

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«12» 11 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль программы):
**«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой
в сфере спорта»**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: очная, заочная

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт. Направленность (профиль) «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта».....	3
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	4
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения.....	18
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
4.1. Требования к государственному экзамену.....	25
4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту магистерской диссертации (ВКР).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта» и требованиям ОПОП (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями на 27 марта 2020 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации магистр по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» и выдачи диплома магистра образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ОПОП направления подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта» составляет 6 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач следующих типов:

- тренерские,
- научно-исследовательские,
- организационно-методические,
- управление психологической подготовкой в сфере спорта

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки

49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) « Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта».

№ п/п	Компетенции	№ билета / № вопроса
Универсальные компетенции:		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1/1, 7/1, 8/1, 9/1, 12/2
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3/3, 4/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 10/1, 11/2, 12/2, 16/2, 17/3, 18/3, 19/2, 20/2, 21/3, 22/1, 25/2
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5/2, 6/3, 7/3, 8/3, 12/1, 13/1, 14/3, 15/1, 19/1,
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	5/2, 6/3, 7/3, 11/2, 20/1, 21/1
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	8/3, 13/1, 24/3, 25/3
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	14/3, 15/1, 16/1, 21/1

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	14/2, 15/2, 16/2, 17/2, 19/2, 20/2, 21/2, 24/2
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерв	1/3, 3/1, 10/3, 12/3, 13/2, 16/3, 21/2
ОПК-3	Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	10/2, 17/2, 18/2, 19/2, 20/2, 21/2, 22/2, 23/2, 23/3, 24/2
ОПК-4	Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	2/2, 3/1, 3/2, 6/2, 7/3, 12/1, 12/3, 13/3, 14/3, 15/1, 17/1
ОПК-5	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	2/2, 4/2, 6/2, 6/3, 8/2, 13/1, 14/2
ОПК-6	Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	1/2, 7/2, 11/2, 17/2, 20/3, 23/1, 24/1, 25/2
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	5/2, 6/3, 7/3, 8/3, 11/3, 13/1, 14/1, 25/1
ОПК-8	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	1/1, 2/2, 3/2, 4/2, 6/2, 7/2, 8/2, 11/2
ОПК-9	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1/2, 4/2, 4/3, 5/3, 7/2, 9/3, 10/3, 11/2, 23/1, 24/, 25/21

ОПК-10	Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	2/3, 3/3, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 12/3, 14/1, 14/3, 15/1, 16/1, 18/3, 20/3, 21/3
ОПК-11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	4/2, 10/2, 15/2, 16/2, 17/2, 18/2, 21/2, 23/2
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	4/1, 11/2, 19/2, 20/2, 25/2
ПК-2	Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	1/2, 3/2, 9/3, 10/3, 25/2,
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 10/1, 12/2, 16/2, 17/3, 18/3, 19/2, 19/3, 20/2, 21/3, 22/1, 25/2
ПК-4	Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	6/1, 15/2, 17/2, 19/2, 20/2, 25/2
ПК-5	Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	4/3, 7/2, 9/2, 10/1, 11/1, 11/2, 18/3, 20/3, 22/1
ПК-6	Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения	4/1, 9/2, 15/3, 17/3, 19/3, 21/2, 22/2, 22/3, 25/3

ПК-7	Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	1/1, 3/2, 4/2, 10/3, 16/2
ПК-8	Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	1/2, 4/3, 5/3, 7/2, 23/1, 24/1, 25/2
ПК-9	Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	1/2, 4/3, 5/3, 23/1, 24/1
ПК-10	Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками	6/2, 8/2, 14/2, 24/3, 25/3
ПК-11	Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	8/3, 12/2, 15/1, 16/3, 17/1, 19/1, 20/1
ПК-12	Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	14/2
ПК-13	Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	2/3, 3/3, 12/2
ПК-14	Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию мероприятий по психологопедагогическому и методическому сопровождению тренировочного и соревновательного процесса в спортивных организациях	2/3, 3/3, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 12/3, 14/1, 14/3, 15/1, 16/1, 18/3, 20/3, 21/3
ПК-15	Способен проводить психологическое консультирование субъектов спортивной деятельности	5/2, 7/1, 8/1, 9/1, 11/1, 12/1, 15/3, 16/3, 19/1, 20/1, 22/1, 24/3, 25/3

ПК-16	Способен проводить коррекционно-развивающую работу со спортсменами различного возраста и уровня подготовленности	5/2, 7/1, 8/1, 9/1, 12/1, 15/3, 16/3, 19/1, 20/1, 22/1, 24/3, 25/1, 25/3
ПК-17	Способен использовать в профессиональной деятельности современные средства и методы психологической профилактики, восстановления и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья спортсменов и тренеров	4/1, 7/3, 15/3, 17/3, 19/3, 19/1, 20/1, 21/1, 22/3, 24/3, 25/1
ПК-18	Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности	1/2, 4/3, 5/3, 9/3, 10/3, 23/1, 24/1
ПК-19	Способен организовать работу по психологическому просвещению субъектов спортивной деятельности	1/1, 2/1, 4/1, 5/2, 8/1, 9\1, 10/1, 11/1, 12/1, 13/1, 16/1, 21/1, 22/1
ПК-20	Способен разрабатывать психологические рекомендации по развитию специальных свойств личности спортсменов, совершенствованию содержания и форм организации процесса подготовки	3/1, 5/1, 6/1, 7/1, 11/2, 16/3, 17/1, 18/1

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. Повышенный;
2. Базовый;
3. Пороговый;
4. Недостаточный

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Магистрант продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать ситуационные задачи; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в ситуационной задаче задания (вопросы), включая дополнительные.
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками свободного решения ситуационных задач; владение навыками оценки и содержательного полного анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования обобщающих выводов по результатам решения ситуационной задачи на основе междисциплинарных связей; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания)

Базовый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать ситуационные задачи, логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками решения ситуационных задач; владение навыками оценки и анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования выводов по результатам решения ситуационной задачи; логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса).
Пороговый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи, правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; владение навыком, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи; владения навыком оценки полученных в ходе решения результатов и формулиро-

		вания кратких выводов; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.
Недостаточный	Знать	Магистрант продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать ситуационные задачи, не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу).
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: Непонимание основного программного материала; грубые ошибки и отсутствие навыков решения ситуационных задач; грубые ошибки в оценке полученных в ходе решения результатов; не смог сделать выводы по результатам решения задачи; при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Введение в спортивную психологию</p> <p>Психофизиология спортивной деятельности</p> <p>Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования</p> <p>Психологическое сопровождение спортивной деятельности</p> <p>Иностранный язык: разговорная и профессиональная специфика в спортивной психологии</p> <p>Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов</p> <p>Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции</p> <p>Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте</p> <p>Психологическое консультирование в спорте</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе</p> <p>Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Профессионально-ориентированная производственная практика</p> <p>Ознакомительная учебная практика</p>	<p>Знает: предмет и основные проблемы спортивной психологии в практике спорта; предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта; возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку в соответствии с этапом подготовки.</p> <p>Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; анализировать новейшие подходы в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p> <p>Имеет опыт анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p>
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Психологическое сопровождение спортивной деятельности.</p> <p>Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов.</p> <p>Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции.</p>	<p>Знает: модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;</p> <p>Умеет: формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения зани-</p>

