1.Объекты террористического воздействия.
2.Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств. Понятие взрывоопасный предмет. Степени опасности взрывоопасных предметов.
3.Профилактические меры в работе с молодежью по предотвращению вербовки в террористические группы.
4.Система мероприятий по защите жилых массивов
5.Меры предупреждения похищения людей.

6.Рекомендации психологического и поведенческого характера людей в случае захвата их в качестве заложников при теракте.
7.Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена.
8.Правила поведения при контакте с подозрительными лицами.
9.Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.
10Действия при теракте на транспорте.

Литература:

1.Вишняков Я.Д. Противодействие терроризму: учебник для вузов / Я.Д. Вишняков и др., - М.: Академия, 2012. – 365 с.
2.Европейская конвенция о борьбе с терроризмом от 27 января 1977 г. // СПС «Консультант Плюс» - 2016
3.Кафтан В. Противодействие терроризму [Текст] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.
4.Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью- Йорк, 15 декабря 1997 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
5.Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью - Йорк, 17 декабря 1979 г.) // СПС «КонсультантПлюс» - 2016.
6.Противодействие преступлениям террористической и экстремисткой направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие / В. В. Волченков и др.; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 432 с. (библиотека КСЭИ)
7.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014). М., 2014
8.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями)

Изучив тему необходимо знать: Создание в субъектах федерации РФ антитеррористических комиссий;

уметь решать теоретические и практические задачи организации защиты населения от терроризма;

владеть: профилактическими мерами по работе с молодежью.

Изучение темы направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, УК-8).

6. Самостоятельная работа студентов

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Противодействие терроризму» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по противодействию терроризма, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Противодействие терроризму» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В СГУС имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работапроводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема. История терроризма и его современные особенности. Понятие терроризма, классификация проявления терроризма. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	1
2.	Тема. Молодёжный экстремизм и терроризм.	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	4
3.	Тема. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет.	4
4.	Тема. Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования.	Углубленный анализ научно-методической литературы	4
5.	Тема. Борьба с финансированием терроризма.	Составление лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	4

6.	Тема. Правовое регулирование борьбы с терроризмом	Конспектирование сборников документов, изучение основной литературы	4
7.	Тема. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. Защита от террористических актов, правила поведения при терактах	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка презентации, реферат	1
	Зачёт		4
	ИТОГО		40

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

A. Текущую аттестацию.

B. Промежуточную аттестацию.

C. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;

- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

7.2.2Тестовые задания по дисциплине

Для текущего контроля знаний студентов используются тесты.Тесты должны содержать инструкцию по выполнению:Тесты общие (читаем, ищем ответ в тексте и отвечаем).

Терроризм: основные понятия и признаки.

1. Что является центральным элементом террористической деятельности?

а. Террористическая акция. б. Организация террористической акции

в. Убийство человека. г. Все правильные ответы.

2. Назови главный признак террористической акции.

а. Непосредственное совершение преступления.

б. Непосредственное совершение преступления террористического характера.

в. Непосредственное совершение противоправных действий.

е. Все правильные ответы.

3.Какие обязательные элементы указывают на то, что это террористический акт?

а. Террориста - исполнителя.

б. Жертву (объект нападения) террориста.

в. Лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.

г. Оружие, с помощью которого совершен террористический акт.

д. Все правильные ответы.

4. Кто может быть террористом?

а. Хорошо подготовленный и обученный человек любого пола и возраста.

б. Любой человек, независимо от пола и возраста.

в. Все ответы правильные.

5. Террористический акт может проводиться против кого?

а. Отдельного человека. б. Группы людей.

в. Всего общества людей. г. Отдельного государства.

д. Всего человечества. е. Организации.

ж. Какой-либо партии. з. Все правильные ответы.

6. Какие методы применяются террористами при совершении террористического акта.

а. Подкуп. б. Убийство.

в. Запугивание. г. Шантаж.

д. Организация и проведение взрывов. е. Обман. ж. мошенничество.

з. Хулиганство. к. Поджог. л. Все правильные ответы.

7. Терроризм может быть:

а) международным; б) партийным;

в) государственным; г) все правильные ответы.

Правовые основы борьбы с терроризмом.

8. В каком документе сказано о непосредственных исполнителях в РФ, которые проводят мероприятия по противодействию террористическим актам?

а. В Концепции национальной безопасности

б. В Военной доктрине РФ.

в. В федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом».

9. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом» общее руководство по борьбе с терроризмом в РФ возложено на:

а. Правительство РФ; б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);
в. Министерство внутренних дел; г. Службу внешней разведки РФ;
д. Федеральную службу охраны РФ; е. Министерство обороны РФ

10. Какие органы или организации осуществляют непосредственные мероприятия по противодействию террористическим актам в РФ?

а. Правительство РФ; б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);
в. Министерство внутренних дел (МВД);
г. Службу внешней разведки РФ; Федеральную службу охраны РФ;
е. Министерство обороны РФ;

Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.

11. Что такое зона проведения контртеррористической операции?

а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.
б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

12. Что такое контртеррористическая операция?

а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.
б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

13. Как отличить зону контртеррористической операции от обычной зоны пространства? Назови отличительные признаки зоны антитеррористической акции. Выбери правильные ответы.

а. Это места где люди празднуют.
б. Там много вооруженных людей.
в. Эта территория может быть ограждена специальным ограждением.
г. Эти места или акватории обычно охраняются и туда никого не пропускают.
д. Там могут стрелять.
е. Там практически всегда присутствуют правоохранительные органы и кареты скорой помощи, пожарные.

14. Для чего вводится, в зоне проведения контртеррористической операции, особый режим? Найдите не правильные ответы.

а. Для облегчения действий всех участников контртеррористической операции. б. Для облегчения действий террористов.
в. Для обеспечения защиты мирных граждан от действий террористов.
г. Для защиты захваченных террористов от неправомерного суда пострадавших и иных мирных граждан.
д. Для обеспечения соблюдения законности при выполнении контртеррористической операции.

15. Когда прекращается действие особых правил правового режима в зоне контртеррористической операции?

а. Через один день после обезвреживания террористов.
б. После окончания контртеррористической операции, проверки ее зоны и деятельности следственных органов.
в. После обезвреживания террористов.
г. Все правильные ответы.

Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

16. Назови признаки возможной установки взрывных устройств.

а. Появление бесхозных вещей в местах где их не должно быть.

б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.

в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.

г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).

д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично» и им подобные.

е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки, подозрительных веществ.

Действия при обнаружении предполагаемого взрывоопасного предмета.

17. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении взрывоопасного предмета в здании?

а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.

б. Немедленно сообщить об этом в милицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.

г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

18. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.

а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы. б. Немедленно сообщить об этом в милицию.

в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.

г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

19. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?

а. В местах скопления людей.

б. В места, куда заглядывают люди редко, но возле них всегда много народа.

в. В места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок, но возле них всегда много народа.

20. Назови места массового скопления людей.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки. Цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Заброшенные сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

21. Назови места, куда заглядывают люди редко или в определенное время.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Заброшенные сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

22. Назови места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок в рабочее время.

а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.

б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.

в. Заброшенные сараи, распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы, подвалы зданий.

Меры личной безопасности, которые необходимо принимать при угрозе совершения террористического акта или насильственных действий со стороны преступников.

23. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует выполнять какие правила?

а. Впускать в квартиру лиц, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др.

б. Не впускать в квартиру незнакомых, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др. или знакомыми ваших родителей.

в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.

г. Квартиру не закрывать, ведь на улице еще светло.

д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.

24. В интересах личной безопасности при движении в школу или из школы, при движении на улице необходимо какие правила выполнять?

а. Двигаться в одиночку.

б. Двигаться всегда в кругу своих товарищей.

в. При движении в школу и обратно стараться выбирать разные маршруты.

г. Выбирать как можно короткую дорогу, даже малолюдную и пустынную.

д. Не ходить по малолюдным и пустынным улицам и местам.

25. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите неверные советы.

а. Оказавшись в конкретной ситуации, действуйте творчески, в соответствии с рекомендациями.

б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.

в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.

г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания, освоенные навыки и умения.

д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.

Действия человека, оказавшегося в завале при взрыве.

26. Если в вашем доме (квартире) произошел взрыв, нужно ли покидать здание или квартиру немедленно.

а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.

б. Если только существует угроза обрушения здания.

в. Если не разрушена лестничная клетка.

27. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает. Ваша квартира не пострадала от взрыва (находится на 7-ом этаже).

а. Любым способом покинуть свою квартиру.

б. Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.

в. Отключить газ и свет, принять меры к эвакуации из квартиры любым способом.

28. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.

б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.

в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спасаться. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

29. Что делать, если у вас нет возможности выбраться из завала? Определи порядок

своих действий.

