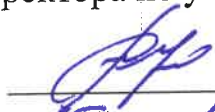


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе


« 15 » 11 2022 г. И.А. Дьячук

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
*по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»*

Уровень образования: бакалавриат

Программу разработал:
к.п.н., доцент Пойманов В.П.

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы(ОПОП)	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».....	4
2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	21
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	30
4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	37
4.1. Междисциплинарный экзамен	39
4.2. Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене.....	43
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	44
5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	46
5.2. Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР.....	47

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 N 321-ФЗ) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции от 28.04.2016 № 502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86; и на основании приказа № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки РФ, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01– «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы – «Безопасность жизнедеятельности».

ГИА по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- а) государственный экзамен (ГЭ);
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

- проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»;

- оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы «Безопасность жизнедеятельности»;

- определить готовность выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности». ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский.

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности», определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Компетенции	№ билета / №вопроса
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8/2, 9/2, 10/2, 11/2, 13/3, 1/3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8/1, 12/2, 5/3

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	10/1, 12/1, 9/3, 13/3, 16/3, 18/3
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	13/2, 14/2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	13/1, 18/3
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	9/2
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8/1, 12/1
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8/1, 12/1, 14/1, 8/2, 10/2, 12/2, 14/2, 5/3, 9/3, 16/3, 22/3. 1/3
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	14/1
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	12/1, 9/2, 11/2
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	10/1, 13/1
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	13/2, 14/2, 18/3

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11/1, 14/1
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	9/1
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8/1, 10/1, 8/2
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	11/1, 10/2
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.	9/1, 9/2, 11/2, 1/3
ПК-2	Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых	9/1, 12/1, 14/1, 16/3, 22/3
ПК-3	Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ;	11/1, 10/2
ПК-4	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	13/1, 13/2, 18/3
ПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.	8/1, 10/1, 8/2, 12/2, 14/2, 5/3, 9/3. 13/3

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; -структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, -основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы); - специфики науки как особой сферы деятельности; основных тенденций ее развития; базовых терминов и понятий; - принципов организации научно-методической деятельности; - стандартизированных норм и правил оформления и защиты научных работ; - форм, средств и способов коммуникаций в научной среде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; -анализировать информационные ресурсы; -отличать факты от мнений, интерпретаций ,оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - рассматривать возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - практически использовать методы современной науки в профессиональной деятельности; - выявлять характерные особенности научного творчества; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитикосинтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - определять и оценивает последствия возможных решений задач. - строить межличностные отношения с участниками, включенными в научную деятельность; - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников -применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике; - оценки различных методов научных исследований; - критического анализа и обобщения научно-исследовательской информации; - межличностных коммуникаций, приемов профессионального, в том числе и педагогического общения; - критической рефлексии и самооценки.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

Умеет:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть ИКТ-компетентностями;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.

Имеет опыт:

- в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

	<ul style="list-style-type: none"> - в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). - консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Знать: стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции; - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основные потребности человека, эмоции и чувства; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации

социально-психологической функции.

Умеет: - самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи;

-самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии;

-самостоятельно анализировать научную литературу;

-применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;

-самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно устанавливать зависимости, причинно-следственные связи.

Имеет опыт: - владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни;

-использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов;

- иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни;

-владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения

	психологической теории в различных сферах жизни.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области безопасности жизнедеятельности; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <p>Умеет:</p> <p>на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере образования и безопасности жизнедеятельности. <p>Имеет опыт:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебных занятий; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области образования и безопасности жизнедеятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные

	<p>черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области образования и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности образовательных организаций, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития образования и безопасности жизнедеятельности; - принципы образования в течение всей жизни; - историю, теорию, закономерности и педагогические принципы построения и функционирования деятельности в сфере образовательных систем, роль и место дошкольного образования в жизни личности и общества; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила внутреннего распорядка; - научно-теоретические основы педагогики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и

	<p>применять современные психолого-педагогические, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный деятельность процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - планирования и проведения учебных занятий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать

	<p>отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

Умеет:

- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;
- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
- применять теоретические положения по выявлению нарушений безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- владеть ИКТ-компетентностями;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся.