	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психология спортивной карьеры. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. Преддипломная практика	мающегося при подготовке к спортивным соревнованиям; Имеет опыт разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Социальная психология спортивной деятельности. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Психология личности спортсмена. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр.	Знает: технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; Умеет: обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде; Имеет опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Социальная психология спортивной деятельности. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр. Преддипломная практика. Иностранный язык: разговорная и профессиональная специфика в спортивной психологии. Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте. Ознакомительная учебная практика.	Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами, занимающимися разного возраста. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Имеет опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык: разговорная и профессиональная специфика в спортивной психологии. Профессионально-ориентированная производственная практика. Психология личности спортсмена. Введение в спортивную психологию. Психологическое консультирование в спорте. Ознакомительная учебная практика.	Знает: особенности индивидуальных различий спортсменов. Умеет: использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды. Имеет опыт использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Психофизиология спортивной деятельности. Информационные технологии в практике спорта. Стресс и эмоциональное выгорание в спорте.	Знает: методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации; Умеет: формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров; Имеет опыт мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	Ознакомительная учебная практика. Профессионально-ориентированная производственная практика. Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов. Психология спортивной карьеры.	Знает: методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; Умеет: систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации; Имеет опыт выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования.
ОПК-2 – Способность осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психология спортивной карьеры. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.	Знает: причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям; Умеет: оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; Имеет опыт определения уровня спортивной предрасполо-

		женности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта.
ОПК-3 – Способность проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов.	Знает: Психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Умеет: развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать к спортивному самосовершенствованию Имеет опыт проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта
ОПК-4 – Способность формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Психология личности спортсмена. Психологическое консультирование в спорте. Социальная психология спортивной деятельности. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления.	Знает: этические нормы в области спорта; Умеет: использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях; Имеет опыт наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;

ОПК-5 – Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Социальная психология спортивной деятельности. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Введение в спортивную психологию. Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования.	Знает: предмет и основные проблемы спортивной психологии в практике спорта; Умеет: формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров Имеет опыт проведения психолого-педагогического анализа особенностей вида спорта; проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования скрытых или явных
ОПК-6 – Способность обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психофизиология спортивной деятельности. Информационные технологии в практике спорта. Психологический мониторинг и психоанализика в спорте. Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции. Научно-исследовательская работа.	Знает: методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработка и анализа соответствующей информации Умеет: использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды. Имеет опыт работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды
ОПК-7 – Способность управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психологическое консультирование в спорте.	Знает: методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Умеет: выявлять ключевые факторы результативности спортивной подготовки и разрабатывать оптимальные алгоритмы воздействия на выявленные факторы с учетом специфики вида спорта, стратегических целей и задач спортив-

		ной подготовки Имеет опыт консультационного сопровождения тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки занимающихся, спортсменов
ОПК-8 – Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	Введение в спортивную психологию. Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Иностранный язык: разговорная и профессиональная специфика в спортивной психологии Преддипломная практика.	Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Умеет: самостоятельно анализировать научную литературу Имеет опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
ОПК-9 – Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Преддипломная практика. Психофизиология спортивной деятельности. Ознакомительная учебная практика.	Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Имеет опыт организации мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной команды
ОПК-10 – Способность осуществлять организационное и психологопедагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	Ознакомительная учебная практика. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Профессионально-ориентированная производственная практика. Психологическое консультирование в спорте. Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте. Психические состояния в спорте, сред-	Знает: принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Умеет: организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной ко-

	<p>ства и методы их регуляции.</p> <p>Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность.</p> <p>Социальная психология спортивной деятельности.</p> <p>Современные технологии психологического тренинга и Т-игр.</p> <p>Психология личности спортсмена.</p> <p>Кризисные ситуации в спорте и psychology их преодоления.</p> <p>Психология спортивной карьеры.</p> <p>Стресс и эмоциональное выгорание в спорте.</p>	<p>манды в предсоревновательный и соревновательный периоды;</p> <p>Имеет опыт контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды.</p>
ОПК-11 – Способность осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика.</p> <p>Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов.</p>	<p>Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Умеет: использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки</p> <p>Имеет опыт разработки программы консультационной поддержки тренеров в режиме дистанционной работы</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
ПК-1 – Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика. Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов.</p> <p>Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр. Стресс и эмоциональное выгорание в спорте. Психофизиология спортивной деятельности.</p>	<p>Знает: способы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля психофизиологических показателей спортсмена;</p> <p>Умеет: вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях;</p> <p>Имеет опыт проведения мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям</p>

ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	Профессионально-ориентированная производственная практика. Социальная психологическая практика спортивной деятельности. Психология личности спортсмена.	Знает: требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства по виду спорта (спортивной дисциплине); Умеет: анализировать состояние научно-методической базы, психологического сопровождения на соответствие федеральным стандартам спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства Имеет опыт обеспечения научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства, в соответствии с направлением и спецификой спортивной подготовки, федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине
ПК-3 – Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	Профессионально-ориентированная производственная практика. Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.	Знает: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; Имеет опыт анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-4 – Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	Профессионально-ориентированная производственная практика.	Знает: спортивную психологию; Умеет: определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося Имеет опыт моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика.</p> <p>Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов.</p> <p>Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции.</p> <p>Стресс и эмоциональное выгорание в спорте.</p> <p>Психофизиология спортивной деятельности.</p> <p>Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте.</p> <p>Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления.</p>	<p>Знает: объективные показатели, характеризующие функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;</p> <p>Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовкой;</p> <p>Имеет опыт использования адекватных средств, методов и форм формирование и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;</p>
ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения	<p>Социальная психология спортивной деятельности.</p> <p>Ознакомительная учебная практика.</p> <p>Преддипломная практика.</p> <p>Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе.</p> <p>Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования.</p>	<p>Знает: методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации</p> <p>Умеет: подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</p> <p>Имеет опыт составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>
ПК-7 – Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные иссле-	<p>Ознакомительная учебная практика.</p> <p>Преддипломная практика.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе.</p> <p>Введение в спортивную психологию.</p> <p>Иностранный язык: разго-</p>	<p>Знает: современные методы психологических наблюдений, тестирования;</p> <p>Умеет: использовать инструментарий педагогического проектирования;</p> <p>Имеет опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки;</p> <p>инициирования мероприятий в це-</p>

дования	врная и профессиональная специфика в спортивной психологии.	лях профессионального и личностного развития работников путем их направления на лекции, семинары в соответствии с профессиональной специализацией и уставными целями организации, осуществляющей спортивную подготовку
ПК-8 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	Ознакомительная учебная практика. Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр.	Знает: технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин); Умеет: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий; Имеет опыт руководства внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	Ознакомительная учебная практика. Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа. Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте. Информационные технологии в практике спорта.	Знает: требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине; Умеет: самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психоdiagностики и психологического мониторинга в спортивной деятельности Имеет опыт обеспечения проведения обучающих мероприятий, семинаров, конференций для представителей физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации, спортивных федераций по виду спорта
ПК-10 – Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками	Иностранный язык: разговорная и профессиональная специфика в спортивной психологии. Профессионально-ориентированная производственная практика. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность.	Знает: порядок составления установленной отчетности Умеет: выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; Имеет опыт внесения предложений по разработке или модификации системы мотивации тренеров