а. Не делайте резких движений, убедитесь, что вы не ранены. Освободите лицо от пыли.

б. Осторожно двигайте телом и по возможности освободите вокруг себя пространство от предметов.

в. Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.

г. Уберите от себя острые, твердые и колющие предметы.

д. Укройтесь, чтобы не замерзнуть.

е. Стуком и голосом привлекайте к себе внимание спасателей.

ж. Сигналы подавайте в минуты тишины.

з. При сильной жажде положите в рот кусочек ткани или гладкий камешек и сосите его, ровно дыша через нос.

30.Правила поведения студентов при похищении или захвате в заложники.

а. Не паниковать, ведь вы живы, значить главная цель ваших действий – остаться в живых и дальше.

б. Как можно быстрее взять себя в руки.

в. Кричать, звать на помощь.

г. Сообщить на волю о своем положении.

31. Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?

а. Как только появиться первая возможность, а там как повезет.

б. Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.

в. Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.

32. Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении?

а. Поближе к дверям, легче убежать.

б. Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.

в. Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.

г. Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.

33. Когда можно обращаться к террористам с просьбами?

а. Сразу после похищения или захвата.

б. Позже, когда вас разместят в помещении или ином месте.

34. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?

а. Не вести себя вызывающее и презрительно.

б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.

в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.

г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко

д. Не смотреть преступникам в глаза.

е. Принимать пищу и воду от преступников, даже если она вам не нравиться.

35. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?

а. О чем разговаривают террористы.

б. Количество террористов, их вооружение, имена, клички.

в. Их приметы, особенности речи, манеру поведения.

Правила поведения заложников при проведении спецслужбами контртеррористической операции.

36. Назови признаки начала контртеррористической операции?

а. Поведение террористов резко меняется, они более агрессивны по отношению к заложникам.

б. Вы слышите стрельбу, взрывы.

в. Вы слышите звуки песни с улицы.

37. С начала контртеррористической операции, что вы должны сделать?

а. Лежать и не двигаться до получения команды.

б. Воспользоваться ситуацией и убежать.

в. Принять меры к защите органов дыхания и глаз.
г. Лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками.

38. Как вы защитите органы дыхания, при использовании спецслужбами газа против террористов? а. Не дышать. б. Защитить органы дыхания своей одеждой, сложенной в несколько раз и смоченной водой или неядовитой жидкостью.

39. Что нельзя делать заложникам при проведении контртеррористической операции?

а. Бегать.
б. Угрожать террористам справедливой расплатой.
в. Бежать навстречу своим освободителям.
г. Вставать с места, до получения команды.

40.Что вы должны сделать после вашего освобождения, если вам никто ничего не сказал? Расставь пункты в порядке выполнения, при условии, что вы здоровы.

а. Найти пункт оказания первой медицинской помощи и получить необходимую помощь, даже тогда если вы чувствуете себя хорошо. б. Найти пункт регистрации заложников и зарегистрироваться. в. Сообщить родным о своем местонахождения и самочувствии, договориться о месте встрече.

Ответы:

	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
0		А	Б	Абв	В	З	Л	Г	В	А	**0**
1	Б-е	Б	А	Б-е	Б	Б	А-е	В	**Вабг**	Абг	**1**
2	А	Бв	В	Бвд	Бвд	В	А	Б	**Ваб**	**А-з**	**2**
3	абг	Б	В	Б	А-е	Абв	Аб	Авг	Б	Абвг	**3**
4	**бав**	Абв	В	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	**4**
5	Г	А	Бв	Б	Бв	А	А	А	А	Б	**5**
6	А	Бв	Абв	А	Б	Б	Б	Б	Абв	Аб	**6**
7	А	А	А	в	**Бав**	Абв	Ав	Бв	В	Аг	**7**
8	Агд	А	А	Б	А	Б	**вгаб**	А	Б	А	**8**
9	А	Абв	А	Б	В	Б	А	Б	Б	Аб	**9**
10	Б	Абв	Аб	А	Б	Абвг	**бав**				**10**

7.2.3. Вопросы к зачету

1.Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Педагогическое образование», Методологическая основа и источники курса.

Вопросы к зачёту

2.Условия возникновения терроризма.

3.Начало возникновения массового терроризма.