Имеет опыт:

- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
- в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

	<ul style="list-style-type: none">- в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).-консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);-- создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	---

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочая программа и методика обучения по данному предмету; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - владеть ИКТ-компетентностями; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;

	<p>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. - в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). - консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия "информационная безопасность", -составляющие понятия "информационная безопасность", -определение целостности, конфиденциальности и доступности информации, -задачи информационной безопасности, -уровни формирования режима информационной безопасности, -особенности законодательно-правового и административного уровней, -основное содержание оценочного стандарта ISO/IEC 15408, -основное содержание стандартов по информационной безопасности распределенных систем, -основные сервисы безопасности в вычислительных сетях, -наиболее эффективные механизмы безопасности, -цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности, -содержание административного уровня,

-классы угроз информационной безопасности,
 -причины и источники случайных воздействий на информационные системы,
 -каналы несанкционированного доступа к информации,
 -основные угрозы доступности, целостности и конфиденциальности информации-
 основные термины и понятия дисциплины;
 -санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной
 защиты;
 -специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности;
 -основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения;
 -основы составления прогнозов по обеспечению безопасности образовательного
 учреждения;
 -Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления
 образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения
Умеет: - объяснить, в чем заключается проблема информационной безопасности,
 -объяснить, почему целостность, доступность и конфиденциальность являются
 главными составляющими информационной безопасности,
 -использовать стандарты для оценки защищенности информационных систем,
 -выбирать механизмы безопасности для защиты распределенных вычислительных
 сетей,
 -определять классы защищенных систем по совокупности мер защиты,
 -выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности,
 -анализировать угрозы информационной безопасности.
 -выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности
 образовательных учреждений;
 -обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях чрезвычайных
 ситуаций;
 -выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и
 противопожарной защиты;
 -обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения;
 -использовать в профессиональной деятельности современные данные о состоянии
 здоровья детского и взрослого населения России, знания о влиянии экологических
 факторов на здоровье человека;
Имеет опыт:

	<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками лекционной, практической, самостоятельной работы; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны; о задачах построения защищенных электронных информационных систем, -уметь построить защищенную систему.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: - основные категории и понятия психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место психологии в системе психологических наук; - теоретический и фактический материал дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения - мотивацию поведения и деятельности; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; -электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; <p>Умеет: - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; <p>Имеет опыт: - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни. - в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена); - консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса,
--	---

	дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: - основы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: - анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Имеет опыт: - осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -нормативные правовые; руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

	<p>-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владения основными методами защиты детей и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Имеет опыт: - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - социально-психологические особенности личности, их проявления в поведении; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; систему основных понятий и категорий педагогики; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности; методы педагогических исследований; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p>Умеет: - умеет подобрать диагностический инструментарий, составить психологический портрет личности.</p> <p>Имеет опыт: - начальными навыками диагностики социально-психологических особенностей, интерпретации и прогноза поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; - способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - основные понятия, законы и принципах экологии, исторические этапы и тенденции развития экологии, методы и разделы экологии: аутоэкологии, демэкологии, синэкологии; учение о биосфере; - экологические права и обязанности граждан.</p> <p>Умеет: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения учебных занятий; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональные стандарты	Индикаторы достижений профессиональной компетенции
ПК -1.	ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Знает: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Умеет: - планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>Имеет опыт: - владеть формами и методами обучения. В том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
ПК – 2.	ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	<p>Знает: - историю создания транспортных средств в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правового регулирования применения транспорта в России; - правила дорожного движения; -особенности оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - нормативно- правовые основы охраны жизни и здоровья на транспорте; понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; базовые типы опасных ситуаций природного характера и способы защита от них; основы геологической структуры земной поверхности; основные положения теории литосферных плит; основные методы оповещения и эвакуации населения: всеобщие, общенаучные, частные методики; - основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

		<p>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>- основы соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>цели и задачи, приемы мотивации и рефлексии, формы и методы учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Умеет: - организовать самостоятельное обслуживание не сложной велотехники обучающимися;</p> <p>- анализировать причины гибели пострадавших на транспорте;</p> <p>- оказывать первую медицинскую помощь при транспортных происшествиях;</p> <p>- уметь определять необходимые превентивные меры для охраны жизни и здоровья обучающихся в условия чрезвычайных ситуаций на транспорте;</p> <p>- ориентироваться в проблемах повышения безопасности жизнедеятельности в транспортной отрасли;</p> <p>- формулировать задачи и пути их решения по обеспечению устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- ориентироваться в правоприменительной практике мер административной и уголовной ответственности за правонарушения на транспорте;</p> <p>анализировать специфику возникновения опасных ситуаций природного характера и защиты от них, свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать знаниями законов природы; анализировать современную и историческую ситуацию взаимодействия человека и природной среды; применять методы прогнозирования в ходе работы на практических занятиях.</p> <p>-выполнять учебные задания, работая в команде;</p> <p>-планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий⁴ - проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых. <p>Имеет опыт: - усвоить порядок обжалования действий и решений, осуществляемых (принятых) правоохранительными органами в ходе исполнения государственных функций обеспечения безопасности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно исполнять правила дорожного движения на транспорте; - владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим на транспорте; - усвоить правила сохранения жизни пострадавшим до прибытия спасательных служб; - способами профилактики детского травматизма; - по предупреждению воздействия на человека различных опасностей, возникающих при рабочих процессах на транспорте; - рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения опасных ситуаций природного характера; анализа возможности предотвращения неблагоприятных природных явлений, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой и занятий по БЖД в различных образовательных организациях; -оценивать свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия; - подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - применения различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-3	ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	<p>Знает: - специфики науки как особой сферы деятельности; основных тенденций ее развития; базовых терминов и понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов организации научно-методической деятельности; <p>-стандартизированных норм и правил оформления и защиты научных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм, средств и способов коммуникаций в научной среде. <p>Умеет: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи -рассматривать возможные,□ в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки -практически использовать методы современной науки в профессиональной деятельности; -выявлять характерные особенности научного творчества; <p>Имеет опыт: - грамотно, логично,□ аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - определять и оценивает□ последствия возможных решений задач. - строить межличностные отношения с участниками, включенными в научную деятельность; - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников -применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике; -оценки различных методов научных исследований;