ПК-11 – Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность.</p> <p>Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Современные технологии психологического тренинга и Т-игр. Психологопедагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе. Социальная психология спортивной деятельности. Психологическое консультирование в спорте. Психология спортивной карьеры.</p>	<p>Знает: модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;</p> <p>Умеет: мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин;</p> <p>Имеет опыт формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психологометодической поддержки занимающегося в период соревнований</p>
ПК-12 – Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика.</p>	<p>Знает: методы сбора, систематизации и статистической обработки информации</p> <p>Умеет: составлять отчеты по результатам аудита спортивной подготовки;</p> <p>Имеет опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки</p>
ПК-13 – Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика.</p> <p>Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Введение в спортивную психологию.</p>	<p>Знает: этические нормы в области спорта;</p> <p>Умеет: обобщать накопленный материал в области управления психологической подготовкой;</p> <p>Имеет опыт: применения психологических знаний в тренерской деятельности</p>
ПК-14 – Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию мероприятий по психолого-педагогическому и методическому сопровождению тренировочного и соревновательного процесса в спортивных организациях	<p>Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.</p>	<p>Знает: основы спортивной психологии;</p> <p>Умеет: применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства;</p> <p>Имеет опыт формирования у спортсменов спортивной команды</p>

		состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;
ПК-15 – Способен проводить психологическое консультирование субъектов спортивной деятельности	Профессионально-ориентированная производственная практика. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Психологическое консультирование в спорте.	Знает: современные технологии, средства и методы командной и индивидуальной подготовки спортсменов высокого класса, организации взаимодействия в спортивной команде и критерии оценки эффективности подготовки спортивной команды. Умеет: консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта Имеет опыт консультирования тренеров, спортсменов спортивной команды по вопросам спортивной подготовки спортивной команды
ПК-16 – Способен проводить коррекционно-развивающую работу со спортсменами различного возраста и уровня подготовленности	Профессионально-ориентированная производственная практика. Современные технологии психолого-технического тренинга и Т-игр. Социальная психология спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры. Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. Психология личности спортсмена.	Знает: критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов спортивной команды на высоком уровне; Умеет: использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований; Имеет опыт мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-17 – Способен использовать в профессиональной деятельности современные средства и методы психологической профилактики, восстановления и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья спортсменов и тренеров	Профессионально-ориентированная производственная практика. Психические состояния в спорте, средства и методы их регуляции. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. Стресс и эмоциональное выгорание в спорте.	Знает: психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации Умеет: применять средства физического и психического восстановления занимающихся; Имеет опыт анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по преду-

		преждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды.
ПК-18 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности	Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Научно-исследовательская работа. Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте. Психофизиология спортивной деятельности.	Знает: методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека; Умеет: давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности; Имеет опыт анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося
ПК-19 – Способен организовать работу по психологическому просвещению субъектов спортивной деятельности	Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Социальная психология спортивной деятельности. Личность тренера: обучение и профессиональная деятельность. Введение в спортивную психологию. Педагогические технологии, методы и средства обучения в системе высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя в высшей школе.	Знает: предмет и основные проблемы спортивной психологии в практике спорта; Умеет: использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации при проведении выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров; Имеет опыт: проведения публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам психологической подготовки
ПК-20 – Способен разрабатывать психологические рекомендации по развитию специальных свойств личности спортсменов, совершенствованию содержания и форм организации процесса подготовки	Профессионально-ориентированная производственная практика. Ознакомительная учебная практика. Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте. Психология спортивной карьеры. Психология личности спортсмена. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.	Знает: ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; Умеет: проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроя занимающегося; Имеет опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты магистерской диссертации, утвержденные проректором по учебной работе, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной проректором по учебной работе программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются ведущими кафедрами под руководством ответственного за основную образовательную программу по направлению и профилю подготовки (специальности) и утверждаются на учебно-методическом совете университета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу (обзорные лекции).

Защиты магистерских диссертаций проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Теоретические вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт. Направленность (профиль программы): «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»

1. Спортивная психология как отрасль науки и сфера практической деятельности.

Объект, предмет и задачи спортивной психологии. Научные школы спортивной психологии: Московская (П.А.Рудик, О.А.Черникова), Ленинградская (А.Ц.Пуни, Р.М.Загайнов), Краснодарская (Г.Б.Горская), Смоленская (А.Д.Ганюшкин, И.Ф.Зоркин) и др. Основные направления психологических исследований в спорте и психологической помощи спортсменам.

2. Индивидуальный профиль асимметрии спортсмена.

Понятие «функциональная асимметрия», ее виды. Проявление сенсор-

ной, моторной и психической асимметрии в спорте. Сфера специализации левого и правого полушарий головного мозга. Учет индивидуального профиля асимметрии в подготовке спортсмена.

3. Свойства нервной системы и их проявление в спортивной деятельности.

Понятие «свойства нервной системы». Характеристика свойств нервной системы: сила-слабость, подвижность-инертность, уравновешенность-неуравновешенность нервных процессов. Вклад Е.П.Ильина в изучение индивидуально-типологических особенностей спортсменов. Взаимосвязь свойств нервной системы с успешностью спортивной деятельности. Учет свойств нервной системы в подготовке спортсменов.

4. Функциональные состояния и биологические ритмы спортсмена.

Понятие «функциональное состояние». Классификация функциональных состояний. (монотония, психическое пресыщение, утомление, мертвая точка и др.) и особенности проявления в деятельности спортсмена, рекомендации по профилактике. Психофизиология сна, циклы сна, физиологические изменения во время сна, нарушения сна.

5. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов, его роль в современных условиях.

Проблемы современного спорта как фактора необходимости психологического сопровождения подготовки спортсменов. Определение понятий «психологическое сопровождение» и «психологическое обеспечение» в спорте. Виды психологического сопровождения в спорте. Принцип опережающей постановки задач подготовки спортсменов.

6. Психологическая подготовка спортсмена, характеристика ее видов.

Понятие о психологической подготовке в спорте, ее место в общей системе подготовки спортсмена. Виды психологической подготовки, цель и задачи общей психологической подготовки, специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию и непосредственной психологической подготовки к исполнению спортивного действия. Система звеньев (этапы) специальной психологической подготовки по А.Ц.Пуни

7. Особенности многолетней спортивной карьеры. Психологическое сопровождение при преодолении кризисов на этапе начала спортивной карьеры.

Многолетняя спортивная карьера, цель, задачи. Возрастные кризисы по Э.Эриксону. Кризисы спортивной карьеры по Н.Б.Стамбуловой. Психологические особенности этапа начала спортивной карьеры. Противоречия кризиса. Психологические сложности на этапе начала спортивной карьеры.