4.Укажите объекты терроризма после Второй мировой войны.
5.Причины возникновения терроризма в России.
6.Назовите опасные тенденции современного терроризма.
7.Политические факторы способствуют развитию терроризма в России.
8.Экономические факторы способствуют развитию терроризма в России.
9.Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.
10.Перечислите этнонациональныефакторы способствующие развитию терроризма.
11.Перечислите правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
12.Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
13.Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?
14.Укажите условия, способствующие росту терроризма.
15.В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
16.Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?
17.Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму.
18.Укажите задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
19.Укажите задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
20.Укажите задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
21.Раскройте принципы борьбы с терроризмом.
22.Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
23.Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
24.В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?
25.Какие субъекты противодействуют терроризму?
26.Расскажите о мероприятиях, проводимых субъектами противодействия терроризму.
27.Назовите критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы воздействия на них и последствия этих воздействий.
28.Перечислите основные угрозы ядерного терроризма.
29.Какие теракты возможны на объектах ТЭК в зимнее время?
30.Как определить достаточность мероприятий по физической защите предприятий от террористических угроз?
31.Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
32.Расскажите о риске возникновения чрезвычайной ситуации.
33.Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость».
34.Какие мероприятия выполняются заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения?
35.В чем заключаются принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России?
36.Какова цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта?
37.Расскажите о мероприятиях по научно-методическому обеспечению государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры Российской Федерации.

38.Каковы основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры?
39.Как снизить уязвимость промышленных объектов и объектов инфраструктуры?
40.В чем особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями?
41.В чем суть понятия «информационные технологии»?
42.В чем уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий?
43.Охарактеризуйте ИТ как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
44.Укажите основные задачи национальной безопасности, решаемые с применением современных информационных технологий.
45.Каковы общие требования к нормативно-методической базе оценки безопасности ИТ?
46.Как своевременно обнаружить угрозы несанкционированного доступа к информационным системам?
47.По каким каналам можно получить несанкционированный доступ к информационным системам?
48.Расскажите о тактике и стратегии защиты информации от несанкционированного доступа.
49.Охарактеризуйте ИТ в противодействии терроризму как определяющий фактор развития цивилизации.
50.Как ИТ могут противодействовать терроризму в отношении информационных систем?
51.Расскажите об уровнях информационной защиты в информационной системе.
52.Как эволюционируют компьютерные сети и технологии защиты?
53.Укажите перспективные средства защиты от сетевых атак.
54.Расскажите о единой информационной среде в области противодействия терроризму.
55.Как соотносятся терроризм и общественное мнение, какова в этом роль СМИ?
56.Основные черты электромагнитного терроризма.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

-соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

-самостоятельность ответа;

-сознательность ответа;

-характер и количество ошибок;

-умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала; 4)отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная:

1.Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ.

2.Артамонов И.И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2002

3.Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма // Социально-гуманитарное знание. – 2001. -№6. – С. 205-218 .

4.Противодействиетерроризму :учеб. длястуд. Учрежденийвысш. проф. образования / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева,С. Г. Васин; подред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат).ISBN 978-5-7695-7261-6

5.Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175345

6. Аникина Т.А., Крылова А.В., Гиззатуллин А.Р., Зверев А.А., Зефиров Т.Л. «Предотвращение террористических угроз среди населения» / Т.А. Аникина, А.В. Крылова, А.Р. Гиззатуллин, А.А. Зверев, Т.Л. Зефиров – Казань: , 2016. – 101 с.

дополнительная:

1.Бондарева Л.В., Борисенко Т.И., Валентей Т.В., Варченко В.В., «Современный терроризм: сущность, причины, модели и механизмы противодействия».2008 – 252с.

2. Кушхова К.А., Шогенова Ф.З. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1;

3. Лепешкин Н.Я. Психологические основы терроризма и антитеррористической деятельности в современных условиях: учебно-методическое пособие / Н.Я. Лепешкин, В.Г. Василин, А.И. Обирин, В.Е. Талынев; под ред. проф. И.Ф. Ярулина. – Хабаровск: Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, 2008, – 348 с.

4. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие /; сост. Р. М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ ; Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:https://lib.rucont.ru/

2.http://www.mil.ru– Министерство обороны Российской федерации.

3.http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

4.Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio ru

5.Библиотека учебной и научной литературы - http://elibrary.ru

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на информационно-образовательном портале СГУС, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Перед каждой лекцией студентам необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим (групповым) занятиям студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия. В начале занятий

задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная и классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещённые в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке.

Для занятий лекционного типа используют наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

При проведении занятий применяют, например, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, медицинские средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения и другое оборудование.