		<p>-критического анализа и обобщения научно-исследовательской информации;</p> <p>-межличностных коммуникаций, приемов профессионального, в том числе и педагогического общения;</p> <p>-критической рефлексии и самооценки</p>
ПК-4	<p>ПС «Педагог»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>Знает:- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет: организовывать воспитательные мероприятия;</p> <p>- формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: проведения мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
ПК-5	<p>ПС «Педагог»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>Знает:- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>- основы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального становления обучающихся на основе изучения содержания учебной дисциплины;</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование</p>

		<p>общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения.</p> <p>Умеет: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся на основе изучения содержания учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; -проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися
--	--	--

		<p>разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Имеет опыт: - педагогического сопровождения социализации и профессионального становления обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).</p> <p>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01—«Педагогическое образование», направленность (профиль) программы — «Безопасность жизнедеятельности».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания — ситуационные задачи для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение

некоторого учебного материала устаревают. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть

готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

4.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

(ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, КОМПЕТЕНЦИИ для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01–«Педагогическое образование», направленность (профиль) программы – «Безопасность жизнедеятельности»).

1. Методика проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательной организации. (УК-2, УК-7, УК-8, ОПК-7, ПК-5).

Цели и задачи проведения «Дня защиты детей». Организация и руководство мероприятиями. Особенности проведения «Дня защиты детей» с учащимися различного возраста: подготовительные мероприятия, сдачи нормативов ВФСК «ГТО», тематические конкурсы, привлечение родителей к участию в мероприятиях и др. Проверка готовности (общей готовности, готовности учащихся и педагогических работников к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера). Подведение итогов (общих итогов, итогов по разделам программы «Дня защиты детей»).

2. Игровые технологии, применяемые в ходе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности». (ОПК-6, ПК-1, ПК-2).

Значение игры, как метода обучения. Задачи, основные требования, стоящие перед педагогическим работником при организации и проведения игры. Характерные признаки, наиболее важные функции педагогической игры. Основные принципы организации игры. Развитие игровой ситуации.

Направления реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме проведения занятий.

Пример урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в форме игровой технологии.

3. Задачи семейного воспитания. Влияние семьи на воспитание ребенка. (УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ПК-5).

Система семейного воспитания. Цель и специфика семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Задачи современной семьи. Родители – первые воспитатели. Эмоциональное влияние семьи на ребенка.

Наиболее распространенные недостатки семейного воспитательного воздействия на детей.

4. Формы контроля знаний по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». (ОПК-5, ОПК-8, ПК-3).

Роль и функции контроля за знаниями умениями и навыками. Контроль практических умений и навыков оказания медицинской помощи; выполнения правил пользования индивидуальными средствами защиты; действий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Педагогические требования к организации контроля.

Виды контроля знаний (предварительный, текущий, итоговый).

Формы контроля: по способу организации (индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный); по способу подачи информации (устный, письменный, компьютерный).

Формы контроля по их внешнему выражению (контрольный урок, контрольное практическое занятие, опрос, зачет, экзамен).

Примеры. Достоинства и недостатки.

5. Организация проведения соревнований (слетов) Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». (УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-2, ПК-2).

Место и роль Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации. Периодичность проведения соревнований.

Содержание основных мероприятий в программе слетов и соревнований.

Программа соревнований, состав команд, основные требования к участникам. Финансирование и условия приема команд, порядок определения командных и индивидуальных результатов.

6. Система военно-патриотического воспитания России. (УК-5, ОПК-3, ПК-4).

Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр при Правительстве РФ).

Основные направления деятельности.

Задачи военно-патриотического воспитания на различных уровнях их реализации: с участием органов власти; в образовательных организациях; общественных организациях и религиозных объединениях; учреждениях культуры, семьях, трудовых и воинских коллективах; средствах массовой информации и др.

Основные структуры (группы), целью которых является патриотическое воспитание молодежи в России: государственные, общественно-государственные, и общественные.

7. Должностные обязанности «Преподавателя-организатора ОБЖ». (УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2).