8. Психологическое сопровождение при преодолении кризисов на этапе углубленной тренировки и перехода в спорт высших достижений.

Психологические особенности этапа углубленной тренировки и перехода в спорт высших достижений. Противоречия кризиса. Психологические сложности на этапах углубленной тренировки и перехода в спорт высших достижений.

9. Психологическое сопровождение при преодолении кризисов на этапе перехода в профессиональный спорт и окончания спортивной карьеры.

Психологические особенности этапа перехода в профессиональный спорт и окончания спортивной карьеры. Противоречия кризисов. Психологические сложности на этапе перехода в профессиональный спорт и окончания спортивной карьеры.

10. Психические состояния спортсмена, проявляющиеся в соревновании.

Общее понятие о психических состояниях человека как целостной характеристики психической деятельности за определенный период времени. Основные компоненты психического состояния: энергетический (функциональный), психологический и психомоторный. Классификация психических состояний. Предстартовые состояния (боевая готовность, лихорадка апатия) и их характеристика.

11. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочном процессе.

Психические состояния спортсменов, возникающие в учебно-тренировочном процессе под влиянием однообразия и физической нагрузки. Профилактика психического перенапряжения спортсменов в учебно-тренировочном процессе. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний: «угрозы отказа», монотонии, психического пресыщения, «профессионального выгорания», депрессии, переутомления.

12. Социально-психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности.

Социализация личности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика. Отклоняющееся поведение спортсменов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Агрессия и агрессивность спортсменов.

13. Психология межличностных отношений, лидерства и руководства в спортивной команде.

Отношения в системах: «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-родитель», «родитель-тренер», «тренер-психолог», их особенно-

сти и влияние на эффективность спортивной деятельности. Лидерство в спортивной команде, его признаки. Теории лидерства. Виды лидеров: деловой и эмоциональный. Стиль руководства спортивной командой, его разновидности: авторитарный, демократический, либеральный.

14. Психология малых и больших социальных групп в спорте.

Спортивная команда как малая группа, ее признаки. Уровни социального развития спортивных команд. Психологическая совместимость в спорте, ее уровни: психофизиологическая, психологическая и социально-психологическая. Психологический климат в команде, сплоченность. Воздействие болельщиков (фанатов) на эффективность деятельности спортсменов.

15. Роль и функции тренера в управлении психологической подготовкой спортсмена.

Основные направления деятельности тренера в управлении психологической подготовкой спортсмена: психопрофилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность. Профессионально-значимые качества личности тренера, их характеристика. Профессиональная компетентность тренера, ее основные компоненты, виды и уровни развития.

16. Психологическая подготовка тренера.

Цель, задачи и содержание психологической подготовки тренера. Типичные затруднения тренера в педагогической деятельности. Готовность к профессиональной деятельности тренера. Адаптация тренера к профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления. Мотивация тренерской деятельности и удовлетворенность трудом.

17. Психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом.

Влияние спорта на формирование человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Деформации личности спортсмена. Спортивно-важные качества спортсмена. «Супер-качества» личности спортсмена: концентрация, установка-мотивация, профессионализм, «замаскированность», «ритуализм», «сопротивляемость», стабильность (Р.М.Загайнов). Самооценка спортсмена, ее диагностика и формирование.

18. Свойства и типы темперамента спортсмена, их характеристика и особенности проявления в спортивной деятельности.

Понятие темперамента, его теории. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность-риgidность, темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстро-интроверсия, их характеристика. Особенности проявления типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) в спортивной деятельности.

Индивидуализация подготовки спортсмена с учетом особенностей его темперамента.

19. Спортивное консультирование как вид индивидуальной психолого-педагогической работы со спортсменом.

Понятие спортивное консультирование; объект, предмет, цели, задачи психологического консультирования в спорте. Сходство и отличия психотерапии и психологического консультирования как видов психологической помощи в спорте. Субъектность клиента. Профессиональные навыки консультанта. Этические принципы в спортивно-психологическом консультировании.

20. Этапы психологического консультирования.

Организация условий для консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Основные типы запросов. Установление первого контакта со спортсменом (тренером, родителями). Основные способы сбора информации в процессе консультирования. Вербальное и невербальное поведение в консультировании, пассивное и активное слушание; анализ неверbalного поведения клиентов.

21. Эмоциональное выгорание в спортивной деятельности.

Понятие эмоционального выгорания в спорте. Компоненты, симптомы синдрома эмоционального выгорания, их характеристика, последствия. Психопрофилактика и психокоррекция эмоционального выгорания.

22. Стесс в спортивной деятельности.

Стесс как состояние психической напряженности. Фазы развития стресса. Концепция стресса Г. Селье. Виды стресса, острый и хронический стресс. Посттравматический стресс. Психологические защиты и копинг-стратегии как способы преодоления стресса. Психопрофилактика и психокоррекция стресса.

23. Психодиагностика в спорте, основные тенденции современном этапе и перспективы развития.

Предмет и задачи психодиагностики. Психометрические основы диагностики: надежность, валидность и стандартизация. Классификация психодиагностических методик. Особенности компьютерной психодиагностики: достоинства, недостатки, перспективы развития. Использование компьютерных диагностических комплексов в практике спорта (НС-Психотест и др.). Проективные методики диагностики.

24. Организация психодиагностического обследования в спорте.

Особенности проведения и интерпретации результатов экспериментальных исследований в спорте. Психодиагностический процесс и его этапы. Планирование психодиагностического обследования. Особенности взаимо-

действия в психодиагностическом исследовании (тренер-спортсмен-психолог). Адаптация методик к условиям спортивной деятельности.

25. Основы психологического тренинга и Т-игр, особенности их проведения в спорте.

Особенности психологического тренинга в спорте. Требования к составлению тренинговых программ с учетом специфики спортивной деятельности. Программы для развития психических качеств и коммуникативных умений, освоения навыков эмоционально-волевой регуляции, повышение уверенности в себе и в своих силах, мотивации для представителей разных видов спорта. Психотехнические упражнения. Понятие «трансформационная психологическая игра», ее задачи и содержание. Возможности решения задач психологической подготовки спортсменов в процессе Т-игр.

26. Спорт в системе физической культуры. Сущность и функции спорта

Определение «спорт» в узком и широком понимании. Возникновение и состояние современного спорта. Функции спорта в обществе. Классификация видов спорта. Соревнования как основа спортивной деятельности. Спорт как зрелище, эстетика спорта.

27. Характеристика и основные тенденции развития современного спорта высших достижений.

Понятия спорт, спортсмен. Социальные функции спорта. Тенденции развития спорта: динамика спортивных достижений, омоложение, профессионализация, кризис олимпизма, политизация, возникновение новых видов. Основные факторы, обуславливающие вышеперечисленные тенденции. Современный спорт и социальный конфликт.

28. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения массового и спорта высших достижений.

Профессионализация спорта высших достижений. Проблематика массового и адаптивного спорта. Гуманистические ценности спорта. Соответствие системы подготовки спортсмена к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Проблема спортивного травматизма.

29. Особенности профессионального и любительского спорта.