Также в рамках дисциплины могут быть предусмотрены **учебные аудитории** для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12.ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематика рефератов:

1. Анализ понятия «противодействие терроризму».
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
5. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
6. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму.
7. Координация противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Направления противодействия терроризму.
9. Профилактика терроризма.
10. Задачи, решаемые по профилактике терроризма.
11. Организация деятельности по профилактике терроризма.
12. Меры, принимаемые по профилактике терроризма.
13. Борьба с терроризмом.
14. Процессуальные меры борьбы с терроризмом.
15. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма.
16.Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом.
17. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
18. Укрепление международной безопасности.
19. Международно-правовые основы борьбы государств с терроризмом на море.
20 Международно-правовые основы сотрудничества государств в борьбе с терроризмом на воздушном транспорте.
21. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира.
22. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза.
23. Основные направления борьбы с терроризмом в России. 8. Методы пропаганды и контрпропаганды террористических действий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

РЕФЕРАТ
по дисциплине «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»

на тему: «Электромагнитная безопасность. Классификация и влияние электромагнитных излучений на человека»

Выполнил: студент группы 1-13-24
Николаев И.А.
Проверил: преподаватель курса
Петров И.С.

Смоленск 2027

Содержание реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).
8. Презентация доклада по реферату.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman, размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Рабочую программу разработал:
доцент Мелихов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….....3
2. Результаты обучения по дисциплине ……..4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП…… 7
4.Объем дисциплины и виды учебной работы……..8
5.Содержание дисциплины…….8
5.1. Количество часов по видам занятий……...8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……..9
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….9
5.2.2. Содержание практических занятий……..11
6. Самостоятельная работа студентов……...11
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….12
7.1.Этапы формирования компетенций……12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..16
7.2.1. Формы текущего, промежуточного итогового контроля…… 16
7.2.2. Тестовые задания……18
7.2.3. Вопросы к зачету…… 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы……25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины …… 26
9.1. Электронные библиотечные системы……26
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 26
11. Материально – техническое учебно-методическое обеспечение дисциплины…….28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность (п. 1.11.):

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-4**.** Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогические	**ПК-2-** Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.
Организационно-управленческие	**ПК-4-** Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Культурно-просветительские	**ПК-5-** Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания , умения , проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен: **Знать:** - историю создания транспортных средств в России. - основы нормативно-правового регулирования применения транспорта в России. - правила дорожного движения. - особенности оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. - нормативно- правовые основы охраны жизни и здоровья на транспорте. **Уметь:** - организовать самостоятельное обслуживание несложной велотехники обучающимися; - анализировать причины гибели пострадавших на транспорте; - оказывать первую медицинскую помощь при транспортных происшествиях;		Компетенции: **УК-2-** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-8-** способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ПК-2** - способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного

- уметь определять необходимые превентивные меры для охраны жизни и здоровья обучающихся в условия чрезвычайных ситуаций на транспорте; - ориентироваться в проблемах повышения безопасности жизнедеятельности в транспортной отрасли; - формулировать задачи и пути их решения по обеспечению устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях; - ориентироваться в правоприменительной практике мер административной и уголовной ответственности за правонарушения на транспорте. **Иметь опыт:** - усвоить порядок обжалования действий и решений, осуществляемых (принятых) правоохранительными органами в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте; - правильно исполнять		образования **ПК-4.** Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **ПК-5.**Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

правила дорожного движения на транспорте; - владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим на транспорте; - усвоить правила сохранения жизни пострадавшим до прибытия спасательных служб; - способами профилактики детского травматизма; - по предупреждению воздействия на человека различных опасностей, возникающих при рабочих процессах на транспорте .		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы безопасности на транспорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД Факультативные дисциплины, ФТД.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки студента по следующим дисциплинам: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности; основы экологии. Экологическая безопасность; противодействие терроризму; профессионально-прикладная подготовка спасателей.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: правовые основы физической культуры и спорта; организация и обеспечение пожарной безопасности; правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; опасные ситуации социального характера и защита от них; безопасность в туризме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактная работа преподавателей с обучающимися:		36	36
-Лекции		12	
-Практические занятия		2	2
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа		22	22
Общая трудоемкость	часы	36	36
	ЗЕ	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа
1. Виды транспортных средств. Их классификация, факторы риска, связанные с передвижением людей на транспортных средствах		2		6
2. Основы безопасности на различных видах транспорта		2		6
3.Дорожно - транспортный травматизм		2		6

4. Основные меры ответственности за правонарушения на транспорте	14	2	2	4
1. Зачет	4			
2. Всего	36	8	2	22

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов)

Раздел 1. Виды транспортных средств. Их классификация, факторы риска, связанные с передвижением людей на транспортных средствах (2 часа).