Основные аспекты обязанностей (деятельности) преподавателя – организатора ОБЖ, их содержание: организационный аспект деятельности; образовательный аспект; воспитательный.

8. Взаимосвязь человека и опасностей в окружающем мире. (УК-1, УК-8, ОПК-7, ПК-5).

Схемы взаимодействия: в природе, техносфере, социосфере, ноосфере. Пути уменьшения влияния опасностей на человека в окружающем мире.

9. Человек и среда обитания как система. Взаимодействие человека со средой обитания. (УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1).

Основные элементы системы, их характеристика и взаимосвязь. Характеристика взаимодействия: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

10. Функции управления БЖД. (УК-1, УК-8, ОПК-8, ПК-3).

Значение и характеристика основных функций: анализ, оценка, прогнозирование, организация, контроль, эффективность, стимулирование.

11. Основные системы для анализа безопасности человека и общества. (УК-1, ОПК-2, ПК-1).

Понятие системы. Виды моделей систем, соответствующих «взаимовложенным» объектам опасности для анализа безопасности человека и общества (в порядке усложнения). Уровни систем, принятые в учебных целях. Особенности моделей систем для анализа безопасности человека и общества. Использование моделей систем на различных уровнях и их теоретическое обоснование.

12. Понятие, сущность и признаки терроризма. (УК-2, УК-8, ПК-5).

Понятие терроризма как опасной ситуации социального характера. Подходы террологов различных стран к понятию терроризма. Несогласованность подходов к определению терроризма в российском законодательстве. Федеральный закон «О противодействии терроризму» о

сущности терроризма и террористической деятельности. Признаки терроризма как социально-политического явления.

13. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. (УК-4, ОПК-4, ПК-4).

Понятие «национальные интересы Российской Федерации». Стратегические национальные приоритеты. Приоритеты устойчивого развития.

14. Современные угрозы национальной безопасности в сферах национальной обороны, государственной и общественной безопасности. (УК-4, УК-8, ОПК-4, ПК-5).

Понятие «угрозы национальной безопасности». Угрозы военной безопасности. Основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

Задача №1. (УК-2, УК-8, ПК-4).

Вы стали жертвой вымогательства на основе компрометирующих Вас материалов. Разработайте алгоритм защиты от вымогательства самостоятельно без правоохранительных структур.

Задача №2. (УК-3, УК-8, ПК-5).

В городе ведутся боевые действия и вблизи Вашего дома слышна стрельба. Разработайте алгоритм поведения в городе при перестрелке.

Задача №3. (УК-1, УК-3, ПК-5).

В 9-этажном жилом здании на 7-м этаже, в квартире, где находится грудной ребенок и тяжело больной инвалид начался пожар. Разработайте алгоритм ваших действий по участию в спасении жильцов этой квартиры.

Задача №4. (УК-3, УК-8, ПК-2).

Во время движения вагона метро, состав остановился из-за технической неисправности. Каков алгоритм действия пассажиров?

Задача №5. (УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-4).

Во время праздничных мероприятий на городской площади в толпе начались беспорядки и паника. Каков алгоритм наиболее безопасного поведения.

Задача №6. (УК-8, ПК-2).

Как следует поступить при утечке газа в жилом помещении?

Задача №7. (УК-1, УК-8, ПК-1).

Было объявлено о приближении урагана. Как следует себя вести?

4.2. Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает на хорошем уровне владение профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора СГАФКСТ.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность темы;
- 2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 4) собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;
- 6) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере образования и безопасности жизнедеятельности;
- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;
- способность решать практические задачи в сфере образования и безопасности жизнедеятельности;
- умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;

- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Студент допускается к защите ВКР при условии:

- получения положительного результата на государственном экзамене (с предварительным выполнением требований, предъявляемых к допуску к процедуре сдачи государственного экзамена);
- соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Руководители ВКР утверждаются решением кафедры, назначаются приказом ректора СГУС по представлению заведующего кафедрой.

Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников академии, как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, со стажем научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и, как правило, имеющие ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует студентов, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании бакалавриата, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГУС».

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников.
2. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников младших классов.
3. Педагогические условия развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
4. Практикум на уроках основ безопасности жизнедеятельности как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям.
5. Методика обучения основам оказания первой медицинской помощи в условиях сельской школы на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
6. Использование технологии интеграции как средства повышения познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Оптимизация образовательного процесса по Основам безопасности жизнедеятельности на начальной ступени образования.
8. Информационные технологии в образовании и оценке качества обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
9. Внеурочные мероприятия как фактор достижения результативности обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
10. Организационно-педагогические условия обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся сельских школ.
11. Дифференцированный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности учащихся малокомплектной (сельской) школы.
12. Элективные курсы по основам безопасности жизнедеятельности как средство профориентационной работы в школе.
13. Организация групповых форм работы учащихся общеобразовательных учреждений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
14. Педагогические условия использования технологий проблемного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

5.2. Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными

документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.