Характеристика понятий профессиональный и любительский спорт, профессиональный спортсмен, профессиональный коммерческий спорт. Профессиональный спорт в Олимпийском движении. Основные отличия между профессиональным и любительским спортом. Управление профессиональным спортом. Актуальные проблемы профессионального спорта.

30. Система научного знания о физической культуре и спорте.

Современная система наук, изучающая физическую культуру и спорт. Роль и значение гуманитарных, естественнонаучных, педагогико-психологических наук в развитии теории и методики физической культуры и спорта. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в изучении физической культуры и спорта, их значение в получении нового знания.

31. Педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта, их назначение и краткая характеристика.

Краткая характеристика педагогических методов исследования: анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогического наблюдения; опроса (беседы, интервью и анкетирования), педагогического эксперимента (констатирующего и формирующего), контрольно-педагогических испытаний.

32. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки и способы их решения.

Понятие о проблеме. Основные группы проблем в спорте. Психологические проблемы на этапе начальной спортивной специализации, на этапе углубленной тренировки, на этапе кульминации спортивной карьеры, на заключительном этапе спортивной карьеры. Алгоритм решения проблемных ситуаций.

33. Информационно-компьютерные технологии в решении научных задач спорта высших достижений.

Принципы построения информационно-компьютерных технологий. Технические аспекты компьютеризации. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях. Основные направления применения информационно-компьютерных технологий при планировании достижений высоких спортивных результатов.

34. Работоспособность и утомление спортсмена.

Понятие работоспособность. Физическая и психическая работоспособность, методы ее оценки. Проблема утомления и восстановления при физических нагрузках. Признаки утомления. Переутомление как патологическое состояние организма. Восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов.

35. Принципы спортивной тренировки.

Сущность общей и специальной подготовки; направленность на максимально возможные достижения; углубленная специализация и

индивидуализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок и цикличность тренировочного процесса.

36. Диагностика, контроль и управление в спортивной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Классификация компьютерных технологий, используемых в научных исследованиях. Программное обеспечение компьютерной диагностики в спорте. Информационные аспекты комплексного контроля в спорте. Автоматизированные методы функциональной диагностики в спорте. Контроль функционального, оптимизация тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности спортсменов.

37. Принципы организации отбора и ориентации спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки.

Особенности и специфика отбора в избранном виде спорта. Этапы отбора. Особенности отбора в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений.

38. Правовое регулирование системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Структура российского законодательства в области физической культуры и спорта. Характеристика федерального Закона «О физической культуре и спорте в РФ» как основного нормативного документа в сфере ФКиС. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональный уровень законодательства о физической культуре и спорте (законодательство субъектов РФ). Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта.

39. Соревнования в системе многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.

Спортивное соревнование как деятельность в экстремальных условиях. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных спортсменов.

40. Периодизация многолетней подготовки спортсменов высокой квалификации. Макро, мезо, микроциклы в системе подготовки.

Многолетняя подготовка квалифицированных спортсменов. Периодизация годичной подготовки как, основа формирования эффективной долговременной адаптации. Специфичное формирование адаптационных реакций в годичной подготовке в избранном виде спорта. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах.

41. Понятие спортивной формы, этапы ее развития.

Специфика и особенности формирования спортивной формы в избранном виде спорта. Процесс развития спортивной формы: приобретение, сохранение (относительная стабилизация) и временная утрата спортивной формы. Периодизация тренировочного процесса: подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

42. Общая характеристика средств и методов спортивной тренировки.

Физические упражнения как основное специфическое средство спортивной тренировки, их классификация, форма и содержание. Методы в спортивной тренировке. Методы строго-регламентированного упражнения (обучения и развития физических качеств), игровой, соревновательный и метод круговой тренировки.

43. Компоненты тренировочной нагрузки (характер упражнений и интервалов отдыха, объем, интенсивность и продолжительность нагрузки).

Понятие «физическая нагрузка». Физиологическая и педагогическая характеристики тренировочных нагрузок. Характеристики основных показатели, определяющих нагрузку – объем и интенсивность. Характер и интервалы отдыха в процессе занятий и между ними. Специфика реакции организма на соревновательные нагрузки в избранном виде спорта.

44. Характеристика параметров тренировочной нагрузки на различных этапах подготовки спортсмена.

Характеристика нагрузок, применяемых в избранном виде спорта. Динамика тренировочных нагрузок на разных этапах подготовки спортсмена. Взаимосвязь объема и интенсивности тренировочной нагрузки у спортсменов различного возраста, пола и квалификации. Соотношения средств ОФП и СФП на различных этапах тренировочного процесса.

45. Теоретико-методические основы развития (воспитания) двигательных способностей человека.

Понятие о двигательных способностях и физических качествах человека, их взаимосвязь. Возрастные особенности развития и факторы, определяющие проявление двигательных способностей. Основы методики развития (воспитания) силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости. Критерии и способы оценки.

46. Двигательные реакции спортсменов, механизмы их функционирования.

Понятие «двигательная реакция». Виды двигательных реакций. Механизмы функционирования простой и сложных видов двигательной

реакции. Характеристика скрытого периода и моторного компонента двигательной реакции. Условия для формирования двигательных реакций.

47. Спортивно-педагогическое тестирование физической подготовленности квалифицированных спортсменов.

Методы тестирования уровня и динамики двигательных способностей квалифицированных спортсменов. Определения уровня развития двигательных способностей с учетом специфики избранного вида спорта.

48. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям.

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Отличительные черты и закономерности формирования двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям: этапы процесса обучения движениям и их характеристика.

49. Особенности тактического мастерства квалифицированных спортсменов в различных видах спорта.

Понятие «Спортивная тактика». Характеристика структурных компонентов спортивной тактики. Связь тактики с другими видами подготовленности спортсмена. Механизмы реализации тактического действия. Характеристика вариативных схем реализации тактического действия. Проблемные вопросы определения природы проявления ошибки при реализации тактического действия.

50. Понятие и структура конфликта. Основные причины и способы разрешения конфликтов в спортивной деятельности.

Понятие о конфликте в общении. Основные структурные компоненты конфликта. Завершение и разрешение конфликта. Причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Предупреждение и преодоление конфликтов. Нетрадиционные способы решения конфликтных ситуаций.

Практико-ориентированные задания для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт». Направленность (профиль программы): «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»

1. Ситуационная задача. Дайте психологическую характеристику избранного вида спорта, исходя из деятельностного, предметно-ценостного и результативного подходов к ее изучению.

2. Ситуационная задача. Подберите методики для изучения функциональной асимметрии спортсмена (двигательные тесты, опросники психофизиологические методы, компьютерные диагностические комплексы) и дайте им краткую характеристику.

3. Ситуационная задача. Подберите методики для диагностики свойств нервной системы. Опишите процедуру проведения методики изучения силы-слабости нервной системы – Терпинг-тест.

4. Ситуационная задача. Какой закон мотивации иллюстрирует рисунок? Опишите его. Приведите пример его проявления в спортивной деятельности.



5. Ситуационная задача. Определите, какие из предложенных ниже мотивов доминируют на начальном этапе занятий спортом. Свой выбор обоснуйте.