История создания транспортных средств в России. История правил движения. Велотехника. Правила дорожного движения для велосипедистов. Факторы риска на транспорте.

Изучение раздела направлено на приобретение**знаний** по истории создания транспортных средств в России, правил дорожного движения, **умения** ориентироваться в проблемах повышения безопасности жизнедеятельности в транспортной отрасли, организовать самостоятельное обслуживание несложной велотехники обучающимися, **навыков** правильного исполнения правил дорожного движения на транспорте, по предупреждению воздействия на человека различных опасностей , возникающих при рабочих процессах на транспорте .

Раздел 2. Основы безопасности на различных видах транспорта (2 часа).

Безопасность на железнодорожных видах транспорта и в метро.
Безопасность на водных видах транспорта. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность на автомобильном транспорте.

Изучение раздела направлено на приобретение**знаний** основ нормативно-правового регулирования применения транспорта в России, **умений** ориентироваться в проблемах повышения безопасности жизнедеятельности в транспортной отрасли, **навыков обжалования** действий и решений, осуществляемых (принятых) правоохранительными органами в ходе

исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте.

Раздел 3. Дорожно - транспортный травматизм (2 часа)

Основные причины гибели пострадавших на транспорте. Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на транспорте. Основные ошибки при оказании первой медицинской помощи. Правила сохранения жизни пострадавшим до прибытия спасательных служб. Профилактика детского травматизма.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** основ оказания первой помощи, особенностей оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, **умения** оказывать первую медицинскую помощь при транспортных происшествиях, определять необходимые превентивные меры для охраны жизни и здоровья обучающихся в условия чрезвычайных ситуаций на транспорте, **навыков** владения способами профилактики детского травматизма, исполнения правил сохранения жизни пострадавшим до прибытия спасательных служб.

Раздел 4. Основные меры ответственности за правонарушения на транспорте (2 часа)

Мошенничество на транспорте, основные меры безопасности. Меры административной ответственности за правонарушения на транспорте. Меры уголовной ответственности за правонарушения на транспорте. Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов на транспорте, порядок обжалования действий и решений, осуществляемых(принятых) правоохранительными органами в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте.

Изучение раздела направлено на приобретение**знаний** основ оказания первой помощи, особенностей оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций,

умения оказывать первую медицинскую помощь при транспортных происшествиях, определять необходимые превентивные меры для охраны жизни и здоровья обучающихся в условия чрезвычайных ситуаций на транспорте, **навыками** владения способами профилактики детского травматизма, исполнения правил сохранения жизни пострадавшим до прибытия спасательных служб.

Проведение лекционных занятий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-8, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

5.2.2. Содержание практического занятия (2 часа)

Раздел 1. Основные меры ответственности за правонарушения на транспорте (2часа)

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Основные виды преступлений на транспорте
2. Меры административной ответственности за правонарушения на транспорте.
3. Меры уголовной ответственности за правонарушения на транспорте.
4. Порядок обжалования действий и решений, осуществляемых (принятых) правоохранительными органами в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте.

Проведение практического занятия направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-8, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Раздел 1.Виды транспортных средств. Их классификация, факторы риска, связанные с передвижением людей на транспортных средствах	6	Конспект. Подготовка сообщений Выполнение письменной работы
Раздел 2.Основы безопасности на различных видах транспорта	6	Конспект. Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Раздел 3.Дорожно- транспортный травматизм	6	Конспект. Подготовка сообщений , докладов
Раздел 4.Основные меры ответственности за правонарушения на транспорте	4	Конспект. Тестирование Проведение «круглого стола»

Итого:	22	

Выполнение самостоятельных заданий направлено на формирование компетенций (УК-2, УК-8, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ПС (П)А/03.6** -педагогические закономерности организации образовательного процесса -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -разработка (совместно с	**Знает:** -историю создания транспортных средств в России; - основы нормативно-правового регулирования применения транспорта в России; - правила дорожного движения. **Умеет:** - организовать самостоятельное обслуживание несложной велотехники обучающимися; - анализировать причины гибели пострадавших на транспорте; - оказывать первую медицинскую помощь при транспортных происшествиях.

УК-8- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ПК-2-** способен проводить занятия	другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка **ПС (П) А/02.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**Имеет опыт:** - оптимизации способов решения задач по предупреждению детского травматизма на транспорте; -порядок обжалования действий и решений, осуществляемых (принятых) правоохранительными органами в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте. **Знает:** -особенности оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; -теоретические основы безопасности жизнедеятельности при опасных и чрезвычайных ситуациях; -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. **Умеет:** - определять необходимые превентивные меры для охраны жизни и здоровья обучающихся в условия чрезвычайных ситуаций на транспорте; - ориентироваться в проблемах повышения безопасности жизнедеятельности в

по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования детей и взрослых. **ПК-4.** Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **ПК-5.**Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.	-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **А/01.6** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	транспортной отрасли; -принимать решения по целесообразности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Имеет опыт:** - подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи. **Знает:** -о современных проблемах поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; **Умеет:** -выделять и анализировать актуальные проблемы охраны жизни и здоровья обучающихся; -создавать необходимые условия по обеспечению безопасной образовательной среды. **Имеет опыт:**

	региона -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Педагог дополнительного образования детей и взрослых С/01.66.2(ПДО)**	- подбирать адекватные способы поддержания охраны жизни и здоровья обучающихся; - в процессе образовательной деятельности способствовать формированию личности, поддержанию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

Критерии оценивания

- Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- Эталонный – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы безопасности на транспорте» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачета.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**ЗАЧТЕНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Примерная тематика рефератов

1. История автомобилестроения в России.
2. История железнодорожного транспорта России.
3. История водного транспорта России.
4. История авиастроения в России.
5. История строительства метро в России.
6. Правила дорожного движения(историко - методологический аспект).
7. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков.
8. Современные проблемы взаимодействия участников дорожного движения с органами правопорядка.
9. Формирование безбарьерной среды на транспорте.
10. Основы доврачебной медицинской помощи на транспорте.
11. Безопасность в метрополитене.
12. Безопасность на железнодорожном транспорте.
13. Безопасность на водном транспорте.
14. Безопасность на воздушном транспорте.
15. Безопасность на транспорте и интернет.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера(номеров) правильного, по- вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из

предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопросов.

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:
а) отсутствие разметки на дороге;
б) плохие погодные условия;
в) невнимательность участников дорожного движения;
г) отсутствие светофоров на перекрестках;
д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;

з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
а) вентиляционные люки;
б) кабину водителя;

в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро;
б) турникеты на входе;
в) площадка перед эскалатором;
г) эскалатор;
д) перрон;
е) вагон поезда;
ж) переходы с одной станции на другую;
з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:
а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
б) поспешите на помощь водителю;
в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:
а) стоять на остановке и ждать;
б) пойти через лес;
в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
г) вернуться домой;
д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) кричать, давать советы водителю;
б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;

е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:
а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
г) принять меры по тушению пожара;
д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:
а) через окно;
б) будете выходить через двери по ступенькам;

в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) разбудить пассажира;
б) открыть коробку и посмотреть, что там;
в) сообщить машинисту;
г) выкинуть коробку в окно;
д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.
Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
в) посмотреть, что будет дальше;
г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
а) железнодорожные пути;
б) железнодорожный вокзал;
в) привокзальная площадь;
г) залы ожидания;
д) железнодорожные
переезды;

е) посадочные платформы

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:
а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
б) пройти до перехода и выйти на платформу;
г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:
а) оставите в проходе вагона;
б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
г) поставите под столик или скамейку;
д) поставите на свободное место на скамейке.
15 Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
Выберите правильный ответ:
а) дерните за рукоятку стоп-крана;
б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;
д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
б) руки сложить на животе;
в) руками прикрыть голову;
г) руками упереться в спинку переднего сидения;
д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите, их очередность:
а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;
б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;
в) одеться;
г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;

д) пристегнуться ремнем безопасности;
е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;
б) отправиться к капитану выяснять, причину происшедшего;
в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
г) надеть спасательный жилет;
д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться
е) выполнять все указания экипажа корабля;
ж) спуститься в спасательный плот.