- 1) социальные установки (мода на спорт, семейные спортивные традиции...).
- 2) мотивы, связанные с условиями среды (близость секции...).
- 3) достижения успеха и избегания неудач.
- 4) материального и морального стимулирования.
- 5) эмоциональная привлекательность физических упражнений.

6. Ситуационная задача. Предложите методы для изучения двигательных сенсомоторных реакций, дайте им краткую характеристику.

7. Ситуационная задача. Предложите методики для изучения свойств внимания спортсмена, дайте им краткую характеристику.

8. Ситуационная задача. Проанализируйте пример нарушения спортивной этики. Приведите пример этичного поведения спортсмена, который был награжден специальной премией Fair Play

«В матче регулярного чемпионата КХЛ между чеховским «Витязем» и омским «Авангардом» произошла грандиозная потасовка. За 3 минуты 37 секунд, проведенных на льду, команды набрали 637 минут штрафа, установив рекорд российского хоккея. В составе «Витязя» до конца матча были удалены 10 хоккеистов, в составе «Авангарда» - 9. Спустя три секунды после вто-

рой драки хоккеисты вновь скинули перчатки и заработали еще 34 минуты штрафа. В итоге, ввиду невозможности дальнейшего проведения матча, игра закончена»

9. Ситуационная задача. Проанализируйте возникшую конфликтную ситуацию (выделите конфликтующие стороны, определите вид конфликта, обозначьте его основные причины, предмет столкновения и стратегии поведения в конфликте) и предложите способы ее разрешения

«В 2009 году Динара Сафина (теннис) смешила Сирену Уильямс с первой строчки мирового рейтинга. Россиянка не сказала об С.Уильямс ни одного плохого слова, но Сирена вылила на нее ведро помоев, заметив, что Д.Сафина не выиграла столько крупных турниров, как она «Мы все знаем, кто настоящий номер один в мире. Честно говоря, это я лучшая в мире. Кто самый опасный для меня соперник? Пожалуй , я сама»

10. Ситуационная задача. Определите, о каком стиле руководства тренера (авторитарном, демократическом или либеральном) идет речь в примерах. Какой стиль является наиболее эффективным?

1) Тренер привлекает спортсменов к принятию решений, считается с их мнением, поощряет самостоятельность, в качестве методов воздействия использует совет

2) Тренер все решает единолично, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований, не учитывает педагогической ситуации и мнения спортсменов, в качестве методов воздействия использует приказ, по-ручение или распоряжение

3) Тренер уходит от самостоятельного принятия решений, передает инициативу спортсменам или коллегам, спонтанно организует и контролирует деятельность спортивного коллектива.

11. Ситуационная задача. Выделите типичные трудности в решении коммуникативных и организаторских задач тренера и предложите пути их преодоления.

12. Ситуационная задача. Составьте психологический портрет личности выдающегося спортсмена, используя биографический метод, наблюдение, интервью, видеоматериалы, интернет-ресурсы и др.

13. Ситуационная задача. Исходя из описаний предпочтаемых видов спорта и особенностей поведения в тренировочной и соревновательной деятельности, определите тип темперамента спортсмена. Сформулируйте рекомендации для индивидуализации подготовки этого спортсмена.

Спортсмен этого типа темперамента предпочитает высокоэмоциональные виды спорта (баскетбол, спринт), интенсивные и темповые движения.

Они охотно и с увлечением начинает заниматься избранным видом спорта, но энтузиазм быстро исчезает. Такие спортсмены неохотно выполняют длительную тренировочную работу на силу и выносливость, но способны многократно повторять трудное и опасное упражнение, если оно вызвало интерес. Их соревновательные результаты недостаточно стабильны.

14. Ситуационная задача. Соотнесите характеристику психического явления с понятиями:

- 1) Это комплексное внутреннее свойство, которое позволяет спортсмену стабильно и эффективно выступать на ответственных соревнованиях в течение определенного времени.
- 2) Свойство личности, способствующее сохранению физической, психической работоспособности при воздействии эмоциогенных факторов.
- 3) Индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся и развивающиеся в процессе овладения специфической спортивной деятельностью и являющиеся предпосылками ее успешности.
- 4) Совокупность устойчивых, индивидуально-своебразных свойств человека, определяющих динамику его психической деятельности.

Темперамент, способности, стрессоустойчивость, психическая надежность

15. Ситуационная задача. «Тренер или психолог – может ли тренер заменить психолога?»

- 1) определить основные функции тренера и психолога в спорте;
- 2) охарактеризовать причины неэффективного взаимодействия в системе «тренер – спортсмен – психолог».

16. Ситуационная задача. Проанализируйте приведенные примеры регуляции психических состояний и объясните в чем их целесообразность или нецелесообразность?

1) К. Феркек (голландский конькобежец) вспоминает. «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Фейрхайн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался: «Лучше я пойду один». Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Пойди мы вместе, может быть, рассеялся бы за разговорами, но мне хотелось, как всегда, остаться одному. Что делать, такая уж моя «система» подготовки. «Система», позволяющая, на мой взгляд, лучше сконцентрироваться. Утром в субботу я уже чувствовал себя превосходно. Встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: «Сегодня я должен выиграть».

2) Участвуя в соревнованиях по боксу, спортсмен Х. применял аутогенную тренировку (за несколько минут до выхода на ринг) и задремал, считая, что это даст ему отдых и позволит лучше выступить.

3) Во время соревнований по легкой атлетике спортсмен А. очень волновался перед выполнением прыжка в высоту. Чтобы успокоиться, он решил отвлечься и перед выходом на старт стал разговаривать со своим то-

варищем о кинокартине, которую они смотрели несколько дней назад.

17. Ситуационная задача. Проанализируйте фактический материал и определите, кто из спортсменов лучше владеет приемом идеомоторной подготовки и почему?

Время (в секундах) действительного и идеомоторного выполнения комбинаций обязательной программы по спортивной гимнастике показано в таблице.

Виды многоборья	Спортсмен В			Спортсмен С		
	действит. выполнен.	идеомот. выполнен.	разница	действит. выполнен.	идеомот. выполнен.	разница
Конь	22,0	22,2	0,2	21,8	15,6	6,2
Кольца	39,1	39,6	0,5	36,2	26,0	8,2
Опорный прыжок	4,9	5,0	0,1	5,9	3,4	2,5
Брусья	24,2	24,6	0,4	24,0	18,4	5,6
Перекладина	34,3	35,0	0,7	32,6	27,0	5,6

18. Ситуационная задача. Соотнесите указанные задачи с видами психологической подготовки (общей и специальной) и обоснуйте свой выбор.

Задачи психологической подготовки:

- 1) формирование уверенности спортсмена.
- 2) воспитание волевых качеств.
- 3) поддержание оптимального уровня эмоционального возбуждения.
- 4) актуализация готовности к максимальным волевым усилиям.
- 5) овладение приемами саморегуляции неблагоприятных психических состояний.
- 6) постановка цели участия в соревнованиях.
- 7) формирование мотивации спортивной деятельности
- 8) использование идеомоторной тренировки.

19. Ситуационная задача. Из предложенного перечня психических явлений выберите признаки психической готовности:

- 1) высокая помехоустойчивость.
- 2) стремление бороться до конца за достижение поставленной цели.
- 3) непосредственное и опосредованное противоборство.
- 4) оптимальный уровень эмоционального возбуждения.
- 5) потребность в движении.
- 6) экстраверсия.
- 7) твердая уверенность в своих силах.
- 8) способность к саморегуляции.

20. Ситуационная задача. Укажите, какие из перечисленных приемов саморегуляции следует использовать спортсмену при состоянии предстартовой лихорадки, а какие – при предстартовой апатии. Свой выбор обоснуйте.

- 1) приемы саморегуляции:
- 2) специальная разминка с включением упражнений большой амплитуды.
- 3) успокаивающий самомассаж.
- 4) интенсивная специальная разминка.
- 5) отвлечение и переключение.
- 6) резкие, быстрые движения в разном темпе.
- 7) дыхательные упражнения с глубоким вдохом и медленным выдохом.
- 8) сосредоточение взгляда на сине-зеленых тонах.
- 9) прослушивание любимых мелодий.

21. Ситуационная задача. Определите, исходя из описания, о каком психическом явлении идет речь. Обоснуйте его значимость в различных видах спорта.

«Способность действовать с определенным пространственно-временным опережением (предвидеть ожидаемые действия противника). От нее зависит успешность и эффективность технико-тактических действий. Она позволяет спортсмену мысленно представить ожидаемую ситуацию или ее фрагменты и тем самым устраниТЬ неопределенность в своих действиях, увеличить уверенность в достижении цели».

22. Ситуационная задача. Укажите, какие психологические признаки соответствуют предстартовому состоянию лихорадка:

- 1) чувство уверенности в себе.
- 2) беспричинная суетливость.
- 3) неспособность контролировать мысли.
- 4) излишняя самоуверенность.
- 5) чрезмерная спокойность.
- 6) высокий уровень эмоционального возбуждения.
- 7) желание соревноваться.

23. Ситуационная задача. Исходя из характеристики методов психорегуляции, определите о каком из них идет речь:

1) Сущность метода составляет мысленная тренировка с помощью представления движения. Его специфика состоит в том, что при представлении движения в организме спортсмена происходят незаметные глазу микросокращения мышц, вызываемые образами движений и действий,

2) Метод основан на самовнушении в состоянии релаксации или гипнотического транса в его основе лежит механизм самовнушения. Основателем является И.Шульц.

3) Это метод психического самовнушения, разработанный А.В.Алексеевым, который направлен на совершенствование двигательных представлений за счет сосредоточения внимания и обеспечения сознательного контроля движений.

4) Основное содержание метода составляют словесные формулы, которые направлены на создание состояния пониженной активности различных систем организма.

5) Этот метод целесообразно использовать при обучении новым сложным двигательным действиям, при исправлении ошибок, для освоения и совершенствования технико-тактических комбинаций.

24. Ситуационная задача. Определите, к какому виду запроса относятся следующие обращения к спортивному психологу?

- 1) «Хочу больше никогда не ошибаться?»
- 2) «Помогите моему сыну выиграть на соревнованиях».
- 3) «Я очень тревожен, можно ли от этого избавиться?»
- 4) «Помогите моему ребенку выбрать вид спорта».
- 5) «Научите меня управлять эмоциями».
- 6) «Хочу освободиться от страха травмы и начать с полной отдачей тренироваться».

25. Ситуационная задача.

Соотнесите проявления факторов с кризисами спортивной карьеры.

Кризисы	№	Факторы
Кризис начала спортивной карьеры	1	Взрослые соревнования, перестройка образа жизни, его подчинение спорту, спортивные цели в приоритете.
Кризис перехода к углубленной тренировке	2	Перестройка образа «Я», осознание личностной ценности, формирование профессиональной подготовки, перестройка личных отношений
Кризис перехода от кульминации к финишу	3	Адаптация к требованиям вида спорта, оценка способностей, расхождение ожиданий, необходимость быстро овладеть техникой, зарекомендовать себя в первых соревнованиях, страхи.
Кризис перехода из любительского спорта в профессиональный	4	Необходимость адаптации к тренировочным нагрузкам, обновление технического арсенала, увеличение конкуренции, проблема двойной карьеры.
Предварительная спортивная подготовка	5	Поиск новых ресурсов, подготовка и уход из спорта, повышение тревоги.
Кризис завершения спортивной карьеры	6	Формирование отношения к спорту, оценка своих перспектив, определение специализации, отбор в специализированные группы.
Кризис перехода из массового спорта в спорт высших достижений	7	Работа по контракту, демонстрация себя, поиск средств поддержания работоспособности, необходимость социокультурной адаптации, высокой самоорганизации.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится два вопроса и ситуационная задача.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none">- показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов.- показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенными в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи.- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.- знает, в рамках требований к специальности, законодательно-нормативную и практическую базу.- на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none">- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения.- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.- знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.- показывает достаточный уровень профессиональных

	<p>знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы недостаточно веские. - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законаодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок

4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации.

Основные положения о магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Студенту – магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В работе могут рассматриваться различные проблемы и аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) избранного вида деятельности.

Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному магистрантом направлению и профилю подготовки.

Темы согласовываются с научными руководителями и заведующим кафедрой, на которой будет выполняться диссертация.

Темы магистерских диссертаций закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, написанных на имя декана (с подписью научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой выполняется работа) не позднее 1 ноября первого года обучения на очном отделении (не позднее даты окончания первой экзаменацационной сессии для магистрантов, обучающихся заочно).

Темы утверждаются приказом ректора академии в 3-м семестре для очного обучения и в 4-м семестре для заочного обучения.

Научное руководство выполнением магистерских диссертаций осуществляется только преподавателями, имеющими ученую степень или ученое звание. Допускается совместное руководство ВКР преподавателями выпускающих кафедр и преподавателями других кафедр. В этом случае нагрузка делится в равных долях каждому преподавателю.

Смена научного руководителя на выпускном (втором) курсе магистратуры не допускается.

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна).

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объем заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объем оригинального текста должен быть не менее 50%.

Проверка на объем заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью программ антипиратства (например, www.antiplagiat.ru). Отчет о проверке на объем заимствования представляется в форме результата проверки программы (Screenshot).

Тексты магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты.

С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе университета.

Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель подписывает и с письменным отзывом руководителя и рефератом-аннотацией (3-5 стр.) студент направляет ее заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты.

Заведующий кафедрой, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске студента к защите или возвращает на доработку.

Магистерская диссертация, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

Магистерские диссертации подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ диссертационной работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу.

В случае непредставления работы в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в университете;
- отзыв научного руководителя о выполнении магистрантом диссертации;
- рецензия на магистерскую диссертацию;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (магистерскую диссертацию);
- акт приема-передачи диссертации в библиотеку университета для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
- отчет о проверке на объем заимствования, подписанный руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой;
- библиографическое описание магистерской диссертации;

Общий объем диссертационной работы без литературы и приложений должен быть не менее 50 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация экспериментального плана имеет следующую структуру:

Титульный лист

Реферат-аннотация магистерской диссертации. Это краткая характеристика работы (3-5 страниц). Здесь находят отражение: актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и

задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, аprobация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации. Реферат-аннотация подписывается студентом-исполнителем.