19.Три главных признака клинической смерти:
1) отсутствие сознания
2) сильные боли в области сердца
3) широкие, не реагирующие на свет зрачки
4) отсутствие пульса на сонной артерии
5) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»
6) стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевает
7) ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными

20. Признаки биологической смерти:
1) отсутствие реакции зрачков на свет
2) отсутствие пульса на сонной артерии
3) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»
4) появление трупных пятен
5) обильное кровотечение

21.Комплекс сердечно - легочной реанимации включает:
1) измерение артериального давления
2) наложение на раны стерильных повязок
3) наложение шин на поврежденные конечности
4) прекардиальный удар
5) непрямой массаж сердца
6) искусственную вентиляцию легких

22.Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?
1) дать принять одну таблетку анальгина или аспирина
2) дать понюхать нашатырный спирт

3) дать принять под язык таблетку валидола тли нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды

23. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки или ноги?

1) одежду сначала снять с поврежденной конечности, затем со здоровой
2) одежду сначала снять со здоровой конечности, затем с поврежденной
3) последовательность действий значения не имеет

24. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?

1)положить пострадавшего на спину, под голову положить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт

2) положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт

25. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1) полусидя с повернутой набок головой
2) лежа вниз лицом с согнутой рукой, подложенной под лоб
3) лежа с подложенным под головой валиком их одежды

26. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1) на лучевой артерии
2) на бедренной артерии
3) на сонной артерии

27. Можно ли давать пить пострадавшему при ранениях живота?

1) нет
2) можно
3) только маленькими глотками

Ответы на тестовые задания:

1. б;в;е;з	8. в.	15. в.	22. 3
2. а;в.	9. в;а;д.	16. а;в;д.	23. 2
3. б;г;д;е.	10. б;г	17. а;в;д;б.	24. 2
4. в	11. а;в;г;д.	18. а;д;г;е;ж	25. 2
5. г.	12. а;б;д;е.	19. 1; 3;4.	26. 3
6. б;е	13. б.	20.1;2;3;4.	27. 1

7. б;в;г;а;д. 14. г. 21. 4;5;6.

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

27-23 правильных ответов - «отлично»
22-18 -//- - «хорошо»
17-13 -//- - «удовлетворительно»
Менее 13 -//- -«неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1.История создания самоходных транспортных средств в России
2.История правил дорожного движения
3.Виды транспортных средств, их классификация, факторы риска, связанные с передвижением людей в транспортных средствах
4.Велотехника. ПДД для велосипедистов
5. Основы безопасности на железнодорожном транспорте и в метро
6. Основы безопасности на водном транспорте
7.Основы безопасности на воздушном транспорте
8.Дорожно-транспортный травматизм, профилактика детского травматизма
9. Основы оказания первой медицинской помощи, пострадавшим на транспорте: основные причины гибели пострадавших, основные ошибки при оказании первой помощи; как сохранить жизнь пострадавшему до прибытия спасательных служб
10. Мошенничество на транспорте. Основные меры безопасности
11. Меры административной ответственности за правонарушения на транспорте.
12. Меры уголовной ответственности за правонарушения на транспорте.
13. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудников правоохранительных органов на транспорте
14. Порядок обжалования действий и решений, осуществляемых (применяемых) в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте
15. Современные проблемы безопасности на транспорте (обзор и характеристика катастроф, аварий, проблем на транспорте.
16. Общие обязанности водителей
17.Общие обязанности пешеходов и пассажиров
18.Порядок движения, маневрирования, остановки, стоянки транспортных средств
19. Перевозка людей, грузов, учебные суда.
20. Предупреждающие знаки

21. Знаки приоритета
22. Запрещающие знаки
23. Предписывающие знаки
24. Информационные знаки
25.Знаки дополнительной информации
26. Дорожная разметка (вертикальная, горизонтальная)
27.Порядок доступа транспортных средств к эксплуатации
28. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств
29. Средства оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии
30.Современные тенденции в совершенствовании правил дорожного движения

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с. 11

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил. 11

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.

5.Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учеб.пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - Москва: Изд. центр "Академия", 2004. - 304 с.: ил. 16

Дополнительная литература:

1. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 288 с. 26

2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с. 10

3. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160

с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286714

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной

программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе

MicrosoftWord (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение, анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level
2. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level
3. № лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продуктKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
4. Яндекс.Браузер.

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUSM51TaZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор OptomaEX762 progector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

В учебном процессе используется следующие технические средства обучения:

-компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;

-слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;

- интернет-ресурсы.

Кафедрой БЖД заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями г. Смоленска и Смоленской области, в частности, с Смоленским отделением ВДПО, лесной пожарно-спасательной службой и др., база которых успешно используется при проведении тематических экскурсий и других мероприятий, проводимых совместно кафедрой с указанными организациями.

Рабочую программу разработал
к.п.н., доцент Пойманов В.П.