Оглавление работы

Введение (актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации. Объем введения 3-5стр.

Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы). Включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).

Глава 2. Методы и организация исследования. В ней дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.

В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.

Выводы должны быть сделаны в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3страницы.

Практические рекомендации. Здесь раскрываются возможности внедрения результатов в практику физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

Литература. Включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2003.

Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал). Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105.

Порядок защиты магистерских диссертаций осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки магистров;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 636.
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.
- ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации является последним по порядку испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-методической работе.

Подготовленная магистерская диссертация, переплетенная в твердую обложку, представляется в деканат соответствующего факультета в одном экземпляре не позднее, чем за 1(одну) неделю до дня ее защиты по расписанию.

Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите.

Подготовленная магистерская диссертация вместе с отзывом руководителя, рефератом-аннотацией должна быть сдана методистом деканата секретарю комиссии непозднее, чем за 2 (два) календарных дня до дня защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя магистерской диссертации не влияет на допуск к защите. Оценку по результатам защиты магистерской диссертации выставляет комиссия. Автор магистерской диссертации имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее 5 календарных дней до начала процедуры защиты.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты предполагает подготовку доклада и презентации хода и итогов проведенного в работе исследования. Доклад формируется в текстовой форме с применением рисунков, таблиц. В докладе магистрант раскрывает актуальность темы исследования, кратко представляет методологические характеристики исследования, представляет основные результаты исследования и раскрывает содержание рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности на основании полученных в ходе исследования данных. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов магистерской диссертации.

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада и представляет собой логическую последовательность слайдов, содержащих информацию в текстовой, графической, табличной форме по ключевым этапам доклада. Презентация дополняет и углубляет излагаемый магистрантом материал.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора магистерской диссертации;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию магистерской диссертации студенту отводится не более 10 минут. После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему магистерскую диссертацию, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите магистерской диссертации могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты магистерской диссертации не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется критериями оценки магистерской диссертации, содержащимися в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома магистра (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает магистерские диссертации вместе с отзывом руководителя в деканат, который передает их на хранение в архив ВУЗа.

Итоги защит магистерских диссертаций ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета ВУЗа.

С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации

Задача магистерской диссертации оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации;- дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта;- владеет научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов;- умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;- умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;- обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта;- грамотно аргументирует использование в магистерской диссертации методов исследования и математико-статистической обработки данных;- излагает материал доклада свободно, логично и грамотно;- представляет магистерскую диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями;- аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу;- получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с высокой оценкой выполнения магистерской диссертации.

«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации; - дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования; - грамотно, логично излагает материал. - не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки результатов; - представил магистерскую диссертацию с техническими погрешностями; - имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без принципиальных замечаний по выполнению магистерской диссертации.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме магистерской диссертации; - дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования; - недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов; - испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных; - в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - допустил нарушения в оформлении магистерской диссертации (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения магистерской диссертации.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний по теме исследования; - не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер; - неспособен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы и рекомендации; - не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов; - показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных; - не может логично изложить материал; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; <p>получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».</p>

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Психологические особенности спортсменов различных возрастных групп.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности спортсменов и особенности ее формирования в процессе занятий избранным видом спорта.
3. Особенности формирования интереса у спортсменов к занятиям избранным видом спорта.
4. Особенности развития ощущений у спортсменов в процессе занятий избранным видом спорта.
5. Особенности развития восприятия у спортсменов в процессе занятий избранным видом спорта.
6. Особенности развития памяти у спортсменов в процессе занятий из-

бранным видом спорта.

7. Особенности развития мышления у спортсменов в процессе занятий избранным видом спорта.

8. Особенности развития интеллекта у спортсменов в процессе занятий избранным видом спорта.

9. Психомоторная сфера личности спортсменов и особенности ее формирования в процессе занятий избранным видом спорта.

10. Специализированные восприятия спортсменов и особенности их формирования в спортивной деятельности.

11. Сенсомоторные реакции спортсменов и особенности их формирования в процессе занятий избранным видом спорта.

12. Особенности формирования проприоцептивной чувствительности спортсменов в процессе занятий избранным видом спорта.

13. Особенности проявления тревожности у спортсменов в соревновательном процессе.

14. Олимпийское образование как фактор формирования личности спортсмена.

15. Психологические особенности деятельности тренера по виду спорта.

16. Компоненты профессионального мастерства тренера по виду спорта.

17. Профессионально-значимые качества личности тренера по виду спорта.

18. Компоненты педагогических способностей тренера по виду спорта.

19. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности тренера по виду спорта.

20. Трудности в профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

21. Психические состояния в профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

22. Особенности волевой сферы личности тренера по виду спорта.

23. Индивидуальный стиль деятельности тренера по виду спорта как фактор успешности его деятельности.

24. Психологическая готовность к профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

25. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

26. Психологические особенности адаптации к профессиональной деятельности тренера по виду спорта.

27. Сравнительный анализ психологических особенностей различных видов спорта.

28. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности.

29. Особенности психических состояний спортсменов, возникающих в учебно-тренировочном процессе.

30. Психологические особенности спортивного соревнования как дея-

тельности в экстремальных условиях.

31. Предсоревновательные психические состояния спортсменов.
32. Соревновательные психические состояния спортсменов.
33. Послесоревновательные психические состояния спортсменов.
34. Формирование познавательной сферы личности спортсмена в процессе психологической подготовки.
35. Формирование потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена на различных этапах спортивной карьеры.
36. Особенности эмоциональной сферы личности спортсмена, ее формирование.
37. Особенности волевой сферы личности спортсмена, ее формирование.
38. Взаимосвязь успешности спортивной деятельности с особенностями личности спортсмена.
39. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
40. Психологические особенности взаимоотношений в спорте.
41. Психологическая совместимость в спортивной деятельности.
42. Социально-психологический климат в спортивной команде.
43. Психологические особенности лидерства в спорте.
44. Психологические основы спортивного отбора на разных этапах спортивной карьеры.
45. Общая психологическая подготовка спортсменов.
46. Специальная психологическая подготовка спортсменов.
47. Послесоревновательная психологическая подготовка спортсменов.
48. Психическая готовность спортсмена к соревнованию.
49. Волевая подготовка спортсменов.
50. Личностные факторы надежности деятельности спортсмена (по избранному виду спорта).

Предложенная тематика предполагает консультацию с научным руководителем для ее уточнения в соответствии со спецификой вида спорта, особенностями обследуемого контингента (возраста, пола...), проблемы исследования и т.д. Выбор темы следует осуществлять в соответствии с интересами магистрантов и возможностями проведения исследования. *Например, тема «Личностные факторы надежности деятельности спортсмена (по избранному виду спорта)» может быть уточнена так: «Помехоустойчивость спортсмена-стрелка как фактор его психической надежности».*

Программу ГИА разработали:

Ответственный за ОПОП ВО
Доцент кафедры педагогики
и психологии, к.психол.н., доцент

Е.В.Мельник

Доцент кафедры педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

И.О.Смоловская